



SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREEK

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school

Coornhert Gymnasium Gouda

Inhoud

1 INLEIDING	3
2 SCHOOLGEGEVENS	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3 Onderwijsaanbod	5
2.4 Kengetallen leerlingpopulatie	6
2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas	6
3 BASISONDERSTEUNING	7
3.1 Basiskwaliteit	7
3.2 Preventieve en licht curatieve interventies	7
3.3 Ondersteuningsstructuur	9
3.4 Planmatig werken	13
4 EXTRA ONDERSTEUNING	15
4.1 Extra arrangementen	15
4.2 Overzicht samenwerkingspartners	17
5 GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN	19
5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning	19
5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning	20
5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school	21
6 PROFESSIONALISERING	23
7 BIJLAGE	24
Checklijst basisondersteuning	
Samenwerkingsverband VO Midden-Holland en	
Rijnstreek	

1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

2 SCHOOLGEGEVENS

2.1 Contactgegevens

Naam school/vestiging	Coornhert Gymnasium
Brinnummer	20AI
Adres en plaats	Jan van Renesseplein 1 Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-599517 info@coornhert-gymnasium.nl
Website	www.coornhert-gymnasium.nl
Directeur	Dhr M.G.P. Oehlenschläger
Contactpersoon ondersteuning	Carin Veldman

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Het Coornhert Gymnasium is gevestigd in een rustige buurt van Gouda. De leerlingen komen uit Gouda en omliggende plaatsen. De school is duidelijk in haar aannamebeleid. Een leerling wordt aangenomen bij een goed onderbouwd VWO-advies van de basisschool. Een goed onderbouwd advies is mede gebaseerd op de resultaten op de toetsen uit het (cito-) leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8. Voor het onderbouwen van het advies zal de leerkracht van de basisschool gebruik maken van de plaatsingswijzer. De lijn van die resultaten moet in ieder geval VWO zijn. Als er een verschil is tussen het advies van de basisschool en de lijn van de resultaten in groep 6, 7 en 8, is het belangrijk dat de leerkracht van groep 8 tijdig contact opneemt met mevrouw Cramer. De basisschool neemt in ieder geval vóór 1 december contact op als er extra ondersteuning noodzakelijk is i.v.m. bijvoorbeeld een stoornis in het autistisch spectrum of AD(H)D Of als er sprake is van een zeer disharmonisch intelligentieprofiel.

De leerlingen krijgen onderwijs verdeeld over twee gebouwen. Er is een onderverdeling gemaakt, in het ene gebouw worden de bètavakken gegeven en in het andere de overige vakken. Leerlingen uit alle jaarlagen wisselen van gebouw afhankelijk van de vakken die op het rooster staan.

Het Coornhert Gymnasium is breed geörienteerde school met ongeveer 750 leerlingen. Het zijn veelal leerlingen met eenzelfde sociaal economische- en culturele achtergrond.

In hoeverre heeft de school te maken met verschillen tussen leerlingen? Hoewel een categoriaal gymnasium te maken heeft met één schooltype, gymnasium, zijn de verschillen tussen leerlingen ook op cognitief gebied groot. Er zijn leerlingen die zich veel moeite moeten getroosten om goede resultaten te halen en er zijn er die het met gemak doen.

Alle leerlingen volgen het gymnasiumprogramma, vanaf klas 1 zijn de vakken Latijn en Grieks opgenomen in het pakket. Alle leerlingen starten ook met Cambridge-Engels, een concept dat inhoudt dat leerlingen op- een zeker niveau gekomen- ook certificaten kunnen behalen waarmee zij zonder verdere toelatingsexamens kunnen

instromen op de meeste Engelstalige universiteiten. Aan het eind van het eerste leerjaar wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking zouden komen voor het Cambridge High-levelprogramma. Deze leerlingen kunnen dan – tegen betaling- extra lessen en training spreekvaardigheid krijgen.

Ook voor Frans kunnen leerlingen deelnemen aan examens op een hoger niveau: DELF-scolaire. Dat gebeurt vanaf klas 3.

Alle leerlingen van klas 1, 2 en 3 krijgen het verbredingsprogramma aangeboden via de Coornhert Academie. Dat betekent dat leerlingen een keuze kunnen maken voor activiteiten en cursussen die deels binnen, deels buiten lestijd vallen. De leerlingen die hiervoor kiezen, hebben veelal hoge cijfers, maar soms is het om andere redenen (zoals motivatie behouden, uitbreiding van vaardigheden) goed dat een leerling een dergelijk extra programma volgt.

Alle leerlingen werken met een laptop. Het gebruik van de laptop maakt differentiëren gemakkelijker doordat de toegang tot leermiddelen van uiteenlopend niveau en van diverse aard eenvoudig is.

In de tweede fase kunnen leerlingen een eigen profiel kiezen. Binnen die keuzes bestaan weinig restricties als het gaat om het inplannen van extra vakken. Waar mogelijk, binnen het rooster kunnen leerlingen dus legio keuzes maken en het rooster laat veel mogelijkheden toe.

Vanaf klas 4 kunnen leerlingen deelnemen aan het Honours Programma van de zelfstandige gymnasia (HPG).

De school neemt deel aan diverse projecten zoals laptopp-project en pre=university in Leiden. Elk jaar nemen leerlingen hieraan deel: de eisen zijn hoog. Daarnaast zijn er soortgelijke mogelijkheden op de universiteit van Delft en Rotterdam.

Het Coornhert Gymnasium telt ongeveer 750 leerlingen.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

Binnen het Coornhert staat men open voor leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. In iedere klas zitten leerlingen met een speciale behoefte : Leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS), leerlingen met een aandachtstekortstoornis (AD(H)D) en leerlingen met een kloof tussen het verbale en performale intelligentiequotiënt.

De rol van de mentor is zeer belangrijk in de omgang met de leerlingen en ook in de contacten met ouders. Binnen het Coornhert Gymnasium wordt veel waarde gehecht aan een goed contact tussen ouders en school en er is sprake van duidelijke, korte lijnen. Bij incidenten buiten de lessen om tussen de leerlingen onderling, worden mentoren ingeschakeld. Zaken worden direct aangepakt en snel opgelost. Door de kleinschaligheid van de school weten conciërges direct welke leerling bij welke mentor hoort en deze is dan ook snel op de hoogte van wat er speelt buiten zijn (mentor)lessen. Zo kan indien nodig snel worden ingegrepen.

2.3 Onderwijsaanbod

VWO Gymnasium

2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Schooljaar	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014
Afdeling/sector:				
Totaal aantal leerlingen	675	719	738	751
Vertraagde schoolloopbaan	11	11	19	19
Aantal afstromers (andere reguliere school)	31	18	17	31
Thuiszitters				1
Voortijdig schoolverlaters ¹	0	0	0	0

2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar en hoger
Gymnasium	28	26	25 (vanaf klas 4 hebben we geen klassen meer)

¹ Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma havo, vwo of mbo-niveau 2. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

3 BASISONDERSTEUNING

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR is de basisondersteuning in eerste instantie iets wat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- 1 basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- 2 preventieve en licht curatieve interventies;
- 3 ondersteuningsstructuur;
- 4 planmatig werken.

Deze deelaspecten staan beschreven in een checklijst. Deze checklijst is als bijlage bijgevoegd. Een nadere uitwerking volgt hieronder.

3.1 Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat het Coornhert een basistoezicht heeft d.d. juni 2013.

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Interventies binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
- Dyslexie	Naast de faciliteiten zoals bij het CSE worden verleend bij leerlingen met een dyslexieverklaring, is ook een lichte vorm van begeleiding mogelijk. Te denken valt hierbij aan het aanleren van strategieën en geven van tips. De dyslexiebegeleider heeft 75 uren op jaarbasis voor de organisatie in de brugklas voor de afname van een dictee en leestoets om dyslexie vroegtijdig op te sporen en voor lichte begeleiding.
- Dyscalculie	Aan het einde van de brugklas is het rekenniveau van de leerling bekend en zijn eventuele achterstanden verholpen; Als er toch nog problemen blijven bestaan, kan verwezen worden naar de orthopedagoog. Met een dyscalculie verklaring is aanpassing in tijd mogelijk. Begeleiding van de leerlingen met dyscalculie op het Coornhert Gymnasium zal voornamelijk in de lessen geboden worden. Op basis van de eventuele aanbevelingen van een onderzoeksbureau dat dyscalculie heeft vastgesteld bij een leerling, kan er een

	lichte vorm van individuele begeleiding geboden worden.
- Minder dan gemiddelde intelligentie	n.v.t.
- Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	<p>Voor basisschoolleerlingen uit groep 7 en 8 is er de mogelijkheid om gedurende zes weken een verbredingsproject wiskunde, Chinees en Russisch te volgen.</p> <p>Er is er een verbredingaanbod voor leerlingen van klas 1, 2 en 3. Het zijn cursussen van diverse aard die aangeboden worden vanuit de Coornhert Academie. Voorbeelden hiervan zijn: programmeren in Java, drama en keramiek beschilderen, debattraining en robotica.</p> <p>In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om Pre University of Laptop te volgen in Leiden. Daarnaast zijn er soortgelijke mogelijkheden op de universiteit van Delft en Rotterdam.</p> <p>Vanaf klas 4 kunnen leerlingen deelnemen aan het Honours Programma van de zelfstandige gymnasia (HPG).</p> <p>Binnen de lessen vindt er differentiatie plaats. Tijdens studielessen wordt aandacht geschonken aan het aanleren van studievaardigheden die juist voor hoogbegaafden van belang zijn.</p>
- Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	Over het algemeen is het gebouw niet geschikt voor leerlingen die motorische beperkingen kennen. Er is een lift in het hoofdgebouw (vier verdiepingen) , maar niet in het bijgebouw (drie verdiepingen). Er is in beide gebouwen een mivatoilet aanwezig De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 25-30 leerlingen.
- Medische handelingen	Zie protocol medisch handelen
- Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	N.a.v. de afname van de KIVPA-vragenlijst in klas 2 (Korte Indicatieve Vragenlijst Problematiek Adolescenten) en n.a.v. het invullen van een digitale vragenlijst (Emovo) in klas 4 enkele kleine gesprekjes met een paar leerlingen.
- SoVa-training	In mentoraatsprogramma wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheid. Er is een mogelijkheid voor Sova training voor leerlingen klas 1 en 2
- Faalangstreductietraining	Voor leerlingen van de onderbouw is het mogelijk een training te volgen van 6 bijeenkomsten van 1,5 uur (max 10 leerlingen). De training wordt een keer per schooljaar aangeboden. In klas 6 kan een examenvreestraining gevolgd worden.

- Huiswerkbegeleiding	de school faciliteert Lyceo om huiswerkbegeleiding te geven
- Peer mediation	niet
- Examentraining	In de laatste lesweken in klas 6 volgen leerlingen de examentraining die de school organiseert.
- Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	In klas 1 wordt aan het begin van het schooljaar de Gelders vragenlijst afgenomen.(GSV). De KIVPA door de GGD in klas 2 Emovo door de GGD in klas 4 Verder kunnen de volgende testen afgenomen worden: Prestatie Motivatie Test voor Kinderen (PMT-K-II) Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst Junior (NPV-J) Brief (vragenlijst over executieve functies) Vragenlijsten van ASEBA: Teacher Report Form (TRF), Youth Self Report (YSR) en Child Behaviour Check List (CBCL).
- Remedial teaching	Niet
- Steunlessen	Studiebegeleiding
- NT2	niet
- Weerbaarheidstraining	niet
- Concentratietraining	In klas 1 tijdens mentoruur
- Structuuruur	In klas 1 en 2 is er een studielesuur per week
- zelfverdediging	Alle leerlingen krijgen binnen het vak LO een training
- Taalbegeleiding	Tijdens lessen
- Rekenbegeleiding	Tijdens lessen En in klas 5 en 6 voor de rekentoets
- studiebegeleiding	Voor leerlingen uit de klassen 1 en 2 is er ongeveer 7 uur per week beschikbaar om leerlingen individueel of in kleine groepjes te helpen met het aanleren van plannen en organiseren van huiswerk en kennis te laten maken met verschillende leerstrategieën; dit betekent dat elke leerling 6 tot maximaal 8 keren maximaal een half uur per keer kunnen worden begeleid Daarnaast is er een leerlingencoach die leerlingen met sterke motivatieproblemen kan ondersteunen en zwaardere plannings-problematiek

3.3 Ondersteuningsstructuur

Op de vo-scholen wordt onderscheid gemaakt tussen eerstelijns, tweedelijns en derdelijns ondersteuning. De eerstelijns en tweedelijns maken deel uit van de basisondersteuning van de school. De derdelijns valt onder de extra ondersteuning. De ondersteuningsstructuur binnen de basisondersteuning gaat in eerste instantie over de leraar en de mentor (eerste lijn). Daarvoor wordt het volgende als minimum geformuleerd:

- klassenmanagement;
- kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen;
- begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces;
- basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen.

3.3.1 Korte beschrijving van de school op basis van deze vier punten

<p>Klassenmanagement</p>	<p>Leerlingen zitten indien nodig op een door mentor of docent aangewezen plaats. De opbouw en organisatie van de les wordt gedeeld met de leerlingen. Huiswerk krijgt altijd aandacht. Huiswerk wordt in de brugklas aan het eind van de les opgeschreven/zichtbaar aan leerlingen gepresenteerd. Voor de overige klassen wordt het huiswerk genoteerd in het leerlingvolgsysteem SOM. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht bij de start van het zelfstandig werken, de overgang naar een ander lesdeel, het noteren van (huiswerk)opdrachten. Bij uitgebreidere opdrachten wordt gecheckt of deze leerlingen op het goede spoor zitten.</p>
<p>Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen</p>	<p>Over het algemeen wordt klassikaal lesgeven en de methode, de opdrachten en het examenprogramma zijn leidend tijdens de lessen. Binnen het Coornhert Gymnasium ligt de nadruk op gestructureerde opdrachten. Daarbinnen zijn leerlingen wel tamelijk vrij. Op dit moment wordt binnen de meeste lessen nog één leerlijn gehanteerd. Er bestaat de mogelijkheid om de stof op verschillende manieren aan te bieden; er zijn verrijkingsopdrachten en keuzemogelijkheden, maar ook meer voorgestructureerde opdrachten voor wie dat nodig heeft. Het afstemmen van didactisch handelen op verschillen tussen leerlingen is een van de speerpunten van de school, zoals ook blijkt uit het Schoolplan. De leerlingpopulatie binnen het Coornhert Gymnasium nodigt docenten uit om veel in gesprek te gaan met de leerlingen. Leerlingen wordt regelmatig via enquêteformulieren gevraagd de kwaliteit van de lessen te beoordelen. Dit draagt bij tot de ontwikkeling van kennis over en toepassen van verschillende leer- en doceerstijlen.</p>
<p>Begeleiden en vormgeven van</p>	<p>Alle mentoren in de onderbouw zijn geschoold</p>

een veilig groepsproces	in het begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces. Het pedagogisch klimaat is goed; er is een pestprotocol en in het mentoraatprogramma is een aantal lessen rondom pesten opgenomen; tevens is er een protocol hoe om te gaan met de sociale media. In de mentorlessen is voldoende tijd om hieraan systematisch aandacht te besteden.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Docenten hebben de afgelopen jaren ervaring opgedaan met stoornissen als ASS, AD(H)D en disharmonisch profiel en daardoor basiskennis verworven. Tevens zijn er handelingswijzers beschikbaar. Eventuele signalen worden door mentoren snel herkend. Voor deze leerlingen worden handelingsplannen opgesteld en de docenten geven hieraan zo goed mogelijk uitvoering. Hierbij worden zij geregeld geadviseerd door professionele begeleiders.

3.3.2 Functionarissen eerste en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de eerste en tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken.

Functionarissen	Fte	Taken
Mentor		<p>Mentoren hebben een belangrijke rol en verzorgen de ondersteuning in eerste lijn. Zij zijn de contactpersoon voor leerlingen, ouders, docenten en leden van het zorgteam. Mentoren en docenten zijn de handen in de klas, dat zijn ook de enige handen in de klas.</p> <p>De mentor is de spil van de begeleiding: de studielessen bieden niet alleen onderdak aan studievaardigheden, maar ook aan begeleidingsactiviteiten van individuele leerlingen en de klas als groep. Bij problemen van sociaal-emotionele aard biedt de mentor de eerste opvang. Later, in de tweede fase, verandert de aard van de mentorrol meer in die van studiebegeleider.</p> <p>In de klassen 1, 2 en 3 hebben de mentoren twee contacturen per week: een voor de mentorles en één voor de studieles. In de bovenbouw heeft de mentor van de klassen 4,5 en 6 respectievelijk 4,4 en 3 uren op jaarbasis per leerling.</p>
jaarlaagcoördinator		Deze houden de ontwikkelingen van de leerlingen uit hun jaarlaag in de gaten zowel cijfermatig als qua sociaal-emotionele ontwikkeling; tevens coördineren zij de activiteiten die bij hun jaarlaag horen.

Functionarissen	Fte	Taken
		De jaarlaagcoördinatoren maken deel uit van de Staf.
Zorgcoördinator		De zorgcoördinator is belast met de coördinatie, het planmatig ondersteunen en begeleiden van collegae in de onderwijsinstelling met betrekking tot het signaleren, analyseren en remediëren van leer- en gedragsproblemen van leerlingen. De zorgcoördinator stuurt de interne en externe deskundigen aan. De zorgcoördinator maakt deel uit van de Staf.
leerlingbegeleider		Er is geen speciale leerlingbegeleider aanwezig. Deze rol vervult de orthopedagoog.
Decanaat		De decanen ondersteunen leerlingen in de onderbouw bij het kiezen van het juiste schoolprofiel en van de leerlingen in de bovenbouw bij hun studiekeuze. Zij ondersteunen ook de mentoren, onder- en bovenbouw, bij hun begeleiding met betrekking tot dit thema.
Orthopedagoog		De orthopedagoog verricht observaties in de klas, screent leerlingen met leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en gedragsproblemen, begeleidt middels gesprekjes leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en ontwikkelingsproblematiek (ASS, ADHD) , adviseert ouders en heeft contact met hulpverleners, en begeleidt mentoren en docenten bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
Dyslexiecoach		De dyslexiecoach organiseert de dyslexiescreening in de brugklas, assisteert ouders bij een aanvraag voor nader onderzoek en verzorgt individuele begeleiding indien nodig.
faalangsttrainer		De schoolmaatschappelijk werkster geeft faalangsttraining en examenvreestraining 1x per jaar
2 studiebegeleiders		Een studiebegeleider begeleidt leerlingen van klas 1 en 2 die extra hulp op het gebied van huiswerkattitude, structuur, leertaakgerichtheid en concentratie nodig hebben. De tweede studiebegeleider begeleidt middels gesprekjes eveneens leerlingen uit klas 3 t/m 6 met problemen op het gebied van motivatie en studievaardigheid.
Externe functionarissen		
Medewerkers STEK		In samenwerking met Centrum voor Jeugd en Gezin verlenen zij laagdrempelige jeugdhulp; dit kan hulp zijn bij gedragsproblematiek, bij problemen rondom een autisme spectrum

Functionarissen	Fte	Taken
		stoornis of sociaal-emotionele problematiek van allerlei aard. Ouders worden door Stek betrokken bij de begeleiding.
schoolverpleegkundige		Neemt jaarlijks de KIVPA-vragenlijst af in klas 2 en verricht een klein lichamelijk onderzoek; neemt tevens digitale vragenlijst af in klas 4
Medewerker Horizon		Begeleidt enkele leerlingen met een autisme spectrum stoornis en geeft handelingsadviezen aan docenten.
Schoolmaatschappelijk werk		Geeft examenvreestraining, faalangstraining en sova training indien gewenst. Tevens onderhoudt zij contacten met ouders als thuissituatie problematisch is, als ouders gaan scheiden, etc

3.3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

Overleg	Behandelde onderwerpen
Leerlingbespreking	Sociaal emotionele ontwikkeling en voortgang cijfermatig Orthopedagoog, medewerksters van STEK en de ambulante begeleider van Horizon voeren observaties uit in de lessen en geven naar aanleiding daarvan handelingsadviezen aan de docenten
Klasbespreking	Sociaal emotionele ontwikkeling van elke leerling en het groepsproces
Intervisie	In mentorenoverleg komen casussen aan de orde met als doel de werkwijze te analyseren en te evalueren.
Intern zorgteam	- Voortgang in de begeleiding van de zorgleerlingen - Bespreken van beleid
Flex ZAT	Allerlei soorten problematiek waarbij de expertise van de externe deelnemers (vanCJG, GGD, Leerplicht, Schoolmaatschappelijk werk) gewenst is
overleg mentoren van een jaarlaag	Naast organisatorische zaken komen daar ook begeleidings- en ondersteuningsvragen aan de orde.

3.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dit regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

3.4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De wijze waarop de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd.

Naam administratiepakket	Gegevens
SOM	Overzicht cijfers Sociaal emotionele ontwikkeling
Toetsen	Vak- en vormingsgebieden

Kenmerken van planmatig werken van de school.

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor 'planmatig werken' zijn leidend. We verwijzen hier naar de checklijst, die als bijlage is toegevoegd.

a Groepsplannen

Voor alle leerjaren zijn programma's van toetsing (en afsluiting in de bovenbouw). Voor ieder vak zijn jaarplannen en doorlopende leerlijnen van klas 1 tot 6.

b Individuele handelingsplannen

Handelingsplannen worden opgesteld door de orthopedagoog of de ambulante begeleider Horizon voor leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS) en leerlingen met een aandachttkortstoornis (AD(H)D) en leerlingen met forse studievervalsproblemen of sociaal-emotionele problemen welke een belemmering vormen voor het schoolfunctioneren. Om de acht weken vindt er een evaluatiegesprek plaats.

Daarnaast worden naar aanleiding van leerlingbesprekingen specifieke doelen en acties m.b.t. leerlingen afgesproken. Deze worden op een afgesproken moment geëvalueerd met de betrokken personen: leerling/ouder/mentor/docent.

c Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van een arrangement binnen de school wordt een OPP opgesteld (is verplicht).

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de school kan bieden aan begeleiding wordt een OPP ingevuld en een aanvraag ingediend voor een extra arrangement bij het Samenwerkingsverband.

Evalueren

Het OPP wordt opgesteld door de orthopedagoog, ambulante begeleider Horizon of door de zorgcoördinator. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en leerling.

4 EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven.

De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners.

4.1 Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

Arrangement 1 (Intensief plus)

Naam arrangement STEK-POINT	Voor leerlingen met een gecombineerde problematiek thuis-school, gedragsproblemen of lichte ASS problematiek
Aandacht en tijd	<p>Voor leerlingen met met een gecombineerde problematiek thuis-school, gedragsproblemen of lichte ASS problematiek is het mogelijk om begeleiding vanuit STEK Jeugdhulp te krijgen.</p> <p>De begeleiding is vooral gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none">• extra ondersteuning bieden bij planning en organisatie van schoolwerk• begeleiding bieden bij het omgaan met medeleerlingen, samenwerking en het omgaan met onverwachte gebeurtenissen <p>Ouders worden bij betrokken bij het begeleidingstraject.</p> <p>Hiervoor is per leerling 1 uur per week beschikbaar gedurende de periode van vijf maanden</p> <p>Dit arrangement is mogelijk zolang de bekostiging niet in het schoolbudget hoeft te worden opgenomen.</p>
Materialen en hulpmiddelen	
Deskundigheid	<i>Welke expertise wordt ingezet vanuit de school?</i> Deze begeleiding gaat in samenwerking met de zorgcoördinator
Samenwerking	<i>Met welke partners?</i> STEK medewerkers
Voorzieningen in het gebouw	Spreekkamer

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):

Op verwijzing van de zorgcoördinator.

Arrangement 2 (Intensief)

Naam arrangement	Voor ASS-leerlingen die van uit de basisschool al een ondersteuningsarrangement hebben gekregen (voormalige LGF leerlingen)
Aandacht en tijd	<p>ASS-leerlingen die van uit de basisschool al een zorgarrangement hebben gekregen (voormalige LGF leerlingen) krijgen begeleiding van de orthopedagoog of begeleider Horizon.</p> <p>De begeleiding is vooral gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extra ondersteuning bieden bij planning en organisatie van schoolwerk • begeleiding bieden bij het omgaan met medeleerlingen, samenwerking en het omgaan met onverwachte gebeurtenissen <p>Er is regelmatig overleg met mentor en met ouders.</p> <p>Hiervoor is per leerling maximaal 30 - 45 minuten per week beschikbaar.</p>
Materialen en hulpmiddelen	
Deskundigheid	Orthopedagoog en begeleider Horizon
Samenwerking	Zo nodig overleg en afstemming met externe hulpverleningsinstanties
Voorzieningen in het gebouw	Spreekkamer

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden): ASS-leerlingen die van uit de basisschool al een ondersteuningsarrangement hebben gekregen (voormalig LGF-leerlingen)

Arrangement 3

Naam arrangement	Voor leerlingen met een hoog IQ die niet goed functioneren op school vanwege forse problemen met aandachtsconcentratie, planning of welbevinden en waarbij een vermoeden is van een ontwikkelingsstoornis of andere psychiatrische problematiek (angst- of stemmingsstoornis). Deze problematiek is pas in het voortgezet onderwijs zichtbaar geworden
Traject richting externe hulpverlening	
Aandacht en tijd	<p>Een screeningstraject (8 à 12 uur) op school bestaande uit</p> <ul style="list-style-type: none"> • observaties

	<ul style="list-style-type: none"> • gesprekken met leerling, ouders en mentor • afname gedragsvragenlijsten en/of persoonlijkheidsvragenlijsten • indien nodig intelligentieonderzoek <p>Verwijzing naar en motivering voor externe hulpverlening.</p> <p>Individuele begeleiding in de overgang (en in afwachting van) externe hulpverlening (2 à 10 uur, afhankelijk van problematiek)</p>
Materialen en hulpmiddelen	Gedragsvragenlijsten Aseba (TRF, YSR, CBCL) Persoonlijkheidsvragenlijsten (PMT-K-II, NPV-J) Intelligentietest WISC-III
Deskundigheid	Orthopedagoog
Samenwerking	Zo nodig overleg en afstemming met externe hulpverleningsinstanties
Voorzieningen in het gebouw	Spreekkamer

Arrangement 4

Naam arrangement	Voor leerlingen met motivatieproblemen, ernstige problemen met organisatie schoolwerk
Aandacht en tijd	<p>De begeleiding is vooral gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het samen zoeken naar een motiverende aanpak • extra ondersteuning bieden bij planning en organisatie van schoolwerk <p>Hiervoor is per leerling maximaal 1 uur per week beschikbaar.</p>
Materialen en hulpmiddelen	
deskundigheid	leerlingencoach
Samenwerking	
Voorzieningen in het gebouw	spreekkamer

4.2 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV MHR	
PrO	
Cluster 1	

Cluster 2	Ambulante begeleiding
Cluster 3	
Cluster 4	Ambulante begeleiding Horizon
GGD	Afname KIVPA, kort lichamelijk onderzoek in klas 2 en afname EMOVO vragenlijst in klas 4
GGZ	Indien nodig overleg en afstemming, verwijzing
Gemeente	
Politie	Indien nodig
CJG	Overleg, verwijzing (deelname flex ZAT Indien gewenst)
Sociaal wijkteams	Overleg, verwijzing
Schoolmaatschappelijk werk/Kwadraad	Trainingen
Leerplicht	Meldingen te laatkomers en zieken
RMC	
Stek	Begeleiding vanuit STEK POINT
Cardea	
Halt	Indien nodig
Veilig Thuis (voormalig AMK)	Indien nodig
Raad voor de Kinderbescherming	Sporadisch
MEE	
Reboundvoorziening/Plusschool	Na aanvraag SWV extra arrangement
ROC	
schoolbegeleidingsdienst	Sporadisch
Centrum voor autisme	Sporadisch
GGZ Rivierduinen/Curium	Indien nodig overleg en afstemming, verwijzing
Kwintes	Incidenteel bij begeleiding van aantal ASS- leerlingen

5 GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN (AMBITIE)

5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

In deze planperiode willen we als kader hanteren voor ons onderwijs:

1. recht doen aan verschillen; het gaat daarbij om verschillen in niveau, leerstijl, ontwikkeling van de hersenen (ook tussen jongens en meisjes), tempo;
2. eisen stellen op maat; alleen zo kan onzes inziens demotivatie en onderpresteren voorkomen worden. Daarmee willen wij ook de uitstroom beperken;
3. handelingsgericht werken om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van met name leerlingen met ontwikkelingsproblematiek (ASS en ADHD);
4. excelleren bevorderen in samenhang met het voorafgaande.
5. specialiseren in kennis omtrent executieve functies

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten.

1. Omgaan met verschillen tussen leerlingen wat betreft:
 - a. Cognitief vermogen
 - b. Leerstijl
 - c. Sociaal-emotionele factoren
 - d. Leren/prestatie belemmerende/begunstigende factoren
2. Bevorderen van vaardigheden van alle medewerkers die nodig zijn om adequaat in te spelen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met ASS, AD(H)D.
3. Bevorderen van vaardigheden van medewerkers in te spelen op de leer- en ondersteuningsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen met name de executieve functies
4. Het optimaliseren van mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen een geheel eigen programma te volgen/samen te stellen
5. Aandacht geven aan preventie

Een wens voor de toekomst

Het Coornhert gymnasium participeert in de ontwikkeling van het Honoursprogramma van de zelfstandige gymnasia. Dat biedt op den duur leerlingen mogelijkheden een eigen programma samen te stellen en/of een eigen project te kiezen waarbij een leerling zich moet bekwamen in een aantal, deels academische, vaardigheden. De leerling legt daarvan uiteindelijk verantwoording af aan begeleiders van andere scholen. De beoordeling is dus in sterke mate geobjectiveerd waardoor het ook voor derden nog meer zegt. Door een certificaat bij het diploma wordt dat nog waardevoller.

5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Groeimogelijkheden van het Coornhert Gymnasium op de vijf velden van voorzieningen

Veld Binnen de klas

Setting Binnen de school

1. Hoeveelheid aandacht en tijd

* Er is één paar handen in de klas, de docent hanteert werkvormen als zelfstandig leren
* Er wordt gewerkt met de gegeven groepsgrootte (\pm 25 leerlingen).

* Voor het opstarten van de leerling op school is beperkt tijd beschikbaar.
* Er is speciale begeleiding beschikbaar vanuit zorgcoördinator, mentor of orthopedagoog, leerlingbegeleider, studiebegeleider op tijdelijke basis (gedurende enkele uren per week).

2. Onderwijs- materialen

* Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van differentiatie.
* Er is aanvullend materiaal voor de kernvakken, behorend bij de gebruikte lesmethoden.

* Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken
* Aangepaste materialen zijn beschikbaar bij toetsen en examens.

3. Ruimtelijke omgeving

* Aan de tafel van de zorgleerlingen wordt één-op-één begeleiding gegeven.

* Er is ruimte beschikbaar waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een (sub)groepje leerlingen kan plaatsvinden.

4. Expertise

* De docenten hebben enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften

* De leden van het interne zorgteam hebben kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.

5. Samenwerking met andere instanties

* De docenten onderhouden contacten met de zorgcoördinator en orthopedagoog om op de hoogte te blijven.

* Er is op basis van behoefte samenwerking en afstemming met professionals uit de externe hulpverlening.

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Veelal staat de docent alleen voor de groep en waar nodig kan een beroep gedaan worden op de leden van het zorgteam.

Docenten zijn vooral vakinhoudelijk geschoold. En waar mogelijk ondersteunen zij de leerlingen.

In het schoolplan is een aantal basisvaardigheden geformuleerd.

Veld 2:

Op basis van de gehanteerde programma's nl. het gymnasiumcurriculum, Cambridge Engels, wordt differentiatie toegepast. Hierbinnen zou meer differentiatie toegepast kunnen worden in tempo en leerstijlen. Het gebruik van de laptop, die bij de standaardvoorzieningen hoort, zou meer ingezet kunnen worden ten behoeve van het aanbrengen van differentiatie in het onderwijsproces.

Veld 3:

De beide gebouwen worden waar financieel mogelijk opgeknapt en verbeterd. De school kampt met ruimtegebrek. Speciale voorzieningen treffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften staat niet boven aan de prioriteitenlijst.

Veld 4:

Binnen het zorgteam bestaat kennis over de speciale behoeften van de zorgleerlingen. Deze expertise ligt vooral bij de orthopedagoog en de zorgcoördinator. De vertaling van wat het betekent voor de leerlingen in de klas en praktische adviezen voor de docenten moet meer geïntegreerd worden in het onderwijsproces en moet dus leiden tot handelingsafspraken. Docenten zijn gemotiveerd om het maximale uit de leerlingen te halen en sommige zijn ervaringsdeskundige in het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of zorgvraag.

Veld 5:

Er wordt nu vooral ad hoc hulp ingeroepen van instanties buiten de school.

Samengevat liggen de groeimogelijkheden voor wat betreft de expertise in eerste instantie op de volgende aandachtsgebieden:

- de vertaling van onderwijsbehoeften voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naar praktische handelingsadviezen moet meer geïntegreerd worden.
- een bredere teamaanpak voor de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften verdient meer aandacht
- het onderscheiden van verschillende typen leerlingen, toepassen van meerdere leerlijnen en hanteren van differentiatie binnen een klas, is een duidelijke wens vanuit het managementteam.

5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school

Criteria voor toelating:

1. advies BO VWO

Het advies is leidend.

- o Scores en andere informatie over de leerling kunnen aanleiding zijn voor een uitnodiging voor een gesprek om wederzijdse verwachtingen, ondersteuningsmogelijkheden, met elkaar te bespreken.

- Bij ontwikkelingsproblematiek (ASS, ADHD) en bij een zeer disharmonisch profiel moeten ouders voor 1 december contact opnemen met de school om te bespreken welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en of hier door de school aan tegemoet gekomen kan worden.

Vaardigheden die elke leerling nodig heeft om op onze school succesvol te zijn, nl.:

- doorzettingsvermogen
- openstaan voor adviezen en kritiek
- intrinsieke motivatie: een brede belangstelling, wil tot leren, ook belangstelling voor de klassieke talen
- concentratievermogen
- vermogen om te memoriseren
- samenwerken

Zijn er randvoorwaarden waardoor de school meer/andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op zou kunnen nemen?

Met het aantal leerlingen dat nu enige vorm van ondersteuning nodig heeft en ook kan krijgen met de huidige financiële systematiek, bereiken we het maximum. Meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in één klas is, zeker als de systematiek wijzigt, niet verantwoord.

De financiering van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte dient te blijven bestaan.

6 PROFESSIONALISERING

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van

Omgaan met verschillen.

De voorkeur voor professionalisering gaat uit naar

Professionalisering van de individuele docent t.a.v. het omgaan, herkennen en erkennen met verschillen.

De afgelopen jaren heeft het Coornhert aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed

Een van de ontwikkelingen in de voorgaande periode was het opzetten van een pilot om adequater op de behoeften van de meer- of hoogbegaafde leerling in te spelen. Het project droeg de naam 'delta'. Hier is scholing voor geweest. Nagenoeg alle docenten zijn hierbij betrokken geweest.

De belangrijkste doelen van het project waren: het (h)erkennen van (hoog)begaafde leerlingen, het verbeteren van het inzicht in hun behoeften en het leren differentiëren.

Voor de komende vier jaar staat in het kader van collectieve scholing het volgende op het programma:

Geen collectieve scholing maar individuele scholing in de lijn van de schoolontwikkeling

7 BIJLAGE

CHEKLIJST BASISONDERSTEUNING SAMENWERKINGSVERBAND VO MIDDEN-HOLLAND EN RIJNSTREEK

1 Basiskwaliteit - toelichting

Dit aspect verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Onze school heeft basistoezicht van de inspectie.

2 Preventieve en lichte curatieve interventies - toelichting

Het tweede aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen.

Op onze school is de vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in orde.

Op onze school is er structureel aandacht voor een veilig schoolklimaat.

Op onze school is een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.

Op onze school is een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.

Op onze school is een afgestemd onderwijsaanbod voor leerlingen die hoogbegaafd zijn.

Ons schoolgebouw is toegankelijk en heeft aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Onze school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

Onze school heeft een protocol voor medische handelingen.

3 De onderwijsondersteuningsstructuur - toelichting

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Onze school beschikt over functie- en taakprofielen die inzicht geven hoe de ondersteuningsstructuur is georganiseerd.

Onze school heeft een overzicht van de gemiddelde groeps grootte en de beschikbare personeelsformatie per klas.

- Onze school beschikt over een overzicht van de gecertificeerde expertise binnen de school.*
- Onze school beschikt over een overzicht van de samenwerkingsrelaties met externe partners ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen.*

4 Planmatig werken – toelichting

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn hiervoor leidend.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken.

- Op onze school ontwikkelen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden.*
- Onze school biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.*
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op onze school.*
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.*
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.*
- Het personeel van onze school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.*
- De leraren van onze school stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- De leraren van onze school stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- De leraren op onze school stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- De leraren op onze school stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.*
- Onze school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.*

- De leraren van onze school volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
- Onze school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.*
- Onze school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.*
- Onze school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.*
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt onze school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.*
- Onze school voert de ondersteuning planmatig uit.*
- Onze school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.*
- Onze school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.*
- Onze school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.*
- Onze school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.*
- Onze school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.*
- Onze school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.*
- Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.*
- Onze school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*