



SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREK

Schoolondersteuningsprofiel

Coornhert Gymnasium Gouda

Januari 2019

Inhoud

1. INLEIDING	3
2. SCHOOLGEGEVENS	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie/schoolconcept	4
Onderwijsaanbod	5
Kengetallen leerlingpopulatie	6
Gemiddeld aantal leerlingen per klas	6
3. BASISONDERSTEUNING	7
Basiskwaliteit	7
Preventieve en licht curatieve interventies	7
4. EXTRA ONDERSTEUNING	10
Extra arrangementen	10
5. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	13
6. PLANMATIG WERKEN	16
7. OVERZICHT SAMENWERKINGSPARTNERS	17
8. GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN	19
Groeimogelijkheden basisondersteuning	19
Groeimogelijkheden extra ondersteuning	19
Grenzen van de extra ondersteuning van de school	19
9. PROFESSIONALISERING	20

1. INLEIDING

De wetgeving Passend Onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partners toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV-VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt.

De basisondersteuning wordt door school zelf gefinancierd.

Voor de extra ondersteuning krijgt de school een bijdrage van het samenwerkingsverband (SWV).

Over de besteding van deze bijdrage wordt aan het SWV verantwoording afgelegd. De extra ondersteuning is begrensd. Deze begrenzing wordt in dit ondersteuningsprofiel duidelijk gemaakt door de beschrijving van de expertise en beschikbaarheid van zorgbegeleiders.

2. SCHOOLGEGEVENS

Contactgegevens

Naam school/vestiging	Coornhert Gymnasium
Brinnummer	20AI
Adres en plaats	Jan van Renesseplein 1 Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-599517 info@coornhert-gymnasium.nl
Website	www.coornhert-gymnasium.nl
Directeur	Dhr M.G.P. Oehlenschläger
Contactpersoon ondersteuning	Mevr C. Veldman

Onderwijsvisie/schoolconcept

A. Karakteristiek van de school

Het Coornhert Gymnasium is een categorale school en werkt vanuit een openbare identiteit. Ieder kind en iedere medewerker is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De leerlingen leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. De school besteedt actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen individuen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

In het **schoolplan** staat:

Onze missie:

Een leerling optimaal voorbereiden op zijn toekomst.

Onze visie:

Een leerling leert op het Coornhert Gymnasium in toenemende mate zelfstandig, met succes, en onder begeleiding van inspirerende, competente en professionele medewerkers in een gymnasiale, uitdagende, veilige leeromgeving.

Onze ambitie (m.b.t. de leerling):

“De leerling leert in toenemende mate zelfstandig en met succes”

dus de leerling:

- verwerft, verbreedt en verdiept pre-academische kennis, inzichten, vaardigheden en interesses, binnen en buiten de school;
- pakt uitdagingen aan, verlegt zijn grenzen - wil het beste uit zichzelf halen;
- is in toenemende mate medeverantwoordelijk voor het leren;
- is in toenemende mate in staat tot zelfreflectie, feedback ontvangen en ook geven;
- is in toenemende mate vaardig op het gebied van onderzoeken, presenteren en samenwerken;
- heeft een open houding t.a.v. anderen, andere en oudere culturen, denkwerelden;
- kan zelfstandig standpunten innemen en beargumenteren;
- laat zien zich te kunnen verplaatsen in anderen;
- speelt een actieve rol in het schoolleven; en ontwikkelt zich zo in zes jaar tot een verantwoordelijk lid van de samenleving.

De school telt in 2018-2019 751 leerlingen. Ongeveer vijftig procent daarvan is afkomstig uit Gouda. Verder komen leerlingen uit de wijde omgeving van Vleuten tot Zevenhuizen.

De leerlingen krijgen verdeeld over twee gebouwen onderwijs. In het ene gebouw worden hoofdzakelijk bètavakken gegeven en in het andere de overige vakken. Leerlingen uit alle jaarlagen wisselen van gebouw afhankelijk van de vakken die op het rooster staan.

B. Toelating

Een leerling wordt aangenomen bij een goed onderbouwd VWO- advies van de basisschool. Dat advies is mede gebaseerd op de resultaten op de toetsen uit het (cito-) leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8. Voor het onderbouwen van het advies zal de leerkracht van de basisschool gebruik maken van de plaatsingswijzer (afsprak Samenwerkingsverband). De lijn van die resultaten moet in ieder geval

VWO zijn. Als er een verschil is tussen het advies van de basisschool en de lijn van de resultaten in groep 6, 7 en 8, is het belangrijk dat de leerkracht van groep 8 tijdig contact opneemt met mevrouw Cramer, conrector van de school. De basisschool neemt in ieder geval vóór 1 december contact op als er extra ondersteuning noodzakelijk is i.v.m. bijvoorbeeld een stoornis in het autistisch spectrum of AD(H)D, of als er sprake is van een zeer disharmonisch intelligentieprofiel.

Ook in het geval van reeds op de basisschool vastgestelde dyslexie is het raadzaam contact op te nemen met de school. Leerlingen met een ernstig vorm van dyslexie kunnen zeer gehinderd worden bij het leren van het grote aantal talen, en het aantal boeken dat gelezen moet worden.

C. Verschillen tussen leerlingen

Hoewel een categoriaal gymnasium te maken heeft met één schooltype, gymnasium, zijn de verschillen tussen leerlingen ook op cognitief gebied relatief groot. Er zijn leerlingen die zich veel moeite moeten getroosten om goede resultaten te behalen en er zijn er die het met gemak doen.

Alle leerlingen volgen het gymnasiumprogramma, vanaf klas 1 zijn de vakken Latijn en Grieks opgenomen in het pakket. Alle leerlingen starten ook met Cambridge-Engels, een concept dat inhoudt dat leerlingen op- een zeker niveau gekomen- ook certificaten kunnen behalen waarmee zij zonder verdere toelatingsexamens t.a.v. hun kennis van het Engels kunnen instromen op de meeste Engelstalige universiteiten.

Ook voor Frans kunnen leerlingen deelnemen aan examens op een hoger niveau: DELF-scolaire. Dat gebeurt vanaf klas 3. Voor Duits is deelname aan het Goetheprogramma mogelijk.

Alle leerlingen van klas 1, 2 en 3 krijgen het verbredingsprogramma aangeboden via de Coornhert Academie. Dat betekent dat leerlingen een keuze kunnen maken voor activiteiten en cursussen die deels binnen, deels buiten lestijd vallen. De leerlingen die hiervoor kiezen, hebben veelal hoge cijfers, maar soms is het om andere redenen (zoals motivatie behouden, ontwikkeling van specifieke vaardigheden) goed dat een leerling een dergelijk extra programma volgt.

Alle leerlingen werken met een laptop. Het gebruik van de laptop maakt differentiëren gemakkelijker doordat de toegang tot leermiddelen van uiteenlopend niveau en van diverse aard eenvoudig is. Een groot deel van de leermiddelen is door de school zelf ontwikkeld en digitaal beschikbaar. Het andere deel wordt gevormd door boeken.

In de tweede fase kiezen leerlingen een profiel. Nogal wat leerlingen kiezen één of meer extra vakken bij dat profiel. De school wil daar flexibel mee omgaan, en verwacht van leerlingen dan de nodige zelfstandigheid omdat inroosteren soms niet mogelijk is.

Vanaf klas 4 kunnen leerlingen deelnemen aan het Honours Programma van de zelfstandige gymnasia (HPG).

De school neemt deel aan diverse projecten aan universiteiten in Rotterdam, Delft en Leiden. Elk jaar nemen leerlingen hieraan deel ondanks de hoge eisen die gesteld worden.

D. Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

Binnen het Coornhert willen we leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zo goed als mogelijk ondersteunen en begeleiden. In iedere klas zitten leerlingen met een speciale behoefte: leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS), een aandachtstekortstoornis (AD(H)D), een dysharmonisch profiel, een geringe vorm van dyslexie, (faal-)angst, stemmingsproblematiek.

De rol van de mentor is zeer belangrijk in de omgang met de leerlingen en ook in de contacten met ouders. Binnen het Coornhert Gymnasium wordt veel waarde gehecht aan een goed contact tussen ouders en school en er is sprake van duidelijke, korte lijnen.

Voor extra ondersteuning is er op het Coornhert de orthopedagoog of de begeleider Passend Onderwijs. Beiden hebben de nodige expertise om verschillende typen leerlingen te ondersteunen en daarnaast de mentoren te voorzien van methodieken en adviezen om te kunnen signaleren en coachen.

Daarnaast is er sinds 2018 een studiecoach, die de activiteiten van het Tablab organiseert.

E. Kengetallen leerlingpopulatie:

Schooljaar	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
VWO				
Totaal aantal leerlingen	735	722	735	751
Vertraagde schoolloopbaan	19	19	26	17
Aantal afstromers (andere reguliere school)	35	27	21	32
Thuiszitters				
Voortijdig schoolverlaters	0	0	0	0

F. Gemiddeld aantal leerlingen per klas:

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar en hoger
Gymnasium	27	26	25 (vanaf klas 4 hebben we geen klassen meer)

3. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

1. basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
2. preventieve en licht curatieve interventies;
3. ondersteuningsstructuur;
4. planmatig werken.

1. Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat het Coornhert een basistoezicht heeft d.d. juni 2013. Dat betekent dat de onderwijsinspectie vertrouwen heeft in de goede ontwikkeling van de school.

2. Preventieve en licht curatieve interventies

Interventies binnen basisondersteuning

Dyslexie	Naast faciliteiten zoals bij het CSE worden verleend bij leerlingen met een dyslexieverklaring, is ook een lichte vorm van begeleiding mogelijk. Te denken valt hierbij aan het aanleren van compenserende strategieën en het geven van extra oefentips. De orthopedagoog laat bij alle brugklassers een dyslexiescreening uitvoeren om dyslexie vroegtijdig op te sporen. Zij overlegt met ouders en verzorgt tevens de lichte vorm van begeleiding, eventueel in samenwerking met de studiecoach.
Dyscalculie	Aan het einde van de brugklas is het rekenniveau van de leerling bekend en zijn eventuele achterstanden verholpen. Als er toch nog problemen blijven bestaan, kan verwezen worden naar de orthopedagoog. Met een dyscalculie-verklaring is aanpassing in tijd mogelijk (dit komt echter niet of nauwelijks voor). Begeleiding van de leerlingen met dyscalculie op het Coornhert Gymnasium zal voornamelijk in de lessen geboden worden. Op basis van de eventuele aanbevelingen van een onderzoeksbureau dat dyscalculie heeft vastgesteld bij een leerling, kan er een lichte vorm van individuele begeleiding geboden worden.
Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	Tijdens studielessen wordt aandacht geschonken aan het aanleren van studievaardigheden die juist voor hoogbegaafden van belang zijn. Binnen de lessen vindt er differentiatie plaats. Het is voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie mogelijk te versnellen en/of te verbreden. Ook bestaat op diverse momenten de mogelijkheid om versneld door de lesstof te gaan, zodanig zelfs dat versneld examen doen mogelijk is. Het afgelopen jaar (2017-2018) deden leerlingen dat in de vakken Duits, natuurkunde, klassieke talen, Frans en aardrijkskunde. Versnellen is maatwerk. Er is er een verbredingaanbod voor leerlingen van klas 1, 2 en 3. Het zijn cursussen van diverse aard die aangeboden worden vanuit de Coornhert Academie. Voorbeelden hiervan zijn: creatief schrijven,

	<p>kookworkshop, Aikido, Je eigen band, psychologie en politiek en retorica. De school kiest vaak voor deelname aan projecten die leerlingen de mogelijkheid bieden om ook buiten de school actief te zijn en hun kennis en vaardigheden in te zetten en te ontwikkelen ten behoeve van anderen. Voorbeeld: Kidsmindz.</p> <p>In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om aan de universiteit van Delft, Rotterdam en Leiden aan projecten deel te nemen.</p> <p>Vanaf klas 4 kunnen leerlingen deelnemen aan het Honours Programma van de zelfstandige gymnasia (HPG). In dit programma staat persoonlijke ontwikkeling aan de hand van competenties, bij een zelfgekozen project, centraal.</p>
Aangepaste voorzieningen gebouw	<p>Over het algemeen is het gebouw niet geschikt voor leerlingen die motorische beperkingen kennen. Er is een lift in het hoofdgebouw (drie verdiepingen) , maar niet in het bijgebouw (twee verdiepingen). Er is in beide gebouwen een mivatoilet aanwezig.</p>
Medische handelingen	<p>In de school zijn geschoolde EHBO-ers aanwezig. Daarnaast zijn er medewerkers die tot Bedrijfshulpverlener zijn opgeleid.</p> <p>Zie verder protocol medisch handelen</p>
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	<p>N.a.v. de afname van de KIVPA-vragenlijst in klas 2 (Korte Indicatieve Vragenlijst Problematiek Adolescenten) en het lichamenlijk onderzoek voert de verpleegkundige een kort gesprek met alle leerlingen uit klas 2. In klas 4 vullen de leerlingen een digitale vragenlijst (Emovo) in naar aanleiding waarvan de verpleegkundige met enkele leerlingen een gesprek voert. Tevens is er een voorlichtingsavond voor ouders over alcohol- en drugsgebruik en werkt de GGD mee aan het organiseren van speciale thema-avonden zoals bijvoorbeeld over perfectionisme.</p>
sociaal-emotionele begeleiding	<p>Op verzoek van de mentor zijn gemiddeld drie à vijf gesprekken met de begeleider Passend Onderwijs of orthopedagoog mogelijk om de begeleidingsbehoefte in kaart te brengen.</p>
SoVa-training	<p>Er is een mogelijkheid voor sova-training (sociale vaardigheden) voor leerlingen uit klas 1,2 en 3 indien nodig. De noodzaak wordt in overleg met de mentor en de ouders bepaald.</p>
Faalangstreductietraining	<p>Voor leerlingen van klas 1,2 en 3 is het mogelijk een training te volgen van zes bijeenkomsten van 1,5 uur (maximaal tien leerlingen) na aanmelding door de mentor. In de bovenbouw wordt een training aangeboden van eveneens zes bijeenkomsten van 1,5 uur (maximaal tien leerlingen): omgaan met stress voor toetsen en examens. Beide trainingen worden één keer per jaar aangeboden.</p>

Mindfulnessstraining	Voor leerlingen in de bovenbouw is het mogelijk een mindfulnessstraining te volgen van zes bijeenkomsten van 1,25 uur (maximaal tien leerlingen) voor het leren omgaan met stress en beter focussen.
Studiecoaching	De studielessen worden verzorgd door de mentoren, die indien nodig ondersteund kunnen worden door een studiecoach. Indien dit onvoldoende is voor een leerling is het mogelijk een STUVA-training (studievaardigheden) te volgen van maximaal vijf sessies. Hier komen de executieve functies aan de orde. De volgende modules zijn er: Organiseren, Plannen, Evalueren, Herhalen en het leren voor taalvakken en Structureren en het leren voor zaak- en bètavakken. Daarnaast is het mogelijk om een paar één-op-één-gesprekken te hebben met een studiecoach op basis van individuele begeleidingsbehoeften op het gebied van studievaardigheden.
schoolwerkbegeleiding	Onder de naam Coornhert TabLab biedt het Coornhert Gymnasium begeleiding bij schoolwerk op maat aan: * Schoolwerkbegeleiding: intensieve begeleiding bij schoolwerk maken en studievaardigheden (dagelijks na school); * Doorwerkklas: voor die leerlingen die al zelfstandig zijn in het maken en leren van schoolwerk, maar die een stok achter de deur nodig hebben om het schoolwerk ook daadwerkelijk te doen; * Het Coornhert TabLab werkt samen met TopTutors. TopTutors biedt vakinhoudelijke begeleiding aan voor leerlingen die moeite hebben met één of meerdere vakken. Deze begeleiding wordt gegeven in de vorm van individuele bijles in een specifiek vak. Alle vormen zijn op kosten van de ouders. Alleen als een leerling een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) heeft, zijn de eerste drie tot maximaal zes maanden op kosten van de school (Dit geldt alleen voor schoolwerkbegeleiding).
Examentraining	In de laatste lesweken in klas 6 volgen leerlingen de examentraining die de school organiseert.
Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	In klas 1 wordt aan het begin van het schooljaar de Gelderse Schoolbelevings Vragenlijst afgenomen (GSV). Indien gewenst kan voor een goed beeld van het welbevinden van een leerling in klas 2 nogmaals de GSV afgenomen worden. De KIVPA (Korte Indicatieve Vragenlijst voor Psychosociale problematiek bij Adolescenten) wordt door de GGD in klas 2 afgenomen bij alle leerlingen Emovo (Elektronische MONitor en VOorlichting) wordt door de GGD in klas 4 afgenomen bij alle leerlingen Verder kunnen door de ortopedagoog de volgende testen afgenomen worden op aanvraag van de mentor en ouders: <ul style="list-style-type: none"> • Prestatie Motivatie Test voor Kinderen (PMT-K-II) • Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst Junior (NPV-J) • De BRIEF (vragenlijst over executieve functies) • Gedragsvragenlijsten van ASEBA: Teacher Report Form (TRF), Youth Self Report (YSR) en Child Behaviour Check List (CBCL).

4. EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven.

De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd en vaak in samenwerking met externe partners. De hieronder beschreven arrangementen kunnen worden ingezet vanuit de bijdrage van het SWV en zijn mede daardoor begrensd. De begrenzing is aangegeven door de beschikbare inzetbaarheid van de zorgmedewerkers te vermelden.

Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

Arrangement 1

Naam arrangement Intensieve begeleiding	Voor leerlingen met ontwikkelingsproblematiek (ASS, AD(H)D) en/of psychiatrische problematiek waarbij meervoudige belemmeringen in het onderwijsproces aanwezig zijn.
Aandacht en tijd	De coördinatie en evaluatie van de ondersteuning en begeleiding van de leerling wordt gedaan door de orthopedagoog of begeleider Passend Onderwijs, aan de hand van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat samen met mentor, ouders en eventueel studiecoach wordt opgesteld. De ondersteuning en begeleiding kan bestaan uit: <ul style="list-style-type: none"> • Het vinden van de hulpvraag van de leerling (en ouders) in de schoolsituatie; • Het stellen van haalbare doelen en in de uitvoering hiervan de leerling en de mentoren/docenten te coachen; • Studiebegeleiding inzetten voor hulp bij planning en organisatie van schoolwerk door TabLab ; • Het vaardiger maken van de leerling in het omgaan met lastige sociale of taaksituaties op school; • Acute interventies uitvoeren wanneer een leerling plotseling vastloopt. Er zijn minimaal twee evaluatiemomenten met mentor, ouders en de leerling (en indien betrokken de studiecoach schoolwerkbegeleiding) De orthopedagoog en begeleider Passend Onderwijs zijn beiden drie dagen op school. Zij hebben voor dit arrangement gemiddeld 4x 25 minuten per kwartaal voor een leerling ter beschikking.
Deskundigheid	Orthopedagoog en begeleider Passend Onderwijs
Samenwerking	Intensieve samenwerking met schoolwerkbegeleiding binnen school Zo nodig overleg en afstemming met externe hulpverleningsinstanties en intern overleg rond casuïstiek.
Voorzieningen in het gebouw	Spreekkamer

Arrangement 2

Naam arrangement Begeleiding naar externe hulpverlening	Voor leerlingen met voldoende cognitieve mogelijkheden die niet goed functioneren op school vanwege forse problemen met aandachtsconcentratie en planning en/of welbevinden en stemming , en waarbij een vermoeden is van een ontwikkelingsstoornis of andere psychiatrische stoornis (angst- of stemmingsstoornis). Deze problematiek is voor het eerst zichtbaar geworden in het voortgezet onderwijs.
Aandacht en tijd	Een screeningstraject (8 à 12 uur) op school die kan bestaan uit: <ul style="list-style-type: none"> • Observaties in de klas; • Gesprekken met leerling, ouders en mentor; • Afnames gedragsvragenlijsten en/of persoonlijkheidsvragenlijsten; • Indien nodig intelligentieonderzoek; • Adviesgesprek: eventuele verwijzing naar en motivering voor nader onderzoek extern en/of externe hulpverlening. <p>In afwachting van externe hulpverlening voert de orthopedagoog vinger-aan-de-pols gesprekken met leerlingen en vindt, indien mogelijk, afstemming plaats met toekomstige externe hulpverlening.</p> <p>Indien nodig voert ook de begeleider Passend Onderwijs dit soort gesprekken.</p>
Materialen en hulpmiddelen	Gegevens uit dossier: <ul style="list-style-type: none"> • Gelderse Schoolbelevings Vragenlijst (GSV) • Gedragsvragenlijsten Aseba (TRF, YSR, CBCL) • Persoonlijkheidsvragenlijsten (PMT-K-II, NPV-J) • Intelligentietest WISC-III
Deskundigheid	Orthopedagoog
Samenwerking	Zo nodig overleg en afstemming met externe hulpverleningsinstanties
Voorzieningen in het gebouw	Spreekkamer
Beschikbaarheid	8 á 12 uur per traject

Arrangement 3

Naam arrangement TABLAB schoolwerkbegeleiding	Intensieve schoolwerkbegeleiding als onderdeel van een OPP
Aandacht en tijd	Extra ondersteuning bieden bij het ontwikkelen van executieve vaardigheden en bij structuur, ritme, aansturing en controle in de uitvoering van huiswerk. Het TabLab is dagelijks na schooltijd geopend van 14.15 – 18.00 uur. Leerlingen kunnen drie of vier dagen per week terecht voor schoolwerkbegeleiding. De begeleiding is 1-op-6, wat wil zeggen: één (junior) studiecoach op een groep van zes leerlingen. De school kan een periode van drie tot maximaal zes maanden schoolwerkbegeleiding vanuit een OPP financieren.
deskundigheid	Studiecoach van TabLab
Samenwerking	Regelmatig overleg met ouders, mentor en orthopedagoog of begeleider Passend Onderwijs
Voorzieningen in het gebouw	Tablinum en beschikbare leslokalen.

Arrangement 4

Naam arrangement JOS	Voor leerlingen met een gecombineerde problematiek thuis-school, gedragsproblemen of ASS problematiek; daarnaast problematiek in de schoolsituatie (omgang met medeleerlingen, docenten)
Aandacht en tijd	De begeleiding is vooral gericht op: <ul style="list-style-type: none"> • sociaal-emotionele problemen; • problemen op school waaraan een complexe thuissituatie ten grondslag ligt; • begeleiding bieden bij het omgaan met onverwachte gebeurtenissen in het privé- leven van de leerling; • (faal)angstproblematiek. <p>Toestemming van ouders is nodig voorafgaand aan het begeleidingstraject. In principe is dit een begeleidingstraject 5 maanden.</p>
Deskundigheid	Deze begeleiding gaat in samenwerking met de zorgcoördinator, orthopedagoog en begeleider Passend Onderwijs
Samenwerking	JOS-medewerker
Voorzieningen in het gebouw	Spreekkamer
beschikbaarheid	De JOS medewerker is gedurende twee dagen aanwezig op school en heeft 18 uren ter beschikking per week voor begeleiding en administratie.

5. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

A. De ondersteuningsstructuur

binnen de basisondersteuning gaat in eerste instantie over de leraar en de mentor (eerste lijn). Daarvoor wordt het volgende als minimum geformuleerd:

1. klassenmanagement;
2. kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen;
3. begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces;
4. basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen.

1. Klassenmanagement

- Leerlingen zitten indien nodig op een door mentor of docent aangewezen plaats;
- De opbouw en organisatie van de les wordt gedeeld met de leerlingen;
- Het streven is zoveel mogelijk op school het werk te doen. Huiswerk (eigenlijk schoolwerk) wordt in de brugklas aan het eind van de les opgeschreven/zichtbaar aan leerlingen gepresenteerd. Voor de overige (onderbouw)klassen wordt het huiswerk genoteerd in het leerlingvolgsysteem SOM. Leerlingen in de bovenbouw worden geacht zelfstandig met het school-/huiswerk om te gaan;
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen voor zover mogelijk extra aandacht van de docent bij de start van het zelfstandig werken, de overgang naar een ander lesdeel, het noteren van (huiswerk)opdrachten. Bij uitgebreidere opdrachten wordt gecheckt of deze leerlingen op het goede spoor zitten.

2. Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen

Over het algemeen wordt klassikaal lesgeven en de methode, de opdrachten en het examenprogramma zijn leidend tijdens de lessen.

Binnen het Coornhert Gymnasium ligt de nadruk op gestructureerde opdrachten. Daarbinnen zijn leerlingen wel tamelijk vrij.

Er bestaat de mogelijkheid om de stof op verschillende manieren aan te bieden; er zijn verrijkingsopdrachten en keuzemogelijkheden, maar ook meer voorgestructureerde opdrachten voor wie dat nodig heeft.

Het afstemmen van didactisch handelen op verschillen tussen leerlingen is een van de speerpunten van de school, zoals ook blijkt uit het Schoolplan. Het werken vanuit leerdoelen die gekoppeld zijn aan leerlijnen maken die verschillen inzichtelijk. Op basis daarvan is het gewenste didactisch handelen te bepalen.

De leerlingpopulatie binnen het Coornhert Gymnasium nodigt docenten uit om veel in gesprek te gaan met de leerlingen. Leerlingen wordt regelmatig via enquêteformulieren gevraagd de kwaliteit van de lessen te beoordelen. Beide dragen bij tot de ontwikkeling van kennis over en toepassen van verschillende leer- en doceerstijlen.

3. Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces

Alle mentoren in de onderbouw zijn geschoold in het begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces.

Het pedagogisch klimaat is goed; er is een pestprotocol en in het mentoraatprogramma is een aantal lessen rondom pesten opgenomen; tevens is er een protocol hoe om te gaan met de sociale media. In de mentorlessen is tijd ingeruimd om hier aandacht aan te besteden.

4. Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen

Docenten hebben kennis van en ervaring met belemmeringen die samenhangen met ASS, AD(H)D, disharmonisch profiel, faalangst, etc.. Tevens zijn er handelingswijzers beschikbaar. Eventuele signalen worden door mentoren snel herkend. Voor deze leerlingen worden handelingsplannen opgesteld en de docenten geven hieraan zo goed mogelijk uitvoering. Hierbij worden zij geregeld geadviseerd door de orthopedagoog en de begeleider Passend Onderwijs.

B. Functionarissen eerste en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de eerste en tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken:

Mentor

Mentoren hebben een belangrijke rol en verzorgen de ondersteuning in eerste lijn. Zij zijn de contactpersoon voor leerlingen, ouders, docenten en leden van het zorgteam.

De mentor is de spil van de begeleiding: de studielessen bieden niet alleen onderdak aan studievoordigheden, maar ook aan begeleidingsactiviteiten van individuele leerlingen en de klas als groep. Bij problemen van sociaal-emotionele aard biedt de mentor de eerste opvang. Later, in de tweede fase, verandert de aard van de mentorrol meer in die van een coach.

In de klassen 1, 2 en 3 hebben de mentoren twee contacturen per week: een voor de mentorles en één voor de studieles. In de bovenbouw zijn er per jaarlaag gemiddeld zes docenten die een groepje van 20 – 25 leerlingen begeleiden op het gebied van studievoordigheden, studievoortgang en welbevinden.

Jaarlaagcoördinator

De jaarlaagcoördinator (voor klas 1, klas 2, klas 3/4, klas 5/6) houdt de ontwikkelingen van de leerlingen uit de jaarlaag in de gaten zowel cijfermatig als qua sociaal-emotionele ontwikkeling; tevens coördineert hij de activiteiten die bij zijn jaarlaag horen en zijn er periodieke overleggen met de mentoren. De jaarlaagcoördinatoren maken deel uit van de Staf.

Decaan

De twee decanen ondersteunen leerlingen in de onderbouw bij het kiezen van het juiste profiel en van de leerlingen in de bovenbouw bij hun studiekeuze.

Zij ondersteunen ook de mentoren, onder- en bovenbouw, bij hun begeleiding met betrekking tot dit thema.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is belast met de coördinatie, het planmatig ondersteunen en begeleiden van collegae in de onderwijsinstelling met betrekking tot het signaleren, analyseren en remediëren van leer- en gedragsproblemen van leerlingen.

De zorgcoördinator stuurt de interne en externe deskundigen aan. De zorgcoördinator maakt deel uit van de Staf.

Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider Passend Onderwijs begeleidt leerlingen die een intensievere vorm van begeleiding nodig

hebben dan de mentor kan bieden. Daarnaast adviseert zij de mentoren en lesgevende docenten betreffend het observeren en een passende aanpak van deze leerlingen. Zij verricht observaties in de klas, begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele- en/of ontwikkelingsproblematiek middels coachingsgesprekken, ondersteunt docenten en mentoren in het omgaan met de diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen, heeft contact met ouders en brengt advies uit. Waar nodig en mogelijk stemt ze de aanpak af en bespreekt de voortgang met de studiecoach en/of externe hulpverleners.

Orthopedagoog

De orthopedagoog verricht observaties in de klas, screent leerlingen met leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en gedragsproblematiek. Zij begeleidt middels korte gesprekken leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en ontwikkelingsproblematiek (ASS, ADHD), adviseert ouders en heeft contact met hulpverleners, en begeleidt mentoren en docenten bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Tevens organiseert zij de dyslexiescreening in de brugklas, assisteert ouders bij een aanvraag voor nader onderzoek en adviseert docenten in het begeleiden van leerlingen met dyslexie. Eventueel verzorgt de orthopedagoog een geringe vorm van individuele begeleiding, mogelijk in samenwerking met de studiecoach.

Studiecoach

De studiecoach verzorgt begeleiding op het gebied van studievaardigheden in de vorm van een studievaardigheidstraining (StuVa-training), of één-op-één-coachingsgesprekken met leerlingen (interventie). Hiervan wordt een terugkoppeling gegeven naar ouders, mentoren en waar nodig vakdocenten van betreffende leerlingen, eventueel met advies voor vervolg.

De studiecoach ondersteunt tevens collega's in het inzetten van studievaardigheden in de eigen (studie)les, bijvoorbeeld door het (mede)organiseren van studielessen.

Daarnaast is de studiecoach coördinator van het Coornhert TabLab. De studiecoach is onder andere verantwoordelijk voor het voeren van intakegesprekken met leerlingen en ouders, het actief begeleiden van leerlingen in de schoolwerkbegeleiding en de doorwerkklas en het regelmatig terugkoppelen van de voortgang van leerlingen aan ouders, mentoren en zorgteam.

Medewerkers JOS (= Jeugd Ondersteuning op School)

Op school is JOS geïnstalleerd. JOS verleent laagdrempelige jeugdhulp; dit kan hulp zijn bij gedragsproblematiek, bij problemen rondom een Autisme Apectrum Stoornis of sociaal-emotionele problematiek van allerlei aard, vaak samenhangend met een (complexe) thuissituatie. JOS wordt ingezet na toestemming van de ouders.

De JOS-medewerkster geeft één keer per jaar faalangsttraining en examenvreestraining.

Mindfulness-trainer

Trainer van buiten, geschoold/getraind in het geven van een dergelijke training.

Schoolverpleegkundige

Neemt jaarlijks de KIVPA-vragenlijst af in klas 2, verricht een klein lichamelijk onderzoek bij tweedeklassers; neemt tevens de digitale vragenlijst af in klas 4

C. Vormen van overleg

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg:

Leerlingbespreking en klasbespreking

Sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling en voortgang. In de klasbespreking komt het groepsproces tevens aan de orde.

De orthopedagoog of interne begeleider en studiecoach is aanwezig, zij voeren desgewenst of indien noodzakelijk observaties uit in de lessen en geven naar aanleiding daarvan handelingsadviezen aan de docenten.

Mentorenoverleg per jaarlaag

Naast organisatorische zaken komen in het mentorenoverleg ook begeleidings- en ondersteuningsvragen aan de orde. Tevens komen casussen aan de orde met als doel de werkwijze te analyseren en te evalueren.

Overleg Intern zorgteam en overleg met JOS en GGD

In het overleg van het Intern zorgteam komt de voortgang in de begeleiding van de zorgleerlingen aan de orde en worden zorgbeleid en zorgstructuur besproken. In het overleg met de externen worden signalen besproken en wordt de zorg op elkaar afgestemd.

Groot Overleg

Overleg van leerling, ouders, zorgmedewerker van school en externe deelnemers (van Sociale Team Gemeente, GGD, Leerplicht, GGZ, onderwijsdeskundige Samenwerkingsverband) waarin problematiek van de leerling wordt besproken en een gezamenlijk plan van aanpak gemaakt wordt.

6. PLANMATIG WERKEN

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een Passend Onderwijsaanbod organiseert en dit regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

De wijze waarop de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd:

Naam administratiepakket	Gegevens
SOM	Overzicht cijfers en andere beoordelingen Sociaal emotionele ontwikkeling middels begeleidingsplannen en handelingsplannen
Toetsen	Vak- en vormingsgebieden

Kenmerken van planmatig werken van de school:

A. Groepsplannen

Voor alle leerjaren zijn programma's van toetsing (en afsluiting in de bovenbouw). Voor ieder vak zijn jaarplannen en doorlopende leerlijnen van klas 1 tot 6.

B. Individuele handelingsplannen

Naar aanleiding van leerlingbesprekingen worden specifieke doelen en acties m.b.t. leerlingen afgesproken. Deze worden op een afgesproken moment geëvalueerd met de betrokken personen: leerling/ouder/mentor/docent.

C. Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van een arrangement binnen de school wordt een OPP, Ontwikkelingsperspectiefplan, opgesteld.

OPP's worden opgesteld door de orthopedagoog of de begeleider Passend Onderwijs voor leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS), leerlingen met een aandachttkortstoornis (AD(H)D) en leerlingen met forse studievaardigheidsproblemen of sociaal-emotionele problemen die een belemmering vormen voor het schoolfunctioneren. Regelmatig, doorgaans twee keer per jaar, vindt er een evaluatiegesprek plaats.

Indien nodig zijn aanpassingen (in tempo, rooster, vakkenpakket) mogelijk na onderlinge afstemming mentor, leerjaarcoördinator en zorg.

Voor die leerlingen die meer nodig hebben dan de school kan bieden aan begeleiding, wordt een OPP ingevuld waarmee een aanvraag ingediend wordt voor een extra arrangement bij het Samenwerkingsverband.

7. OVERZICHT SAMENWERKINGSPARTNERS

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners:

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV MHR	Onderwijsspecialist ondersteunt aanvraag van extra buitenschoolse arrangementen
Cluster 2	Ambulante begeleiding zieke leerlingen: incidenteel
GGD	Afname KIVPA, kort lichamelijk onderzoek in klas 2 en afname EMOVO vragenlijst in klas 4; schoolarts deelname Groot overleg
Enver	JOS medewerker
GGZ	Indien nodig overleg en afstemming, verwijzing, deelname aan Groot overleg
Sociaal wijkteams	deelname flex ZAT Indien gewenst

Leerplicht	Meldingen te laatkomers en zieken; deelname Groot overleg
Veilig Thuis (voormalig AMK)	Indien nodig
Raad voor de Kinderbescherming	Sporadisch
Onderwijsopvangvoorziening	Na aanvraag SWV extra arrangement
Jutters/Fora/Curium	Indien nodig overleg en afstemming, verwijzing
Ad Astra	Deelname aan overleg en evaluatiemomenten

8. GRENZEN EN GROEIMOGELIJKHEDEN (AMBITIE)

A. Groeimogelijkheden basisondersteuning:

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren, zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen:

- Aandacht geven aan preventie van angst- en stemmingsklachten, (game-)verslaving, burn-out;
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en welbevinden in relatie tot het leren van de leerling;
- Bevorderen van vaardigheden van medewerkers in te spelen op de leer- en ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen, dus ook de leerlingen met ASS, AD(H)D en faalangst en perfectionisme;
- Het optimaliseren van mogelijkheden voor hoogbegaafde leerlingen een geheel eigen programma te volgen/samen te stellen.

B. Groeimogelijkheden extra ondersteuning:

Geen groeimogelijkheden wordt verwacht.

C. Grenzen van de extra ondersteuning van de school:

Ondanks de inzet van interne en externe betrokkenen kan het zijn dat uiteindelijk toch de grens aan de inzet van zorg bereikt wordt. Steeds zal in overleg met ouders, leerling, intern en externe betrokkenen besproken worden wanneer deze grens bereikt is. Hierbij staat het belang en welbevinden van de leerling centraal. De grens van de zorg wordt bereikt in de onderstaande situaties:

- Leerlingen die niet of nauwelijks op school onderwijs volgen door zeer ernstige medische en/of psychische problemen;
- Leerlingen die één-op-éénbegeleiding en -aansturing nodig hebben om tot leren, werken en ontwikkelen te komen;
- Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeel in gevaar brengen.

Voor deze leerlingen zullen we een passende onderwijsplek zoeken, mogelijk op een ander niveau, een andere school, het VSO of de onderwijsopvangvoorziening van het SWV. Die laatste optie is altijd tijdelijk.

Met het aantal leerlingen dat nu enige vorm van ondersteuning nodig heeft en ook kan krijgen met de huidige financiële systematiek, bereiken we het maximum.

9. PROFESSIONALISERING

De afgelopen jaren heeft het Coornhert aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed:

- Onderzoek naar de wenselijkheid en mogelijkheden om meer aandacht te besteden aan de persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid van de leerling;
- Aandacht voor andere vormen van toetsing: meer formatief dan summatief, beschrijvingen van meetbare en merkbare resultaten;
- Toepassen van didactisch coachen;
- De organisatie en implementatie van eigen studietoetsing.

Voor de komende vier jaar staat in het kader van collectieve scholing het volgende op het programma:

Geen collectieve scholing maar individuele scholing in de lijn van de schoolontwikkeling.