

- ☀ Objevování stop historie, kultury a minulých generací a jejich významu pro náš současný život.
- ☀ Objevování stop, které sami zanecháváme kolem nás a naší odpovědnosti k našim nejbližším, současné společnosti i budoucím generacím.
- ☀ Objevování, do kterého se pouštíme s dětmi a mladými lidmi v projektu Stopy.

Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka

Program děti seznamuje s kostelem Pražského Jezulátka, jeho historií a současností. Představuje křesťanství jako historické a kulturní dědictví naší země a nabízí nahlédnutí do života současných křesťanů s plným respektem k vyznání všech žáků a k náboženské neutralitě školy. Prostřednictvím aktivit různého typu děti prozkoumají barokní interiér kostela a samy si vyzkouší, k čemu různá místa v kostele slouží. Navštíví přílehlý klášter karmelitánů a dozvědí se o životě v něm. Objevují mezinárodní význam místa a během interaktivních programů mají příležitost zamyslet se nad vlastními hodnotami. Součástí programu je prohlídka běžně nepřístupné věže kostela.

Stupeň a období vzdělávání:	1. stupeň ZŠ (4. - 5. třída)
Organizace časová:	2,5 hod.
Organizace prostorová:	Kostel Pražského Jezulátka (Karmelitská 9, Praha 1)
Mezioborové přesahy a vazby:	Člověk a svět Jazyk a jazyková komunikace Umění a kultura Etická výchova Člověk a práce
Integrace průřezových témat:	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova
Výsledný produkt:	Vyhodnocení projektu žáky Vyplněné pracovní listy

Hlavní cíle projektu:

Zprostředkovat seznámení s místním kostelem s plným respektem k náboženské neutralitě školy a vyznání všech žáků. Seznámit děti s kostelem jako:

- S historickým místem, důležitou kulturní památkou a uměleckým dílem
- Součástí města, kde žijí
- Místem spojeným s životem minulých generací i současné společnosti
- Místem, kam přicházejí lidé z celého světa
- Živým místem, kam přicházejí místní lidé a kde se spolu setkávají
- Stavbou, která má duchovní rozměr, kam se křesťané chodí modlit, setkávat s Bohem a slavit
- Prostorem vhodným k zastavení a přemýšlení o životně důležitých otázkách

Vést k zamyšlení nad hodnotami, které jsou všeobecně přijímané jako dobré a potřebné pro jedince i pro společnost.

Dílčí cíle:

- Žáci se seznámí s některými pojmy ve vztahu k interiéru kostela (oltář, kůr, varhany, ambon, kazatelna, klášter, sakristie, zvony).
- Žáci rozvíjí citlivost pro umění (vnímání a poznávání barokního interiéru).
- Žáci se seznámí s prostorem kostela a objevují v něm stopy minulých generací i současnosti (architektura, soška Pražského Jezulátka, návštěvníci kostela – věřící, poutníci, řeholníci, domácí a zahraniční turisté).
- Žáci rozvíjí porozumění vlastnímu kulturnímu zakotvení a respekt k odlišnostem a menšinám (získání nových poznatků o křesťanství a jeho významu pro rozvoj evropské kultury - Bible, církev, poutní místo; vedení dialogu o různosti lidí – národnosti, menšiny).
- Žáci rozvíjí svou sounáležitost s místem života.
- Žáci rozvíjí svůj zájem o aktivní zapojení do společenského dění.
- Žáci reflektují význam uchování, ochrany a rozvoje sakrálních staveb a vědomí jejich významu pro druhé i sebe.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt Stopy - Objevování stop lidí minulosti a současnosti
v kostele Pražského Jezulátka je spolufinancován Evropskou unií

- ☀ Objevování stop historie, kultury a minulých generací a jejich významu pro náš současný život.
- ☀ Objevování stop, které sami zanecháváme kolem nás a naší odpovědnosti k našim nejbližším, současné společnosti i budoucím generacím.
- ☀ Objevování, do kterého se pouštíme s dětmi a mladými lidmi v projektu Stopy.

PROGRAM POMÁHÁ ROZVÍJET NÁSLEDUJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt Stopy - Objevování stop lidí minulosti a současnosti
v kostele Pražského Jezulátka je spolufinancován Evropskou unií