

- 🌟 Objevování stop historie, kultury a minulých generací a jejich významu pro náš současný život.
- 🌟 Objevování stop, které sami zanecháváme kolem nás a naší odpovědnosti k našim nejbližším, současné společnosti i budoucím generacím.
- 🌟 Objevování, do kterého se pouštíme s dětmi a mladými lidmi v projektu Stopy.

## Lidé z celého světa

Program navazuje na exkurzi kostelem a klášterem Pražského Jezulátka, kde se žáci nejen seznámili s historií i současností tohoto místa, ale také s jeho duchovním významem, který daleko překračuje hranice České republiky. Program rozvíjí aktivity z této prohlídky, u kterých si měly děti více uvědomit vlastní hodnoty i zodpovědnost za okolní svět a společnost, ve kterém žijí. Skrze interaktivní hru budou žáci vedeni k zamyšlení se nad tím, co mají jednotliví lidé z různých koutů světa společného a odlišného, zda mohou mít stejné sny, přání i problémy. Dozvědí se některé reálie z různých zemí světa a uvědomí si odlišnosti životních podmínek. Cílem programu je rozvoj respektu k ostatním lidem, překračování stereotypů i přijetí určité odpovědnosti každého z nás vůči společenství, ve kterém se pohybujeme a žijeme. Žáci budou též vedeni k ocenění setkání s druhým člověkem, k zamyšlení se nad hodnotami, které naše společnost vnímá jako pozitivní, a k podpoře zdravého sociálního životního stylu. Program pracuje s mapou světa a rozvíjí týmovou spolupráci.

**Stupeň a období vzdělávání:** 1. stupeň ZŠ (4. - 5. třída)  
**Organizace časová:** 1,5 hod. (tj. 2 vyučovací hodiny)  
**Organizace prostorová:** Škola / kostel Pražského Jezulátka (dle preference učitele)

**Mezioborové přesahy a vazby:** Člověk a svět  
Jazyk a jazyková komunikace  
Umění a kultura  
Etická výchova  
Člověk a práce

**Integrace průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Multikulturní výchova  
Mediální výchova

**Výsledný produkt:** Vyhodnocení projektu žáky  
Vytvoření mapy žáky

### Cíle programu:

- Napomáhání žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.
- Napomáhání žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.
- Uvědomování si sounáležitosti s dalšími lidmi, rozvoj respektu k lidem a prostředí, výchova k odpovědnosti za vlastní jednání.
- Uvědomování si neslučitelnosti rasové, náboženské či jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti.
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, vedení k tvořivému přístupu ke společnosti, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.
- Rozvoj zájmu o aktivní zapojení do společenského dění.
- Vedení k zamyšlení nad hodnotami, které jsou všeobecně přijímané jako dobré a potřebné pro jedince i pro společnost.
- Rozvoj komunikačních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností.
- Rozvoj týmové spolupráce.
- Vedení k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt Stopy - Objevování stop lidí minulosti a současnosti  
v kostele Pražského Jezulátka je spolufinancován Evropskou unií

- 🌟 Objevování stop historie, kultury a minulých generací a jejich významu pro náš současný život.
- 🌟 Objevování stop, které sami zanecháváme kolem nás a naší odpovědnosti k našim nejbližším, současné společnosti i budoucím generacím.
- 🌟 Objevování, do kterého se pouštíme s dětmi a mladými lidmi v projektu Stopy.



---

## **PROGRAM POMÁHÁ ROZVÍJET NÁSLEDUJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

### **Kompetence k učení**

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Žák vnímá situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

### **Kompetence komunikativní**

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální**

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské**

- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

### **Kompetence pracovní**

- Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky.
- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt Stopy - Objevování stop lidí minulosti a současnosti  
v kostele Pražského Jezulátka je spolufinancován Evropskou unií