

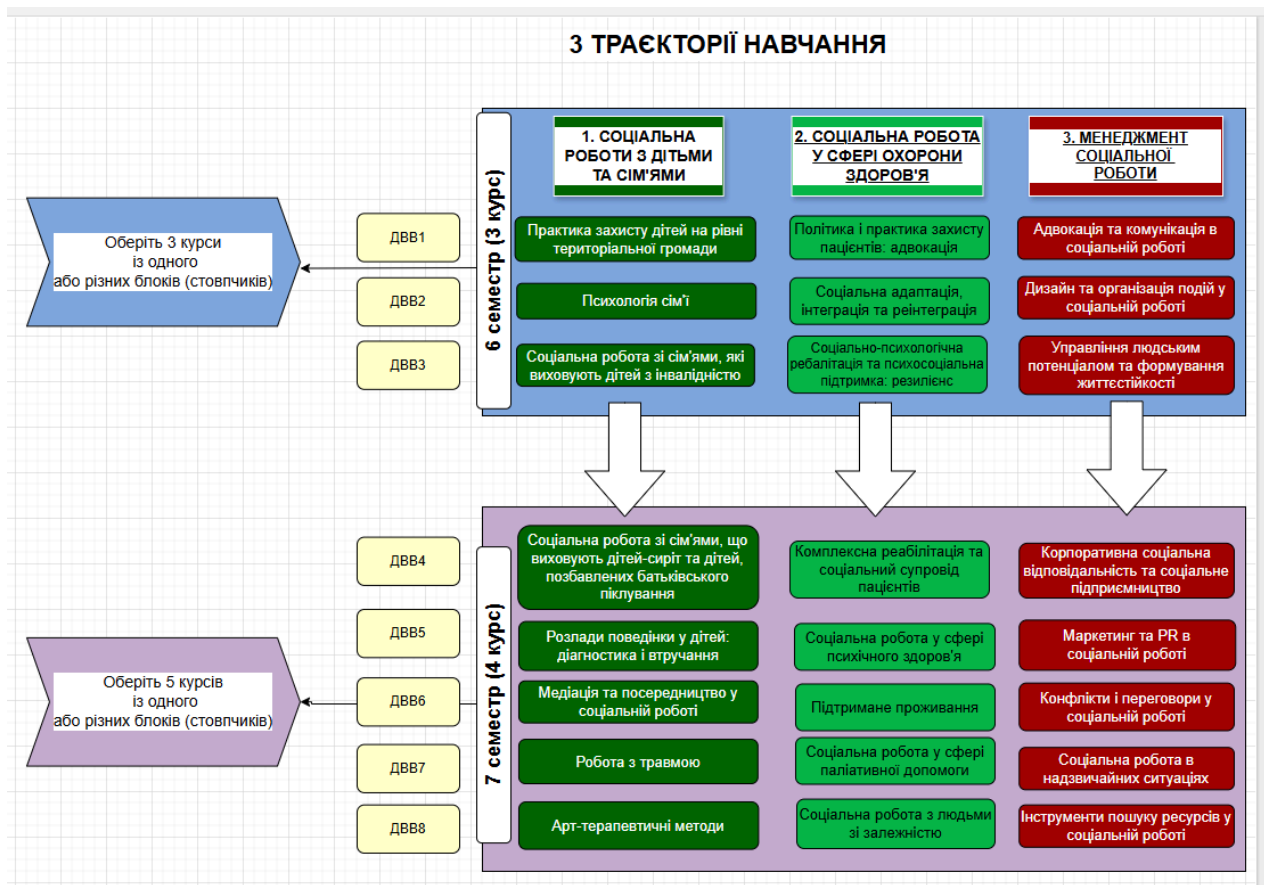
Короткий зміст вибірових дисциплін професійної підготовки для студентів освітньої програми “Соціальна робота” 2025 року вступу у 6 та 7 семестрах

Вступ	2
Перелік вибірових освітніх компонентів професійної підготовки	3
Інструкція з вибору освітніх компонентів	5
Опис вибірових освітніх компонентів, що пропонуються до вибору в 6 семестрі	6
Траєкторія № 1 “Соціальна робота з дітьми та сім’ями”	6
Траєкторія № 2 “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я”	9
Траєкторія № 3 “Менеджмент соціальної роботи”	11
Опис вибірових освітніх компонентів, що пропонуються до вибору в 7 семестрі	14
Траєкторія № 1 “Соціальна робота з дітьми та сім’ями”	14
Траєкторія № 2 “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я”	18
Траєкторія № 3 “Менеджмент соціальної роботи”	23

Вступ

Відповідно до освітньо-професійної програми “Соціальна робота”, схваленої протоколом Вченої ради УКУ № 11 від 22.05.2024 та затвердженої Наказом ректора № 320-О від 30.05.2024, у 2026-2027 та 2027-2028 навчальних роках вибір вибіркового компонента освітньої програми буде здійснювати за трьома напрямками: 1) “Соціальна робота з дітьми та сім’ями”, 2) “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я”, 3) “Менеджмент соціальної роботи”. Таким чином, кожен/-а студент/-ка може формувати власну траєкторію навчання, обравши один з напрямків, що поглиблюватиме його/її спеціалізацію. Однак ті студенти, які не визначилися з конкретним напрямком, можуть обрати освітні компоненти із різних траєкторій.

Схематично траєкторії з вибіровими дисциплінами (ДВВ) на весь період навчання у 6 та 7 семестрах відображено на рисунку нижче.



Перелік вибіркових освітніх компонентів (ДВВ) професійної підготовки

У 6 семестрі в траєкторії № 1 “Соціальна робота з дітьми та сім’ями” до вибору пропонуються такі освітні компоненти:

- ДВВ1 (ВФ01)¹. Практика захисту дітей на рівні територіальної громади
- ДВВ2 (ВФ02). Психологія сім’ї
- ДВВ3 (ВФ03). Соціальна робота зі сім’ями, які виховують дітей з інвалідністю

У траєкторії № 2 “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я” до вибору пропонуються такі освітні компоненти:

- ДВВ1 (ВФ01). Політика і практика захисту пацієнтів: адвокація
- ДВВ2 (ВФ02). Соціальна адаптація, інтеграція та реінтеграція
- ДВВ3 (ВФ03). Соціально-психологічна реабілітація та психосоціальна підтримка: резилієнс

У траєкторії № 3 “Менеджмент соціальної роботи” до вибору пропонуються такі освітні компоненти:

- ДВВ1 (ВФ01). Адвокація та комунікація в соціальній роботі
- ДВВ2 (ВФ02). Дизайн та організація подій у соціальній роботі
- ДВВ3 (ВФ03). Управління людським потенціалом та формування життєстійкості

У 7 семестрі в траєкторії № 1 “Соціальна робота з дітьми та сім’ями” до вибору пропонуються такі освітні компоненти:

- ДВВ4 (ВФ04). Соціальна робота зі сім’ями, що виховують дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
- ДВВ5 (ВФ05). Розлади поведінки у дітей: діагностика і втручання
- ДВВ6 (ВФ06). Медіація та посередництво у соціальній роботі
- ДВВ7 (ВФ07). Робота з травмою
- ДВВ8 (ВФ08). Арт-терапевтичні методи

У траєкторії № 2 “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я” до вибору пропонуються такі освітні компоненти:

- ДВВ4 (ВФ04). Комплексна реабілітація та соціальний супровід пацієнтів
- ДВВ5 (ВФ05). Соціальна робота у сфері психічного здоров’я
- ДВВ6 (ВФ06). Підтримане проживання
- ДВВ7 (ВФ07). Соціальна робота у сфері паліативної допомоги
- ДВВ8 (ВФ08). Соціальна робота з людьми зі залежністю

У траєкторії № 3 “Менеджмент соціальної роботи” до вибору пропонуються такі освітні компоненти:

- ДВВ4 (ВФ04). Корпоративна соціальна відповідальність та соціальне підприємництво
- ДВВ5 (ВФ05). Маркетинг та PR в соціальній роботі
- ДВВ6 (ВФ06). Конфлікти і переговори у соціальній роботі

¹ Шифр освітнього компонента у дужках відповідає шифруванню, прийнятому в ОП.

- ДВВ7 (ВФ07). Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях
- ДВВ8 (ВФ08). Інструменти пошуку ресурсів у соціальній роботі

Інструкція з вибору освітніх компонентів

Перший спосіб. Ви вирішили, що хочете вивчати конкретну траєкторію, наприклад, траєкторію №2 **“Соціальна робота у сфері охорони здоров’я”**. Отже, ви автоматично вибираєте всі три дисципліни у цій траєкторії у 6 семестрі. І за цією ж логікою мали б обрати дисципліни тієї ж траєкторії у 7 семестрі.

Другий спосіб. Якщо ви не хочете вивчати якусь конкретну траєкторію, тоді обираєте будь-яку ДВВ1, будь-яку ДВВ2 та будь-яку ДВВ3. Але ви не можете обрати, наприклад, ДВВ1 з траєкторії №1, ДВВ1 з траєкторії №2 і ДВВ1 з траєкторії №3.

У сумі, незалежно від способу вибору, у вас має бути *3 дисципліни* з трьома шифрами ДВВ1, ДВВ2 та ДВВ3 у 6 семестрі та *5 дисциплін* з п’ятьма шифрами ДВВ4, ДВВ5, ДВВ6, ДВВ7 та ДВВ8 у 7 семестрі.

6 семестр. Опис вибірових освітніх компонентів

Траєкторія № 1 “Соціальна робота з дітьми та сім’ями”

ДВВ1. Практика захисту дітей на рівні територіальної громади

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Метою курсу є підготовка фахівців із соціальної роботи до діяльності з ефективного захисту прав та інтересів дітей на рівні територіальної громади. Курс зосереджений на розвитку знань і навичок у сфері соціальної роботи, правового захисту, кризового втручання та координації зусиль місцевих служб. Студенти навчаться застосовувати сучасні методи оцінки потреб дітей, розробляти та реалізовувати індивідуальні плани допомоги, а також взаємодіяти з державними та недержавними організаціями для забезпечення комплексного захисту дітей у громаді. Детальніше ознайомитися з роботою ССД.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Роль органів місцевого самоврядування у системі захисту дітей. Міжвідомча співпраця.
- Функції та напрями роботи ССД. Основна документація.
- Виявлення та облік дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, методи оцінки та основний інструментарій.
- Координація роботи органів і установ різної форми власності у реалізації прав дітей.
- Особливості роботи з дітьми та сім’ями з різних категорій населення.
- Інститут омбудсменства, Служби освітньої безпеки та інші сучасні ініціативи захисту прав дітей.

ДВВ2. Психологія сім’ї

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Даний навчальний курс рекомендований для майбутніх соціальних працівників спрямований на формування комплексного розуміння психологічних і педагогічних аспектів функціонування сім’ї як соціального інституту. Курс забезпечує цілісне розуміння сімейних стосунків та процесів. Студенти ознайомляться з основними поняттями та теоретичними засадами психології сім’ї, дослідять соціально-психологічну модель сімейних взаємин та історичні зміни в сім’ї. Особлива увага приділяється етапам формування подружньої пари, психологічній готовності до шлюбу, особливостям молодого сім’ї та кризовим періодам шлюбно-сімейних стосунків. Студенти також опанують методи психодіагностики сімейних відносин, психологічного консультування та

психотерапії сім'ї. Студенти ознайомляться з розумінням дитячо-батьківських відносин, впливу батьківського ставлення на розвиток дитини, особливостей виховання в прийомних сім'ях. Розглядаються проблемні сім'ї як об'єкт соціальної роботи, питання супроводу сімей соціальним працівником, сучасні виклики у сфері сімейного життя та педагогічні стратегії роботи з різними типами сімей.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Соціально-психологічна модель сімейних взаємин.
- Формування подружньої пари.
- Історичні зміни в сім'ї. Виклики сьогодення.
- Психологічна готовність до шлюбу та сімейного життя.
- Психологічні особливості різних типів сімей, зокрема сімей у СЖО.
- Кризові періоди шлюбно-сімейних стосунків. Комунікація та конфлікти в сімейному середовищі
- Психологічний інструментарій в діагностиці сімейних взаємин.
- Соціально-психологічне консультування сім'ї.

ДВВ3. Соціальна робота зі сім'ями, які виховують дітей з інвалідністю

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Навчальна дисципліна "Соціальна робота зі сім'ями, які виховують дітей з інвалідністю" спрямована на формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для ефективної соціальної підтримки та кейс-менеджменту сімей із дітьми з інвалідністю. Дисципліна висвітлює особливості сімейно-орієнтованого та міждисциплінарного (інтегрованого) підходу та підходу, орієнтованого на сильні сторони дитини та сім'ї, етичні аспекти соціальної роботи із даною категорією клієнтів, міжнародну та вітчизняну нормативно-правову базу соціальної роботи із сім'ями, які виховують дітей з інвалідністю, соціальні потреби таких сімей та інструменти їх оцінки. Здобувачів вищої освіти вивчатимуть сучасні методи роботи з дітьми з інвалідністю та їхніми родинами, зосереджуючись на реабілітації, інклюзії, профілактиці криз та забезпеченні розвитку потенціалу та резилієнсу таких сімей, з оперттям на їх ресурси та сильні сторони, а також забезпечення кращих інтересів дитини з інвалідністю. Дисципліна покликана підготувати здобувачів вищої освіти до розробки та реалізації індивідуальних планів допомоги, професійного вирішення складних ситуацій і впровадження інноваційних підходів у соціальній роботі.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Якість життя та потреби сімей, які виховують дітей з інвалідністю, як клієнта соціальної роботи. Поняття якості життя та його складові.
- Оцінка потреб дітей з інвалідністю та їх сімей у соціальних послугах в територіальній громаді. Інструменти оцінки якості життя.
- Соціальна підтримка сім'ї у процесі адаптації до діагнозу дитини з інвалідністю та вироблення ефективних копінг-стратегій вирішення життєвих ситуацій. Сімейно-орієнтована модель підтримки сім'ї і дитини.

- Міжнародний досвід соціальної роботи з сім'ями, які виховують дітей з інвалідністю.
- Аналіз нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей з інвалідністю в Україні. Інституційне забезпечення соціального захисту дітей з інвалідністю та їхніх сімей в Україні.
- Інклюзивна освіта як механізм підтримки дітей з інвалідністю.
- Соціальний працівник як член мультидисциплінарної команди супроводу сім'ї, яка виховує дитину з інвалідністю.
- Система соціальних послуг для дітей з інвалідністю та членів їх сімей: досвід Литви, Латвії, Естонії та Хорватії, країнах Балтії.
- Система соціального супроводу сімей, що виховують дитину з інвалідністю в Україні: критичний аналіз.
- Соціально-реабілітаційні послуги як стратегія соціальної підтримки дитини з інвалідністю та її сім'ї.
- Практики застосування кейс-менеджменту сімей, які виховують дітей з інвалідністю. Методи роботи.
- Залучення дітей з інвалідністю та членів їх сімей до ухвалення рішень у процесі соціальної підтримки.

Траскторія № 2 “Соціальна робота у сфері охорони здоров'я”

ДВВ1. Політика і практика захисту пацієнтів: адвокація

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Метою курсу є підготовка фахівців, здатних ефективно захищати права та інтереси пацієнтів через адвокацію. Курс охоплює вивчення правових, етичних та соціальних аспектів захисту пацієнтів, розвиток навичок аналізу та впровадження політик, а також стратегій ефективної комунікації та лобіювання. Студенти навчатимуться розробляти та реалізовувати адвокаційні кампанії, співпрацювати з медичними закладами, урядовими та неурядовими організаціями для покращення системи охорони здоров'я і забезпечення доступу до якісної медичної допомоги для всіх пацієнтів. Курс включає запрошення практиків до викладання окремих тем.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Система органів публічної влади у сфері охорони здоров'я.
- Характеристика закладів охорони здоров'я України.
- Пацієнтоорієнтованість як наріжний камінь медичної реформи в Україні
- Характеристика прав пацієнтів.
- Поняття адвокації. Види та способи захисту прав пацієнтів.
- Права людини і психічне здоров'я. Аспекти адвокації прав в Україні (гостьовий лектор).
- Захист прав пацієнтів у сфері громадського здоров'я (гостьовий лектор).
- Захист прав паліативних пацієнтів (гостьовий лектор).
- захист прав пацієнтів з ВІЛ (гостьовий лектор).
- Захист прав пацієнтів військовослужбовців (гостьовий лектор).
- Участь соціального працівника в мультидисциплінарній команді з реабілітації (гостьовий лектор).

ДВВ2. Соціальна адаптація, інтеграція та реінтеграція

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Мета курсу: розглянути алгоритм надання соціальних послуг: соціальної адаптації і соціальної інтеграції та реінтеграції. З'ясувати, за яких умов надається та чи інша соціальна послуга. Вивчити досвід організацій, що займаються соціальною адаптацією та/чи соціальною інтеграцією/реінтеграцією різних категорій населення.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися

- Суть соціальної адаптації.
- Нормативно-правове регулювання соціальної послуги соціальної адаптації.

- Практичні аспекти з надання послуги соціальної адаптації.
- Установи та організації, що надають соціальну послугу соціальної адаптації в Україні.
- Суть соціальної інтеграції та реінтеграції.
- Нормативно-правове регулювання соціальної послуги соціальної інтеграції та реінтеграції.
- Практичні аспекти з надання послуги соціальної адаптації.
- Установи та організації, що надають соціальну послугу соціальної інтеграції та реінтеграції в Україні.

ДВВЗ. Соціально-психологічна реабілітація та психологічна підтримка: резилієнс

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Метою курсу є підготовка фахівців, здатних надавати ефективну соціально-психологічну реабілітацію та підтримку, спрямовану на розвиток резилієнс (психологічної стійкості) у клієнтів. Курс охоплює теоретичні та практичні аспекти відновлення після стресових подій, травм та кризових ситуацій. А також надасть компетентності щодо розробки програм Соціально-психологічної підтримки у громаді. Студенти вивчатимуть сучасні методи і техніки психологічної допомоги, розвиток навичок подолання труднощів і стресу, використання ресурсів громади у соціально-психологічній реабілітації. Курс сприяє розвитку компетенцій у проведенні індивідуальної та групової роботи, роботи з різними категоріями клієнтів, включаючи дітей, дорослих і сім'ї, для сприяння їхньому успішному відновленню та інтеграції у суспільство.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися

- Поняття, завдання та принципи соціально-психологічної реабілітації.
- Етапи процесу реабілітації: від кризового втручання до соціальної адаптації.
- Індивідуальна та групова реабілітація і її значення для громади і суспільства.
- Використання ресурсів громади у соціально-психологічній реабілітації.
- Формування резилієнс у громаді як інструмент підтримки.
- Соціально-психологічна реабілітація осіб, які постраждали внаслідок війни, в тому числі ВПО, ветеранів війни, військовослужбовців та ін.
- Програми підтримки для дітей, які постраждали від воєнних дій чи пережили психотравмуючі ситуації.

Траєкторія № 3 “Менеджмент соціальної роботи”

ДВВ1. Адвокація та комунікація в соціальній роботі

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс спрямований на розкриття ключових аспектів публічних комунікацій та ролі адвокації у соціальній сфері. Учасники курсу також вивчатимуть, як ефективно використовувати сучасні діджитал-інструменти для побудови комунікаційних стратегій і адвокаційних кампаній.

Цілі курсу:

- Закріплення знань про теорії комунікацій: Учасники дізнаються про основи комунікаційних стратегій та побудову адвокаційних кампаній, зокрема з використанням діджитал-ресурсів.
- Формування ключових комунікаційних компетенцій: Учасники навчаться розробляти ключові повідомлення, визначати цільові аудиторії, планувати цілі та тактики комунікацій і адвокацій у соціальній сфері.

Цей курс допоможе учасникам стати впевненими користувачами сучасних цифрових рішень, розуміти принципи роботи з аудиторіями та реалізовувати успішні адвокаційні стратегії.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися

- Теорія комунікацій. Визначення основних понять у комунікаціях. Етика та довіра в комунікаціях.
- Кейс-розбір комунікацій на предмет етики та довіри.
- Про бренд, імідж та довіру. Огляд найпотужніших українських брендів у соціальній сфері.
- Цільова аудиторія. Теоретичні аспекти визначення та сегментація цільових аудиторій. Лійка продажів.
- Інструменти визначення цільової аудиторії. Портрет цільової аудиторії. 5W. Карта емпатії.
- Комунікаційні канали та цільові аудиторії. Визначення співвідношення сегментів ЦА до каналів комунікації.
- Діджитал-комунікації. Закономірності та тенденції. Таргетована реклама.
- Соціальні мережі як комунікаційний канал. Характеристика різних соціальних мереж та месенджерів.
- Веб-сайт як комунікаційний канал. Розбір сайтів організацій соціальної сфери.
- Ключові повідомлення. Tone of voice.
- Розробка ключових повідомлень для соціального проєкту.
- Сторітелінг у комунікаціях.
- Візуальний контент у комунікаціях: зображення та відео для підсилення ключового повідомлення.
- Створення візуального контенту для соціального проєкту.
- ЗМІ як комунікаційні партнери. Кризові комунікації.
- Адвокація як рушій позитивних змін у соціальній сфері. Пошук

стейкхолдерів та робота з ними.

- Розбір прикладів адвокаційних кампаній.
- Розробка адвокаційної кампанії у соціальній сфері.
- Захист плану адвокаційної кампанії.

ДВВ2. Дизайн та організація подій у соціальній роботі

Обсяг курсу

Кредити - 4.

Аудиторні заняття - 44 год.

Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. «Дизайн та організація подій у соціальній роботі» – це вибіркова дисципліна із циклу професійної підготовки студентів 3 курсу спеціальності «Соціальна робота». На курсі процес організації «івенту/події» буде вивчено цілісно: від етапу планування (створення концепції та програми), через реалізацію заходу, до підбиття підсумків та оцінки його ефективності. Це сформує спроможність у студентів на завершення курсу спланувати та організувати подію у соціальній сфері.

Метою курсу є ознайомити студентів з основними методами планування, розробки, організації та аналізу ефективності проведеної події.

Цілі курсу: студенти мають знати основний зміст, цілі, функції, типи подій; володіти технологією підготовки та реалізації події (організація, дизайн, побудова команди, комунікація, бюджетування, маркетинг, управління ризиками); володіти методами оцінки результатів подій та визначення ефективності управління заходами; реалізувати на практиці отримані знання та організувати подію.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Подієвий менеджмент: суть, зміст та класифікація подій.
- Роль, обов'язки подієвого менеджера.
- Побудова команди.
- Дизайн мислення.
- Організація подій/заходів.
- Маркетингові стратегії. Маркетингові канали.
- Бюджет. Ресурси. Спонсорство.
- Аналіз проведених подій.

ДВВ3. Управління людським потенціалом та формування життєстійкості

Обсяг курсу

Кредити - 4.

Аудиторні заняття - 44 год.

Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс рекомендований для майбутніх соціальних працівників та складається з двох змістовних модулів. Перший модуль спрямований на засвоєння теоретичних знань та опрацювання практичних навичок у сфері управління, зокрема людським потенціалом. У студентів формується система знань про сутність, складові та інструменти управління людським потенціалом, а також вони навчаються застосовувати ці знання в соціальній роботі для розвитку індивідуальних і колективних можливостей

клієнтів та своїх можливостей. Другий модуль передбачає опанування практиками формування життєстійкості на основі теоретичних та нормативно-правових засад. У студентів формуються теоретичні заняття та практичні навички з розвитку та формування життєстійкості. Розкривається особливості соціальної послуги з формування життєстійкості, практичного забезпечення роботи центрів життєстійкості та практик формування життєстійкості в клієнтів та працівників соціальної сфери.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Вступ до дисципліни. Поняття людського потенціалу, основні компоненти.
- Методи оцінки людського потенціалу. Психологічні інструменти оцінки, методика SWOT-аналізу у визначенні сильних та слабких сторін людини тощо.
- Лідерство та управління потенціалом груп.
- Планування людських ресурсів. Аналіз потреб у персоналі. Стратегічне планування людських ресурсів.
- Розвиток та навчання персоналу.
- Мотивація та стимулювання працівників.
- Комунікація та конфлікти в соціальній роботі. Професійне вигорання.
- Життєстійкість: поняття та чинники.
- Фактори та моделі життєстійкості.
- Формування життєстійкості: комплексна соціальна послуга психосоціальної підтримки.
- Практичне забезпечення роботи центрів життєстійкості.
- Практики формування життєстійкості особистості.
- Життєстійкість у контексті сучасних викликів.

7 семестр. Опис вибірових освітніх компонентів

Траєкторія № 1 “Соціальна робота з дітьми та сім’ями”

ДВВ4. Соціальна робота зі сім’ями, що виховують дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс спрямований на формування знань і навичок у студентів для роботи з дітьми-сиротами та дітьми позбавленими батьківського піклування, з сім’ями, які опікуються дітьми, з урахуванням специфіки розвитку сімейних форм влаштування, а також становища дітей. Спрямований також на розвиток умінь щодо роботи з майбутніми батьками, підтримку розвитку сімейних форм виховання. Метою курсу є сформувати знання і компетентності для роботи з сім’ями, які виховують дітей-сиріт та дітей позбавленими батьківського піклування з урахуванням найкращих інтересів дітей.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися

- Сімейні форми влаштування і процес влаштування дітей.
- Соціально-психологічні особливості батьків та дітей із сімейних форм, особливості адаптації дітей.
- Оцінка потреб та Розробка індивідуального плану роботи з сім’єю.
- Програми підготовки для прийомних батьків, батьків усиновителів, опікунів, тощо.
- Організація груп підтримки для батьків.
- Ресурси та потенціал громади до розвитку сімейних форм виховання. Профілактика соціального сирітства.
- Моніторинг та оцінка ефективності форм сімейного виховання дітей.

ДВВ5. Розлади поведінки у дітей: діагностика і втручання

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу.

Курс спрямований на підготовку фахівців, здатних професійно оцінювати поведінкові проблеми, планувати та реалізовувати програми підтримки дітей з поведінковими розладами, здійснювати консультування батьків та педагогів, а також ефективно взаємодіяти з командою фахівців різного профілю. Метою курсу є формування у студентів теоретичних знань про природу, механізми формування та прояви різних типів поведінкових розладів у дітей, а також розвиток практичних навичок діагностики та впровадження ефективних стратегій втручання в межах компетенції фахівця із соціальної роботи.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Поведінкові розлади у дітей: основні поняття, класифікація та епідеміологія.
- Нейробіологічні, психологічні та соціальні чинники розвитку поведінкових розладів.
- Методи діагностики та оцінки поведінкових розладів у дітей. Стандартизовані діагностичні інструменти та шкали оцінки, методи.
- РДУГ (розлад дефіциту уваги з гіперактивністю): діагностика та підтримка. Тривожні розлади та їх вплив на поведінку дітей.
- Травма та пост-травматичні реакції у контексті поведінкових розладів.
- Розлади спектру аутизму та поведінкові проблеми. Поведінкові проблеми в контексті інтелектуальних порушень.
- Поведінкова терапія: принципи та методи. Теоретичні основи поведінкової терапії, техніки модифікації поведінки, розробка та впровадження поведінкових програм.
- Основні принципи та техніки КПТ в адаптації для дітей, розвиток навичок саморегуляції та вирішення проблем, управління гнівом та агресивною поведінкою.
- Сімейно-орієнтовані інтервенції при поведінкових розладах. Тренінг батьківських навичок та програми позитивного виховання.
- Фармакологічне лікування поведінкових розладів: роль соціального працівника.
- Профілактика поведінкових проблем: раннє втручання та програми підтримки.
- Координація послуг та міждисциплінарна співпраця.
- Оцінка ефективності втручань та управління випадком.

ДВВ6. Медіація та посередництво у соціальній роботі

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти професійних знань і навичок у сфері медіації та альтернативних способів вирішення конфліктів у соціальній роботі. *Метою* курсу є ознайомлення студентів із природою конфліктів, стратегіями їх розв'язання, філософією та моделями процесу посередництва. Завданнями курсу є навчити ефективно застосовувати медіацію як професійне втручання, розвивати вміння працювати із сторонами конфлікту на різних стадіях посередницького процесу, аналізувати приховані інтереси учасників конфлікту та сприяти укладанню угод. Особлива увага приділяється використанню медіації у практиці соціальної роботи, а також можливостям її застосування в різних сферах суспільного життя.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Розуміння конфлікту. Підходи до вирішення конфліктів.
- Поняття, значення та види альтернативних способів розв'язання конфліктів.
- Визначення посередництва та інших альтернативних способів розв'язання спорів, їх філософій та ключових концепцій.
- Модель та особливості процесу посередництва.
- Попередня стадія моделі посередництва: залучення учасників, тестування, орієнтація та попередні індивідуальні зустрічі.

- Відкриваюча стадія моделі посередництва: спільна орієнтація, визначення основних правил, формулювання домовленості і визначення категорій питань.
- Середня стадія моделі посередництва: виявлення прихованих інтересів, а також спільних проблематичних питань і моментів згоди.
- Завершальна стадія моделі посередництва: обговорення процесу та укладання угоди.
- Роль посередництва в практиці соціальної роботи.
- Можливості застосування посередництва в різних сферах діяльності.

ДВВ7. Робота з травмою

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно розпізнавати ознаки травматичного досвіду, забезпечувати психологічну безпеку, планувати та реалізовувати терапевтичні інтервенції відповідно до потреб різних категорій клієнтів, а також запобігати вторинній травматизації та професійному вигоранню. Мета курсу формування у студентів теоретичних знань про природу психологічної травми та її наслідки, а також розвиток практичних компетенцій з надання травма-орієнтованої допомоги в межах професійної діяльності фахівця із соціальної роботи.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Вступ до теорії психологічної травми.
- Нейробіологія травми та її вплив на розвиток і функціонування людини.
- Психологічні наслідки травми: гострі та хронічні травматичні реакції.
- Травма розвитку та її вплив на формування особистості.
- Діагностика та оцінка травматичного досвіду в соціальній роботі.
- Травма-орієнтований підхід у соціальній роботі: принципи та організація практики.
- Стабілізація та розвиток навичок саморегуляції при роботі з травмою.
- Тілесно-орієнтовані підходи в роботі з травмою.
- Робота з травмою в дитячому та підлітковому віці.
- Травма-орієнтована робота з сім'ями.
- Колективна травма: робота з громадами, що пережили травматичні події.
- Робота з травмою в контексті військових дій та вимушеного переселення.
- Травма-орієнтована робота з жертвами насильства.
- Інтеграція травма-орієнтованого підходу в системи соціальних послуг.
- Вторинна травматизація та самопомога фахівців.
- Посттравматичне зростання та резильєнтність.
- Етичні аспекти та професійні межі в роботі з травмою.

ДВВ8. Арт-терапевтичні методи

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс спрямований на розвиток здатності студентів інтегрувати арт-терапевтичні методи в комплексні програми соціальної підтримки та реабілітації різних категорій клієнтів, а також на розширення їхнього професійного інструментарію для подолання психосоціальних проблем і сприяння особистісному зростанню клієнтів. Метою курсу є формування у студентів теоретичних знань про арттерапію як метод психосоціальної допомоги та практичних навичок застосування арттерапевтичних технік у професійній діяльності фахівця із соціальної роботи.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Вступ до арттерапії: історія розвитку, основні поняття та принципи.
- Основні напрямки арттерапії.
- Діагностичні можливості арттерапії в соціальній роботі.
- Арттерапевтичні техніки та методики в індивідуальній роботі.
- Групова арттерапія: особливості організації та проведення.
- Арттерапія в роботі з дітьми та підлітками.
- Арттерапія в роботі з сім'ями.
- Арттерапія в роботі з людьми похилого віку.
- Арттерапія в роботі з особами з інвалідністю.
- Арттерапія в кризовому втручанні та роботі з травмою.
- Арттерапія в роботі з залежностями та співзалежністю.
- Професійні межі в арттерапевтичній практиці.
- Інтеграція арттерапії в комплексні програми соціальної роботи.
- Інноваційні підходи та сучасні тенденції в арттерапії.

Траскторія № 2 “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я”

ДВВ4. Комплексна реабілітація та соціальний супровід пацієнтів

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс “Комплексна реабілітація та соціальний супровід пацієнтів” орієнтований на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо організації та здійснення соціальної підтримки людей, які проходять реабілітацію. Студенти ознайомляться з теоретичними основами реабілітації, видами реабілітаційних заходів, принципами міждисциплінарного підходу, а також особливостями соціального супроводу пацієнтів у сфері охорони здоров’я. Особлива увага приділяється професійній ролі фахівця із соціальної роботи в реабілітаційних командах та індивідуальному підходу до потреб клієнтів. *Метою* курсу є сформувані у студентів знання, уміння та навички щодо комплексної реабілітації та соціального супроводу пацієнтів, забезпечення їх прав, покращення якості життя та сприяння ефективній соціальній інтеграції.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Вступ до курсу. Суть та завдання реабілітації у сфері соціальної роботи.
- Види реабілітації та їх характеристика.
- Соціальний супровід пацієнтів: зміст та принципи.
- Оцінювання потреб клієнта та складання індивідуального плану реабілітації.
- Мультидисциплінарна та міждисциплінарна реабілітаційна команда.
- Етапи соціального супроводу в реабілітаційних закладах.
- Соціально-психологічні аспекти роботи з клієнтами у реабілітації.
- Етичні стандарти роботи соціального працівника в реабілітації.
- Використання кейс-менеджменту у процесі реабілітації.
- Підсумкове заняття. Аналіз кейсів. Обговорення викликів у супроводі пацієнтів.

ДВВ5. Соціальна робота у сфері психічного здоров’я

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Незважаючи на те, що в Україні відсутній консенсус та визначення сфери психічного здоров’я як цілісної, міждисциплінарної, нормативно затвердженої системи, потреби людей з психічними розладами виходять далеко за межі сфери охорони здоров’я. Протягом останніх років, у зв’язку з багатьма трансформаційними процесами в Україні, відбулися відчутні зміни, які мають як позитивні, так і негативні суспільні відголоси. Нові правила та форми організації медичної допомоги перебувають в процесі трансформації та потребують розуміння в усіх учасників суспільного життя. Війна яскравіше показала прогалини, які існують в охороні здоров’я та соціальній сфері, що змушує державні та недержавні організації діяти відповідно до потреб, а не прописаних процесів. Ратифікація Конвенції про права людей з інвалідністю та

євроінтеграційні процеси в Україні вказують на людино-центричний напрямок розвитку як медичних, так і соціальних послуг, однак перешкодою часто є неналежне розуміння та бачення необхідних кроків. Розвиток громадянського суспільства, особливо послуг, які стосуються людей з інвалідністю, дозволяє заповнювати прогалини, однак, залишається недостатнім. Російсько-українська війна показала ще більше прогалин в системі, однак, також привернула більше уваги до сфери психічного здоров'я та психосоціальної підтримки. Враховуючи те, що виклики в цій сфері зростатимуть, міжсекторальна співпраця, фокусування уваги на правах людини та людино-центрованості, дозволять фахівцям та громадянам краще взаємодіяти та надавати допомогу, пов'язану з наслідками війни, а також розвивати послуги, які відповідатимуть потребам людей.

Метою курсу є підвищення розуміння ролі працівників соціальної сфери в сфері охорони психічного здоров'я. Навчання базоване на розумінні біо-психо-соціальної моделі психічного здоров'я, вивченні соціальних факторів розвитку психічних порушень (предикторів психічного здоров'я). Значна увага приділяється ролі Конвенції про права осіб з інвалідністю, Плану заходів в сфері психічного здоров'я ВООЗ до 2030 року. Також, міжсекторальній співпраці в сфері психічного здоров'я, що є важливим аспектом виконання професійних функцій працівника соціальної сфери у роботі з людьми, які мають проблеми з психічним здоров'ям.

Основними завданнями курсу є:

- ознайомити, розкрити сутність та зміст понять, «психічне здоров'я», «предиктори психічних розладів», «біо-психо-соціальна модель психічного здоров'я»;
- розглянути і проаналізувати зміст, положення Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, Плану заходів в сфері психічного здоров'я ВООЗ до 2030 року, Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні;
- ознайомити з нормативно-правовими документами, що регулюють сферу психічного здоров'я в Україні та роль соціальних працівників/фахівців із соціальної роботи у наданні соціальних послуг людям з психічними розладами.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Вступ. Континуум психічного здоров'я.
- Біопсихосоціальна модель психічного здоров'я. Предиктори (фактори), які впливають на психічне здоров'я.
- Медичні, економічні та соціальні негативні наслідки психічних розладів.
- Соціальні детермінанти психічних порушень.
- Психічне здоров'я та права людини.
- Організація послуг в сфері психічного здоров'я. Роль та місце соціальної сфери.
- Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка в часі гуманітарних криз.

ДРВ6. Підтримане проживання

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Сучасні потреби суспільства в умовах війни, дотримання прав і гідності людини, зумовлюють потребу розвитку підтриманого проживання, що робить даний курс дуже актуальним. Протягом вивчення курсу буде розглянута соціальна послуга підтриманого проживання та особливості її анадання, а також організація і надання послуг будинками підтриманого проживання у м. Львові, тому особливу увагу буде приділено практичним аспектам. Курс ознайомить з міжнародним досвідом і підходами до розвитку підтриманого проживання. Вивчення дисципліни має на меті підготувати фахівців, які будуть здатні реалізовувати програми підтриманого проживання.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Поняття підтриманого проживання. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю.
- Нормативно-правова база яка регулює створення чи надання послуги підтриманого проживання.
- Моделі підтриманого проживання.
- Соціальна послуга Підтриманого проживання. Державний стандарт соціальної послуги підтриманого проживання осіб похилого віку та осіб з інвалідністю.
- Дорожня карта створення підтриманого проживання.
- Основні напрями роботи в будинках підтриманого проживання. Профілактика вторинної інституціоналізації.
- Практика роботи у будинках підтриманого проживання у Львівській територіальній громаді.

ДРВ7. Соціальна робота у сфері паліативної допомоги

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Паліативна допомога – це сьогодні невід’ємний аспект надання медичної та соціальної допомоги. Фахівці із соціальної роботи, які бачать своє майбутнє у соціальній роботі сфери здоров’я мають володіти принаймні базовими знаннями про паліативну допомогу. На курсі ви познайомитеся з фундаментальними підходами у сфері паліативної допомоги, основними нормативно-правовими документами, що регулюють цю діяльність, а також із соціальними послугами у сфері паліативної допомоги та організаціями, що їх надають. Курс у тому числі побудований на основі міжнародного досвіду з організації паліативної допомоги.

Мета курсу: Ознайомити вас з основами паліативної допомоги. **Цілі курсу:** Майбутні соціальні працівники повинні знати, що таке паліативна допомога та паліативний догляд, як надавати соціальну послугу з паліативного догляду, на які основні нормативно-правові документи України опиратися, що нам говорить міжнародний досвід із цього питання. Важливим завданням курсу є ознайомлення із практичним досвідом місцевих організацій, що надають паліативну допомогу.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Зміст паліативної допомоги. Базові підходи у сфері паліативної допомоги.
- Спілкування та етика у сфері паліативної допомоги.

- Соціальна політика у сфері паліативної допомоги в Україні. Основні нормативно-правові документи.
- Основні аспекти з організації соціальної роботи у сфері паліативної допомоги.
- Діяльність державних та недержавних організацій для різних груп паліативних осіб (дорослих та дітей).
- Місцеві організації та заклади, що надають паліативну допомогу.
- Організація соціальних послуг підтримки, догляду вдома та паліативної допомоги: міжнародний досвід.
- Професійне вигорання у сфері паліативної допомоги.

ДВЗВ. Соціальна робота з людьми зі залежністю

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Соціальна робота з людьми зі залежністю» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 231 – "Соціальна робота". Залежність (алкогольна, наркотична, азартна) в Україні активно розвивається. Кожна третя сім'я страждає від цієї недуги. Україна входить в десятку лідерів по розвитку залежності. Причини такого стрімкого розвитку є різні: традиції/культ вживання; економічне становище населення; популяризація речовин та гри через різні рекламні акції; недостатньо розвинута програма по протидії узалежненню; невміння тверезо відпочивати; війна в Україні. Тому щоб якісно допомагати та протидіяти розвитку залежності в Україні фахівці соціальної сфери мають мати професійну підготовку, щоб допомагати людям, які перебувають в СЖО через наслідки залежності. А особливо в час війни та післявоєнний період, який за вітчизняним досвідом показує активний ріст узалежнення людей, які постраждали від війни або брали участь в бойових діях. Цей напрям соціальної роботи вимагає підготовки фахових кадрів, спроможних надавати консультативні послуги та інтервенції спрямовані на зміну поведінки залежних осіб, членів їх сімей, громади та розвитку соціальної політики спрямованої на запобігання вживання психоактивних речовин та зменшення наслідків їх вживання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є роль соціальної роботи у роботі з залежними особами, членами їх родин, групами та громадами.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Природа походження залежності та співзалежності. Що таке дисфункційні сім'ї? Як виховання впливає на розвиток залежності та співзалежності.
- Як має виглядати любляча родина? Чи залежність - це вибір людини?
- Розкриття поняття залежність та її наслідки. МХК - 11.
- Свідчення клієнтів центру. Як розпізнати залежного?
- Як підготувати співзалежних до сімейної інтервенції із залежним.
- Транстеоретична модель змін поведінки. Теорія Джеймса Прохазка та Карло Ді Клементе.

- Мотиваційне інтерв'ювання. Клієнт-центрований підхід консультування, спрямований на зміни у поведінці клієнта шляхом аналізу та подолання амбівалентності.
- Робота по профілактиці uzалежнення з дітьми в школі.

Траєкторія № 3 “Менеджмент соціальної роботи”

ДВВ4. Корпоративна соціальна відповідальність та соціальне підприємництво

Обсяг курсу

- Кредити - 4.
- Аудиторні заняття - 44 год.
- Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Соціальна відповідальність – це динамічне суспільне явище, яке передбачає відповідальність за середовище діяльності, пов'язане з набутим досвідом та соціокультурним середовищем і обумовлене нормами та звичаями, цінностями, культурним середовищем, різноманіттям взаємин із суспільством. Сьогодні відповідальність за низку соціальних проблем (зростання безробіття, бідності, погіршення психологічного здоров'я, критичний стан соціальної сфери та ін.) в основному покладається на державу, яка, на жаль, не в змозі їх вирішити самотужки. Відтак відповідальне ставлення підприємництва до свого продукту або послуги, до споживачів, працівників, партнерів, суспільства загалом є дієвим механізмом зняття суспільних суперечностей. В межах навчального курсу студенти ознайомляться з фундаментальними засадами соціальної відповідальності та підприємництва, сутністю, особливостями і тенденціями соціальної відповідальності бізнесу в Україні і світі, формуванням відносин із зацікавленими сторонами задля ефективного вирішення соціальних проблем, цілісного бачення інструментів підзвітності, вибором відповідальних практик СВБ.

Метою курсу є освоїти засади функціонування соціальної відповідальності і підприємництва, зокрема, їх теоретичні основи і взаємозв'язок; розуміти концепції і моделі соціальної відповідальності бізнесу; вміти визначати та формувати співпрацю із зацікавленими сторонами в межах СВБ; розуміти нефінансову звітність як інструмент підзвітності; набути системного знання про легітимацію та легітимізацію соціальної відповідальності; про особливості, проблеми та перспективи розвитку СВБ в Україні.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Соціальна відповідальність у науковому дискурсі.
- Підприємництво та корпоративна соціальна відповідальність.
- Концепції соціальної відповідальності: від заперечення до вирішення соціальних проблем.
- Модель української соціальної відповідальності.
- Стейкхолдери соціальної відповідальності.
- Легітимація і легітимізація соціальної відповідальності в Україні.
- Нефінансова звітність як інструмент підзвітності щодо вирішення соціальних проблем.

ДВВ5. Маркетинг та PR в соціальній роботі

Обсяг курсу

Кредити - 4.

Аудиторні заняття - 44 год.

Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Будь-яка маркетингова діяльність розпочинається з відповіді на два важливі питання «Хто ми?» і «Хто вони?». В межах курсу ми почнемо створювати Книгу Буття вашої організації – concept-book. І цей документ стане дороговказом для маркетингової комунікації. Також він слугуватиме джерелом мотивації, натхнення і знань про самих себе і про людей, заради яких ви щодня приходите на роботу. Формат роботи: учасники діляться на робочі групи. Кожна з них готує матеріали для конкретної організації (яку, власне представляє один з учасників робочої групи). Після спільної роботи на заняттях concept-book опрацьовується самостійно і представляється групове на заліковому занятті.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

Ключові принципи медіасупроводу діяльності установ, організацій чи підприємств.

- Концепція подієвості. Подія - Медіапривід -т Привернення уваги.
 - Основні принципи та схема організації медіа супроводу діяльності організації.
 - Види медіасупроводу (інформаційний; рекламний; промоційний; пропаганда).
 - Два тренди сучасності: відкритість та соціальна відповідальність.
 - Канали комунікації (спілкування) з цільовою аудиторією.
 - Стратегічні цілі медіасупроводу. Послідовність формування лояльності.
 - Раціональна та емоційна складові в подачі інформації про подію.
 - 5 етапів висвітлення подій.
 - Що варто очікувати від медіасупроводу. Як відбувається монетизація віртуальної лояльності в реальні матеріальні (і не тільки) здобутки.
 - Дерево комунікації. З чого розпочати медіа супровід. Створення concept-book.
 - Ознаки: Унікальність. Особливості. Переваги.
 - Хто такий образний ворог. Навіщо він нам і як він нам допоможе.
 - Засади: Принципи. Місія, як дороговказ для досягнення практичних цілей.
- Візія.
- Що таке позиціонування?
 - Яка різниця між іміджем та репутацією.
 - Цінності. Класифікація цінностей за Едвардом де Боно.
 - Ідентифікатори: Корпоративний стиль. Бренд-бук.
 - Цільова аудиторія: характеристики, основні класифікації, ступені лояльності.
- Портрет цільової аудиторії. Кількісні та якісні характеристики.

ДВВ6. Конфлікти і переговори у соціальній роботі

Обсяг курсу

Кредити - 4.

Аудиторні заняття - 44 год.

Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Цей курс розроблений і призначений для представлення та обговорення різновидів конфліктів, реагування на конфлікти, а також моделей розуміння та вирішення конфліктів, які впливають на соціальну роботу; а також для забезпечення ефективної практики та стратегій, які принесуть користь соціальному працівнику та взаємодії з клієнтами/колегами в реальних життєвих сценаріях. Студенти соціальної роботи, які готуються до стажування та навчання на місцях (взаємодія в реальному житті), матимуть доступ до інформації, стратегій, ресурсів, потенційних проблем та рішень, пов'язаних з конфліктами, для того, щоб бути якомога краще підготовленими до того, щоб бути ефективними соціальними працівниками. Формат занять частково зосереджуватиметься на питаннях, проблемах та досвіді студентів, які вони висловлюють як такі, що потребують вирішення перед стажуванням. Будуть використані різноманітні методи обговорення, письмові рефлексії, медіа, традиційні, нові та перевірені методи вирішення конфліктів, а також презентації.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Світський та християнський підходи до конфлікту; переговори vs вирішення/примирення (середовище конфлікту: сім'я, робота). Вправи на втручання.
- Марксизм і конфлікт; зло, рабство і конфлікт.
- Влада і конфлікт.
- Техніки та визначення взаємодії в соціальній роботі.
- Програми «12 кроків»; конфлікт як ключ до миру; особиста схильність до реагування на конфлікти; інструменти роботи з кризою; реальні життєві сценарії.
- Де соціальні працівники знаходять, переживають, вирішують конфлікти особисто та професійно.
- Внутрішній особистий конфлікт.
- Конфлікт поколінь.
- Сімейний конфлікт (слони в кімнаті - як їх виявити).
- Подружній конфлікт і конфлікт у стосунках.
- Конфлікт на робочому місці.
- Реакція на травматичну подію.
- Як слухати і спостерігати зі смиренням.
- Практичне вирішення конфлікту: а) примирення, б) вирішення або, принаймні, в) переговори.
- Що робити, коли здається, що нічого не працює в роботі соціального працівника?
- Когнітивний дисонанс і конфлікт.
- Конфлікт і втручання в конфлікт, найгірші з найгірших, найкращі з найкращих.

ДВВ7. Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях

Обсяг курсу

Кредити - 4.

Аудиторні заняття - 44 год.

Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Курс «Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях» спрямований на підготовку фахівців, здатних надавати соціальну допомогу

особам, які опинилися в складних життєвих обставинах внаслідок надзвичайних ситуацій. Актуальність курсу зумовлена сучасними викликами, зокрема війною в Україні, що виникла внаслідок російської агресії і також розглядається як надзвичайна ситуація. Соціальні працівники повинні мати компетенції для роботи в кризових умовах, зокрема під час війни, з різними групами клієнтів, які потребують якісної соціальної допомоги. Курс спрямований на формування навичок майбутніх соціальних працівників для виконання професійних функцій у надзвичайних ситуаціях, а саме в умовах військового конфлікту, та працювати з їхніми наслідками. Основними технологіями соціальної роботи, до яких звертається курс є: соціальна адаптація, реабілітація, надання соціально-психологічних, медико-соціальних, соціально-правових та дозвілєвих послуг особам, які постраждали внаслідок надзвичайних ситуацій в діяльності фахівця з соціальної роботи.

Мета навчальної дисципліни – надати студентам знання щодо особливостей соціальної роботи в екстремальних ситуаціях, уявлення про ризики від надзвичайної ситуації для різних груп клієнтів та сформувати навички екстреного реагування та підтримки постраждалим особам.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни є:

- ознайомити з особливостями класифікації надзвичайних ситуацій та діяльністю фахівців з соціальної роботи в екстремальних умовах;
- надати знання про основні форми та методи соціальної роботи з особами, які постраждали через стихійне лихо чи війну; познайомитися з закордонним досвідом.
- опанувати технології профілактичної роботи для запобігання сімейному насильству та відмовам від дітей раннього віку;
- сформувати навички надання психосоціальної підтримки та сприяти формуванню професійних навичок подолання негативних наслідків надзвичайних ситуацій;
- вивчити підходи та методи соціальної роботи з ветеранами та їхніми родинами, зокрема з урахуванням психологічних травм і соціальної адаптації до цивільного життя;
- сформувати навички надання підтримки родинам ветеранів у вирішенні соціальних, психологічних та медичних проблем, які виникають після повернення з війни;
- ознайомити студентів із специфікою роботи з внутрішньо переміщеними особами (ВПО) та особами з інвалідністю, зокрема у питаннях соціальної адаптації та отримання необхідних соціальних послуг.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Надзвичайні ситуації та їх вплив на захисне середовище.
- Захист дітей в надзвичайних ситуаціях.
- Роль громади в надзвичайних ситуаціях: мобілізація, згуртованість та резильєнтність. Концептуалізація згуртованості громади в надзвичайних ситуаціях.
- Особливості соціального супроводу сімей в складних життєвих обставинах в умовах надзвичайних ситуацій. Профілактика соціальних ризиків під час військових конфліктів та інших надзвичайних ситуацій.
- Особливості надання соціальної допомоги військовим, ветеранам та їхнім сім'ям.

- Соціальна робота з внутрішньо-переміщеними особами в надзвичайних ситуаціях. Підготовка громад до прийняття ВПО.
- Соціальне обслуговування осіб з інвалідністю та людей похилого віку в умовах надзвичайних ситуацій. Підготовка до можливої ескалації. Підготовка до евакуації. Роль центрів денного проживання.
- Роль соціальної анімації та інших дозвіллевих технологій соціальної роботи під час режиму надзвичайних ситуацій.

ДВВ8. Інструменти пошуку ресурсів у соціальній роботі

Обсяг курсу

Кредити - 4.

Аудиторні заняття - 44 год.

Самостійна робота - 76 год.

Анотація та мета курсу. Метою курсу є навчити студентів використовувати інструменти пошуку ресурсів для залучення фінансових, матеріальних і нематеріальних ресурсів, необхідних у роботі фахівця із соціальної роботи. Курс зосереджений на сучасних методах фандрейзингу, розробці кампаній із залучення підтримки та розвитку навичок ефективної взаємодії з донорами та партнерами. Цей курс викладатиметься за методикою суспільно-орієнтованого навчання.

Орієнтовні питання, які будуть розглядатися:

- Поняття ресурсів, диверсифікації ресурсів. Актуалізація залучення ресурсів у роботі фахівця соціальної роботи.
- Законодавчі аспекти фандрейзингової діяльності.
- Залучення грантових коштів.
- Написання грантів. Особливості оформлення та подачі грантових апікацій.
- Краудфандинг (спільнокошт) у роботі ФСР.
- Благодійні події та заходи як інструменти залучення ресурсів.
- Альтернативні інструменти пошуку ресурсів (благодійні збори, членські внески, підписки, спільноти, соціальне підприємництво тощо).
- Розробка фандрейзингового плану та фандрейзингової стратегії.
- Практикум з перегляду та покращення фандрейзингового плану.