

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВНЗ «УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Затверджую**

**ПРОГРАМА
ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДЛЯ ВСТУПУ У МАГІСТРАТУРУ**

Спеціальність – 8.053 «Психологія»

Освітня програма –
«Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії»

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр

Львів – 2018

I. Вступ

Додатковий фаховий вступний екзамен проводиться з метою визначення рівня професійної підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за іншими (не психологічними спеціальностями) та його відповідності для вступу на освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр». Екзамен передбачає визначення стану готовності вступників до майбутньої практичної діяльності у сфері охорони психічного здоров'я, дослідницької діяльності, інноваційної діяльності при розв'язанні соціально-психологічних проблем суспільства, сформованість аналітичного мислення.

Програма включає опорні питання з циклу нормативних навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Методи психології», «Психологія розвитку», «Клінічна психологія», «Основи психологічного консультування та психотерапії», «Соціальна психологія»

Екзамен проводиться в усній формі. До комплекту вступного екзамену входять білети, що включають по три питання. Перше – з загальної психології чи психології розвитку, друге передбачає виявлення знань і умінь з експериментальної психології і третє питання – з основ консультування чи клінічної психології .

Подана вкінці програми література для підготовки до екзамену носить рекомендований характер і не виключає власних ініціатив вступників у їх доборі та використанні.

II. Зміст програми

Загальна психологія

1. Структура й рівні психічної діяльності.
2. Основні характеристики індивідуальної свідомості.
3. Основні характеристики передсвідомого та несвідомого
4. Загальна характеристика відчуттів та процесу сприймання
5. Процес уяви та її властивості.
6. Види та властивості уваги.
7. Теорії мислення в психології. Основні види мислення.
8. Основні властивості мовлення.
9. Види емоційних явищ та їх характеристика: емоції, настрій, стрес, афект, почуття.
10. Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент та характер людини.
11. Задатки та здібності.
12. Мотиваційна та потребнісна сфера особистості
13. Особистість з точки зору основних психологічних теорій (З. Фройд, К. Юнг, А.Адлер, К. Хорні, Е. Фромм, Е. Берн та ін.)

Рекомендована література:

1. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. М.: Мир, 1992.
2. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико. - К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. - 416 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Санкт-Петербург: Питер, 1997.
4. Изард К. Психология эмоций. СПб: Питер, 1999.

Соціальна психологія

1. Соціально-психологічна природа Я-концепції особистості.
2. Соціалізація особистості.
3. Теорія атрибуції.
4. Соціально-психологічна природа установок.
5. Соціальна психологія малих груп.
6. Соціальна психологія великих груп та масових явищ.
7. Соціальна психологія спілкування.
8. Соціальна психологія взаємин, феномен міжособистісної атракції.
9. Соціально-психологічна природа агресивної поведінки.
10. Соціально-психологічна природа альтруїзму.

Рекомендована література:

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная Психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.; Питер, 2002.
2. Гапон Н.П. Соціальна психологія. Л.: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2008.
3. Москаленко В.В. Соціальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2008. Орбан-
4. Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : підручник : У 2кн. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2010. – 464с.
5. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. М., 2002.

Методи психології

1. Основні методологічні принципи психологічних досліджень
2. Класифікація методів сучасної психології
3. Якісні та кількісні методи психології
4. Поняття експерименту та його види
5. Метод спостереження та інтроспекції в сучасних психологічних дослідженнях
6. Метод опитування: анкетування та бесіда
7. Метод тестування: валідність, надійність, репрезентативність та стандартизація процедури тестування
8. Особливості крос-культурних досліджень
9. Особливості лонгітюдних досліджень

Рекомендована література:

1. Копець Л. Класичні експерименти в психології [Текст] : навч. посібник / Л. Копець. - К. : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2010. - 283 с.
2. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с: ил
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Изд-во “Питер”, 2000. – 320 с.
4. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус); Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 128с.

Психологія розвитку

1. Проблема віку у віковій психології. Компоненти структури віку.
2. Особливості періоду новонародженого.
3. Особливості немовлячого віку.
4. Особливості віку раннього дитинства
5. Особливості пізнього дитинства.
6. Особливості підліткового віку.
7. Особливості юнацького віку
8. Особливості періоду дорослості
9. Особливості похилого віку.
10. Психологічні кризи у житті людини.

Рекомендована література:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
2. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. – СПб. : Речь, 2003. – 976 с.

Клінічна психологія

1. Охарактеризуйте клінічну психологію як галузь психологічної науки (об’єкт, предмет, методи дослідження, змістовна структура клінічної психології).
2. Розкрийте поняття «здоров’я» та «хвороба» у контексті клінічної психології.
3. Розкрийте поняття «внутрішня картина хвороби», охарактеризуйте методiku дослідження реакцій особистості на хворобу (методика ТОБОЛ).
4. Охарактеризуйте психосоматику як розділ медицини та клінічної психології.

5. Охарактеризуйте окремі моделі психосоматичних розладів (конверсійна модель З. Фрейда, модель Ф. Александера, концепція алекситимії).
6. Розкрийте зміст понять «психотерапія», «психокорекція», «психогігієна», «психопрофілактика», охарактеризуйте окремі методи їх здійснення.
7. Охарактеризуйте патопсихологію як галузь психології, розкрийте зміст основних понять: симптом, синдром, реєстр-синдром.
8. Розкрийте особливості психічної діяльності, притаманні для порушень шизофренічного спектру.
9. Розкрийте особливості психічної діяльності, притаманні для афективних розладів.
10. Охарактеризуйте психологічні особливості пацієнтів з розладами особистості.

Рекомендована література

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – М.: МОДЕК, 2009. – 624 с.
2. Жмуров В.А. Психические нарушения. / В.А. Жмуров. – М.: МЕДПерсс-информ, 2008. – 1016 с.
3. Жмуров В.А. Психопатология. – Изд-во Нижегородской Медицинской Академии, 2002. – 668 с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
5. Лакосина Н.Д., Сергеев Н.И., Панова О.Ф. Клиническая психология: Учебн. для студ. мед. вузов. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 416 с.
6. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М., 2000. – 232 с.
7. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М.: Эксмо, 2008. – 1024 с.
8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. — М.: МЕДпресс, 2001. — 592 с.
9. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии. Т.1-2. М.: Медицина, 1999.

Основи психологічного консультування

1. Структура та завдання першого етапу консультування («первинного інтерв'ю»).
2. Роль та способи вираження емпатії у консультуванні.
3. Базова структура консультування (етапи).
4. Типові помилки застосування консультативних технік.
5. Умови та правила використання консультативних технік інформування, інтерпретації, конфронтації.
6. Умови та правила використання консультативних технік постановки запитань, нормалізації, перефразування.
7. Етичні норми роботи психолога-консультанта
8. Охарактеризуйте основні консультативні напрямки у психології

Рекомендована література:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймзн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. —М.:, 2000.
2. Васьківська С.В.. Основи психологічного консультування. Навчальний посібник. Київ – 2004.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект; ОПЛ, 2002.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб, 2000.

6. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. М.К.Тутушкиной – Спб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999
8. Хомич Г. О., Ткач Р. М.. Основи психологічного консультування. Навч. посіб. – К.: МАУП, 2004.
9. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.

Критерії оцінювання

При визначенні рівня професійної підготовки вступників слід враховувати:

- аналіз відповіді студента: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань, правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості загально-навчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями: вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, шукати шляхи розв'язку);
- самостійність оцінних суджень.

За фаховий іспит абітурієнт отримує максимум 60 балів, що є сумарним значенням результату відповіді на 3 запитання, кожне з яких оцінюється таким чином:

17-20 – вступник глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно, логічно й осмислено його викладає. Здатен сформулювати власне ставлення до певної теоретичної проблеми, теорії/концепції, висловити власну думку та аргументовано її довести.

13-16 – ступінь повно та ґрунтовно розкриває поставлені питання, демонструє досвідчений рівень компетенцій у дослідницькій та консультативній діяльності. У вільній формі висловлює особисті думки, проте не може їх повністю аргументувати, частково може аналізувати психологічні процеси і явища, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними.

9-12 – вступник розкриває лише окремі положення питання і допускає при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання. З великими труднощами дає характеристику психологічним явищам та процесам.

5-8 – вступник володіє матеріалом на рівні відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, без їх розуміння.

0-4 – вступник не знає значної частини програмового навчального матеріалу, припускається істотних помилок при висвітленні його ключових понять, спроможний повідомити лише окремі факти, терміни на рівні відтворення.