

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	9546 Соціологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9546
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Борюшкіна Оксана Володимирівна, Безуглова Валерія Дмитрівна, Кузьменко Тетяна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/roloj>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/rolow>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка фахівців-соціологів на каф. соціології розпочата з 2015 р.. З 2019 р. ОП "Соціологія" мала кілька редакцій. Зміни до ОП були зумовлені, зокрема, затверд. Стандарту ВО зі спец.. Соціологія для ОП бакалавр, запров. Концеп. Світогл. ядра УКУ, оновленням ОК та ПРН тощо. Нова редакція ОП - 2023 р., за нею здійснено набір з 2023-24 н.р. При перегляді ОП її унікальність підтверд. ОК, які формують у здобувачів компетентності соціологічного аналізу, розробки методол. інструмент., інтерпретації даних, що дозволяє працювати в аналітичних компаніях регіонального та національного рівня. Загальне враження щодо ОП - дуже позитивне. ЕГ отримала досвід комунікації з людьми, які зацікавл. у функціон. ОП, працюють як команда. Випускник ОП - висококвал. фахівець, соціолог та громадянин України як незалежної держави, з демократичними цінностями та громадян. позицією. ЕГ відзначає студентоцентрованість освітнього процесу: вибір ВК, тем ВКР, керівників; здобувачі задоволені стилем комунікації з НПП, урахуванням потреб, рекомендують ОП абітурієнтам; сприймають УКУ та ОП як референтну спільноту, комфортне середовище з партнерськими відносинами. УКУ має чітку систему моральних і духовних цінностей, яка поширюється на здобувачів та працівників. Добросесійність в УКУ - відповідні процедури та сформована культура зі стійкими переконаннями в безумовній необхідності дотримуватися принципів добросесійності усіма учасниками освітнього процесу. УКУ має налагоджену систему комунікацій зі стейкхолдерами, які долучаються на різних етапах реалізації ОП. Роботодавці сприяють профес. розвитку здобувачів, надаючи можливість отримати проф. досвід без відриву від навчання. Вони підкрес. конкурентоспр., високий рівень сформ. профес. компетентностей здобув., випускн. ОП. З огляду на сталі зв'язки з роботодавцями, активну їх участь у спільних проєктах з НПП та здобувачами, перспективним могло б стати впровадження елементів дуальної освіти за цією ОП. ВСЗЯО в УКУ базується на комплекс. підході, системності, включеності учасників осв. проц.. до ВСЗЯО на різних рівнях. ВСЗЯО реагує на виклики, зміни, орієнтована на підвищення якості освітнього процесу. МТЗ є взірцевим прикладом сучасн. освітньо-наукового простору, який повною мірою забезпечує досягн. ПРН. Простір УКУ надає широкі можливості для орган. дозвілля здобувачів (місця для нетворкінгу, ігрові зони, тренажер. комплекс...). Керівництво та колектив УКУ орієнт. на те, щоб в УКУ проявилися, не були втрачені, а "розквітнули" всі таланти молодих людей, які стали здобув. УКУ. Відкриті до спілкування, оперативно реагують на виклики сьогодення, орієнтовані на якісну підготовку бакал. з соціології. ОП результативно функціонує, збільшує ліценз. обсяг та набір здобувачів, вирізняється специфічними рисами, акцентами на практ. та дослідн. підготовці бакалавра, інтегрованого в інтернаціональний простір з високим рівнем володіння іноз. мовою (англ.). ОП відповідає критеріям оцінювання якості, має можливості та забезпечує досягнення цілі та ПРН.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП акцентується на формуванні компетентностей соціологічного аналізу, розробці методологічного інструментарію, інтерпретації отриманих даних. Наявність в УКУ власних програм професійного розвитку викладачів ("Програма розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників" (І.Козлова); "Школа викладацької майстерності" (М.Кашук); "Навчання зі створення е-курсів, цифрової грамотності" (В.Сусак) тощо, які щорічно оновлюються й охоплюють широкий перелік актуальних тем. До викладання програм залучаються НПП (Д.Судин) з цієї ОП. Широкі можливості матеріального і нематеріального заохочення НПП (власні програми курсів підвищення кваліфікації; преміювання НПП, які мають публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах (Q1-Q2); отримання дослідницьких науково-педагогічних грантів; відшкодування відряджень по Україні та закордон; надання знижок на мовні й психологічні послуги; проведення конкурсу "Викладач року"), які сприяють професійно-науковому розвитку працівників УКУ. Система стипендій та грантової підтримки, пільг для здобувачів мотивує їх до навчання в ЗВО. Сучасна досконала матеріально-технічна база, яка містить комфортний освітньо-науковий простір, зони для проведення дозвілля, програмне забезпечення, що сприяє набуттю професійних компетентностей. УКУ створює сприятливі умови для збереження здоров'я та життєдіяльності. Інфраструктура закладу має власну охорону систему (відеофіксацію, картковий вхід); систему протипожежної безпеки; систему медичної, психологічної та духовної підтримки здобувачів та спеціально облаштований комплекс під укриття. Студентоцентрованість, яка проявляється у визнанні здобувача активним суб'єктом освітнього процесу, який впливає на власну освітню траєкторію, має можливість бути членом спільноти УКУ та освітньої програми "Соціологія". Залучення здобувачів до наукових досліджень, практична спрямованість навчання, яка проявляється як у практиках, які вдосконалюють дослідницькі компетентності здобувачів, так і у різноманітних видах завдань для поточного контролю, які практично орієнтовані, та підвищують свій рівень складності на кожному курсі. Інтернаціоналізація, що забезпечується системним підходом, визначена як характеристика випускника програми, реалізується через високий рівень мовної підготовки, зокрема професійної англійської мови, через викладання англомовних дисциплін з соціології. Участь в міжнародних проєктах, розширення можливості академічної мобільності за рахунок дистанційної мобільності, яка, зокрема, включає он-лайн участь в спільних курсах (наукових проєктах) для здобувачів ОП "Соціологія" УКУ. Високий рівень задоволеності здобувачі можливостями, які надає програма в аспекті інтернаціоналізації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Не дивлячись на широкі можлив. ОП має слабку залученість здобувачів до отримання та перезарах. результ. неформ. освіти. 2. Попри наявність інформації про НПП на веб-сайті, вона є застарілою і неактуальною для користувачів (в частині публікації/проєкти). 3. Наявність другої форми підс. атестації - іспиту, певним чином, переваж. навч. навантаж. здобув. ОП. Випускники зазначили, що їм не вистачало часу повноцінно підготув. до ЕК, віддаючи перевагу підгот. до захисту ВКР. 4. Здобув. не підтверд. та додатк. докази не містять інформації про те, що

на засіданнях кафедри соціології заслухав. питання, які стосуються резул. опитувань здобувачів та внесення змін до ОП за резулт. опитувань. Обговор. проекту оновленої ОП повинно "супроводж.: - прот. засід. групи забезп. ОП за участю стейкхолдерів (за наявн. – акад. ради ОП)". 5. Невідповідність нормативним документам УКУ (зокр. Положенню про осв. процес 5.4. Сем. заняття (<http://surl.li/lzltts>)) навч. та операт. планів ОП. НПП, які виклад. на ОП, у РНП (силабусах) не врахов. (не розрізняють їх) поділ занять на семінар. та практ.. чи лаборат. як окремі спец. види занять (НП у не передб. семінар. занять (лекц., практ. та лабор.), опер. план їх не розділяє і не розрізняє (практик./семінар. та окремо лаборатор.) (див. додатк. док. 11), а РНП передб. семінарські). 6. Політика запобіг. та врегул. конфл. інтересів (Зак. України "Про запобіг. корупції" Ст.1.) під час провед. оцінювання резул. навчання здобув. не знайшла свого розуміння в академічній спільноті та у здобувачів: вони не розуміють зміст поняття "конфлікт інтересів", його спец. та мех.. запобігання, не були проінформ. про процес. врегулюв. конфлікту інтересів. Рекомендації: НПП у 2024-25 н.р. посилити вмотивов. та стимулюв. здобув. ОП до участі у неформ. освіті через провед. інформ. заходів у групах здобув.. Відповід. за тех.. супровід сайту протяг. 2024-25 н. р. на сторінці ОП (<http://surl.li/rmesw>) відобразити ОП та її компон. (ПРН, навч. плани, силабуси, інформ. про ВК, розклад ...) для узагал. і системат.; оновити інформ. на сайті та забезпеч. її актуальність і надалі. Для оптиміз. атестаційної складової групи забезпеч. та гаранту у 2024-25 н.р. провести дискусії зі здобув. та випускн. щодо доцільності другої форми атестації на ОП, результати врахувати при перегляді ОП. Гаранту ОП, групі забезпечення з 2024-25 н.р. проводити обговор. резулт. опитувань на засід. кафедри за участі стейкхолдерів (здобув., випуск., роботодав.). Деканату ФСН до 2024-25 н.р. забезп. відпов. нормат. докум. УКУ навч. та операт. планів ОП (з чітким поділом навч. занять на лекц. та семінар., практ., лаборант.) та підгот. НПП, які викладають на ОП, РНП, які врах. поділ занять на лекц. та семінар., практ., лаборант. як окремі спец. види занять.. Керівн. УКУ до 2024-25 н.р. унормув. процед. запобіг. та врегул. конфлікту інтересів під час пров. оцінюв. резулт. навч. здобув. та проінформ. учасників освітн. процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП "Соціологія" полягає у підготовці фахівців, здатних крізь призму соціологічної теорії давати обґрунтовані відповіді на виклики сучасного інформаційного суспільства; застосовувати методи збору, обробки та аналізу даних у розв'язанні організаційно-управлінських завдань, розробці та втіленні ефективних управлінських політик та рішень. У Візії та місії УКУ (<http://surl.li/rmhfi>) у п. 1.7. зазначено таке завдання Університету: "...ми будемо будувати навчальний та виховний процеси в УКУ, розставляти пріоритети в науковій діяльності, планувати розвиток університету. Основним акцентом у діяльності УКУ буде гуманітарна освіта...". Таким чином, мета ОП відповідає цілі та стратегічним завданням університету, зокрема, в аспекті підготовки компетентного конкурентоспроможного фахівця, бо ОП "Соціологія" орієнтує майбутніх фахівців на опанування та практичне застосування новітніх методів збору соціологічної інформації, формування навичок соціологічного аналізу сучасних соціальних нерівностей. Здобувач вищої освіти на відповідній фокус групі відзначили, що обрання цієї ОП не було для них випадковим, кожен з них зацікавлений у отриманні соціологічної освіти бакалавра в УКУ, оскільки це необхідно для покращення їх професійної діяльності та кар'єрного зростання в прикордонному регіоні України та за кордоном.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У якості додаткових доказів урахування інтересів стейкхолдерів були надані витяги з протоколів засідань кафедри соціології з розробки проекту ОП "Соціологія" зі спеціальності 054 "Соціологія", датовані 2019–2023 рр. (всього 5 документів). Дані документи свідчать про наступне: питання щодо удосконалення змісту ОП розглядаються на засіданнях кафедри систематично; обговорюються зміни до ОП за результатами робочих нарад з НПП (протокол № 9, від 12.04.2021 р.) або пов'язаних із затвердженням стандарту вищої освіти (протокол № 9, від 08.04.2022 р.). У ЗВО налагоджена система опитувань стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців). Результати опитувань розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО. Вищенаведена інформація було підтверджено на фокус групах з НПП, здобувачами та студентським самоврядуванням, випускниками, роботодавцями. За словами здобувачів та випускників даної ОП, вони не залучаються безпосередньо до участі у обговореннях ОП на засіданнях кафедри. Втім підтвердили, що неодноразово обговорювали зміст ОК особисто з гарантом та НПП кафедри.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На зустрічі з керівним складом ректор УКУ Т. Добко зауважив, що географічне положення Львівської області зумовлює необхідність орієнтації ОП на трансграничну співпрацю з сусідніми країнами, яка реалізується через підсилену практикоорієнтованість програми. Роботодавці на фокус групі підкреслили, що місцевий ринок праці потребує фахівців, які на високому рівні володіють програмами збору та обробки соціологічних даних (SPSS та ін.), опановують необхідні соціологічні знання і практичні навички для фахової діяльності, вирішення комплексних завдань та проблем в соціальній та дослідницьких сферах, що і забезпечує дана ОП. Гарант ОП М. Кашук на зустрічі з керівним складом зауважив, що при складанні актуальної ОП в УКУ робоча група орієнтувалась на досвід впровадження існуючих з 2016 року ОП за соціологічним напрямом у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Харківському національному університеті ім. В.Н.Каразіна, Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Національному університеті "Києво-Могилянська академія" тощо. В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег з ЗВО США, Нідерландів, Польщі, Канади у підготовці науковців-соціологів (Університет Нотр Дам (Нотр Дам, США) враховано перелік базових та додаткових дисциплін; Тілбурзький університет (Тілбург, Нідерланди) розглянуто поняття освітньої траєкторії та впроваджено дві траєкторії – "Аналіз медій" та "Методи та технології соціальних досліджень").

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП "Соціологія" підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 "Соціологія" розроблена згідно з вимогами Закону України "Про вищу освіту" та у відповідності до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціальність 054 "Соціологія", затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 04 березня 2020 р. №371. Проведений аналіз опису ОП дозволяє пересвідчитися у наступному: - мету ОП сформульовано з урахуванням цілі, зазначеної у стандарті; - ОП містить обов'язкові ОК, які передбачають засвоєння сучасних методів збору, обробки й аналізу соціологічної інформації ("Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації", "Якісні методи в соціології", "Порівняльні соціологічні дослідження", "Порівняльні соціологічні дослідження" та ін.); - вибіркова складова становить 62 кр. ЄКТС – 26 % (що відповідає нормі); - сукупний обсяг кредитів, призначених для практики складає 18 кр. ЄКТС (саме соціологічної практики 15 кр.); - компетенції та ПНР відображені в описі ОП та досягаються за рахунок 21 обов'язкових ОК, що продемонстровано в матриці забезпечення ПНР відповідними компонентами ОП, а 19 компонентів з Каталогів вибірових дисциплін тим чи іншим чином підсилюють їх досягнення; - атестація студентів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (що відповідає стандарту) та проведенням комплексного кваліфікаційного іспиту. Слід зазначити, що за результатами фокус групи з випускниками, стає зрозуміло, що наявність другої форми атестації певним чином переважувала їх навчальне навантаження, не мала фахової, змістовної та ціннісної складової для майбутніх фахівців. Випускники зазначили, що їм не вистачало часу повноцінно підготуватися до ЕК, віддаючи перевагу підготовці до захисту ВКР (на її підготовку згідно ОП та НП передбачено лише 3 кредити); вони, за можливості, будуть рекомендували гаранту та групі забезпечення вилучити кваліфікаційний іспит. При перегляді з'ясовано, що зміст ОП також дещо переважаний результатами навчання (ФК 10 "Вміння писати аналітичні звіти та наукові тексти"; ПРН 14 "Вміти створювати публіцистичні тексти, аналітичні звіти, наукові статті"), які належать до вищих рівнів кваліфікації (згідно НРК - 7 і 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Дана ОП має свою унікальність. Вона характеризується широким профілем підготовки з метою розширення можливостей працевлаштування випускників. В той же час, розробники ОП зробили фокус на посиленні формування у випускників компетентностей соціологічного аналізу, розробці методологічного інструментарію, інтерпретації отриманих даних, що дозволяє випускникам програми працювати в аналітичних та дослідницьких компаніях регіонального та національного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Під час експертизи було з'ясовано, що представники від здобувачів, працевлаштувачів, випускників та гарант ОП обговорюють її зміст переважно неформально. **Рекомендація:** Для забезпечення якості процесів перегляду та оновлення ОП, а також відкритого діалогу між представниками всіх ключових груп стейкхолдерів ЕГ рекомендує з 2024-25 н.р. групі забезпечення та гаранту більш системно залучати зазначених осіб до офіційних процедур

обговорення та перегляду змісту ОП на засіданнях кафедри. 2. Результати фокус групи з випускниками дали підстави членам ЕГ зробити висновок, що наявність другої форми атестації у формі іспиту, певним чином, перевантажує здобувачів ОП, а саме: випускники зазначили, що їм не вистачало часу повноцінно підготуватися до ЕК, віддаючи перевагу підготовці до захисту кваліфікаційної роботи (на її підготовку згідно ОП та НП 2023-24 р.н. передбачено лише 3 кредити). Рекомендація: Для оптимізації атестаційної складової групи забезпечення та гаранту у 2024-25 н.р. провести дискусії зі здобувачами та випускниками щодо доцільності другої форми атестації на ОП "Соціологія", результати врахувати при перегляді ОП. 3. При перегляді з'ясовано, що зміст ОП дещо перевантажений результатами навчання (ФК 10 "Вміння писати аналітичні звіти та наукові тексти"; ПРН 14 "Вміти створювати публіцистичні тексти, аналітичні звіти, наукові статті"), які належать до вищих рівнів кваліфікації (згідно НРК - 7 і 8). Рекомендація: У 2024-25 н.р. при черговому оновленні змісту ОП гаранту та групі забезпечення привести програмні компетентності та результати навчання у відповідність до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.1 та 1.3 та частково відповідає решті підкритеріїв, оскільки наявна проблема відсутності формального обговорення оновлення ОП та дещо перевантажений зміст ОП через ФК 10 та ПРН 14, які належать до вищих рівнів кваліфікації (згідно НРК - 7 і 8). Проаналізувавши сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Соціологія" за Критерієм 1 має рівень відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП "Соціологія" дорівнює 240 кр. ЄКТС. Вибіркова складова становить 62 кр. ЄКТС - 26 %, що відповідає нормі. Обсяг кожного ОК варіюється від 3 до 20 кр. ЄКТС. Сукупний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, становить 18 кр. ЄКТС, з них 3 кр. - ознайомча соціологічна; 3 кр. - соціологічна (навчальна) 2 курс, 3 кр. - соціологічна (навчальна) 3 курс, 6 - передкваліфікаційна, 3 кр. - мовна практика. Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) повною мірою відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Серед обов'язкових ОК до тих, що безпосередньо стосуються фахової соціологічної підготовки, слід віднести такі: "Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації" (6 кр. ЄКТС); "Соціальні нерівності, стратифікація і мобільність" (4 кр. ЄКТС); "Вступ до аналізу даних в соціології" (3 кр. ЄКТС); "Математико-статистичний аналіз даних в соціології" (4 кр. ЄКТС); "Конструювання вибіркової сукупності" (4 кр. ЄКТС); "Експериментальні методи в соціології" (4 кр. ЄКТС); "Якісні методи в соціології" (6 кр. ЄКТС); "Соціологічний звіт: підготовка та презентація" (3 кр. ЄКТС); "Порівняльні соціологічні дослідження" (4 кр. ЄКТС); "Ознайомча соціологічна практика" (3 кр. ЄКТС); "Соціологічна (навчальна) практика" (по 3 кр. ЄКТС на другому та третьому курсах); "Передкваліфікаційна практика" (6 кр. ЄКТС); "Кваліфікаційна робота" (3 кр. ЄКТС). Загалом - 56 кр. ЄКТС. Унікальність ОП забезпечують ОК, які в сукупності складають щонайменше 17%. Серед них "Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації" (6 кр. ЄКТС); "Конструювання вибіркової сукупності" (4 кр. ЄКТС); "Експериментальні методи в соціології" (4 кр. ЄКТС); "Якісні методи в соціології" (6 кр. ЄКТС); "Порівняльні соціологічні дослідження" (6 кр. ЄКТС); "Математико-статистичний аналіз даних в соціології" (4 кр. ЄКТС). Загалом - 30 кр. ЄКТС. В цілому, аналіз змісту ОП "Соціологія" свідчить про те, що вказані компоненти надають можливість підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та практичні завдання у сфері соціології з акцентом на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері суспільної проблематики. Зміст ОП відповідає стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціальність 054 "Соціологія", має чітку структуру, освітні компоненти ОП логічно взаємопов'язані.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У стандарті для першого рівня вищої освіти предметна область спеціальності визначається такими об'єктами вивчення: закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку. Серед методів та методик, які також складають предметну область, стандартом визначені такі: методи збору й аналізу соціальної інформації. Аналіз змісту обов'язкових ОК за ОП "Соціологія" свідчить про те, що з названими об'єктами безпосередньо пов'язані: "Соціальні нерівності, стратифікація і мобільність" (4 кр. ЄКТС); "Соціологія міграції та туризму" (3 кр. ЄКТС); "Соціологічний звіт: підготовка та презентація" (3 кр. ЄКТС); "Соціологія релігії" (4 кр. ЄКТС); "Соціологія міста" (4 кр. ЄКТС); "Порівняльні соціологічні дослідження" (6 кр. ЄКТС); "Соціологія медицини" (4 кр. ЄКТС); "Кваліфікаційна робота" (3 кр. ЄКТС). Пов'язані з об'єктами вивчення: "Академічне письмо та публічний виступ" (3 кр. ЄКТС); "Основи фандрейзінгу" (3 кр. ЄКТС); "Технологія прийняття рішень в соціальній сфері" (4 кр. ЄКТС). Загалом - 41 кр. ЄКТС. Згадані на початку методи та методики є об'єктом таких обов'язкових ОК, як: "Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації" (6 кр. ЄКТС); "Конструювання вибіркової сукупності" (4 кр. ЄКТС); "Експериментальні методи в соціології" (4 кр. ЄКТС); "Якісні методи в соціології" (6 кр. ЄКТС); "Порівняльні соціологічні дослідження" (6 кр. ЄКТС); "Математико-статистичний аналіз даних в соціології" (4 кр. ЄКТС). Загалом - 30 кр. ЄКТС. Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення ПНР навчання підсилюється низкою вибірових дисциплін, насамперед: "Соціологія конфлікту" (4 кр. ЄКТС); "Соціологія медій" (4 кр. ЄКТС); "Соціальні технології і соціальне прогнозування" (4 кр. ЄКТС); "Глибинні інтерв'ю: теорія та практика" (4 кр. ЄКТС); "Кейс-стаді як стратегія дослідження" (4 кр. ЄКТС); "Вторинний аналіз даних" (4 кр. ЄКТС); "Фокус-групи: методологія, методика, практика" (4 кр. ЄКТС) тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачено п.5-7 "Положення про освітній процес" (<http://surl.li/zlts>), "Положенням про академічну мобільність в УКУ" (<http://surl.li/evkcf>) та "Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх дисциплін" (<http://surl.li/rmhel>), яке розроблено відповідно до Закону України про вищу освіту (Ст. 62. Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. 15) вибір). п. 1.3. вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу; (СЯ) та (ДВВУ).. Відповідно до згаданих документів здобувачі можуть навчатись одночасно за кількома освітніми програмами чи індивідуальним графіком. Сама процедура проходить через реєстрацію на вибірові навчальні дисципліни в особистому кабінеті через Електронну систему управління освітнім процесом наприкінці кожного семестру. На фокус групі з НПП ЕГ дізналася про мінімальну чисельність академічної групи для вивчення вибіркової дисципліни, яка складає 10 осіб. Якщо вибірову дисципліну обрало менше 10 осіб, то керівник програми пропонує зробити повторний вибір серед дисциплін, на які записалося більше здобувачів. Здобувачі, на відповідній фокус групі, проінформували про згадану процедуру вибору дисциплін вільного вибору університету, вибірових дисциплін СЯ та певні труднощі організаційного характеру. Наприклад, в період відкриття гугл форми для запису на певні ВК виникають проблеми технічного характеру, неможливо зберегти свій вибір або відкрити сторінку запису. Здобувачі не знають та не розуміють, що вони мають право вибирати навчальні дисципліни (не менш як 25 %), зокрема з тих, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Також висловили побажання щодо вдосконалення процедури вибору через надання презентацій вибірових дисциплін зі сторони НПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП та НП за спеціальністю 054 "Соціологія" на практику виділено 18 кр. ЄКТС. Здобувачі вищої освіти проходять ознайомчу соціологічну практику, соціологічну (навчальну) практику на другому та третьому курсах, передкваліфікаційну практику, загальним обсягом 15 кр. ЄКТС. Навчальна практика не має наскрізного характеру, кожна має свій специфічний фокус та предмет навчання, існують докази різноплановості цих практик (робочі програми, щоденники, звіти з практик та інформація від здобувачів, випускників та НПП). Але через однакову назву можемо бачити загрозу неповноцінного інформування здобувачів та потенційного абітурієнта щодо унікальності ОП. Із 18 кр. 3 кр. ЄКТС віднесені до мовної практики (за вибором), яка знаходиться у ОК (обов'язкових компонентах). В такому формулюванні також вбачаємо недолік інформування щодо змісту практики, бо не зрозуміло, що має обирати здобувач: саму практику чи мову. На відповідних фокус групах ЕГ отримала інформацію щодо неформального характеру цієї практики, що відображається у відсутності звітної документації (щоденників, звітів), також не передбачено захист результатів практики. ЕГ вважає, що ця практика не може зараховуватися до соціологічної професійної практики. Здобувачі проходять практики на обраних базах практики (підприємствах, установах, організаціях) за затвердженим графіком. Серед баз практики - управління туризму департаменту економічного розвитку Львівської міської ради, Український центр вивчення громадської думки "Соціоінформ", КУ Інститут міста (у якості додаткових доказів надано три договори, укладені з базами практик). На фокус групі з

роботодавцями були присутні представники чотирьох організацій: вони проінформували про зміст практики (проведення соціологічних досліджень, аналіз соціологічних даних тощо), а також високо оцінили підготовку здобувачів в цілому. На фокус групі зі здобувачами ЕГ дізналася, що під час проходження практик вони опановують практичні навички організаційної роботи, отримують досвід дослідницької й аналітичної роботи. Також деякі здобувачі наголосили, що можуть самостійно пропонувати бази практик та ініціювати підписання з ними договорів про співпрацю.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На фокус групах зі здобувачами і НПП було уточнено питання щодо формування Soft skills. Здобувачі проінформували про те, що завдяки методам дискусії, проектної роботи, які застосовуються на заняттях, у них формуються, в першу чергу, вміння бути критичним та самокритичним, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства тощо. Також на даній ОП існують наукові гуртки, за допомогою яких здобувачі формують аналітичні, лідерські та комунікативні навички. НПП розповіли про використання ними методів, які мають відношення до формування Soft skills. У межах ОК використовуються методи та техніки їх формування: виконання дослідницьких і практичних завдань, підготовка рефератів, презентацій та есеїв, командна робота, кейс-метод, групові дискусії тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт соціолога відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз НП свідчить про те, що обсяг навантаження для окремого ОК складається з аудиторних годин (лекцій, семінарських (практичних) занять, консультацій тощо), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. НП ОП "Соціологія" розроблено відповідно до вимог Положення про освітній процес у ЗВО "Український католицький університет". Загальний обсяг годин за ОП складає 7200 год. На аудиторні заняття припадає 2824 год. (39%). Із них лекції складають 1076 год. (38%), семінарські (практичні) заняття - 1748 год. (62%). На самостійну та індивідуальну роботу здобувачів припадає відповідно 4376 год. (61%). Таким чином, співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою складає 39% до 61%, а аудиторне тижневе навантаження складає від 20 до 26 год., що створює для здобувачів ОП "Соціологія" достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, розвиває навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів. У свою чергу аудиторні години розподілені таким чином: обов'язкові освітні компоненти – 808 год. (75%), вибіркові – 268 год. (25%). Таке співвідношення відповідає вимогам Положення та дозволяє досягти ПНР, передбачених ОП. Також ЕГ зафіксувала певні недоліки при розподілі кредитів ОК. На фокус групах з НПП, з адмін.персоналом ЕГ не отримала обґрунтування виділення 3 кредитів і на курсову роботу, і на кваліфікаційну роботу, хоча ВКР визначена Стандартом як обов'язковий вид підсумкової атестації. На фокус групі з випускниками було отримано інформацію про недостатність часу для якісного написання даної роботи. Згідно Методичних рекомендацій з підготовки курсових та бакалаврських дипломних робіт студентів освітньої програми "Соціологія", курсова та кваліфікаційна робота, мають значні відмінності у меті, структурі, обсязі: КР (3 курс) – 40-45 тис. знаків та пробілів (20-25 ст.), ВКР – 60-80 тис. знаків та пробілів (35-40 ст.) без урахув. титульної сторінки, змісту, переліку викор. джерел та додатків (<http://surl.li/rwtle>). На зустрічах зі здобувачами, адмін. персоналом ЕГ встановила, що також бувають випадки, коли здобувачі визначають навантаження в межах дисципліни як занадто затратне з огляду на бюджет часу. Здобувачі підтвердили, що вони мають можливість висловити своє незадоволення, в тому числі і щодо навантаження, а також обсягів окремих ОК: гаранту ОП; викладачу, який забезпечує певний ОК; через участь у опитуваннях. У ЗВО проводяться систематичні опитування, які, зокрема, містять питання щодо навантаження (вивчаються питання задоволеності розподілом годин у навчальних дисциплінах та між дисциплінами нормативного та вибіркового циклів).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Зміст даної ОП має свою особливість, не дивлячись на те, що назва є стандартною для спеціальності 054 "Соціологія". Відповідно змісту можна зробити висновок, що на відміну від інших вітчизняних соціологічних ОП, орієнтованих на формування фундаментального соціологічного знання, ОП "Соціологія" спрямована на формування соціологічного знання з проведення прикладних досліджень, яке надає можливість отримувати навички дослідницької діяльності у територіальних громадах. 2. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області, визначеній для неї спеціальності. Він дозволяє сформуванню компетентностей, необхідних для ефективної дослідницької роботи, а також передбачає формування базових компетентностей фахівця-соціолога. 3. Індивідуальний підхід на ОП реалізується на високому рівні, що неодноразово зауважували здобувачі під час фокус груп, підтверджуючи релевантними прикладами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Після аналізу змісту ОП можемо бачити слабку орієнтованість ОК на регіональну специфіку. Також здобувачі на фокус груп висловили побажання розширити можливості вибору саме професійно-орієнтованих дисциплін, в яких вони зацікавлені. Рекомендації: До початку 2024-25 н.р. пропонуємо групі забезпечення внести зміни до переліку ОК, враховуючи фокус ОП та регіональну специфіку. Наприклад, через велику кількість ВПО у регіоні можна було б додати до ОК соціологію війни або перенести соціологію конфлікту з ВК до ОК, а певні ОК (соціологія медицини) перенести до ВК. 2. На ОП реалізується 3 види практик, що пов'язані з фаховою підготовкою соціолога. Кожен вид має свій специфічний фокус та предмет вивчення, про що свідчать робочі програми, щоденники, звіти з практик та інформація від здобувачів, випускників та НПП. Втім, дві різні за змістом види практики мають однакову назву ("Навчальна практика"). Подання в описі ОП під однаковими назвами ОК, які відрізняються за змістом, розірвані у часі, мають автономні цілі та результати навчання, не є коректним. Рекомендація: Групі забезпечення та гаранту до початку 2024-25 н.р. внести зміни у назви ОП 02 "Соціологічна (навчальна) практика" і ОП 04 "Соціологічна (навчальна) практика", таким чином, щоб відобразити специфіку кожного з цих ОК. 3. На відповідних фокус групах ЕГ отримала інформацію щодо неформального характеру ОП 03 "Мовна практика (на вибір)", що відображається у відсутності звітної документації (щоденників, звітів) та процедури захисту результатів практики. Все вищенаведене, разом з тим, що за змістом ця практика жодним чином не перетинається з фаховою підготовкою соціолога, ЕГ має підстави для сумнівів щодо її доцільності у якості обов'язкового компонента ОП. Рекомендація: До початку 2024-25 н.р. при оновленні ОП та НП: або виключити зазначений ОК з переліку обов'язкових (практик), зробивши його факультативом (з огляду на неформальний характер звітності), або забезпечити повною мірою процедури звітування, оцінювання тощо. 4. Також ЕГ зафіксувала певні недоліки при розподіленні кредитів ОК у НП 2023-24 н.р. На фокус групах з НПП, з адмін. персоналом ЕГ не отримала обґрунтування виділення по 3 кредити на ці види робіт. Згідно методичних рекомендацій курсова та кваліфікаційна робота мають значні відмінності у меті, структурі, у обсязі. ЕГ встановила, що також бувають випадки, коли здобувачі визначають навантаження в межах дисципліни як занадто затратне з огляду на бюджет часу. Рекомендації: Гаранту ОП, групі забезпечення: Проаналізувати реальне навантаження на здобувача та співвідношення його обсягу на підготовку курсової та кваліфікаційної роботи, внести зміни до опису, збільшивши виділення кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи до початку 2024-25 н.р. Забезпечити проведення моніторингу навчального навантаження здобувачів (присвоєння кредитів ОК повинно співвідноситися з реальним навантаженням на здобувача) та врахування його результатів в плануванні на ОП, починаючи з 2024-25 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.9 та частково відповідає решті підкритеріїв, оскільки можемо бачити слабку орієнтованість ОК на регіональну специфіку, доцільність розміщення у переліку ОК мовної практики, забезпечення присвоєння кредитів ОК відповідно до реального навантаження на здобувача. Проаналізувавши сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Соціологія" за Критерієм 2 має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому УКУ формуються відповідно до умов прийому для здобувачів вищої освіти у 2023 року, розроблені МОН України в поточному році. Правила прийому розміщені на офіційному сайті ЗВО, викладені доступно та

зрозуміло, а посилання на самі правила представлені у звіті про самооцінювання. З боку здобувачів також не було нарікань щодо правил та процедури вступу на навчання, про що здобувачі першого та другого року навчання вказували на відповідній фокус групі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Абітурієнти даної ОП мають надати або сертифікати ЗНО (2019-2021 рр.) з трьох конкурсних предметів (української мови та літератури, математики, та, на вибір, історії України/іноземної мови/біології/фізики), або результати національного мульти предметного тесту з української мови, математики та історії України (2022, 2023 рр.). Також з розподілу вагових коефіцієнтів оцінок сертифікатів ЗНО та балів мульти предметного тесту з різних предметів можна побачити як ЗВО враховує специфіку ОП з необхідністю математичної складової підготовки майбутніх фахівців у сфері соціальних наук (для НМТ складає українська мова - 0,36, математика – 0,4, історія України чи іноземна мова – 0,25; для ЗНО вага - по 0,3).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності прописана у низці розміщених на офіційному сайті ЗВО документів, серед них: "Положення про освітній процес" (<http://surl.li/lzlts>), "Положення про академічну мобільність в УКУ" (<http://surl.li/evkcf>). Процедура виглядає наступним чином: за наявності вакантного місця на 2 курсі програми оголошується конкурс. Умовою допуску до конкурсу є академічна різниця не більше 30 кредитів ЄКТС. Кандидати проходять співбесіду з керівником програми, в результаті приймається рішення про переведення кандидатів, яке подається на затвердження декану. Наприклад, у 2021-2022 н.р. на ОП Соціологія переведено здобувачку з ОП Соціальна робота УКУ. У 2022-2023 н.р. на дану ОП переведено здобувачку, якій було перезараховано результати навчання за попереднім місцем навчання (ЛНУ ім. І.Франка). На відповідній фокус групі здобувачі підтвердили факти щодо прозорості та ясності процедури поновлення або переведення з інших ЗВО на дану ОП. Ніякої складності або наявності корупційних складових при переведенні не було. Також можна відмітити практику перезарахування результатів навчання в результаті академічної мобільності на даній ОП, яка під час зустрічей зі здобувачами та випускниками мала своє підтвердження. А саме: у 2020-2023 р. здобувачі Литвинюк А. навчалася в Lancaster University, UK; Гавгун Д., Срібна О., Перинська Д., Ткаченко Д. мали академічну мобільність в University of Notre Dame; Тинна М.-А. в Tilburg University, the Netherlands. **Перезарахування вибіркового дисциплін СЯ та ДВВУ за рахунок результатів навчання, отриманих у програмах академічної мобільності чи шляхом неформальної або інформальної освіти, регламентується Положенням про академічну мобільність УКУ та Положенням УКУ про порядок визнання РН, отриманий у неформальній та інформальній освіті. **Пропоновані для перезарахування дисциплін мають відповідати цілям відповідної програми.** На зустрічі з адмін. персоналом Матійчук О. – керівниця Центру розвитку навчання і викладання повідомила, що СЯ та ДВВУ - це вибіркові дисципліни, але підхід до перезарахування відрізняється. Здобувачі повинні обов'язково здобути компетентності дисциплін СЯ. Навіть для здобувача, який поновлюється чи перебуває в мобільності можуть бути перезарахованими лише ті дисципліни, які співвідносяться з цілями програми СЯ; якщо не співвідносяться - то не перезараховуються в індивідуальному навчальному плані, виникає академічна різниця. **ЕГ вважає, що такий підхід не надає потенційну можливість здобувачам обрати інші дисципліни, зокрема і з інших рівнів замість дисциплін СЯ, в якості вибіркового, а також ускладнює перезарахування кредитів за ВК, зокрема під час переведення чи академічної мобільності.****

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати неформальної освіти регулюються "Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (<http://surl.li/emfla>) та "Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх дисциплін" (<http://surl.li/rmhel>). Таке право поширюється на всіх здобувачів. На відповідній фокус групі експерти отримали інформацію, що НПП інформують здобувачів у своїх групах про таку можливість (також було отримано докази цього й на зустрічі з НПП). Процес повинен виглядати таким чином: здобувач звертається із заявою встановленого взірця до керівника освітньої програми з проханням визнати результати, здобуті у неформальній освіті та додає документи, які їх підтверджують. Керівник освітньої програм вивчає надані документи, за необхідністю залучаючи викладачів освітніх компонентів, що можуть бути перезараховані чи інших викладачів з відповідною кваліфікацією. У випадку заяви про перезарахування компонентів з циклу Світоглядного Ядра, до прийняття рішення обов'язково залучається керівник Центру Світоглядного Ядра та викладачі відповідних освітніх компонентів. За результатами розгляду не пізніше, ніж через 5 робочих днів після отримання заяви, керівник освітньої програм письмово повідомляє здобувача про рішення щодо можливості перезарахування у паперовій чи електронній формі. Результат про перезарахування результатів

неформальної освіти чи оцінювання, а також про відмову у визнанні, керівник освітньої програми оформляє у вигляді рішення, що затверджується деканом факультету. У випадку позитивного результату, приймається рішення про занесення результатів оцінювання до відомості обліку успішності згідно із назвою дисципліни та обсягом кредитів ECTS УКУ, а перезараховані вибіркові дисципліни заносяться до відомості обліку успішності згідно із назвою дисципліни неформальної освіти, але обсягом кредитів ECTS передбаченого навчальною програмою УКУ. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компоненту в поточному семестрі. Проте, не дивлячись на реальні можливості здобуття неформальної освіти через наявність міжнародних проєктів, співпраці з громадськими організаціями регіону тощо, випадків перезарахування результатів неформальної освіти на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Реальна практика перезарахування результатів навчання в результаті академічної мобільності на даній ОП, яка в ході зустрічей зі здобувачами та випускниками мала своє підтвердження (у 2020-2023 р.р. здобувачі навчалися в Lancaster University, UK; в University of Notre Dame; в Tilburg University, the Netherlands).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Слабке залучення здобувачів до отримання та перезарахування результатів неформальної освіти. Рекомендація: НПП у 2024-25 н.р. посилити вмотивованість та стимулювати здобувачів ОП щодо участі у неформальній освіті через проведення інформаційних заходів у групах здобувачів. 2. ЕГ вважає, що підхід УКУ до перезарахування дисциплін СЯ прирівнює їх до обов'язкових, а не вибіркових. Здобувачі повинні обов'язково здобути компетентності дисциплін СЯ. Навіть для здобувача, який поновлюється чи перебуває в мобільності можуть бути перезарахованими лише ті кредити з дисциплін, які співвідносяться з цілями програми СЯ; якщо не співвідносяться - то не перезараховуються в індивідуальному навчальному плані, виникає академічний рік. ЕГ вважає, що такий підхід не надає потенційну можливість здобувачам обрати інші дисципліни, зокрема і з інших рівнів замість дисциплін СЯ, в якості вибіркових, а також ускладнює перезарахування кредитів за ВК, зокрема під час переведення чи академічної мобільності. Рекомендація: Керівництву Центру розвитку навчання і викладання забезпечити інформування здобувачів про зміст п. 15. вибір. Ст. 62. Закону України про вищу освіту та п. 1.3. Положення та забезпечити можливість реалізації відповідних положень нормативної бази, починаючи з 2024-25 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 3.1 та 3.2 та частково відповідає решті підкритеріїв, оскільки наявна проблема слабкої залученості здобувачів до отримання та перезарахування результатів неформальної освіти. Проаналізувавши сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Соціологія" за Критерієм 3 має рівень відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОП визначає мету як підготовку фахівців, здатних крізь призму соціол. теорії давати обґрунтовані відповіді на виклики сучасного інформаційного суспільства ...(<http://surl.li/rlwzm>) Досягнення мети реалізується через ПРН. Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lzltz>). Форми навчання на ОП: навч. заняття, с/р, практич. підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття: лекцій, семінарських, практичн. та лабор. занять; аудиторно або дистанційно, в системі електронного навчання. Різноманітні методи сприяють формуванню ПРН: підготовка програми автор. соц. дослідж., звіту, статей, рецензій, аналіз медіа-матеріалів, створення ментальних карт, аналіз текстів глибин. інтерв'ю або кількісних опитувань, аналіз конкретних ситуацій тощо. Аналіз матриці відповідності (табл. 3. ВСО) показує відповід. форм та методів навчання і викладання, які застосовуються в межах переважної більшості ОК для досягнення ПРН ОП.

Немає чіткої відпов. форм і методів навчання ПРН, які мають бути сформовані: 1.ПРН Об - ОК Експерим. методи в соц. (англ. мовою); ОК Вступ до універс. студій; ОК Основи фандрайз. (англ. мовою). 2.ПРН 12. - ОК Методол. та методи збору кільк. соц. інформації. 3.ПРН 17. - ОК Соціології міграції та туризму. Потребує чіткої конкретизації форм і методів у ОК Порівняльні соц. дослідж. для ПРН 15. Положення (<http://surl00.li/lzltz>) визначає види навч. занять: лекція, практичне, семінарське, лабор., індивід. заняття, а НП на ОП включає: лекції, практичні, лабор. заняття. Тобто, не передбачає семінар. занять. Це вносить невідповідність у планування. У РНП передбачено семінарські/практичні/лабораторні. НПП практично їх не розрізняє в плануванні занять. Це порушує нормативні вимоги УКУ. Студентоцентризований підхід в УКУ та на ОП характеризує ставлення до здобувача як до активного суб'єкта освітнього процесу, який залучений до формування власної освітньої траєкторії, впливає на визнач. змісту, методів викладання в межах ОК, вибір ОК, оцінює якість виклад., впливає на процеси забезпеч. якості. Врахування запитів здобувачів забезпеч. під час взаємодії з НПП на заняттях, консульт., завдяки можл. вибору наукового керівника, теми курсової та кваліфікац. роботи тощо. Студентоцентризоване навчання визначається як завдання/ціль у Статуті УКУ (<http://surl.li/fbqqq>); Стратегії УКУ (<http://surl.li/rkldd>); у Концепції ВСЯ УКУ (<http://surl.li/qy kib>). Під час зустрічі здобувачі та НПП відзначали, що враховуються побажання студентів щодо викладання ОК: змістовного наповнення, форм та методів викладання, які опираються на принцип академічної свободи НПП. Здобувачі по завершенні навчального семестру оцінюють якість викладання кожного ОК. Результати опитування свідчать про високий рівень задовол. викладанням (<http://surl.li/quotht>). Навчання на ОП реалізується на денній формі, що відповідає вимогам стандарту ВО з Соціології.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідно до Положення про освітній процес п.1.8. основними документами, які регламентують зміст і організацію освітнього процесу в УКУ, є профілі ОП, силабуси ОК, ВК, навчальні плани, робочі навчальні плани та академічні календарі (<http://surl.li/lzltz>). На сторінці ОП "Соціологія" (<http://surl.li/oyomq>) подана актуальна інформація: цілі, зміст та ПРН, профіль, опис ОП, навчальні плани, форми та зміст підсумкової атестації, силабуси, які містять інформацію про порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК та ін.. Положення про освітній процес п. 1.10. передбачає, що для кожного ОК на підставі НП щороку НПП складають "силабус, який схвалює кафедра/школа (або Вчена Рада факультету), візує керівник освітньої програми і затверджує завідувач кафедри/керівник школи (голова Вченої ради)". Силабус розміщується на сторінці ОП та у системі електронного навчання УКУ - CMS (<http://surl.li/rkkxx>); (<http://surl.li/rkkye>) та стає доступний для здобувачів. Структура РНП (силабусу) (<http://surl.li/evfju>) включає: загальну інформацію про курс (назва, викладач, контактний телефон, емейл, стор. курсу в CMS UCU, інформ. про консультації); коротку анотацію до курсу; мету та цілі; формат; РН; обсяг; ознаки курсу; пререквізити; технічне й програмне забезпечення / обладнання; політики курсу; схему курсу; систему оцінювання та вимоги. Вимоги до силабусу також зазначено в Положенні про освітній процес (<http://surl.li/lzltz>). НПП на перших заняттях з дисципліни знайомлять здобувачів з змістом, ціллю, ПРН, порядком та критеріями оцінювання. Здобувачі освіти зазначають, що вони вчасно отримують необхідну інформацію. Системою електронного навчання в УКУ є платформа Moodle (CMS UCU). Завдяки CMS здобувачі мають необхідний доступ до потрібної інформації у зручний час. ЕГ було продемонстровано електронні курси та їх наповнення в Moodle та наданий тимчасовий доступ до CMS. Актуальна інформація щодо змісту, цілей, ПРН, критеріїв оцінювання також розміщується на офіційній сторінці ОП "Соціологія" (<http://surl.li/rkljf>). Силабуси ОК, включно з практикою та підсумковою атестацією (<http://surl.li/rklz>); Силабуси ДВВ з пропозиції ОП (<http://surl.li/rklm>); ДВВ з пропозиції УКУ (<http://surl.li/rkln>). Академічний календар 2023-24 н.р. (<http://surl.li/rklot>) містить інформацію щодо календаря навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання в УКУ та на ОП орієнтоване на поєднання навчання та дослідження. ОП практично орієнтована, що реалізується через "проведення соц. досліджень на базі соц. лабораторії, стажування в провідних соц. агенціях, вміння працювати з програмним забезпеченням з аналізу даних" (<http://surl.li/rkme>). На зустрічах з здобувачами, НПП, у ВСО ОП та в додаткових доказах (№7) надано інформ. щодо участі здобувачів: 1. у щорічній конф. ФСН УКУ "Форум Цілісного людського розвитку" (<http://surl.li/rklvn>; <http://surl.li/pdvso>). 2. спільному курсі для студентів ОП та канадського університету Гранта Мак'Юена (спільні дослід. проекти) 2022-23 н.р., 2023-24 н.р. (<http://surl.li/pdvuo>). 3. у польовому етапі та обробці отриманих емпір. даних в межах проектів: "Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі" (<http://surl.li/rklza>; <http://surl.li/rklzg>); "Виклики сучасної міграції: укр. спільнота в Парижі" (<http://surl.li/rklzt>); "УТКЦ в Америці: між минулим і сьогодо." (<http://surl.li/rkmad>). 4. у дослідн. проекті в межах Стратегії культури Львова 2025 "Культура у Львові та для Львова" (<http://surl.li/rkmas>). 5. у дослід. проекті "Становлення руху за права людей з інвалідністю" (інтерв'ювання, транскрибування) (<http://surl.li/rkmaw>). В межах ОК циклу проф. підготовки здобувачі вивчають програмування соц. дослідження, етапи, кількісні та якісні методи збору інформації, методи аналізу інформації, звітні документи. Навчання відбувається на основі реального дослідження. На фокус групі здобувачі навели приклади реалізації принципу "навчання через дослідження" таким чином: · "написання міні-статті на вільну тему в межах курсу "Соціологічний звіт" під керівництвом І. Козлової"; · "... соціологія досліджує цей світ.. вчать різним методам і практикам як саме можна це робити. І це дуже цікаво"; · проекти з більшості курсів: експерим. методи, якісні методи, фокус-групи, аналіз соц. мереж тощо"; · "дослідження в межах курсів якісні та кількісні методи: повноцінне дослідж. від створення програми до написання звіту. Курс пані І.

Козлової "Соц. звіт", де навчання відбувається через написання соц. статті та звіту. Курс пана Д. Судина, де ми працюємо над досл. проектом"; • "більшість викладачів діляться реальними кейсами зі свого проф. життя". Саме через реалізацію принципу "навчання через дослідження" опановують здобувачі ПРН на соц. практиках: отримують досвід збору, обробки та аналізу та презентації соц. інформації. Курсова робота – це теж міні дослід., а кваліфікаційна робота – повноцінне дослід., яке розв'язує певну теоретичну чи прикладну проблему. "У ВКР студенти мають провести власне соц. досл., фахово обґрунтувати та інтерпретувати його результати" (ВСО). НПП та здобувачі ОП долучені до наукової роботи та дослідницьких проектів. Освітній процес на ОП характеризується застосуванням дослідницьких методів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відпов. до Положення про запровад. та розвиток ОП в УКУ "Результати освітньої діяльності, ПРН та Профіль ОП повинні регулярно перегляд. з метою актуалізації ОК та цілей, врах. розвиток церковного і релігійного життя, науки, ...сучасних практик у відпов. галузі для забезп. відпов. потребам ринку" (<http://surl.li/naqdf>). Вимоги до РНП, які зазначені в Положенні (<http://surl.li/lzltts>) свідчать, що РНП має щорічно оновлюватися. Після викладання ОК здобувачі оцінюють якість викладання, результати повідом. НПП, зав. кафедри, гаранту. НПП коригують свої курси. На фокус групах здобувачі, випускники повідомляли, що були випадки, коли вони зверталися до керівн. кафедри, гаранта висловл. побажання оновити наповнення та методи викладання ОК. На зустрічі НПП засвідчили, що оновлення ОК відбувається з огляду врахув. результ. наук. стажування, мобільності, долучення до наукових проектів, досягнень у соціол.. Напр., В. Середя після стажув. в Гарвард. універ., де працювала над інтеракт. модулем МАПА, включає елементи роботи з ним у свої курси (Візуальні методи ...), вчить студентів картографувати. НПП розробл. та впровадж. нові ОК, які відобр. актуальні проблеми суспільства. В. Середя - два курси: Теорія націоналізму (англ.мовою) та Візуальні методи в соц. науках (вивчала в Единбурзькому унів.). Д.Судин - курс Укр. суспіл. в умовах війни: соц. уява, теоретиз..., дослід., який враховує поточні сучасні дослідж.. В.Сусак за рез. участі в літній школі статист. дослід. Мічиганського унів. запроп. курс Аналіз соціальних мереж. І.Козлова проходила наукове стаж. в унів. Данії. Матеріали викор. на заняттях з урбаніст. чи методол. як літературу для опрацюв. В. Сусак керує практик. студ. при упр. туризму ЛІМР із кількісного опит. гостей м. Львова. Студенти проводять опитування, виконують первинну обробку даних, беруть участь в аналізі даних, в напис. звіту за резул. дослідж.. (<http://surl.li/rllvw>). Студенти викор. бази даних дослідж., до яких залучені НПП, для підготовки кваліф. робіт (В. Сусак - відпов. викон. загальноукр. дослід. цінностей та ідентич. гром. України в умовах війни ... створ. базу даних, яку використ. для кваліф. роботи; Д. Судин. Міжнар. проект дослід. про міграцію. Вивчення укр. мігрантів за кордоном. Дані будуть використані для кваліф. роботи). НПП беруть участь у дослідж., до яких долуч. студенти. Результати аналізують на різних курсах, напр., Математико-статист. аналіз даних в соц.; Соц. звіт: підготовка та презентація, Глибинні інтерв'ю: теорія та практика та ін. (є доступ студентів до даних) (<http://surl.li/rllmbb>; <http://surl.li/rllvw>, <http://surl.li/rllmid>). При аналізі РНП, розміщ. на сайті ЗВО, ЕГ зафіксувала у списку рекомед. літератури, переважно, літер. старше 2017 р.; наукових праць НПП, які викладають ОК/ВК, переважно, немає. В окремих РНП не вказана література, а зазначено, що "... літературу – розміщено на SMS". А це не відповідає внутр. вимогам УКУ щодо структури та оновлення РНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У Стратегії УКУ 2025 зазначено ціль "Стати Університетом, що здійснює свій внесок у творення нової України та Європи через широку мережу міжнар. і націонал. партнерств" (<http://surl.li/rkkld>). Інтернаціон. відображена у Статуті УКУ (<http://surl.li/fbqqq>), Концепції ВСЯ УКУ" (<http://surl.li/qykib>) як першочергове завдання. Політика УКУ щодо інтернаціон. (<http://surl.li/evjzh>): УКУ визначає власною візією "дослідж. з міжнар. тематики, міжнар. академічні обміни, міжнар. наукові команди, провідні наукові конференції" (<http://surl.li/rkmyt>). Відділ міжнар. академ. зв'язків забезпечує реалізацію міжнар. зв'язків, освітню та наукову співпрацю з міжнар. академ. партнерами; інформування та консультув. щодо грантів (<http://surl.li/gewff>). НПП, здобувачі, керівн. ЗВО повідомл. на фокус групах про широкі можливості міжнар. мобільності, обміну, спільних наук. проектів, міжнар. шкіл. Здобувачі одним із факторів вибору УКУ визначали можлив. участі в міжнар. проектах, мобільності, інтернац. Напр., досвід мобільн. отримали здобувачі ОП, які навчал. в Lancaster University, UK; University of Notre Dame; Tilburg University, the Netherlands, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Linköping University, Sweden, Palacký University Olomouc, Czech Republic... На ОП навчання, викладання і наукові дослідж. реалізуються у взаємозв'язку з стратегією інтернац.. У ВСО наведені дані щодо угод з міжнар. партнерами та мобільності НПП. Міжнар. співпраця, стажування, мобільність НПП та здобувачів долучає їх до сучасних досягнень з соціології. Серед останніх прикл. досвіду інтернаціон. на ОП - продовження міжнар. співпраці у навч.-науковому проекті з університетом Гранта Мак'Юена (Едмонтон, Канада) зі спільного онлайн навчання (COIL) на тему "Соц. нерівності, стратиф. і мобільність" (дослід. соц. нерівн. в укр.. та канадс. суспільств.). (Дод. докази №7). НПП учасники, керівники міжнар. проектів: Миронович Д., Судин Д., Сусак В. – Виклики сучасної міграції: укр. спільнота в Парижі: Аналіз звіт – Львів: УКУ. Проект "Nomo militans" Посольства Великобр. та Миротворчої школи – співвик. (В. Середя). Проект "Виклики сучасної міграції: україн. спільнота в Парижі" (І. Козлова, Д. Миронович, Д. Судин, В.Сусак). Проект дослідн. комітету Укр. Католицької Церкви Америки "Укр. християнські спільноти в США" (І. Ващинська). УТКЦ в Америці: між минулим і сьогод. (<http://surl.li/rkmad>) та ін... Процик Г. – заступ. прор. з інтернац., зазначила, що ФСН та ОП є очевидно інтегральним елементом у імплем. стратегії інтернаціон. УКУ... Академ. мобільн. – це елемент, "зашитий" в філософію універ., студенти отримують досвід глобального залучення – це елемент профілю випускника (№7).

Студенти та НПП ОП долучені до акад. мобільності реальної та віртуальної. Усі наукові стаж., мобільності НПП входять до плану їх індивідуальних цілей розвитку як інтернаціоналізація. Реалізацію плану підтримує та забезпечує УКУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Студентоцентрованість, яка проявляється у визнанні здобувача активним суб'єктом освітнього процесу, який впливає на власну освітню траєкторію, має можливість бути членом спільноти УКУ та освітньої програми "Соціологія". 2. Залучення здобувачів до наукових досліджень, практична спрямованість навчання, яка проявляється як у практиках, які вдосконалюють дослідницькі компетентності здобувачів так і у різноманітних видах завдань для поточного контролю, які практично орієнтовані, та підвищують свій рівень складності на кожному курсі. Саме через реалізацію принципу "навчання через дослідження" опановують здобувачі ПРН ОП. 3. Інтернаціоналізація, що забезпечується системним підходом, визначена як характеристика випускника програми, реалізується через високий рівень мовної підготовки, зокрема професійної англійської мови, через викладання англійських дисциплін з соціології. Учасі в міжнародних проектах, розширення можливості академічної мобільності за рахунок дистанційної мобільності, яка, зокрема, включає он-лайн участь в спільних курсах (наукових проектах) для здобувачів ОП "Соціологія" УКУ. Високий рівень задоволеності здобувачів можливостями, які надає програма в аспекті інтернаціоналізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність чіткого розподілу навчальних занять на лекційні та семінарські, практичні, лабораторні, що призводить до невідповідності з нормативами документами УКУ та ускладнює планування в межах ОК/ВК для НПП. В РНП (силабусах) НПП передбачено семінарські/практичні/лабораторні одночасно. Практично, НПП переважно їх не розрізняє в плануванні своїх занять. Це порушує нормативні вимоги УКУ. Рекомендація: Деканату ФСН до початку 2024-25 н.р. забезпечити відповідність нормативним документам УКУ навчальних та оперативних планів ОП "Соціологія" (з чітким поділом навчальних занять на лекційні та семінарські, практичні, лабораторні) та підготовку НПП, які викладають на ОП, РНП (силабусів), які враховують поділ занять на лекційні та семінарські, практичні, лабораторні як окремі специфічні види занять. 2. ЕГ зафіксувала у списку рекомендованої літератури РНП, переважно, літературу старше 2017 р.. Наукових праць НПП, які викладають дану дисципліну, зазвичай, немає. В окремих силабусах взагалі не вказана література, а зазначено, що "всю, необхідну для роботи, а також додаткову літературу – розміщено на СМС". (Наприклад, ОК/ВК: Психологія, Основи права, Соціологія медицини. Соціологія конфлікту; Контент-аналіз: вступ до методології; Фокус - групи: методологія, методика, практика; Обґрунтована теорія як стратегія і метод дослідження; Основи економічної теорії; Математична статистика та теорія ймовірностей та ін). А це не відповідає внутрішнім вимогам УКУ щодо структури та оновлення РНП (<http://surl.li/evfjy>). Рекомендація: До початку 2024-25 н.р. НПП, які викладають на ОП "Соціологія", оновити рекомендовану літературу в РНП (силабусах), з урахуванням сучасних наукових досягнень та власних науково-методичних розробок. 3. Аналіз матриці відповідності (табл. 3. ВСО) показує, що в межах окремих ОК відсутня чітка відповідність форм та методів навчання і викладання, які застосовуються для досягнення ПРН ОП "Соціологія". Рекомендація: До початку 2024-25 н.р. НПП, забезпечити чітку відповідність форм та методів навчання і викладання, які застосовуються для досягнення ПРН ОП та відобразити у РНП (силабусах) ОК: 1.ПРН 06 - ОК Експериментальні методи в соціології (англ. мовою); ОК Вступ до університетських студій; ОК Основи фандрайзингу (англ. мовою). 2.ПРН 12. - ОК Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації. 3.ПРН 17. - ОК Соціології міграції та туризму. 4.ПРН 15. - ОК Порівняльні соціологічні дослідження.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 4.2, 4.3 та 4.5 та частково відповідає решті підкритеріїв, оскільки наявна проблема оновлення РНП (силабусів), зокрема літератури (4.4), чіткої відповідності форм та методів навчання і викладання, які застосовуються для досягнення ПРН ОП "Соціологія", питання з плануванням відповідних видів навчальних занять (4.1). Проаналізувавши сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Соціологія" за Критерієм 4 має рівень відповідності - В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів, їх форми та оцінювання регламентується документами, які оприлюднено на сайті: • Полож. про освітній процес (<http://surl.li/lzltz>). • Полож. про порядок оцінювання РН здобувачів ВО (<http://surl.li/evpii>) • Полож. про ЕК в УКУ (<http://surl.li/evtqg>) • Полож. про електронні навчальні курси (<http://surl.li/qygig>) Описами ОП та НП, робочими НП, які містять інфор. про форми контрол. заходів для ОК/ВК, форму підсумкової атестації, оцінювання (<http://surl.li/rlwzm>, <http://surl.li/oyomq>) (<http://surl.li/pdsjy>). Відповідно до Полож. про освітній процес: "Контрольні заходи ... включають поточний, проміжний (модульний) і підсумковий контрольПідсумковий контроль... включає: семестровий ... та атестацію здобувачів ВО". Результати семестр. контролю оцінюються за 100-бальною та переводять у відповідні оцінки ЄКТС ("А", "В", "С", "D" "Е", "FX", "F"). Вага іспиту - 50 до 30 %, а бали за поточний контроль - від 50 до 70% підсумкової оцінки з дисципліни. НПП обґрунтовували, що "вибір в заданих межах – це свобода викладача: менша кількість балів на іспит стимулює здобувачів краще працювати протягом семестру. Іспит - 2 години, виділяти на нього, в окремих випадках, 50 балів – забагато". Екзамен може проходити у письмовій/електронній чи усній формі, у формі проєктних робіт. РНП конкретизує інформ. щодо оцінюв.: форм контр. заходів (модульного, поточного, семестрового), критеріїв оцінюв., ваги окремих видів робіт; максим. балів за окремі види робіт, переліку питань, завдання для СР ... Структура РНП (силабусу) (<http://surl.li/evfju>) включає інформ. про форми контрольних заходів та критерії оцінюв. здобувачів, містить контакти НПП (телефон, емейл) сторінку курсу в CMS UCU, консультації... Основна інформ. щодо форм контр. заходів та критерії оцінюв. оприлюднена на сайтах, в системі CMS на сторінці курсу в CMS UCU і є доступною. НПП на перших заняттях з дисципліни знайомлять здобувачів із змістом, ціллю, ПРН, порядком та критеріями оцінювання. Здобувачі мають змогу спілкуватися через форум з НПП на сторінці курсу в CMS UCU, якщо виникають запитання, зокрема щодо оцінювання. Під час поточного оцінюв. кожне завдання передбачає надання інформації про його оцінювання. Результати оцінювання здобувачі мають змогу бачити журналі дисципліни відразу після оцінювання роботи. На зустрічах з ЕГ здобувачі висловлювали задоволення щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. **Аналіз РНП засвідчив, що не всі РНП містять чітку інформацію про підсумковий контроль та критерії його оцінювання; відповідають структурно та змістовно вимогам (<http://surl.li/rklak>) до РНП, зокрема і щодо визначення форм, ваги, критер. підсумк. оцінювання. Не зрозумілою є ситуація, коли, наприклад, за умови поточного контролю, який оцінено на 70 балів, студент на іспиті не продемонстрував мінімального рівня знань. Як оцінюється іспит та яка підсумкова оцінка виставляється? Чи існує мінімальна кількість балів, що здобувач набрав на іспиті?**

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 054 Соціологія ОП (<http://surl.li/bkozf>) бакалавр "Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи ". ЗВО забезпечує повну відповідність формі підсумкової атестації. Відповідно до опису атестації випускників освітньої програми "Соціологія" спеціальності 054 "Соціологія" проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та додатково - комплексного кваліфікаційного іспиту (<http://surl.li/rlwzm>). Стандартом вищої освіти за спеціальністю передбачено розміщення кваліфікаційних робіт у вільному доступі на сайті ЗВО чи в репозитарії. ЕГ пересвідчилась щодо виконання цієї вимоги Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/rwarx>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються: Положенням про освітній процес (<http://surl.li/lzltz>); Положенням про порядок оцінювання резул. навчання... (<http://surl.li/evpii>); Положенням про ЕК в УКУ (<http://surl.li/evtqg>). Описами ОП "Соціологія", які містять інформацію ПРН, оцінювання; форми контрол. заходів, форму та вимоги до підсумк. атестації (<http://surl.li/rlwzm>). Правила провед. контрол. заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу. На сайті УКУ, кафедри, ПО розміщенні осн. нормат. докум., графіки, розклади, силабуси тощо. Розклад сесії оприлюднюють не пізніше як за місяць до початку (<http://surl.li/evpii>). Положення про порядок оцінювання... п. 9 прописує умови повторного складання іспитів та заліків та відрахування здобувача, якщо не складено більше, ніж два підсумк. контролі; умови ліквідації академ. заборгов.; можливість вільного прослух. дисципліни для відрах. студента ... (<http://surl.li/evpii>). У разі отримання... незадов. оцінки здобувач.. має право повторно скласти екзамен: 1) у випадку оцінки Fx - у визнач. період після кожної сесії, за Талоном № 2, 2) у випадку нездачі дисципл. за талоном № 2, або у випадку оцінки F – у присутн. комісії, яку створює декан факультету, за талоном К. Для здобувачів... випускних курсів ліквідація заборгов., ... відбувається після екзамен. сесії до ...атестації (<http://surl.li/evpii>). Проведення підсумк. атестації чітко регламент. та забезпечує об'єктивність оцінюв. (<http://surl.li/evtqg>). У ЗВО чітко визначений порядок оскарження результатів оцінюв.. Положення про порядок

оцінюванняп.4 Порядок розгляду апеляції (<http://surl.li/evpii>) передбачає право здобувача отримати від НПП ... обґрунтування оцінювання; подальшого звернення до гаранта ОП...; далі - прохання про апеляцію Апеляційна комісія (АК) розглядає скаргу, студент може бути присутнім на засіданні АК. До складу АК входить представник ОСС. АК: встановлює чи відповідає оцінка рівню знань (повинна бути збільшена чи зменшена). На зустрічах з НПП та адмін. персоналом, зі здобувачами було підтверджено можливість оскарження результ. оцінювання на рівні викладача, кафедри, гаранта ... та на найвищому рівні. Протягом існування ОП апеляцій не було. На зустрічах з НПП та адміністрацією, а також у ВСО зазначалося, що "процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій та об'єктивність екзаменаторів забезпечуються шляхом детального публічного ознайомлення здобувачів ... на початку семестру з критеріями оцінюв. результатів освітнього процесу, вимогами щодо завдань поточного і семестр. контролю" .. ЕГ з'ясувала, що політика конфлікту інтересів (відповідно до Закону України "Про запобігання корупції" Ст.1.) не знайшла свого розуміння в академ. спільноті та здобувачів, які про зміст конфлікту інтересів, процедури врегулюв. під час провед. оцінювання РН не поінформовані. В УКУ можливе повторне вивчення дисципл., за умов чітко визначених Положенням про порядок оцінювання РН здобувачів ... п. 3.3., 3.6 (<http://surl.li/evpii>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

УКУ чітко визначає правила та процедури дотримання академ. доброчесності. Основним нормат. документом, що регулює дотримання академ. доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП є: Положення про освітній процес (Розділ 10.) (<http://surl.li/lzltz>). "Положення про запобігання академ. плагіату та іншим видам порушень академ. доброчесності в освітньому процесі науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО УКУ (<http://surl.li/rlztf>). Порядок використання системи Unicheck у ЗВО УКУ (<http://surl.li/lzltz>). Через Unicheck в УКУ здійснюється перевірка академ та наукових текстів НПП, аспірантів та здобувачів. Обов'язково перевіряються кваліфікаційні та курсові роботи. На запит ЕГ були надані приклади перевірки кваліф. робіт – висновки перевірки та посилання на розміщення робіт в репозитарії 2022-2023 р.р. (URI: <http://surl.li/rmlcn>) (Доказ. 5 та 10). "Положення про запобігання академ. плагіату та ін. видам порушень академ. доброчесності в освітньому процесі науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО УКУ (<http://surl.li/rlztf>) визначає санкції за порушення принципів академ. доброчесності як здобувачами, так і НПП. РНП та електронні курси ОК/ВК прописують політики акад. доброчесності та санкції за порушення. Положення про освітній процес визначає відповідальність за порушення академ. доброчесності: 10.6. списування під час іспиту або індивід. робота (есе, курсова), що містить плагіат, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно скласти іспит або виконати індивід. завдання. 10.7. В разі виявлення академ. недоброчесності у випускній квал. роботі здобувача не допускають до захисту, і він отримує незадовільну оцінку. Його відраховують з УКУ з правом повтор. захисту ...протягом трьох років (<http://surl.li/lzltz>). На зустрічах з ЕГ представ. фокус груп зазначали, що доброчесність сприймається як обов'язкова чеснота усіх учасників. Студенти з I курсу знають, що всі їхні роботи перевіряються на плагіат, це не викликає непорозуміння чи труднощі. Процедура їм добре відома та зрозуміла, визначена в Порядку викор. системи Unicheck (<http://surl.li/lzltz>). Представники ОСС долучалися до розробки процедур академ. доброч. у зв'язку з використанням у навч. процесі ШІ. УКУ регулярно проводить ознайомчі та навч. заходи для формування культури академічної доброчесності. Н-п., Центр Шептицького в межах "Політики у питаннях академічної етики та доброчесності" має сторінку: "Академічна доброчесність" (<http://surl.li/evvek>), яка містить актуальну інформацію, анонсує події з академ. доброчесності. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, ОСС, НПП було підтверджено, що вони обізнані з політикою, процедурами дотримання академ. доброчесності та послідовно дотримуються їх під час реалізації ОП. ЗВО постійно вдосконалює політику доброчесності впроваджує у внутрішню культуру якості, популяризує академічну доброчесність, інформує про відповідальність та її види, сприяє виявленню випадків порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В УКУ сформована академічна доброчесність як культура якості та процес, який постійно вдосконалюється, до якого долучені усі учасники освітнього процесу, зокрема самі ж здобувачі. Представники ОСС долучалися до розробки процедур академічної доброчесності у зв'язку з використанням у освітньому процесі ШІ. УКУ регулярно проводить ознайомчі та навчальні заходи для формування культури академічної доброчесності. Н-п., Центр Шептицького в межах "Політики у питаннях академічної етики та доброчесності" має сторінку: "Академічна доброчесність" (<http://surl.li/evvek>), яка містить актуальну інформацію, анонсує події з академічної доброчесності. Студенти з I курсу знають, що всі їхні роботи перевіряються на плагіат, це не викликає непорозуміння чи труднощі. Процедура їм добре відома та зрозуміла, визначена в Порядку використання системи Unicheck (<http://surl.li/lzltz>). Перевірені кваліфікаційні роботи знаходяться у вільному доступі в репозитарії (<http://surl.li/rwarx>). Здобувачі розуміють академічну доброчесність як невід'ємну чесноту сучасної людини.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Аналіз РНП засвідчив, що не всі РНП містять чітку інформацію про підсумковий контроль, його форми, критерії оцінювання; відповідають структурно та змістовно вимогам (<http://surl.li/rklak>) до РНП, зокрема і щодо форм, ваги та критеріїв підсумкового оцінювання. Наприклад, 1.1. Визначена вага іспиту менша, ніж нормативно мінімальна межа - 30 балів: Соціологія медицини - 15 бал.; Вступ до соціології – 20 бал.; Математична статистика та теорія ймовірностей – 25 бал. 1.2. Не вказано форму підсумкового контролю/ не зрозуміло, якою вона є/ скільки балів винесено на підсумковий контроль/ бали в системі оцінювання та вимогах не співвідносяться з вагою оцінки в схемі курсу /вимоги, критерії до підсумкового контролю не визначені: Соціологія медій; Обґрунтована теорія як стратегія і метод дослідження; Контент-аналіз: вступ до методології; Суспільне здоров'я та біостатистика; Загальна соціологічна теорія; Сучасні соціологічні теорії, Порівняльні соціологічні дослідження; Історія та пам'ять та ін.. 1.3. Суперечливі вимоги, які одночасно описані як вимоги іспиту та заліку / залік проводиться як іспит: Основи економічної теорії; Соціологія міграції і туризму та ін.. Рекомендація: 2. НПП, які викладають на ОП "Соціологія" до початку 2024-25 н.р. забезпечити виконання нормативних вимог УКУ (<http://surl.li/evfju>) щодо структури та змістовного наповнення РНП, зокрема системи оцінювання та вимог до оцінювання: для поточного та підсумкового (семестрового) контролю. На ОП "Соціологія" не практикується збір інформації (опитування) щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Рекомендація: Для вдосконалення освітнього процесу на ОП "Соціологія" гаранту ОП забезпечити проведення опитування здобувачів за результатами семестрового контролю 2023-24 н.р., яке б включало питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів за відповідними дисциплінами. Результати дослідження врахувати НПП в РНП у вимогах щодо оцінювання поточного та підсумкового контролю в 2024-25 н.р.. 3. ЕГ з'ясувала, що політика запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (відповідно до Закону України "Про запобігання корупції" Ст.1.) під час проведення оцінювання результатів навчання здобувачів не знайшла свого розуміння в академічній спільноті та у здобувачів: вони не розуміли зміст поняття "конфлікт інтересів", його специфіку та механізми запобігання, не були проінформовані про процедури врегулювання конфлікту інтересів в УКУ. Рекомендація: Керівництву УКУ до початку 2024-25 н.р. унормувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення оцінювання результатів навчання здобувачів та проінформувати учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 5.2 та 5.4 та частково відповідає решті підкритеріїв, оскільки наявна проблема чіткого прописування форм та критеріїв підсумкового контролю за усіма ОК в РНП (5.1), чіткості та зрозумілості процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення оцінювання результатів навчання здобувачів (5.3). Проаналізувавши сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Соціологія" за Критерієм 5 має відповідність рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До викладання на ОП долучені 1 доктор наук, 15 кандидатів наук і 5 осіб, які не мають наукового ступеня. Усі НПП мають стаж викладання від 2 до 34 років. Двоє викладачів (С. Сальнікова і О. Зьоміна) не мають досвіду викладання в цьому освітньому закладі, проте загальний стаж їхньої викладацької діяльності – 22 і 2 роки відповідно. З факультету суспільних наук долучені до викладання на цій ОП: 2 професори, 12 доцентів і 1 асистент. До викладання залучені й НПП з-поміж роботодавців (директор українського центру вивчення громадської думки "Соціоінформ", Наталія Зайцева-Чіпак). Професійна та академічна кваліфікація викладачів відповідає ОК, які вони викладають. Під час фокус-групи було з'ясовано, що НПП систематично імплементують результати своїх наукових пошуків до освітнього процесу. Так, В. Серета після проходження стажування в Гарвардському університеті присвяченому модулю "Інтерактивна мапа" почала використовувати отримані навички у роботі зі студентами; Д. Судин брав участь у реалізації проекту Українського католицького університету "Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі", під час якого залучав студентство в якості практикантів. Крім того, з його слів було встановлено, що матеріали його участі у спільному проєкті з Роттердамським університетом увійдуть в частину курсової роботи його здобувачки; І. Козлова використовує польові нотатки інтерв'ювання внутрішньо переміщених осіб як реальні кейси для роботи зі студентами. Відомості ВСО, дистанційні зустрічі продемонстрували, що НПП систематично долучаються до участі у міжнародних і всеукраїнських дослідженнях, мають публікації в фахових журналах та в наукометричних базах Scopus та Web of Science (С. Сальнікова, В. Серета), видають власні посібники (С. Бульбенюк, І. Козлова, К. Туряська, Л. Кондратік) та монографії (В. Сусак). З Табл. 2. Зведена інформація про викладачів та інформація про викладачів у розділі "Команда" на офіційній сторінці ОП (<http://surl.li/rjvtr>) (де розміщені застарілі дані про НПП) було встановлено, що НПП беруть участі у соціологічних дослідженнях,

написанні аналітичних звітів, проте деяким викладачам варто активізуватися у написанні наукових статей до фахових видань.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/eprxp>), Порядку обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО УКУ (<http://surl.li/rkctv>), Моделі чеснот і компетенцій для працівників на основі принципів, цінностей і стратегії УКУ – 2030 (<http://surl.li/rkcut>). Оголошення про проведення конкурсу, що містить терміни, вимоги до претендентів та перелік необхідних документів розміщується у відкритому доступі на сторінці "Вакансії" (<http://surl.li/rkcxm>). Зі слів керівниці відділу управління персоналом Х. Цар було встановлено, що конкурсний добір викладачів проводиться 1 раз на рік. Відбір кандидатів забезпечує номінаційний комітет, який проводить співбесіду з претендентом на відповідну посаду. Вперше укладання контрактів здійснюється на 1 рік після чого НПП проходять атестацію. Далі – договори укладаються на 3 або 5 років. НПП повинні відповідати ліцензійним вимогам, мати належний рівень володіння іноземною мовою та дотримуватися цінностей університету. Останньому приділяється особлива увага. Гарантом ОП було наголошено на тому, що викладачі УКУ щорічно проходять реколекції, беруть участь у літургіях та інших релігійних заходах. Представники студентського самоврядування розповіли, що в ЗВО були випадки звільнення НПП саме через розбіжності в цінностях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

УКУ має дієву практику залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Факультет суспільних наук використовує такі форми взаємодії: 1) залучення до систематичного перегляду ОП і надання відгуків і рекомендацій (Н. Зайцева-Чіпак, О. Антипович та інші); 2) участь у спільних проєктах з НПП і здобувачами цієї ОП (проєкт дослідження "Досвіди людей з інтелектуальною інвалідністю під час повномасштабного вторгнення Росії в Україну: методи дослідження, основні знахідки та подальші перспективи" (Г. Заремба), проведення досліджень щодо формування комунікативних стратегій з майбутніми вступниками (А-Ю. Турчиновська); 3) ознайомлення зі специфікою майбутнього фаху проведення екскурсії до установ (М. Малачівська); 4) проведення відкритих лекцій, участь в літніх школах і майстер-класах (Н. Отріщенко, Н. Зайцева-Чіпак); 5) запрошення до роботи у складі екзаменаційної комісії в якості голови ЕК (О. Колуняк); 6) спонукання в якості інвесторів та жертводавців (зі слів гаранта ОП). Зі слів завідувача кафедри Д. Мироновича було встановлено, що трудові відносини з роботодавцями вибудовуються шляхом введення їх до основного штату; виконання працівником, крім основної, іншої оплачуваної роботи на умовах трудового договору у вільний від основної роботи час; погодинна оплата праці або співпраця на добровільних основах. Серія дистанційних зустрічей підтвердила дієвість практики залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

УКУ має поширену практику залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Гостьові лекції проводять як вітчизняні, так і зарубіжні експерти в галузі (дослідниця з Гарвардського університету Емілі Ченнел-Джастіс (<http://surl.li/rklrh>), викладач Лундського університету, доктор Жан-Олоф Нільсен (<http://surl.li/rklrp>)). Під час бесіди здобувачі відмітили регулярність таких зустрічей. Особливо запам'яталися лекції колишнього міністра Угорщини, професорів зі Стенфордського і Гарвардського університетів. До основного штату працівників і викладання ОК Якісні методи в соціології було залучено директора Українського центру вивчення громадської думки "Соціоінформ", Н. Зайцеву-Чіпак. Варто наголосити, що більшість НПП, відповідно до ВСО, є діючими практиками: В. Сусак, який у 1994-2020 рр. був учасником дослідницького проєкту "Львів-Донецьк: соціологічний аналіз групових ідентичностей" та проєкту "Ідентичності та цінності громадян України в умовах війни"; В. Серeda є керівницею дослідницької групи проєкту Призма Україна "Війна, міграція, пам'ять"; Д. Судин є учасником дослідницького проєкту "Historical Memory in (Post)colonial Societies: Comparative Perspective on Resilience and Narrative Justice"; Д. Миронович та І. Козлова є учасниками та координаторами соціологічних досліджень "Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі", "УТКЦ в Америці: між минулим і сьогоденням". Інформація була підтверджена ЕГ на зустрічі зі здобувачами. На цій фокус-групі особливо була відмічена діяльність Н. Зайцевої-Чіпак, Д. Судина та І. Козлової. Крім того, зі слів завідувача кафедри Д. Мироновича було з'ясовано, що для викладання певного ОК або окремої теми в межах відповідного ОК здійснюється пошук фахівця в цій сфері.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Головним документом, який регулює процес професійного розвитку НПП, є Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗВО УКУ (<http://surl.li/gbery>). Відповідно до цього НПП мають проходити підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС (180 годин) протягом останніх 5 років, які обраховуються за накопичувальною системою. Згідно з інформацією у ВСО, Таблиці 2. Зведеної інформації про викладачів та документів, наданих за запитом ЕГ було встановлено повну відповідність окресленим вимогам. УКУ належним чином приділяє увагу професійному розвитку своїх працівників шляхом впровадження власних програм підвищення кваліфікації. Зі слів керівника Центру розвитку навчання і викладання О. Матійчук було з'ясовано, що щорічно формуються робочі групи, до складу яких входять представники всіх факультетів та кращі викладачі, для обрання напрямів і актуальних тем. Наразі, пропонується 15 однокредитних модулів за різними тематичними напрямками. Skorисталися цією можливістю і НПП, які викладають на даній ОП: курс "Школа викладацької майстерності" (<http://surl.li/ewnok>) (Д. Миронович, М. Кашук); Програма розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників" (<http://surl.li/rkmkn>) (І. Козлова, Д. Судин); навчання зі створення е-курсів, цифрової грамотності через Центр навчальних та інноваційних технологій (Д. Миронович, В. Сусак, І. Козлова). Крім того, НПП УКУ мають позитивний досвід академічної мобільності. Так Л. Кондратик стажувалася на базі Дрогобицького педагогічного університету ім. І.Франка; М. Кашук в Карловому університеті (Прага, Чехія); В. Сусак в Тілбурзькому університеті (Нідерланди), І. Козлова в Університеті Роскілле (Данія). Зі слів заступниці проректора із зовнішніх зв'язків та суспільного служіння (з питань міжнародної співпраці) Г. Процик було встановлено, що міжнародна академічна мобільність студентів і НПП передбачена Статутом УКУ, що допомагає вибудувати індивідуальні цілі розвитку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

УКУ надає всебічну підтримку у стимуляції розвитку викладацької майстерності через: програму розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/epsbd>). Цією нагодою скористалися І. Козлова, Д. Судин; концепцію наукової діяльності, в межах якої передбачено преміювання викладачів УКУ за публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах (Q1-Q2). Оскільки ця ініціатива була створена нещодавно, то поки не має прикладів її апробації (зі слів першого проректора Я. Притули); 3) отримання дослідницьких науково-педагогічних грантів в межах наукового фонду Факультету та УКУ. На зустрічі з НПП було виявлено, що цією нагодою скористалися В. Сусак, Д. Судин. Також завідувачем кафедри Д. Мироновичом було повідомлено, що НПП кафедри отримали колективний грант факультету, який покрив витрати пов'язані з перекладом фахового підручника; 4) відшкодування наукових відряджень по Україні та закордоном (І. Козлова, Д. Судин); 5) надання 80% знижок на вивчення іноземних мов у мовному центрі УКУ та отримання приватних психологічних консультацій (зі слів керівниці Центру розвитку навчання і викладання О. Матійчук, фахівця психологічної поради Т. Тимків); 6) щорічної відзнаки "Викладач року" (<http://surl.li/rkwvx>). Кандидатів на відзнаку можуть висувати представники спільноти університету: викладачі, працівники, студенти, аспіранти та випускники. Обрання кращого викладача реалізується завдяки оцінкам здобувачів (зі слів Я. Притули). На думку ЕГ було б доцільно враховувати в процедурі оцінювання і професійно-наукові показники. НПП, які отримали за результатами оцінювання рейтинговий бал 4,8 та більше, виплачується премія. Були відзначені НПП цієї ОП Д. Судин та І. Козлова. Таким чином, ЕГ вважає, що УКУ сприяє розвитку викладацької майстерності повною мірою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. УКУ має вибудовану та дієву систему взаємодії зі стейкхолдерами, які долучаються до реалізації ОП на всіх її етапах, зокрема залучаються до перегляду ОП, проведення спільних соціологічних досліджень, майстер-класів, гостьових лекцій та аудиторних занять. 2. Наявність в УКУ власних програм професійного розвитку викладачів ("Програма розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників" (І. Козлова); "Школа викладацької майстерності" (М. Кашук); "Навчання зі створення е-курсів, цифрової грамотності" (В. Сусак) тощо. Програми щорічно оновлюються й охоплюють широкий перелік актуальних тем. До викладання в межах цих програм залучаються також НПП ОП (Д. Судин). 3. Широкі можливості матеріального і нематеріального заохочення НПП (власні програми підвищення кваліфікації; преміювання НПП, які мають публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах (Q1-Q2); отримання дослідницьких науково-педагогічних грантів; відшкодування відряджень по Україні та закордон; надання знижок на мовні й психологічні послуги; проведення конкурсу "Викладач року"), які сприяють професійно-науковому розвитку працівників УКУ. Система стипендій та грантової підтримки, пільг для здобувачів мотивує їх до навчання в ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендуємо: Відділу освітніх політик враховувати формальні показники НПП (публікації, участь в наукових заходах, проєктах тощо) і неформальні (оцінювання викладачів здобувачами) показники у процедурі визнання кращого викладача задля більшої об'єктивності результатів. Впровадити з наступного 2024-25 н.р. і надалі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Дистанційна експертиза показала повну відповідність Критерію 6 за підкритеріями: процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП (6.2); роботодавці активно долучаються до освітнього процесу (6.3); професіонали-практики та експерти в галузі є учасниками академічної спільноти та постійно долучаються до проведення аудиторних занять (6.4); УКУ сприяє професійному розвитку викладачів шляхом впровадження власних курсів підвищення кваліфікації (6.5); ЗВО сприяє матеріальному і нематеріальному заохоченню НПП (6.6) і часткову в частині публікаційної активності викладачів (6.1). Таким чином, ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 6 має відповідність рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

УКУ має потужну матеріально-технічну базу, яка повною мірою забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Інфраструктура закладу є сучасним освітнім осередком, яка включає: 6 сучасних корпусів, в яких розташовані аудиторії, конференц-зали, їдальні, комп'ютерні класи, адміністративні приміщення, телерадіостудія, читальні зали, музей, публічний культурний простір, кафе, крамниця, коворкінги. Усі приміщення оснащені мультимедійними засобами, бездротовим доступом до інтернету. Простора територія дає змогу кожному здобувачу знайти місце для усамітнення, підготовки до занять та колективної взаємодії. Особливої уваги потребують приміщення для гуртожитків (<http://surl.li/rlljt>), які створюють комфортні умови для проживання та проведення дозвілля. У розпорядженні здобувачів локації для бильярд, ігор, кінотеатру, занять танцями і гімнастикою, тренувань у тренажерному залі та локацій спільного користування. Кімнати гуртожитку містять локації для відпочинку та роботи, душові кімнати, санвузли та систему вентиляції. Вони розраховані на одночасне проживання 2,3, або 4 осіб. Наявні спільні зони для швидких обідів (з мікрохвильовими печами, холодильниками, раковинами і столами для прийому їжі). З огляду на те, що умовами проживання не передбачено наявність духових шаф, мешканцям гуртожитку надається 50% знижка на харчування у їдальнях. Загалом територія УКУ дуже доглянута. ЗВО має штат працівників, які слідкують за благоустроєм університету. Зелений осередок має понад 1800 рослин з автономним поливом. Головним джерелом інформаційних ресурсів є Центр ім. митрополита А. Шептицького, до складу якого входить бібліотека (<http://surl.li/rllrn>). Чотириповерхова будівля має доступ до Wi-Fi, конференц-зали, робочі місця з зонами для підзарядки гаджетів, читальні зали тощо. Бібліотечний фонд налічує близько 160 000 найменувань. Крім того, наявні комп'ютери, які мають доступ онлайн-ресурсів світових бібліотек. УКУ має власну платформу для підтримки дистанційного навчання – CMS (<http://surl.li/rcumn>). Фінансування закладу реалізовується двома шляхами: 1) сплатою контрактів здобувачами; 2) жертводавцями. Зі слів гаранта ОП було встановлено, що в УКУ є окремий відділ, який займається пошуком інвесторів. На час акредитації у корпусі, в якому відбувається навчання за цією ОП, відбуваються ремонтні роботи. На думку ЕГ, інфраструктура та інформативні ресурси УКУ є зразковою і не має аналогів серед інших ЗВО України.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Серія дистанційних зустрічей та огляд матеріальної бази дав змогу встановити безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до ресурсів закладу. Освітняни можуть безкоштовно: користуватися Wi-Fi мережею; інформативними ресурсами бібліотеки; програмами для обробки даних соціологічних досліджень (RStudio; JAMOVI; QDA Miner Lite); простором для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків та тренажерного залу; крім того, мають можливість отримати медичну допомогу; психологічні консультації тощо. Здобувачі можуть доєднуватися до студентських ініціатив та до уряду студентського самоврядування (<http://surl.li/rllvz>). Під час проведення фокус-груп ЕГ переконалася в цьому.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

УКУ приділяє особливу увагу забезпеченню безпечних умов в освітньому просторі. Вхід на територію освітнього закладу та до приміщень здійснюється за допомогою спеціального фізичного квітка або його електронної версії. Задля безпеки громади університету функціонують системи відеофіксацій. Крім того, заклад має новітню систему протипожежну систему. Зі слів заступника проректора, відділу капітальних проєктів А. Боровця було з'ясовано, що в УКУ проводилися тренування, які мали на меті перевірити оперативність прибуття пожежників у випадку надзвичайної ситуації. Згідно з результатами тестів цей показник – 2 хвилини. З початком повномасштабного вторгнення УКУ швидко зреагував, облаштувавши цокольний поверх в якості укриття. Підземний комплекс створює сприятливі умови для навчання, наукової і суспільно-громадської діяльності. Укриття – це сухий, чистий, дизайнерський простір, який має підземні переходи до всіх інфраструктурних об'єктів. Загальна місткість – до 300 осіб одночасного перебування. На зустрічі зі здобувачами було повідомлено, що під час сигналу "Увага всім! Повітряна тривога", НПП та студенти організовано спускаються до укриття. Якщо заняття відбувається в онлайн-режимі, тоді викладач перериває пару до того моменту, поки всі не перейдуть до безпечного місця. Також, на початку семестру здобувачів постійно інструктують щодо правил техніки безпеки (протипожежних заходів, користування побутовими приладами тощо). Варто наголосити, що на території кампусів доступні медичні послуги та послуги психологічної підтримки й консультування (<http://surl.li/rltuw>) та деканат душпастирських справ (<http://surl.li/rlytyt>). Щороку центр моніторингу та дослідження УКУ опитує студентів щодо якості навчання і сервісів УКУ (<http://surl.li/quufk>) за їх підсумками замінено оператора однієї з їдалень, змінено меню, збудовано спортмайданчик, велостоянку, покращено Wi-Fi, відкрито тренажерний зал. На фокус групі зі здобувачами та випускниками ЕГ було виявлено високий рівень задоволеності матеріально-технічним забезпеченням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна, освітня та організаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт факультету та сторінки відповідних підрозділів; спільні чати з НПП в соціальних мережах та листування корпоративною поштою, систему CMS, яка дозволяє розміщувати всі ресурси курсу, вести журнали відвідувань та оцінювання, організовувати групову та індивідуальну роботу, проводити тестування та обмінюватись інформацією; Центр ім. митрополита А. Шептицького, до складу якого входить бібліотека (<http://surl.li/rllrn>). Консультативна підтримка здійснюється у спеціально відведені години НПП та завдяки тьюторам. На зустрічі зі здобувачами студенти відмітили І. Козлову як посередника між ними та адміністрацією. Вона займається інформуванням, надає відповідні поради, цікавиться думкою здобувачів та репрезентує їх серед академічної спільноти. Особлива увага надається соціальній підтримці здобувачів. З огляду на те, що УКУ є приватним ЗВО передбачається тільки контрактна форма навчання. Проте керівництвом закладу передбачено надання стипендій, які покривають певний % оплати за навчання та проживання в гуртожитку. В УКУ існує 2 види стипендій: 1) соціальна, яка надається тим здобувачам, які мають фінансові складнощі; 2) академічна, яка надається тим здобувачам, які демонструють високу успішність у навчанні та активність у громадському житті. Отримання грантів здійснюється на конкурсній основі. На зустрічі зі студентським самоврядуванням і випускниками було підтверджено цю практику. Крім того, мешканці гуртожитку можуть отримати 50 % знижку в їдальні та кафетерії. Захист прав та інтересів здобувачів забезпечується (<http://surl.li/rllvz>) Урядом, підрозділами Ради студентів та студентських організацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення реалізації права на освіту особами з ОПП здійснюється на підставі нормативно-правових документів: Політики захисту вразливих осіб (<http://surl.li/rlyvod>), Положення про організацію інклюзивного навчання осіб із особливими потребами (<http://surl.li/rlyvpg>). У ВСО зазначено, що використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006 (<http://surl.li/qzbwa>). Дистанційний огляд матеріально-технічного забезпечення підтвердив безбар'єрність об'єктів інфраструктури. Усі входи не мають порогів, що дозволяють вільно пересуватися маломобільним групам населення. Крім того, доступ до всіх приміщень на різних поверхах і корпусах, в тому числі і до укриття, здійснюється завдяки ліфту. Усі ліфти підключені до системи незалежного живлення, що дозволяє безперервно працювати, навіть під час блекаутів. Варто наголосити, що УКУ має спеціально обладнанні санвузли. Зі слів заступника проректора, відділу капітальних проєктів А. Боровця було виявлено, що УКУ має досвід навчання осіб з ООП, які засвідчили, що приміщення є доступними та зручними. Особи з ООП мають вільний доступ до інформаційних ресурсів (системи е-навчання CMS, бібліотеки, навчально-методичного забезпечення).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процес вирішення конфліктних ситуацій регулюється відповідно до: Етосу та цінностей УКУ (<http://surl.li/rlyqd>, <http://surl.li/rkmpk>), Політики скарг і пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в УКУ

(<http://surl.li/qzbnw1>), Політики щодо запобігання та захисту від сексуальної експлуатації та насильства (<http://surl.li/qzbnw1>), Політики захисту вразливих осіб (<http://surl.li/rlvod>). Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм і цінностей. Колектив УКУ неодноразово підкреслював важливість їх дотримання. На зустрічі з гарантом ОП було виявлено, що на ОП був прецедент відрахування здобувача через висміювання та різкі висловлювання стосовно віросповідання. Здобувачі повідомили, що конфліктних ситуацій під час навчання у них не було. У разі таких – вони завжди можуть звернутися до В. Король, гаранта ОП або свого тьютора. Про відповідні політики та процедури студентів ОП повідомляють: на зустрічах з керівником програми; розсилкою на корпоративні скриньки. На цьому було акцентовано на фокус-групах. УКУ має чітку Антикорупційну політику (<http://surl.li/gkmor>), яка виключає толерування корупції. Зі слів здобувачів було зафіксовано, що проявів корупції в УКУ – не було. Проте вони мають змогу повідомити про свої підозри: письмово (подати документ, який описує ситуацію та факти. Таке звернення повинно бути позначене як "Особисте та конфіденційне" й адресувати його потрібно керівникові відділу управління персоналом та/або керівникові освітньої програми особисто чи на електронну пошту); конфіденційно (залишити звернення у "Скриньці довіри", яка розташована на першому поверсі Центру Шептицького); електронною поштою (залишити своє звернення на e-адресу: dovira@ucu.edu.ua).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сучасна досконала матеріально-технічна база, яка містить комфортний освітньо-науковий простір, зони для проведення дозвілля, програмне забезпечення (RStudio; JAMOVI; QDA Miner Lite), що сприяє набуттю професійних компетентностей. УКУ створює сприятливі умови для збереження здоров'я та життєдіяльності. Інфраструктура закладу має власну охорону систему (відеофіксацію, картковий вхід); систему протипожежної безпеки; систему медичної, психологічної та духовної підтримки здобувачів та спеціально облаштований комплекс під укриття. Адміністрація та НПП надають всебічну підтримку для здобувачів як і в освітній, так і поза освітньою діяльністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Дистанційні зустрічі, огляд матеріально-технічної бази дав змогу ЕГ встановити повну відповідність Критерію 7. УКУ має сучасну інфраструктуру, яка дозволяє забезпечити реалізацію ОП (7.1.), заклад надає безоплатний доступ до всіх об'єктів та інформаційних ресурсів (7.2.), освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (7.3.), керівництво та НПП підтримують здобувачів в інформаційному, консультативному, освітньому, організаційному та соціальному контексті (7.4.), ЗВО забезпечує безбар'єрний доступ до реалізації прав на освіту осіб з ООП (7.5.), наявна дієва політика етичних і моральних цінностей, вирішення конфліктних ситуацій (7.6.). На думку ЕГ така практика є зразковою для інших ЗВО України й має відповідність рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В УКУ розроблені та постійно вдосконалені процедури створення, моніторингу та перегляду ОП. Внутр. документами, які реглам. ці процедури, є: Політика ЗЯО діяльності (<http://surl.li/evumy>); Положення про запов. та розвиток ОП у ЗВО УКУ (<http://surl.li/naqdf>). Для відкриття ОП необхідна потреба на освітньому ринку України, запит роботодав. здобув. Етапи розроблення ОП: Створ. концепт. пропозиції; Створ. групи із розробки концепції та бюджету ОП; Розр. Профілю ОП; Експерт. ОП внутр.. стейкхолдерами; Експерт. ОП зовн; Розр. бізнес-плану ОП; Отрим. дозволу на відкриття ОП; Затвер. Проек.групи; Затвер. ОП і НП ВРФ та ВРУ; Підгот. справи для ліцен. у МОНУ... Порядок перегляду ОП передбачає, що ОП бакал. рівня повинні переглядатися ... не рідше 1 разу на 2 роки.. У 2019 р. була акредитована спеціал. Соціологія. З 2019 р. ОП неодноразово переглядалась. ЕГ надано дод. докази, що стосуються процедур оновлення: розгляду пропоз. щодо змін на ОП на кафедрі. Згідно з інформацією у ВСО, що дістала підтвердження під час зустрічей ЕГ, основні зміни ОП 2022, 2021, 2020 рр. "стосувалися кредитів ОК, зміни

семестрів ОК, зміни ДВВ, уточнено компетен. та ПРН, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти, що від обр. у Профілі ОП" та змін, пов'язаних із затвердж. Стандарту ВО зі спеціальності 054 Соціологія для ОР бакалавр, запров. Концепції Світоглядного ядра УКУ. ЕГ були надані прот. засідань кафедри соціології, на яких розглядалися зміни до ОП (Доказ №3). Наконечна Н. – кер. відділу освітніх політик на зустрічі повідомила ЕГ, що в УКУ розроблено проект нового Положення про запровадження та розвиток ОП у ЗВО УКУ відповідно до зміненої Стратегії УКУ. Окрім порядку (етапів) запровадження, перегляду ОП, передбачається існування лідерської команди, дорадчих органів академічної ради з стейкхолдерів, які долучаються до моніторингу та перегляду ОП. Важливим елементом моніторингу ОП є опитування здобувачів щодо якості викладання НД, залучення до вивчення ОК/ВК, оцінки ОК/ВК та ОП, яке щосеместрово проводиться сектором моніторингу якості освіти. Норм. док., що регулюють порядок опитування є Порядок організації, аналіз та предст. рез. опитування студентів щодо якості виклад. (<http://surl.li/rnlra>). На фокус групах здобувачі, випускники, НПП зазначили, що вони беруть участь в опитуваннях та знайомі з результатами. Звіти оприл. на сайті (<http://surl.li/quufk>). Аналіз матеріалів, пов'яз. з переглядом ОП показав, що зміни в ОП, значною мірою стосув. кред. для ОК та ВК. Інформації про обґрунт. таких змін: таблиці, яка містить порівняння, що було, що затвердили, хто вніс пропоз., ЕГ не знайшла. ЕГ цікавить обґрунтування виділення з кредитів і на курсову роботу і на кваліфікаційну. Кваліфікаційна робота - обов'язковий вид підсумк. атестації зі спеціальності. На зустрічах зі здобувачами, адмін. персон. ЕГ встановила, що також бувають випадки, коли здобувачі визначають навант. в межах дисципл. як занадто затратне з огляду на бюджет часу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічах зі здобувачами, випускниками, предст. ОСС ЕГ переконалася, що під час навчання існує тісний контакт групи забезпечення, гаранта, зав. кафедри, НПП зі здобувачами. Важливим інструментом моніторингу ОП є результати опитувань здобувачів, які проводяться УКУ Центром моніторингу і досліджень. Голова комітету з освітн. процесу в Раді студентів УКУ, яка на зустрічі з ЕГ зазначила, що Центр моніторингу долучає студентів – предст. ОСС до обговорення та коригування інструм. опитування, форми оцінювання НПП та ОК/ВК, щоб підвищити рівень залучення студентів до опитування. Звіти за рез. опитувань щодо якості викладання та організації побуту студентів (<http://surl.li/quufk>) знаходяться у відкритому доступі. Результати опитування за ОК та ВК надсилаються безпосередньо НПП та зав. кафедри, гаранту. Гарант отримує також аналіз щодо реалізації ОП. На кафедрі соціології аналізують результати опитувань. У ВСО зазначено, що "із врахуванням оцінок та відгуків студентів у 2021-22 н.р. було переглянуто перелік вибіркового ОК та, на їх основі, сформовані освітні траєкторії для студентів 4 року навчання". На зустрічі з представниками студентського самоврядування голова Ради студентів УКУ зазначив, що він, як голова академічної ради студентів, долучався до роботи комісії з розробки положення про академічну доброчесність, зокрема щодо умов/вимог/заборон застосування ШІ в освітньому та науковому процесі. Рада студентів УКУ переймається саме академічними питаннями: "від вирішення конфліктних ситуацій з викладачами як арбітр/посередник між студентами та керівництвом до питань з аудиторіями". ОСС долучені також до розробки та затвердження положень та процедур, що регулюють освітній процес. Студентка ІІ курсу ОП, як член вченої ради факультету, брала участь в обговоренні та затвердженні змін до вимог підготовки курсової, кваліфікаційної роботи, змін до переліку дисциплін на ОП. Здобувачі та представники ОСС добре орієнтуються у своїх правах та функціях органів самоврядування, а також в нормативних документах, які регламентують їх діяльність, зокрема участі в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти (Положення про студентське самоврядування УКУ (<http://surl.li/rnqju>)). Зі слів здобувачів та випускників, вони не брали участь у обговореннях ОП на засіданнях кафедри. Обговорення ОП та надання пропозицій обмежується неформальною комунікацією з гарантом, групою забезпечення, зав. кафедрою. Додатк. докази не містять інформації про те, що на засіданнях кафедри соціології заслуховуються питання, які стосуються результатів опитувань здобувачів та внесення змін до ОП за результатами опитувань. В дод. доказ. №3. протоколі №9 від 21.03.2023 р. зазначено, що були запрошені студенти 3 та 4 курсу (9 осіб) і розглядалися питання змін до ОП та НП. Але ні здобувачі, ні випускники не згадали практики обговорення на кафедрі результатів опитування та змін, на їх основі, до ОП та НП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці співпрацюють з НПП з огляду на проведення та організацію практик, залучення здобувачів та НПП до спільних проектів. Здобувачі включені в реальні дослідження як аналітики, модератори, інтерв'юери. На зустрічі з ЕГ Зайцева-Чіпак Н. - Центр вивчення громадської думки "Соціоінформ" зазначила, що студенти, які планують залишитися працювати в сфері, залучаються до поглибленого стажування, за результатами якого можуть бути працевлаштовані. Тісно роботодавці працюють з НПП, зокрема залучаються до розробки та вдосконалення конкретних дисциплін: змісту, форм та методів викладання матеріалу. Отріщенко Н. - Центр міської історії, як приклад, навела співпрацю в межах проведення практики. Вона відзначила можливість комунікувати з НПП щодо конкретних НД. Разом з І. Козловою розглядали конкретні матеріали, які мають бути проаналізовані в межах курсу Соціологічний звіт. Це повинні бути свіжі, різноманітні матеріали. М.Малачівська - Fama custom research agency відзначила, що із задоволенням працевлаштовують випускників ОП: вони мають високий рівень професійної підготовки, вмотивованість та відповідальність. Загалом, роботодавці зацікавлені в постійному покращенні реалізації ОП; дуже гарно ознайомлені зі змістом ОП, організацією навчального процесу. Тісна та постійна взаємодія з гарантом, кафедрою передбачає рефлексію над якістю підготовки здобувачів ОП. На постійній основі відбуваються дискусії та обговорення запиту ринку, тематичної специфіки дослідницької діяльності. Вони

рецензують ОП та надають рекомендації. Роботодавці – теж команда, яка на постійній основі рефлексує щодо компетентностей, навичок фахівця з соціології, якого потребує ринок праці. Змінюються запити ринку та специфіка дослідницької діяльності. Свої запити роботодавці озвучують гаранту, завідувачу та членам кафедри. Учасники фокус груп підтвердили, що не брали участь у опитуванні безпосередньо, але окремі колеги по роботі проходили опитування. Роботодавці залучаються на ОП як викладачі. "Вони беруть участь у засіданнях кафедри, де відбувається обговорення змін до профілю ОП та навчального плану, а також обговорюється забезпечення якості ОП" (ВСО). Як партнери роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП, рефлексують над її реалізацією, мають безпосередню зацікавленість у якісно підготовлених фахівцях цієї програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускники залишаються членами спільноти УКУ та ОП "Соціологія" і по завершенні навчання на програмі. З ними підтримується, першочергово, неформальний зв'язок, зокрема і професійний. Вони стверджують, що можуть звернутися за професійною консультацією до любого НПП і отримують відповідь. Отримують розсилку актуальних повідомлень щодо професійних пропозицій та наукових досліджень, просвітницьких заходів УКУ. Із відомостей ВСО: "кафедра проводить неформальні зустрічі з випускниками, аналізує їхні кар'єрні траєкторії для вдосконалення ОП". В УКУ функціонує відділ студентської кар'єри і працевлаштування, який підтримує зв'язок з випускниками, моніторить показник працевлаштування випускників та досвід працевлаштування під час навчання. Тиченко М. – керівниця відділу студентської кар'єри і працевлаштування повідомила, що на ОП "Соціологія" дуже високі ці показники: і працевлаштування випускників, і одержання досвіду практичної роботи здобувачів II та III курсу. На III курсі в 2023 р. досвід працевлаштування мали всі здобувачі. На II курсі не отримали досвід працевлаштування два студенти з особистих причин. Кілька випускників ОП "Соціологія" працюють також в УКУ: "Ю.Василенко керівниця центру моніторингу і досліджень, Г.Турчиновська, А.Криштофор, С.Добош - відділ рекрутингу та абітурієнтів, Т.Галагуз - Відділ міжнародних академічних зв'язків" із ВСО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Студенти неодноразово наводили приклади того, як вони впливають на освітній процес на ОП "Соціологія": якщо не подобається, наприклад, зміст дисципліни, наповнення, зв'язок з іншими дисциплінами та спеціальністю соціологія, форми занять, чи процедури оцінювання, перерозподіл балів, наповнення силабусу та інші, студенти звертаються, або безпосередньо до викладача, або через форум SMS, через кафедру, гаранта. Наприклад, на II курсі англійська мова - загальної проблематики, студенти зверталися до викладачів, запропонували Центру іноземних мов перелік тем з соціології, щоб тематику англійської мови відкоригувати, змінити на професійно орієнтовану. Це питання в процесі розгляду. Студенти мають відкриті відносини з НПП ОП, які забезпечують можливість здобувачам подавати актуальні пропозиції та зауваження щодо організації освітнього процесу та питань поза освітньої діяльності на ОП, але ці ініціативи розглядаються, переважно, не формально, на рівні здобувач - викладач, кафедра, гарант, група забезпечення. Здобувачі зазначали, що їхні ініціативи враховують та реалізуються, зазвичай, в наступних навчальних роках, але можуть бути реалізовані і в поточних н.р., в яких вони розглядаються. На рівні факультету та Університету - це взаємодія реалізується, переважно, через ОСС, які залучені до Вчених рад факультету та університету, де розглядаються основні питання організації освітнього процесу на відповідному рівні. Представники ОСС долучаються до роботи комісій, які розробляють основні положення, що регулюють проведення освітнього процесу. Наприклад, голова Ради студентів УКУ був долучений до внесення змін до положень щодо академічної доброчесності, зокрема процедур та політик щодо III та умов його використання здобувачами. Гарант програм, група забезпечення оперативно реагують на потребу змін ОП, на виявлені недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитацію ОП "Соціологія" проходить вперше. В 2019 році спеціальність соціологія була акредитована за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр Протокол № 136 засідання Акредитаційної комісії МОН України від 06 червня 2019 року (<http://surl.li/dfeyf>). ОП "Соціологія" забезпечила на належному рівні виконання тих зауважень, які були зроблені під час експертизи: підвищення кваліфікації НПП та вдосконалення дидактичних умінь НПП; наукова робота студентів реалізується в контексті реалізації принципу навчання через дослідження. В УКУ налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує врахування результатів акредитації програм на загально університетському рівні, в нормативних документах та системних підходах до організації освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

УКУ визначає як основоположне завдання формування культури якості освіти в Університеті, сприяє вдосконаленню нормативного забезпечення системи якості освіти. УКУ визначенні політики та відповідальна особа: 1. Політика у питаннях Етосу та цінностей, служіння - проректор із признач. та місії УКУ; 2. Політика у питаннях академ. доброч. і свободи, а також запобігання академ. плагіату - керівник науково організ. відділу; 3. Політика забезп. якості освітнього процесу - проректор з науково-педаг. роботи; 4. Політика розвитку наукової діяльності - проректор із наук. роботи; 5. Кадрова політика - керівник відділу управління персоналом; 6. Політика забезпечення навчальн. ресурсами - проректор з адмін. та фінан. питань; 7. Політика інтернаціонал. - керівник академ. відділу; 8. Інформ. політика - проректор із розвитку та комунікації (<http://surl.li/gykib>). ЕГ відзначає, що у академ. спільноті та у керівництві УКУ сформоване чітке розуміння значущості внутр. та зовншн. СЗЯО процесу. Усі стейкхолдери засвідчили зацікавленість у підвищенні якості провадження освітньої діяльності на ОП. ЗВО систематично вдосконалює нормативну базу, процедури, навч.-метод. забезпечення та матеріальну базу освітнього процесу. НПП – активні, професійні, мотивовані учасники процесу забезпеч. якості: працюють над самовдосконаленням, оновлюють зміст ОК, методи викладання та оцінювання, впровадж. сучасні наукові здобутки в освітній процес, навчають власним прикладом. НПП вчасно та відповідно реагують на запити здобувачів, орієнтовані на формування ПРН за ОП. ЕГ констатує, що розроблені процедури залучення різних стейкхолдерів до забезпечення якості освіти в ЗВО: здобувачів, НПП, роботодавців, ОСС. Учасники освітн. процесу, випускники та роботодавці підтверджують залучення до процедур запровадження, оновлення, вдоскон. ОП. Студентоцентрованість ОП відзначається різними стейкхолдерами. Здобувачі – повноцінні партнери: їхні інтереси враховуються, до думки дослухаються, на пропозиції реагують, допомагають не лише у навч. та науков. діяльності, а й на особистому рівні. УКУ здійснює системат. моніторинг якості, на основі опитувань стейкхолдерів. Здобувачі ОП долучені до вдосконалення інструментарію. Розширюється коло респондентів: здобувачі, НПП, роботодавці та випускники. "Перегляд ОП здійснюють на основі: • оцінки ОП зовнішн. експертами та їхніх пропозицій стосовно змін в ОП, зафіксованих відповідн. протоколом; • аналізу керівником програми потреб ринку і необхідності змін у програмі (аналіт. довідка керівн. програми); • оцінки потреб та задоволення студентів щодо програми (на основі рез. опитув. випуск. про якість навчання); • оцінки всіх видів практик" (<http://surl.li/gykib>). Суб'єктами ВСЗЯО у УКУ є: гаранті, кафедри, факультети, ВР факультету та універ., ректор та керівники навч. структ. підрозділів, ОСС, випускники, роботодавці, здобувачі та інші учасники освітнього процесу. ВСЗЯО у УКУ базується на вдосконаленні культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Системність підходу Українського католицького університету до забезпечення якості ОП, комплексність, яка ґрунтується на Місії, Стратегії розвитку Університету та Стандартах і рекомендація щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; орієнтація на розуміння якості освіти усіма учасниками освітнього процесу та формування культури якості залучених сторін. 2. Студентоцентрований підхід, за яким здобувача розглядають як партнера із власними унікальними інтересами, цінностями, запитамі, самодостатнім і відповідальним учасником освітнього процесу, залученим до процедур забезпечення якості освіти. Студенти, випускники підтверджують реалізацію саме такого підходу в комунікації з НПП, допоміжним персоналом та керівництвом УКУ, в організації освітнього процесу. 3. Співпраця з роботодавцями збагачує ОП новітніми практичними методами, можливістю отримувати зворотній зв'язок щодо підготовки здобувачів від зацікавлених представників ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Здобувачі не підтвердили та додатк. докази не містять інформації про те, що на засіданнях кафедри соціології заслуховуються питання, які стосуються результатів опитувань здобувачів та внесення змін до ОП за результатами опитувань. Обговорення проекту оновленої освітньої програми повинно "супроводжуватись: - протоколом засідання групи забезпечення освітньої програми за участю стейкхолдерів (за наявності - академічної ради освітньої програми)". Рекомендація: Гаранту ОП, групі забезпечення з 2024-25 н.р. проводити обговорення результатів опитувань на засіданнях кафедри соціології за участі стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців). 2. Аналіз матеріалів, пов'язаних з переглядом ОП показав, що зміни, які внесені в ОП, значною мірою стосувалися кредитів для ОК та ВК. Інформації про обґрунтування таких змін ЕГ не знайшла. Рекомендація: Гаранту ОП, групі забезпечення: за результатами обговорення проекту ОП, висвітлювати на сторінці ОП загальну зведену таблицю усіх рекомендацій та зауважень, що надали стейкхолдери, із зазначенням результатів та причин їх врахування / не врахування при оновленні ОП; залишати в доступі таблицю і після завершення обговорення проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 8: підкритерій 8.3-8.7 – мають повну відповідність; 8.1 та 8.2 – часткову відповідність у частині потреби документального обґрунтування при перегляді ОП запропонованих змін у вигляді таблиці (8.1) та дотримання формальних процедур залучення здобувачів до перегляду ОП (8.2). З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП "Соціологія" відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правові документи, що регулюють правила і процедури, права та обов'язки, розташовані у вільному доступі на сторінці відділу освітніх політик (<http://surl.li/rmcff>). Інформування про процедури відбуваються у два способи: інструктажем на початку семестру та корпоративною розсилкою. Зустріч з представниками студентського самоврядування продемонструвала, що молодь орієнтується в положеннях, які регламентують їхні права і обов'язки. Проте, під час фокус-групи зі здобувачами було виявлено, що у студентства не має розуміння дефініції "конфлікт інтересів". Крім того, УКУ має інформаційний ресурс Вільна енциклопедія (<http://surl.li/rmckq>), де міститься інформація про всі структурні підрозділи університету, освітні програми УКУ, викладачів тощо. Варто наголосити, що під час попереднього ознайомлення зі специфікою діяльності закладу ЕГ зіштовхнулася зі складнощами в навігації. Кожен підрозділ або відділ має окремий сайт, який було важко знайти (без використання стрічки "пошук") в структурі головної сторінки УКУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Описи ОП 2020-2023 років розташовані у відкритому доступі на сторінці "WikiUKU" - "Путівник" - "Освітні програми" (<http://surl.li/oyomq>) та на сторінці "Абітурієнтам" - "Бакалаврат" - "Соціологія" (<http://surl.li/rmemo>). Відгуки та пропозиції щодо поліпшення ОП можна залишити в гугл-формі (<http://surl.li/fbtlf>), яка знаходиться в вільному доступі на сайті УКУ (<http://surl.li/oyomq>). Надіслати свої рекомендації можна також на пряму гаранту ОП (<http://surl.li/rmera>). Під час дистанційних зустрічей здобувачі, випускники, роботодавці наголошували на тісній взаємодії з НПП й відкритості до спілкування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП розташована у відкритому доступі в інтернет-мережі (<http://surl.li/oyomq>, <http://surl.li/rmesw>). Навчальні плани, силабуси, рецензії, інформація про оцінювання, програмні компетентності, ПРН розташовані на сторінці "WiKiUKU" (<http://surl.li/rmesw>). Фактично, ця сторінка є спеціально створена під акредитаційні процеси закладу. Натомість на сторінці ОП (<http://surl.li/rmesw>) ця інформація відсутня. Це ускладнює процес пошуку інформації, оскільки вона частково оприлюднена на двох різних сторінках. У розділі "Про нас" - "Команда" на сторінці ОП (<http://surl.li/gjvtr>) були подані відомості про НПП, проте інформація є застарілою. Завідувач кафедри Д. Миронович наголосив на тому, що НПП готують інформацію на сайт, а публікаціями займається відповідний відділ натомість на зустрічі з допоміжним сервісом було виявлено, що НПП самостійно розміщують публікації. Інформація про розклад та наповненість курсів відображена на платформі дистанційного навчання SMS (<http://surl.li/pcumn>). Електронні ресурси, інституційний репозитарій знаходиться на сторінці бібліотеки (<http://surl.li/rllrn>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Нормативно-правова база ОП та її компоненти знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує дотримання принципу прозорості і публічності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Фрагментарність та розміщення інформації на кількох сторінках в різному обсязі та комплектуванні (ОП, акредитації, SMS (частині інформації про розклад), що ускладнює її сприйняття та знижує зручність навігації на веб-сайті. 2. Попри наявність інформації про НПП на веб-сайті, вона є застарілою і неактуальною для користувачів (в частині публікації/проекти). Рекомендації: • Відповідальному за технічний супровід сайту протягом наступного 2024-25 н.р. на сторінці ОП (<http://surl.li/rmesw>) відобразити ОП та її компоненти (ПРН, навчальні плани, силабуси, інформацію про вибіркові дисципліни, розклад тощо) для узагальнення і систематизації інформації. • Відповідальному за технічний супровід сайту до початку 2024-25 н.р. оновити інформацію на сайт та забезпечувати її актуальність і надалі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом УКУ відповідає вимогам Критерію 9: підкритерій 9.1, 9.2 – мають повну відповідність, 9.3 – часткову відповідність (у частині фрагментарності й застарілої інформації). З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП “Соціологія” відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час виїзної експертизи були зміни у програмі. Програма зі змінами додається.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма_Соціологія (УКУ_2024)(ред).pdf</i>	8KalXdphgcOJSbmoVHEhTDCSzpIaQKy1V4ojW8lh UPM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кузьменко Тетяна Миколаївна

Члени експертної групи

Борюшкіна Оксана Володимирівна

Безуглова Валерія Дмитрівна