



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	18147 Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18147
Назва ОП	Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушнір Ірина Георгіївна, Швець Дарія Віталіївна, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2024 р. – 06.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Vidomist-samootsinyuvannya-psyhologiya-PDT.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Programa-vizytu-Psyhologiya-PDT.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту Закладу вищої освіти "Український католицький університет" (УКУ) встановлено, що освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" за спеціальністю 053 Психологія, успішно функціонує в УКУ та відповідно до своєї мети спрямована на підготовку фахівців з теоретичної та практичної психології, які здатні застосовувати засвоєні компетенції у клінічній психології з використанням методів психодинамічної терапії, а також проводити якісні та кількісні дослідження у сфері наукової клінічної психології. Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії» відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. В УКУ відбувається постійний розвиток та вдосконалення проектів для інтернаціоналізації та глобалізації освіти (COIL) цифрова трансформація і власних програм та освітніх платформ для викладачів "Академія цифрового розвитку". Перспективними у розвитку ОП є активізація програм міжнародної академічної мобільності на споріднених з ОП програмах, активна участь здобувачів та НПП у програмах обміну та наукових дослідженнях. У ЕГ склались виключно позитивні враження від УКУ. Керівний менеджмент УКУ, гарант освітньої програми, НПП, представники допоміжних структурних підрозділів, студентського самоврядування, а також здобувачі вищої освіти, випускники, представники роботодавців проявляли активність та відкритість під час зустрічей з експертами. Онлайн-зустрічі відбувались відповідно до узгодженої та затвердженої програми роботи ЕГ. Гарант вчасно та структуровано надавала відповіді на запити експертної групи щодо додаткової інформації про особливості функціонування даної ОП. ЗВО у повній мірі забезпечив належний зв'язок для успішного проведення дистанційної акредитаційної експертизи. ЕГ мала можливість у стрім-режимі вивчити наявну в УКУ інфраструктуру, ознайомитись з інформаційними ресурсами, особливостями роботи бібліотеки в ЗВО, спеціалізованими навчальними аудиторіями, студентським кампусом. ЗВО має обладнані для безпечного перебування та навчання укриття, розвинутий інклюзивний простір. Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОП та освітня діяльність УКУ відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкориговані впродовж короткого проміжку часу. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є публічною, прозорою та висвітлена на веб-ресурсах УКУ.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ встановила, що взірцевими практиками на ОП є: • Використання науково-консультаційного центру «Порадня» у навчальному процесі як моделі суспільно-орієнтованого навчання та платформи професійного спрямування клінічних психологів. • Організація супервізійного супроводу впродовж навчального процесу, що дозволяє контролювати, коригувати та формувати практичні навички здобувачів ОП відповідно до професійних вимог клінічного психолога. • Включення в склад групи забезпечення ОП професіоналів у галузі, сертифікованих психотерапевтів, практичний досвід яких дозволяє формувати зміст, цілі та ПРН в ОП з урахуванням сучасних вимог до надання психологічної допомоги. • Використання в освітньому процесі ресурсно-інформаційного Центру ім. А. Шептицького як відкритого простору для навчання, коворкінгу, комунікації, проектування та проведення наукових та культурних заходів. Сильними сторонами та позитивними практиками на ОП є: • Фокусом ОП є застосування технік психодинамічної терапії у роботі з різними типами клієнтських запитів, що є унікальним в українському освітньому просторі; орієнтація на кращий зарубіжний досвід (ОП "Psychoteherapy science" Університету ім. З. Фрейда) робить ОП конкурентоздатною серед інших подібних програм. • Систематизована інформаційна та організаційна підтримка міжнародної академічної мобільності в УКУ, налагоджена співпраця НПП кафедри в освітніх і наукових заходах з закордонними закладами-партнерами, що сприяє оновленню змісту освіти з врахуванням сучасних підходів організації психологічних інтервенцій. • Поєднання навчання і дослідження досягається розробкою власних проектів здобувачів для платформи Digest of Health, науковою співпрацею здобувачів та НПП кафедри в підготовці публікацій у фахових закордонних та українських виданнях. • В УКУ сформована система професійного розвитку викладачів через залучення до програм міжнародної мобільності, підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України, власні програми для вдосконалення викладацької майстерності та цифрових компетентностей Центру розвитку навчання та викладання, Центру навчальних та інноваційних технологій, Академії цифрового розвитку. • В УКУ впроваджена оцінка ефективності роботи викладача та сформована система матеріального та нематеріального заохочення викладачів за виняткові досягнення у викладацькій та науковій роботі, розробку грантових проектів, за результатами опитування здобувачів про якість викладання та результатами щорічного конкурсу «Викладач року». • Систематична популяризація принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу шляхом ознайомлення з нормативними документами ЗВО, які їх врегульовують (при заключенні контракту, в силабусах ОК), оприлюднення на сайті бібліотеки університету інформаційних та методичних матеріалів, тощо. • Розробка політики Університету щодо застосування генеративного штучного інтелекту в освітньому та науковому процесах.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З огляду на вихід з ринку компанії-власника ПЗ системи Unicheck ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 навчального року завершити моніторинг аналогічних вітчизняних та іноземних сервісів та обрати для подальшої перевірки кваліфікаційних робіт варіант, який найбільш відповідає цілям і задачам Університету щодо дотримання правил і принципів академічної доброчесності. Рекомендуємо оприлюднювати на сайті ЗВО результати громадського обговорення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" має чітко окреслену мету - підготовку фахівців з теоретичної та практичної психології, які здатні застосувати засвоєні компетенції у клінічній психології з використанням методів психодинамічної терапії, а також проводити якісні та кількісні дослідження у сфері наукової клінічної психології. Мета даної ОПП узгоджується із Візією УКУ [<https://strategy.ucu.edu.ua>], в якій зокрема відмічається, що Університет творить сенси для України та світу; формує лідерів для перемоги, відбудови та оновлення України; працює над зціленням ран війни; творить спільноту і розвиває мережу спільнот, плекаючи людяність і гідність у стосунках; є лідером модернізації вищої освіти. ОПП також узгоджується зі Стратегією 2030 [<https://strategy.ucu.edu.ua>], а саме в частині стратегічної рамки "зцілення ран війни", в межах якої передбачено лідерство у сфері реабілітації, реінтеграції людини в суспільне життя, що матиме суттєвий вплив на процеси ревіталізації українського суспільства. Особливістю даної ОПП [<http://surl.li/rlmia>] є те, що після завершення навчання випускники мають можливість працювати як психологи-консультанти з опорою на психодинамічну парадигму [<http://surl.li/rlmen>]. Це обумовлено тим, що за основу побудови програми було взято австрійську ОП "Psychotherapy science" університету ім. Зігмунда Фрейда у м. Відень (Австрія) [<http://surl.li/rlmiq>]. Особливістю даної програми також є те, що професійна підготовка в рамках ОПП передбачає обов'язкову практику в психоневрологічній лікарні. В якості особливості ОП слід відмітити те, що під час теоретичного навчання відбувається детальне вивчення психоаналітичної теорії, під час практичних занять - формуються вміння та навички, пов'язані із застосуванням техніки психоаналізу, передбачено велику кількість супервізійної практики. Дана ОПП [<http://surl.li/rlmia>] передбачає розвиток компетенцій, пов'язаних з проведенням якісних та кількісних досліджень (кожного семестру студенти вивчають різні методи досліджень та беруть участь у магістерському семінарі (3, 4 семестри) в процесі написання кваліфікаційної роботи). Важливо також відмітити, що в дану ОПП гармонійно влітається освітній підхід УКУ Service Learning – "Суспільно-орієнтоване навчання": здобувачі мають можливість здійснювати практичну підготовку в науково-консультаційному центрі "Порадня", який створено при кафедрі психології та психотерапії УКУ. Перспективи розвитку ОПП чітко проглядаються через призму Стратегічної рамки УКУ, зокрема в п.2 "Зцілення ран війни". Через якісне та кількісне "наращення впливу УКУ" визначаються формати такого наращення, а саме: "на рівні програм дипломних – через постійне покращення їх якості та рівня випускників, поглиблення співпраці з ключовими клініками-базами практик, відкриття клініки УКУ; на рівні сертифікатних програм - через наращення кількості фахівців для комплексної реабілітації людини" [<http://surl.li/qrxiy>].

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Серед Візій УКУ [<https://strategy.ucu.edu.ua>] є концепція формування лідерів для перемоги, відбудови та оновлення України. Це передбачає функціонування таких проєктів, що сприяють забезпеченню якості навчання для студентів через викладачів; створенню міждисциплінарних дослідницьких центрів, що підтримують наукову видимість у світі та покращують програми, залучають студентів; створення школи особистісного та професійного розвитку задля розвитку сертифікаційних програм, онлайн-курсів та літніх семінарів. Також варто акцентувати увагу на візії лідерства у модернізації освіти та проєкти, з нею пов'язані: реформа програм за моделлю Artes Liberales (вільні науки); поширення академічних (освітніх та наукових), управлінських практик УКУ; цифрова трансформація - розробка для себе і поширення для інших. Такий концептуальний підхід до формування майбутнього освітнього простору докорінно змінює уявлення про взаємодію всіх заінтересованих сторін освітнього процесу. Невпинний процес модернізації, покращення освітнього простору є концептуальним в УКУ. Під час спілкування ЕГ із фокус-групами (здобувачами, випускниками, роботодавцями та НПП) було з'ясовано, що пропозиції стейкхолдерів щодо покращення ОП розглядаються в порядку їх надходження, взаємодія з робочою групою та адміністрацію УКУ є

продуктивною. Гарант ОП надала для ознайомлення протоколи засідання кафедри психології та психотерапії (витяг з протоколу №12 від 15.05.2023 [<http://surl.li/rmlng>]). Відповідно до протоколу, на засіданні кафедри були присутні: голова управління ЕМДР і травматерапії О.Наконечна, к. психол. наук, доц. каф. теоретичної та практичної психології Інституту права, психології та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» Л. Березовська, випускниця програми та психотерапевтка центру “Верде” В. Скіра. Вони мали можливість внести пропозиції щодо покращення ОПП, а саме: додати нову нормативну дисципліну “Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу”, дисципліну “Християнство: духовність та психологія” перевести в меню вибіркових дисциплін; додати до вибіркового блоку дисципліну “Християнство: віра, богослужіння, мораль” (пропозиція І.Семків, гаранта програми). Випускниця програми В.Скіра запропонувала впровадити окремі семінари по роботі з конкретними техніками для ліпшого наочного розуміння. Представник академічної спільноти, доц. НУ “Львівська політехніка” Л.Березовська наголосила на важливості поглиблення навичок та компетенцій за методами, а також на викладанні навчальних дисциплін іноземною мовою. Усі пропозиції були підтримані, що засвідчили учасники фокус-груп під час зустрічей з ЕГ. З метою створення умов для обговорення ОПП засіданням Вченої ради факультету (витяг з протоколу №7 від 27.02.2023 р.) було затверджено склад Академічної ради магістерської програми “Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії”. До неї увійшли здобувачі, випускники, НПП, практики у галузі психології, представник академ. спільноти.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мета ОП “Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії” та ПРН (01-11) відповідають тенденціям розвитку спеціальності, а також рекомендаціям, що відображені у Концепції розвитку охорони психічного здоров’я в Україні на період до 2030 р. [<http://surl.li/rmqi>]. При розробці ОПП були враховані рекомендації МОН щодо розвитку психологічної служби в Україні [<http://surl.li/rmux>], а також те, що в системі охорони здоров’я до переліку посад професіоналів з вищою неметичною освітою були введені посади “клінічний психолог”, “психотерапевт” (Наказ МОЗ України №1782 від 30.09.2022 р. [<http://surl.li/ppulp>]). В даній ОП приділяється значна увага формуванню ПРН02, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН08. Основний фокус в ОП - на методах психодинамічної терапії. Враховуючи можливості та активність УКУ в налагодженні контактів із зарубіжними ЗВО (двосторонні угоди про академічну мобільність із навчальними закладами в Австрії, Польщі, США, Німеччині, Іспанії [<http://surl.li/rmia>]) професійними спілками (Українською спілкою психотерапевтів, Українським психотерапевтичним університетом), можна стверджувати, що дана ОП надає здобувачу можливість отримати освіту із врахуванням європейських стандартів підготовки психологів, які спеціалізуються у напрямі психодинамічної терапії. Це стало можливим, в першу чергу, завдяки запозиченню досвіду Університету ім. З.Фрейда (м.Відень, Австрія), магістерської програми “Psychotherapy science” [<http://surl.li/rmiq>] в частині організації модульного навчання, переліку нормативних та вибіркових дисциплін, які забезпечують детальний розгляд та вивчення психоаналітичної теорії, формують вміння та навички щодо застосування техніки психоаналізу. ОП є конкурентоздатною саме завдяки тому, що формувалась за зразком австрійської програми “Psychotherapy science”, її чіткій теоретичній та практичній спрямованості на психодинамічну терапію, на підготовку спеціалістів, здатних надавати психотерапевтичну допомогу. При розробці курсу “Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу” був запозичений досвід Університету музичного та перформативного мистецтва (Відень, Австрія) [<https://www.mdw.ac.at/1299/>]. Також був врахований досвід українських ЗВО, зокрема КНУ ім.Т.Шевченка та ЛНУ ім. І.Франка. Як відмічається у Відомостях про СО, під час формування ОП був запозичений досвід логічного структурування магістерських програм з психології, змістове наповнення ОК та послідовність вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. Отже, цілі та ПРН освітньо-професійної програми “Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії” визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних іноземних та вітчизняних ОП з урахування регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено 24.04.2019 р. [<https://bit.ly/3AnNctP>]. ЕГ здійснено аналіз ОПП 2022 та 2023 рр. Форми атестації ОПП 2022 та ОПП 2023 повністю відповідають Стандарту. Обсяг освітньо професійної програми 2022 р. та 2023 р. складає 120 кредитів. Всі ПРН даної ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН08, ПРН09 доповнені у відповідності до специфіки освітньо-професійної програми з урахуванням Візії УКУ. ПРН10, ПРН11 відповідають Стандарту вищої освіти в частині ПРН для освітньо-професійної програми (ПРН12, ПРН13 Стандарту). Додаткових ПРН, окрім таких, що вказано у Стандарті, за цією ОП не передбачено. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти: 1 ОК циклу загальної підготовки, 11 ОК циклу професійної підготовки, 4 види практик. Серед ОК, які стосуються професійної підготовки: ОФ01 “Професійна психологія та психопатологія” забезпечує досягнення ПРН01, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН09; ОФ02 “Клінічна психологія та психопатологія” забезпечує досягнення ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН11; ОФ03 “Основи психотерапії: історія та сучасність” - досягнення ПРН01, ПРН05, ПРН06, ПРН09-ПРН11; ОФ04 “Основи психотерапії: етика, планування та структура” – ПРН01, ПРН04, ПРН05, ПРН08, ПРН09, ПРН11; ОФ05

"Основи психотерапії: психоаналітична діагностика" - ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН11; ОФ06 "Основи психотерапії: техніка і практика" - ПРН02, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН09, ПРН11; ОФ07 "Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу" – ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН11; ОФ08 "Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції (англ.) - ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН11; ОФ09 "Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії (англ.)" - ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН10; ОФ10 "Атестаційний екзамен" - ПРН01-ПРН11; ОФ11 "Кваліфікаційна робота" - ПРН01-ПРН11. З циклу загальної підготовки ОЗО1 "Магістерський семінар (англ.)" - забезпечує досягнення ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН10, ПРН11.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є те, що фокусом даної ОПП є застосування технік психодинамічної терапії у роботі з різними типами клієнтських запитів. Такий підхід у підготовці магістрів є унікальним в українському освітньому просторі, а орієнтація на кращий зарубіжний досвід (програма "Psychotherapy science" Університету ім. Зигмунда Фрейда) робить ОПП конкурентоздатною серед інших вітчизняних ОП 053 "Психологія".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 1 за всіма підкритеріями, однак взірцеві практики відсутні. Отже, враховуючи голістичний підхід, даний критерій відповідає рівню В. ОПП має чітко сформульовану ціль, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Цілі ОПП та програмні результати визначаються з урахуванням позицій і потреб зацікавлених стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду іноземних та вітчизняних ОПП. Дана освітньо-професійна програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма є унікальною та конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними аналогами, а також у порівнянні з тими програмами, які пропонують професійні психотерапевтичні спільки за рахунок ґрунтовної теоретичної, практичної підготовки (супервізійного супроводу впродовж усього періоду навчання), наукової складової програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг даної освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ECTS, що є більшим ніж обсяг зазначений у Стандарті. Такий обсяг відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для освітньо-наукової програми магістра на основі ступеня бакалавра. В Положенні про освітній процес [<http://bit.ly/3ZwQEP4>] в п.4.2 зазначається, що в Університеті підготовка магістра передбачає виконання здобувача вищої освіти освітніх програм обсягом 90 або 120 кредитів ECTS. Отже, вибір кількості кредитів для ОП регламентується даним Положенням в межах автономії ЗВО. Обсяг обов'язкових ОК, відповідно до Стандарту вищої освіти становить 90 кредитів ECTS, з них у циклі загальної підготовки - 6 кредитів ECTS, у циклі професійної підготовки – 59 кредитів ECTS, на практичну підготовку відведено 25 кредитів ECTS. На атестаційний екзамен - 3 кредити ECTS, на кваліфікаційну роботу - 14 кредитів ECTS. Обсяг, який відводиться на вибіркові дисципліни, становить 30 кредитів ECTS. Обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз структурно-логічної схеми ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" дозволяє констатувати, що ОК складають чітку логічну послідовність. Освітні компоненти взаємопов'язані та мають чітку логіку навчання та викладання (2.1. Перелік освітніх компонентів). Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, що відображає "4. Матриця забезпечення ПРН компонентами ОП": ПРН01 (ОЗ01, ОФ01-ОФ05, ОФ07, ОФ09-ОФ11, ОП02, ОП03); ПРН02 (ОЗ01, ОФ02, ОФ06, ОФ07, ОФ09-ОФ11, ОП02-ОП03); ПРН03 (ОЗ01, ОФ05, ОФ08-ОФ11, ОП02, ОП03); ПРН04 (ОЗ01, ОФ01, ОФ02, ОФ04-ОФ11, ОП01, ОП03, ОП04); ПРН05 (ОФ01, ОФ03-ОФ05, ОФ08, ОФ10, ОФ11, ОП01-ОП04); ПРН06 (ОФ03, ОФ06, ОФ09-ОФ11, ОП01, ОП02, ОП03); ПРН07 (ОЗ01, ОФ01, ОФ02, ОФ05-ОФ11, ОП01, ОП02); ПРН08 (ОФ02, ОФ04, ОФ05, ОФ09-ОФ11, ОП02, ОП04); ПРН09 (ОФ01-ОФ08, ОФ10, ОФ11, ОП01-ОП04); ПРН10 (ОЗ01, ОФ03, ОФ08-ОФ11); ПРН11 (ОЗ01, ОФ02-ОФ08, ОФ10, ОФ11, ОП01-ОП04). Зауважимо, що ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН11 забезпечуються майже всіма ОК. ПРН дисципліни обов'язкових компонент (ОЗ01, ОФ01-ОФ11, ОП01-ОП04) в цілому корелюють із загальними компетентностями (ЗК01-ЗК10) та фаховими (ФК01-ФК10). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК, у сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, що засвідчує аналіз навчального плану (2022, 2023) та силабусів обов'язкових й вибіркового компоненту ОП (2023). Зокрема, предметну область спеціальності 053 Психологія відображають такі освітні компоненти: ОФ01 Пропедевтика психіатричних захворювань, ОФ02 Клінічна психологія та психопатологія (англ.), ОФ03 Основи психотерапії: історія та сучасність, ОФ04 Основи психотерапії: етика, планування та структура, ОФ05 Основи психотерапії: психоаналітична діагностика, ОФ06 Основи психотерапії: техніка і практика, ОФ07 Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу, ОФ08 Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції (англ.), ОФ09 Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії (англ.). Всі вищезгадані ОК відображають психологію як самостійну галузь знань. За навчальним планом 2023 року силабуси циклу загальної та професійної підготовки є доступними для зовнішнього перегляду [<http://surl.li/rkekd>]. Також у вільному доступі є силабуси дисциплін вільного вибору університету [<http://surl.li/evfex>], зокрема вибіркові компоненти загальної підготовки ВЗ01, ВЗ02 та вибіркові компоненти циклу професійної підготовки [<https://cms.ucu.edu.ua/>] ВФ01-ВФ08 (15 силабусів дисциплін на освітній платформі CMS UCU). У Відомостях про самооцінювання ОП (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного програмного результату навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням (МТЗ) та силабусами (див. Відомості про самооцінювання, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). З Таблиці 1. зрозуміло, що кожен ОК забезпечений навчальною аудиторією з ПК, ліцензійною операційною системою Windows 10, проектором, системою для безпроводної передачі звуку та відеотрансляції, ліцензійним пакетом Office 365 та ZOOM, освітньою платформою CMS UCU, доступом до безпроводного Інтернету. Для ОФ07 "Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу" доступні засоби арт-терапії, пісочниця, метафоричні карти, психодіагностичні методики.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

На даній ОПП є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Обсяг вибіркового освітнього компоненту становить 30 кредитів ECTS (25 % від загального обсягу кредитів ОПП). 6 кредитів (два ОК) відведено для циклу загальної підготовки, 24 кредити (вісім ОК) - для циклу професійної підготовки. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача в УКУ регулюється відповідними положеннями: Положенням про освітній процес [<http://surl.li/lzlbs>] (п.6, п.7), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін [<http://surl.li/rmhel>], Положенням про академічну мобільність [<http://surl.li/evkef>], Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті [<http://surl.li/emfla>]. Згідно з Порядком реалізації здобувачем вищої освіти права на вільний вибір навч. дисциплін [<http://surl.li/rmhel>] мінімальна кількість для читання ДВВУ становить 5 осіб. Здобувачі реєструються на вибіркові навчальні дисципліни в особистому кабінеті через Електронну систему управління освітнім процесом. Викладачі пропонують дисципліни на наступний академічний рік згідно цілей програми з 1.02 по 1.03 шляхом заповнення гугл форми. Кількість дисциплін, що потрапляють до кошика програми ДВВУ, розраховується як частка від ділення кількості здобувачів освіти, що вивчатимуть ДВВУ у відповідному семестрі згідно навчальних планів на 20. Здобувачі мають можливість переорганізуватись на іншу дисципліну впродовж 2-х тижнів від початку семестру за наявності вільних місць. Це відбувається через електронну систему управління освітнім процесом, повідомляється викладач дисципліни, на яку

був зареєстрований здобувач, а також викладач новообраної дисципліни. Силабуси дисциплін вільного вибору університету [<http://surl.li/rnmgt>] та вибіркові освітні компоненти фахової підготовки [<http://surl.li/rnmhr>] розміщені на платформі Moodle. Також на сайті УКУ [<http://surl.li/evfex>] розміщені відео анотації та силабуси дисциплін вільного вибору університету, серед них вісім - англійською мовою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ОПП регламентується "Положенням про проведення практики студентів ВНЗ "Український католицький університет" [<http://bit.ly/3QAhyBz>]. На практичну підготовку в даній ОПП виділено 25 кредитів ECTS. Передбачено чотири види практик: Клінічна ознайомча практика (6 кредитів ECTS), Діагностична клінічна практика (6 кредитів ECTS), Супервізійна практика (3 кредити ECTS), Консультаційна практика (10 кредитів ECTS). Основною базою усіх практик є КЗ ЛОР Психоневрологічний диспансер [<https://lokrnd.com.ua/>]. Також УКУ має угоди із наступними базами практик: ГО "Інститут Розладів Сну та Психотравматичних Розладів" ; КНП Львівської обласної ради "Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр"; Львівський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Благодійна організація БФ "Карітас-Львів УГКЦ"; Львівський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Львівський міський центр соціальних служб; Благодійний фонд "Назарет" [<http://surl.li/rnmvn>]. На сайті УКУ розміщені силабуси до практик [<http://surl.li/rnmpw>]. ОПО1 Клінічна ознайомча практика (6 кр. ECTS) спрямована на формування ЗКО2, ЗКО3, ЗКО5-ЗКО8, ФКО1, ФКО3-ФКО7, ФКО10, ПРНО2, ПРНО4-ПРНО7, ПРНО9, ПРН11; ОПО2 Діагностична клінічна практика (6 кр. ECTS) спрямована на формування ЗКО1, ЗКО3, ЗКО5, ЗКО7, ЗКО8, ФКО1, ФКО2, ФКО4, ФКО6-ФКО10, ПРНО1-ПРНО3, ПРНО5-ПРНО9, ПРН11. ОПО3 Супервізійна практика (3 кр. ECTS) спрямована на формування ЗКО1, ЗКО5, ЗКО7, ЗКО8, ФКО3, ФКО4, ФКО7, ФКО9, ФКО10, ПРНО1, ПРНО2, ПРНО4, ПРНО5, ПРНО9, ПРН11; ОПО4 Консультаційна практика (10 кр. ECTS) спрямована на формування ЗКО4-ЗКО7, ФКО3-ФКО10, ПРНО3-ПРНО6, ПРНО8, ПРНО9, ПРН11. Гарант ОПП ознайомила ЕГ із звірцями звіту кожного виду практик [<http://surl.li/rnmwt>]: - клінічної ознайомчої практики (у звітності клінічний розбір, психодинамічний розбір); - з діагностичної клінічної практики (у звітності експериментально-психологічне дослідження, яке складається з аналізу психічного статусу, мнестичної сфери, сенсорно-моторних процесів, уваги, аналітико-синтетичної діяльності, афективної сфери, структури особистості, висновків; рефлексія на проведеній клуб пацієнта); - супервізійної практики (у звітності звіт про проведення індивідуальної психокорекції, протоколи сесій (діалоги), примітки сесій); - консультаційної практики (надано звіт про проведення індивідуального консультування, протоколи сесій, психодинамічна гіпотеза та висновки). ЕГ під час зустрічей з фокус-групами з'ясувала, що процес проходження практики недостатньо регламентовано. Практичну підготовку з кожного виду практики здобувачі проходять впродовж семестру в індивідуальному темпі. Окремого графіку, у якому закріплені часові рамки (в тижнях) для проходження практик, немає. Зі слів здобувачів, практика починається разом з першим модулем семестру і закінчується наприкінці семестру.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами soft skills відбувається під час вивчення дисциплін як циклу професійної підготовки так і вибірково дисциплін. Так, ОК професійної підготовки забезпечують формування навичок міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності (ОФО9, ВФО1-ВФО8), розвивають навички рефлексії (ОФО4-ОФО7), здатності адаптуватись до нових ситуацій (ОФО6, ОФО7) тощо. Розвитку соціальних навичок також сприяють усі види практик (ОПО1-ОПО4). В процесі реалізації ОПП практикується застосування різноманітних інтерактивних методів навчання, зокрема, робота в супервізійних групах, рольова гра, дискусії, воркшопи, аналіз клінічних кейсів, що дозволяє формувати комунікативні якості здобувачів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійного стандарту «клінічний психолог» немає. Наказом МОЗ України від 25.01.2023 №138 введено кваліфікаційну характеристику професії «Клінічний психолог» [<http://surl.li/rmmps>]. Частина вимог до "професіонала з вищою немедичною освітою з психологічної допомоги та духовної опіки у сфері охорони здоров'я", клінічного психолога, виконується через ОК циклу професійної підготовки та практичної підготовки даної ОПП (ОФО2-ОФО9, ОПО1-ОПО4). ОПП не передбачає вивчення законодавства про охорону здоров'я та нормативно-правових актів, що регламентують діяльність органів управління, реабілітаційних закладів та закладів охорони здоров'я; основ права в медицині, основ етнокультуральних особливостей, а також форм і технологій телемедичного консультування, основ нейропсихології, оскільки фокус даної магістерської програми - на набутті "сучасних, прикладних верифікованих вмінь та навичок, які відображають запити сучасного суспільства до спеціальності психологія; застосування технік психодинамічної терапії у роботі з різними типами клієнтських запитів" [<http://surl.li/rlmia>].

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навантаження здобувачів, обсяг освітніх програм та освітніх компонентів цих програм, форми освітнього процесу, основні види навчальних занять і порядок організації самостійної роботи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу [<http://bit.ly/3ZwQEP4>]. Навчання в УКУ, відповідно до Положення, організовується за такими формами: очна (денна) та заочна, дистанційна (онлайн). Відповідно до п. 8 статті 49 Закону про вищу освіту, Університетом допускається поєднання форм навчання, зокрема денної та заочної із модифікованим графіком освітнього процесу (модульний формат навчання). Навчальні заняття за даною ОПП проводяться аудиторно або дистанційно, в системі електронного навчання [<https://cms.ucu.edu.ua>]. Освітній процес в Університеті відбувається за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні дні та їхня тривалість визначаються "Академічним календарем", що його складають на навчальний рік і затверджують у порядку та в терміни, встановлені в Університеті [<http://surl.li/pahnx>]. Аудиторне навантаження як обов'язкових, так і вибіркового ОК становить біля 33,33 %, що є адекватним співвідношенням до самостійної роботи (66,67 %). Аналіз навчального плану та зустрічей зі здобувачами ОПП дають підстави стверджувати, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і ПР освітньо-професійної програми. Разом з тим, маємо констатувати, що модульна система, за якої здобувач один тиждень на місяць інтенсивно навчається в стінах ЗВО та одночасно (без відриву від навчання) здійснює практичну підготовку на базі практики, потребує певної регламентації з чітким визначенням часових рамок практичної підготовки в межах семестру.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивна практика: Частина дисциплін циклу загальної та професійної підготовки викладається англійською мовою, зокрема "Магістерський семінар" (ОЗ01), "Клінічна психологія та патопсихологія" (ОФ02), "Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії" (ОФ10). На сайті УКУ розміщені відео анотації та силабуси дисциплін вільного вибору університету, серед них вісім - англійською мовою. Сильна сторона - практична підготовка за даною ОПП, яка передбачає чотири види практики (клінічна ознайомча практика, діагностична клінічна практика, супервізійна практика, консультаційна практика) на 25 кредитів ECTS.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендація: оприлюднити на сайті ЗВО, на сторінці ОПП, інформацію щодо розкладу студентів 1 та 2 курсу (приміром, в Академічному календарі) із зазначенням термінів проходження практик (вересень 2024 р.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають визначеному критерію. ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7 та часткову відповідність за підкритеріями 2.5, 2.8 (регламентація термінів проведення практик та проблема надмірного тижневого навантаження на здобувача в модульній системі навчання). ОП добре структурований за семестрами. ОК, включені до ОП, становлять логічну послідовність, зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; здобувачі ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП передбачає потужну практичну підготовку здобувачів, яка в цілому дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності. ОП також передбачає набуття здобувачами soft-skills, що відповідає заявленим цілям. Обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Проте, ОП потребує удосконалення організаційного характеру (оприлюднення на сайті, в

Академічному календарі, чітких термінів проходження практик). Вказаний недолік не є суттєвим і може бути виправленим у короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Станом на 13 березня 2024 року на сайті ЗВО відсутні правила прийому на 2024-2025 н.р. На сторінці "Вступ 2023. Магістратура" відмічено: "Очікуємо на Порядок прийому у 2024 році від МОН. Пропонуємо вам переглянути умови вступу у 2023 році" [<http://surl.li/rnqkv>]. Порядок прийому в 2023 році на ОПП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" регламентувався Правилами прийому до закладу вищої освіти «Український католицький університет» [<https://vstup.ucu.edu.ua/rules/>]. Правила прийому 2023 р. містять: загальні положення; інформацію про прийом на навчання для здобуття вищої освіти; інформацію щодо можливих джерел фінансування здобуття вищої освіти; про строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти; інформацію про конкурсний відбір, його організацію та проведення; про спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; про реалізацію права вступників на обрання місця навчання та інформацію про коригування списку рекомендованих до зарахування. Правила є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, строки прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів та ін. Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного бала, який розраховувався відповідно до Правил прийому. Для вступу на спеціальності 05 Соціальні та поведінкові науки необхідні були результати магістерського тесту навчальної компетентності та фахового іспиту. Вступники на основі магістра/спеціаліста могли пройти усну співбесіду з іноземної мови (ІУС) за програмою Єдиного вступного іспиту замість МТНК. Мінімальний прохідний бал у 2023 році - 130 з 400, з яких до 200 балів за ФВВ та до 200 за МТНК/ІУС [<http://surl.li/rnrol>]. На сайті ЗВО оприлюднено Наказ про затвердження змін до складу Приймальної комісії ЗВО "Український католицький університет" (від 08.02.2024, №77-О).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому переглядаються та затверджуються Вченою радою ЗВО з урахуванням постанов та рекомендацій МОН України. Програма фахового випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" [<http://surl.li/rnsmf>] (2023 р.) розміщена на сайті університету [<http://surl.li/rnsf>], є чіткою та зрозумілою, містить детальну інформацію про критерії оцінювання та рекомендовану літературу. На сайті УКУ також представлений перелік предметних тестів ЄФВВ для вступу на деякі магістерські програми на основі диплома бакалавра, а також покликання на затверджені програми предметних тестів ЄФВВ. На сторінці "Абітурієнтам" є Програма співбесіди з іноземної мови для абітурієнтів, які не складають ЄВІ (замість МТНК для вступників на основі диплома магістра/спеціаліста) <http://surl.li/rbghp> (2023 р.).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На основі аналізу документів ЄГ встановлено, що в ЗВО створені умови для академічної мобільності. Під час зустрічі ЄГ з випускниками було з'ясовано, що на ОПП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" був випадок визнання результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО (Університет Миколи Коперника у Торуні, Польща). Процедура визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулює "Положення про академічну мобільність УКУ" [<http://surl.li/evkcf>] та "Положення про порядок визнання у ВНЗ УКУ документів про освіту, виданих іноземними навчальними закладами" [<http://surl.li/emfla>], які є загальнодоступним на сайті УКУ, на сторінці Організація освітнього процесу [<http://surl.li/evphp>].

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/emfla>]. Процедура визнання результатів визначається п.3 "Порядок перезарахування результатів неформальної та

інформальної освіти", що передбачає подання заяви здобувача та інших документів, зокрема копії документів, що підтверджують участь здобувача в програмі неформальної освіти (дипломи, сертифікати та їх додатки у випадку наявності), які підтверджують досягнення результатів навчання та/чи формування компетентностей. Також необхідно подати Декларацію про попереднє навчання, Опис програми неформальної освіти. Заява про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти подається за 10 днів до початку семестру, в якому міститься освітній компонент, що може бути перезарахований. За результатами вивчення справи та обговорень, керівник освітньої програми може прийняти рішення щодо повного визнання, часткового визнання, або відмову від визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Університет може визнати результати навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою (визнання поширюється на обов'язкові та на вибіркові освітні компоненти, окрім кваліфікаційних (дипломних) робіт). Здобувачі вищої освіти не звільняються від оплати за освітні послуги в розмірі кредитів ЄКТС, формалізованих в системі вищої освіти в результаті визнання перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, за винятком кредитів ЄКТС, формалізованих в результаті визнання та перезарахування результатів навчання на сертифікатних програмах УКУ (п.3.11 Порядку). До Положення додається бланк заяви на визнання результатів навчання в неформальній/інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП (2023 року) є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті Університету. Програма вступних випробувань враховує особливості ОП (2023 року). В УКУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. ЕГ проаналізувала правила прийому, програму фахових випробувань, зміст ОП, зміст бесід з фокус групами і дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 3 на рівні відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановлено, що освітній процес за ОП передбачає використання НПП різних форм і методів викладання відповідно до "Положення про освітній процес" [<http://surl.li/lzlt>] та "Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" [<http://surl.li/evpii>]. Навчання відбувається у модульному форматі, що передбачає розподіл часу семестрового навчання на п'ять модулів. Проведення аудиторних навчальних занять відбувається впродовж 5-6 днів кожного місяця семестру (4 модулі), під час п'ятого модуля організовується екзаменаційна сесія. У міжмодульній період здобувачі виконують практичні завдання, передбачені ОК, опрацьовують матеріали самостійної роботи та виконують завдання практики. Зі слів гаранта, щоб не переважувати студента, при складанні розкладу аудиторних занять комбінують проведення лекційних, семінарських занять та виконання практичних завдань. Здобувачі на зустрічі засвідчили про зручність для них такої моделі навчання. У позамодульній час передбачено постійний супервізійний супровід здобувачів, який проводять викладачі практично-орієнтованих ОК. Для супервізійної зустрічі один із учасників групи готує для представлення випадок з практики, який розглядається групою на чолі з супервізором. Під час навчання здобувачі використовують психологічну консультаційну платформу "Порадня", де проводять консультації під супервізійним супроводом викладачів кафедри психології та психотерапії, які мають психотерапевтичний досвід. Звернутися за психологічною допомогою в "Порадню" можуть усі бажаючі, заповнивши гуґл-форму, розміщену на сайті УКУ (<http://surl.li/fgkam>).

Під час реєстрації та після завершення консультацій проводиться опитування щодо самопочуття та емоційного стану клієнта. Зі слів гаранта, "Порадня" використовується як платформа формування практичних ПРН навчальних дисциплін, на щотижневі супервізії здобувачі можуть представляти випадки з власного досвіду консультаційної роботи. Практика для здобувачів ОП проводиться на базі Львівського обласного психоневрологічного диспансеру та передбачає виконання її завдань у клінічному середовищі. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що інформація щодо розкладу, цілей навчання, ПР, змісту, критеріїв оцінювання та форм контролю наведені в силабусах ОК, які є у вільному доступі на сторінці ОП [<http://surl.li/rkekdl>], у ЕНК в системі CMS UCU та повідомляються здобувачам на першому занятті кожного ОК. Також було підтверджено, що висвітлені у таблиці з ВСО методи навчання, такі як: проектування, робота з відеоматеріалами, аналіз кейсів з бази практики, клінічний розбір, супервізії, інтервізії, рефлексії, дискусії, балінтовські групи, робота з арт-матеріалами, групові методи психоаналітичної роботи, тощо застосовуються в освітньому процесі. Викладання ОЗО1, ОФО2, ОФО8, ОФО9 реалізується англійською мовою. ЕГ констатує, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановила, що у ЗВО усім учасникам освітнього процесу надається зрозуміла та доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (з'ясовано під час зустрічі із здобувачами). Перелік обов'язкових та вибіркових ОК, силабуси обов'язкових ОК розміщені на сторінці ОП [<http://surl.li/rkekdl>], у ЕНК в системі CMS UCU. Процедура підготовки та захисту кваліфікаційної роботи унормовано "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" [<http://surl.li/evpii>], "Положенням про екзаменаційну комісію в Українському католицькому університеті" [<http://surl.li/evtqg>] та методичними рекомендаціями кафедри психології та психотерапії "Як написати та захистити магістерську роботу з психології". Силабуси містять загальну інформацію про курс, анотацію, мету та перелік компетентностей та програмних результатів навчання, політику курсу, схему курсу з тематичним змістом, розподіл балів для оцінювання, перелік літератури та інформаційних ресурсів. На думку ЕГ, позитивною практикою є наявність посилань на нормативні документи ЗВО, що регулюють принципи академічної доброчесності у ЗВО та зазначення умов дотримання/недотримання дедлайнів здачі завдань. Самостійна робота представлена у схемі курсу та містить перелік завдань по кожній темі та розподіл годин на їх виконання. У наданих на запит ЕГ методичних матеріалах до ОК є тематичний план із зазначенням годин аудиторного навчання, розгорнутий план лекційних та практичних занять, критерії оцінювання та перелік контрольних запитань з курсу, завдання самостійної роботи та розподіл годин не представлені. Перелік літератури та інформаційних ресурсів, який представлено у силабусах та методичних матеріалах включає в основному сучасні іноземні джерела у вигляді статей, монографій та навчальних посібників. ЕГ переконалася, що частину літератури, необхідну для вивчення ОК викладач завантажує в ЕНК в системі CMS UCU. Здобувачі вищої освіти підтвердили ЕГ, що з інформацією про освітній процес в межах окремих освітніх компонентів вони ознайомлюються в системі CMS UCU, також можуть отримувати необхідну інформацію від керівника програми та НПП через електронну пошту чи месенджери.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час навчання здобувачі долучаються до виконання дослідницьких проектів, опрацьовують сучасну наукову літературу, розробляють та проводять власні експериментальні наукові дослідження, результати яких в співпраці з НПП публікують у фахових виданнях з психології, приймають участь у наукових конференціях, круглих столах та семінарах, виконують наукову кваліфікаційну роботу. Методи навчання, засновані на дослідженнях відображені у змісті обов'язкових ОК "Магістерський семінар", "Дослідницькі методи психології та психотерапії", "Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу", "Кваліфікаційна робота". При плануванні кваліфікаційної роботи студент самостійно обирає тему, консультується з науковим керівником, що дозволяє стимулювати пізнавальний дослідницький інтерес до наукових пошуків. Дослідницькі проекти на тему психології та збереження психологічного здоров'я студенти розміщують на сайті факультету наук про здоров'я на сторінці Digest of Health [<http://surl.li/rlwbf>]. Окрім того, дослідницька пошукова робота здобувача активізується під час волонтерської діяльності чи залучення до психоедукаційної роботи в Порадні. На кафедрі психології та психотерапії у 2023 році створена науково-дослідна лабораторія, яка оснащена електроенцефалографом, поліграфом та ай-трекером. Зі слів НПП, інструментальне обладнання може використовуватись студентами для експериментальних досліджень при написанні кваліфікаційної роботи, зокрема був досвід використання з цією метою ай-трекера. За результатами наукових досліджень в співавторстві з науково-педагогічними працівниками кафедри здобувачі публікують статті в фахових українських чи закордонних виданнях [<http://surl.li/rmobj>, <http://surl.li/rmoau>, <http://surl.li/rmoam>, <http://surl.li/rmnzv>, <http://surl.li/rmnzi>, <http://surl.li/rmnys>, <http://surl.li/rmnxz>, <http://surl.li/rmnlx>, <http://surl.li/rmnwy>, <http://surl.li/rmnwp>], що було підтверджено на зустрічі з випускниками освітньої програми. Під час роботи експертної групи в Українському католицькому університеті було підтверджено, що заклад забезпечує поєднання навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оновлення силабусів освітніх компонентів, перегляд літературних джерел відбувається на засіданні кафедри психології та психотерапії щороку. Вдосконалення змісту та методів викладання НПП здійснюють на основі нових компетентностей, які здобуваються під час проходження підвищення кваліфікації, стажування в Україні та закордоном, сертифікаційних навчальних програм, участі у дослідницьких, соціальних проєктах чи грантах. Згідно з ВСО вдосконалення ОФ 01 та ОФ 02 відбулось шляхом додавання розгляду навчальних кейсів. За результатами стажування викладача у Гумбольдтському університеті Берліна, Люксембурзькому університеті, Туринському університеті та службі лікування та реабілітації постраждалих від катувань і травм Нового Південного Уельсу, Австралія було оновлено та доповнено методи дослідження у ОФ 09. У ОФ 07 за результатами стажування викладача в Університеті музичного та перформативного мистецтва у Відні та Католицькому університеті у Валенсії додано сучасні методи дослідження. Зміст ОФ 08 було доповнено матеріалами про сучасні психологічні інтервенції за результатами стажування у міжнародному освітньому проєкті NaDiya Католицького Університету Фрайбурга у співпраці з Українським Католицьким Університетом, за фінансової підтримки Федерального міністерства міжнародного співробітництва (BMZ) та німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ). Під час зустрічі з НПП двоє викладачів кафедри знаходились на стажуванні та приєднувались з Німеччини. Було з'ясовано, що за результатами участі у фінансованих міжнародних освітніх та наукових проєктах відбувається поповнення навчально методичних матеріалів, які використовуються в освітньому процесі, зокрема для науково-консультаційного центру "Порадня" придбано набори метафоричних асоціативних карт, музичні інструменти для проведення музикотерапії та проведено оновлення навчальної літератури для здобувачів. ЕГ констатує, що оновлення змісту освіти та методів викладання науково-педагогічними працівниками УКУ відбувається систематично з урахуванням сучасних українських та закордонних наукових та практичних досягнень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процеси інтернаціоналізації в Українському католицькому університеті детально викладені в документі "Політика УКУ щодо інтернаціоналізації" [<http://surl.li/evjzh>]. Одним із стратегічних проєктів Українського католицького університету є Глобальний університет, що передбачає довготривалу співпрацю з партнерами за напрямками мобільності та спільних досліджень, донесення нових сенсів України та з України до міжнародної спільноти [<http://surl.li/rkkld>]. Міжнародна діяльність учасників освітнього процесу регламентується "Положенням про академічну мобільність в Українському католицькому університеті" [<http://surl.li/rmrbm>]. Стажування викладачів університету реалізується на основі понад 55 укладених двосторонніх угод з закладами-партнерами [<http://surl.li/rmqab>], партнерства в проєктах Erasmus+, Fulbright, Opportunity Funds, Chevening, DAAD, Стипендіальна програма польського уряду для молодих науковців (<http://surl.li/rmqji>). Студентська міжнародна мобільність реалізується через кредитну мобільність (Erasmus+), ступеневу мобільність (стипендіальні програми) та в UCU Summer/Winter School Grants [<http://surl.li/rmqia>]. Вся інформація про можливості міжнародного стажування та навчання, умови участі в стипендіальних програмах, актуальні новини та оголошення розміщені на сайті відділу міжнародних академічних взаємозв'язків [<http://surl.li/rkmol>], для формування міжнародних та міжкультурних навичок і компетенцій НПП розроблені програми професійного розвитку з інтернаціоналізації [<http://surl.li/rmrfu>]. На зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що за останній рік активно відбувалася міжнародна співпраця з Університетом Люксембурга, Університетом М. Коперніка у м. Торунь, Польща, Католицьким університетом Фрайбурга, Німеччина, Інститутом Європейських студій Нановік, Нотр-Дам, США, Університетом музичного та перформативного мистецтва у м. Відень, Австрія. Згідно ВСО, що було підтверджено на зустрічі з НПП, міжнародна викладацька академічна мобільність реалізувалась в співпраці з Католицьким університетом Фрайбурга (8 викладачів), з Університетом Клайпеди (2 викладачі), Католицьким університетом Валенсії (2 викладачі), Університетом музичного та перформативного мистецтва Відня (2 викладачі), Університетом Гумбольта (1 викладач), Університетом Люксембурга (1 викладач) та Університетом Турину (1 викладач). Результатами міжнародної співпраці є участь у міжнародних конференціях, публікації у закордонних виданнях та спільні освітні і наукові проєкти. На зустрічі НПП розповіли про впровадження нової стратегії інтернаціоналізації освітнього процесу в межах проєкту COIL (Collaborative online International Learning) - для організації спільного міжнародного онлайн навчання та глибокої академічної інтеграції різних закладів вищої освіти [<http://surl.li/rncnz>]. ЕГ констатує, що навчання, викладання та наукові дослідження та у межах ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в УКУ

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Взірцевими практиками на ОП в контексті критерію 4 є: • Використання науково-консультаційного центру "Порадня" в навчальному процесі. Інноваційність та ефективність "Порадні" як моделі суспільно-орієнтованого навчання клінічних психологів підтверджується науковими дослідженнями [<http://surl.li/rlsfh>], відзнакою на рівні УКУ [<http://surl.li/rliqa>], а як платформи професійного спрямування – запозиченням прикладу "Порадні" УКУ в розробці "Порадні" Української спілки психотерапевтів, що було з'ясовано на зустрічі зі стейкхолдерами. Випускники ОП зазначили, що проведення консультацій з супервізійним супроводом під час навчання в "Порадні" та проходження практики в клініці, дозволяє їм набувати практичний досвід роботи з клієнтом безпечно та

допомагає почувати себе більш впевнено в професії. • Організація супервізійного супроводу впродовж навчального процесу, що дозволяє контролювати, коригувати та закріплювати засвоєння ПРН та формувати практичні навички здобувачів ОП відповідно до професійних вимог клінічного психолога. Сильними сторонами в контексті критерію 4 є : • Систематизована інформаційна та організаційна підтримка міжнародної академічної мобільності в Українському католицькому університеті та висока активність співпраці викладачів кафедри під час стажування, в проєктах та наукових заходах з закордонними закладами-партнерами, що сприяє оновленню змісту освіти з врахуванням сучасних підходів до психодіагностики та організації психологічних інтервенцій. • Поєднання навчання і дослідження досягається можливістю здобувачів розробляти власні проєкти та оприлюднювати їх на платформі Digest of Health, науковою співпрацею здобувачів освіти та викладачів кафедри психології та психотерапії в підготовці публікацій у фахових закордонних та українських виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони у контексті Критерію 4 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сукупність проаналізованих фактів ЕГ прийшла до висновку про те, що ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" відповідає рівню А, оскільки встановлена повна відповідність за всіма підкритеріями та взірцевість та інноваційність за критерієм 4. Навчальний процес відбувається з використанням модульної моделі, у міжмодульній період здобувачі виконують практично-орієнтовані завдання навчальних дисциплін та практики в науково-консультаційному центрі "Порадня" та на базі практики, викладання ОЗО1, ОФО2, ОФО8, ОФО9 реалізується англійською мовою, широка міжнародна співпраця та участь в програмах академічної мобільності сприяють оновленню змісту освіти відповідно до сучасних підходів у діагностиці та організації психологічної допомоги, поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям освітньої програми і забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи, розробкою власних проєктів для платформи Digest of Health, науковою співпрацею здобувачів та НПП в підготовці фахових публікацій та можливістю використовувати ресурси наукової лабораторії. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, в УКУ впроваджуються нові форми міжнародної співпраці (проєкт COIL), учасники освітнього процесу поінформовані про програми академічної мобільності та активно до них долучаються.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Організація та проведення контрольних заходів в Українському католицькому університеті регламентується "Положенням про освітній процес" [<http://surl.li/lzls>], "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" [<http://surl.li/evpii>], "Положенням про екзаменаційну комісію в Українському католицькому університеті" [<http://surl.li/evtqg>]. Контрольні заходи у ЗВО передбачають проведення поточного, проміжного(модульного) та підсумкового (семестрового) контролю у вигляді екзамену чи диференційованого заліку. З дисципліни, що вивчаються декілька семестрів, семестровий контроль проводиться у формі, визначеній навчальним планом. Оцінювання у вигляді диференційного заліку ґрунтується на результатах поточного оцінювання та виконання індивідуальних завдань, а екзамен проводиться як контрольний захід, що дозволяє отримати від 50 до 30% підсумкової оцінки з дисципліни, розподіл балів для поточного та підсумкового оцінювання визначаються викладачем, що повинно бути відображено в силабусах ОК. Силабуси обов'язкових ОК ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" містять інформацію про види навчальної діяльності здобувача по кожній темі, вимоги до їх якості та максимальну оцінку за їх виконання, але екзаменаційні питання та завдання, а також критерії їх оцінювання у силабусах не наведено. У силабусах ОФО5, ОФО7, ОФО8, формою контролю яких, згідно навчального плану, є іспит, балів за виконання екзаменаційних завдань не передбачено, для інших ОК розподіл балів семестрового та поточного контролю відповідає рекомендаціям нормативних документів ЗВО. Розрахунок підсумкової оцінки та критерії оцінювання результатів навчання за ECTS-шкалою та 100-бальною шкалою Університету наведені у "Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти". На зустрічах було з'ясовано, що здобувачі можуть ознайомитись з схемою оцінювання та розподілом балів в силабусах обов'язкових ОК, кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, робочих програмах практик на сторінці ОП

[<http://surl.li/rkekd>], у електронних навчальних курсах в системі CMS UCU чи дізнатися від викладача. Згідно "Положення про електронні курси Українського католицького університету" [<http://surl.li/qvgjg>], у структуру ЕНК включено схему оцінювання, опис завдань для поточного та підсумкового контролю, інструкції і терміни їх виконання, кількість балів та критерії оцінювання. Студенти через систему електронного навчання надсилають виконані завдання та дізнаються результат оцінювання кожного завдання через форму зворотного зв'язку та журнал оцінок, що було продемонстровано гарантом. У методичних рекомендаціях, наданих на запит ЕГ деталізована схема оцінювання навчальних досягнень та представлено перелік контрольних екзаменаційних запитань ОК, але критерії оцінювання підсумкового контролю потребують доопрацювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України 24.04.2019 р. № 564) передбачає проведення підсумкової атестації у вигляді атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. У ОПП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" в якості підсумкової атестації передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту. Виконання ОФ 11 "Кваліфікаційна робота" має на меті поглиблення та розширення теоретичних та практичних знань в галузі клінічної психології, відбувається протягом 3 та 4 семестру за рахунок самостійної роботи студента та супроводжується вивченням ОК ОЗО1 "Магістерський семінар", метою якого є формування наукового світогляду через ознайомлення з вимогами до наукових досліджень. Детально про засади написання теоретичної та практичної частин, вимоги до оформлення та захисту кваліфікаційної роботи роз'яснюється у методичних рекомендаціях кафедри психології та психотерапії. Схема, терміни виконання магістерського дослідження та критерії оцінювання магістерської роботи наведені у силабусі ОФ11 та у ЕНК ОК ОЗО1. Оцінювання кваліфікаційної роботи за 100-бальною шкалою здійснюється на трьох рівнях: науковим керівником (Н), зовнішнім рецензентом (Р) та екзаменаційною комісією (ЕК). Підсумкова оцінка вираховується за формулою $N \times 0,25 + P \times 0,25 + EK \times 0,5$. Обов'язковими умовами для допуску до захисту кваліфікаційної роботи є оцінка наукового керівника та рецензента вище 60 балів та проходження процедури попереднього захисту. Якщо одна з цих вимог не дотримана або оцінка за захист роботи менше 60 балів, то робота вважається такою, що потребує суттєвих доопрацювань та оцінюється незадовільно. Після захисту кваліфікаційної роботи студентів оприлюднюється в Інституційному репозитарії ErUCU [<http://surl.li/rkrlrq>]. Атестаційний екзамен на ОПП передбачає відповідь на 2 теоретичних запитання та презентацію опису власної роботи з клієнтом на основі випадку з практики. Поглиблення, аналіз та рефлексія компетентностей в контексті практичного завдання до підсумкової атестації та поступова підготовка презентації реалізується під час проходження ЕНК "Атестаційний іспит" в системі CMS, виконання завдань якого у визначені терміни є передумовою допуску до підсумкової атестації. Зі слів гаранта, такий підхід дозволяє комплексно оцінити якість засвоєння ПРН та готовність до виконання практичних завдань професійної діяльності клінічного психолога здобувачами ОПП на всіх етапах взаємодії з клієнтом. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту та дозволяють оцінити рівень практичної та теоретичної підготовки здобувача.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості, порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів та підсумкової атестації регламентуються "Положенням про освітній процес" [<http://surl.li/lzltts>], "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" [<http://surl.li/evpii>], "Положенням про екзаменаційну комісію в Українському католицькому університеті" [<http://surl.li/evtqg>], оприлюднених на сайті ЗВО у розділі Офіційна інформація. Об'єктивність екзаменаторів, дотримання етичних принципів, запобігання корупції та дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами як: "Пам'ятка про Етос УКУ" [<http://surl.li/rkmpk>], "Антикорупційна політика УКУ" [<http://surl.li/rkmor>], "Порядок вирішення конфліктних ситуацій в УКУ" [<http://surl.li/qzawl>], "Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі" [<http://surl.li/evuou>]. У нормативних документах наведено етику праці та офісної культури працівників, заходи, щодо запобігання порушення академічної доброчесності, заходи академічної відповідальності, принципи антикорупційної програми, перелік антикорупційних заходів та порядок їх виконання, врегулювання конфлікту інтересів, неформальну та формальну процедури розгляду скарг здобувачів. На зустрічах було з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про порушення на різних рівнях: звернутися до гаранта ОПП, до завідувача кафедри, представників студентського самоврядування, адміністрації ЗВО, використати "Скриньку довіри" чи надіслати листа на електронну адресу dovira@ucu.edu.ua [<http://surl.li/rkmtb>]. Здобувачі обізнані про можливість оскарження результатів контрольних заходів та можливість повідомлення про неетичну поведінку, проте досвіду врегулювання конфліктів чи скарг на необ'єктивність оцінювання, корупційних порушень на ОПП не було. ЕГ визначила, що у ЗВО розроблено нормативну базу, яка визначає правила проведення контрольних заходів, регламентує академічну відповідальність, впроваджено неформальну та формальну процедури розгляду скарг, здобувачі ознайомлені з можливістю звернутися з скаргою чи відповідним повідомленням, але не зіштовхувались з неетичною поведінкою НПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Українському католицькому університеті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені у "Політиці у питаннях академічної етики та доброчесності" [<http://surl.li/evult>], "Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності..." [<http://surl.li/evuou>] та "Порядку використання системи Unicheck у ЗВО УКУ" [<http://surl.li/evupk>]. Пункт про зобов'язання дотримуватись академічної доброчесності включено до контракту кожного здобувача та НПП. В силабусі кожного ОК та у структурі ЕНК наведена політика дотримання принципів академічної доброчесності, відповідальність здобувача за її порушення та представлено посилання на нормативні документи ЗВО, що врегульовують ці питання, у зміст ОЗО1 включено тему 4 "Етика психологічних досліджень та академічна доброчесність". На сайті Бібліотеки УКУ є розділ "Академічна доброчесність" в якому розміщено анонси лекцій, воркшопів, вебінарів, рекомендовану літературу, статті, представлено опитування про відкрити науку [<http://surl.li/evvek>], є підбірка з 10 безкоштовних онлайн курсів з академічної доброчесності [<http://surl.li/evvep>]. За необхідності, працівники бібліотеки проводять безкоштовні індивідуальні та групові консультації з пошуку літератури та академічної доброчесності. Записи подій, що вже відбулися розміщено на YouTube каналі Бібліотеки [<http://surl.li/rknjh>] у вільному доступі. ЕГ зауважує, що ЗВО враховує актуальні питання дотримання академічної доброчесності в освітньому та науковому просторі України, що відображено у оновленні нормативних документів: у нову редакцію 2024 р. "Положення про запобігання академічному плагіату" додано розділ 7.Політики Університету щодо застосування генеративного ШІ в освітньому та науковому процесах. Для виявлення ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах в Університеті використовується система Unicheck. Здобувачі освіти передають на перевірку відповідальній особі текст роботи, за результатами перевірки формується висновок про наявність/відсутність академічного плагіату, який підписує відповідальний за перевірку та науковий керівник кваліфікаційної роботи здобувача. У разі виявлення академічної недоброчесності у випускній кваліфікаційній роботі, студента не допускають до захисту і він отримує незадовільну оцінку. Якщо здобувач не згідний з результатами перевірки, він може подати апеляцію на ім'я декана для додаткової експертної перевірки. За розпорядження декана, протягом 5 днів призначається експерт чи експертна комісія, яка аналізує текст та перевіряє правомірність встановлення факту фальсифікації та фабрикації. Випадків академічної недоброчесності та апеляцій щодо результатів перевірки на ОПП не було. ЕГ відмічає систематичну популяризацію понять та принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього середовища у ЗВО, прозору процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на наявність неправомірних запозичень та поінформованість здобувачів про умови допуску до захисту.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. Поняття та принципи академічної доброчесності популяризуються серед здобувачів освіти та академічної спільноти шляхом ознайомлення з політикою академічної доброчесності на етапі підписання контракту, розміщення в кожному силабусі, в розділі політики курсу, принципів академічної доброчесності та посилань на нормативні документи ЗВО, які їх врегульовують, оприлюднення на сайті бібліотеки університету на сторінці Академічна доброчесність інформаційних та методичних матеріалів, онлайн курсів для здобувачів та НПП, записи подій, що вже відбулися розміщено на YouTube каналі Бібліотеки. 2. Розробка політики Університету щодо застосування генеративного штучного інтелекту в освітньому та науковому процесах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендації 1. У силабусах ОФ05, ОФ07, ОФ08 розподіл балів на поточний та семестровий контроль узгодити з рекомендаціям нормативних документів ЗВО до початку 2024-2025 н.р. 2. В силабуси та ЕНК ОК, формою семестрового контролю яких є екзамен, включити критерії підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів до початку 2024 - 2025 н.р. 3. З огляду на вихід з ринку компанії-власника ПЗ системи Unicheck ЕГ рекомендує до початку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ОП на наявність ознак академічної недоброчесності (травень 2024 р.) завершити моніторинг аналогічних вітчизняних та іноземних сервісів та обрати для подальшої перевірки кваліфікаційних робіт варіант, який найбільш відповідає цілям і задачам Університету щодо дотримання правил і принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритерієм 5.3., 5.2., 5.4., та у значному ступені відповідність за підкритерієм 5.1. Правила проведення контрольних випробувань забезпечують об'єктивне оцінювання результатів навчання, нормативними документами ЗВО регламентуються порядок розгляду формальних та неформальних скарг здобувачів, апеляцій; форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача регламентовані нормативними положеннями ЗВО, здобувач дізнається про особливості проведення контрольних заходів та критерії оцінювання різних завдань ОК з силабусів, електронних навчальних курсів в системі CMS UCU чи безпосередньо від викладача; в силабусах ОК наявний розподіл балів, що нараховуються за виконання різних завдань, проте критерії оцінювання навчальних досягнень при проведенні підсумкового контролю не наведені; на ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" проводиться підсумкова атестація у вигляді атестаційного екзамену, до білету екзамену включено два теоретичні запитання та практичне завдання; в УКУ систематизована популяризація та просвіта з питань академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу, на сайті бібліотеки університету оприлюднено методичні матеріали та онлайн курси по академічній доброчесності, у кожному силабусі є посилання на нормативні документи ЗВО, які її врегульовують; перевірка кваліфікаційних робіт на наявність академічної недоброчесності поєднує використання технічних засобів та якісної оцінки наукового тексту. Таким чином, враховуючи як голістичний підхід до оцінювання, ЕГ прийняла рішення щодо відповідності рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація про академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми представлена в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Викладання обов'язкових ОК здійснюють 8 науково-педагогічних працівників (7 штатних та 1 сумісник). З них 6 кандидатів наук (75%), 3 мають вчене звання доцента (37,5%). Експертною групою досліджено відповідність наукових та навчально-методичних публікацій змісту освітніх компонентів: за останні 5 років, науково-педагогічні працівники, що реалізують ОПП мають публікації, що близькі до змісту ОК, які вони викладають. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають науковий ступінь та вчене звання відповідно до закріплених ОК. Сучасний підхід до розробки, змістового наповнення тем та викладання освітніх компонентів забезпечується проходженням вітчизняних стажувань (100%), участю у міжнародних освітніх та наукових проектах за профілем ОПП (87,5%), у грантових дослідницьких проектах для викладачів УКУ з адаптації україномовних варіантів психодіагностичних опитувальників (Широка А., Семків І.). Кечур Р. є членом Експертної ради з розробки змін до закону про психічне здоров'я, Мироненко О. включений у групу експертів МОЗ з питань проходження інтернатури за спеціальністю «Психіатрія». Викладачі кафедри проводять наукове редагування українського перекладу фундаментальних праць відомих вчених в галузі досліджень психотерапевтичного процесу (Кечур Р., Мироненко О., Турецька Х.), є рецензентами у наукових журналах (Сеник О., Семків І.), в тому числі тих, що включені до переліку наукометричної бази Scopus, опонентами на захисті дисертаційних робіт (Семків І.). Згідно з переліком затверджених тем магістерських робіт, надісланим на запит ЕГ, до виконання обов'язкового освітнього компоненту ОФ 11 і керування кваліфікаційними роботами залучено 9 викладачів кафедри психології та психотерапії, з них 1 доктор наук, професор (11 %) та 8 кандидатів наук (89%). Експертна група може зробити висновок, що академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання ОК на ОПП, дозволяє здобути відповідні компетентності та досягнути програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Нормативні документи, що стосуються кадрового забезпечення розміщені на сайті УКУ [<http://surl.li/rkswk>]. Процедура конкурсного добору НПП регламентується "Політикою з управління персоналом" [<http://surl.li/ewiix>], "Порядком обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників" [<http://surl.li/rkctv>], "Положенням про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП Університету" [<http://surl.li/ergrx>]. Обрання осіб на вакантні посади НПП відбувається тільки на конкурсних засадах. При наявності вакантної посади наказом Ректора оголошується конкурс про її заміщення. Прийом та розгляд заяв, ухвалення рішення про допуск до участі у конкурсі, ознайомлення претендентів з процедурою обрання, відбір кандидатів на посади та рекомендація їх до розгляду Вченою Радою проводиться номінаційними комітетами. Підбір кандидатів на посаду декана та професора здійснює номінаційний комітет Вченої Ради УКУ, на посади завідувачів кафедр, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів – номінаційний комітет Вченої Ради факультету. Вимоги до претендентів наведено у Положенні про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП Університету [<http://surl.li/ergrx>]. Для оцінювання рівня кваліфікації претендентів кафедра може

запропонувати провести пробні навчальні заняття; висновки кафедри про професійні та особисті якості передаються на розгляд Вченої ради факультету/Вченої ради УКУ. Обрання на посади завідувачів кафедри, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів відбувається шляхом таємного голосування Вченою радою відповідного факультету, на посади деканів та професорів – Вченою радою УКУ. Обраним на посаду вважається претендент який здобув більше 50% голосів. Рішення є підставою для укладання трудового договору та видання наказу Ректора про прийняття обраної особи на роботу. У ВСО та на зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що під час добору викладачів на ОПП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" окрім науково-педагогічних вимог важливе значення для рекомендації на посаду має досвід практичної роботи претендента у сфері психічного здоров'я (лікарська діяльність, психотерапевтична та консультативна практика). ЕГ може зробити висновок що процедури конкурсного добору є прозорими, та дозволяють якісно формувати групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра психології та психотерапії співпрацює із роботодавцями, залучаючи їх до організації окремих видів діяльності на ОПП. Рецензентами ОПП були Сняданко І. – д.психол.н., завідувач кафедри теоретичної та практичної психології НУ "Львівська політехніка", Горинюк І. – лікар-психіатр, завідувач цілодобового стаціонарного відділення Львівського обласного клінічного психоневрологічного диспансеру, Підлісецька Л. – дитячий психіатр КНП ЛОР «Західноукраїнській спеціалізований дитячий медичний центр». До участі в обговоренні ОПП залучались Наконечна О. – голова управління ЕМДР і травматерапії, Березовська Л. – к.психол.н., доцент кафедри теоретичної та практичної психології Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», Скіра В. – випускниця ОПП та психотерапевт центру «Верде». Березовська Л. була Головою екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації здобувачів. У 2023 році було затверджено склад Академічної ради магістерської програми «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії», до складу якої увійшли представники роботодавців: Наконечна О., Березовська Л., Горинюк І., Скіра В. На відеозустрічі стейкхолдери вказували на різні напрями співпраці з кафедрою, зокрема організацію навчального проекту «Навчання для психологів та вчителів шкіл» (Наконечна О.), спільних наукових досліджень з оцінки ефективності програми терапії травми у дітей міжнародного благодійного фонду "Kids of Ukraine" (Мазур А.), консультативну взаємодію в організації роботи Порадні Української спілки психотерапевтів (Кудряшова А.), спільну організацію волонтерської діяльності та інформаційно-просвітницької роботи з залученням студентів та випускників ОПП (Наконечна О., Горинюк І., Підлісецька Л.). Під час зустрічі роботодавці підтвердили їх долучення до обговорення щодо вдосконалення змісту освітньої програми, але не пригадали, які зміни були внесені. ЕГ встановила, що співпраця з роботодавцями реалізується переважно через проведення спільних наукових та просвітницьких заходів з НПП кафедри, укладення угод про співпрацю, супровід волонтерської діяльності, обговорення змін до ОПП та проведення спільних наукових заходів. Для розширення діапазону взаємодії варто залучати роботодавців до проведення фахових зустрічей, практичної підготовки здобувачів, та аудиторних занять.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно ВСО та інформації, оприлюдненої на сайті кафедри та у системі Нацагенства, частина НПП, що забезпечують освітній процес на ОПП мають досвід практичної діяльності в психологічній галузі, є учасниками міжнародних та національних професійних об'єднань. Кечур Р.- психіатр, психотерапевт, навчаючий психоаналітик та супервізор Європейської конфедерації психоаналітичних психотерапій, член Європейської асоціації психотерапевтів, голова Тренерської ради Української спілки психотерапевтів (УСП); Турецька Х. – психотерапевт, голова секції символдрами Української спілки психотерапевтів, супервізор Міжнародного товариства Кататимного переживання образів, член Європейської асоціації психотерапевтів, член правління ГО Інститут розвитку символдрами та глибинної психології, член УСП; Мироненко О. – лікар-психіатр, голова лікарняного консиліуму КНП ЛОР ЛОКПНД, відповідальний секретар Національної атестаційної організації УСП; Семків І. – психолог-консультант, навчалася в проєкті з юнганського психоаналізу, член наглядового органу Польського товариства юнганського психоаналізу та член Міжнародної асоціації юнганського психоаналізу; Яскевич О. – психодинамічно орієнтований психотерапевт, спеціалізація в пре- та перинатальній психотерапії, член УСП в статусі "котерапевт" в напрямку психоаналізу; Пелех І. – навчалася в проєктах з групової психотерапії, юнацької та дитячої психотерапії, основ психоаналітичного теорії психічного розвитку функціонування, член УСП. Практичний досвід та професійні знання науково-педагогічних працівників кафедри використовуються при викладанні та сприяють урізноманітненню методів навчання (практико-орієнтовані лекції, тренінгові заняття, аналіз кейсів, клінічний розбір психіатричних випадків, рефлексивні практики, консультування, проведення супервізій, інтерв'їв, балінтовських груп, тощо). Експерти галузі залучалися до проведення фахових зустрічей: про особливості використання ЕМДР-методу розповідала Наконечна О., керівник ГО ЕМДР України, а частину занять ОК "Психотерапія залежностей" було проведено на базі ЗРЦ Назарет психологом центру Т. Потураєм. Для здобувачів ОПП були організовані гостьові лекції за участі іноземних спікерів Дж. Гордона, засновника Центру медицини розуму та тіла у Вашингтоні, Н. Осборна, автора методів використання музики і мистецтва в роботі з травмами дітей, Т. Холмса, професора Університету Мічигану, С.Карпані викладача SFU Любляни. На зустрічі НПП розповіли про впровадження нової стратегії інтернаціоналізації освітнього процесу в межах проєкту COIL – створення викладачем УКУ та викладачем закордонного ЗВО спільного електронного навчального курсу на платформі CMS, що дозволить залучити до проведення занять на ОПП іноземних фахівців та посилить міжнародну співпрацю.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників [<http://surl.li/ewmnpz>] УКУ створює умови для професійного та духовного зростання НПП та дає право самостійно обирати види, напрями, форми, терміни та місце підвищення кваліфікації. За останні 5 років обсяг підвищення кваліфікації повинен складати не менше 6 кредитів ЄКТС (180 год), який обраховується за накопичувальною системою. Нові НПП проходять обов'язкове підвищення кваліфікації протягом двох років від початку роботи у обов'язку не менше 1 кредиту ЄКТС (30 год). НПП щороку формують індивідуальний план підвищення кваліфікації з урахуванням самооцінки професійних потреб, результатів опитування студентів, змісту викладацької діяльності та посадових обов'язків. Організація навчання за власними програмами УКУ здійснюється Центром розвитку навчання та викладання [<http://surl.li/rlybys>]. На сторінці Центру у розділі Підвищення кваліфікації розміщено 15 курсів, які переважно орієнтовані на підвищення викладацької майстерності. На зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що для молодих викладачів проводиться онлайн курс "Школа викладацької майстерності", в якій досвідчені викладачі, з високими балами рейтингової оцінки студентів, проводять лекції та майстеркласи, зареєструватися на курс можна через систему SMS UCU. Центр навчальних та інноваційних технологій пропонує проведення тренінгів та семінарів по підвищенню інформаційної грамотності НПП та щодо ефективного використання цифрових інструментів та веб-сервісів для оптимізації навчального процесу. У січні 2024 р. Офісом цифрової трансформації УКУ було створено освітню платформу Академія цифрового розвитку – бібліотека навчальних онлайн курсів, розроблених спеціально для працівників УКУ [<http://surl.li/pmncx>] для можливості професійного та особистісного розвитку. Підвищувати кваліфікацію НПП можуть у університетах, з якими налагоджено міжнародну співпрацю. НПП ОПП за останні 5 років проходили міжнародне стажування у Університеті Люксембурга, Університеті М.Коперніка у м. Торунь, Католицькому університеті Фрайбурга, Інституті Європейських студій Нановік, Нотр-Дам, Університеті музичного та перформативного мистецтва у Відні. Для моніторингу рівня професійного розвитку викладача раз на 5 років, або у разі виникнення потреби (низька оцінка студентами, звернення здобувачів чи НПП) проводиться атестація НПП [<http://surl.li/rldqz>], під час якої аналізують його здобутки в різних видах викладацької діяльності та визначають відповідність, часткову відповідність чи не відповідність займаній посаді; за результатами атестації, атестаційна комісія ухвалює рекомендації про продовження чи розірвання контракту, зміну оплати праці чи переведення на іншу посаду. ЕГ констатує, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладача, забезпечуючи підвищення кваліфікації чи проходження стажування у закладах-партнерах, чи долученням до програм, тренінгів і курсів відповідних Центрів УКУ.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Положенні про оплату працівників УКУ [<http://surl.li/ewnvh>] передбачено преміювання за результатами оцінки ефективності роботи працівника за виняткові досягнення у науковій і викладацькій діяльності, премія за підсумками за рік, премія за довголітнє служіння, премія для покращення мотивації та ефективності роботи, премія працівникам-військовослужбовцям «Честь та відвага», щорічна відзнака за оцінкою студентами якості викладання НПП, які отримали 4,8 і більше балів. У "Положенні про преміюванні працівників УКУ за виняткові досягнення у науковій праці" [<http://surl.li/rliqo>] визначено умови отримання премії за наукову працю міжнародного рівня та ректорської винагороди за особливо успішну наукову працю. Для привернення уваги академічної спільноти УКУ до важливості якісного викладання навчальних дисциплін запроваджена щорічна відзнака "Викладач року" ([<http://surl.li/rliip>]). Лауреатів на отримання цієї премії можуть висувати представники академічної спільноти, рекомендовано подавати заявку без відома кандидата. При проведенні попереднього відбору представники Комітету з присудження відзнаки враховують результати оцінювання студентами якості викладання, якість ЕНК в системі SMS UCU та аргументованість заявки. Після попереднього відбору визначення лауреатів премії проводиться з урахуванням рекомендацій студентів, колег, завідувача кафедри, а також декана факультету, на якому працює кандидат. Лауреати премії можуть відвідати наукову чи професійну конференцію, або ж пройти стажування за кошти УКУ. Оголошення імен лауреатів та відзначення їх дипломами відбувається під час урочистостей, інформація про переможців оприлюднюється на сайті УКУ. Один з викладачів ОПП був кандидатом на отримання премії у 2022 та 2023 роках. Троє викладачів кафедри були нагороджені за впровадження моделі суспільно-орієнтованого навчання "Психологічна порада: до та під час війни" [<http://surl.li/rliqa>], стипендію за визначні досягнення у професійній діяльності за останні 5 років отримувало 4 викладача кафедри психології та психотерапії. За результатами оцінки студентами якості викладання, ті НПП, які отримали 4,8 бали (з 5 можливих), преміюються. У 2021-2022 н. р. до цього переліку увійшло 8 викладачів кафедри, у 2022-2023 н.р. – 6 викладачів кафедри [<http://surl.li/quufk>]. ЕГ встановила, що в Українському католицькому університеті регулярно стимулюється розвиток як викладацької майстерності так і наукових досягнень через щорічні заохочення та преміювання за високі показники роботи кращих викладачів матеріальними та нематеріальними заохоченнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Взірцева практика Під час проведення експертизи встановлено, що у складі проектної групи та групи забезпечення ОП Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії є професіонали у галузі, сертифіковані психотерапевти, учасники професійних об'єднань, їх професіоналізм та практичний досвід дозволяють формувати зміст, цілі та програмні результати навчання в ОП з урахуванням сучасних вимог до проведення психологічних інтервенцій, значно посилюють практичну складову відповідних ОК та сприяють урізноманітненню методів навчання та викладання. Сильні сторони: В УКУ сформована система професійного розвитку викладачів через залучення до програм міжнародної академічної мобільності, підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України. Центр розвитку навчання та викладання і Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ реалізують власні програми для вдосконалення викладацької майстерності та формування компетентностей по впровадженню технологій в освітній та науковий процес. Зміст власних програм розвитку професійної майстерності для викладачів оновлюється відповідно до освітніх запитів НПП УКУ та актуальних викликів сучасної вищої освіти. В УКУ впроваджена оцінка ефективності роботи викладача та сформована система матеріального та нематеріального заохочення викладачів за виняткові досягнення у викладацькій та науковій роботі, розробку грантових проектів, за річними результатами праці, за наукові праці міжнародного рівня, за особливо успішні наукові праці, тощо. Інноваційним, на думку ЕГ є нарахування премії за результатами опитування здобувачів про якість викладання та щорічне визначення найкращих викладачів за результатами конкурсу "Викладач року". Ефективність системи матеріального заохочення підтверджується кількістю премійованих викладачів ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін в контексті критерію 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сукупність проаналізованих фактів ЕГ прийшла до висновку про те, що ОП Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії відповідає рівню А, оскільки встановлена повна відповідність за всіма підкритеріями та взірцевість за критерієм 6. Науково-педагогічні працівники, що реалізують ОП мають публікації, що близькі до змісту ОК, які вони викладають, науковий ступінь та вчене звання відповідають закріпленням ОК, 87,5% НПП приймали участь у міжнародних освітніх та наукових проєктах за профілем ОП; процедури конкурсного відбору є прозорими та регламентуються відповідними положеннями; співпраця з роботодавцями реалізується переважно через проведення спільних наукових та просвітницьких заходів з НПП кафедри, укладення угод про співпрацю, супровід волонтерської діяльності, обговорення змін до ОПП та проведення спільних наукових заходів; 75% викладачів групи забезпечення є членами всеукраїнських та міжнародних професійних об'єднань за профілем ОП, мають практичний досвід в галузі, є сертифікованими психотерапевтами, їх професійні знання використовуються при викладанні ОК та для урізноманітнення форм навчальної діяльності; для здобувачів було організовано гостьові лекції з психологами, у ЗВО укладено договори про проведення спільних заходів та підвищення кваліфікації з українськими та закордонними установами; ЗВО сприяє професійному розвитку викладача через організацію навчання за власними програмами УКУ Центром розвитку навчання та викладання, тренінгів Центру навчальних та інноваційних технологій, запровадження «Школи викладацької майстерності» та розробку і впровадження нової освітньої платформи для викладачів - платформи Академія цифрового розвитку; в Українському католицькому університеті заохочення викладачів відбувається систематично з урахуванням значущості наукових робіт, річних результатів праці, оцінки рівня викладацької майстерності студентами, шляхом фінансування внутрішніх наукових (дослідницьких) грантів та відзначення найкращих НПП за результатами конкурсу "Викладач року".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час експертизи у дистанційному форматі заклад продемонстрував потужні матеріально-технічні ресурси, що забезпечують повне досягнення визначених цілей ОП та ПРН. Територія університету забезпечена безоплатним доступом до інтернету (Wi-Fi), аудиторії для занять обладнані комп'ютерами, камерами, мікрофонами та мультимедійними засобами. Аудиторні заняття проводяться в корпусі за адресою: вул. Свенціцького, 17. Практичне напрацювання необхідних для здобувачів навичок відбувається у КЗ ЛОР Психоневрологічний диспансер, здійснюючи супровід пацієнтів закладу. Профільною технікою наповнені приміщення науково-консультативного центру "Порадня", що використовується для проведення супервізій консультативної та діагностичної практики, та

науково-дослідної лабораторії кафедри. Мова йде про наступне матеріально-технічне обладнання, придбане спеціально для реалізації цілей ОП: ай-трекер, Поліграф, пісочниця, засоби арт-терапії тощо. УКУ має багаті бібліотечні фонди [<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/>], зокрема, електронний каталог та репозитарій. Доступ до цих даних надано і студентам, і викладачам, відповідно до Правил користування [<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/pravy-la-korystuvannya/>]. Серед 160 000 об'єктів бібліотечних фондів присутній достатній рівень фахової літератури для студентів ОП. Фахівці книгозбірні ЗВО пропонують консультативну та інформаційну допомогу дослідникам і дослідницям університетської спільноти [<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/consultations/>]. Однією з найвагоміших складових є Фонд стародруків та спеціальних колекцій. В УКУ передбачена можливість подавати запит для отримання необхідної літератури українською або іноземними мовами. Студенти та викладачі ознайомлені із відповідною ініціативою. УКУ підключений до RapidILL. Для навчання використовується спеціальна система CMS [<https://cms.ucu.edu.ua/>]. На платформі розміщено ресурси курсу, відомості із журналу відвідувань та оцінювання, тестування, силабуси. Електронне навчальне середовище дозволяє студентам проходити курси онлайн та мати дистанційний доступ до матеріалів дисципліни. Для забезпечення якісного навчального процесу УКУ використовує ліцензовані Zoom-акаунти та корпоративні електронні скриньки. Територія ЗВО достатньо охайна, із сучасним ремонтом. Проживання студентів реалізується у колегіумах [<https://www.collegium.ucu.edu.ua/>].

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В УКУ аудиторії наповнено необхідним для навчання технічним обладнанням: мультимедійними дошками, мікрофонами, доступом до інтернету. Науково-консультаційний центр "Порадня" оснащений засобами психологічних інтервенцій (МАК, пісочниця, засоби арттерапії), а науково-дослідна лабораторія - приладами для дослідження (ЕЕГ, ай-трекер, Поліграф). Здобувачі та НПП кафедри мають повний доступ до внутрішнього сайту [<https://portal.ucu.edu.ua/>]. Представники наведених категорій підтвердили: платформа оснащена технічною підтримкою для приймання звернень користувачів у господарський та ІТ-відділи. Також на сайті є можливість зарезервувати аудиторію за потреби для проведення внутрішніх чи зовнішніх подій [<http://surl.li/rjrgs>]. Розповсюдження інформації про прийдешні події в УКУ здійснюють через сайт, соціальні мережі, дошки оголошень та корпоративні електронні пошти. В університеті функціонує Центр моніторингу і досліджень - інституція, що займається опитуванням студентів [https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen]. Через цей механізм УКУ здобуває можливість покращувати якість надання освітніх послуг: вносити зміни в графік роботи деканату, ділитися рекомендаціями щодо покращення ОП тощо. Інфраструктурна база університету охоплює спортивний майданчик та тренажерний зал, бібліотеку, колегіуми, їдальню (студенти та працівники мають знижку на харчування в розмірі до 50%). Викладачі підтвердили, що під час перегляду та оновлення переліку рекомендованої літератури ОК, вони звертаються до фахівців бібліотеки для поповнення наявної навчальної літератури для здобувачів ОП в бібліотечних фондах. Книгозбірня має доступ до інформаційних ресурсів світу: American Psychological Association, Web of science core collection тощо. Здобувачі ОП реалізують право відвідувати та організувати культурні та академічні події в Центрі Шептицького [<https://center.ucu.edu.ua/>]. Навчальні приміщення адаптовані до умов, комфортних для пересування осіб з інвалідністю; вони пройшли офіційну перевірку [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vumogam-dostupnosti.pdf>]. Для забезпечення духовних потреб студенти можуть відвідувати Літургії та підтримувати зв'язок з настоятелями Храму Св. Софії.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ході акредитаційної експертизи вдалося з'ясувати, що рівень безпечності середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є високим. Приміщення відповідають правилам пожежної безпеки, згідно з Положенням про систему управління охороною праці [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Systema-upravlinnya-op.pdf>]. Навчальний корпус за адресою вул. Свенціцького, 17 та Центр Шептицького мають укриття, що дозволяють продовжувати навчання в разі оголошення повітряної тривоги. На території університету ведеться відеоспостереження. Практика на базі "КЗ ЛОР Психоневрологічний диспансер" реалізується на цокольному поверсі установи, тож теж виступає безпечним середовищем для роботи студентів. На початку навчання і працівники, і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці й протипожежної безпеки. У коридорах та аудиторіях є вогнегасники, котрі контролюються технічним персоналом. На сайті розміщено Протокол поведінки у випадку оголошення повітряної тривоги [<https://ucu.edu.ua/news/protokol-povedinky-u-vypadku-ogoloshennya-sygnalu-truvogy/>]. За участі представників ДСНС було перевірено укриття ЗВО. Для комфортного перебування людини визначено наступний розрахунок: "1 особа на 0,8 м²". Загальна місткість укриттів у корпусі на вул. Свенціцького – 370 осіб. Закладом вищої освіти куплено та встановлено потужні генератори, що дозволять у випадку відключення електропостачання продовжувати автономно забезпечувати приміщення електроенергією. У Колегіумі УКУ розміщено Медпункт. Для забезпечення психологічних потреб функціонує Інститут психічного здоров'я [<https://ipz.org.ua/klinika-posluhy/>]. Під час експертизи фахівчиня відповідного підрозділу зауважила, що зазвичай здобувачі ОП звертаються за допомогою із наступними проблемами: депресивні стани, підвищене почуття тривожності, труднощі із самооцінкою. Інститут психічного здоров'я у таких випадках надає якісне консультування реципієнтам. Також в УКУ функціонує Деканат душпастирських справ [<https://spiritual.ucu.edu.ua/>]. Студенти зауважили, що цілком задоволені відповідним освітнім середовищем. Для якісного розуміння потреб та інтересів

здобувачів Центр моніторингу і досліджень проводить опитування у форматі онлайн за допомогою сервісу SurveyMonkey. На основі результатів анкетування було покращено меню в їдальні, внесено зміни до роботи деканату тощо [https://wiki.ucu.edu.ua/_media/zvit_finalnyi_2022-2023_2_.pdf].

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час спілкування з учасниками освітнього процесу ЕГ дізналася, що студенти звертаються за інформаційною та організаційною підтримкою до гаранта, завідувача кафедри або ж у деканат. Організація освітнього процесу регламентується однойменним Положенням, котре розміщено на сайті [<http://surl.li/lzltts>]. Технічну підтримку для студентів у користуванні з платформою CMS надає господарський та ІТ-відділи. На початку навчального року зі здобувачами проводять спеціальні інтеграційні сесії для ознайомлення з освітніми, організаційними та соціальними базами університету. Головними інформативними інструментами для студентів є розклад навчальних занять, академічний календар [<http://surl.li/pahnx>], сторінки Кафедри психології та психотерапії ФНЗ УКУ в соцмережах [<http://surl.li/rvanu>] та платформа CMS [<https://cms.ucu.edu.ua/>]. Згідно з результатами опитування щодо підтримки студентської діяльності за 2022 - 2023 навчальний рік, здобувачі ЗВО оцінили роботу системи CMS UCU на 4,2 з 5 можливих балів [<http://surl.li/qutht>]. Комунікація із викладачами підтримується через наступні майданчики: Telegram, Viber та електронна пошта. Здобувачі повідомили ЕГ, що така форма взаємодії є для них зручною. Консультативну та психологічну підтримку здобувачам надає Інститут психічного здоров'я УКУ [<https://ipz.org.ua/>]. У ЗВО працює система надання знижок на оплату навчання, котре ухвалює Стипендіальна комісія [<http://surl.li/rnlqx>]. Стипендія може покривати від 0% до 100% вартості контракту за навчальний рік за рахунок фінансової підтримки Благодійного фонду УКУ. Керівниця відділу рекрутингу абітурієнтів зауважила, що інформування студентів про відповідну можливість починається з моменту старту вступної кампанії. Конкурсом на отримання стипендії від Університету передбачено проходження 2 етапів: заповнення форми та проходження співбесіди. Ця ж стипендія також може покривати від 0% до 100% вартості Формативної програми в Колегіумі за рішенням Комісії з питань фінансової підтримки та Благодійного фонду УКУ [<http://surl.li/rjskx>]. Студентське самоврядування ЗВО представлене у вигляді Уряду, Ради студентів та студентських організацій [<https://stucustuc.ucu.edu.ua/so/>]. Щорічно Центром моніторингу та досліджень УКУ проводяться опитування щодо задоволеності навчанням [<http://surl.li/rnlra>]. Консультування щодо можливості працевлаштування студентів надає Центр студентської кар'єри УКУ [<https://career.ucu.edu.ua/>]. Керівниця підрозділу зауважила, що команда на постійній основі для розуміння ситуації на ринку праці та потреб стейкхолдерів проводить глибинні інтерв'ю із потенційними роботодавцями здобувачів, результати яких передає на обговорення для університетської спільноти. У ЗВО супровід студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю регулюється Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими потребами [<http://surl.li/rlvpg>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Наразі на ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Утім в УКУ регламентовані умови для реалізації права на освіту відповідної категорії здобувачів. Мова йде про Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими потребами [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvnoho-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf>]. Заклад має Висновок про відповідність корпусів вимогам доступності для осіб з інвалідністю, отриманий шляхом ретельного технічного обстеження будівельних конструкцій та інженерних мереж приміщень будівлі корпусу на вул. Свенціцького [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vumogam-dostupnosti.pdf>]. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що Центр Шептицького було збудовано за зразковим проектом з урахуванням концепції універсального дизайну. ЗВО оснащено обладнаннями аудиторіями для маломобільних категорій, ліфтом, пандусами, вбиральнями для осіб з інвалідністю, широкими коридорами тощо. Під час експертизи була також отримана інформація, що в університеті функціонує Служба супроводу для студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю [<https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/>]. Головна сторінка УКУ має розділ для осіб з ООП [<https://ucu.edu.ua/>]. Для покращення безбар'єрного простору (зовнішній ліфт) було розпочато ремонтні роботи в корпусі по вулиці Свенціцького,17. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що їх запити щодо покращення умов перебування у навчальних аудиторіях задовільняються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ зі студентами було з'ясовано, що обізнаність учасників освітнього процесу щодо процедур запобігання та вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО забезпечується викладацьким інформуванням, зустрічами з гарантом ОП та розсилкою на корпоративні скриньки. Загальні цінності та культурні принципи функціонування

УКУ зазначені в Етосі та цінностях на сайті [<https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/etos/>] та Етичному кодексі ЗВО [<https://ucu.edu.ua/rector-elections/code-of-ethics/>]. Деталі процедури подання скарг, вирішення конфліктних ситуацій та загальні засади запобігання їм розміщені на сайті в документі «Політика скарг та пропозицій Українського католицького університету» [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf>]. У ЗВО також створено Політику захисту вразливих осіб УКУ [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf>], Політику УКУ щодо запобігання та захисту від сексуальної експлуатації та насильства [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-shhodo-zapobigannya-ta-zahystu-vid-seksualnoyi-eksploatatsiyi-ta-nasylstva-1.pdf>]. У ході експертизи було підтверджено те, що конфліктних ситуацій, ураховуючи сексуальні домагання, дискримінацію чи корупцію, за період існування ОП не спостерігалось, але здобувачі освіти ознайомлені з процедурою вирішення. Відповідно до результатів опитування студентів за 2022 - 2023 навчальний рік, студенти протягом зазначеного періоду не стикалися з хабарництвом [https://wiki.ucu.edu.ua/_media/zvit_finalnyi_2022-2023_2_.pdf].

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Взірцева практика: - наявність ресурсно-інформаційного Центру Шептицького зі світовими стандартами. Локація є провідним публічним простором, в якому поєднуються культура, наука та освіта через сучасні навчальні аудиторії, модернові конференц-зали, бібліотеку із достатнім рівнем літератури у напрямку психологія, якісну виставкову зону, кафе та книжкову крамницю. Відповідний простір було створено із дотриманням концепції безбар'єрного простору: приміщення обладнані аудиторіями для маломобільних категорій, ліфтом, пандусами, вбиральнями для осіб з інвалідністю, широкими коридорами тощо. Сильні сторони: - потужна матеріально-технічна база: мультимедійні засоби, мікрофони, безоплатний Wi-Fi в аудиторних залах, ліцензовані zoom-акаунти, що дозволяють здобувачам не втрачати можливості опанувати освітній матеріал при фізичній відсутності у ЗВО і підключатися до процесу в онлайн-форматі; - можливість матеріально підтримати вмотивованих абітурієнтів шляхом надання стипендій у вигляді знижок на оплату за навчання коштом Благодійного фонду УКУ; - функціонування "Порадні", консультативні кімнати якої оснащені засобами психологічних інтервенцій, що надають можливість здобувачам освіти практично опанувати навички психолога; - оновлення технічної бази науково-дослідної лабораторії кафедри з обов'язковим попереднім навчанням викладачів та здобувачів основ роботи з відповідним приладдям, що дозволяє формувати практичні навички роботи із пристроями, котрі використовуються в сучасній психології та дає можливість використовувати новітні технології для власних наукових досліджень; - щорічне оновлення бібліотечних фондів із урахуванням запитів та потреб учасників академічного процесу коштом університету, вільний доступ студентів та викладачів до онлайн-ресурсів світових книгозбірень та наукометричних баз; - безпечне середовище для навчання: відеоспостереження; оснащені укриття, перевірені комісією за участі представників ДСНС; налаштована автономність енергоресурсів ЗВО; обладнані навчальні аудиторії на цокольному поверсі диспансеру, - це все дозволяє здобувачам очно продовжувати здобувати необхідні компетентності, не турбуючись про ризики для свого життя; - достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: корпуси університету мають висновок про проведення перевірки на відповідність вимогам доступності для осіб з інвалідністю; наявна служба супроводу для студентів вищенаведених категорій. Така налагоджена система сприяє поширенню безбар'єрного простору та демонструє яким чином ЗВО підтримує осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на використання в освітньому процесі ресурсно-інформаційного Центру Шептицького, створеного із урахуванням концепції універсального дизайну для задоволення потреб осіб з інвалідністю, котрий є унікальною локацією для всебічного інтелектуального розвитку та наукового зростання здобувачів; потужну матеріально-технічну базу (сучасні аудиторії, оснащені якісним науково-методичним обладнанням, зокрема: науково-консультаційний центр "Порадня" - засобами психологічних інтервенцій (МАК, пісочниця, інструментами арт-терапії), а науково-дослідна лабораторія - приладами дослідження (ЕЕГ, ай-трекер, Поліграф)); бібліотечні фонди із відкритим доступом до онлайн-ресурсів світових книгозбірень, наукометричних баз та можливістю оновлювати літературу залежно від запиту здобувача або викладача; достатньо організоване безпечне середовище для навчання,

перевірене відповідними інституціями, експертна група прийшла до висновку, що ОП "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" відповідає рівню "А".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальний перелік етапів процедури розроблення та реалізації ОП відображено в Положенні про освітній процес УКУ [https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf]. Натомість моніторинг та періодичний перегляд програми здійснюється відповідно до норм Політики забезпечення якості освітньої діяльності [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>] і Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО УКУ [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>]. Відповідні документи оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет. На сайті УКУ також містяться описи освітніх програм, навчальних планів [<https://ucu.edu.ua/proekty-opysu-osvitnih-program-i-navchalnyh-planiv/>]. На платформах wiki.ucu та cms.ucu розміщені висновки акредитаційних справ за попередні роки та силабуси, відповідно:

[https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:klinichna_psykholohiia_z_osnovamy_kohnityvnopovedinkovoi_terapii] та [<https://cms.ucu.edu.ua/>]. ЗВО збирає пропозиції, рекомендації чи поради щодо підготовки здобувачів освіти від стейкхолдерів та випускників шляхом листування (через поштову скриньку info@ucu.edu.ua) або заповнення онлайн-форми

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUof_6L0oqzcSnaF18QuJvjOoCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform]. У ході експертизи було підтверджено те, що завдяки опрацюванню їх відгуків у 2023 році було внесено зміни в ОП, що стосуються нових вимог до професії та посади клінічного психолога [<https://drive.google.com/file/d/12n3OocSumUtXFvPElwgMXR32ZgeY6p-m/view?usp=sharing>]. За ініціативи здобувачів освіти було переглянуто окремі нормативні дисципліни у навчальних семестрах (Протокол кафедри №8 від 09.01.2023). Студенти проінформовані про можливість подавати пропозиції або ж скарги щодо функціонування ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Перегляд ОП відбувається на щорічній основі. Основними інструментами для збору рекомендацій від здобувачів щодо забезпечення якості навчального процесу виступає опитування, котре організує Центр моніторингу та досліджень [https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen]. Анкетування проводиться двічі на рік: наприкінці семестрів. Відповідна інформація публічно висвітлена в Академічному календарі [<https://ucu.edu.ua/en/akademichnyj-kalendar-na-2023-2024-navchalnyj-rik/>]. Отримані результати аналізуються на засіданні кафедри. Наслідком отримання звернень від здобувачів можна назвати розширення годин для курсу "Пропедевтика психіатричних захворювань" (Протокол №12 від 04.03.2020) та запровадження нової дисципліни - "Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу" (Протокол кафедри №12 від 15.05.2023 року). Під час фокус-групи зі студентами було визначено: окрім семестрових опитувань, здобувачі освіти діляться пропозиціями або ж зауваженнями щодо ОП напряму із викладачами та керівником програми шляхом бесіди. Представники студентського самоврядування теж залучені до огляду ОП. До нинішнього складу академічної ради УКУ входять студенти та випускники програми. Ця категорія представників освітнього процесу була залучена до формування змін на ОП у 2023 р. (Протокол кафедри №1 від 14.03.2023). Самоврядування представлено у вигляді Уряду студентів, Ради студентів, студентських організацій [https://wiki.ucu.edu.ua/self-government:polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia]. До того ж саме члени відповідних утворень допомагають залучати здобувачів до опитувань Центру моніторингу та дослідження. Студенти ініціюють та проводять у співпраці із викладачами УКУ та Студентським урядом різноманітні психологічні лекції, наприклад: науково-консультаційний центр "Порадня" організував подію із залученням Демидюк А. "Як залишитися в ресурсі під час сесії" [<https://www.instagram.com/p/CoR7QfptW3A/>]. Наведені факти було підтверджено студентами та випускниками під час фокус-груп. Здобувачка 1 курсу магістерського рівня зауважила, що за пропозицією групи у рамках "Порадні" було впроваджено курс додаткових лекцій з основ військової психології.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В УКУ запроваджено практику опитування роботодавців [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUof_6L0oqzcSnaF18QuJvjOoCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform]. До створення експертного відгуку про ОП було залучено лікарку-психіатра КНП ЛІОР «Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр», до обговорення ОП - завідувачку цілодобового стаціонарного

відділення КЗ ЛОК ПНД (місце практики здобувачів), директора та психолога УГКЦ “ЗРЦ Назарет”, керівницю ГО “EMDR України”, психолога Центру “Верде” тощо. Відповідні фахівці мають чималий досвід роботи у галузі психології, їх знання та навички становлять практичну значущість для здобувачів. Викладач М.Миколайчук у співпраці із головою комісії УГКЦ розробила дисципліну «Психодинамічні методи роботи з сім’ями та сімейними парами». За погодженням із стейкхолдерами під час засідання кафедри було внесено в меню навчальних дисциплін нормативну дисципліну “Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу”, а курси “Християнство: віра, богослужіння, мораль” та “Християнство: духовність та психологія” перенесено в меню вибіркових дисциплін (Витяг з протоколу №12 [<https://drive.google.com/file/d/12n3OocSumUtXFvPElwgMXR32ZgeY6p-m/view?usp=sharing>]). На тій же зустрічі доцентка кафедри теоретичної та практичної психології Інституту права, психології та інноваційної освіти НУ “Львівська Політехніка” наголосила на важливості викладання навчальних дисциплін іноземною мовою.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

У ході спілкування з випускниками, ЕГ пересвідчилася, що в УКУ гарант програми та члени кафедри шляхом листування або ж через групові чати у соціальних мережах продовжують підтримувати зв’язок зі студентами, що завершили навчання у ЗВО. Їх же долучають до анкетування для визначення подальших траєкторій [<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBJmIkiHi7oRU1vQVhcHNC57S-KwrG-RNCRH7PKzF2WstjAQ/viewform>] та проведення очних заходів (зокрема пропонується участь у Читальному клубі, івенти у форматі класичних зустрічей випускників, менторство для студентів тощо). За час існування ОП випускники брали участь у лекціях у ролі запрошених гостей, виступали на конференціях (наприклад: Міжнародна конференція "Війна. Психотерапія травми" [https://www.facebook.com/events/827603535503630?view=permalink&id=861500505447266&paipv=0&eav=AfYrrmM47WmQ4vahTdkEUI5KTPjurKLW6NS9mWFFCHFoAV5J4Nbbtco84kzNLW956Dw&_rdr]). В УКУ працює Відділ студентської кар’єри [<https://career.ucu.edu.ua/>]. Відповідна інституція займається проведенням таких заходів, як Форум кар’єри, Дні кар’єри тощо. Керівниця відділу студентської кар’єри і працевлаштування на основі зібраних результатів опитувань за останні 3 роки зауважила, що в середньому випускник ОП знаходить місце для роботи протягом 1 року після отримання ступеня магістра. А ще у ЗВО створено Асоціацію випускників [<https://alumni.ucu.edu.ua/>]. У 2023 році до Ради випускників увійшла випускниця ОП [<https://ucu.edu.ua/en/news/obrano-novyj-sklad-rady-asotsiatsiyi-vypusknikiv-uku/>]. Випускник 2022 року магістерської програми повідомив, що кафедра врахувала його рекомендації та погодино надала можливість допомагати у проведенні пар викладачам за 2 дисциплінами: "Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії" та "Магістерський семінар". Випускників залучають до процесу затвердження складу Академічних рад магістерських освітніх програм Факультету наук про здоров’я (Витяг з протоколу №7 засідання Вченої ради факультету наук про здоров’я від 27 лютого 2023 р. [<https://drive.google.com/file/d/19fVEge0VC2D-kof96v7Azw5aISeBBc9f/view?usp=sharing>]).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти вчасно та якісно реагує на виявлені недоліки в ОП, відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>]. Збір інформації про пропозиції здійснюється шляхом обговорення на кафедрі, зустрічах академічної ради, засіданнях Вченої ради факультету або ж методом аналізу результатів опитування студентів. У ході експертизи ЕГ було підтверджено факти коригування якості ОП через розподілення окремих курсів на 2 семестри (приклад: "Дослідницькі методи у психології та психотерапії"), введення нових дисциплін (приклад: "Мистецькі та наукові вектори клінічного психоаналізу"), розширення "меню" вибіркових курсів (Витяг з протоколу №7 засідання Вченої ради факультету наук про здоров’я від 27 лютого 2023 р. [<https://drive.google.com/file/d/19fVEge0VC2D-kof96v7Azw5aISeBBc9f/view?usp=sharing>]), створення окремого консультативного центру з науковою базою "Порадня" (Протокол №2 від 23.09.2019) тощо. Викладачі доповіли, що на щорічній основі оновлюють зміст навчальних дисциплін та силабуси на основі наукових досягнень і сучасних практик. Своєчасність реагування на виявлені недоліки забезпечується регулярним моніторингом результатів опитування здобувачів освіти. Причиною внесення змін до ОП є потреба бути конкурентоздатним на сучасному ринку психологічних послуг, що передбачає адаптацію до умов воєнного часу та врахування інноваційних технологій у сфері психології. Для підтримки культури академічної доброчесності на обов’язковій основі проводиться перевірка кваліфікаційних робіт за допомогою професійної програми Unicheck.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проектна група взяла до уваги висновки експертної комісії МОН України про підсумки проведення первинної акредитаційної експертизи напряму підготовки 053 “Психологія” освітнього рівня «Магістр» в ОП та успішно впровадила навчально-дослідну лабораторію (Протокол №2 від 25.09.2023). Під час спілкування з гарантом було з’ясовано, що наразі викладачі проходять інструктажі та вчать користуватися сучасним обладнанням відповідного

підрозділу (зокрема Ай-трекером, Поліграфом, ЕЕГ). Надалі планується провести таке ж навчання і для здобувачів та активно залучати закуплене обладнання до освітнього процесу. Утім вже зараз студенти за наявної потреби можуть подати запит на користування спорядженням лабораторії для власних наукових досліджень: у магістерській роботі одного здобувача використовувався Gazerpoint "GP3 Eye Tracker" для вивчення візуального сприйняття мистецьких творів психотерапевтами [<https://er.ucu.edu.ua/handle/1/3144>]. До того ж закладом створено Науково-консультаційний центр "Порадня", де здобувачі освіти можуть отримувати необхідні практичні навички [<https://health.ucu.edu.ua/news/znajomymos-iz-studentamy-psyhologamy-fakultetu-abo-trohy-pro-navchannya-i-robotu-v-poradni/>]. У ЗВО поглиблено співпрацю з закордонними закладами вищої освіти країн Європи та США, зокрема шляхом залучення іноземних професіоналів-практиків, участю в міжнародних конференціях та стажуванням викладачів за межами України. Це дозволило збільшити рівень академічної мобільності на ОП. За рекомендацією експертів було активізовано науково-дослідну роботу кафедри. З темами пріоритетних дослідницьких напрямків факультету можна ознайомитися на сайті [<https://research.ucu.edu.ua/naukova-diyalnist/priorytetni-napryamy/>]. Також в УКУ запроваджено спеціальні підготовчі курси для потенційних здобувачів, відповідно до програми фахового вступного іспиту зі спеціальності. Вони розраховані на абітурієнтів, що вступають на ОП на базі диплома магістра/спеціаліста будь-якої спеціальності [<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeadvv2R8MmdNICAd7KC4GscotlSnHJCawGJ8nedxOQflkGw/viewform>]. Кадровий склад ОП відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Всі НПП мають належні досягнення та документи, що свідчать про підвищення кваліфікації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

УКУ має потужну базу нормативних документів, які всебічно регулюють дотримання якості освіти, зокрема Концепцію внутрішньої системи забезпечення якості освіти [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf>], Політику забезпечення якості освітньої діяльності [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>]. У ході розмови зі стейкхолдерами було підтверджено те, що університет впроваджує студентоцентрировані практики в навчання. Для регулярного оцінювання рівня забезпечення здобувачів якістю викладання та доступністю освітніх програм Центр моніторингу і досліджень проводить опитування [https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen]. Фахівчині відповідного підрозділу здійснюють ретельне дослідження відповідей реципієнтів та займаються презентацією результатів анкетування академічній спільноті для врахування позицій здобувачів, відповідно до Порядку про організацію, аналізу та представлення результатів опитування студентів стосовно якості викладання [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Poryadok-provedennya-opytuvannya-v-UKU.pdf>]. Рішення щодо модернізації змістовного наповнення дисциплін та організації навчання обговорюються на засіданнях кафедри. Відповідно до Статуту ЗВО, Вчена рада Університету затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітні програми [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/STATUT-ZVO-UKU-2020.pdf>]. Виконавчі функції в університеті має Ректорат. Гарант ОП відповідає за забезпечення і контроль якості загальної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Періодичний перегляд ОП здійснюється академічною радою, керівником програми та групою забезпечення у співпраці з кафедрою та факультетом. До оцінювання якості освітньої програми УКУ залучає представників академічної спільноти інших ЗВО шляхом написання рецензій.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- внутрішня система забезпечення якості Українського католицького університету (наявність взаємодії структурних підрозділів, що опікуються питаннями забезпечення якості, а саме Центру розвитку навчання і викладання, Центру моніторингу та досліджень УКУ, Центру навчальних та інноваційних технологій, відділу студентської кар'єри і працевлаштування, відділу освітніх політик) забезпечує оперативне та систематичне реагування на недоліки, які виявляються в ОП шляхом врахування пропозицій, запропонованих здобувачами, випускниками, НПП, роботодавцями, представниками наукової спільноти; - оперативне врахування та якісне впровадження рекомендацій з акредитації інших ОП: відкриття навчально-дослідної лабораторії із сучасним обладнанням, створення науково-консультаційного центру "Порадня", поглиблення співпраці із закордонними ЗВО, посилення роботи профорієнтаційного характеру тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група рекомендує на щорічній основі публікувати на сайті магістерської програми "Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії" відібрані результати опитування, проведеного Центром моніторингу і досліджень УКУ, серед здобувачів відповідної ОП для демонстрації потреб та рівня задоволеності студентів якістю навчання з тим, щоб враховувати зібрані відповіді для більш повного подальшого перегляду освітньої програми. Експертна група рекомендує на щорічній основі публікувати на сайті магістерської програми з клінічної психології з основами психодинамічної терапії відібрані результати опитування, проведеного Центром моніторингу і досліджень

УКУ, серед здобувачів відповідної ОП для демонстрації потреб та рівня задоволеності студентів якістю навчання з метою враховувати зібрані відповіді для більш повного подальшого перегляду освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на систему забезпечення якості ОП Українського католицького університету; налагоджену тісну співпрацю між структурними підрозділами ЗВО; регулярний перегляд програми із залученням здобувачів, представників студентського самоврядування, НПП, роботодавців, представників наукової спільноти; успішне втілення рекомендацій з акредитації іншої ОП, експертна група констатує за критерієм 8 рівень "В".

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Український католицький університет має чіткі, публічно представлені на сайті, правила, в котрих демонструються основні права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Мова йде про: - Положення про освітній процес (зі змінами 2023) [https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf]; - Статут ЗВО "УКУ" [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/STATUT-ZVO-UKU-2020.pdf>]; - Політику забезпечення якості освітньої діяльності [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>]; - Правила внутрішнього розпорядку [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pravyla-vnutrishnogo-trudovogo-rozporядku-1.pdf>]; - Положення про академічну мобільність [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>]; - Положення про порядок оцінювання знань здобувачів [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsynuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf>]; - Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВНЗ УКУ [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvno-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf>]; - Політику у питаннях академічної етики та доброчесності [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-2.-Polityka-dobrochesnosti.pdf>] тощо. Студенти підтвердили, що відповідні документи є для них зрозумілими та структурованими. Вони ознайомлені з правами та обов'язками учасників освітнього процесу, дотримуються їх під час навчання. Інформація про структурні підрозділи ЗВО, навчальні програми, викладачів міститься на платформі Wiki.ucu [<https://wiki.ucu.edu.ua/>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Детальна інформація про освітню програму оприлюднена у публічному просторі ЗВО у розділі "ОП Факультету наук про здоров'я" [https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:klinichna_psykholohiia_z_osnovamy_psykhodynamichnoi_terapii]. Вчасно оприлюднений проект опису ОП і навчальний план розміщено на сайті УКУ [<https://ucu.edu.ua/proekty-opysu-osvitnih-program-i-navchalnyh-planiv/>]. Пропозиції, рекомендації чи поради щодо підготовки здобувачів в УКУ за відповідною освітньою програмою збираються за допомогою Гугл-форми: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUof_6L0oqzcSnaF18QuJvJ0oCCTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Своєчасно розміщена в публічному просторі інформація про освітню програму, охоплюючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, доступна на сайті в розділі "Абітурієнтам"

[<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/klinichna-psyhologiya-psyhodynamichna-terapiya/>] та платформі Wiki.ucu [https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:klinichna_psykholohiia_z_osnovamy_psykhodynamichnoi_terapii]. Даних для інформування зацікавлених сторін та суспільства загалом достатньо, але результати громадського обговорення щодо внесення змін до ОП на сайті УКУ не оприлюднюються.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявність в публічному доступі опитування для збору відгуків та пропозицій щодо освітніх програм УКУ, котре дозволяє розширити діапазон реципієнтів, включаючи абітурієнтів, стейкхолдерів, випускників, працівників інших ЗВО тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендуємо на щорічній основі оприлюднювати на сайті ЗВО результати громадського обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група підтримує за Критерієм 9 рівень "В", ураховуючи доступність нормативно-правових документів ЗВО та точної й достовірної інформації про ОП, а також можливість достатньо широкій аудиторії долучатися до збору відгуків та пропозицій щодо освітніх програм УКУ. Разом з тим, інформація від стейкхолдерів щодо пропозицій, спрямованих на удосконалення даної ОП, не розміщена у відкритому доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Кушнір Ірина Георгіївна

Швець Дарія Віталіївна