

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	9575 Інновації та підприємництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9575
Назва ОП	Інновації та підприємництво
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Корж Наталія Володимирівна, Андрусів Уляна Ярославівна, Чупрін Євген Сергійович, Шатілова Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2024 р. – 21.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/akredytatsiya-osvitnih-program/
Програма візиту експертної групи	https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/akredytatsiya-osvitnih-program/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Інновації та підприємництво” орієнтована на підготовку підприємців, яким притаманне інноваційне мислення, креативність та здатність до міжкультурної комунікації. В УКУ комфортне та інклюзивне освітнє середовище, що включає необхідну матеріально-технічну базу для забезпечення надання якісних освітніх послуг здобувачам ОП “Інновації та підприємництво”. ОП містить освітні компоненти, які дозволяють здобувачам отримати не лише необхідні професійні компетентності, а й розвивати soft-skills. УКУ забезпечує широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, а також поглиблення їх знань і набуття практичних навичок шляхом врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, і через партнерство з роботодавцями. У процесі своєї діяльності всі учасники освітнього процесу діють відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів УКУ. Інформація, наведена у ВСО, є достовірною. Здобувачі високо оцінюють якість освіти, програми та професійність викладацького складу, а роботодавці схвально відгукуються про професійні компетентності випускників ОП. Висновки щодо відповідності ОП Критеріям: повна відповідність з ознаками наявності взірцевих практик (рівень А) - навчання і викладання за ОП; освітнє середовище та матеріальні ресурси; відповідність без недоліків (рівень В) - контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; відповідність з недоліками, які можуть бути усунені протягом року (рівень В) - проектування та цілі ОП; структура та зміст ОП; доступ до ОП та визнання результатів навчання; людські ресурси; внутрішнє забезпечення якості ОП; прозорість та публічність. ОП відповідає критеріям оцінювання якості.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Представники НПП УКУ, роботодавці і провідні фахівці у сфері інноваційного підприємництва входять до складу Академічної ради ОП, яка опікується питаннями розвитку ОП. На ОП реалізується модульний формат навчання, який враховує специфіку практико-орієнтованого навчання дорослих і сприяє набуттю soft skills. Освітній процес за рахунок використання ІКТ при проведенні аудиторних занять реалізується у гібридному форматі. Запроваджена програма менторської підтримки здобувачів з боку випускників ОП у межах проведення досліджень і підготовки кваліфікаційної роботи, яка, на думку ЕГ, є взірцевою і може бути рекомендована до реалізації іншим ЗВО. Розгалужена мережа міжнародних партнерств сприяє інтернаціоналізації навчання та проведення досліджень в УКУ. В ЗВО є власне видавництво. Екосистема з 8 освітніх і дослідницьких кластерів сприяє проведенню досліджень. Учасникам освітнього процесу наданий безкоштовний доступ до ресурсів бази Harvard Business Publishing Education. Викладання 5 навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, що сприяє набуттю компетентностей міжкультурної комунікації. За результатами досліджень здобувачів ОП відбувається обговорення тез-рефлексій. Академічна доброчесність є складовою культури якості в УКУ. Наявна комплексна система заохочення до розвитку викладацької майстерності та професійного зростання НПП, у т.ч. щорічно проводиться конкурс “Викладач року”. Створено Інститут лідерства УКУ, в межах якого НПП підвищують свою кваліфікацію. Створено Науковий Фонд, з якого на конкурсних засадах відбувається розподіл частини ресурсів на наукову роботу. До викладання на ОП на системній основі залучаються професіонали-практики. Взірцевою є практика наявності академічної менеджерки ОП, яка координує діяльність усіх учасників освітнього процесу. Систематично проводиться моніторинг кар'єрного шляху випускників ОП. Використовується платформа CMS, яка акумулює в собі можливості для проведення навчання, зберігання методичних матеріалів, комунікації між всіма учасниками освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1) здобувачі дають зворотній зв'язок щодо змісту і якості викладання окремих навчальних дисциплін, але не долучаються до визначення цілей і РП ОП; 2) предметну область в ОП визначено, як “Менеджмент, інновації та підприємництво, лідерство (40:30:30)”, що за своїм змістовим наповненням не відповідає Стандарту; 3) на сайті Бізнес-школи представлені додаткові вимоги до вступника, зокрема, досвід керівництва власною командою, бізнесом, підприємством від 2-ох років, які не відображено в правилах прийому, які опубліковані на сайті УКУ; 4) низька публікаційна активність у базах даних Scopus та Web of Science науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП; 5) відсутність наукових профіль НПП на сторінці кафедри; 6) не проводяться опитування вступників, персоналу, роботодавців ОП; 7) інформація про відгуки і пропозиції різних груп стейкхолдерів до винесеного на громадські обговорення проекту ОП не висвітлюються на сайті УКУ. Рекомендації: 1) залучати здобувачів вищої освіти до визначення цілей і РП ОП, у т.ч. розглянути можливість включення представників студентства до складу робочої групи розробників ОП та/або до складу Академічної ради ОП; 2) при черговому оновленні ОП привести визначення предметної області ОП за своїм змістовим наповненням у відповідність до Стандарту, зокрема описати методи і технології навчання; 3) щорічно відображати у правилах прийому на сайті УКУ додаткові вимоги, які висуватимуться до вступників на ОП; 4) регулярно стимулювати публікаційну активність НПП, які забезпечують реалізацію обов'язкових ОК, у виданнях, які індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science; 5) протягом 2024 р. додати покликання на науковий профіль кожного викладача в Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо у вкладку для кожного викладача на сторінці кафедри; 6) до початку 2024-2025 н.р. рекомендуємо гаранту ОП розробити та опублікувати на сайті графік опитувань стейкхолдерів ОП; 7) протягом місяця після проведених громадських обговорень ОП розмішувати на сайті УКУ отримані відгуки і пропозиції стейкхолдерів з метою популяризації і підвищення ефективності громадських обговорень ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП - "підготовка фахівців, які мають достатні знання у сфері підприємництва та інновацій для створення та запуску бізнес-проектів в технологічних та інноваційних сферах" (<http://surl.li/qrxsp>) відповідає місії ЗВО - "Український католицький університет є відкритою академічною спільнотою, яка живе східнохристиянською традицією і виховує провідників суспільства, професіоналів, для служіння в Україні та за її межами – в ім'я слави Божої, спільного блага й людської гідності" і візії ЗВО - "університет, який служить через навчання, дослідження, служіння" (<http://surl.li/qrxhh>), Стратегічній рамці УКУ 2030 р. - "зцілення ран війни, оновлення та модернізація України, промоція України на міжнародній арені, творення християнської пропозиції для людини XXI ст." (<http://surl.li/qrxiy>), а також етосу та цінностям УКУ (<http://surl.li/qrxlw>). На фокус-зустрічі з адміністрацією ЗВО присутні наголосили на відповідності мети ОП стратегії розвитку ЗВО, а також на виокремили таку її особливість ОП, як комплексність і тривалість, що суттєво відрізняє дану ОП від численних короткотривалих освітніх тренінгових курсів з підприємництва, які стали дуже популярними останнім часом.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формуванні цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції стейкхолдерів. До складу розробників ОП включені представники НПП (с.2 ОП <http://surl.li/qrxsp>), на ОП отримані 2 схвальні рецензії представників академічної спільноти, а також створено Академічну раду ОП, мета якої полягає в "стати впливовим стейкхолдером у формуванні траєкторії стратегічного розвитку програми, яка буде якнайкраще відповідати потребам ринку та викликам часу, а також глобальним трендам у бізнес-освіті" (<http://surl.li/qqcvt>). До складу Ради входять представники НПП УКУ, роботодавці і провідні фахівці у галузі підприємництва. На зустрічах із здобувачами, випускниками та авторами відомостей СО ЕГ було виявлено, що здобувачі сприяють визначенню цілей та програмних результатів навчання опосередковано. В УКУ практикується збір відгуків щодо змістовного наповнення та якості викладання навчальних дисциплін; ця інформація систематизується академічним менеджером ОП та іншими структурними підрозділами, а потім обговорюється на засіданнях Академічної ради ОП, до складу якої входять НПП, випускники та роботодавці. На веб-сайті існує форма для надання пропозицій до оприлюдненого проекту ОП, проте здобувачі не використовують її, надаючи зворотний зв'язок особисто чи через систему електронної освіти та адресну розсилку. Після обговорень учасників Академічної ради приймаються рішення щодо оновлення ОП, останні зміни стосувалися змісту окремих навчальних дисциплін та розширення переліку вибіркових дисциплін згідно з пропозиціями здобувачів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У ВСО зазначено, що "цілі та ПРН ОП відображають галузевий контекст, а саме підготовку кваліфікованих підприємців та управлінців, які можуть створювати та розбудувати нові команди та компанії". ОП співпрацює з Асоціацією випускників (<http://surl.li/qqb0i>), а також органами місцевого самоврядування (<http://surl.li/qqbta>). На базі Бізнес-школи УКУ створено інтелектуальні центри бізнес-дизайну, підприємництва, лідерства та сімейного бізнесу (<http://surl.li/qqcstq>). Вивчення тенденцій розвитку ринку праці в умовах військової агресії та специфіки розвитку підприємництва зокрема відбувалося під час панельних дискусій на Alumni Leadership Day 2023 (<http://surl.li/qqblb>) і Всеукраїнських Brave Summit у рамках проекту "Центр підтримки бізнесу як місце для нових можливостей відновлення бізнесу" за сприяння Проекту USAID "Економічна підтримка України" (<http://surl.li/qqbvh>, <http://surl.li/qqbux>). Сукупність наведених фактів підтверджує систематичну роботу на ОП щодо врахування тенденцій розвитку ринку праці. На фокус-зустрічах гарант і представники адміністрації ЗВО зазначили, що особливостями ОП є її комплексність, яка істотно відрізняє програму від численних короткострокових тренінгових програм з підприємництва. Гарант повідомила ЕГ, що тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контексти обговорюються на засіданнях Академічної ради ОП (<http://surl.li/qqcvt>)

і враховуються при удосконаленні змісту окремих навчальних дисциплін. Врахування галузевого і регіонального контексту ОП підтверджується і її ОК. Зокрема, на основі вивчення тематики кваліфікаційних робіт (ОФ08) (у відповідь на запит ЕГ (п.9 від 20.02.2024 р.) ЕГ дійшла висновку про врахування тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту при визначенні цілей та ПРН ОП “Інновації та підприємництво”. ЕГ отримала підтвердження зазначеної у ВСО інформації про врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП при визначенні цілей та ПРН ОП “Інновації та підприємництво”. Зокрема, на зустрічах з гарантом освітньої програми, НПП і представниками роботодавців присутніми було відзначено, що проектування освітньої програми було здійснене з використанням кращих практик як українських, так і закордонних бізнес-шкіл. Участь іноземних фахівців у викладанні окремих ОК як спів-викладачів свідчить про успішне запозичення та використання найкращих зарубіжних практик.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП (<http://surl.li/qpxsp>) дозволяє досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для другого (магістерського) рівня вищої освіти. До ОП було додано: ЗК08 - здатність робити управлінські висновки, проявляти сміливість і впевненість у висловлюваннях, в умовах конфронтації чи невизначеності; ЗК09 - здатність шукати інноваційні шляхи та впроваджувати ідеї для створення доданої цінності для організації, орієнтованість на майбутнє, цікавість і відкритість; ФК11 - здатність застосовувати інновації як інструмент забезпечення конкурентоздатності організації; ФК12 - здатність будувати, оцінювати та відбирати ефективні бізнес-моделі та будувати альтернативні стратегії розвитку; ФК13 - здатність розуміти специфіку маркетингових підходів до впровадження інноваційних продуктів (послуг); ФК14 - здатність працювати із корпоративними фінансами, бюджетувати та проводити інвестиційну оцінку бізнес-проектів. Додаткові ЗК і ФК відображають особливості ОП, її спрямованість на формування та розвиток підприємницьких компетентностей. Структура ОК загальної, професійної і практичної підготовки є збалансованою та спрямованою на набуття передбачених Стандартом компетентностей і програмних результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У процесі розроблення освітньої програми були враховані найкращі практики як вітчизняних, так і закордонних бізнес-шкіл, що впроваджують аналогічні програми. Була створена Академічна рада освітньої програми, учасники якої включають представників науково-педагогічного персоналу УКУ, роботодавців та провідних фахівців у сфері підприємництва. На засіданнях цієї ради обговорюються питання розвитку програми та її відповідності сучасним тенденціям на ринку праці та в галузі розвитку відповідної спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недолік: 1) здобувачі дають зворотній зв'язок щодо змісту і якості викладання окремих навчальних дисциплін, але не долучаються до визначення цілей і РП ОП. Рекомендація: 1) залучати здобувачів вищої освіти до визначення цілей і РП ОП, у т.ч. розглянути можливість включення представників студентства до складу робочої групи розробників ОП та/або до складу Академічної ради ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх аналіз, а також враховуючи повну відповідність за п.1.1, 1.3, 1.4, з незначним недоліком по п.1.2, дозволило ЕГ при генеруванні підсумкової оцінки зробити висновок про відповідність ОП Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП “Інновації та підприємництво” становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ЗУ “Про вищу освіту” (ст.5 п.5) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Чинна ОП затверджена Вченою радою УКУ 29.03.2023 р. (протокол № 07) та введена в дію наказом ректора №250-о від 01.06.2023 р. (<http://surl.li/fkyjk>). Освітні компоненти за обсягом складають не менше 3 кредитів, що відповідає вимогам наказу МОН №47 від 26.01.2015 р. Структура ОП: обсяг ОК, які спрямовані на формування компетентностей визначених стандартом вищої освіти становить 67 кредитів (74,4%), вибіркові компоненти - 23 кредити (25,6%). Опис ОП та зміст НП - релевантні відповідають вимогам п.15 частини 1 ЗУ “Про вищу освіту” та Стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП логічно структурована та збалансована в розрізі навчання. Обов'язкові компоненти сформовані з блоків ОК циклу загальної підготовки 21 кредит (31,3% в структурі обов'язкових компонентів), циклу професійної підготовки в 33 кредити (49,2%) з урахуванням кваліфікаційної роботи (12 кредитів) та переддипломної практики 13 кредитів (19,4%). Вибіркова складова забезпечується також ОК циклів загальної та професійної підготовки. ОП за часом регламентована навчальним планом, яким передбачено поділ навчального періоду на 4 семестри: 1, 2 та 3 – теоретичне навчання, ядром якого виступає практико-центричність, 4 семестр – переддипломна практика. Підготовка кваліфікаційної роботи відбувається паралельно переддипломній практиці. Логіко-структурна схема ОП є зрозумілою, релевантною меті програми, корелюється з НП та ОП. Матриці відповідності свідчать, що всі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК та побудовані коректно. Аналіз ЕГ щодо забезпечення ОК тим чи іншим ПРН підтвердив реалістичність їх відповідності. Для прикладу, ПРН 2 забезпечується ОФ8, ОП01, ОФ02, ОЗ04, ОЗ02; ПРН4 – ОФ04, ОФ03, ОФ02, ОФ05, ОФ06, ОЗ05, ОП01. ПРН9 – ОФ02, ОФ03, ОФ06. Сучасний контент ОК дозволяє сформувати заявлені в ОП додаткові фахові компетенції: ФК11-ОЗ02, ОФ03; ФК12-ОФ03, ОФ06, ОФ08; ФК13-ОФ04, ОФ08, ОП01; ФК14 - ОЗ06, чим посилюють унікальність ОП та формують профіль випускника, який має системні знання в розвитку інновацій та підприємництва та здатний вивести проєкт на новий рівень. На основі аналізу силабусів, навчально-методичних матеріалів дисциплін (розміщені на платформі дистанційного навчання УКУ (CMS), яку було продемонстровано під час резервної зустрічі), інтерв'ю зі стейкхолдерами (зустрічі 2, 3, 6, 8), ЕГ констатує, що передбачений перелік ОК та їх змістове наповнення в сукупності забезпечує досягнення задекларованих цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітня програма “ІП” має ознаки загальної (управління організаціями за невизначених умов) та спеціальної підготовки в галузі менеджменту з акцентом на інноваціях та проєктній роботі. Формулювання предметної області в ОП не відповідає рекомендаціям щодо опису предметної області за стандартом вищої освіти. Тобто, формулювання предметної області як “Менеджмент, інновації та підприємництво, лідерство (40:30:30)” не конкретизовано за методами та технологіями навчання. Це не дає можливості, лише з опису ОП, зрозуміти релевантність змісту предметної області та інструментів навчання. Обсяг ОП, який забезпечує загальні та спеціальні компетенції відповідає вимогам стандарту (не менше 35%). Всі програмні результати навчання забезпечуються нормативними освітніми компонентами. Результати інтерв'ювання (зустрічі 3, 6 і 9) демонструють, що ефективними інструментами досягнення ПРН є: сучасний контент ОК, практичний компонент (кейси кращих бізнес-шкіл світу та власних напрацювань БШ УКУ, які базуються на досвіді українського бізнесу, залучення до викладання українських експертів з різних сфер управлінської діяльності та професорів з кращих університетів світу; проєктне навчання (спрямоване на ефективне вирішення існуючих завдань конкретного підприємства, яке представляє учасник), симуляційні ігри, тощо. Зокрема, Р.Козак (з.в.о.), зазначив, що програма пропонує практичні інструменти побудови ефективної бізнес-моделі та започаткування бізнесу, пошуку інновацій та ефективного командотворення. О.Акименко (директор ОП) зазначив, що цінності змісту ОП додає: наявність менторської підтримки; інвестиційні можливості для співфінансування стартапів здобувачів вищої освіти (фонди УКУ, партнери, гранти); унікальне проактивне середовище (one-to-one), яке надихає та розвиває. Випускники під час фокус-групи підтвердили відповідність переліку та змісту освітніх компонентів заявленому профілю випускника, який повинен мати системні знання у сфері менеджменту та розвитку інновацій за невизначеності умов. Зазначене дозволяє констатувати ЕГ про відповідність змісту освітньої програми “Інновації та підприємництво”, застосованих методів, технологій та технічних інструментів предметній області спеціальності 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП “Інновації та підприємництво” відбувається відповідно до “Положення про освітній процес” (<https://shorturl.at/hkxL1>) та 2 Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін ЗВО “Український Католицький Університет” (<https://shorturl.at/giV05>), яке регламентує включення до вибіркових “дисциплін вільного вибору з пропозиції університету” та “дисциплін освітньої програми”. Зокрема у НП вибіркові дисципліни передбачені у 2 семестрі (1ВК обсягом 3 кредити) та у 3 семестрі (5 ВК обсягом по 3 кредити). Здобувачі вищої освіти можуть обирати ВК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та ОП. Для здобувачів ОП є можливість вибору дисциплін з загального переліку ВК, які поглиблюють та розширюють предметну область ОП, але не дублюють ОК, а спрямовані на формування компетентностей, необхідних для виживання у часі війни та післявоєнної відбудови України. ЕГ на основі перевірки відповідних положень, аналізу НП, анотацій ВК (<http://surl.li/evfex>), результатів фокус-груп 3,6 пересвідчилась в наявності належних умов та зрозумілого алгоритму формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. Процедура вибору представлена сайті ОП “<http://surl.li/rbpug>”. Крім того, здобувачі вільні у виборі теми та керівника кваліфікаційної роботи, вимоги до кваліфікаційної роботи не регламентовані за обсягом та структурою роботи (звіт про СО, методичні рекомендації до КР), що додатково формує свободу вільного формування траєкторії навчання. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується наявністю великої кількості курсів, сертифікованих програм, якими здобувачі користуються свідомо й активно. ЕГ констатує дотримання системи та принципів вибору дисциплін, реальність індивідуального вибору, зручність та зрозумілість процедури вибору, задоволеність студентів переліком професійних та загальних дисциплін для вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП “Інновації та підприємництво” та її НП передбачає переддипломну практику в обсязі 13 кредитів (6 тижнів) у 4 семестрі. Порядок проходження переддипломної практики регламентується “Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗВО “УКУ” (<http://surl.li/fclrt>), “Програмою переддипломної практики” (надано доступ до google-диск на запит ЕГ), “Методичними рекомендаціями щодо проходження переддипломної практики” (додані до відомостей про СО). Функцію щоденника практики виконує чек-лист, в якому конкретизуються завдання під кожний проєкт здобувача освітньої програми (фокус-група з гарантом). Базами практики переважно є компанії/організації, - місце роботи здобувача вищої освіти (відповідно до роз’яснення гаранта на запит ЕГ). За інших умов, університет пропонує бази практики з числа партнерських компаній, або Центр підприємництва УКУ що було підтверджено представниками роботодавців, випускниками. В ході зустрічі 4 ЕГ переконалася в тому, що для здобувачів переддипломна підготовка є ціннісним досвідом, який дозволяє інтегрувати набуті знання в створення нового проєкту. Представники роботодавців (зустріч 8) задоволені підготовкою здобувачів вищої освіти за ОП “Інновації та підприємництво”. Зокрема, Н.Мазяр (HR директорка Холдингу емоцій FEST), І.Блистів (директор з маркетингу та інновацій компанії Кормотех) відзначають здатність здобувачів створювати інновації, вдосконалювати сервіси та продукти, уміння вести переговори. Практична підготовка студентів ОП відбувається під час аудиторних занять при розв’язуванні реальних кейсів. Запроваджений в бізнес-школі інститут менторства (з числа випускників) також забезпечує обмін практичним досвідом. На основі вивчення матеріалів СО, регламентуючих документів, звітів про практику та серії інтерв’ю, ЕГ вважає, що практична підготовка дозволяє досягти ПРН, мотивує та спрямовує здобувачів до виконання індивідуальних завдань, має позитивний відгук з боку роботодавців. ЕГ дійшла висновку щодо достатнього рівня практичної підготовки та її організації за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП “Інновації та підприємництво” передбачає можливість набуття soft skills в розрізі всіх ОК та ВК, про що ЕГ пересвідчилась під час зустрічей (3,6). Умови для опанування soft skills передбачені змістом ОК, формами і методами навчання (кейс-метод, проєктоорієнтоване навчання, тощо), участь у волонтерстві, можливістю продукувати ціннісні професійні контакти під час заходів спільноти УКУ. Зокрема, здобувачі Р.Козак та Д. Реутський цінують навички командної роботи, набуті під час ОК “Експерти командної роботи”, вміння комунікувати за різних емоційних станів. Леськів О. відзначає пітчінг, як навичку, якої їй бракувало в роботі та, яку вона набула на ОП. Випускники (фокус-група 6) також зазначають, що набуття soft skills спрямовані на забезпечення цілісного розвитку особистості та успіху здобувача та є частиною політики УКУ. Інструментами в організації навчального середовища є: залучення відомих тренерів, застосування сучасних технологій для відпрацювання soft skills; організація самостійної роботи, яка виховує вміння розставляти пріоритети, самоменеджмент; заходи спільноти УКУ (івенти, клуби, зустрічі з випускниками, інститут менторства) формують середовище для нетворкінгу. ЕГ вважає, що в межах ОП створені взірцеві умови для розвитку soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Планування навчального навантаження здобувачів вищої освіти в УКУ регулюється “Положенням про освітній процес” (<https://cutt.ly/nCNj1Iq>). Аудиторна робота (25% загального обсягу) організована у модульному форматі, що є обґрунтованим для програм бізнес-школи та відповідає очікуванням здобувачів вищої освіти, які є управлінцями або власниками бізнесу. Модульний формат (орієнтовно 4-5 днів/місяць) дає можливість успішно поєднувати навчання і роботу. В між модульний період організовується велика кількість освітніх заходів, за участю відомих науковців, експертів, посадових осіб; конференції, тощо. На самостійну роботу відведено 75 % навчального навантаження. Вона містить змістовну підготовку до аудиторної роботи та виконання індивідуальних завдань і колективних проєктів. Здобувачі та випускники (фокус-група 3,6) оцінили фактичне навантаження як високе, та таке, що потребує свідомого планування часу на навчання та виконання всіх видів самостійної роботи, але необхідне для набуття компетентностей. Розподіл часу між освітніми компонентами - обґрунтований. Контроль досяжності сукупного обов'язкового навантаження здобувача вищої освіти регламентується Положенням про освітній процес (п.5.1) та покладено на керівника ОП. Процес моніторингу навантаження та якості навчання відбувається після кожного модулю за допомогою google-форми. Опитування проводиться в добровільній формі, відділом моніторингу аналізується і у формі звіту подається гаранту ОП. Крім того інформація щодо організації та якості навчання збирається і в оперативному порядку. Так, Р.Козак підтвердив факт заміни (на зауваження здобувачів) викладача, який «читав академічну лекцію, що було не цікавим». Результати опитувань студентів не мають практики оприлюднення з етичних питань (на запит ЕГ було надано link без права доступу). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Системний підхід до відпрацювання soft skills, актуальних для формування підприємця, що здатний формувати та примножувати цінності підприємства, розвивати стартапи. Модульний формат організації аудиторної роботи формує студентоцентризованість ОП “Інновації та підприємництво”. Наявність практичної професійної підготовки (навчання через досвід, ігрові симуляції, наскрізна підготовка кваліфікаційної роботи) формує продуктивне середовище для досягнення ПРН та сприяє досягненню цілей здобувача, які були ідентифіковані при вступі на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка сторона: 1) предметну область в ОП визначено, як “Менеджмент, інновації та підприємництво, лідерство (40:30:30)”, що за своїм змістовим наповненням не відповідає Стандарту. Рекомендація: 1) при черговому оновленні ОП привести визначення предметної області ОП за своїм змістовим наповненням у відповідність до Стандарту, зокрема описати методи і технології навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх аналіз, з неоліком за підкритерієм 2.3, дозволило ЕГ при генеруванні підсумкової оцінки зробити висновок про відповідність ОП Критерію 2. Зокрема, обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства та Стандарту ВО; ОП є збалансованою за структурою та змістовним наповненням, в цілому відповідає предметній області, сприяє досягненню цілей, ПРН та набуттю soft skills. ОП є практико-орієнтованою та надає можливість здобути компетенції, які відповідають тенденціям розвитку професійної сфери та дозволяють досягти цілей навчання та ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому ґрунтуються на затверджених в ЗВО положеннях, які опубліковані на сайті (<https://vstup.ucu.edu.ua/rules>). Основним документом є “Правила прийому”, які містять також окремі норми про прийом на ОП (<http://surl.li/rbpol>). Норми, що стосуються ОП та включають інформацію про необхідні додаткові документи, проведення вступних екзаменів та фахових випробувань, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, перелік коефіцієнтів конкурсних предметів, а також інформацію про наявну акредитацію ОП. Крім того абітурієнт може отримати різні рівні доступу до ресурсів платформи UCY OPEN. Під час фокус-груп 3,6 ЕГ переконатася у відсутності дискримінаційних положень в правилах прийому, а також чіткий та зрозумілий виклад останніх.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У “Правилах прийому” до УКУ на 2023 р. зазначається, що право вступати на ОП мають бакалаври та магістри/спеціалісти різних напрямів підготовки. Крім того варто зазначити про додаткові вимоги до абітурієнта - наявність досвіду управління власною командою, бізнесом, підприємством від 2-ох років. Особливості ОП відображено у “Правилах прийому” через встановлення умов проведення конкурсу. Загальна інформація про ОП “Інновації та підприємництво” та умови вступу представлена на сайті Львівської БШ (<http://surl.li/qcvcv>) та сторінці вступника УКУ (<http://surl.li/rbpvz>). Інформація про правила прийому на навчання за ОП є змістовною та зрозумілою, сайт має сучасний формат, зручну навігацію. Зарахування вступників відбувається на основі попередньо визначених вимог, серед яких: на основі диплома бакалавра: єдиний вступний іспит та єдине фахове вступне випробування; для вступу на основі диплома магістра/спеціаліста: вступ за результатами ЄВІ та ЄВФФ або співбесіди з іноземної мови (замість ЄВІ) та/або фаховий іспит (замість ЄФВВ), мотиваційний лист. В наявності програма фахового іспиту затверджена на засіданні приймальної комісії ЗВО “Український католицький університет”, протокол № 2 від 5.05.2023 р. (<http://surl.li/rbghf>) та програма співбесіди з іноземної мови (<http://surl.li/rbghp>). На сайті Бізнес-школи УКУ висвітлені додаткові вимоги до вступника (<http://surl.li/qcvcv>), зокрема, досвід керівництва власною командою, бізнесом, підприємством від 2-ох років. Правила прийому до ЗВО, які опубліковані на сайті УКУ, містять чіткий опис вимог до конкурсних балів, проте не враховують описаних на сайті Бізнес-школи обмежувальних вимог до вступника (<https://vstup.ucu.edu.ua/rules/>). Фаховий іспит має комбіновану форму (письмову/усну) та складається з двох завдань: розв'язання кейсу та співбесіди. Правила прийому до ЗВО містять чіткий опис вимог до конкурсних балів під час проведення вступних екзаменів та фахових випробувань (<http://surl.li/rbpxm>). Правилами прийому визначено місткість групи для навчання (25 осіб) та вартість навчання (450 тис.грн.). Гнучкість ціни навчання залежить від строку реєстрації на ОП. Існує система фінансової підтримки обдарованої молоді. ЕГ вважає наявність перелічених додаткових вимог позитивною практикою формування мотивації до навчання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання з інших ЗВО нормативно закріплене в “Положенні про освітній процес” та “Положенні про академічну мобільність в ЗВО “УКУ”” (<http://surl.li/rbgir>) Організаційний супровід програм академічної мобільності забезпечує відділ міжнародних академічних зв'язків. Умови академічної мобільності та перезарахування академічної різниці відповідає вимогам, є зрозумілими та доступними. Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони проінформовані про наявну можливість визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, у тому числі під час академічної мобільності. Гарант ОП. Н.Обозненко зазначила, що в УКУ створено умови для академічної мобільності через партнерство з українськими ЗВО (онлайн курси) та міжнародними студентськими програмами (<http://surl.li/rbgjc>). Рішення про перезарахування приймає керівник ОП та декан. Визнання результатів навчання відбувається на підставі ЄКТС, порівняння змісту ПРН, що діє в партнерському ЗВО. Під час зустрічі зі студентами ЕГ пересвідчилася, що вони активно сприймають академічну мобільність, але їх мотивація не пов'язана із визнанням цих результатів. Інформацію про можливості програм академічної мобільності вони отримують через академічного менеджера,

гаранта ОП, на сайті БШ УКУ. За сукупністю фактів ЕГ дійшла висновку про наявність на ОП чітких та зрозумілих правилах визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

“Положення про визнання результатів навчання у формальній та неформальній освіті” (<http://surl.li/gbrupr>) дає підстави ЕГ вважати, що на ОП створені умови для визнання результатів, які мають підтвердження в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів за ОП (6 кредитів на рік) у випадку, коли здобувач отримав не менше 60 балів. Популярною формою неформальної освіти в УКУ є діючі сертифікатні програми, курси, які пропонують центри підприємництва та лідерства БШ УКУ. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони проінформовані про наявну можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, активно використовують можливості неформальної освіти. Клієнтоорієнтованою практикою є гарантійні умови випускника ОП, які надають можливість випускнику безкоштовно відвідати 2 курси програми впродовж двох років після випуску. ЕГ дійшла висновку, що правила і процедури визнання результатів у неформальній освіті в УКУ є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу впродовж всього навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Додаткові вимоги до абітурієнта ОП “ІП” та наявність професійного фахового випробування дозволяють формувати додаткову мотивацію цільової аудиторії, на задоволення потреб якої (в межах задач ОП) в розрізі всього навчання застосовується клієнтоорієнтований підхід (формування продуктивного формату навчання, який спрямований на досягнення ПРН за ОП та компетенцій, які відповідають трендам професійного середовища та розвитку особистості. В УКУ створено портфель сертифікатних програм що створює додаткові можливості для швидкого отримання нових знань та особистісного розвитку в рамках неформальної освіти. Крім того створено потужну мережу партнерства з українськими та зарубіжними ЗВО для здобуття знань в неформальній освіті, інших ЗВО, академічної мобільності. Сильною стороною в напрямку популяризації мобільності в УКУ є інститут тьюторства, діяльність якого регулюється Положенням про освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недолік: 1) на сайті Бізнес-школи представлені додаткові вимоги до вступника, зокрема, досвід керівництва власною командою, бізнесом, підприємством від 2-ох років, які не відображено в правилах прийому, які опубліковані на сайті УКУ. Рекомендація: 1) щорічно відображати у правилах прийому на сайті УКУ додаткові вимоги, які висуватимуться до вступників на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх аналіз, з недоліками за п.3.2. і за відсутності інноваційних практик дозволяють зробити висновок про відповідність ОП Критерію 3. Зокрема, правила прийому відповідають вимогам, особливості ОП, складені зрозуміло та змістовно, оприлюднені на сайті ЗВО. Визнання результатів навчання, в т.ч. у неформальній освіті унормовані та не суперечать чинному законодавству.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання в УКУ регламентує “Положення освітній процес” (р.5; <http://surl.li/lzlt>). За ОК використовуються методи проблемно-орієнтованого навчання. Всі ОК забезпечені електронними навчальними курсами, які містяться в Системі електронного навчання УКУ (<http://surl.li/rygel>), вимоги до яких регламентує “Положення про електронні навчальні курси” (<http://surl.li/rygig>). Заняття проводяться згідно з розкладом у гібридному форматі, де здобувачі можуть бути присутніми особисто або в онлайн-режимі. Комунікація між учасниками освітнього процесу забезпечується за допомогою цифрових інструментів, таких як сервіси повідомлень, електронна пошта та особисте спілкування, в тому числі через академічну менеджерку освітньої програми. У вищезазначеному ЕГ переконалась під час огляду матеріальної бази та інтерв'ювання учасників фокус-груп. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом отримання здобувачами персональних консультацій від НПП та запрошених викладачів. Програма менторської підтримки від випускників ОП, яка надає здобувачам можливість отримувати консультативний супровід під час виконання кваліфікаційних робіт, є на думку ЕГ взірцевою і може бути рекомендована для поширення в інших ЗВО. Здобувачі мають право вільного вибору вибіркових дисциплін та тематики своїх досліджень, а НПП вільно обирають методи навчання. Студентоцентризм є однією з основних цінностей УКУ і регламентується розробленими нормативними документами (<http://surl.li/rygqm>; с.1-3, <http://surl.li/evumy>). Через сайт (<http://surl.li/qcqv>) у здобувачів є можливість замовлення зустрічі з академічною менеджеркою ОП /або випускником. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем викладання дисциплін є систематичним (відповідь ЗВО на р.8 запити ЕГ від 20.02.2024 п.8). На фокус-групах з участю здобувачів підтверджено, що в УКУ реалізуються принципи академічної свободи: здобувачі мають вільний вибір вибіркових дисциплін та тем досліджень, а з НПП – методів навчання. За результатами опитування встановлено, що здобувачі задоволені формами та методами викладання, а також контрольними заходами і критеріями оцінювання. Допоміжні структурні підрозділи надають підтримку всім учасникам освітнього процесу. Здобувачам і академічному менеджеру освітньої програми була продемонстрована система дистанційної освіти УКУ, включаючи наявність форм зворотного зв'язку в електронних курсах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання міститься в ОП (<http://surl.li/qrxsp>). Інформація про кожну ОК, у т.ч. результати навчання, порядок і критерії оцінювання передбачених видів робіт представлена в силабусах НД (<http://surl.li/rbihc>), які оприлюднені на сайті, а також розміщені в електронних курсах на базі платформи Moodle. Наприклад, у силабусі ОФ04 (<http://surl.li/rbijo>) міститься інформація про дисципліну, викладача, запрошених спікерів, коротка анотація, мета та цілі дисципліни, формат дисципліни й очікувані результати навчання, обсяг, ознаки дисципліни, пререквізити, технічне й програмне обладнання, політика курсу, перелік матеріалів, які необхідно опрацювати перед проходженням дисципліни, схема (тематичний план), інформація про систему і політику оцінювання, а також рекомендовані літературні джерела. Вимоги до підготовки звіту з переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи прописані у відповідних методичних вказівках. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладом занять (<http://surl.li/ryigb>) та академічним календарем на поточний н.р (<http://surl.li/pahnx>). Інформація про контрольні заходи і критерії їх оцінювання міститься в Системі електронного навчання УКУ на базі платформи Moodle (<http://surl.li/rygel>) а також доводиться НПП до здобувачів на перших заняттях. За результатами опитування фокус-групи НПП ЕГ встановила, що викладачі вчасно і в повному обсязі доводять до здобувачів усю необхідну інформацію. За результатами фокус-групи здобувачів ЕГ встановила, що здобувачі обізнані з порядком та критеріями оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонент ОП, регулярно проходять опитування з оцінювання якості викладання. ЕГ дійшла висновку, що оцінювання результатів навчання є зрозумілим і прозорим.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Розроблено “Політику розвитку наукової діяльності” (<http://surl.li/ryjhl>). Створено Аналітичний центр УКУ (<http://surl.li/ryjhm>). Всім учасникам освітнього процесу надається безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, особливою конкурентною перевагою ОП є доступ всіх учасників освітнього процесу до бази Harvard Business Publishing Education (<http://surl.li/fghan>). Створено Науковий Фонд, з якого на конкурсних засадах відбувається розподіл частини ресурсів на наукову роботу. Створений Науково-організаційний відділ, який координує науково-дослідну і видавничу діяльність УКУ, є власне видавництво, оприлюднюється інформація про дослідницькі програми, які підтримує УКУ та актуальна інформація про гранти і стипендії для науковців (<http://surl.li/ryjrv>). На факультеті суспільних наук створено екосистему з 8 освітніх та дослідницьких кластерів (<http://surl.li/rymuk>). ЕГ переконалась, що в ЗВО створені всі передумови для поєднання досліджень і навчання. На ОП навчання і дослідження поєднуються під час проходження переддипломної практики (ОПО1) і виконання кваліфікаційної роботи (ОФ08). Елементи поєднання навчання і досліджень простежуються і в інших обов'язкових і вибіркових ОК, у межах яких передбачено виконання індивідуальних дослідницьких завдань. У Бізнес-школі УКУ систематично проводяться різноманітні заходи, які забезпечують навчання і дослідження і до яких беруть участь здобувачі і випускники ОП, НПП, а також представники роботодавців (<http://surl.li/ryjec>). На фокус-групі зі здобувачами і випускниками ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі за власним бажанням поєднують навчання і дослідження акцентуючи свою увагу на розвиток свого бізнесу; обов'язкова вимога мати наукову публікацію не

передбачена. Під час фокус-групи з участю здобувачів і випускників ЕГ було підтверджено, що здобувачі за власним бажанням поєднують навчання і дослідження, зосереджуючи свою увагу на розвитку власного бізнесу. Важливо відзначити, що програма не передбачає обов'язкової умови мати наукову публікацію, разом з тим, за результатами виконання кваліфікаційних робіт і проходження практики відбувається обговорення тез-рефлексій учасників магістерських програм Бізнес-школи (<http://surl.li/gayzb>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В УКУ розроблено Концепцію “Внутрішньої системи забезпечення якості” (<http://surl.li/qy kib>). Оновлення змісту освіти регламентують “Положення про освітній процес” (<http://surl.li/lz lts>), “Політика забезпечення якості освітньої діяльності” (<http://surl.li/ev umy>) і “Положення про запровадження і розвиток ОП у ЗВО “УКУ”” (<http://surl.li/na qdf>). Поточний моніторинг і перегляд освітніх програм магістерського рівня згідно “Політики забезпечення якості освітньої діяльності” (<http://surl.li/ev umy>) має відбуватися щонайменше 1 раз у навчальний цикл. Гарант ОП повідомила ЕГ, що оновлення ОП “Управління технологіями” щорічно; при останньому оновленні основна увага приділялася удосконаленню і оновленню змісту навчальних дисциплін. Зміст ОК визначається силабусами навчальних дисциплін, які згідно п.12.1.9 “Положення про освітній процес” (<http://surl.li/lz lts>) мають подаватис на затвердження перед початком навчального року (семестру). Останнє оновлення силабусів всіх обов'язкових ОК (<http://surl.li/rbi hc>) відбулося 25.08.2023 р. Під час зустрічі з НПП було зазначено, що постійно оновлюється зміст навчальних дисциплін, включаючи отримання зворотного зв'язку від студентів та врахування сучасних практик у сфері підприємництва на основі рекомендацій представників роботодавців та запрошених гест-спікерів. У відповідь на запит ЕГ (п. 5 від 20.02.2024 р.) ЗВО було надано протоколи засідань Академічної ради, які підтверджують розгляд питань удосконалення змісту навчальних дисциплін. ЕГ за результатами інтерв'ювання НПП пересвідчилася, що під час викладання на ОП використовують результати власних досліджень викладачів. За результатами інтерв'ю, а також вивчення змісту силабусів НД встановлено, що НПП здійснюють наукові дослідження за проблематикою дисциплін, які ними викладаються, у переліку рекомендованих джерел за ОК наявні наукові публікації НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності є одним з пріоритетів розвитку УКУ. Розроблено “Стратегію глобальності та міжнародної солідарності УКУ 2025” (<http://surl.li/qy lnp>). УКУ співпрацює більш ніж з 150 університетами, інститутами та дослідницькими центрами по всьому світу; з більше ніж 50 університетами УКУ має укладені міжнародні угоди про співробітництво, академічну мобільність для викладачів і здобувачів, а також інші активності (<http://surl.li/qy lpm>). На сайті представлена інформація про укладені договори і меморандуми щодо міжнародного академічного партнерства (<http://surl.li/fd pzs>), а також перелік партнерів у межах Erasmus+ (<http://surl.li/fd qac>). УКУ є членом багатьох міжнародних дослідницьких мереж та асоціацій (<http://surl.li/qy lrc>). У межах проєкту підтримки освітян України в УКУ створено мережу солідарності та стратегічного партнерства на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/qy mto>). Щороку публікується звіт з міжнародної діяльності УКУ (<http://surl.li/qy lrr>). У 2007 р. було створено Офіс з міжнародних академічних відносин (<http://surl.li/qy lsc>). НПП удосконалюють викладацькі компетентності та розширюють мережу контактів для проведення спільних наукових досліджень з колегами з іноземних закладів освіти у т.ч. залучають їх до спів-викладання і розроблення методичного забезпечення навчальних дисциплін. Викладання 12 обов'язкових навчальних дисциплін на ОП здійснюється англійською мовою. На запит ЕГ (п.6 від 20.02.2024 р.) ЗВО було надано документи, які підтверджують участь 5 НПП, які викладають на ОП, у програмах міжнародної академічної мобільності НПП за останні 2 роки, у т.ч. 2-є брали участь у реалізації проєктів Erasmus. На фокус-групі з адміністрацією ЕГ встановлено, що міжнародна діяльність є одним з пріоритетних напрямів розвитку ЗВО. На фокус-групі зі здобувачами присутні підтвердили, що обізнані з можливостями міжнародної академічної мобільності. На фокус-зустрічі з НПП присутні повідомили, що активно залучають міжнародних експертів та колег з-за кордону для спів-викладання навчальних дисциплін і оновлення їх змісту, а також проведення спільних досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У процесі реалізації ОП використовуються передові методи проблемно-орієнтованого навчання. Гібридний формат навчання реалізується через впровадження електронної навчальної системи, базованої на платформі Moodle, і використання ІКТ при проведенні навчальних занять. Інститут менторської підтримки, що ґрунтується на досвіді і підтримці випускників, дозволяє здобувачам отримувати консультації під час проведення досліджень. УКУ має розвинуту мережу міжнародних партнерств, сприяючи інтернаціоналізації навчання та досліджень. Для забезпечення ефективного використання наукових ресурсів і підвищення мотивації дослідників був створений Науковий Фонд, частка ресурсів якого розподіляється на конкурсній основі для проведення наукових досліджень. Сформована екосистема з 8 освітніх та дослідницьких кластерів. Конкурентною перевагою є безкоштовний доступ до

матеріалів бази Harvard Business Publishing Education для всіх учасників освітнього процесу. П'ять навчальних дисциплін викладаються англійською мовою, що сприяє набуттю здобувачами компетентностей здійснювати комунікацію іноземною мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони і недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Всі учасники освітнього процесу отримують чітку та доступну інформацію щодо цілей, змісту та оцінювання навчальних дисциплін у формі силабусів, які розміщені на сайті ЗВО та в Системі електронного навчання УКУ, базованій на платформі Moodle. Методи і форми навчання, які використовуються на ОП, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. На програмі підтримується взаємозв'язок між навчанням і науковими дослідженнями. Змістове наповнення навчальних дисциплін регулярно оновлюється викладачами згідно з наданими Академічною радою рекомендаціями, отриманими у ході опитувань здобувачів пропозиціями. До змісту навчальних дисциплін імплементуються результати власних досліджень НПП. Запроваджена практика менторської підтримки дозволяє здобувачам ОП отримувати консультативну допомогу від випускників програми під час виконання кваліфікаційних робіт, яка на думку ЕГ збагачує професійну спрямованість освітнього процесу і є взірцевою. Застосування цілісного підходу до оцінювання дозволило встановити, що програма відповідає всім критеріям за Критерієм 4, з ознаками взірцевості за підпунктом 4.1.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначаються “Положенням про освітній процес” (<http://surl.li/qzbrd>) та “Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<http://surl.li/qzbse>). Контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль, а також атестацію здобувачів. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, визначену в силабусі, який містить систему оцінювання та критерії до виконуваних завдань. Методами підсумкового контролю та атестації є: захист звітів із практики, прилюдний захист кваліфікаційних робіт, індивідуальні і групові завдання, індивідуальні творчі завдання. Оцінювання навчання відбувається у різних формах контролю: тестування у CMS (Moodle), оцінювання за результатами активності та залученості до дискусій на заняттях, представлення практичних напрацювань у вигляді презентацій, а також написання домашніх завдань, які мають практичний характер. Контрольні заходи обов'язкових компонентів в сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх ПРН, визначених ОП. Позитивною практикою можна вважати обговорення тез-рефлексій учасників магістерських програм Бізнес-школи за результатами виконання кваліфікаційних робіт і проходження практики (<http://surl.li/gayzb>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

В Українському католицькому університеті проведення атестації регламентується “Положенням про освітній процес” (<http://surl.li/qzbrd>). Формою підсумкової атестації на ОП “Інновації та менеджмент” на другому (магістерському) рівні вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом Міністерства освіти та науки №959 від 10.07.2019 р.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів визначаються “Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (<https://shorturl.at/ANYZ5>). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЗВО здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Форма проведення поточного контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються викладачами у силабусах освітніх дисциплін, а також в електронній системі CMS. Результати проміжного контролю виставляються у журналах обліку результатів міжсесійного контролю навчальної роботи здобувачів вищої освіти або в електронному журналі в системі електронного супроводу CMS УКУ. Згідно “Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти”, якщо здобувач вищої освіти аргументовано вважає, що підсумкове оцінювання було не об'єктивним, він має право отримати обґрунтування оцінювання від викладача дисципліни. У випадку неможливості спільного врегулювання ситуації між викладачем та здобувачем вищої освіти, вони повинні звернутися до керівника освітньої програми для встановлення об'єктивності. У випадку неможливості встановлення об'єктивності щодо оцінювання за участі керівника освітньої програми, здобувач може звернутися із проханням про апеляцію на ім'я декана факультету. Декан скликає Апеляційну комісію, яка повинна детально розглянути апеляційну справу. Під час проведення зустрічей з науково-педагогічними працівниками та здобувачами, експертною групою було встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження даної освітньої програми не зафіксовано. Представники здобувачів зазначили, що система оцінювання є зрозумілою, форми та методи оцінювання відображені в силабусах навчальних дисциплін, а також в електронній системі CMS.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Розроблено “Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній та науковій діяльності” (<http://surl.li/qzbrk>), яке регулює застосування загальних засад академічної доброчесності та правил дотримання наукової етики в будь-яких видах і формах наукової та освітньої діяльності здобувачів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. З метою перевірки робіт на наявність плагіату в ЗВО використовується система Unicheck. Відповідно до “Порядку використання системи Unicheck у ЗВО “Український католицький університет”” (<http://surl.li/evupk>) здійснюється перевірка академічних текстів науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти, а також видавничих проектів, які рекомендуються до друку Вченими радами факультетів, Вченою радою УКУ або Видавничою радою УКУ. Як зазначили науково-педагогічні працівники, поточні завдання для здобувачів ОП завжди є персоніфікованими і застосовними до їх бізнесів, тому перевірка застосовується виключно до кваліфікаційних робіт студентів. ЗВО популяризується академічна доброчесність шляхом періодичного проведення відповідних заходів (<http://surl.li/evvek>), а також розміщення посилань на освітні курси (<http://surl.li/evvep>), що було підтверджено на зустрічі із представниками студентського самоврядування. Під час проведення зустрічей експертну групу запевнили, що за час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Розроблені чіткі процедури й механізми для забезпечення й дотримання академічної доброчесності. За результатами виконання кваліфікаційних магістерських робіт відбувається обговорення тез-рефлексій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів і атестації, а також критерії їх оцінювання відповідають Стандарту ВО, є чіткими, прозорими, зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів і оприлюднені на сайті ЗВО. Академічна доброчесність імплементована в культуру якості УКУ. ОП відповідає Критерію 5 за всіма підкритеріями без недоліків.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оцінку академічної та професійної кваліфікації НПП задіяного у реалізації ОП “Інновації та підприємництво” ЕГ здійснено на основі відомостей СО, інформації розміщеної на сайті кафедри (<http://surl.li/fkyjk>), зустрічі з гарантом ОП, інформації щодо базової освіти, наукових ступенів та вчених звань, а також наукових фахових публікацій та інтерв'ювання здобувачів. Підготовку здобувачів за обов'язковими компонентами у 2023-2024 н.р. здійснює 6 доцентів та 2 професорів. З них – 5 викл. мають стаж роботи понад 15 років, 4 викл. – понад 20 р. Інформація представлена у відомостях СО, а також додатково надана на запит ЕГ підтверджує, що НПП які забезпечують викладання обов'язкових компонент на ОП періодично вдосконалюють свою професійну кваліфікацію шляхом стажування, підвищення кваліфікації, тренінгах та вебінарах у власному ЗВО (<http://surl.li/qwura>), а також приймають участь у міжнародних програмах мобільності відповідно до власних професійних потреб (<http://surl.li/qwuww>). Публікаційна активність викладачів, задіяних до реалізації ОП “Інновації та підприємництво”, вказує на їх відповідність предметній сфері ОК. Проте, у журналах, що індексуються в наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science, викладачі публікуються недостатньо активно. Зокрема, у більшості викладачів, що забезпечують викладання на ОП, такі публікації відсутні. На даній ОП 4 викладачами усього опубліковано 15 статей в зазначених наукометричних базах, з них - 1 викладач (сумісник) має 2 публікації в Scopus, 1 викладач (основне місце роботи) має 1 публікацію в Scopus, 1 викладач (сумісник) має 4 публікації в Scopus та 2 публікації - в Web of Science. У викладача Мельника В. у базі Scopus є наявні публікації - 8, проте місце роботи зазначено Universidad Carlos III de Madrid, (<http://surl.li/qwupl>). Інформація про наукові профілі НПП на сайті ЗВО відсутня. З метою доступності до наукових профілів НПП, доцільним є розмістити посилання на них у вкладці кафедри. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які викладають навчальні дисципліни на ОП, є відповідною для забезпечення досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, “Порядком обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО “УКУ” (<https://rb.gy/tahqza>), “Положенням про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково педагогічних працівників університету” (в т.ч. вимог до претендентів та науково-педагогічних працівників для їх обрання і перебування на посаді) (<https://rb.gy>). При підборі кадрового складу викладачів враховується відповідність їхньої освіти, наявність досвіду науково-педагогічної роботи за профілем дисципліни, наявність науково-методичних праць за ОК. Також, вимогами є наявність практичного досвіду підприємницької та/або управлінської діяльності, міжнародний досвід роботи або викладання та вільне володіння однією чи кількома іноземними мовами. При спілкуванні на фокус-групах з НПП, представниками Факультету суспільних наук та працівниками структурних підрозділів ЕГ отримала інформацію щодо прозорості процедури проходження конкурсного відбору НПП. Гарант програми Н.Обозненко підтвердила, що залучена при обранні претендентів для викладання на ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця із роботодавцями за ОП відбувається за кількома напрямками: 1) участь у розробленні ОП, її оновленні та внесенні змін (виконавчий директор CfE accelerator, бізнес-омбудсмен Львівської мської Ради; 2) участь у реалізації ОП у різних формах (роботодавці залучаються до керування магістерськими проектами здобувачів ОП). На зустрічах з гарантом, здобувачами та роботодавцями ЕГ отримала докази щодо залучення роботодавців до освітнього процесу (<http://surl.li/qpzkw>), Зокрема, роботодавці зазначили, що долучаються до обговорення ОП щорічно, надають рекомендації щодо якісного наповнення навчальних дисциплін, а також співпрацюють з гарантом ОП з приводу підбору персоналу та надають консультування здобувачам ОП при написанні магістерських проєктів. Позитивною практикою на ОП є існування Інституту менторства (<http://surl.li/qufco>) - ініціативи випускників,

спрямованої на дієву підтримку та заохочення академічного, особистісного та професійного зростання здобувачів УКУ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання ОК на ОП “Інновації та підприємництво»” долучаються вітчизняні та іноземні експерти галузей та випускники ОП. Зокрема, у 2023 році здобувачі мали змогу познайомитися з такими викладачами як Barry Katz зі Stanford University, Linda Netsh, Harvard University, Ryan Coles, University of Connecticut. Також до аудиторних занять на більшості навчальних дисциплін було залучено практиків з кожної сфери: до курсу з фінансового моделювання А.Жовтанецького, консультанта у фінансовій сфері, І.Соколова, директора з продуктового та стратегічного розвитку в LettyShops до курсу “Стратегічне планування”, А.Шулика, співзасновника сервісу фінансових директорів fint8.com, до курсу “Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень”, М.Ковалко співзасновник “keywords.agency”, залучений для напрацювання практичних навичок презентації на курсі “Ефективна презентація бізнес-проекту”, А.Гринчук, керуючий партнер юридичної фірми “Гринчук та партнери”, залучений для більш прикладного висвітлення юридичних аспектів ведення бізнесу на курсі “Етика та право у бізнесі”. Також у 2023 р. для отримання практичної інформації на курс “Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн” були запрошені М.Чумак, співзасновник та CEO компанії IDNT, яка розробляє сервісні моделі та ефективні формати точок продажу для роздрібних та сервісних компаній, банків, та О.Плахову, директорку з управління репутацією та маркетингом групи компаній Нова пошта. Вся інформація відображена у силабусах навчальних дисциплін. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти та НПП ЕГ отримала підтвердження про те, що викладачі за окремими навчальними дисциплінами мають практичний досвід або є штатними працівниками фірми-партнера та сумісниками на ОП “Інновації та підприємництво”. Здобувачі вищої освіти за ОП позитивно оцінюють проведення занять та гостьові лекції фахівцями-практиками, оскільки це дозволяє набути нові практично орієнтовані знання та краще ознайомитись зі специфікою діяльності конкретних суб’єктів господарювання.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів УКУ регламентовано “Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗВО “УКУ” у формах програм підвищення кваліфікації, участі у семінарах та тренінгах, вебінарах, вивченні окремих сертифікованих курсів тощо (<https://shorturl.at/xACX2>). У ЗВО існують підрозділи, які опікуються професійним розвитком викладачів – Центр розвитку навчання та викладання (<https://ctle.ucu.edu.ua/>), а також Центр навчальних та інноваційних технологій (<https://ceit.ucu.edu.ua/>). Також, у рамках стратегії УКУ команда університету працює над проектом “УКУ як привабливе робоче середовище” (“Добробут працівників УКУ”), в межах якого важливими елементами є професійний розвиток, духовне зміцнення та розвиток культури визнання (<https://strategy.ucu.edu.ua/>). Під час спілкування зі здобувачами освіти та НПП ЕГ отримала інформацію, що ЗВО сприяє підвищенню рівня викладацької майстерності викладачів. Здобувачі вищої освіти при інтерв’юванні відмітили високий рівень викладацької майстерності НПП, які працюють на ОП “Інновації та підприємництво” В ЗВО на постійній основі функціонує Центр лідерства (<https://uculeadership.com.ua/>), в межах якого викладачі пройшли підвищення кваліфікації на тему “Педагогіка та психологія вищої школи” (доц. А.Георгіаді та Н.Васильєвою) та доц. С.Опацькою підвищення кваліфікації на тему “Етика та ціннісні орієнтири». Вивчення лідерських чеснот здійснюється А.Рожественським у взаємодії з Ivey Business School, бізнес-етики В.Турчиновським з University of Notre Dame du Lac, Н.Обозненко, О.Акименко, курси з викладання кейс-методом від Harvard Business Publishing, С. Опацька, Н. Лагоцька, О. Акименко пройшли онлайн курси зі стратегії, сталого розвитку, маркетингу з Warton Online, Н. Обозненко онлайн курс “u-Lab: Leading from Emerging Future” (спільно з MIT). Також викладачі ОП та випускової кафедри долучаються до курсів від УКУ-онлайн (<https://online.ucu.edu.ua/courses>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО функціонує комплексна система мотивації НПП. Зокрема, здійснено преміювання викладача ОП за номінацією “Нагорода за оцінкою студентів” за 2021-2022 н.р., зокрема, В.Бринза. Також, стимулом для самоосвіти від Бізнес-школи є безоплатний доступ до платних вибіркового курсів, які надаються в межах програми інтернаціоналізації. У Бізнес-Школі є положення “Про розвиток працівників”, які мають змогу обрати для себе будь-яку одну короткострокову програму (30 год - 1 кредит ECTS) на рік, які школа пропонує у форматі Life Long Learning - програми управлінського розвитку, і навчатися на програмі безоплатно за рекомендацією та погодженням керівника.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В УКУ створена розвинена систему стимулювання НПП, яка сприяє підвищенню викладацької майстерності та професійному зростанню викладачів. У штаті кафедри наявні професіонали-практики, що забезпечує перехід теоретичних знань у практичні навички. Річний конкурс "Викладач року" сприяє стимулюванню та визнанню високих досягнень викладачів. Функціонування Інституту менторства надає можливість молодим викладачам отримати досвід та підтримку від досвідчених колег. Інститут лідерства УКУ забезпечує можливість підвищення кваліфікації викладачів через різноманітні навчальні ініціативи та тренінги. Ця система стимулювання сприяє розвитку викладацької майстерності та підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліки: 1) низька публікаційна активність у базах даних Scopus та Web of Science науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП; 2) відсутність наукових профілів НПП на сторінці кафедри. Рекомендації: 1) на системній основі стимулювати публікаційну активність НПП, які забезпечують реалізацію обов'язкових ОК, у виданнях, які індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science; 2) протягом 2024 р. додати покликання на науковий профіль кожного викладача в Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо у вкладку для кожного викладача на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Процес відбору науково-педагогічних працівників в УКУ є прозорим і спрямованим на забезпечення високого рівня професіоналізму, необхідного для успішної реалізації ОП. Серед позитивних практик варто відзначити високу академічну та професійну кваліфікацію НПП, їхній практичний досвід роботи, участь у міжнародних стажуваннях та співпрацю з іноземними партнерами. З метою підвищення якості освітніх програм рекомендується активізувати роботу НПП з публікації наукових робіт у виданнях, які включені до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science. Також, пропонується додати посилання на їхні наукові профілі в цих базах даних, а також в Google Scholar на сторінці кафедри. Наведені рекомендації, разом із відсутністю унікальних практик, зумовили загальну відповідність освітніх програм за Критерієм 6 на рівні В, однак із недоліками по пункту 6.1.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала можливість переконатися, що УКУ має у своєму складі розширену інфраструктуру (навчальні приміщення, бібліотеку, читальну залу, фітнес центр, конференц-зали, гуртожитки, та ін.). В УКУ забезпечений вільний доступ до ресурсів мережі Інтернет, у всіх приміщеннях є покриття Wi-Fi. В бібліотеці функціонує читальний зал з робочими місцями для відвідувачів. Представником бібліотеки було зазначено, що науково-педагогічні працівники і студенти ОП мають доступ до користування різними бібліотечними колекціями та електронними науковими базами даних. Бібліотека УКУ також забезпечує функціонування інституційного репозитарію (<https://er.ucu.edu.ua>), де розміщуються, зокрема, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів ОП. Фінансування ЗВО, згідно Статуту (<http://surl.li/qzbtck>), майно і фінанси ЗВО формуються за рахунок: засобів і коштів Української Греко-Католицької Церкви; коштів, одержаних на підготовку, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів відповідно до укладених договорів; коштів на надання додаткових освітніх послуг; добровільних грошових внесків, благодійних пожертвувань, в тому числі закордонних, матеріальних цінностей, одержаних від підприємств, установ, організацій, окремих громадян; інших джерел, не заборонених чинним законодавством України.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Наявна інфраструктура та матеріально-технічна база Українського католицького університету, як зазначили учасники фокус-груп здобувачів, випускників та огляд ЕГ матеріальної бази в режимі он-лайн, дає змогу в повній мірі задовольнити потреби та інтереси здобувачів, що було підтверджено здобувачами. Здобувачі та викладачі мають доступ до внутрішнього сайту “Портал УКУ” (<https://portal.ucu.edu.ua>), де можна ознайомитись з усіма основними електронними сервісами: можна зарезервувати аудиторію або залишити звернення у господарський та ІТ-відділи. Матеріально-технічна база включає навчальні корпуси, гуртожитки, безкоштовний доступ до бібліотечного фонду, фітнес-центр із різними секціями, їдальні та кафе, у яких на харчування для здобувачів передбачені знижки до 50%. Для проведення занять використовуються аудиторії, конференц-зали з наявним мультимедійним обладнанням, а також засобами синхронного онлайн-зв'язку та відеозапису занять для зручної взаємодії у гібридному форматі. Здобувачам та викладачам надається вільний доступ до системи Unicheck з метою перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Українському католицькому університеті розроблена “Система управління охороною праці” (<http://surl.li/gcuju>), яка має на меті сприяння запобіганню нещасним випадкам та професійним захворюванням в університеті, а також небезпеки для третіх осіб, що виникають у процесі господарювання, і включає в себе комплекс взаємопов'язаних заходів на виконання вимог законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці. Враховуючи, що освітній процес під час військової агресії РФ проти України триває наживо, ЗВО розроблено “Протокол поведінки у випадку повітряної тривоги” (<http://surl.li/qzbua>), відповідно до якого у разі включення сигналу “Повітряна тривога” або інших сигналів оповіщення, всі форми та види освітнього процесу припиняються, а всі здобувачі, викладачі та працівники повинні організовано перейти в укриття і перебувати там до скасування сигналу, що було підтверджено здобувачами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано засоби протипожежної безпеки, які є в наявності у всіх точках ЗВО. Для підтримки фізичного та психічного здоров'я здобувачів у ЗВО функціонують фітнес центр, медичний пункт, консультативний центр “Психологічна порада” (<http://surl.li/qzbup>), до якого безкоштовно можуть звернутись як здобувачі, так і викладачі УКУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ переконалася під час зустрічей зі здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування та представниками структурних підрозділів, що УКУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Варто виділити позитивну практику забезпечення організаційно-інформаційну підтримку здобувачів академічними менеджерами, які комунікують із викладачами та здобувачами щодо організації навчального процесу, ведення певної документації розробки навчально-методичних матеріалів тощо. Інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу здійснюється шляхом оприлюднення всієї необхідної нормативної документації та інформаційних матеріалів на офіційному сайті Університету (<https://ucu.edu.ua/>), за допомогою платформи CMS (MOODLE) (<https://cms.ucu.edu.ua/>) та шляхом публікації інформації у месенджерах. Комунікація викладачів зі здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Також в УКУ працює “Психологічна порада” (<http://surl.li/qzbup>), до якої безкоштовно можуть звернутись як здобувачі, так і викладачі закладу. Закладом регулярно проводяться опитування (анкетування) здобувачів щодо рівня задоволеності освітнім середовищем (<http://surl.li/quufk>). Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечних фондів у електронному каталозі, а також до багатьох наукометричних баз даних (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/>). Представником бібліотеки під час зустрічі було зазначено, що здобувачі та працівники закладу можуть зробити замовлення на бібліотечні матеріали у разі їх відсутності (<http://surl.li/qzbvn>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО проведено технічне обстеження університетських корпусів, а також консультації на предмет доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення фахівцем, який має кваліфікаційний сертифікат. Згідно з висновками, використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/qzbwa>). З метою забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення у навчальних корпусах та гуртожитках створено пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки, облаштовані вбиральні, ліфти, що було продемонстровано ЕГ під час онлайн огляду матеріально-технічної бази. У разі необхідності навчальний процес для здобувачів може проводитись дистанційно за допомогою платформи CMS (MOODLE). Під час візиту ЕГ встановила, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, разом з тим, у ЗВО створені всі необхідні умови для реалізації права на освіту таких осіб.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

УКУ запобігає усім формам зловживання шляхом поширення християнської етики праці та навчання, що закріплено в “Етосі Українського католицького університету” (<http://surl.li/qzbwh>). “Політика скарг і пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в УКУ” (<http://surl.li/qzbwl>) розроблена з метою вирішення ситуацій, які можуть виникнути в процесі навчання чи на робочому місці. Вона також визначає порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у разі виявлення конфлікту інтересів, дискримінації, утиску, булінгу, сексуального домагання, насильства за ознакою статі, корупції та міжособистісних конфліктів у стосунках учасників освітнього процесу. Закладом розроблено Політику щодо запобігання та захисту від сексуальної експлуатації та насильства (<http://surl.li/qzbwp>), яка має на меті інформування, виявлення та подолання усіх проявів сексуальної експлуатації та насильства щодо осіб, які навчаються, працюють або іншим чином пов'язані з діяльністю університету. У ЗВО встановлено “скриньку довіри”, куди кожен може подати анонімне звернення у разі виникнення конфліктної ситуації, або електронною поштою (<https://wiki.ucu.edu.ua/dovira>). Під час зустрічей із НПП та здобувачами, представники цих фокус-груп запевнили, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступною і її дотримуються всі учасники освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Унікальною практикою є наявність академічного менеджера освітньої програми, який відповідає за координацію всіх аспектів і учасників освітнього процесу. Цей фахівець забезпечує персональний супровід всіх учасників освітнього процесу і надає інформаційно-організаційну підтримку. Крім того, він відповідає за документообіг, розроблення навчально-методичних матеріалів та інші аспекти, необхідні для успішного функціонування освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Ресурси УКУ у повній мірі сприяють досягненню РН ОП. Учасники освітнього процесу мають доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є інклюзивним і безпечним. Ознаками взірцевої практики є наявність академічного менеджера ОП, який координує злагоджену взаємодію всіх учасників освітнього процесу. ОП повністю відповідає Критерію 7 за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 з ознаками наявності взірцевої практики за п. 7.4.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначені “Положенням про запровадження та розвиток освітніх програм в УКУ” (<http://surl.li/qustc>). Перегляд ОП відбувається щорічно згідно “Положенням про запровадження та розвиток освітніх програм в УКУ” (<http://surl.li/qustc>). На зустрічі з роботодавцями та випускниками підтверджено, що перевірку відповідності ОП до потреб ринку праці заплановано проводити щорічно. Останній перегляд ОП проведено у 2023 р. Підставами для модернізації змісту є результати обговорень Академічної ради ОП, відгуки здобувачів, рекомендації запрошених спікерів (<http://surl.li/qwvqx>). За результатами обговорень було наскрізно оновлено контент всіх освітніх компонентів, зокрема це стосується переліку рекомендованої літератури. Назви освітніх компонентів ОП 2023 р. не зазнали суттєвих змін в порівнянні з ОП 2022 р., оскільки повною мірою слугують досягненню ПРН. Водночас,

модернізація змісту освітніх компонентів здійснюється регулярно, про що свідчать зміни у силабусах освітніх компонентів. У 2023 р. було вилучено курс "Управління інноваціями". На запит студентів у 2023 р. було додано нормативний курс "Переговори в бізнесі". ОК "Етика та право в бізнесі" посилено блоком "Юридичні аспекти ведення бізнесу". До ОК "Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень" було внесено зміни в схему дисципліни і додано тематичний блок "Економічне моделювання", "Гинкова рівновага", "Основи інвестування" з практичною інформацією та завданнями. В курсах "Лідерство і командування", "Маркетинг та бізнес-комунікації" та "Стратегічне планування" було внесено зміни в схеми дисциплін. Також було вилучено вибіркові курси "Цілі сталого розвитку" та "Соціальне підприємництво", а за запитом студентів було додано нові дисципліни профільного і загальноосвітнього спрямування: "Нейромаркетинг", "Розвиток продажів стартапів", "Jobs-to-be-done", "Технологічне підприємництво", "Цифрові розриви", "Мистецтво хакінгу для інноваційного бізнесу".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО залучені до процесу обговорення та внесення змін до ОП опосередковано через анкетування за результатами вивчення окремих навчальних дисциплін та або надаючи свої пропозиції академічному менеджеру ОП. Результати опитувань здобувачів за окремими ОК систематизуються і передаються на розгляд Академічної ради ОП, яка приймає рішення про необхідність перегляду змісту та/або компонентного складу ОП у результаті чого готується проєкт ОП, який публікується на сайті ЗВО. Опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін відбувається в кінці навчального року та/або відповідного модулю. Звіт за результатами 2022-2023 нр. розміщений за посиланням <http://surl.li/razzq>, а звіт за результатами 2021-2022 нр. - <http://surl.li/evesv>. Гарант програми оперативно реагує на отримані результати опитування з метою розширення або покращення необхідної інформації по ОК. Викладачі готові та за потреби роблять додаткові консультації щодо запитань, які виникли під час курсу, або розглядають за їх запитом додатковий приклад для кращого засвоєння та опрацювання теми. Гарант ОП регулярно контактує зі здобувачами задля отримання зворотного зв'язку, зокрема шляхом опитування гаранта (<http://surl.li/qutih>). Органи студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої Ради УКУ. Члени студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу чи щодо навчальних планів та програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. ЕГ під час інтерв'ювання з фокус групою встановлено, що з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало. Це можна пояснити тим, що реалізація ОП скерована на специфічну дорослу цільову аудиторію, тому активність студентського самоврядування частіше стає в нагоді для підтримки організації неформальних активностей Бізнес-школи (<http://surl.li/quizwg>). Проявами такої підтримки є волонтерська участь студентів УКУ у Alumni Leadership Day 2023 (<http://surl.li/qutin>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом безпосереднього спілкування, участі у проведенні спільних заходів, зокрема Академічною радою, яка значною мірою представляє інтереси роботодавців <http://surl.li/qutlf> (протоколи засідань за виходом <http://surl.li/qwvqx>), а також рада випускників Бізнес-школи <http://surl.li/qutmm>. На зустрічі з представниками роботодавців присутні повідомили, що активно долучаються до процесів реалізації та удосконалення ОП. Зокрема, беруть участь в атестації здобувачів ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ встановила, що УКУ має свою практику подачі профілю випускника (<http://surl.li/qutxu>). Кар'єрний ріст та успіхи випускників можна переглянути за цим посиланням - <http://surl.li/qutyl>. Також позитивною практикою УКУ є створення Асоціації випускників (<https://lvbs.com.ua/alumni/>). LvBS є спільнотою людей, які об'єднані довірою. Наразі в асоціації налічується понад 600 випускників. Місія та візія Alumni можна знайти за цим посиланням - <http://surl.li/qutzi>, а історії успіху можна знайти за цим посиланням - <http://surl.li/rbamg>. Створення Асоціації випускників LvBS було спричинено основними цінностями Бізнес школи та УКУ - розвитком особистості, який триває після закінчення навчання учасників програм. Щоб краще розуміти потреби своїх випускників, більше залучати їх до удосконалення якості освітньої програми та підтримувати високий рівень співпраці, була створена Асоціація випускників LvBS (<https://lvbs.com.ua/alumni>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості регламентується “Концепцією Внутрішньої системи забезпечення якості УКУ 2020 (ВСЯ УКУ)2 (<http://surl.li/evigd>). На зустрічі ЕГ керівниця відділу освітніх політики підтвердила, що у процесі реалізації ОП виявлено ряд недоліків, які було враховано й виправлено. Зокрема: запропоновано активне залучення викладачів кафедри до серії публічних заходів за фахом, скориговано оформлення силабусів, які виправлено відповідно до Розпорядження про оновлення силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/evfjy>); актуалізовано інформацію на сторінці ОП у відповідності до оновленого ОП. Також відбулися якісні зміни у контенті навчання, зважаючи на нові виклики, які постали перед бізнесом в Україні під час правового режиму воєнного стану.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Інновації та підприємництво” на другому (магістерському) рівні вищої освіти НАЗЯВО є первинною. На зустрічі з представниками адміністрації та допоміжних структурних підрозділів присутні повідомили ЕГ, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги, розглядаються на засіданнях Вчених рад, відповідно до наданих рекомендацій розробляються плани заходів по усуненню виявлених недоліків.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В УКУ розроблена Внутрішня система забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gczmt>), яка спрямована на підтримку розвитку університету. Для розробки політик цієї системи були створені робочі групи, в складі яких були представники викладачів, студентів та адміністрації УКУ (близько 50 осіб). Впровадження політик Внутрішньої системи якості розпочато у 2021-2022 н.р. В УКУ діє Центр моніторингу і досліджень, який здійснює комплексний моніторинг якості викладання та роботи структурних підрозділів з метою покращення якості освіти в університеті. Кожен викладач отримує індивідуальний звіт щосеместрово щодо якості викладання своїх курсів, завідувачі кафедр - у розрізі кафедри, керівники освітніх програм - у розрізі програми, а ректор та проректори - у розрізі університету. Зведений звіт з усіх опитувань публікується на сторінці УКУ (<http://surl.li/quufk>). При атестації викладачів враховуються результати опитувань студентів. На зустрічах з фокус-групами, ЕГ встановила, що в УКУ налагоджений чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

На ОП проводиться систематичний моніторинг кар'єрного шляху випускників, а отримані результати фіксуються і систематизуються і враховуються в подальшій діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недолік: 1) не проводяться опитування вступників, персоналу, роботодавців ОП. Рекомендація: 1) до початку 2024-2025 н.р. рекомендуємо гаранту ОП розробити та опублікувати на сайті графік опитувань стейкхолдерів ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО імплементує важливі складові системи внутрішнього контролю якості ОП. Позитивним фактом є те, що на ОП проводиться систематичний моніторинг та детальний облік кар'єрного шляху випускників. Проте, відсутність на сайті графіка опитування абітурієнтів, науково-педагогічних працівників, роботодавців та випускників призвела до загальної оцінки на рівні «В» за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Українського католицького університету регулюються “Положенням про освітній процес” (<http://surl.li/lzltts>), “Політикою забезпечення якості освітньої діяльності” (<http://surl.li/evvmy>). Всі нормативно-правові документи ЗВО розміщені у відкритому доступі на сайті (<http://surl.li/qzbxn>). Поінформованість здобувачів вищої освіти про наявні документи здійснюється через е-платформу CMS та адресну розсилку інформації на корпоративну пошту, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За твердженням гарантки, проект ОП було опубліковано вчасно на офіційному сайті УКУ в розділі “Профілі освітніх програм” (<http://surl.li/fkyjk>). На даній сторінці присутня можливість надання відгуку або пропозиції на дану освітню програму. Проте, у той же час надані відгуки і пропозиції не висвітлюються закладом. Академічна менеджерка ОП повідомив, що більшість пропозицій щодо удосконалення освітньої діяльності надходить від здобувачів під час особистих бесід та/або письмових звернень, орієнтовно 70% здобувачів проходять опитування про якість викладання окремих навчальних дисциплін, а форма зворотнього зв'язку на проект ОП не користується популярністю. Під час співбесід із різними фокус-групами експертна група встановила, що роботодавці та випускники приймають участь в обговоренні та надають пропозиції щодо удосконалення освітньої програми на спеціальних заходах, зокрема у межах засідань Академічної ради ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті УКУ в розділі “Профілі освітніх програм” висвітлено всю необхідну інформацію щодо освітньої програми “Інновації та менеджмент”: характеристика, особливості викладання та оцінювання, програмні компетентності та результати навчання і т. ін. (<http://surl.li/fkyjk>). Варто відмітити, що наповнення офіційного сайту УКУ є досить вичерпним. Також, всю необхідну інформацію здобувачі отримують через платформу CMS, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В УКУ використовується спеціально розроблена платформа управління контентом (CMS). Ця платформа об'єднує інформацію про освітні можливості, навчальні і методичні матеріали, а також забезпечує зручну взаємодію між всіма учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабка сторона: 1) інформація про відгуки і пропозиції різних груп стейкхолдерів до винесеного на громадські обговорення проекту ОП не висвітлюється на сайті УКУ. Рекомендація: 1) протягом місяця після проведених громадських обговорень ОП розміщувати на сайті УКУ отримані відгуки і пропозиції стейкхолдерів з метою популяризації і підвищення ефективності громадських обговорень ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає Критерію 9 в частині наявності чітких, зрозумілих і доступних правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; реалізації практики оприлюднення проєкту ОП для отримання пропозицій стейкхолдерів; оприлюднення ЗВО повної і достовірної інформації на сайті. Разом з тим, нема практики висвітлення відгуків та пропозицій різних груп стейкхолдерів до оприлюдненого проєкту ОП, який виноситься на громадські обговорення. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх аналіз, а також враховуючи повну відповідність за п.9.1, 9.3, з незначним недоліком по п.9.2, дозволило ЕГ при генеруванні підсумкової оцінки зробити висновок про відповідність ОП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шатілова Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Корж Наталія Володимирівна

Андрусів Уляна Ярославівна

Чупрін Євген Сергійович