

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	18159 Богослов'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	041 Богослов'я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18159
Назва ОП	Богослов'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дудченко Андрій Володимирович, Кухарук Микола Миколайович, Ювсечко Ярослав Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.02.2024 р. – 14.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bohoslovia_m#akredytatsiia_osvitnoi_prohramy/ https://drive.google.com/file/d/19IPGVuNByz7mYU5xpzVFogHvB-XNCxWs/view?usp=sharing
Програма візиту експертної групи	https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bohoslovia_m#akredytatsiia_osvitnoi_prohramy/ https://drive.google.com/file/d/1wiI1NyH4ObNQ5pfU5qBkOlfRzEgvmYJ5/view?usp=drive_link

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група, яка здійснювала акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми «Богослов'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти у віддаленому (дистанційному) режимі у ЗВО "Український католицький університет", на основі ґрунтовного аналізу відомостей про самооцінювання, ознайомлення з інформацією, репрезентованою на сайті ЗВО та отриманої інформації від ЗВО на підставі запитів експертної групи, узагальнення і систематизації результатів зустрічей зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, гарантом програми, стейкхолдерами, дійшла висновку, що підстави для визнання невідповідності Критеріям оцінювання якості освітньої програми та прийняття рішення щодо відмови в її акредитації відсутні: УКУ створив усі необхідні умови для організації ефективної і продуктивної роботи експертної групи у віддаленому (дистанційному) режимі та реалізації у повному обсязі Програми роботи експертної групи; ЗВО не здійснював жодних перешкод, протиправних чи недобросовісних дій щодо організації і здійснення роботи експертної групи; освітній процес у межах реалізації освітньої програми не має ознак фіктивності, а здійснюється реально. ЕГ вдалось підтвердити, що у ЗВО налагоджені достатньо дієві політики та процедури забезпечення якісної підготовки за спеціальністю «Богослов'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЗВО продемонстрував також серйозну налаштованість на вдосконалення програми та впровадження позитивних практик підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП, тож ЕГ очікує, що висловлені рекомендації експертної групи сприятимуть подальшому покращенню освітньої діяльності за ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- Має місце регулярна співпраця із широким колом стейкхолдерів щодо формування ОПП. - Обране спрямування ОП з реалізації мультидисциплінарного підходу відповідає сучасним викликам розвитку спеціальності - поєднати теоретичне богослов'я з професійною спрямованістю та реакцією на виклики сьогодення. - Цілі та програмні результати ОП відображають тенденції розвитку ринку праці, зокрема потребу у військових капеланах та викладачах вищих духовних закладів освіти. - Усі освітні компоненти ОП сформовано у відповідності до предметної області спеціальності 041 «Богослов'я». - Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в межах встановленого обсягу. - Практична підготовка відбувається у двох напрямках (педагогічний та науково-дослідницький контекст) та забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. - Сильною стороною освітньої програми є забезпечення широкої палітри соціальних навичок (soft skills) за допомогою різних інструментів, як у ЗВО в цілому, так і на даній ОП. - забезпечено доступність і зрозумілість правил прийому на навчання, чітко врахування особливості самої ОП; - розроблені й чітко визначені процедури з визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти. - Навчання, викладання за ОП та наукові дослідження викладачів тісно пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО. - ЗВО стимулює закордонні відрядження та заохочує участь у програмах академічного обміну. - Зміст освіти періодично оновлюється та актуалізується відповідно до викликів сучасності. - Всі кваліфікаційні роботи публікуються в електронному репозитарії у відкритому доступі. - ЗВО інноваційно та креативно підходить до питання обладнання аудиторного фонду; створені сучасні аудиторії, які забезпечені сучасним обладнанням. - Діє єдина уніфікована навчальна платформа CMSUCU, яка дає змогу отримувати знання та завантажувати навчальні курси. - Студенти мають доступ до електронних баз наукових видань, в тому числі до баз EBSCO, зокрема ATLA Religion Database - Центр Шептицького - створює всі умови для якісного навчання та дозволяє за допомогою сучасного оснащення. - ЗВО створює умови для навчання осіб з особливими потребами. - УКУ має чітко регламентовані процедури розробки, моніторингу та удосконалення ОП. Усі учасники освітнього процесу залучені до внутрішньої системи забезпечення якості. - Проводиться активна робота із випускниками, які залучаються до перегляду і внесення змін в ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- На даній ОП забезпечуються доволі обмежені можливості для вибору дисциплін: лише одна дисципліна з двох можливих в межах блоку для вибіркових дисциплін. Експерти рекомендують розширити перелік вибіркових дисциплін у певному блоці, або збільшити кількість блоків, або оновити процедуру вибору, передбачивши можливість вибору дисциплін з переліку не лише даної ОП, але й переліками інших ОП. - Фактична відсутність практик перезарахування результатів академічної мобільності та неформальної освіти здобувачів під час реалізації освітньої програми. ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів даної ОП про наявні можливості академічної мобільності та здобуття неформальної освіти та усіляко заохочувати їхню участь, яка, на думку ЕГ, підсилить фахову підготовку та соціальні навички здобувачів. - Невідповідність інформації, заявленої у відомостях про самооцінювання, в ОП та силабусах дисциплін про викладання двох обов'язкових освітніх компонентів англійською мовою, із реальним навчальним процесом. Відповідно, забезпечення досягнення ПРН09 «Використовувати іноземні мови у професійній діяльності», на думку ЕГ, слід покращити. Рекомендовано дотримуватись заявленої у ОП та силабусах мови викладання освітніх компонентів. - Рекомендовано знизити у підсумковій атестації з дисциплін масову долю балів, отриманих в ході екзамену, з 50% до принаймні 30% (тобто не менше 70% балів у підсумковій оцінці з дисципліни відводити на бали, отримані в ході поточної та проміжної атестації). - Рекомендується підсилити

кадрове забезпечення ОП фахівцями з богослов'я з науковими ступенями доктора наук. Це може бути реалізоване в тому числі за рахунок розширення кола гостей викладачів. - Серед роботодавців слабо представлені світські організації. ЕГ рекомендує збільшити залучення до співпраці світських організацій, а також інших релігійних організацій, що може сприяти розвитку ОП та потенційному зростанню числа вступників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Богослов'я» є в редакціях 2022 та 2023 року та має сформульовану однакову мету у двох редакціях - підготовка фахівців у галузі богослов'я для навчально-виховної, науково-дослідної та адміністративно-консультативної роботи, з глибокими знаннями християнського віровчення, церковно-історичних, релігійно-суспільних процесів і явищ та навичками етичної рефлексії про суспільно-політичні та культурні явища через призму християнської віри...задня миру і суспільного поступу. Заявлені цілі співпадають із Місією УКУ: Український католицький університет є відкритою академічною спільнотою, яка живе східнохристиянською традицією і виховує провідників суспільства, професіоналів, для служіння в Україні та за її межами (<https://ucu.edu.ua/about/>), а також суголосні із Стратегією УКУ, п. 4,6,7 (<http://strategy.ucu.edu.ua/>), зокрема у прагненні створити християнську позицію, яка є пропозицією у дії, служінні і свідченні всієї спільноти Університету. Діяльність за ОП також відображає основне гасло УКУ - свідчити, служити, спілкуватися. Розробники ОП вбачають унікальність цієї програми у її міждисциплінарності, що проявляється у прагненні поєднати теоретичне богослов'я з професійною спрямованістю, зокрема, з педагогічною складовою, задля подальшої праці в освітній, науковій, адміністративній і пасторальній сферах. Учасники зустрічей з ЕГ окреслили її унікальність через екуменічні прагнення та відкритість до інших світоглядних позицій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Результати зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти, випускниками та іншими стейкхолдерами засвідчують, що вони були долучені до визначення та корегування змісту ОП. Переважно стейкхолдери вказували на формат усних консультацій із гарантом ОП чи з представниками адміністрації філософсько-богословського факультету. Практика залучення стейкхолдерів до формальних заходів кафедри / факультету (засідань тощо) відсутня. Проте, пропозиції більшості стейкхолдерів зафіксовані у протоколах зустрічей (<https://cutt.ly/OwLdNbrq>), а також Профіль ОП обговорювався під час засідань Вченої ради ФБФ та Вченої ради УКУ. Зокрема, за результатом зустрічей до Профілю ОП були внесені такі зміни і корекції: запропоновано вивчення іноземних мов (італійської та німецької) як ДВВ; збільшено кількість дисциплін, що висвітлюють ставлення Церкви до сучасних етичних і суспільних викликів, Церкви і політики, екологічну свідомість; переглянуто зміст окремих дисциплін на предмет дублювання бакалаврських курсів. Також впроваджено педагогічну складову через постійний запит на викладачів богослов'я від вищих навчальних духовних закладів УГКЦ. На загальноуніверситетському рівні діє практика опитувань здобувачів, в тому числі, для з'ясування чи враховується їхня думка для покращення освітньої програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. З початку повномасштабного вторгнення в Україну різко зросла потреба у військових капеланах, з'явилася велика кількість запитів від громадян, які бажають здобути освіту з метою продовження діяльності як військові капелани. Вимога щодо наявності вищої богословської освіти для здійснення військової капеланської діяльності визначена у Законі України «Про Службу військового капеланства». Окрім того, враховано постійний запит на викладачів богослов'я від вищих навчальних духовних закладів УГКЦ. Також зазначається, що близько 60% випускників ОП продовжують свою діяльність як священники УГКЦ і ця тенденція є сталою. Врахування галузевого та регіонального контекстів має місце через урахування в ОП апостольської конституції Папи Франциска «Радість Істини» (2018), що

наголошує на важливості міждисциплінарного характеру богословської освіти та заклику служити задля розв'язання реальних потреб суспільства. Залучення голів Патріарших комісій УГКЦ о. Р. Пендюка та Ю. Підлісного, голови богословського відділу Патріаршої курії УГКЦ вл. Ярослава (Пририза) сприяло наповненню освітньої програми та формулюванню результатів навчання відповідно до очікувань потенційних працевластачів, зокрема, у західних регіонах країни, де зосереджена найбільша кількість громад УГКЦ. Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП. Зокрема, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Івано-Франківської академії Івана Золотоустого, Київської православної богословської академії, а також Протестантського Теологічного Університету в Нідерландах (PThU), де керівник (гарант) програми безпосередньо перебувала з візитом та мала обмін досвідом з академічним директором магістерської програми з богослов'я.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Богослов'я" магістерського рівня вищої освіти немає. Таким чином, програмні результати навчання, визначені в освітній програмі, базуються на вимогах 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, ціла низка ПРН ОП відповідає вимогам НРК щодо знань, вмінь/навичок, комунікації, відповідальності й автономності. Розробники ОП також врахували окремі положення Проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 041 – Богослов'я від 2017 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає сильні сторони та позитивні практики даної ОП: - має місце регулярна співпраця із широким колом стейкхолдерів щодо формування ОПП; - при формуванні ОП враховано досвід інших ЗВО за спеціальністю "Богослов'я" із іншою конфесійною приналежністю; - обране спрямування ОП з реалізації мультидисциплінарного підходу відповідає сучасним викликам розвитку спеціальності - поєднати теоретичне богослов'я з професійною спрямованістю та реакцією на виклики сьогодення; - цілі та програмні результати ОП відображають тенденції розвитку ринку праці, зокрема потребу у військових капеланах та викладачах вищих духовних закладів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліків у контексті даного критерію не виявлено. ЕГ рекомендує розширити формат залучення стейкхолдерів щодо обговорення змісту ОП й процесу навчання, передбачивши, окрім усних консультацій із гарантом ОП чи з представниками адміністрації філософсько-богословського факультету, розширені зустрічі із залученням здобувачів, НПП тощо.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Богослов'я» та освітня діяльність за нею має високий рівень відповідності даному критерію, недоліків в контексті Критерію 1 не виявлено. В ОП суттєво актуалізовано сучасні виклики перед випускниками-богословами, тенденції розвитку ринку праці, дотримано широкого світоглядного контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми - 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (ст.5 Закону України «Про вищу освіту»). На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 30 кредитів ЄКТС (25%), що також відповідає нормативним вимогам. Відповідний стандарт вищої освіти відсутній, тому ЗВО керувався вимогами Національної рамки кваліфікації та іншими НПА України, а також враховував проект Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю "Богослов'я".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП є чітко структурованою, а її освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП забезпечує здобуття компетентностей через освітні компоненти, що складають логічну взаємопов'язану систему й загалом їх можна поділити на три групи: власне богословського циклу; такі, що спрямовані на розвиток знань і навиків у сфері пасторального порадиництва, капеланства, пасторального менеджменту та управління, кризових комунікацій в Церкві, PR і стратегічних комунікацій; такі, що стосуються педагогіки вищої школи, методики і дидактики викладання богослов'я. Таким чином, ОПП має орієнтацією на організацію та проведення досліджень у богословській та церковно-історичній галузях, а також акцент на освітньо-виховну, капеланську та адміністративно-консультативну роботу. Взаємозв'язок освітніх компонент ОПП засвідчується й через структурно-логічну схему ОПП, матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми). Водночас, забезпечення досягнення ПРНО9 «Використовувати іноземні мови у професійній діяльності», на думку ЕГ, слід покращити. Згідно з «Матрицею забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми» ПРНО9 досягається за рахунок таких компонент як: «Методика викладання богослов'я (англ.)», «Вибрані питання догматики та патристики (англ.)» та «Кваліфікаційна робота». Натомість, як встановила ЕГ (докладніше - в аналізі Критерію 4), викладання вказаних двох освітніх компонентів ведеться англійською мовою лише частково, а Кваліфікаційна робота забезпечує цей ПРН лише через роботу з іншомовними джерелами. Також ПРНО9 може додатково забезпечуватись вибірковими дисциплінами - Церква та суспільні виклики (англ.), Екологічне богослов'я (англ.), італійська та німецька мови. ЕГ на основі зустрічей встановила належний рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми, змістовим наповненням освітніх компонентів та набутими у процесі навчання компетентностями. Зі слів здобувачів, програма щороку удосконалюється із врахуванням їхніх рекомендацій щодо досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОПП, силабусів дисциплін, робочих програм практик і відомостей про самооцінювання дозволяє стверджувати, що зміст освітньої програми сформовано відповідно до предметної області галузі знань 04 «Богослов'я», спеціальності 041 «Богослов'я». Зміст ОПП (характер навчальних дисциплін, практики, тематика кваліфікаційних робіт) свідчить про належне забезпечення можливості здобуття компетентностей та досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти ОПП та цілком відповідає предметній області спеціальності та визначеними у ній об'єктом, цілями, та фокусом орієнтації. ОПП акцентована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі богослов'я у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОПП передбачає присвоєння кваліфікації "Магістр богослов'я, богослов, викладач богослов'я".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія за ОПП формується за рахунок дисциплін вільного вибору студента (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bohoslavia_m:osvitni_komponenty), баз практик, а також тематики, предмета і об'єкта досліджень кваліфікаційної роботи. Обрання дисциплін регулюється «Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін». Здобувачі даної ОПП обирають дисципліни Циклу загальної підготовки та 7 дисциплін Циклу професійної підготовки (кожна по 3 кредити = 30 кредитів). Сім ДВВ обираються здобувачами з Профілю ОП (Структурно-логічна схема ОП 2.2.1). Три ДВВ забезпечуються за рахунок програм ОНП третього рівня освіти (PhD) за спеціальністю 041 «Богослов'я» та церковної освітньої програми «Ліценціат богослов'я», які реалізуються в межах філософсько-богословського факультету УКУ. Перелік дисциплін вільного вибору студента затверджує Вчена рада факультету. Загальне адміністрування та реєстрацію на дисципліни вільного вибору здійснює керівник ОП та деканат факультету. Реєстрація на дисципліни здійснюється шляхом заповнення здобувачами гугл-форми, яку їм надсилає керівник програми. Таким чином, 70% дисциплін

вільного вибору студента пропонуються для здобувачів власне кафедрою/гарантом ОП і їхній перелік вже є включеним до ОП. У свою чергу, ці дисципліни поділені на блоки (по 2 дисципліни на блок), що формуються гарантом ОП. Необхідність такого незначного за обсягом переліку ДВВ (14 дисциплін на вибір з 7 необхідних) та їхня блоковість (вибір однієї дисципліни з двох) була аргументована під час зустрічей з ЕГ їхньою відповідністю запитам здобувачів освіти, на основі яких кафедра/гарант ОП й сформували цей перелік й у його розширенні не вбачають потреби. Під час зустрічей ЕГ з'ясувалося, що вибір навчальних дисциплін з бакалаврського рівня ВО не передбачений. Розробники ОП аргументували це тим, що більшість їхніх здобувачів - випускники бакалаврської програми з Богослов'я. Водночас, вибір навчальних дисциплін з інших Освітніх програм допускається за згодою гаранта та завідувача кафедри, але в межах цієї ОП про таку потребу здобувачі освіти не заявляли. На підставі зустрічі із здобувачами освіти ЕГ встановила, що здобувачі освіти ознайомлені з процедурами і механізмами формування індивідуальної освітньої траєкторії й вважають її прийнятною. Проте, не змогли пригадати, які саме дисципліни з їхнього навчального плану є вибірковими. ЕГ не заперечує право ЗВО та гаранта ОП на конструювання власної моделі вибору дисциплін здобувачами освіти відповідно до потреб Програми та запитів здобувачів. Проте, на думку експертів, на даній ОП забезпечуються доволі обмежені можливості для вибору: лише одна дисципліна з двох можливих в межах блоку для вибіркових дисциплін. Тому експерти рекомендують розширити перелік вибіркових дисциплін у певному блоці, або збільшити кількість блоків, або оновити процедуру вибору, передбачивши можливість вибору дисциплін з переліку не лише даної ОП, але й переліками інших ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти 2022». Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку, на яку відведено 12 кредитів ЄКТС. Передбачені Педагогічна практика (9 кред. ЄКТС) та Науково-дослідницька практика (3 кред. ЄКТС). Робочі програми практик розміщені на сайті https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bohoslavia_m:osvitni_komponenty. Педагогічна практика триває 12 тижнів без відриву від навчання. Мета педагогічної практики полягає в закріпленні здобувачами освіти професійно-педагогічних знань у галузі богословської освіти та вдосконаленні навичок викладання дисциплін за спеціалізацією у вищих духовних навчальних закладах. Базою практики є філософсько-богословський факультет УКУ. Практика відбувається у формі асистування викладачам богословських дисциплін для здобувачів ОП «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Науково-дослідницька практика триває 2 тижні з відривом від навчання. Базою практики є Інститут історії Церкви УКУ. Практика спрямована на вдосконалення навичок проведення наукових досліджень, включаючи формулювання питань, вибір методів, збір та аналіз даних, проведення інтерв'ю, написання наукових робіт та публікацій. Експерти ознайомилися документацією щодо практик, провели бесіди із відповідальними за вказані види практик та із здобувачами освіти, в результаті чого засвідчуємо, що практична підготовка забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності та відповідає цілям, заявленим у профілі Програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ відзначає значну увагу ЗВО до набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Специфічний набір цих навичок визначений метою УКУ та відображений в Профілі випускника УКУ (<https://ucu.edu.ua/news/profil-vypusknuka-uku-vazhlyvyj-dorogovkaz-dlya-formuvannya-novyhpokolin-yakumu-zmozheмо-pyshatys/>), що включає етичну орієнтацію в діяльності, комунікативність, лідерство, командність, управління конфліктами, стресостійкість. ОП зокрема також активно сприяє розвитку soft skills у здобувачів освіти. Під час вивчення дисциплін циклу загальної і фахової підготовки здобувачі отримують навички аналітичного мислення, розвивають вміння критично оцінювати різні точки зору, трактувати та інтерпретувати питання богословського та суспільного характеру. До прикладу, універсальні навички дослідника забезпечують «Методологія наукової роботи» і науково-дослідницька практика. Дисципліни «Сучасні питання морального богослов'я», ДВВ «Екологічне богослов'я» розвивають етичну свідомість. На розвиток комунікаційних навичок спрямовані «PR та стратегічні комунікації» та «Кризові комунікації для Церкви». Навички організаційного лідерства розвиваються в «Пасторальному менеджменті». «Пасторальне порадицтво» сприяє розвитку емпатичного слухання, вміння вирішувати конфлікти, адаптивність та стресостійкість. На розвиток цих навичок спрямована і педагогічна практика, яка сприяє формуванню комунікативних навичок, навичок самопрезентації, креативності, активного слухання та ін. На думку здобувачів освіти набуття ними відповідних соціальних навичок (soft skills) також сприяє їх залучення до широкого спектру позанавчальних заходів УКУ. Таким чином, ЕГ встановила, що в межах реалізації даної ОП сформовані належні умови для розвитку соціальних навичок здобувачів, що водночас відповідають заявленим цілям ОП та ЗВО загалом.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки ОП передбачає присвоєння кваліфікації "магістр богослов'я, богослов, викладач богослов'я", ОП урахує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610. Професійну

кваліфікацію Викладач богослов'я може бути присвоєно на підставі здобуття особою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівень НРК) та забезпечення освітньою програмою формування компетентностей, визначених професійним стандартом: загальних компетентностей та професійних компетентностей (трудова функції), які відображені в ОП та у Відомостях про самооцінювання.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП «Богослов'я» та окремих освітніх компонентів урегульовані Положенням «Про освітній процес в Українському католицькому університеті». Освітній процес за ОПП є збалансованим щодо обсягу окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів. Обсяг аудиторної роботи планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Це дозволяє здобувачам досягати визначених ОПП результатів навчання та оволодіти усіма необхідними навичками та вміннями. Загальний обсяг навчального часу складає 120 кредитів ЄКТС (3600 год.), з яких обсяг аудиторних годин становить 998 год., а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2602 год. Розподіл лекційних та практичних занять і самостійної роботи не перевантажує здобувачів, дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та використовувати інші можливості для особистісного розвитку. Аналіз ОПП, навчального плану, зустрічі з ЕГ показали, що обсяг ОПП та її окремих компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Було з'ясовано, що співвідношенням обсягу окремих освітніх компонентів та фактичним навантаженням здобувачі задоволені, перевантаженими себе не вважають. Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє належним чином опрацювати навчальний матеріал. На ОП практикуються опитування студентів щодо якості викладання по кожній навчальній дисципліні (доступ до результатів отримує викладач, а зведені результати - керівник ОП), які, серед іншого, дозволяють проаналізувати скільки часу триває самостійна підготовка та скільки сил здобувач докладає під час навчання в розрізі ОК. Під час зустрічі здобувачі підтвердили наявність таких опитувань та вказали, що були враховані їхні рекомендації щодо збільшення годин на семінарські заняття за деякими ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Усі освітні компоненти ОП сформовано у відповідності до предметної області спеціальності 041 «Богослов'я». Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в межах встановленого обсягу. Практична підготовка відбувається у двох напрямках (педагогічний та науково-дослідницький контекст) та забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Сильною стороною освітньої програми є забезпечення широкого палітри соціальних навичок (soft skills) за допомогою різних інструментів, як у ЗВО в цілому, так і на даній ОП. Насамперед, у площині формування когнітивних та комунікативних практик, здатностей здобувачів освіти до швидкої адаптації у мінливому соціальному середовищі, стресостійкості тощо. Позитивною практикою ЕГ вважає постійний контакт гаранта ОП із здобувачами вищої освіти, про що було наголошено під час зустрічей. Також позитивною практикою є наявність постійних контактів із широким колом роботодавців, переважно афілійованих з УГКЦ, для виявлення рекомендацій та відповідного коригування компонентів програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Суттєвих недоліків даної ОП у контексті Критерію 2 не відмічено. Проте, ЕГ вважає за доцільне рекомендувати: - покращити забезпечення досягнення ПРН09 «Використовувати іноземні мови у професійній діяльності» відповідно до заявленого в ОП; - з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами рекомендувати (1) розширити перелік вибіркового дисциплін у кожному блоці вибіркового дисциплін, або (2) збільшити кількість таких блоків, або (3) оновити процедуру вибору, передбачивши можливість вибору дисциплін за переліком не лише даної ОПП, але й переліками інших освітніх програм. Така рекомендація викликана доволі обмеженими наявними можливостями для вибору дисциплін здобувачами: 70% дисциплін вільного вибору студента пропонуються для

здобувачів власне кафедрою/гарантом ОП і їхній перелік вже є включеним до ОП у вигляді семи блоків, по дві запропонованих дисципліни у кожному, тобто лише одна дисципліна з двох в межах блоку може бути обрана.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП загалом відповідає Критерію 2. Її структура і зміст відповідають вимогам підкритеріїв, нормативним показникам обсягу (у рамках ЄКТС) та спрямовані на формування компетентностей, необхідних для здобуття відповідної кваліфікації та досягнення цілей ОПП. Зазначені вище недоліки (на думку експертів) не перешкоджають провадженню освітньої діяльності та можуть бути усунені ЗВО з наступного навчального року при врахуванні рекомендацій.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містяться на сайті <https://vstup.ucu.edu.ua/rules/> На офіційному сайті ЗВО розміщена інформація: про етапи вступної кампанії, порядок подання заяви в електронній формі, форма для отримання консультацій з питань вступу та контакти приймальної комісії. Окрім того, докладна інформація щодо умов навчання на магістерському рівні Богослов'я розміщена тут: <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/bogoslov-ya/> Правила прийому на навчання за ОПП «Богослов'я» є чіткими та зрозумілими. Порядок вступу не передбачає виключних привілеїв для окремих абітурієнтів або їх категорій. Дискримінаційні норми відсутні. У ЗВО діють процедури щодо оскарження результатів вступних іспитів. Прийом на дану ОП враховує особливості самої освітньої програми та спеціальності.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Богослов'я» приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, або магістра, ОКР спеціаліста. Відбір кандидатів відбувається на конкурсній основі, враховуючи результати ЄВІ і фахового вступного випробування. Програма фахового іспиту є у відкритому доступі: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/35/2023/10/Bogoslovyu-PFI.pdf> Вагові коефіцієнти: для ЄВІ (ТЗНК) – 0,2; для ЄВІ (іноземна мова) – 0,2; для фахового іспиту – 0,6. Таким чином, цим розподілом коефіцієнтів й акцентом на фаховому іспиті ЗВО враховує особливості ОПП, забезпечуючи відбір здобувачів вищої освіти з належним рівнем базової освітньої підготовки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про академічну мобільність» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>). Здобувачі УКУ мають право брати участь у програмах академічної мобільності для здобуття додаткових кредитів ЄКТС на базі інших ЗВО в Україні та закордоном (параграф 2.2. згаданого Положення) чи компетентностей (наприклад, мовних) тощо. Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, в тому числі, магістрів, врегульовує 8-ий розділ цього Положення. Відповідні документи доступні на сайті УКУ в розділі «Офіційна інформація». На зустрічах з ЕГ було уточнено, що здобувачі один раз на початковий рік можуть скористатись програмами академічної мобільності за рахунок ЗВО. У випадку опанування повністю або частково аналогічних до ОК даної ОП дисциплін в інших ЗВО / закордоном, можуть скористатись можливістю перезарахування усіх/частини кредитів ЄКТС в межах даної дисципліни. Таким чином, розроблені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є достатньо чіткими і зрозумілими та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) й мають фактичне застосування в УКУ. Конкретних кейсів застосування встановлених процедур визнання результатів

академічної мобільності у рамках даної ОПП немає. Проте, здобувачі проінформовані про те, що мають право на академічну мобільність й знають про її застосування у ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті 2022», яке розміщене на сайті університету і знаходяться у вільному доступі: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-pavchannia-uneformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf> Здобувачі проінформовані про чинні процедури визнання результатів неформальної освіти, зокрема, під час орієнтаційної сесії для магістрів, у електронній розсилці та на зустрічах з керівником програми. Практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП ще не було застосовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони ОПП у контексті Критерію 3: - забезпечення доступності і зрозумілості правил прийому на навчання, чітке врахування особливості самої освітньої програми; - розроблені й чітко визначені процедури з визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Суттєвих недоліків даної ОП у контексті Критерію 3 не відмічено. До слабких сторін реалізації ОПП «Богослов'я», на думку експертної групи, належить фактична відсутність практик перезарахування результатів академічної мобільності та неформальної освіти здобувачів під час реалізації освітньої програми. ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів даної ОП про наявні можливості академічної мобільності та здобуття неформальної освіти та усіляко заохочувати їхню участь, яка, на думку ЕГ, підсилить фахову підготовку та соціальні навички здобувачів. Особливо зважаючи на успішні практики академічної мобільності та здобуття неформальної освіти на інших ОП ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма «Богослов'я» та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію. Відсутність безпосередніх практик визнання результатів неформальної освіти / результатів навчання під час академічної мобільності здобувачів є рекомендацією, що ніяк не перешкоджає якісній реалізації програми на даний час та може бути застосована в подальшому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Після вивчення Освітньої програми, «Положення про освітній процес», опублікованих на сайті УКУ силабусів дисциплін та в ході онлайн-зустрічей під час акредитаційної експертизи дійшли висновку, що форми і методи навчання та викладання в УКУ за ОП «Богослов'я» дозволяють здобувачам досягати заявлених цілей та результатів навчання. Викладачі ОП мають розроблені методичні матеріали і підручники з дисциплін, що великою мірою полегшує здобувачам знайомство з дисциплінами та навчання. Освітні компоненти ОП мають практично рівну кількість лекційних та семінарських занять, до того ж 9 кредитів відведено на педагогічну практику і 3 кредити – на

науково-дослідницьку практику. Активно використовується система дистанційного навчання CMS на платформі Moodle. В ході експертизи всі учасники освітнього процесу показали добре знайомство з системою дистанційного навчання. Здобувачі систематично залучаються до моніторингу якості освітнього процесу та внесення пропозицій щодо його вдосконалення, мають право на самостійний вибір навчальних дисциплін. Заохочується самостійний вибір здобувачами тем кваліфікаційних робіт, але на випадок труднощів у формулюванні попередні теми кваліфікаційних робіт пропонуються керівниками. Здобувачі та випускники цілком задоволені комунікацією з викладачами ОП та адміністрацією УКУ. Статут УКУ (<https://sz.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/STATUT-ZVO-UKU-2020.pdf>) у п. 8.6. розглядає академічну свободу як право науково-педагогічних працівників. Пункт 9.2. Статуту акцентує засади свободи творчого пошуку здобувачів та викладачів у науковій діяльності. ОП сприяє вільній реалізації наукових пошуків всіх учасників освітнього процесу. Пункт 3.16 Статуту наголошує на тому, що до спільноти УКУ як католицького університету можуть належати представники інших церков і релігійних організацій, а також невіруючі. Попри тісну афілійованість ЗВО з однією християнською конфесією (Католицькою Церквою), на ОП мають можливість викладати чи навчатися і відповідно вести наукові пошуки представники інших християнських конфесій та релігій. У відомостях про самооцінювання, Освітньо-професійній програмі та силабусах дисциплін заявлено, що два предмети, які входять до переліку обов'язкових компонентів ОП, а саме «Вибрані питання догматики та патристики» (викладач Пантелеїмон (Денис) Трофимов, PhD) та «Методика викладання богослов'я» (викладач О.Кіндій, PhD) викладаються англійською мовою. В ході зустрічей експертної групи з учасниками освітнього процесу дану інформацію не було підтверджено. Здобувачі засвідчили, що всі предмети за ОП викладаються українською мовою, хоча література до деяких предметів подається і англійською.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

В ході акредитаційної експертизи здобувачі показали обізнаність щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також запевнили, що розуміють порядок і критерії оцінювання, та показали відсутність зауважень до ОП щодо цього питання. Інформація щодо цілей і результатів навчання, графіку, системи контролю, процедури та термінів захисту кваліфікаційної роботи надається здобувачам впродовж першого тижня першого семестру навчання за ОП. Силабуси всіх дисциплін (як обов'язкових, так і вибіркових) представлені на сайті УКУ у вільному доступі: https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bohoslavia_m:osvitni_komponenty.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Основним дослідницьким проектом здобувачів ОП є кваліфікаційна робота. Керівництво і науковий супровід робіт здійснюють кожна з шести кафедр Філософсько-богословського факультету УКУ (Біблійних наук, літургійних наук, богослов'я, пасторального богослов'я, філософії та інститут історії Церкви). В ході експертизи було підтверджено, що результати досліджень (магістерські роботи) публікуються у електронному репозитарії ЗВО: <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/1954/recent-submissions?offset=0>. Під час онлайн-зустрічей було підтверджено, що здобувачі проходять науково-дослідницьку практику з церковної історії, яка включає пошук та збір інформації з історії церкви, зокрема з новітньої історії через інтерв'ю з свідками та учасниками подій. Здобувачі мають можливість апробувати результати власних досліджень у рамках наукових конференцій УКУ (інформацію про конференції можна знаходити, зокрема, на фб-сторінці факультету: <https://www.facebook.com/theo.phil.ucu>), публікувати статті у студентському збірнику «Acta Studiosa» <https://press.ucu.edu.ua/heading/acta-studiosa-studentskiy-naukovi-y-zbirnik/>, а статті високого наукового рівня – у журналі «Наукові записки УКУ. Серія: Богослов'я»: <https://nz-theology.ucu.edu.ua/> В ході дослідження не було знайдено підтвердження актуальності виходу періодичного видання для публікації студентських наукових робіт «Acta Studiosa», про який говорили учасники онлайн-зустрічей. На сайті видавництва УКУ останній випуск збірки датований 2016 роком: <https://press.ucu.edu.ua/book/acta-studiosa-historica-zbirnik-naukovih-prats/> а на ФБ-сторінці факультету - 2019 роком: <https://www.facebook.com/theo.phil.ucu/posts/pfbid0MKaLUWV7EmTRaTKwTZ7cYwp5m8mpzKGSnKA1Je88CvQqDqGR4LWqmvprqHsbjnuCzl> Гарант ОП повідомила експертній групі, що періодичність виходу журналу – приблизно раз на два роки, а через звільнення головної редакторки з початку повномасштабного вторгнення останнє число (за 2022) рік досі не надруковано.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі ОП регулярно публікують наукові статті у вітчизняних та закордонних фахових виданнях, розробляють та публікують методичні матеріали, підручники, а також проходять стажування в Україні і закордоном. Викладачі періодично оновлюють зміст дисциплін, враховуючи нові виклики та наукові публікації. Так, після повномасштабного вторгнення росії до дисциплін «Сучасні питання морального богослов'я» і «Актуальні питання пасторального богослов'я. Керигма» було додано теми осмислення війни і миру та душпастирської підтримки

потерпілих в ході воєнних дій. Експертна група з'ясувала, що викладачі мають право самостійно оновлювати до 30% змісту курсу, який вони викладають, а у разі перевищення цього відсотку зміни подаються на розгляд кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертиза підтвердила, що викладачі та студенти ОП мають позитивний досвід міжнародної співпраці. Студенти мають можливість та беруть участь у програмах академічного обміну «Еразмус+» та Європейської федерації католицьких університетів. В ході зустрічей було з'ясовано, що ЗВО (факультет) оплачує раз на рік викладачам закордонне відрядження з метою участі в конференціях або підвищення кваліфікації. Викладач ОП О.Кіндій навесні 2022 р. прочитав курс «Christian Social Teaching: West and East» в Інституті Ньюмана (Швеція), а В.Рудейко восени 2023 р. брав участь у науковій літургійній конференції у Віденському університеті (Австрія). Багато випускників ОП продовжують навчання у вищих навчальних закладах Бельгії, Нідерландів, Італії, Франції. Налагоджена співпраця і з університетом Нотр Дам (США).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання, викладання за ОП та наукові дослідження викладачів тісно пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО. ЗВО стимулює закордонні відрядження та заохочує участь у програмах академічного обміну. Добре забезпечення нормативних та вибіркових дисциплін ОП навчально-методичними матеріалами. Своєчасна і повноцінна поінформованість здобувачів щодо цілей та змісту ОП, результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу мають можливість вдосконалювати навички під час педагогічної та науково-дослідницької практики. Зміст освіти періодично оновлюється та актуалізується відповідно до викликів сучасності. Активно використовується система дистанційного навчання. Всі кваліфікаційні роботи публікуються в електронному репозитарії у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Невідповідність інформації, заявленій у відомостях про самооцінювання, в ОП та силабусах дисциплін (Методика викладання богослов'я; Вибрані питання догматики та патристики) про викладання цих двох обов'язкових освітніх компонентів англійською мовою, із реальним навчальним процесом. Необхідно привести ОП та силабуси дисциплін у відповідність з реальним процесом навчання, або ж вимагати від викладачів відповідності заявленій у ОП та силабусах мові викладання освітніх компонентів, або ж внести зміни до ОП й залишити тільки українську мову викладання. Бажано розширити можливість для здобувачів публікувати результати власних досліджень у періодичних виданнях ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група не змогла підтвердити заявлену ЗВО інформацію про викладання двох обов'язкових освітніх компонентів ОП англійською мовою. Невідповідність реального процесу викладання за освітньою програмою поданим документам ускладнює досягнення програмних цілей і результатів навчання. Відповідно до пояснень ЗВО, вказані дисципліни лише частково викладаються англійською через недостатній рівень володіння мовою здобувачами освіти. ЗВО має плани щодо коригування ОП в частині мови викладання або ж посилення мовної підготовки здобувачів. Експертна група вважає, що даний недолік може бути виправлений впродовж одного року. В іншому освітній діяльність за даною ОП відповідає визначеному критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю і критерії оцінювання, прописані в силабусах освітніх компонентів ОП, відповідають «Положенню про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», затверджене Вченою радою УКУ 28.09.2022. Основною формою атестації є кваліфікаційний екзамен з педагогіки вищої школи і методики викладання богослов'я та публічний захист кваліфікаційної роботи (проекту) перед екзаменаційною комісією. До захисту роботи здобувачі допускаються після успішного складання кваліфікаційного екзамену. Під час викладання освітніх компонентів використовуються різні форми поточного і проміжного контролю. ОП передбачає дві форми підсумкового контролю: екзамен або диференційований залік. Підсумкова оцінка з дисциплін розраховується з урахуванням балів, отриманих під час семестру (в ході поточного і проміжного контролю), та екзаменаційних балів. При цьому частка балів, отриманих на екзамені, може складати від 30% до 50% підсумкової оцінки для різних дисциплін. Дана частка визначається у силабусі дисципліни на розсуд викладача. ЗВО готує нове положення про порядок оцінювання, в якому мають намір відвести для екзаменаційних балів 20% від підсумкової оцінки.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я наразі відсутній. За відсутності стандарту атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі 1) кваліфікаційного екзамену з педагогіки вищої школи і методики викладання богослов'я та 2) публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка оприлюднюється у електронному репозитарії ЗВО. (Це корелюється із стандартом вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство магістерського рівня, що затверджений наказом МОН №1296 від 22.10.2020 р.)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про екзаменаційну комісію в УКУ» та «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти». Ці документи оприлюднені на сайті УКУ: <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/> В ході експертизи було підтверджено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, публічно оприлюдненими і доступними для всіх зацікавлених. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами та єдиними критеріями оцінювання, відкритістю інформації. Захист кваліфікаційних робіт проводиться у відкритій і публічній формі. Всі роботи обов'язково публікуються в електронному репозитарії ЗВО у вільному доступі. Експертна група не виявила нарікань з боку здобувачів на об'єктивність оцінювання. Оприлюднені на електронних ресурсах УКУ нормативні документи містять низку положень, що регулюють процедури запобігання конфлікту інтересів, оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів. В ході експертизи здобувачі засвідчили свою обізнаність про процедуру погашення академічної заборгованості та про право на апеляцію щодо результатів контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експертна група пересвідчилася, що в УКУ популяризується академічна доброчесність, яка регулюється «Положенням про запобігання плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності Закладу вищої освіти "Український Католицький Університет"», «Політикою у питаннях академічної етики та доброчесності» та низкою нормативних документів, оприлюднених у вільному доступі на ресурсах УКУ. На сайті бібліотеки УКУ окрема сторінка присвячена академічній доброчесності: <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichna-dobrochesnist/>. У кожному силабусі дисциплін прописані політики академічної доброчесності в межах навчальної дисципліни, а також санкції у разі їхнього порушення. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів, а також усі видавничі проекти Університету та наукові публікації, що рекомендовані до друку Вченими радами факультетів або Вченою радою УКУ, проходять обов'язкову перевірку на плагіат програмою Unichек, що було підтверджено в ході проведення акредитаційної експертизи. Така перевірка не потребує витрати додаткових коштів здобувачів. Порушень академічної доброчесності за ОП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Всі кваліфікаційні роботи та наукові публікації факультетів проходять обов'язкову перевірку на плагіат програмою Unicheck. Всі кваліфікаційні роботи публікуються у вільному доступі в електронному репозитарії УКУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано знизити у підсумковому оцінюванні з дисциплін частку балів, отриманих в ході екзамену, з 50% до принаймні 30% (тобто не менше 70% балів у підсумковій оцінці з дисципліни відводити на бали, отримані в ході поточної та проміжної атестації).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію. Контрольні заходи та критерії оцінювання є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі показали обізнаність із процедурою ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів атестації. ЗВО всебічно популяризує та підтримує академічну доброчесність.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ході експертизи було підтверджено, що викладацький склад відповідає заявленим цілям ОП. Експертна група з'ясувала, що реалізацію ОП забезпечують 15 науково-педагогічних працівників (у відомостях про самооцінювання заявлено 16 НПП, розбіжності виникли через те, що один працівник – Дуда Н. М. – порахований двічі, оскільки викладає дві дисципліни). З числа викладачів на ОП є 3 доктори наук (Когут С.Я. – з педагогіки, Ясіновський Ю.П. – з мистецтвознавства, Шепетяк О.М. – з філософії) та 11 докторів філософії чи кандидатів наук (в тому числі 7 – зі спеціальності «Богослов'я», 1 – «Історія Церкви», 1 – «Історія», 1 – «Психологія», 1 – «Соціальна комунікація»). За інформацією, наданою Гарантом ОП, шість дипломів викладачів ще перебувають у процесі нострифікації. Один викладач (Шестак А.Я., який викладає предмет «Public relations та стратегічні комунікації») має диплом спеціаліста за спеціальності «Богослов'я». В ході експертизи було з'ясоване, що богословські, філософські та педагогічні дисципліни читають науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію. Експертна група з'ясувала, що попри брак даних, наведених у відомостях про самооцінювання ОП, всі науково-педагогічні працівники які викладають за ОП, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та беруть участь у програмах академічного обміну і стажуваннях, в тому числі закордоном. Також ЕГ з'ясувала, що актуальне загальне навантаження викладачів за ОП не перевищує 480 годин.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір на посади викладачів проводиться відповідно до «Кадрової політики УКУ» за відкритим конкурсом, процедура якого прописана у «Порядку обрання та прийняття на роботу НПП». Вимоги до претендентів на вакансії прописані у «Положенні про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП університету». Конкурсний відбір проводиться по мірі звільнення вакансій або введення до штатного розпису нової посади НПП. Конкурс має тривати не менше 30 днів. Інформація для претендентів включно із переліком необхідних для участі в конкурсі документів публікується на сайті УКУ в розділі «Вакансії» (<https://hr.ucu.edu.ua/vakansiyi/>). Підбір кандидатів на посади НПП здійснює номінаційний комітет Вченої ради факультету, а обрання на посади здійснюється таємним голосуванням Вченої ради факультету. Для оцінювання рівня кваліфікації претендентів їм

може бути запропоновано прочитати пробні лекції чи провести практичні заняття. В ході експертизи було підтверджено, що з новоприйнятими НПП укладається трудовий договір терміном на 1 рік. У разі успішного досвіду, який зокрема підтверджується позитивними відгуками в ході анонімного опитування здобувачів, трудові відносини продовжуються на довший термін.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ході експертизи було підтверджено, що найбільшим з інституційних стейкхолдерів ОП та роботодавців для її випускників є Українська Греко-Католицька Церква, її структури та безпосередньо пов'язані з нею організації. Значна частина здобувачів за ОП готуються до майбутнього працевлаштування в якості священнослужителів УГКЦ. Деякі викладачі ОП (зокрема В. Рудейко, Н. Дуда, А. Шестак) входять до складу структурних підрозділів УГКЦ (Патріарших комісій) та залучені до їхньої діяльності. На базі Філософсько-богословського факультету діють Інститут екуменічних студій, Релігійно-інформаційна служба України (РІСУ), де випускники мають можливість співпраці або працевлаштування. Деякі єпископи УГКЦ, зокрема Борис Гудзяк, Тарас Сеньків, Степан Сус, Максим Рябуха, регулярно відвідують факультет і зустрічаються зі здобувачами, НПП та керівництвом факультету і мають можливість висловити побажання щодо вдосконалення ОП. Випускники ОП мають можливість продовжити навчання в аспірантурі ЗВО за спеціальністю «Богослов'я».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Представники роботодавців залучаються до аудиторних занять у якості гостьових лекторів. Експертна група підтвердила достовірність даних, викладених у відомостях про самооцінювання, зокрема, щодо участі директора РІСУ Т. Антошевського у викладанні курсу «Кризові комунікації в Церкві». Крім того, одним із пріоритетних напрямків розвитку ОП представники ЗВО вбачають орієнтацію на практику у співпраці з експертами галузі. Зокрема, на замовлення Патріаршої комісії УГКЦ у справах молоді здобувачі в рамках вивчення дисципліни «PR і стратегічні комунікації» готували текстові, аудіо- та відеоматеріали для інтерактивного посібника для лідерів молодіжних спільнот «Радість в надії», а у захисті проєктів брав участь голова Комісії Р. Пендюк.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf> та Положенням про засади преміювання працівників УКУ за виняткові досягнення у науковій праці: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Rektorska-premiya_2022.pdf. Викладачі ОП впродовж останніх 5 років проходили стажування у вітчизняних та закордонних інституціях. На базі УКУ професійний розвиток викладачів забезпечує Центр навчальних та інноваційних технологій та Центр розвитку навчання і викладання. НПП брали участь у тренінгах з метою покращити навички формування силабусу, навчитися принципів фасилітації, освоїти інструментарій чату GPT у навчанні тощо. В ході експертизи було з'ясовано, що факультет оплачує викладачам раз на рік закордонне відрядження з метою професійного розвитку. За поточний академічний рік відбулося близько 10 таких стажувань чи тренінгів. Крім того, було встановлено, що професори, які залучені до реалізації освітнього процесу на ОП, мають можливість отримувати стипендії від приватних меценатів у розмірі бл. 1000 долл. на рік для цільового використання з метою придбання літератури, реалізації наукових пошуків тощо. Також ЗВО виплачує грошову винагороду НПП у разі публікації статті у виданні, яке практикує peer review (незалежне «сліпе» анонімне рецензування) та/або входить до наукометричних баз Scopus чи Web of Science.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності стимулюється Положенням про щорічну відзнаку «Викладач року»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-shhorichnu-vidznaku-Vykladach-roku.pdf>. Лауреати цього конкурсу мають можливість відвідати наукову чи професійну конференцію за вибором або пройти стажування за кошт університету. Крім того, експертною групою було підтверджено, що рівень професіоналізму викладачів щорічно моніториться через анонімне опитування здобувачів, які виставляють рейтинг НПП. Викладачі, які отримують рейтинг від 4.8 балів та вище (за 5-бальною системою), отримують в кінці року премію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, сильно мотивовані до розвитку, активно беруть участь у закордонних стажуваннях, конференціях, програмах академічного обміну. ЗВО старанно заохочує викладачів до підвищення викладацької майстерності. ЗВО активно залучає до співпраці представників роботодавців з УГКЦ, її структурних підрозділів та афілійованих із нею організацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Серед викладацького складу на ОП відсутні доктори наук з богослов'я. Рекомендується підсилити кадрове забезпечення ОП фахівцями з богослов'я з науковими ступенями доктора наук. Це може бути реалізоване в тому числі за рахунок розширення кола гостей викладачів. Серед роботодавців слабо представлені світські організації. Це може бути важливим для тих, хто не планує професійну діяльність пов'язувати з церковним служінням. ЕГ рекомендує збільшити залучення до співпраці світських організацій, а також інших релігійних організацій, що може сприяти розвитку ОП та потенційному зростанню числа вступників.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає визначеному критерію, вказані рекомендації є такими, що не перешкоджають якісній реалізації освітнього процесу за ОП. Над реалізацією ОП працює достатня кількість фахівців з богослов'я та інших дисциплін, які викладаються в рамках ОП, хоча відсутні доктори наук із богослов'я. ЗВО активно сприяє професійному зростанню викладачів і стимулює розвиток викладацької майстерності. Налагоджена співпраця зі стейкхолдерами з кола роботодавців від УГКЦ та пов'язаних з нею організацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси цілком відповідають вимогам для реалізації ОП. Навчання здобувачів ОП здійснюється в корпусі філософсько-богословського факультету (вул. Хуторівка, 35а); академічному корпусі (вул. Свенціцького, 17), багатофункціональному корпусі (вул. Козельницька, 2а) та Центрі Шептицького (ЦШ) (вул. Стрийська, 29а). У всіх аудиторіях є мультимедійне обладнання і бездротовий доступ до інтернету. Університет забезпечує для студентів безоплатний доступ до користування бібліотечними фондами, це близько 200 000 найменувань, зокрема близько 70 000 найменувань з богослов'я та 200 найменувань періодичних богословських видань. Бібліотечні фонди розміщені у ЦШ (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/>) та корпусі ФБФ (<http://theological.ucu.edu.ua/studentske-zhyttya/resursy/biblioteka-fbf/>). НПП й здобувачі мають доступ до цінних колекцій: візантиністичних колекцій Г. Г. Бека та І. Шевченка, серії "LoebClassicalLibrary", джерельних збірок патристичних текстів (PG, PL, SourcesChrétiennes), літургійних джерел тощо. Крім того, УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами, доступ до яких відбувається з будь-якого комп'ютера чи через WiFi на території університетського містечка, наприклад, до електронного репозитарію УКУ: <http://er.ucu.edu.ua>. В аудиторіях здобувачі освіти мають можливість навчатися та опановувати навчальний матеріал за сучасними стандартами. Зокрема, заклад має достатній аудиторний фонд, конференц-зали, лекційні аудиторії з проектором, комп'ютерні класи, що уможливають комп'ютерне тестування студентів за потреби. Навчальний процес на філософсько-богословському факультеті УКУ забезпечений методичними рекомендаціями в повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО надає студентам та викладачам безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. На території факультету працює безкоштовне wi-fi покриття. Для потреб студентів передбачені читальні зали, обладнані комп'ютерами. Здобувачі освіти підтвердили, що користуються і мають доступ до наукової бібліотеки, безкоштовного wi-fi покриття. Здобувачі мають доступ до сайту університету з переліком основних електронних

сервісів “Портал УКУ” (<https://portal.ucu.edu.ua/>), де можуть зарезервувати аудиторію, звернутись у господарський та ІТ відділи тощо. Для здобувачів діють знижки на харчування у їдальні та кафетерії до 50%. Під час іспитової сесії бібліотека працює цілодобово. Центр Шептицького – це простір академічних, культурних і громадських подій міжнародного масштабу, що дозволяє здобувачам брати участь у цих подіях, всесторонньо збагачуватися і розвиватися. Тут здобувачі не лише беруть участь в різних ініціативах, але й працюють над завданнями, проектами, організують власні події. Осередком студентського життя є Колегіум: <https://collegium.ucu.edu.ua/>. В корпусі ФБФ регулярно відбуваються наукові й освітні заходи, в яких здобувачі ОП приймають участь. Інформація про заходи розповсюджується через внутрішньоуніверситетську розсилку, розміщується на сайтах та дошках оголошень кафедр і факультету. У цокольному приміщенні, атріумі та їдальні відбуваються різні заходи та неформальні зустрічі здобувачів і науковців факультету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Щороку центр моніторингу і досліджень проводить опитування здобувачів стосовно роботи підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту. Звіти за результатами опитувань студентів стосовно якості викладання та організації побуту здобувачів аналізуються і оприлюднюються: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen Здобувачі освіти підтвердили, що можуть також, вільно висловлювати думку, щодо покращення їхніх умов, потреб. В УКУ працює Студентська рада, зокрема самі представники студентського самоврядування на зустрічі з експертної групою засвідчили про відкритись ЗВО на потреби та пропозиції здобувачів. Освітнє середовище загалом є безпечним для безперешкодної організації навчального процесу. Це забезпечується передбаченою базовою системою протипожежної безпеки, забезпечені вогнегасники, а здобувачі освіти пройшли інструктаж та ознайомлені з правилами їх користування, планами евакуацій, а також на випадок повітряної тривоги на факультеті обладнане укриття, здобувачі інформовані, як діяти у випадку повітряної тривоги, та прописаний протокол поведінки у випадку оголошення тривоги: <https://ucu.edu.ua/news/protokol-povedinky-u-vypadku-ogoloshennya-sygnalu-tryvogy>/також вказані стрічки напрямку руху в укриття. УКУ дбає про сприятливе та безпечне освітнє середовище для праці і навчання, яке базується на християнських цінностях солідарності, гідності особи людини, спільного блага. Освітній процес здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення і згідно Політики УКУ щодо утвердження етосу і цінностей: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf>. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП й регламентується Положенням про Систему управління охороною праці (СУОП) в УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Systema-upravlinnya-OP.pdf>. На території кампусів доступні медичні послуги та послуги психологічної підтримки й консультування: <https://ucu.edu.ua/news/tsentr-psyholohichnoho-konsultuvannya-uku>. Деканат душпастирських справ <https://spiritual.ucu.edu.ua/> забезпечує духовну підтримку потреб спільноти. Для підтримки фізичного здоров'я в університеті діють спортивні й рекреаційні програми і секції, зокрема у Спортзалі колегіуму УКУ (https://www.facebook.com/groups/1623008154578376/?ref=group_header). Організація освітнього процесу в умовах воєнного часу здійснюється з урахуванням безпекових заходів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Завдяки тісній взаємодії керівництва ЗВО зі студентами, зокрема студентським самоврядуванням, забезпечується організаційна та інформаційна підтримка. В УКУ діє чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Деканат відповідає за загальну організацію освітнього процесу й інформаційну підтримку здобувачів у співпраці з профільними кафедрами та іншими відділами університету. Безпосередньо освітню та інформаційну підтримку здобувачів ОП здійснюють керівник, методист деканату, викладачі та інші працівники університету, задіяні в реалізації ОП. Керівник ОП і методист деканату надають здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку впродовж усього терміну навчання на ОП, починаючи від вступної кампанії і завершуючи підготовкою до випуску здобувачів з магістратури наприкінці навчання. Завдяки підтримці жертводавців, здобувачі здійснюють лише часткову оплату за навчання. Деякі здобувачі отримують повну стипендію підтримку від жертводавців університету. Центр моніторингу і досліджень УКУ щороку проводить опитування серед здобувачів освіти стосовно роботи структурних підрозділів, а наприкінці навчання – загальне опитування випускників. У цих опитуваннях відображено рівень задоволеності здобувачів інформаційною, організаційною, інформативною, консультативною та соціальною підтримкою. Звіти за результатами цих опитувань студентів аналізуються і розміщуються на сайті університету: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen. Експерти проаналізували результати опитувань і вони є цілком позитивні. На філософсько-богословському факультеті створені умови для осіб з особливими потребами. Передбачений ліфт, який опускається в укриття, місце туалету. Також навчальний корпус та прилегла територія облаштована із урахуванням потреб для людей з обмеженими можливостями. У студентському колегіумі частина приміщень виділена для проживання осіб з особливими потребами. Умови реалізації права на освіту особами з особливими потребами регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання із особливими освітніми потребами»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzivnogo-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf>. Дистанційна форма навчання забезпечується сучасними засобами комунікації. Існує створена платформа для навчання CMSUCU, на якій є

розміщені навчальні курси. Зокрема, здобувачі освіти підтверджують, що навчання є відкритим, і викладачі легко комунікують з ними. Скарг та нарікань від здобувачів за ОПП «Богослов'я» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не спостерігали. Студенти ОПП «Богослов'я» позитивно відгукуються про комунікацію з викладачами та їх відкритість на потреби і пропозиції, про що свідчать відео-записи акредитаційної експертизи.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для підготовки фахівців використовується навчально-матеріальна база філософського факультету, яка має все необхідне технічне обладнання: комп'ютерні класи. УКУ дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність та зручність приміщень університету. У відділі студентського життя створено підрозділ, який вивчає труднощі студентів і намагається їх мінімізувати, координуючи зусилля всіх підрозділів університету: <https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/>. Згідно з вимогами ліцензійних умов УКУ уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет їхньої доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Використання приміщень усіх будівель є доступним для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм і стандартів ДБН В.2.2-17:2006: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vumogam-dostupnosti.pdf>. У корпусах є пандуси, ліфти, спеціальні санвузли., Вся інформація була надана експертній групі, що підтверджується у відео-записах.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Одне з основних своїх завдань УКУ вбачає в поширенні християнської етики праці та навчання. Це означає безкомпромісну боротьбу з усіма формами зловживань і вироблення у працівників і студентів духу служіння і солідарності. Зокрема, про це йдеться в документах: Політика УКУ щодо утвердження етосу та цінностей <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf>, Етос Українського католицького університету <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-ramyatkapro-etosu-uku.pdf>. Списування, плагіат, будь-які форми академічного шахрайства, непотизм, упереджене чи зверхнє ставлення до здобувачів, неповага одне до одного, грубощі, психологічне і фізичне насильство, сексуальне домагання і провокування, вживання наркотичних речовин, зловживання алкогольними напоями, паління у приміщенні університету, нищення чи пошкодження бібліотечних фондів, зловживання інформаційними ресурсами, пошкодження інших матеріально-технічних ресурсів університету чи використання їх не за призначенням, інші форми неморальної поведінки – усе це не сумісне з етикою академічного життя і суворо заборонено в УКУ. В університеті затверджена «Політика скарг та пропозицій Українського католицького університету»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-skarg-i-propozytisij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf>, яка визначає процедуру подання скарг (у тому числі щодо сексуального чи психологічного насилля), вирішення конфліктних ситуацій, а також загальні засади запобігання конфліктним ситуаціям. З метою забезпечення гідного поводження із вразливими особами в УКУ розроблено та затверджено Політику захисту вразливих осіб <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf>. Документ містить: сферу застосування; правове регулювання; обов'язки Уповноваженого; обов'язки осіб, на яких поширюється його дія; порядок проведення розслідування жорстокого поводження з вразливими особами та відповідальність. Учасники освітнього процесу чітко ознайомлені з вимогами врегулювання конфліктних ситуацій. Також як здобувачі ОП так і випускники минулих років за ОПП « Богослов'я» запевнили експертну групу, що конфліктних ситуацій на філософсько-богословському факультеті не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси УКУ є достатніми для реалізації якісного навчального процесу. Зокрема філософсько-богословський факультет, має потужну технічну базу. 1. ЗВО інноваційно та креативно підходить до питання обладнання аудиторного фонду; створені сучасні аудиторії, які забезпечені сучасним обладнанням. Це допомагає здобувачам ОП, активно долучатися до міжнародної співпраці та якісно здобувати знання в УКУ. 2. Створена єдина уніфікована навчальна платформа CMSUCU, яка дає змогу якісно отримувати знання та завантажувати навчальні курси. 3. На території закладу є безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Студенти мають доступ до електронної бази наукових видань. Студентська рада має окремий сайт, який наповнений актуальною інформацією. 4. Центр Шептицького- створює всі умови для якісного навчання за допомогою сучасного обладнання.

5. Університет забезпечує студентів належною підтримкою різних рівнів: практикується тісна комунікація здобувачів та керівництва завдяки спільним чатам в комунікативних мережах; активно працює Психологічна служба, яка надає послуги персонального консультування, а також проводить тематичні заходи, сайт ФБФ є доступним джерелом необхідної інформаційної підтримки. 6. ЗВО передбачає також навчання осіб з особливими потреби, що здійснюється як шляхом надання їм пільг, так і особливостями інфраструктури. УКУ піклується про всіх учасників освітнього процесу, дбаючи зокрема про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що передбачено відповідними документами. Також на філософсько-богословському факультеті дбають і про безпекові заходи під час воєнного стану, де укріптя обладнане речами першої необхідності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Вимоги щодо відповідності 7 критерію цілком дотримані. Освітнє середовище та матеріальні ресурси повністю сприяють якісному опануванню освітньої програми. Сучасні аудиторії сприяють кращому засвоєнню матеріалів. Розроблена політика запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Також зручно та зрозуміло представлений сайт. Комунікація здобувачів освіти та викладачів чітка та зрозуміла. Створення та функціонування єдиної уніфікованої платформи CMSUCU дозволяє здобувачам освіти для них час мати доступ до навчальних матеріалів. Облаштування приміщень для людей з особливими потребами цілком дотримано та продемонстровано ЕГ. Таким чином, критерій 7 має зразковий характер і показує, що здобувачі освіти навчаються в комфортних та якісних умовах.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами: Положення про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf Положення про запровадження та розвиток освітніх програм <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf> Розробляється ОП робочою групою у співпраці фахівців філософсько-богословського факультету із залученням спеціалістів з інших відділів університету. ОП розглядається і затверджується Вченою радою факультету, а тоді – Вченою радою університету. Моніторинг реалізації ОП здійснюється гарантом програми, деканом факультету, а також іншими структурами. Важливим джерелом інформації є й аналіз відгуків випускників ОП стосовно програми та навчального середовища: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen. До обговорення та змін в ОП активно долучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, випускники про що свідчать відео-записи та спілкування з ЕГ. В ОП внесли зміни в 2022 р. вони були зумовлені запитом стейкхолдерів та здобувачів освіти. У 2022 році рішенням Вченої ради УКУ за результатами роботи зі стейкхолдерами ОП була розширена з 1.5-річної до 1 року і 10 місяців. Головна відмінність нової програми – у зміщенні акцентів: крім науково-освітньої траєкторії, був виділений пасторально-практичний напрям, завдяки якому здобувачі мають нагоду здобути знання і навички, необхідні для пасторального і капеланського служіння і для практичної діяльності у сфері християнського богослов'я.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Центр моніторингу та досліджень УКУ проводить опитування студентів щодо якості викладання двічі на рік в кінці семестру. Методологія опитування і відгуки: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen. Завдяки цьому відбувається як оперативне, так і стратегічне реагування для покращення якості ОК. Викладачі готові та за потреби роблять додаткові консультації щодо запитань, які виникли під час курсу, або розглядають за їх запитом додатковий приклад для кращого засвоєння та опрацювання теми. Приклад результатів опитування:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hKt4wTnobfs3mB7PgRYgW-_3l6yASFOO/edit?usp=sharing&ouid=106869418315297919117&trpf=true&sd=true

Керівник ОП постійно контактує зі здобувачами задля отримання зворотного зв'язку. Трапляються випадки, коли за результатами оцінювання студентів Університет не продовжує контракт з викладачем, оскільки якість викладання не відповідає очікуваним стандартам (оцінка студентів 3.5 і нижче два семестри поспіль). Приклад: за результатами відгуків здобувачів ОП викладач дисципліни "Актуальні питання пасторального богослов'я. Керигма" Б. Грушевський був замінений на Н. Дуду. Здобувачі ВО ОНП «Богослов'я» на зустрічах з ЕГ засвідчили про те, що ЗВО враховує їх потреби та пропозиції під час перегляду програми та перебігу навчального процесу. Крім того зі студентами постійно відбувається діалог щодо якості ОНП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі із викладачами, організовуються зустрічі студентів із стейкхолдерами, випускниками, під час яких звертається увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Здобувачі освіти підтвердили, що з ними часто проводять обговорення, опитування щодо покращення викладання, або зацікавлення до навчальної дисципліни. Органи студентського самоврядування – Уряд студентів, Рада студентів УКУ, студентські профспілкові лідери беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості даної ОП. Однак, експертною групою було виявлено, що здобувачі освіти магістерського рівня ОП «Богослов'я» не долучені до студентського самоврядування УКУ. На зустрічі з ЕГ, представники студентського самоврядування запевнили, що участь в студентському самоврядуванні є добровільною, а магістри не виявили бажання долучитися до студентського самоврядування УКУ. Діяльність органів студентського самоврядування регламентується діяльністю органів студентського самоврядування: Положення про студентське самоврядування, Положення про Уряд студентів, Положення про Раду студентів, Положення про Вибори органів студентського самоврядування. Гарант ОП здійснює моніторинг побажань здобувачів щодо різних аспектів, опрацьовує та передає відповідно у деканат факультету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ФБФ УКУ залучає до перегляду ОП роботодавців. Найбільшим з інституційних стейкхолдерів ОП та роботодавців випускників є УГКЦ. Близько 60% здобувачів програми готуються до служіння як священники УГКЦ. Відповідно, присутність і вплив різноманітних структур УГКЦ на рівні взаємодії з факультетом та ОП є значними. Під час спілкування із роботодавцями виявляються потреби ринку праці, що дозволяє вносити корективи під час перегляду ОП. Деякі НПП ОП (о. В. Рудейко, Н. Дуда та ін.) входять до складу різноманітних Патріарших комісій УГКЦ і залучені в їхню діяльність. Щорічно, а іноді і частіше факультет відвідують єпископи УГКЦ, напр., вл. Борис (Гудзяк), Степан (Сус), Максим (Рябуха) та ін. Вони діляться спостереженнями про потреби та виклики УГКЦ, висловлюють побажання щодо очікувань від випускників ОП. Залучення голів Патріарших комісій УГКЦ о. Р. Пендюка та Ю. Підлісного, голови богосл. відділу Патріаршої курії УГКЦ вл. Ярослава (Пририза) сприяло наповненню освітньої програми та формулюванню результатів навчання відповідно до очікувань працевлаштування. Завдяки рекомендаціям в програму включено здобуття комунікативних навичок, перспективного планування дій та принципів управління релігійними/неприбутковими організаціями. Відгуки роботодавців: https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bohoslavia_m:retsenzii. Частина випускників готується до вступу в аспірантуру з богослов'я. Гарант аспірантури В. Жуковський також долучався до розробки ОП та є її викладачем. Ця співпраця дає можливість працевлаштуватися після закінчення даної ОП. Також стейкхолдери під час зустрічі з ЕК підтвердили той факт, що ОП відповідає викликам сучасності та цілком є зрозумілою. Роботодавці зазначають, що їхні пропозиції приймають та активно впроваджують в ОП. З урахуванням консультацій із стейкхолдерами були впроваджені ДВВ вивчення іноземних мов (італійської та німецької), збільшено кількість дисциплін, що висвітлюють ставлення Церкви до сучасних етичних і суспільних викликів, Церкви і політики, екологічну свідомість. Профіль ОП обговорювався на зустрічах керівників підрозділів ФБФ УКУ, з фахівцями Школи журналістики та медіакомунікацій УКУ, під час засідань Вченої ради ФБФ та Вченої ради УКУ. За результатами зустрічей було зроблено такі зміни: враховано Профіль випускника УКУ, додано ПРН 17 і 18, збільшено пропозиції ДВВ по темах, які стосуються актуальних суспільних викликів. За пропозицією Академічного відділу УКУ впроваджено кваліфікаційний екзаме́н з педагогіки вищої школи та методики викладання богослов'я та збільшено відсоток практичних і семінарських занять відносно лекційних (таку ж пропозицію зробили студенти під час зустрічі з керівником програми). Всі зміни, які були запропоновані стейкхолдерами є внесені у протоколи і ЕГ, мала можливість їх опрацювати. ЗВО дослухається до порад та зауважень стейкхолдерів та впроваджує це в ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП створений підрозділ студентської кар'єри і Асоціація випускників УКУ (<http://alumni.ucu.edu.ua>). Деканат студентського життя УКУ (<https://sao.ucu.edu.ua/studentaska-karyera/>) проводить освітні заходи з підготовки випускників до легшої інтеграції та орієнтації у сучасному ринку праці (див. <https://www.facebook.com/UCUCareerOffice/>). Університет налагоджує зв'язки з випускниками через залучення випускників до життя спільноти через різні формати: зустрічі з моральними авторитетами та громадськими лідерами, запрошення на освітні та культурні проекти, зокрема на щорічну «Йорданську в'язанку»: <https://fb.watch/pKlI6GExbS/> ОП також запрошує випускників та аспірантів на день відкритих дверей факультету, конференції, круглі столи тощо, на яких вони свідчать про свій кар'єрний шлях. Приклад – почесний промовець випускних урочистостей, випускник ОП А. Андрушків, виконавчий директор ГО «Центр спільних дій», богослов, з лютого 2022 року – військовослужбовець ЗСУ: <https://www.youtube.com/watch?v=nltWbubxuAE> В ході спілкування з випускниками ЕГ з'ясувала, що вони мають можливість брати участь в

обговоренні програми та долучатися до її змін. Випускники знаходяться в постійному контакті з ФБФ УКУ, беруть участь в зустрічах зі студентами та сприяють вдосконаленню ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно з результатами зустрічей ЕГ зі студентами та іншими стейхолдерами, загалом заклад відкритий до пропозицій та зауважень, і враховує їх при удосконаленні ОП. Переглянуто наповнення дисциплін ОП «Богослов'я» другого (магістерського) рівня освіти на предмет дублювання їхнього змісту з відповідними дисциплінами ОП «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня освіти. Компоненти, що дублюються в силабусах, вилучено. - Зроблено зміни складу НПП, які викладають на програмі (зауваження до якості викладання): викладач дисципліни «Біблійне богослов'я Ст. і Н. Завітів» І. Мовчанюк замінена на о. Ю. Щурка, викладач дисципліни «Актуальні питання пасторального богослов'я. Керигма» Б. Грушевський замінений на Н. Дуду, викладач дисципліни «Вбрані питання догматики і патристики» Т. Тимо замінений на о. П. Трофімова. - Навчальна програма ОП надто теоретично-орієнтована. Прийнято рішення розширити перелік дисциплін, які стосуються прикладної ролі богослов'я, розширити нормативну і ДВВ компоненту пасторального богослов'я, залучити до викладання фахівців-практиків. - В навчальній програмі ОП бракує дисциплін, що стосуються суспільної складової (відповіді Церкви на суспільні виклики). Прийнято рішення розширити перелік нормативних дисциплін і ДВВ, які стосуються взаємодії Церкви і суспільства, Церкви і політики. - В навчальній програмі ОП бракує дисциплін і відповідних до них ПРН, що стосуються комунікативних навиків. Прийнято рішення запровадити дисципліни «Кризові комунікації для Церкви», «PR і стратегічні комунікації», ДВВ «Гомілетика», «Сторітелінг і публічний виступ», ДВВ іноземні мови. Ввести два ПРН, що корелюють з нормативними дисциплінами з цього циклу. - Усунути усну вимогу для вступників за перехресним вступом прослуховувати деякі дисципліни з бакалаврської програми задля покращення знань в галузі богослов'я. Запропоновано модульний курс ДВВ в 1-3 семестрах навчання, під час якого вступники за перехресним вступом зможуть отримати додаткові компетентності з богослов'я. - В структурі навчальних курсів недостатня кількість годин для семінарських і практичних занять. Прийнято рішення внести відповідні зміни в навчальний план і збільшити кількість цих годин. Це позитивно відобразиться і на студентоцентрованості ОП. - Вимоги до вступного фахового іспиту на програму дублюють випускний іспит бакалаврської програми «Богослов'я». Прийнято рішення переробити вимоги до вступного фахового іспиту розділивши його на фаховий іспит для вступників за перехресним вступом та фахову співбесіду для вступників з дипломом бакалавра богослов'я. - Для підтвердження професійної кваліфікації «викладач богослов'я» включити в підсумкову атестацію крім кваліфікаційної роботи іспит з педагогіки вищої школи і методики викладання богослов'я. Усі ці зауваження були прийняті до уваги робочою групою в процесі розробки нового профілю ОП. Оновлений Профіль ОП та навчальний план затверджені Вченою радою університету (Протокол №8 від 30.03.2022 р). Детально: <https://cutt.ly/OwLdNbrq>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Після проведення акредитаційного процесу у 2017 році група забезпечення ОП активно відреагувала на висновки та рекомендації експертної комісії. Одним з ключових зауважень було продовження процесу визнання здобутих закордоном наукових ступенів викладачами кафедр філософсько-богословського факультету. Найявністю більшості фахівців, які забезпечують ОП, із західними ступенями – це сильна й унікальна риса даної програми. Водночас, у відповідь на це зауваження комісії університет працює над інтеграцією українського та міжнародного освітнього простору. У 2020 році було розроблено «Положення про порядок визнання іноземних документів про освіту в УКУ» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/02/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-inozemnyh-dokumentiv-pro-osvitu-v-UKU_2020.pdf - документ, у якому забезпечується систематичний підхід до визнання наукових ступенів викладачів, здобутих за кордоном, з метою підтримки стандартів якості НПП. Керівництво університету активізувало роботу з НПП, мотивуючи їх чим швидше завершити процес визнання закордонних дипломів в МОН України. Частина викладачів вже отримала позитивні рішення щодо визнання своїх ступенів, наприклад: о. І. Глова; І. Мовчанюк, с. І. Гаврилик. Інші або вже подали необхідний пакет документів і очікують на рішення комісії, або ж готують відповідні документи до подання. З огляду на час карантину і війну відповідна міністерська комісія по визнанні західних ступенів рідко збиралась, що значно сповільнило даний процес. У відповідь на рекомендації експертної комісії щодо необхідності реєстрації періодичного видання «Наукові записки Українського католицького університету» (серія «Богослов'я») як фахового видання МОН України, університет зробив важливі кроки. На засіданні Вченої ради факультету ця проблема була поставлена на обговорення (Протокол №8 від 25.11.2020). Відповідальною за подальше вивчення ситуації та розробку конкретних рекомендацій була призначена д-р М. Горяча. Однак, у зв'язку з форс-мажорними обставинами, зокрема впливом пандемії коронавірусу, а пізніше війни, робота над реєстрацією видання триває. У вересні 2023 року на Вченій раді факультету повторно було піднято питання про розробку плану дій та шляхів реалізації даної ініціативи (Протокол №6 від 19.09.2023 та передоручено відповідальність за підготовку видання до реєстрації завідувачу кафедри літургійних наук Т. Шманьку. Університет продовжує працювати у цьому напрямку і планує докласти необхідних зусиль для завершення цього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Всі учасники академічної спільноти долучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки, затвердження, моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу ОК, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участі в обговоренні проблем та ефективності ОП. До робочої групи розробників ОП входять досвідчені викладачі й науковці, які вдосконалюють свої професійні навички, здійснюють наукові дослідження, що знаходять свій вираз у навчальних дисциплінах ОП. У 2020 р. оновлено список відповідальних осіб за напрацювання Політик внутрішньої системи забезпечення якості: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Onovlenyj-spysok-osib-vidpovidalnih-za-napratsyuvannya-polityk-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti.pdf>. Політики УКУ публічні та відкриті, формуються із залученням всіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. На сьогодні Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЯ УКУ) включає такі напрацьовані політики: <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/zabezpechennya-yakosti/>. Група забезпечення ОП не рідше одного разу в цикл програми проводить моніторинг і періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам студентів і суспільства (реалізація здійснюється відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності) (<http://bit.ly/3GXMVmp>). Згідно з концепцією «Внутрішня система забезпечення якості освіти»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf> до її розпрацювання залучено близько 40 осіб (викладачі, здобувачі, стейкхолдери, адмін. працівники). Академічна спільнота через представників у робочих групах (викладачі, здобувачі, менеджери) та Вчену раду факультету й університету впливає на дотримання академічних стандартів, створення і розширення освітніх можливостей, підвищення якості й модернізацію освіти. Центр моніторингу і досліджень проводить регулярні опитування про роботу підрозділів і якість викладання. Аналіз результатів щодо якості викладання надсилається керівникові ОП та викладачам. Це дозволяє виявити слабкі і сильні сторони окремих ОК та ОП, шукати і впроваджувати корективи. Проблемні питання та пропозиції обговорюються зі здобувачами, викладачами, роботодавцями, представниками академічної спільноти і виносяться на розгляд Вченої ради факультету та університету. Перед початком академічного року завідувачі кафедр проводять співбесіди з НПП й обговорюють науково-педагогічні цілі і завдання на наступний рік. Вкінці року відбуваються індивідуальні звітні співбесіди, де НПП разом з завідувачем кафедри підсумовують результати року, обговорюють потреби коректив з огляду на результати опитувань та актуальні потреби ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. УКУ має чітко регламентовані процедури розробки, моніторингу та удосконалення ОП, що розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО, і їх послідовність дотримується. Усі учасники освітнього процесу залучені до внутрішньої системи забезпечення якості. 2. Студенти мають можливість вносити свої пропозиції чи зауваги як безпосередньо, так і шляхом опитування, а також залученням представника зі здобувачів до програмної ради. 3. Стейкхолдери вносять свої коментарі шляхом опитування на сайті ЗВО, а також участю в університетських засіданнях. На філософсько-богословському факультеті враховують пропозиції, які надходять зі сторони здобувачів освіти, стейкхолдерів. 4. Проводиться активна робота із випускниками, які також залучаються до перегляду і внесення змін в ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Звернути увагу на залучення здобувачів освіти до студентського самоврядування, за їхнім бажанням. Рекомендація: зацікавити здобувачів освіти ОП «Богослов'я» магістерського рівня до участі в студентському самоврядуванні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП « Богослов'я» в УКУ дотримано. ОП є дієвою та залучає всіх учасників освітнього процесу до перегляду та удосконалення освітньої програми. Проводяться систематичні опитування стосовно задоволення якістю навчального процесу, оновлюється зміст програми та навчальних курсів. Активно залучають до обговорення ОП стейкхолдерів та випускників і впроваджують їхні пропозиції в ОП. Рекомендації, які запропоновані ЕГ, висловлені з метою покращення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в УКУ є чіткими, зрозумілими та регулюються низкою нормативних документів Політиці забезпечення якості освітньої діяльності <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>, де описані основні принципи студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання в УКУ. Положення про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf: (Розділ 12: Учасники освітньо-наукового процесу, зокрема в п. 12.2 визначено права та обов'язки здобувачів вищої освіти). Офіційні документи розміщені на сайті Університету у розділі «Офіційна інформація» <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/>, та є доступним для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється через е-платформу CMSUCU та інформування студентів через розсилку інформації керівником програми та методистом деканату ФБФ. У 2022 р. засновано інформаційний ресурс Вільна енциклопедія Українського католицького університету <https://wiki.ucu.edu.ua/>, де у вільному доступі міститься інформація про усі структурні підрозділи, ОП УКУ, викладачів тощо. На сторінках ОП розміщені профілі, навчальні плани, силабуси ОК https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy Учасники освітнього процесу мають зручний доступ до положень та можуть легко та зручно ознайомитися з ними на сайті університету. Згідно із ВС ОНП «Богослов'я» та результатами зустрічей ЕГ із представниками ЗВО, студентами та стейкхолдерами, ЕГ констатує про повне дотримання визначених у згаданих документах прав та обов'язків учасників освітнього процесу в УКУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм УКУ розміщуються у вільному доступі на сайті ЗВО, зокрема і оновлений проект ОПП «Богослов'я»: <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/bogoslov-ya/OPP> було розміщено на сайті відповідно до чинних часових вимог. Вона пройшла необхідну зовнішню оцінку стейкхолдерів та ширше громадське обговорення. На сторінці філософсько-богословського факультету також доступна форма опитування роботодавців та стейкхолдерів щодо змісту ОПП та можливих пропозицій змін до неї и <http://surl.li/fbtlf>. рекомендації чи порад щодо удосконалення освітніх програм на сайті: https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bogoslovia_m. В ході спілкування експертної групи з стейкхолдерами було з'ясовано, що пропозиції та зауваження щодо ОП, були враховані та вони беруть активну участь в обговоренні та внесенні їхніх пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Філософсько-богословський факультет прозоро та відкрито оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію. Зокрема, оприлюднено редакції ОПП, що містять інформацію про цілі програми, забезпечувані нею компетентності, ПРН та ОК: <https://theological.ucu.edu.ua/akademichni-programy-2/magistratura/> та на сайті https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:bogoslovia_m. Відкритість та прозорість веб-сторінки філософсько-богословського факультету підтвердили стейкхолдери в ході спілкування з експертною групою. Було зазначено, що легко можуть ознайомитися з ОП, а також дізнаватися інформацію про інші відомості, які цікавили б і стосувалися їхньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Філософсько-богословський факультет УКУ демонструє свою відкритість та публічність, розміщуючи на офіційному сайті усі необхідні документи, що пов'язані з освітнім процесом, зокрема із навчанням та викладанням на магістерській ОНП «Богослов'я». Функціонал сайту зручний та зрозумілий для пошуку необхідної інформації. Проект програми, інформація про її компоненти, навчальні плани освітніх курсів доступні для всіх зацікавлених сторін та вчасно розміщуються у відкритому доступі. Також на сайті філософсько-богословського факультету є опитування, яке можуть пройти стейкхолдери і це буде опрацьовано і внесено. Сильні сторони і позитивні практики наступні: 1. Чітка і логічна впорядкованість оприлюднених на сайті документів, їх систематизація за тематикою та категоріями користувачів; 2. Забезпечення доступу до додаткової інформації про освітню програму для

зацікавлених сторін (зручна форма зворотного зв'язку, оприлюднення зведеної інформації про пропозиції змін до програми, результати експертиз). 3. Відкритість і загальний доступ до магістерський робіт на загальноуніверситетській платформі ErUCU.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено. Рекомендація: надалі слідкувати за змінами та оновлювати сторінку ОП «Богослов'я» на інформаційній сторінці ФБФ УКУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги щодо відповідності Критерію 9 повністю дотримані. Усі зацікавлені сторони можуть легко знайти необхідну інформацію на офіційному сайті ЗВО. Інформація стосовно ОПП «Богослов'я» вичерпна і зрозуміла, включно з цілями та особливостями кожного освітнього компоненту. ЗВО демонструє свою відкритість через зручний функціонал сайту філософсько-богословського факультету, де зацікавлені сторони мають доступ до необхідних нормативних документів, компонентів ОП, а також інформацію про позанавчальну діяльність. Заклад відкритий, зокрема, і до зауваг та пропозицій. Для цього на сайті є доступним опитування роботодавців та стейкхолдерів щодо оцінювання цієї програми з можливістю вносити свої відгуки та пропозиції. Додатковими перевагами є чітка систематизація інформації та забезпечення розширеної інформації про освітню програму.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ювсечко Ярослав Володимирович

Члени експертної групи

Дудченко Андрій Володимирович

Кухарук Микола Миколайович