

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	38859 Богослов'я
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	041 Богослов'я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38859
Назва ОП	Богослов'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нікульчев Микола Олександрович, Матер`ян Естер Миколаївна, Шимко Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.05.2021 р. – 14.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Forma-samootsinky-ONP-Bogoslovyia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Programa-vizytu-Bogoslovyia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час опрацювання відомостей про самооцінювання ОНП "Богослов'я" третього (PhD) ступеня вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я в Українському католицькому університеті (далі УКУ) та он-лайн візиту до ЗВО експерти докладно ознайомилися з цією ОНП та особливостями її функціонування. У процесі аналізу експертна група виявила ряд контекстуальних чинників (освітніх, регіональних, конфесійних, професійних тощо), котрі зумовлюють особливості функціонування ОНП "Богослов'я" і досягли колегіального висновку стосовно її відповідності / невідповідності критеріям якості. Освітня програма 041 Богослов'я актуальна й затребувана в сучасному суспільстві, адже передбачає формування компетентного фахівця, який досконало володітиме актуальними навичками богословського аналізу, володітиме англійською мовою і знатиме класичні мови (церковнослов'янську, старогрецьку, латинську). Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що на програмі дотримуються принципів академічної доброчесності й дбають про якість освітнього середовища, постійно за участю роботодавців та інших стейкхолдерів удосконалюючи процеси внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Освітня програма має достатні ресурси (як людські, так і матеріальні) для ефективного функціонування. Експертна група пересвідчилась у присутності ОНП в загальному університетському контексті. Ця присутність відповідає як історії ЗВО, так і становить важливу складову ідентичності та місії УКУ сьогодні. Експертна група визнає спроможність ОНП 041 "Богослов'я" приваблювати здобувачів вищої освіти та налагоджувати довгострокову й конструктивну співпрацю із стейкхолдерами. Експертна група відзначає наполегливу й багаторічну працю гаранта, групи забезпечення програми й науково-педагогічного колективу, котрі вболівають за ОНП, підтримують і розвивають її. ОНП функціонує, наслідуючи та використовуючи найкращі традиції університету. ОНП "Богослов'я" третього (PhD) ступеня вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я в Українському католицькому університеті (далі УКУ) повністю відповідає критеріям якості.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії УКУ. Специфіка програми її цілі та унікальність чітко виражені і спрямовані на суспільно-практичну роботу майбутніх випускників як науковців, фахівців-аналітиків з богослов'я, академічних працівників.
2. УКУ постійно залучає стейкхолдерів до формування програмних результатів навчання, урахувуючи тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний контексти, світовий і український досвід. Обсяг, зміст і програмні результати освітньої програми відповідають вимогам законодавства і предметній сфері.
3. Правила прийому на ОНП чіткі, зрозумілі та загальнодоступні. Процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, документально оформлені та дотримувані в освітньому процесі.
4. Наявність у ЗВО розвинутої системи підтримки ОНП, зокрема, та освітнього середовища - в цілому. На ОНП реалізовано студентоцентрикований підхід, академічна свобода, розвиток критичного і творчого мислення, дослідницька діяльність здійснюється шляхом дотримання загальних принципів і норм спільних університетських засад духовної формації.
5. В УКУ наявна дієва документальна база, що регламентує вимоги до оцінювання, проведення контрольних заходів, формування екзаменаційних комісій, запобігання плагіату тощо. В УКУ чітко сформовані вимоги до контрольних заходів оцінювання здобувачів освіти, що передбачають безперечне дотримання принципів академічної доброчесності.
6. На ОНП «Богослов'я» працюють фахівці, професійна кваліфікація яких відповідає дисциплінам, котрі вони викладають. В УКУ діють процедури конкурсного добору, професійного розвитку та стимулювання професійного росту викладачів. Викладачі і науковці УКУ мають ґрунтовний досвід розбудови ОНП, яка відповідає запитам стейкхолдерів та специфіці спеціальності і відповідно - викликам регіонального, конфесійного, національно-культурного контекстів.
7. Роботодавці активно залучені до освітнього процесу, розроблення та періодичного перегляду ОНП. Присутнє щире бажання роботодавців підтримувати ОНП та працевлаштовувати випускників ОНП.
8. Можливість ЗВО освіти започаткувати та розвинути власну кар'єру в УКУ: високий відсоток працевлаштування випускників за спеціальністю у структури університету.
9. Вагомою перевагою УКУ є створення матеріальної бази задля комфортного та безпечного середовища, яке дозволяє задовольняти різноманітні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Сучасна матеріально-технічна база пристосована для інклюзивного навчання.
10. Експерти відзначають політику ЗВО щодо формування комплексних засад дружнього простору до здобувачів вищої освіти. Комісія відмічає прозорість та відкритість, на якій наголошували здобувачі, у взаєминах викладачів та аспірантів.
11. В УКУ реалізовано рід взірцевих (дивись аналіз за критеріями 4, 7, 9) та інноваційних (дивись аналіз за критеріями 2, 3, 4, 6, 7, 9) практик.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Оскільки у теперішній час ОНП «Богослов'я» в УКУ співіснує із церковною аспірантурою / докторантурою (PhD), акредитованою Конгрегацією Католицької освіти, ЕГ рекомендує продовжити роботу над започаткуванням / розвитком спеціальності «Богослов'я +». В сучасних умовах поєднання богослов'я з іншими спеціальностями (психологія, політологія, капеланство (військове та медичне), лінгвістика, економіка, право) - є надзвичайно актуальним та, на думку ЕГ, привабливим.
2. Надати можливість поєднувати навчання на обидвох вищезгаданих програмах й, відповідно, отримати подвійний диплом про здобуття ступеня доктора філософії (PhD) та ступеня доктора богослов'я (STD).
3. ЕГ рекомендує детальніше прописати в ОНП компоненти навчальної складової, зокрема, вибіркові компоненти. Збільшити кількість кредитів для поглиблення філософської підготовки аспірантів, що цілком корелюється з прагненням університету розширювати й надалі коло ДВВ.
4. Інтегрувати аспірантів

спеціальності богослов'я у діяльність наукового товариства студентів / аспірантів. 5. Взяти на озброєння ідею «відкритого університету».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Богослов'я» є органічною частиною серед інших програм, за якими відкрита академічна спільнота живе східно-християнською традицією і виховує провідників суспільства, професіоналів, для служіння в Україні та за її межами – в ім'я слави Божої, спільного блага й людської гідності. Стратегія розвитку УКУ має чітко сформульовані цілі, які засвідчують її актуальність, унікальність. Фокус ОНП спрямований на соціальному вимірі богословських досліджень, через формування і популяризацію соціального вчення Церкви, зокрема християнського осмислення теорії прав людини. В ширшому вимірі фокус спрямований на те, щоб силами викладачів кафедр та наукових працівників УКУ створити такі напрями наукових досліджень, які заповнювали би наявні прогалини в ділянці богословських наук в Україні. До таких напрямів відносяться біблійні студії, догматика, патристика, літургійне богослов'я, моральне богослов'я, пасторальне богослов'я, історія християнства та інших релігійних спільнот, історія церковно-правової традиції, історія церковно-державних та міжконфесійних стосунків, проблематика міжрелігійного діалогу, аналіз світових релігійних процесів в контексті Центрально-Східної Європи та взаємодії між візантійським Сходом і латинським Заходом, дослідження національної та релігійної ідентичності. Цілі ОНП у повному обсязі відповідають Місії та Стратегії розвитку університету, зокрема візії VI, що передбачає побудову освітніх програм на принципах «ad fontes» із обов'язковим богословським, гуманітарним ядром та вивченням англійської мови на рівні B2.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

УКУ активно залучає стейкхолдерів до формулювання цілей і програмних результатів навчання, що засвідчують подані (у тому числі й на офіційному сайті університету) результати анкетування здобувачів вищої освіти. ЕГ під час візиту пересвідчилась, що роботодавці (наприклад, видавництво «Свічадо», Катехитично-педагогічний інститут УКУ, Інституту Історії Церкви УКУ, Львівська Духовна семінарія Святого Духа УГКЦ, Духовно-пасторальний відділ УКУ), релігійні партнери (Стрийська єпархія УГКЦ, Львівська духовна семінарія, Київська Трьохсвятительська семінарія УГКЦ; фундація «Андрей», Патріарша катехитична комісія УГКЦ; літургійна комісія УГКЦ, Релігійно-інформаційна служба України), студенти / аспіранти та випускники ОНП реально залучені до обговорення, перегляду та формування цілей ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Визначаючи цілі та програмні результати навчання ОНП «Богослов'я», УКУ врахував тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контексти, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОНП спрямована на виконання стратегічних цілей УКУ, серед яких: формування високопрофесійних науково-педагогічних кадрів, науковців-експертів, які виходять з своїх наукових досліджень навчатимуть, вступатимуть в діалог і співпрацюватимуть з різними контекстами українського суспільства, визначатимуть якісні зміни в суспільстві на основі християнських цінностей. З огляду на те, що сфера богословської науки ще 25 років тому була відсутня в Україні, ЕГ констатує той факт, що УКУ цілком можна вважати генератором основних тенденцій розвитку спеціальності в Україні, розбудовником галузевого та регіонального контекстів, з опорою на вітчизняні традиції та досвід іноземних академічних та наукових установ. Богословська наука розвивається таким чином, що актуальним стає попит на експертів та науковців компетентних у сферах суспільного життя на межі богослов'я та інших сфер людської діяльності – медицини, психології, педагогіки, психології, політики тощо. В цьому контексті ЕГ вважає прагнення університету розвивати ОНП як «Богослов'я +» актуальним та таким, що відповідає ринку праці. В рамках такої програми пріоритетними стають ПРН, котрі забезпечують

богословські компетенції, служать міжконфесійному й міжрелігійному діалогу та сприяють співпраці Церкви і суспільства, політичних та громадських організацій. У теперішній час ОНП «Богослов'я» в УКУ співіснує із церковною аспірантурою / докторантурою (PhD), акредитованою Конгрегацією Католицької освіти, із загальною кількістю 30 осіб. Розвиток ОНП, що аналізується, у бік «Богослов'я +» дозволить більшою мірою відокремити освітньо-наукові програми між собою та зробити останню привабливою не тільки для осіб духовних, але й більш привабливою для осіб світських.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт відсутній. Змістове наповнення ПРН відповідає 8-му рівню НРК. Зокрема: ПРН 2 «Розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного, міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності», ПРН 17 «Вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку західної та східної християнських традицій та конфесій України», відповідають вимогам до знань НРК 8-го рівня. ПРН 6 «Володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження», ПРН 9 «Вміє проводити оригінальне наукове дослідження, базуючись на сучасних наукових методах та засадах академічної доброчесності», ПРН 12 «Здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки», ПРН 14 «Вміє використовувати сучасні цифрові технології в науковій та педагогічній й діяльності» відповідають вимогам до вмінь / навичкам НРК 8-го рівня. ПРН 3 «Вільно володіє українською та іноземною мовами як засобом професійного спілкування в науково-дослідній, педагогічній та церковній діяльності». ПРН 4 «Володіє методами академічного письма в написанні наукових текстів українською та англійською мовами», ПРН 16 «Володіє високим рівнем знань мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем» відповідають вимогам до рівня комунікації НРК 8-го рівня. ПРН 10 «Всіє самостійно, й в команді, розв'язувати та реалізовувати наукові проекти», ПРН 18 «Вміє науково осмислювати різні сфери наукової думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані», ПРН 19 «Володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу», ПРН 9 «Вміє проводити оригінальне наукове дослідження, базуючись на сучасних наукових методах та засадах академічної доброчесності» відповідають вимогам до рівня відповідальності та автономії професійної діяльності НРК 8-го рівня. Загалом, всі ПРН, визначені в ОНП повністю корелюються із сучасними вимогами до богословської науки, про що зазначено у ПРН 1 «Демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східно-християнської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Тягла і ґрунтовно напрацьована традиція підготовки фахівців за спеціальністю "Богослов'я" (в релігійному та світському освітньому просторі) в УКУ використовує багатовіковий досвід богословських програм. ОНП має чітко виражену спрямованість на підготовку сучасних фахівців, спроможних відродити найкращі традиції богословської думки в Україні, вести науково-аналітичну дослідницьку діяльність, міжконфесійний діалог, вивчати джерела від джерел (ad fontes), створювати якісну богословську літературу українською мовою. Мета ОНП "Богослов'я" відповідає Місії і Стратегії УКУ, визначених нормативними документами. Під час розроблення ОНП "Богослов'я" враховано думку основних стейкхолдерів. Представники ринку праці готові співпрацювати з випускниками ОНП та залучають їх до виконання певних проектів ще на стадії навчання в аспірантурі. Основним стейкхолдером є сам УКУ, випускники програми можуть розпочати власну кар'єру в одному з інститутів / структурних відділів рідного університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Продовжити роботу над започаткуванням / розвитком спеціальності «Богослов'я +». Протягом візиту в університет Еґ зрозуміла, що не вироблено одностайної думки щодо доцільності такого розвитку (на зустрічах звучали аргументи як за так і проти). Однак, в сучасних умовах поєднання богослов'я та психології, політології, капеланства (військового та медичного), лінгвістики, економіки, права є надзвичайно актуальним та, на думку Еґ, привабливим.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має інноваційний характер, оскільки запит на східнохристиянський фокус богословських досліджень та відкритість до богословської науки присутній не лише в освітніх та наукових богословських закладах, а й у ЗВО України. ОНП має ґрунтовний соціальний, економічний, політичний контексти, оскільки дедалі більш затребуваними стають релігійні експерти у сфері біоетики, соціального вчення, науки і релігії, екологічної проблематики, духовності та психології, медицини, соціології тощо. В Україні діалог християнських теологів / науковців та світських вчених у різних сферах є незадовільним з огляду на певну ізоляцію церковних науковців та недоліки (в силу історичних причин) самої церковної комунікації. Зазначена ОНП розбудована таким чином, щоб готувати фахівців, здатних подолати зазначену роздільність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Зміст, структура і кількість кредитів ОНП відповідає вимогам «Закону про вищу освіту». Загалом компоненти програми дозволяють досягти освітніх цілей та програмних результатів навчання, вони структуровані логічно і послідовно. Взаємозв'язок освітніх компонентів ОНП візуалізовано у формі логіко-структурної схеми програми та подано на сайті ЗВО - <https://s3.eu-central-amazonaws.com/ucu.edu.ua/>. Освітні компоненти кількісно рівномірно розподілені поміж семестрами. ОК представлені в ОНП, передбачають набуття здобувачем компетентностей відповідно до НРК. Зокрема, - здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку забезпечується освітніми компонентами: Міждисциплінарні гуманітарні студії (3 ECTS), Аспірантський науковий колоковіум (9 ECTS), що відповідає рекомендованій кількості не менше 12 ЄКТС. ЕГ ознайомилась з тематичним наповненням зазначених курсів щодо їх кореляції з вимогами НРК. Наприклад (без прив'язки до навчальної дисципліни / курсу): Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу, Реформація і протестантизм в історичному розвитку, Інтелектуальні витоки європейської Реформації Реформація XVI ст., Реформаційні імпульси та історичні засади протестантської теології, Протестантизм як соціально богословський проект, Історичні зумовлення міжконфесійних та державно-церковних взаємин в Україні, Європейська Реформація та Україна тощо. ЕГ зазначає, що вивчення запропонованих курсів сприяє здобуттю глибинних знань зі спеціальності Богослов'я. - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики забезпечуються курсом Філософія та методологія науки (4 ECTS). Тематичне наповнення ОК та його обсяг є коректним. - набуттю універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності забезпечуються курсами - Цифрові методи в наукових дослідженнях (3 ECTS), Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами. Інформаційна грамотність (3 ECTS), Аспірантський науковий семінар (3 ECTS). Загальна кількість кредитів відповідає рекомендованій - не менше 6 ЄКТС; - для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або ін.) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності проводиться курс Англійська мова (Академічне письмо) в об'ємі 6 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти поглиблюють набуття зазначених вище компетентностей.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня складова ОНП «Богослов'я» (редакція 2016 року) має таку структуру: загальна кількість навчальних кредитів 48 ЄКТС (1440 годин), з них обов'язкових компонентів, спрямованих на формування фахових компетенцій за спеціальністю Богослов'я – 36 ЄКТС (1080 годин), вибіркового - 12 ЄКТС (360 годин). Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, розташовані за принципом «від загальнонаукових до конкретно-наукових» та «від простого до складного». Сукупність освітніх обов'язкових компонентів дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, задекларованих в ОНП. Співвідношення обов'язкових та вибіркового компонентів в ОНП відповідає вимогам (75 % / 25 % відповідно). В навчальному плані представлена практична компонента 2 ЄКТС: асистентська педагогічна практика. Під час інтерв'ю було з'ясовано, що практика проходить в УКУ - проводяться заняття для студентів СВО магістр та бакалавр. ОНП «Богослов'я» (редакція 2020 року) має таку структуру: загальна кількість навчальних кредитів 51 ЄКТС (1530 годин), з них обов'язкових компонентів, спрямованих на формування фахових компетенцій за спеціальністю Богослов'я – 36 ЄКТС (1080 годин), вибіркового - 15 ЄКТС (450 годин). Співвідношення обов'язкових та вибіркового компонентів в ОНП відповідає вимогам (70,6 % /

29,4 % відповідно). Таким чином, ОНП 2020 року посилює індивідуальну освітню траєкторію аспіранта, надаючи йому більшої академічної свободи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Так, загалом «наукове богословське ядро» програми забезпечене відповідними дисциплінами з достатньою кількістю кредитів та орієнтовано на предметну область богослов'я. Науковим богословським ядром ОНП виступають навчальні дисципліни, котрі поглиблюють компетенції за спеціальністю. Наприклад, ОК Вступ до історії протестантської теології, направлений на «вивчення протестантської теології... як однією з трьох основних християнських конфесій, що має достатньо глибоку, п'ятисотрічну історію. Для України протестантизм залишається переважно terra incognita»; ОК Історичні зумовлення міжконфесійних та державно-церковних взаємин в Україні знайомить студентів з «особливостями сучасних інтерпретацій церковно-історичної проблематики представниками найбільших українських Церков», ОК Європейська Реформація та Україна «пов'язана з осмисленням загальноєвропейських соціокультурних процесів ранньомодерної і сучасної епох і місця у них України» тощо. На долю зазначених навчальних дисциплін припадає 27 ECTS / 56,2 %.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У навчальному плані, така можливість передбачена. В навчальному плані вибіркові дисципліни передбачені у 2 та 3 семестрах та складають 12 ECTS. З інтерв'ю зі студентами та викладачами ми зрозуміли, що студенти віддають перевагу дисциплінам, котрі належать історичній спеціальності, інформаційним технологіям, філософії тощо. Оскільки аспірантів на освітній програмі мало (5 осіб), то дисципліни вільного вибору вони вивчають в міждисциплінарних групах - разом із студентами інших спеціальностей. Вибір курсів чи практичних занять аспірант погоджує зі своїм керівником відповідно до теми дисертації. В навчальному плані 2020 року компонента вибіркового вибору посилені. Загальна кількість навчальних кредитів в ОНП збільшено саме за рахунок дисциплін вільного вибору. Сукупність вибіркового вибору дисциплін УКУ складає «Світоглядне ядро», в межах якого передбачено організацію для студентів відкритих світоглядних лекцій громадських діячів, вчених та лідерів думок. ЕГ пересвідчилася, що формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, існує.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачає підготовку аспірантів до практичної науково-пошукової роботи. На це спрямовані методологічні дисципліни, дисципліни з академічного письма, аспірантський науковий семінар, педагогічно-методологічні курси, інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами, регулярна співпраця з науковим керівником за темою дослідження. ОНП «оточена» низкою різноманітних допоміжних курсів, семінарів, тренінгів, котрі допомагають аспірантам стати частиною наукової спільноти та набути практичних навичок наукового спілкування, ведення дискусії, обговорення проблем тощо. Під час навчального року проводяться різні наукові заходи, які мають практичну складову, зокрема: наукові конференції, круглі столи, наукові семінари, патристичні читання, відкриті лекції університетських і гостьових науковців тощо. Крім того, набуттю практичних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності – презентації, представлення, аргументування, дискутування - сприяє практика проведення наукових аспірантських семінарів. На сайті УКУ регулярно оприлюднюються анонси щодо проведення таких семінарів. Наприклад, Міждисциплінарний аспірантський науковий семінар за участі аспіранта ІІІ р. н. навчання Андрія Бакушевича, спеціальності «Богослов'я»: Аналіз моделей співвідношення природничих науки і богослов'я на основі концептуальних суджень І. Барбура, Дж. Полкінгхорна та М. Геллера (Науковий керівник: д. філос. н., проф. каф. філософії Андрій Дахній, Дискутант: о. Олег Кіндій, професор кафедри богослов'я УКУ, доктор патристичного богослов'я). Практичні навички з викладання у вищій школі забезпечує асистентська педагогічна практика, яка є складовою частиною ОНП та проводиться відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), «Програмою асистентської педагогічної практики», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/2020.-Programatnavchального_плану_аспірантури. Практика триває впродовж п'ятого семестру навчання, обсяг – 60 годин (2 кредити ЄКТС). Передусім асистентський педагогічний практиці курс «Методи інноваційного викладання богословських дисциплін у вищій школі», котрий надає знання щодо сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти, особливостей викладацької діяльності як суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії у вищій школі, сучасних основ організації та здійснення освітнього процесу у ЗВО, елементів сучасних методик та інноваційних технологій викладання богослов'я у вищій школі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навички soft skills забезпечуються паралельно з практичною складовою ОНП: здатність вести дискусію, обговорювати, аргументувати і відстоювати свою думку, комунікувати, креативно мислити, досягати порозуміння, адаптуватися до ситуацій та впливати на них. Вагомою навичкою є здатність здійснювати комунікацію іноземною мовою на всіх рівнях та вміння формувати власний профіль науковця, викладача англійською мовою. ОНП забезпечує навички володіння сучасними інформаційними технологіями, вміння проводити презентації, робити якісний інформаційний пошук в мережі Інтернет та працювати з бібліотечними ресурсами. Універсальні дослідницькі навички щодо розуміння особливостей наукової діяльності та широкого контексту богословської наукової думки забезпечують міждисциплінарні гуманітарні студії, філософія та методологія науки.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів є реальним і дозволяє досягти цілей та ПР навчання. УКУ системно вживає моніторингових заходів щодо оцінювання реального обсягу самостійної роботи здобувачів та їх відповідного навантаження, зокрема науково-педагогічні працівники, окрім систематичних обговорень обсягів та змісту завдань самостійної роботи на засіданнях кафедр і у фокус-групах, також застосовують індивідуальний підхід як до контролю виконання завдань самостійної роботи аспірантів, так і до надання їм відповідної консультативної допомоги. Представники аспірантів, присутні на зустрічі, висловлювалися достатньо диференційовано стосовно їх зайнятості на ОНП, але озвучили однозначну думку щодо достатньої інтенсивності та насиченості самостійної роботи, водночас зазначивши її цілковиту виконаність та адекватність вимог. Здобувачі зазначили, що мають регулярні зустрічі з науковими керівниками та викладачами, котрі контролюють їх роботу поза аудиторією. На користь висловлених думок свідчать результати системних опитувань студентів, які проводить Сектор моніторингу якості освіти. Отже, обсяг ОПП та її окремих компонентів повною мірою відбиває фактичне навантаження здобувачів та відповідає досягненню цілей і програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма відсутня

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг і зміст ОНП "Богослов'я" відповідає вимогам законодавства і предметній сфері. Компоненти ОНП логічно пов'язані й дають змогу досягти заявлених програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти можуть вільно формувати освітню траєкторію завдяки логічно побудованій системі вибіркових дисциплін. ОНП передбачає практичну підготовку студентів, ефективне формування "soft skills" і реальний обсяг самостійної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Оскільки сучасні взаємовідносини між філософією і богослов'ям носять парадигмальний характер та існує тісний взаємовплив між філософією і богослов'ям, ЕГ вважає, що ОНП має недостатню кількість кредитів присвячених «Філософії та методології науки» - 4 ECTS. ЕГ вважає, що для підготовки науковців за спеціальністю «Богослов'я», філософська компетенція є важливою. За свідченням представників університету в ОНП (редакція 2020 року) філософська складова посилена дисциплінами вільного вибору, де представлені філософські курси, в тому числі «Філософія Богослов'я». Не до кінця зрозумілою для ЕГ виявилася ситуація з «Аспірантським науковим семінаром».

Відповідно НП (2016 року) семінар триває 4 семестри (2, 4, 6, 7) й містить 15 ECTS. Однак інформація в навчальному плані не збігається з інформацією в силабусі (ofd861ff-0e9f-4104-88b7-d4eff6c4b0c5). А змістове наповнення семінару, представлене в силабусі, не відповідає зазначеній кількості кредитів. В ОНП - 2020 «Аспірантський науковий семінар» має 3 ECTS (що відповідає силабусу), однак паралельно зазначено «Аспірантський науковий колоквиум» 9 ECTS. Інформація про «Аспірантський науковий колоквиум» стосовно ОНП «Богослов'я» на сайті УКУ відсутня.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ рекомендує детальніше прописати в ОНП компоненти навчальної складової, у тому числі й задекларовані на зустрічі курси філософського спрямування - наприклад, вибіркові компоненти. В ОНП зазначено, що на вибіркові компоненти припадає 15 ECTS; в індивідуальному плані аспіранта зазначається тільки 2 дисципліни вільного вибору. Як аспірант набирає необхідну кількість кредитів?

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Умови вступу до аспірантури ЗВО «УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ» на ОНП «Богослов'я» оприлюднені у вільному та легкодоступному режимі, безпосередньо на офіційному сайті закладу (<https://postgraduate.ucu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>). Зміст правил прийому є лаконічним, конкретним та зрозумілим для майбутніх вступників. Окрім того, на офіційному ресурсі ЗВО подано інформацію про перелік необхідних документів, пріоритетність та вагу вступних іспитів, іншу інформацію, актуальну для абітурієнта. Правила прийому чіткі та зрозумілі для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. Під час зустрічі із менеджментом ЗВО та здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що в Українському католицькому університеті навчаються представники різних конфесій і віросповідань, що засвідчує відсутність дискримінації за релігійною ознакою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Так. Вступники до аспірантури складають вступні іспити: - зі спеціальності Богослов'я в обсязі освітніх компетенцій магістра, із врахуванням результатів магістерської роботи вступника на підставі її презентації. - із іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, італійської, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Іспит з іншої іноземної мови складається за рішенням вченої ради Університету у разі, коли знання цієї мови необхідне для роботи над дисертацією. Крім того, абітурієнти готують «дослідницьку пропозицію» – науковий текст, в якому обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науці тощо. Вимоги до дослідницьких пропозицій формує факультет відповідно до особливостей спеціальності Богослов'я і затверджує Вчена рада факультету. Оцінювання дослідницької пропозиції відбувається як складова співбесіди.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УКУ визнання документів про вищу освіту регулює «Положення про порядок визнання у Вищому навчальному закладі «Український католицький університет» документів про освіту, виданих іноземними навчальними закладами», розміщене на офіційному веб-сайті закладу. Документ подає чіткий і зрозумілий опис процедури визнання документів та укладений відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Правила визнання результатів навчання, здобутих у вітчизняних ЗВО, регулює «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів у Вищому навчальному закладі «Український католицький університет», у частині 2 якого чітко прописано процедуру перезарахування навчальних дисциплін. Документ доступний для всіх учасників освітнього процесу та актуальний для ОНП «Богослов'я». Під час зустрічі із

здобувачами вищої освіти ЕГ було повідомлено, що на аналізованій ОНП випадків переведення до УКУ з аспірантури іншого ЗВО не було. Визнання та перезарахування здобутків навчання здобувачам вищої освіти в разі їх участі в програмах академічної мобільності регулює «Положення про академічну мобільність в Українському католицькому університеті». Документ чітко та зрозуміло описує відповідну процедуру та доступний на офіційному веб-сайті університету. Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, в тому числі, аспірантів, врегульовує 8-ий розділ цього Положення. Особливістю застосування зазначених правил в аспірантурі є те, що навчальне навантаження аспірантів зосереджено у 1-2-роках навчання, а міжнародна / «внутрішня» мобільності пов'язані із науковою складовою програми, коли здобувачі вже мають необхідну кількість навчальних кредитів за ОНП. Однак, випускники аспірантури Анатолій Бабинський (стажування в Інституті ім. Митрополита Андрея Шептицького при богословському факультеті Коледжу св. Михаїла Університету Торонто (Канада)) та Вінтонів Юлія (Протестантський Богословський Університет (Амстердам, Нідерланди)) в рамках програми Erasmus+ отримали свої кредити та їх визнання в якості наукової складової програми.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульовані «Положенням про порядок реалізації студентами ВНЗ «Український католицький університет» права на вільний вибір навчальних дисциплін», пункт 2.11. (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/Polozhennya>). Положення допускає можливість участі в онлайн-курсах, які є частиною неформальної освіти, та їх зарахування. Актуальним є також «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com>). У відомостях СО зазначено, що «практики застосування вказаних правил поки що не було». Однак ЕГ відмічає, що університет приділяє велику увагу мовній підготовці, комп'ютерній грамотності, медіа грамотності, має з цього приводу ряд різноманітних активностей та враховує ці компетенції під час навчання на ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила вступу є чіткими та зрозумілими і постійно знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті закладу. 2. ЗВО визначив відповідні фахові випробування, які сприяють позитивній початковій базі знань абітурієнтів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ, слабкі сторони відсутні. Стосовно рекомендацій можна побажати розглянути можливість академічної мобільності протягом 1-2 року навчання в аспірантурі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В УКУ чітко задокументовано й удоступнено на офіційному веб-сайті правила прийому на навчання на ОНП «Богослов'я». Додатково на веб-сайті для абітурієнтів розміщено різноманітні сервіси, котрими можна скористатися в режимі он-лайн. Наприклад, інформація про день відкритих дверей, інформація про підготовчі курси, інформація про студентські активності, рекламно-мотиваційне есе «10 причин, чому варто вступити в УКУ». Крім того, існує можливість скористатися сервісом «Питання-відповіді», «Як обрати спеціальність», отримати консультацію, ознайомитися з думками студентів та випускників, взяти участь у вебінарі з актуальних для абітурієнтів питань. Інноваційною / авторською практикою УКУ ЕГ вважає «Дайжест новин та подій», на котрий можуть підписатися абітурієнти та отримувати актуальну інформацію з перших рук - «Підпишись на нашу розсилку: Відділ рекрутингу абітурієнтів УКУ щомісячно надсилає інформаційні дайджести» (https://vstup.ucu.edu.ua/vstup-uku/pidpyshys_na_nashu_rozsytku/). В університеті напрацьовано процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, врегульовано (як втілення рекомендацій ЕГ, котрі працювали в ЗВО у 2020 році) визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. На сайті богословсько-філософського факультету розташовано лінк «Як можна перезарахувати дисципліни, отримані під час навчання у попередньому навчальному

закладі?» Відсутність реалізації цих процедур у теперішній час на ОНП «Богослов'я» є об'єктивним чинником - аспіранти навчаються з першого курсу, а програма акредитується вперше. Зазначена обставина не має впливу на відповідний аспект якості ОНП. ЕГ оцінює Критерій 3 як такий, що має рівень відповідності А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основним документом, котрий регулює процедури освітнього процесу є «Положення про освітній процес»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf. На ОНП форми і методи навчання підпорядковані науковій підготовці аспірантів, спрямовані на розвиток аналітичного, креативного мислення. Зокрема, інтерактивні методи (презентації, дискусії й обговорення), методи науково-практичної підготовки (академічне письмо, викладання та асистування курсів), медіа практики (мультимедійні засоби, електронні курси CMS). Форми і методи підбираються викладачами відповідно до специфіки навчального курсу, сприяють досягненню програмних результатів навчання (програмні результати навчання, що мають бути досягнуті аспірантами, та види робіт з курсу подано у силабусах). Вагомою складовою методів навчання є залучення аспірантів до активної, вільної та творчої комунікації з академічною спільнотою (участь в освітньому процесі гостьових лекторів, участь в семінарах тренінгах, круглих столах, колоквиумах) дає можливість здобувачам вищої освіти набути досвіду представлення результатів своїх наукових досліджень. Інноваційною практикою представлення результатів є створення власних відеороликів - УКУ має студію відеозапису, в якій кожний здобувач може на безоплатній основі записати відео-презентацію, лекцію, доповідь, представити результати власних досліджень у вигляді відео тощо. Ефективною формою отримання програмних результатів навчання, є також можливість залучення аспірантів до викладання та наукової співпраці у конкретних діючих проєктах, як наприклад, участь у наукових подіях факультету, публікації в наукових журналах («Наукові записки УКУ»: <http://er.ucu.edu.ua/handle/123456789/50>, «Ковчег», «Калофонія»: <http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1502> тощо). В умовах карантину здобувачам вищої освіти забезпечено можливість навчатися дистанційно. Необхідний змістовий мінімум навчальних матеріалів УКУ розміщує на сайті закладу освіти, проводиться інструктаж, щодо роботи он-лайн. Під час спілкування зі студентами вони наголосили на тому, що у них відбувається постійний контакт з викладачами та науковим керівником.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на сайті УКУ на сторінці освітньої програми. На інформаційних ресурсах профільних кафедр і факультету у вільному доступі представлені списки обов'язкових дисциплін та ДВВ, їх силабуси. Форма силабусу УКУ містить: тематичний календарний план курсу, детальні вказівки щодо інформаційних ресурсів курсу, вимоги до навчання, види кінцевої звітності і систему оцінювання. Щодо окремих ОК, то на першому занятті викладач ґрунтовно представляє навчальну дисципліну, інформує здобувачів щодо електронного навчального курсу (ЕНК) на платформі CMS (<https://cms.ucu.edu.ua/>), зареєструвавшись у якій, аспіранти отримують доступ до деталізованої електронної версії курсу, де наявна не лише вся необхідна інформація з дисципліни, а також є можливість вести облік роботи аспіранта за навчальною дисципліною продовж семестру. Додаткову інформацію аспірант може отримати від наукового керівника, завідувача кафедри, деканату та науково-організаційного відділу (НОВ). Під час спілкування із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони повністю володіють інформацією щодо всіх можливостей, які їм надаються для засвоєння навчальної дисципліни. Інформація про річну та підсумкову атестацію аспірантів міститься в розділі 8 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «Український католицький університет»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень як найважливіша складова підготовки науковця, повністю імплементовано в ОНП та в освітній процес. По-перше, під час семінарських занять викладачі курсів переважно використовують як засоби поточного контролю різноманітні творчі наукові завдання (написання есе, дослідницький проєкт, презентація наукової теми/проблеми тощо). Проблематика письмового завдання, як правило, дотичні до теми дисертаційної праці аспіранта та стосуються наукових розробок та провідних тем кафедр у сфері богословської науки. По-друге, в залежності від обраного напрямку дослідження здобувач протягом навчання може вибрати відповідні вибіркові дисципліни, які відповідають його науковим інтересам, писати наукові праці в контексті тематики курсів та власного дослідження з подальшою можливістю його публікації. Наприклад, у Наукових записках УКУ, <https://nz-theology.ucu.edu.ua>). По-третє, як зазначалося вище, ефективною формою поєднання

наукової роботи та навчання є залученість аспірантів до наукової співпраці у конкретних діючих проектах, установ - партнерів, як наприклад, участь у проектах видавництва «Свічадо», Катехитично-педагогічного інституту УКУ, Інституту Історії Церкви УКУ, Духовно-пасторального відділу УКУ, фундації «Андрей», Релігійно-інформаційної служби України. По-четверте, існує практика поєднання навчальної діяльності зі ОНП зі своїми професійними науковими обов'язками та інтересами, що відповідають сфері власної науково-дослідної роботи. Наприклад, А. Шкраб'юк: займається літургійним співом, перекладає літургійні тексти з грецької, старослов'янської і вірменської мов; пише дисертацію на тему: «Богословський аналіз евхаристійної літургії Вірменської Апостольської Церкви» і брав навчальний курс «Часослов-феномен християнської щоденної молитви» Беззаперечно ефективною практикою щодо поєднання навчання та досліджень як найважливішої складової підготовки науковця є «Міждисциплінарний науковий семінар», який проводиться на факультетському рівні. Здобувачі освіти, що навчаються на ОНП зобов'язані підготувати та провести такий семінар за темою власного наукового дослідження. Обов'язковими учасниками семінару є - аспірант, його науковий керівник та дискусант (опонент, котрий буде висувати та висловлювати контр-аргументи). Наприклад, семінар аспіранта III р. н. навчання А. Бакушевича «Аналіз моделей співвідношення природничих наук і богослов'я на основі концептуальних суджень Й. Барбура, Дж. Полкінгхорна та М. Геллера», семінар аспіранта IV р. н. навчання (2020 р.) Вінтонів Ю. «Бич Божий: досвід богопокинутості у стражданні та смерті (компаративний аналіз текстів А. Камю та К. С. Люїса)».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, котрі працюють на ОНП, достатньо публікують наукові матеріали, з якими можна ознайомитися на сайтах кафедр, факультету чи УКУ (напр. <http://www.theologia.ucu.edu.ua/uk/sklad-kafedry/osnovni-vykladachi>). Усі курси викладають фахівці, які займаються науково-дослідною роботою у галузі. Науковці регулярно презентують свої наукові досягнення на семінарах кафедр, наукових конференціях в Україні та закордоном, беруть участь у програм академічного обміну. Викладачі, перед початком навчального року оновлюють зміст своїх дисциплін, враховуючи актуальні доробки у відповідному науковому напрямку. Ці зміни стосуються змістового наповнення курсів / силабусів, доповнення бібліографічних списків новою літературою, запровадження нових тем для занять. Як було з'ясовано під час зустрічей, з 2020-2021 навчального року було започатковано низьку нових міждисциплінарних курсів, що зумовило необхідність ретельного перегляду та оновлення більшої частини курсів на предмет їхньої структурно-логічної сумісності. В УКУ діє сертифікатна програма професійного розвитку викладацької майстерності, яку щороку проводить Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ (<https://ceit.ucu.edu.ua>). Після проходження програми, ознайомившись з новими ідеями використання різноманітних методів викладання у навчальному процесі, викладачі ОНП мають можливість удосконалити навчально-методичне та наукове наповнення курсу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

УКУ має розвинену систему інтернаціоналізації освітнього процесу. Значна частина викладачів ОНП здобули вищу освіту та науковий ступінь з богослов'я закордоном (Напр. о. В. Рудейко, В. Жуковський, М. Ярема, М. Горяча, Н. Дуда, Т. Дзюбанський тощо). В університеті функціонує Сектор міжнародних академічних зв'язків університету (<http://international.ucu.edu.ua/students/ucu-students/>), який організовує міжнародну діяльність: участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях і семінарах, участь у лекціях і наукових заходах гостей професорів, втілює програму обміну ERASMUS + та FUCE. Регулярно в УКУ презентуються міжнародні різноманітні активності, стипендіальні програми, гранти. Інформація поширюється через web-сторінку Сектору, соціальні мережі і внутрішню університетську розсилку. Участь у програмах обміну відбувається за конкурсом. Кожен аспірант має право взяти участь у конкурсі і, за умови успішного відбору, навчатись один семестр в партнерському університеті: Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща); Університет Мальти (Мальта); Університет ім. кардинала Стефана Вишинського (Польща); Тільбурзький університет (Нідерланди); Протестантський богословський університет (Амстердам, Голандія). Високій інтернаціоналізації програми сприяє ґрунтовна мовна підготовка здобувачів ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Викладання за освітньою програмою орієнтоване на інтеграцію здобувачів вищої освіти у наукову спільноту шляхом їх залучення в наукову роботу кафедри, факультету та університету в цілому. Забезпечення обов'язкових освітніх компонент, які викладаються на ОНП «Богослов'я» супроводжується науковою роботою аспірантів та передбачає виконання міні-наукових робіт, дотичних до власних тем аспірантів. Програма має високу інтернаціоналізацію. Фактично кожний аспірант тим чи іншим чином брав участь у міжнародних активностях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ відмітила доволі низьку залученість аспірантів ОНП «Богослов'я» у діяльність наукового товариства студентів/аспірантів факультету університету, що визнається самим УКУ як «серйозний виклик». ЕГ вважає, що започаткування в рамках діяльності наукового товариства студентів /аспірантів заходів та/ або активностей, котрі втілюватимуться здобувачами спеціальності «Богослов'я», посилить інтеграцію останніх у діяльність товариства.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи беззаперечну змістовність і суттєвість дотримання ЗВО вимог Критерію 4 щодо відповідності форм та аспектів реалізації ОНП, навчання і викладання, інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, систематичне оновлення змісту навчальних курсів, їх компонентів та ОНП загалом, ЕГ оцінює критерій 4 як такий, що має рівень відповідності А. Посередній рівень активності аспірантів в рамках наукового товариства не може суттєвим чином вплинути на якість освіти, враховуючи органічну імплементацію досліджень в освітній процес, високу науково-дослідну активність аспірантів в цілому (наявність публікацій в Україні та закордоном, участь у конференціях, наукових стажуваннях, семінарах тощо). ЕГ відзначає зразковий рівень інтернаціоналізації діяльності ЗВО за ОНП «Богослов'я»: аспіранти володіють іноземною мовою на високому рівні, можуть спілкуватися іноземною мовою що надає їм можливість активно беруть участь у міжнародних програмах, фактично кожний здобувач протягом навчання проходить стажування в університеті закордоном, студенти мають можливість та активно працюють з іноземною літературою за спеціальністю, мають публікації в закордонних виданнях англійською мовою. Регулярною практикою для ОНП є залучення гостей лекторів із закордону.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В УКУ функціонує система оцінювання, яка описана в «Положенні про порядок оцінювання знань студентів». Кожний викладач ознайомлює здобувачів із системою оцінювання своєї дисципліни та формами контролю, які будуть здійснені впродовж семестру та на підсумковому контролі. Аспіранти мають можливість отримати бали за різні види активностей: наприклад, за наукові тематичні дискусії, контрольні тести, написання есе та презентації. Здобувачі вищої освіти можуть переглянути всі оцінки в системі CMS, у якій кожен аспірант має свій обліковий запис. Підсумкову оцінку виводять із сумарних балів, як сукупну оцінку роботи аспіранта протягом семестру. Терміни контролю прописано в Академічному календарі, оприлюдненому на web-сторінці ОНП. Аспірантами не висловлювалося незадоволення щодо форм / процедур оцінювання або необ'єктивного оцінювання. Однак аспіранти, присутні за зустрічі, розгубилися й не змогли надати відповідь на питання «А що Ви будете робити, якщо така ситуація виникне?»... Вони всі щиро запевнювали ЕГ, що така ситуація неможлива, у них дуже хороші колегіальні й навіть дружні стосунки з викладачами та науковим керівником. Оцінювання з вибіркового дисциплін має більш гнучкий характер. Оскільки аспірант може також обирати дисципліни, які стосуються тематики його дослідження однак належать до інших рівнів вищої освіти (магістр або бакалавр – як виняток), то форми контрольних заходів, передбачені в силабусі навчальної дисципліни адаптуються до ОНП та отримують додаткову – освітньо-наукову – складову.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 041 Богослов'я здобувачів вищої освіти третього (PhD) рівня вищої освіти - відсутній. Проміжна (річна / семестрова) атестація з навчальної складової відбувається у відповідності до навчального плану: розклад атестацій (заліків / іспитів з навчальних дисциплін) розташований на сайті в академічному календарі аспірантури на 2020-2021 н. р. (розклад занять на I семестр 2020 – 2021 академічного року, розклад занять на II семестр 2020 – 2021 академічного року <https://postgraduate.ucu.edu.ua/aspirantam/>) та повністю відображений в індивідуальному плані аспіранта. Атестація аспіранта за науковою складовою відбувається у вигляді Захисту проекту дисертаційного дослідження (1 рік навчання) та звіту про 1) кількість статей у вітчизняних фахових

виданнях за обраною спеціальністю (щороку); 2) кількість статей у міжнародних реферованих журналах, індексованих в наукометричних базах (щороку); 3) кількість конференцій, в яких брав участь аспірант (щороку); 4) кількість опублікованих тез (щороку). Крім того, як зазначалося у попередньому пункті усталеною практикою підсумкової атестації є наукові тематичні дискусії, контрольні тести, написання есе та презентацій. Ці обов'язкові активності аспірантів відображені у силабусах до навчальних дисциплін. ЕГ пересвідчилася, що науково-дискусійна та науково-презентаційна складова під час атестації дійсно має місце, незважаючи на невелику кількість здобувачів за ОНП. В УКУ діє церковна аспірантура за спорідненою спеціальністю (акредитована Конгрегацією Католицької освіти) із загальною кількістю 30 осіб. Більшість активностей аспірантів проходить у синкретичних групах. Звітування аспіранта за науковою складовою відбувається на вченій раді факультету, рішення про його атестацію приймається вченою радою факультету. Відповідний запис робиться в індивідуальному плані аспіранта (Висновок вченої ради факультету / інституту, протокол № __, дата __). Фінальну атестацію за весь період навчання в аспірантурі здобувачі проходять у формі публічного захисту наукових досягнень - дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, яка виконується відповідно до «Вимог до оформлення дисертації» (наказ МОН від 12.01.2017 № 40, з відповідними змінами). Вся інформація про захист та супутні процедури розміщена на сайті УКУ.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УКУ існують чіткі правила проведення контрольних заходів. Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів, забезпечення процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, УКУ керується «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Правила проведення контрольних заходів для ОНП в нормує також «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет». В розділі 5 «Організація освітнього процесу в аспірантурі» описано особливості організації освітнього процесу та контрольних заходів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Обидва документи розміщено на сайті УКУ. У «Положенні про освітній процес» чітко прописано процедуру оскарження результатів контрольних заходів і їх повторне проходження, встановлено чіткі терміни, які дадуть можливість підготуватись до повторного складання іспиту / заліку. У «Положенні про екзаменаційну комісію» описано процедуру апеляції, у разі незадоволення з оцінкою. Документи також розміщено на сайті УКУ. Як зазначалося вище, за час існування ОНП не було випадків, незадоволеності оцінкою, що потребувало би врегулювання конфліктної ситуації між здобувачами й екзаменаторами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

УКУ провадить ґрунтовну роботу щодо запобігання плагіату та дотримання принципів академічної доброчесності. В університеті діє «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ «Український католицький університет» (<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019>). Процедури дотримання академічної доброчесності прописані у «Порядку використання системи Unichек у ВНЗ Український католицький університет», яке містить рекомендації із запобігання плагіату в освітньому процесі, навчальній і науково-педагогічній роботі викладачів і студентів, а також порядок розгляду факту списування, встановлення академічного плагіату. ЗВО використовує програму Unichек, за допомогою якої відбувається перевірка на плагіат наукових робіт аспірантів, дисертацій, наукових статей, письмових робіт та інших авторських робіт, науково-педагогічних працівників. У другому розділі Положення прописано порядок перевірки дисертацій аспірантів УКУ та визначено чіткий розподіл відповідних функцій та повноважень, які надаються відповідальним посадовим особам у структурних підрозділах (деканатах, кафедрах, видавництві, тощо). В Університеті також є адміністратор системи Unichек, в штаті науково-організаційного відділу, який курує роботою системи. З усіма зазначеними правилами аспіранти ознайомлені, в чому пересвідчилася ЕГ під час зустрічей. Під час лекційних і практичних занять викладачі нагадують здобувачам про обов'язковість посилань на джерела, що підтвердили самі аспіранти під час зустрічі з ЕГ. В університеті цінність академічної доброчесності має пріоритетний характер й доведена до всіх учасників освітнього процесу, а нульову толерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності підтвердили всі представники академічної спільноти під час зустрічей. Уряд студентів УКУ започаткував Дні академічної доброчесності на початку 1 семестру, під час яких в інтерактивній формі всіх (в першу чергу першокурсників) ознайомлюють із основними поняттями та правилами академічної доброчесності. Університет не визначає граничний рівень оригінальності тексту, оскільки дотримується політики індивідуального прискіпливого аналізу для кожної наукової роботи. Як нам пояснили, не оригінальним, не авторським текстом може бути великий список використаної літератури, з одного боку, усталені словосполучення та термінологічні звороти – з іншого.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В університеті чітко сформовано дієві вимоги до контрольних заходів оцінювання здобувачів освіти, наявні документи, які регламентують вимоги до проведення контрольних заходів, формування екзаменаційних комісій. Пріоритетна увага під час атестації надається науковій компоненті ОНП. Університет сповідує політику нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності та проводить велику роботу щодо запобігання плагіату, використовуючи різні методи й засоби для її запобігання та протидії, зокрема програмне забезпечення Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Часткова необізнаність аспірантів щодо їх дій на випадок виникнення ситуації незадоволення оцінкою, оскільки відповідні документи було оновлено і затверджено Вченою радою УКУ 31.03.2021 року та розміщено на сайті 08.04.2021: «Вчена рада внесла зміни чи доповнення в ряд внутрішніх документів УКУ. Зокрема, в Положення про оцінювання і Положення про освітній процес в частині процедури апеляції та згідно з оновленнями законодавства; Політику скарг і пропозицій, порядку вирішення конфліктних ситуацій в УКУ» - <https://ucu.edu.ua/academic-council-news/novyny-vchenoyi-rady-vid-31-bereznua-2021/>). ЕГ відмічає цей факт як такий, що свідчить, з одного боку, про доброзичливий клімат на програмі та студентоцентроване навчання, з іншого – про постійну роботу УКУ по вдосконаленню зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та постійний перегляд «морально застарілих» документів. ЕГ рекомендує оперативніше доводити до відома здобувачів інформацію щодо змін, котрі відбулися у нормативних документах, наприклад в усній формі, поки відбувається обробка та розміщення документів на сайті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

УКУ має ґрунтовні напрацьовані дієві процедури проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, дотримання академічної доброчесності та запобігання будь-яким проявам плагіату, які дозволяють забезпечувати якість вищої освіти на високому рівні. ОНП «Богослов'я» та освітня діяльність УКУ за програмою повністю відповідають визначеному критерію та мають взірцевий характер у частині виховання та дотримання академічної доброчесності у ЗВО, відповідального ставлення до власного наукового доробку. Університет розробив та надає для постійного користування різноманітні сервіси з академічної доброчесності. Зокрема, Он-лайн-курси для академічної доброчесності (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-novyny/onlajn-kursy-dlya-akademichnoyi-dobrochesnosti>), Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-novyny/proyekt-spruyannya-akademichnij-dobrochesnosti-v-ukrayini>), он-лайн видання «Як не стати плагіатором мимоволі» (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-novyny/plagiat-yak-sotsialnokomunikatsijne-yavlyshhe-olena-ryzhko>). На сайті УКУ розміщено он-лайн лекцію у межах упровадження проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», у партнерстві з Міжнародним центром академічної доброчесності (International Center for Academic Integrity) «Коли хороші студенти ухвалюють хибні рішення: чому студенти обманюють» та Звернення до студентів та викладачів УКУ з проханням взяти участь в опитуванні про розвиток культури академічної доброчесності в УКУ. Враховуючи той факт, що однією з основних етичних вимог до науковця, є вимога академічної доброчесності - ЕГ оцінює цю практику як взірцеву, а Критерій 5 як такий, що має рівень відповідності А

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Так, викладачі загалом мають відповідну академічну і професійну кваліфікацію. Освіта, наукові ступені та вчені звання фактично відповідають навчальним дисциплінам, які викладаються. Коло наукових інтересів та подані у звіті СО публікації викладачів є дотичними до навчальних дисциплін: Наприклад, Ярема М. Б. - навчальна дисципліна Християнська Біоетика: порівняльний аналіз – публікація Біоетика в католицизмі та православ'ї: джерела, методи, особливості // Наукові Записки УКУ; Любащенко В. І. - навчальна дисципліна Європейська Реформація та Україна – публікація Україна і «Слов'янська реформація» Анджее Венгерського; Турій О. Ю. -

навчальна дисципліна Історичні зумовлення міжконфесійних та державно-церковних взаємин в Україні – наукові інтереси Упорядкування Історичного архіву УГКЦ в Римі, Проект реставрації документів та створення електронного Архіву уряду ЗУНР тощо. Позитивним чинником є те, що більшість НПП захистили свої дисертації в провідних університетах світу, а їхні наукові ступені визнані в Україні. Викладачі мають наукові публікації у фахових українських та закордонних виданнях (за останні 5 років), досвід науково-педагогічної роботи у галузі Богослов'я. Фактично всі викладачі (100 %) мають розроблені та затверджені програми дисциплін, що ними викладаються. ЕГ відмічає, що значна кількість наукових, методичних та науково-методичних публікацій видається в УКУ або за сприяння УКУ. Це свідчить про підтримку діяльності викладачів закладом вищої освіти. Викладачі ОНП мають високу міжнародну активність – мають стажування у провідних університетах закордоном, міжнародні публікації та публікації у наукометричних виданнях. Професійна та академічна фаховість зазначених у додатку до відомостей СО викладачів підтверджується наведеною на персональних сторінках викладачів інформацією щодо освіти, досвіду практичної професійної діяльності у відповідній галузі та основних наукових напрацювань у вигляді публікацій у зіставленні зі змістом забезпечуваних навчальних дисциплін. Цей підхід наочно демонструє обґрунтованість добору фахівців та відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони читають. Також, беручи до уваги пояснення ЗВО щодо процедури адаптації нового працівника, яка відбувається відповідно до «Положення про адаптацію нового працівника» й охоплює, окрім спеціального навчання згідно з адаптаційною картою, ще й виконання низки відповідних завдань, ЕГ дійшла висновку щодо повної кореляції зведеної інформації про викладачів ОНП в частині освітніх компонентів. Правдивість наданих відомостей про академічну та професійну кваліфікацію перевірено та встановлено шляхом зіставлення оприлюдненої на сайті ЗВО інформації з інформацією наданою під час візиту.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Як було зазначено на зустрічі з адміністративним персоналом, всі НПП проходять конкурсний відбір. Конкурсний відбір викладачів в УКУ відбувається відповідно до «Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу». Зазначені в цьому документі критерії добору є прозорими та повною мірою дають змогу забезпечити успішну реалізацію ОНП завдяки відповідності викладачів необхідному рівню фаховості та професіоналізму. Під час спілкування з НПП було підтверджено дотримання вимог до науково-педагогічних працівників і безпосередньо самої процедури обрання та прийняття на посаду, що свідчить про наявність у ЗВО системного, структурованого та якісного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Так. Зазначена у відомостях СО інформація щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідає дійсності й дуже коротко відбиває справжній масив діяльності в цьому напрямку. По перше, основним роботодавцем виступає УКУ. Як зазначено у відомостях СО - «для значної частини аспірантів ОНП «Богослов'я», роботодавцями є структурні підрозділи УКУ». Наприклад, Духовно-пасторальний відділ УКУ (о. Назарій Мисяковський), впливає на оптимізацію ОНП, як роботодавець аспіранта А. Шкрабюка, який працює у цьому відділі. Під час зустрічі представники роботодавців продемонстрували повну обізнаність в ОНП «Богослов'я», знали особливості її реалізації та розповіли про свою участь в підготовці фахівців цієї спеціальності. Результатами співпраці УКУ та безпосередніх роботодавців є завершені та діючі проекти. Наприклад, Т. Шманько, головний редактор видавництва «Свічадо» зазначив, що очікує фахівців – експертів-богословів – для роботи у видавництві. Також роботодавцями, залученими до реалізації ОНП є релігійні партнери, котрі вимагають сучасних богословів-науковців для роботи в Єпархіях та на викладацьких посадах в семінаріях та духовних академіях. Свідченням постійного залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу також слугують оновлені відгуки на ОНП «Богослов'я» (2020 року) від організацій-партнерів (церковних та світських), котрі наявні у відомостях СО та на сайті УКУ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Наведені у відомостях СО приклади залучення провідних фахівців, професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців як до аудиторних занять, так і до організації та проведення різних семінарів і практик - насправді відповідають реальному стану речей у зазначеному аспекті. В першу чергу, це стосується запрошення гостьових викладачів. Факультет регулярно відвідують із лекціями і семінарами науковці-експерти різних напрямків (включно з практичним – пасторальним напрямком) з іноземних закладів через програми Erasmus + та Fulbright. На сайті УКУ велика кількість прикладів щодо проведення семінарів, конференцій та різноманітних «шкіл» професіоналами-практиками. Наприклад, доктор Роберт Марко – фахівець з університету Томи Аквінського в Гренд Репідз (США) викладав курс «Вибрані аспекти соціального вчення Церкви» (у 2018-2019 н. р.), доктор Ендрю Квінлан - фахівець з літургійних наук, мав курс «Тріодь у Візантійській традиції».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Так. Професійний розвиток викладачів реалізується в УКУ шляхом впровадження цілісної та послідовної системи, який забезпечується виконанням та реалізацією вимог низки затверджених нормативних документів. Зокрема, згадувані вище «Порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу» та положення про «Професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників Українського католицького університету» на етапі прийому на роботу забезпечують дотримання достатньо високого академічно-професійного рівня викладача. Подальше зростання його професійних досягнень відбувається завдяки накопиченню практичного досвіду, систематичного перегляду власного викладання і педагогічної взаємодії в межах кафедри. Для кожного викладача обов'язковою є програма підвищення кваліфікації, яка спрямована на вдосконалення педагогічних, методологічних, технологічних, цифрових, інформаційних, комунікаційних, управлінських, лідерських та інших компетентностей. Школа викладацької майстерності «Викладацький коворкінг», яку Центр навчальних та інноваційних технологій упроваджує спільно з Простором освітніх ініціатив надає викладачам реальні можливості опанувати нові методи майстерності та викладання, здобувати практичні навички та ознайомлюватися з підходами експертів УКУ, які діляться своїм досвідом використання різних навчальних інструментів на заняттях. Такий досвід, за свідченнями викладачів, надзвичайно прогресивний та ефективний, адже враховує реальні аспекти впровадження новітніх методів, методик та технологій викладання. Так наприклад, на початку 2020 / 2021 навчального року УКУ провів серію вебінарів для викладачів стосовно організації змішаного та дистанційного навчання – <https://ceit.ucu.edu.ua/events/page/2/> Центр навчальних та інноваційних технологій також досить ефективно забезпечує систематичне опанування викладачами цифрової грамотності, надає консультаційний і технічний супровід із використання цифрових інструментів та сервісів, а також надає підтримку щодо їх використання при розробці власних проектів викладачів. ЕГ відмічає, що такий вид діяльності цілком відповідає потребам та інтересам самих викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання. У відомостях СО наведено правдиві та перевірені факти, у реалістичності яких ЕГ пересвідчилася під час он-лайн візиту до УКУ.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладачів до досконалості у викладанні забезпечується шляхом впровадження засад, передусім зазначених у «Положенні про засади преміювання працівників УКУ за виняткові досягнення у науковій праці». Положення визначає «критерії і порядок надання преміювальних винагород» УКУ. Метою винагород визначено: 1) заохочувати до отримання вагомих наукових результатів на міжнародному рівні; 2) спонукати викладачів на використання у праці міжнародних наукових стандартів; 3) заохочувати віддану довгострокову працю. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в УКУ діє науковий фонд - «Наукове замовлення університету та конкурси внутрішніх наукових грантів закладу вищої освіти УКУ». В положенні про Наукове замовлення університету та конкурси внутрішніх наукових грантів закладу вищої освіти УКУ зазначено, що «Наукова діяльність в УКУ зорієнтована на модель “навчання через дослідження”, тобто має постійно відносити себе до питання, як таке дослідження навчає самого науковця, студентів, спільноту Університету». З метою ефективного використання ресурсів на наукову роботу, реалізації наукового замовлення УКУ, підвищення мотивації науковців, забезпечення гнучкості у використанні коштів розподіл частини ресурсів на наукову роботу відбувається на конкурсних засадах з Наукового фонду УКУ. Науковий фонд включає декілька складових, серед яких можуть бути «Наукове замовлення Університету», цільові програми, факультетські складові, професорські та викладацькі стипендії, доплати за програмою розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників тощо. Розгляд та відбір цільових програм проходить щороку разом з переглядом річних пріоритетів УКУ. Під час он-лайн візиту ЕГ пересвідчилася, що фонд працює і не є декларативним. Крім того в університеті діє програма грантів Благодійного фонду «Повір у себе», заснована з метою підтримки суспільно актуальних практичних та академічних професійних досліджень НПП, інших працівників, аспірантів УКУ. Програма заохочує реалізовувати індивідуальні, інституційні та колективні проекти, що увиразнюють місію УКУ. Стимулювання розвитку викладацької майстерності та науково-педагогічних компетентностей сприяє й налагоджена система відшкодування витрат на відрядження (<https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya>). Саме ця система дозволяє викладачам проходити стажування у закордонних вузах, брати участь у семінарах та практикумах провідних європейських університетів. Моральні відзнаки не прописані в нормативній документації, однак система опитування студентів (їхньої задоволеності викладачем, предметом, змістом дисципліни, методами викладання тощо) слугує вагомим мотиваційним чинником щодо підвищення педагогічної майстерності, який стимулює викладачів до постійного самовдосконалення з метою не лише отримання матеріальних винагород, але й морального задоволення від результатів систематичного студентського оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Цілі та програмні результати навчання повною мірою забезпечуються завдяки належному рівню академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОНП. Прозорість і демократичність конкурсного добору забезпечують достатньо високий рівень викладацького професіоналізму. Успішній реалізації ОП також сприяє системне залучення до організації, проведення та методичного супроводу освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Усебічне сприяння професійного розвитку викладачів з

боку ЗВО забезпечується впровадженням системи власних програм і заходів у поєднанні з диференційованими моральними та матеріальними засадами стимулювання

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Наявний науково-педагогічний штат ОНП є справжніми фахівцями справи, вболівають за ОНП та здобувачів, мають високу наукову та науково-педагогічну активність, наполегливо працюють над розвитком ОНП та її вдосконаленням. В університеті діє ряд інноваційних практик, котрі сприяють розвитку викладачів як науковців та педагогів. Наприклад, практика проведення навчальних семінарів для молодих викладачів перед навчальним роком в останній тиждень серпня, діяльність Школи викладацької майстерності «Викладацький коворкінг». В наш час інноваційною для України є система стипендій та грантів, які забезпечуються фондом самого університету. В той час, коли більшість ЗВО жаліються на недостатнє фінансування, УКУ частину коштів направляє на підтримку наукової та педагогічної діяльності викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В УКУ наявні потужні матеріально-технічні ресурси для впровадження ОНП. Аудиторний фонд сучасний, кожна аудиторія облаштована мультимедійним обладнанням - комп'ютер, мультимедійний екран, колонки, проектор, безперешкодний доступ до мережі Wi-Fi, яке використовують під час навчальних занять та контрольних заходів. Наявний інформаційний центр, котрий здійснює підтримку програмним забезпеченням та студія запису, де можна сформувати необхідний відео продукт – лекція, презентація, проект, експеримент тощо. На сайті УКУ є багато роликів із записами наукових семінарів, гостьових лекцій тощо. Для проведення масових зібрань є конференц зали, також обладнані усією необхідною технікою. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до бібліотечних фондів. Факультет має власну (базову) бібліотеку, котра містить найнеобхіднішу для навчального процесу літературу. Позитивним моментом цієї бібліотеки є «поличка викладача» - збірка пріоритетної літератури кожного конкретного викладача з того чи іншого навчального курсу. «Поличка викладача» дозволяє студенту / аспіранту відразу ознайомитися з обов'язковим мінімумом підручників та першоджерел. Наукова бібліотека розташована в Центрі митрополита Андрія Шептицького, у період сесії працює цілодобово, що дає можливість студентам у зручний для них час готуватися до екзаменів та здійснювати наукові розшуки. Бібліотека містить найкращу в Україні збірку періодичних (українських та закордонних) фахових видань з богослов'я. Студенти та науково-педагогічні працівники мають змогу користуватися унікальними книжковими колекціями та збірками, наявними в бібліотечному фонді - близько 200 000 найменувань, з них 70 000 з богослов'я та близько 200 найменувань періодичних богословських видань. Також бібліотека дає можливість використовувати електронні джерела, до яких має доступ кожен на території студентського містечка.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ здобувачів вищої освіти до ОНП «Богослов'я» є максимально комфортним. За контрактом вартість навчання складає 1 (одну) гривну на рік. Крім того, з фондів університету всім аспірантам сплачується стипендія. УКУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Всі приміщення, аудиторії, лабораторії, конференц зали, кабінети та студії використовуються на безоплатній основі. Доступ до бібліотечних фондів та фондів Центру Митрополита Андрія Шептицького також безкоштовне для всіх учасників освітнього процесу, наприклад до цінних колекцій, зокрема візантиністичних колекцій Г. Г. Бека та І. Шевченка, серії "Loeb Classical Library", джерельних збірок патристичних текстів (PG, PL, Sources Chrétiennes), літургійних джерел тощо. УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами,

доступ до яких відбувається з будь-якого комп'ютера на території університетського містечка (наприклад, електронний репозитарій УКУ: <http://eg.ucu.edu.ua>). Семінари, тренінги, майстер-класи, котрі проводить УКУ для НПП та здобувачів вищої освіти – безкоштовне. Для здобувачів вищої освіти діє 50 % знижка у трапезній (столовій) та кафе.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Український католицький університет має у своєму користуванні сучасні приміщення, до яких належать 5 навчальних корпусів, колегіум, спортивний майданчик і спортивна зала, аудиторії, конференц-зали, трапезна, бібліотека, коворкінг, церква, адміністративне приміщення тощо. Для підтримки фізичного здоров'я на безоплатній основі діють різні спортивні та рекреаційні програми і секції в Спортзалі колегіуму УКУ. Освітнє середовище в УКУ безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби й інтереси – всі приміщення мають санітарні та протипожежні паспорти та обладнані відповідно до вимог санітарної та протипожежної служби. В умовах карантину розміщено необхідну інформацію та організовано зручності для безпечного перебування (розділено Вхід / Вихід, поставлено обмеження щодо чисельності людей в ліфті та аудиторіях). Налагоджено співпрацю з лабораторією УНІЛАБ (<https://www.unilab.com.ua>) для тестування на COVID-19 працівників і студентів УКУ. В УКУ працює Центр психологічного консультування з 25-відсотковою знижкою на консультації та участь у програмах ПЗ для працівників та здобувачів УКУ. На всій території УКУ організовано без-бар'єрний рух для людей з обмеженими можливостями, наявні спеціальні зручності для них в навчальному корпусі та Колегіумі. Відповідна інформація розміщена на сайті УКУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в УКУ діє через чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами, визначений «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в аспірантурі ВНЗ “Український католицький університет”». Більшість аспірантів Університету отримують стипендіальну підтримку від жертводавців Університету. Рішення про звільнення від оплати чи надання знижки приймає Приймальна комісія УКУ. У 2016 р. УКУ заснував першу в Україні іменну стипендію імені Богдана Сольчаника, героя Небесної Сотні, історика, громадського діяча, викладача кафедри нової та новітньої історії України УКУ. Відповідно до «Положення про іменну стипендію ім. Богдана Сольчаника»: стипендію щороку отримує один аспірант, який демонструє високі академічні результати. УКУ надає доступ до внутрішнього сайту з переліком основних електронних сервісів – “Портал УКУ”, за допомогою якого можна зарезервувати аудиторію, звернутись у господарський та ІТ відділи тощо. Як зазначалося вище, для здобувачів знижки на харчування у їдальні та кафетерії до 50%. Під час сесії бібліотека працює цілодобово. Центр А. Шептицького – має простір для індивідуальної роботи. В корпусі філософсько-богословського факультету відбуваються наукові і навчальні заходи, в яких можуть брати участь аспіранти. Інформація про них є на web-сторінках кафедр, факультету, у соцмережах факультету і на дошках оголошень. У цокольному приміщенні, атріумі та їдальні відбуваються неформальні зустрічі, заходи та спілкування здобувачів та науковців факультету. Сектор моніторингу якості освіти відслідковує інформацію про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти та проводить опитування щодо роботи підрозділів, які це все забезпечують. Звіт про опитування здобувачів розміщується на сайті УКУ. Також у Колегіумі запроваджений інститут кураторів, котрі за необхідністю здійснюють підтримку ЗВО у побудові та повсякденній сфері.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

З технічного боку університет обладнаний усіма благами для здобувачів з інклюзивними потребами. У Відділі студентського життя функціонує окремий підрозділ для студентів, які потребують інклюзивної освіти. Навчальні корпуси та аудиторії, Колегіум та інфраструктура (зручності) повністю оснащені усім устаткуванням для осіб з обмеженими можливостями згідно з державними стандартами. Відповідна інформація розміщена на сайті УКУ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблено “Політику захисту вразливих осіб”, яка передбачає процедуру вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із жорстоким поведінням (фізичним і психологічним насильством, дискримінацією,

експлуатацією, сексуальними домаганнями тощо). З-поміж іншого, документ регламентує порядок проведення розслідування жорстокого поводження з уразливими особами. Окрім того, Місія університету передбачає “не лише безкомпромісну боротьбу з усіма формами зловживань в освіті й навчанні, а передусім наповнення навчання та майбутньої праці своїх студентів духом служіння і солідарності”. В університеті не було виявлено випадків щодо конфліктних ситуацій такого роду, що підтверджено під час спілкування ЕГ з аспірантами та викладачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В УКУ наявна сучасна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом. Для успішного функціонування ОНП університет має бібліотеку, з найкращою в Україні колекцією періодичних видань за спеціальністю, у тому числі іноземними мовами. Університет слідкує за виданням новітньої літератури та придбаває їх. Під час сесії бібліотека працює цілодобово, у приміщеннях бібліотеки обладнано індивідуальні зони для роботи (щоб не заважали інші). Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів і дає змогу задовольнити їхні потреби. Університет пропонує широкий спектр додаткових сервісів – знижки на харчування та проживання, конкурси для отримання стипендій та грантів, медичне обслуговування, спортивні послуги. В Колегіумі успішно функціонує практика тьюторства, що передбачає підтримку студентів у соціальному середовищі, наявні практики кураторства та волонтерства (для підтримки осіб з обмеженими можливостями, котрі проживають у Колегіумі), що передбачає освітню, інформаційну, консультативну й соціальну їх підтримку. Створено в університеті всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, на сайті УКУ також наявний лінк для таких людей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

УКУ запровадив та втілює в освітній процес інноваційні практики щодо організації освітнього середовища. Наприклад, 1) створення зон для індивідуальної роботи в бібліотеці та факультеті, що дозволяє працювати без перешкод та не заважати іншим, під час сесії є можливість працювати у будь-який час доби; 2) організація «полички викладача» в бібліотеці факультету, що значно скорочує час на пошук літератури за курсом або науковою проблемою, 3) використання медіа-сервісів для презентації наукового доробку. Зразковий характер в університеті має досвід організації соціального середовища для всіх здобувачів – малозабезпечених, з обмеженими можливостями тощо. Куратори та волонтери виконують місію супроводу та допомоги за необхідністю.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В УКУ запроваджено та активно діють процедури внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти - визначено модель якості, висвітлено маркери, прописано політику якості. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було наголошено, що в університеті є Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у вищому навчальному закладі «Український католицький університет». Відповідно до цього Положення, один раз на 2 роки відбувається перегляд ОНП доктора філософії (PhD). В такому перегляді беруть участь здобувачі, академічна спільнота та потенційні працевластувачі. Аспіранти залучені до перегляду ОНП через опитування, написання відгуків та отримання зворотного зв'язку про навчальні дисципліни. ЕГ під час спілкування з аспірантами та викладачами переконалася, що такий перегляд відбувається: протягом останніх 4-х років було впроваджено нові курси: «Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу», «Часослов – феномен християнської щоденної молитви», «Церква і суспільно-політичні рухи Нового часу», «Вступ до історії Протестантської теології», розширено коло ДВВ (з 2-ох до 5-ти ДВВ) та оптимізували аспірантський семінар (ввели спеціалізовані колоквиуми). Як зазначає УКУ, спираючись на досвід функціонування ОНП та важливості узгодження та майбутньої уніфікації з ватиканською церковною докторською програмою (STD), з вересня 2019 р. почалась праця над запровадженням єдиної програми

вибіркових дисциплін від профільних кафедр для докторських програм PhD і STD. ОНП започаткована з 2016 р. На сайті УКУ представлено ОНП у трьох редакціях ОНП – 2016, ОНП - 2017 і ОНП – 2020. Порівняння редакцій 2016 та 2020 років підтверджує факт її перегляду та вдосконалення, як зазначалося у Критерії 2 - оновлено відгуки на ОНП від роботодавців та академічних партнерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відомості СО стверджують, що «УКУ регулярно, у грудні і березні, проводить опитування студентів щодо якості викладання. За результатами відбувається перегляд ОНП». На зустрічах з аспірантами було підтверджено, що вони брали участь у регулярних періодичних опитуваннях в режимі он-лайн - аспіранти отримують запрошення заповнити електронну анкету і можуть це зробити впродовж 2 тижнів. Сама Методологія опитування оприлюднена на сайті УКУ (<https://academic.ucu.edu.ua/qa/opytuvannya/>). Кафедри, викладачі та структурні підрозділи отримують зведені дані щодо результатів опитування після завершення семестру. На прохання ЕГ результати опитування студентів надано та завантажено на сторінку Акредитаційної справи. ЕГ переконалася, що зазначене опитування має ґрунтовний характер, дані проаналізовані та змістовні (не формальні). Результати опитування беруться до уваги під час перегляду ОНП, дисциплін, силабусів, електронних курсів, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і керівниками дисертацій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості є ґрунтовною. Як визначалося вище у якості основного роботодавця УКУ: університет є основним стейкхолдером ОНП та гарантом якості. ОНП тісно співпрацює з - Внутрішніми структурами УКУ, який є найважливішим стейкхолдером; - Церковними структурами УГКЦ; - Соціальними партнерами. Основні напрями співпраці: 1) обговорення ОНП з актуальними та потенційними роботодавцями (кафедри, інститути і різні відділи УКУ); 2) співпраця з єпископами УГКЦ (Львівська архієпархія, Стрийська єпархія), Львівською та Київською духовними семінаріями; 3) співпраця з інститутами, факультетами університетів, видавництвами, фундаціями (ПВНЗ «Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій», Соціально-гуманітарним факультетом Південноукраїнського НПУ ім. К.Д. Ушинського, видавництвом «Свічадо», фундацією «Андрей»). Згадані стейкхолдери проаналізували стан ОНП і подали актуальні відгуки 2020 року з конкретними корективами і пропозиціями. Інформацію розміщено на сайті УКУ. На даний час, назріла потреба обговорення з представниками УГКЦ місця та перспектив ОНП в загальноцерковному контексті, яка включає, перш за все потребу перегляду та реформування ОНП в напрямку узгодження й уніфікації її з програмою ватиканської докторантури УКУ. Ця праця розпочалась в 2019 р. з формування спільної освітньої компоненти (обов'язкові навчальні курси) для аспірантів державної та церковної докторантури УКУ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інформацію про працевлаштування та кар'єрний ріст випускників збирає підрозділ студентської кар'єри, Асоціація випускників УКУ та деканат студентського життя. Оскільки основним роботодавцем для випускників ОНП «Богослов'я» є УКУ (профільні кафедри / структури університету), то університет має про них вичерпну інформацію. Наприклад: троє аспірантів (Ю. Вінтонів, А. Шкрабюк, А. Бабинський) працюють в різних відділах УКУ. Аспіранти Р. Хімій, Ю. Ганущак готуються до прийняття сану і займаються пасторальною роботою у єпархіях. ОНП запрошує випускників та аспірантів на день відкритих дверей факультету, конференції, круглі столи тощо, на яких вони у співпраці з кафедрами свідчать про свій кар'єрний шлях. ЕГ пересвідчилася, що випускники УКУ працюють за фахом, університет має інформацію про випускників та підтримує з ними сталі, професійні стосунки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури виявлення й виправлення недоліків в реалізації освітньої програми враховують досвід інших ОП, котрі проходять зовнішню оцінку. Наприклад УКУ врахував зауваження та пропозиції експертних груп та висновку ГЕР, котрі були висловлені у 2019 / 2020 навчальному році. Наприклад, вдосконалено «процедури апеляції», розроблено та введено в дію Положення про вирішення конфліктних ситуацій, Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті. ЕГ пересвідчилася, що університет реагує та конструктивно реагує на побажання та рекомендації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП існує з 2016 року - відбувається первинна акредитація ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В УКУ сформована культура якості. Експертна група з'ясувала, що всі учасники академічної спільноти (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі) розуміють цінність якості освіти, неухильно дотримуються академічної доброчесності як одного з основних компонентів якості освіти. Індикатори внутрішньої системи якості відслідковує Сектор моніторингу якості освіти УКУ на постійній основі. Основними завданнями сектору є здійснення організаційної, інформаційної та аналітичної роботи, пов'язаної з напрацюванням системи моніторингу освітнього процесу УКУ в рамках системи забезпечення якості освіти в університеті. Сектор моніторингу якості освіти УКУ щороку проводить ґрунтовне опитування в режимі он-лайн здобувачів / випускників за 12-ма параметрами. Аналітичний звіт за результатами моніторингу розміщено на сайті (<https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty>). Залучення стейкхолдерів (релігійних та соціальних партнерів) до якості освіти та формування культури якості прослідковується у їх постійній участі в освітньому процесі – проведення занять, здійснення спільних проєктів, участь у науковій роботі факультету в цілому та аспіранта - зокрема. Як зазначалося вище (Критерій 2) за результатами обговорення ОНП на сайті УКУ розміщено актуальні відгуки про ОНП «Богослов'я», датовані 2020 роком. Зазначені відгуки стосуються оновлення ОНП. Аналіз за формами опитувань формується впродовж двох місяців та доводиться до відома: особи (індивідуально кожному викладачеві), кафедри (надсилається завідувачеві кафедри), факультету (надсилається деканові факультету). Додатково Сектор моніторингу формує Зведений звіт по навчальній програмі, котрий надсилається гаранту ОП та Зведений звіт по університету, котрий надсилається ректору, першому проректору та проректору з навчальної роботи. Зведені звіти по всіх опитуваннях представляються на Вченій раді, оприлюднюються на сайті університету й затверджується «мапа» реагування. Документальним підтвердженням культури якості є Концепція Внутрішньої системи забезпечення якості УКУ – 2020, Політика УКУ щодо утвердження етосу та цінностей, Політика у питаннях академічної етики та доброчесності, Політика забезпечення якості освітньої діяльності, Політика розвитку наукової діяльності яка засвідчує прагнення всіх учасники освітнього процесу (<https://academic.ucu.edu.ua/qa/system-qa>). Показовим стосовно культури якості є концепція «Світоглядного ядра», яка містить високі моральні цінності та виховує громадянина. Як зазначає адміністрація УКУ, дисципліни «Світоглядного ядра» є обов'язковими для всіх студентів університету. З 2019 навчального року до «Світоглядного ядра» входить мінімум 2 дисципліни богословського спрямування. У своїй науковій роботі викладачі приділяють увагу дослідженню сутності та проявам академічної доброчесності. Наприклад УКУ видав монографію Ш. Галини «Інтернаціоналізація як інструмент забезпечення якості освіти», навчальний посібник Добко Т. Університет, академічна культура і забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Реальна співпраця з усіма зацікавленими особами, участь роботодавців у розробленні та періодичному перегляді ОНП, розуміння процедур роботи з випускниками, наявність в академічній спільноті культури якості. Співпраці з іншими ОП університету, стосовно її вдосконалення та напрацювання дієвих процедур.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В УКУ налагоджено постійно діючі процедури моніторингу якості вищої освіти, до яких залучені всі учасники освітнього процесу. УКУ має власне програмне забезпечення, розроблене Центром навчальних та інноваційних технологій. Ґрунтовні опитування проводяться двічі на рік. Змістове наповнення анкет, охоплення, якість зрізів, аналіз та подальша робота з інформацією, на думку Еґ, має зразковий характер. УКУ заохочує ЗВО висловлювати власну думку з різних питань, підтримує сталий зворотній зв'язок. Наприклад у поточний момент на сайті УКУ триває опитування про «Розвиток культури академічної доброчесності» (<https://center.ucu.edu.ua/bibliotekapovnyu/8695/>), та опитування «Твоя думка важлива! Залиш відгук про якість викладання на своїй програмі» (<https://academic.ucu.edu.ua/qa/opytuvannya/>). На сайті УКУ наявні он-лайн сервіси, що сприяють якості освіти. На сторінці ONLINE TEACHING RESOURCES можна скористатися записами вебінарів, в т.ч. про дизайн гібридних курсів; статті та гайди за тематичними рубриками: менеджмент курсу, залучення студентів, стратегії навчання, методи викладання, в т.ч. викладання он-лайн. На сайті університету розміщено ряд активних сервісів власної розробки, котрими можна скористатися в роботі (Кращі практики викладання он-лайн, Дизайн та силабус курсу гібридного / змішаного навчання, «Як підготувати якісний силабус?» – Інфобюлетень, підготований на замовлення Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Форма силабусу УКУ, Силабус для змішаного та/або дистанційного навчання, підготований Центром забезпечення якості освіти НаУКМА), Сторінка, що надає викладачам навчальні ресурси для їх підтримки (Plan Your Course, Course Format та Types of Course Formats Synchronous Activities: Plan Interactive Live Class Sessions, Asynchronous Activities). Еґ вважає це зразковою практикою щодо забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО присутні відповідні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а саме: документи щодо Етосу та цінностей УКУ (Про візію та місію Українського католицького університету, Пам'ятка про цінності та ідентичність УКУ, Положення про духовну, громадянську й академічну свободу в УКУ тощо), Загальна нормативна база (Статут ЗВО УКУ, Положення про Сенат, Положення про Вчену Раду УКУ, Положення про студентське самоврядування, Правила внутрішнього (трудоного) розпорядку, Стратегічні цілі 2025, Освітній профіль УКУ 2025 тощо), Кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, Організація освітнього процесу, Наукова діяльність та інше. Ці документи розміщені у вільному доступі, безпосередньо на офіційному веб-сайті закладу в розділі «Офіційна інформація». Виходячи з опитувань аспірантів, можна об'єктивно сказати, що практика застосування усіх норм і правил зазначених у вищезгаданих документах у межах ОНП має реальне втілення. Усі положення, правила, процедури тощо прописані чітко й зрозуміло, під час вивчення нормативних документів не виникає відчуття мультисенсорності чи невизначеного трактування, що свідчить про належний рівень якості самих правил та відповідну практику їх застосування в межах ОНП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО розмістив на офіційному веб-сайті (на постійній основі) повідомлення щодо громадського обговорення проекту нової редакції ОНП: Освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії: Аспірантура УКУ: Увага: Очікуємо на Ваші відгуки та рекомендації на Профилі ОНП «Історія» та «Богослов'я» за вказаними контактними адресами... Усі зацікавлені особи мають можливість надіслати свої зауваження та побажання на відповідну електронну адресу.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Еґ пересвідчилася в тому, що на веб-сайті оприлюднена ОНП, її зміст, фокус силабуси всіх освітніх компонентів включених до неї. Обсяг всієї інформації є чітким, достатнім та корельованим відносно зацікавлених осіб. Для абітурієнтів на сайті розміщена уся інформація, яка пригодиться їм при виборі навчального закладу та безпосередньо при вступі. Крім того, поруч з інформацією про ОНП розташовано «ТЕГИ» - Інститут Історії Церкви, Інститут екуменічних студій, Віктор Жуковський, Київська традиція, Новий Завіт, Різдво, Філософсько-богословський факультет, богослов'я, богослов'я Майдану, богословська освіта, біблійні науки, відкрита лекція, відкритий семінар, екуменізм, кафедра богослов'я, конференція, круглий стіл, лідерство, літня школа, літургіка, міжнародна співпраця, нові видання, студентське життя, східна богословська традиція, фоторепортаж тощо. Всі теги активні, наповнені цікавим та корисним змістом та доповнюють офіційну інформацію стосовно ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявність зрозумілого та зручного у користуванні сайту ЗВО, на котрому наявна інформація для всіх зацікавлених осіб. Наявність вичерпної інформації. Сайт містить значну кількість відео роликів та записів лекцій, семінарів, гостьових лекцій, якими можуть скористатись здобувачі та будь-яка особа.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація про ОНП «Богослов'я» прозора та публічна. ЕГ зазначає, що всю необхідну інформацію про ОНП можна знайти на сайті УКУ – для студентів, вступників, викладачів тощо. Документи актуальні та у хорошій якості (читки, не розмиті). Інноваційною практикою УКУ є розміщення на сайті інтерактивних та он-лайн документів: лекцій, вебінарів, тренінгів, які є доступними не тільки для працівників університету. Зразковий характер в УКУ має практика анкетування - ЕГ відмічає його дієвий (не формальний характер) та щире бажання університету отримати вичерпну, щирю інформацію для подальшої діяльності та самовдосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає інтересам аспірантів. Змістове наповнення фахових дисциплін сприяє поглибленню богословських компетенцій аспірантів та відповідає тематиці наукових їх досліджень. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів (А. Бакушевич «Співвідношення богослов'я та природничих наук у працях Іна Барбура, Джона Полкінхорна та Міхаля Геллера», С. Слободян «Катехиза дорослих. Модель катехитичного служіння в УГКЦ», А. Шкраб'юк «Богословський аналіз літургії Вірменської Апостольської Церкви», Ю. Ганущак: «Фактор «Європи» у еkleзіальній самоідентифікації та суспільно-політичному позиціонуванні Церков Київської традиції у сучасній Україні (1989-2020 рр.)», Р. Хімії «Соціальний статус та корпоративна згуртованість греко-католицького духовенства в Галичині кінця XIX – початку XX ст.» корелюються з освітніми компонентами зазначеними в ОНП. Релевантність наукових інтересів аспірантів й тематичного наповнення навчальних курсів є незаперечною, про що свідчить змістове наповнення навчальних дисциплін (за матеріалами силабусів), проаналізованих ЕГ. Зокрема, див. підкритерій 2.1., в котрому частково наведено приклади тем та наукових проблем, котрі вивчаються. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, компетентностями з наукових методів та методології дослідження, наукової етики забезпечуються курсом Філософія та методологія науки. Набуття універсальних навичок дослідника, щодо застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами, забезпечуються курсами Цифрові методи в наукових дослідженнях (3 ECTS), Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами. Інформаційна грамотність (3 ECTS), Аспірантський науковий семінар (3 ECTS). Мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або ін.) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності забезпечує курс Англійська мова (Академічне письмо). Вибіркові освітні компоненти поглиблюють набуття зазначених вище компетентностей. Вибір курсів чи практичних занять аспірант погоджує зі своїм керівником відповідно до теми дисертації. Кожний аспірант має індивідуальні освітньо-дослідницькі компоненти – невід'ємні частини його навчання. Аспіранти часто поєднують участь в ОНП зі своїми професійними науковими обов'язками та зацікавленнями, що відповідають сфері їхньої науково-дослідної роботи. Приклади такої відповідності наведені у Критерії 4 пункт «Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП». Під час зустрічей було зазначено, що з'ясування наукових зацікавленностей аспірантів починається на етапі подання документів для вступу. Абітурієнти подають «Наукову пропозицію» та презентують її під час вступу.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямові досліджень наукового керівника. На прохання ЕГ гарант освітньої програми упорядкував для експертної групи порівняльну таблицю, в якій було висвітлено наукові інтереси / здобутки керівника та наукові доробки аспіранта. Кореляція зазначених показників виявилася безпосередньою. Наприклад, Вінтонів Ю. (аспірант) має спільну публікацію зі своїм науковим керівником - Пастушук Г. (науковий керівник): Феномен богопокинутості як антропологічна проблема: філософсько-богословський аналіз // Наукові записки УКУ: Богослов'я (2020), 193 – 212. Крім того, науковий керівник та аспірант можуть працювати над спільним проектом, готувати та видавати наукову статтю у співавторстві. Приклади такої співпраці було наведено самими аспірантами. З іншого боку, було зазначено, що у випадку, коли під час навчання на ОНП виявилися з'ясувалося, що інтереси наукового керівника та аспіранта розійшлися - аспіранту призначається інший науковий керівник (у погодженні зі здобувачем та рішенням кафедри). Таблиця "Відповідність тем аспірантів науковим інтересам їх керівників" додана до Звіту ЕГ.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Університет здійснює підтримку аспірантів щодо можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Аспіранту надається можливість міжнародного стажування та наукової роботи в провідних університетах закордоном - Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща); Університет Мальти (Мальта); Університет ім. кардинала Стефана Вишинського (Польща); Тільбурзький університет (Нідерланди); Протестантський богословський університет (Амстердам, Голландія). (Наявні договори). Науковий керівник контролює участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях і семінарах, його публікації та науково-практичну роботу. Студенти мають можливість безкоштовно публікуватися у виданнях університету. На сайті УКУ наявна сторінка Підтримка для академічної діяльності, котра містить інформацію про Гранти для наукової (дослідницької) діяльності, Ректорську винагороду за наукову працю міжнародного рівня, Ректорську винагороду за особливо успішну наукову працю, Стипендію імені Богдана Сольчаника для аспірантів УКУ тощо. Конкурси та участь у грантах є достатнім мотиваційним чинником та фактором підтримки аспірантів. Вагомим фактором організаційної підтримки аспірантів є фінансові умови їх навчання в аспірантурі (вартість контракту 1 грн.) та стипендія, котру університет виплачує власними силами. Адміністрація УКУ наголосила на тому, що вказана політика проводиться свідомо, для того щоб зробити програму фінансово привабливою та залучити на програму дійсно зацікавлених осіб. Університет приділяє беззаперечну увагу формуванню бібліотечних фондів. Як зазначалося раніше УКУ має найкращу колекцію богословських видань (періодичних, історичних, наукових) вітчизняних та закордонних серед університетів України. Доступ аспірантів до цих фондів необмежений та безоплатний. Як було зазначено гарантом ОНП, навіть унікальними виданнями аспіранти мають можливість користуватися для цілей наукової роботи. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомлюватися на сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів тощо, безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science та іншими. УКУ двічі на рік передплачує нові видання. Для захисту дисертацій УКУ забезпечує всі необхідні процедури та має вже перший досвід скликання разової спеціалізованої ради по спеціальності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

УКУ має розвинену систему інтернаціоналізації освітнього процесу. Значна частина викладачів ОНП здобули вищу освіту та науковий ступінь з богослов'я закордоном (Напр. о. В. Рудейко, В. Жуковський, М. Ярема, М. Горяча, Н. Дуда, Т. Дзюбанський тощо). В університеті функціонує Сектор міжнародних академічних зв'язків університету (<http://international.ucu.edu.ua/students/ucu-students/>), який організовує міжнародну діяльність: участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях і семінарах, участь у лекціях і наукових заходах гостей професорів, втілює програму обміну ERASMUS + та FUCE. Регулярно в УКУ презентуються міжнародні різноманітні активності, стипендіальні програми, гранти. Інформація поширюється через web-сторінку Сектору, соціальні мережі і внутрішню університетську розсилку. Участь у програмах обміну відбувається за конкурсом. Кожен аспірант має право взяти участь у конкурсі і, за умови успішного відбору, навчатись один семестр в партнерському університеті: Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща); Університет Мальти (Мальта); Університет ім. кардинала Стефана Вишинського (Польща); Тільбурзький університет (Нідерланди); Протестантський богословський університет (Амстердам, Голландія). Високій інтернаціоналізації програми сприяє ґрунтовна мовна підготовка здобувачів ВО.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Так. Всі наукові керівники ведуть активну науков-дослідну роботу. Інформація щодо їх діяльності така (за останні 5 років): 1. Андрій Дахній (науковий керівник аспіранта Андрія Бакушевича). Монографії - 2, наукові статті - 11, тези - 1, публікації, підготовані до друку - 2. 2. Назар Дуда (науковий керівник аспірантки Соломії Слободян). Наукові статті, книги - 7, навчально-методичні посібники - 11. 3. Василь Рудейко (науковий керівник аспіранта Андрія Шкраб'юка). Монографії, навчальні посібники - 3, наукові статті - 20, публікації, подані до друку - 3, наукове редагування - 2. 4. Олег Турій (науковий керівник аспірантів Юрія Ганущака та Романа Хімія). Наукові статті - 7, наукове редагування і впорядкування публікацій - 8. 5. Галина Пастушок (науковий керівник аспірантки Юлії Вінтонів). Монографія - 1, наукові статті, редагування - 15. Повна інформація про зазначений доробок наукових керівників міститься у доданій до звіту таблиці "Відповідність тем аспірантів науковим інтересам їх керівників (публікації наукових керівників та аспірантів)

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

УКУ провадить ґрунтовну роботу щодо запобігання плагіату та дотримання принципів академічної доброчесності. В університеті діє Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет" (<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019>). Процедури дотримання академічної доброчесності прописані у «Порядку використання системи Unicheck у ВНЗ Український католицький університет», яке містить рекомендації із запобігання плагіату в освітньому процесі, навчальній і науково-педагогічній роботі викладачів і студентів, а також порядки розгляду факту списування, установлення академічного плагіату. ЗВО використовує програму Unicheck, за допомогою якої відбувається перевірка на плагіат наукових робіт аспірантів, дисертацій, наукових статей, письмових робіт та інших авторських робіт, науково-педагогічних працівників. У другому розділі Положення прописано порядок перевірки дисертацій аспірантів УКУ та визначено чіткий розподіл відповідних функцій та повноважень, які надаються відповідальним посадовим особам у структурних підрозділах (деканатах, кафедрах, Видавництві, тощо). В Університеті також є адміністратор системи Unicheck, в штаті науково-організаційного відділу, який курує роботою системи. З усіма зазначеними правилами аспіранти ознайомлені, в чому пересвідчилася ЕГ під час зустрічей. Під час лекційних і практичних занять викладачі нагадують здобувачам про обов'язковість посилань на джерела, що підтвердили самі аспіранти під час зустрічі з ЕГ. В університеті цінність академічної доброчесності має пріоритетний характер й доведена до всіх учасників освітнього процесу, а нульову толерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності підтвердили всі представники академічної спільноти під час зустрічей. Уряд студентів УКУ започаткував Дні академічної доброчесності на початку 1 семестру, під час яких в інтерактивній формі всіх (в першу чергу першокурсників) ознайомлюють із основними поняттями та правилами академічної доброчесності. Університет не визначає граничний рівень оригінальності тексту, оскільки дотримується політики індивідуального прискіпливого аналізу для кожної наукової роботи. Як нам пояснили, не оригінальним, не авторським текстом може бути великий список використаної літератури, з одного боку, усталені словосполучення та термінологічні звороти – з іншого.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Змістове наповнення ОНП програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує достатній рівень їх підготовки до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю. В УКУ здійснюється значна робота з узгодження напрямів досліджень аспірантів та проблематики дослідницьких пошуків наукових керівників. ЗВО матеріально й організаційно забезпечує в рамках ОНП можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів, їх долучення до різнопланових міжнародних наукових проектів, заохочує практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах. В університеті створена система забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності як наукових керівників, так і здобувачів освіти. ЕГ відзначає зразковий рівень інтернаціоналізації діяльності за ОНП «Богослов'я»: аспіранти володіють іноземною мовою на високому рівні, можуть спілкуватися іноземною мовою що надає їм можливість активно беруть участь у міжнародних програмах, фактично кожний здобувач протягом навчання проходить стажування в університеті закордоном, студенти мають можливість та активно працюють з іноземною літературою за спеціальністю, мають публікації в закордонних виданнях англійською мовою. Регулярною практикою для ОНП є залучення гостьових лекторів із закордону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Висока інтернаціоналізація програми, ґрунтовне інформаційне забезпечення та якісна наукова співпраця аспірантів з науковим керівником дає підстави вважати процедури за Критерієм 10 зразковими.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час опрацювання відомостей про самооцінювання ОНП "Богослов'я" третього (PhD) ступеня вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я в УКУ та он-лайн візиту до ЗВО експерти докладно ознайомилися з ОНП та особливостями її функціонування. У процесі аналізу експертна група виявила ряд контекстуальних чинників (освітніх, регіональних, конфесійних, професійних тощо), котрі зумовлюють особливості функціонування ОНП "Богослов'я" і досягли колегіального висновку стосовно її відповідності / невідповідності критеріям якості. Експертна група пересвідчилася у присутності ОНП в загально університетському контексті. Ця присутність відповідає як історії ЗВО, так і становить важливу складову ідентичності та місії УКУ сьогодні. Експертна група визнає спроможність ОНП "Богослов'я" і надалі приваблювати здобувачів вищої освіти та налагоджувати довгострокову й конструктивну співпрацю із стейкхолдерами. Експертна група зауважує, що аналізована ОНП – перша в Україні програма богослов'я третього ступеню, яка була ліцензована Міністерством освіти і науки України. Програма стикається з певними труднощами, що пов'язані з невеликою кількістю аспірантів та конкуренцією в межах самого університету з церковною / релігійною аспірантурою тієї самої спеціальності. Адміністрація УКУ зазначила, що аспіранти, котрі бачать себе в церковному служінні віддають перевагу церковній аспірантурі з практичних міркувань. Експертна група відзначає наполегливу й багаторічну працю гаранта, групи забезпечення програми й науково-педагогічного колективу, котрі вболівають за ОНП, підтримують і розвивають її. ОНП успішно функціонує, наслідуючи найкращі традиції підготовки фахівців-науковців, не зважаючи на зовнішні виклики і труднощі. Враховуючи всі позитивні сторони ОНП та окремі «шероховатості», ОНП зі спеціальності 041 Богослов'я відповідає критеріям якості.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	А
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	А
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	А
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Публікації наукових керівників та аспірантів .pdf</i>	2BgsHLLUb7VCBD/ASG5pbSSEAXYp35PeQKWvxJz wv4Y=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шимко Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Нікульчев Микола Олександрович

Матер`ян Естер Миколаївна