

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	9546 Соціологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	244
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Ідентифікаційний код ЗВО	26205857
ПІБ керівника ЗВО	Добко Тарас Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ucu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/244>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9546
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет суспільних наук, кафедра соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра культурології, кафедра філології, Центр сучасних іноземних мов, Центр забезпечення світоглядного ядра, Соціологічна лабораторія
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Іларіона Свенціцького, 17. м. Львів, Хуторівка, 35 а. м. Львів, вул. Козельницька 2а.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	152959
ПІБ гаранта ОП	Кашук Мирослав Ярославович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	miroslav@ucu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-603-73-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціологія» була запроваджена в Українському католицькому університеті у 2015 році на підставі отриманої ліцензії МОН України (Рішення АК від 28.05.2015 протокол № 116, Наказ МОН від 10.06.2015 № 1415/л на підготовку бакалаврів за напрямом Соціологія. У 2019 році програма успішно пройшла акредитацію та отримала сертифікат про акредитацію терміном 5 років (рішення Акредитаційної комісії від 06.06.2019, Протокол № 136; Наказ МОН України від 12.06.2019 № 821, на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).

Впродовж 2019-2023 рр. ОПП змінювалась та вдосконалювалась відповідно до вимог нормативних документів МОН України, запитів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Зміни у ОПП у 2019-2020 рр. пов'язані із наказом МОН України про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 371 від 04.03.20 р.), Наказу ректора УКУ № 576-О «Про перегляд програмами навчальних планів з метою впровадження Світоглядного ядра» від 21.12.2018. (Протокол засідання кафедри № 10, від 21.03.2019 р.)

Зміни в ОПП 2020 р. та 2021 р.: було доповнено нормативні дисципліни у Циклі загальної підготовки, переглянуто дисципліни у Циклі професійної підготовки, вилучено курсову роботу для 2-курсу, Практична підготовка – для студентів 2 курсу - формулювання Літня мовна школа замінено на Мовна практика на вибір. (Протокол засідання кафедри № 9, від 12.04.2021 р.)

Зміни в ОПП 2022 р. стосувались: переглянуто дисципліни та кредити Циклу загальної підготовки, переглянуто дисципліни вільного вибору зміни форми звітності; перерозподіл аудиторних годин між лекційними і практичними заняттями. (Протокол засідання кафедри № 9, від 08.04.2022 р.)

Під час оновлення ОПП у 2023 році, було замінено Дисципліни вільного вибору на Дисципліни вільного вибору з пропозиції інших освітніх програм Університету. Відповідно було переглянуто кредити нормативних дисциплін з дотриманням кількості 240 кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми. Також було переглянуто програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти, що відображається у Профілі ОП. (Протокол засідання кафедри № 9, від 21.03.2023 р.)

Профільними структурними підрозділами університету, що забезпечують підготовку бакалаврів соціології є: кафедра філософії, кафедра культурології, кафедра філології, Центр сучасних іноземних мов, Центр забезпечення Світоглядного ядра, соціологічна лабораторія. Фахівці, задіяні в розробці ОПП Соціологія мають вагомий досвід наукової та практичної діяльності, пройшли належне стажування та підвищення кваліфікації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	40	40	0
2 курс	2022 - 2023	35	35	0
3 курс	2021 - 2022	30	30	0
4 курс	2020 - 2021	30	30	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9546 Соціологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36250	6195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	36250	6195
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Бо54 Соціологія - 2023 - ОП.pdf</i>	bOXAec1FjfyV6UVtt2RFPNSozL9/i9lGTs3Q4RCWEcU=
Навчальний план за ОП	<i>Бо54 Соціологія - 2023 - НП.pdf</i>	oKqjrfPC5bhxNKGEatrq726oSHCp4SDbM8QUXLZtEmA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_CEDOS.pdf</i>	WDFuB139oZF5TzZiS3psc4Dhsi4MDXGI57lN6X3poJQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рейтинг.pdf</i>	dKuCm455vfyn1Z5INR4s84NMQJkWF9w64Dg4lk19LMo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Соціоінформ.pdf</i>	b892oefw+v5L+wA1LHoddfnNyndrhYeTonLldma1zCo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_Буць.pdf</i>	v6QSRsOG5qF9Edxwu55dMpPgxqxoBNaVEjz4U418ug4 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних крізь призму соціологічної теорії давати обґрунтовані відповіді на виклики сучасного інформаційного суспільства; застосовувати методи збору, обробки та аналізу даних у розробці та втіленні ефективних управлінських рішень.

Окрім практичної зорієнтованості ОП (проведення соціологічних досліджень на базі соціологічної лабораторії, стажування в провідних соціологічних агенціях, вміння працювати з програмним забезпеченням з аналізу даних) її вирізняють наступні моменти:

- підсилена інструментальна складова, пов'язана із вивченням сучасних методів збору, обробки та аналізу даних в межах кількісних і якісних підходів;
- введення у навчальний план дисциплін, спрямованих на набуття навичок з фандрайзингу;
- курси в межах суспільно-орієнтованого навчання сприяють розв'язанні практичних проблем різних соціальних груп;
- значний акцент на вивченні іноземних мов дозволяє молодим фахівцям швидше і легше інтегруватися у міжнародний простір.

ОП надає студентам можливість самостійно формувати освітню траєкторію (існує дві освітні траєкторії - "Аналіз медій" та "Методи та технології соціальних досліджень"), використовуючи дисципліни вільного вибору. Такий підхід сприяє гнучкості та індивідуалізації освітнього процесу.

Програма соціології об'єднує навколо себе досвідчених викладачів-дослідників, які систематично виступають в якості експертів в інформаційних, культурних і освітніх закладах, а також в українських і зарубіжних ЗМІ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Візії та місії УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/1-Viziya-ta-misiya-UKU.pdf>), Стратегії УКУ 2030 (<https://strategy.ucu.edu.ua/>) та Етичному кодексу УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Etychnyj-kodeks-Universytetu.pdf>) ОП Соціологія акцентує увагу на розвитку та удосконаленні студентоцентрованого та суспільно-орієнтованого підходів у навчанні

та викладанні. Головним засобом реалізації стратегії УКУ є модель «навчання через дослідження», яка передбачає цілісний розвиток студентів, творче поєднання професіоналізму та морально-етичних принципів, сприяє формуванню самозарадності та здатності самостійно обирати освітні траєкторії через вибіркові професійні дисципліни з пропозиції програм (ДВВ) і пропозиції університету (ДВВУ). Студенти навчаються і здобувають життєвий досвід, щоб стати лідерами для служіння та суспільних інновацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Орієнтація на студентів у процесі навчання передбачає їхню активну участь у вдосконаленні навчальної програми та методів викладання. Взаємодія зі студентами включає обговорення навчання протягом академічного року для внесення змін у освітню програму (Протокол засідання кафедри № 9, від 21.03.2023 року). Також цей підхід передбачає участь студентів у засіданнях кафедри для аналізу та удосконалення навчальної програми, а також проведення регулярних опитувань студентів (https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen) з метою оцінки ними якості викладання та можливостей покращення освітньої програми після завершення конкретної навчальної дисципліни. Постійне представництво студентів у роботі вченої ради факультету. Взаємодія із випускниками реалізується шляхом включення їх у річне обговорення профілю ОП, яке відбувається під час зустрічі стейкхолдерів. Крім того, проводяться інтерв'ю з випускниками для отримання їхнього досвіду та вражень від навчання на програмі. Важливим елементом співпраці є також залучення випускників до організації студентської практики в установах, де вони працюють. Це створює можливість для студентів отримати практичний досвід у реальних умовах та здобути цінні поради від тих, хто вже успішно завершив програму. Такий взаємозв'язок сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та забезпеченню відповідності програми потребам сучасного ринку праці.

- роботодавці

Взаємодія з роботодавцями реалізується через активне залучення стейкхолдерів до щорічного оновлення профілю ОП. Зокрема, до зустрічі були залучені представники центру вивчення громадської думки «Соціоінформ», дослідницької агенції «Fama», соціологічної групи «Рейтинг», Львівської міської ради та Центру міської історії. Крім того, співпраця із роботодавцями реалізується через організацію баз фахової практики для бакалаврів та залучення експертів у рамках окремих дисциплін. Проходження практики студентами в установах потенційних роботодавців допомагають забезпечити здобувачів вищої освіти практичним досвідом та ознайомитися з реальними умовами праці (https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02UoyGbgseReGuMZdof5HTxA211rfc4PP6PZDn9vHgejzbPWV3erfedNhGsaXdrXnHl&id=100063524622897&pairpv=0&eav=AfZ-sMQbJ7Rik6PgoIpRnWseK9Xg68wDLOPt66E8mf09uvawPShrgzIhep4JXu3Bvts&_rdr) (https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidopYpc1UfDxJGqQgAsTQGRiCi1UxsEdao5f8mQMVxZbXcxd67Uow5NWYLXAEgF4pmYl&id=100063524622897&pairpv=0&eav=AfYAVdebu168juN4GEftJrxq6b81kfq1dSFvoiywEA2_KsI-uW6fOU5WQRbTw1EC47e&_rdr)

- академічна спільнота

Група забезпечення ОПП, очолювана Гарантом, проводить щорічний моніторинг основних тенденцій у підготовці фахівців соціологів у провідних закладах вищої освіти України та партнерських університетах за кордоном. В межах цього моніторингу відбуваються наради із представниками академічних спільнот українських ЗВО (Протокол № 11, від 15.06.2022). На робочих зустрічах, присвячених обговоренню навчального процесу та проміжних результатів навчання, брали участь доцент кафедри соціології ЛНУ ім. Франка, к.соц.н. О. Калиняк, доцент кафедри соціології КНУ ім. Т.Шевченка С. Сальнікова, випускники програми та представники студентського самоврядування, керівник науково-організаційного відділу УКУ Пиріг М., проректор з академічних питань УКУ Д. Шеренговський, декан Факультету суспільних наук В. Турчиновський.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП «Соціологія», формулюванні цілей та результатів навчання враховано інтереси та пропозиції громадських організацій та об'єднань, державних та муніципальних органів влади (Управління туризму ЛМР; Львівська міська рада, КУ Інститут міста; «Служба у справах дітей» департаменту гуманітарної політики ЛМР; «Спілка української молоді»), які безпосередньо зацікавлені у вирішенні конкретних соціальних проблем певних груп населення. Всі побажання та рекомендації стейкхолдерів аналізуються робочою групою ОП та обговорюються на вченій раді факультету.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці у галузі соціології свідчить, що кризові ситуації та стани безпекової невизначеності актуалізують запит на фахівців здатних аналізувати реакцію суспільства на стресові ситуації, окреслити зміни в соціальних структурах і динаміці взаємодії між групами. Подібні дослідження допомагають краще розуміти, як суспільство взаємодіє та адаптується до кризових умов та пов'язаних з ними викликів. Соціологічний аналіз може допомогти у визначенні потреб населення під час кризи, розподілі ресурсів, визначенні пріоритетів при розробці стратегій врядування, щоб максимально ефективно відповідати на виклики. Навчальні ОК та ПРН відповідають сучасному розвитку соціологічної теорії та методології. В розробці ОП багато

уваги приділено навичкам соціологічного аналізу, розробці методологічного інструментарію, інтерпретації отриманих даних, що відображається в програмних результатах навчання ОП: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН13 і втілено у таких базових дисциплінах як «Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації», «Вступ до аналізу даних в соціології», «Математико-статистичний аналіз даних в соціології», «Якісні методи в соціології» та інші. Виклики, спричинені збройною агресією РФ висвітлюються в межах ОК «Українське суспільство в умовах війни». Вплив нових медій на сучасне суспільство розглядається в межах ОК «Соціологія медій», «Аналіз соціальних мереж», «Візуальні методи в соціології».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Говорячи про галузевий контекст, слід відзначити загальну для суспільствознавства тенденцію останнього десятиліття, пов'язану з дослідженням медіатизації суспільства та поступовим зсувом повсякденних соціальних практик в цифрове середовище. Цей процес було максимально прискорено впливом пандемії COVID-19 та тими карантинними обмеженнями, що постали в її результаті. Окрім цього, інформаційні технології відіграють надважливу роль в контексті сучасної війни. Зазначене, після обговорення на засіданнях кафедри із залученням студентів (Протокол № 11, від 15.06.2022; Протокол № 1, від 06.09.2022; Протокол № 1, від 29.08.2023), зумовило розширення переліку дисциплін вільного вибору в рамках двох освітніх траєкторій.

Траєкторія «Аналіз медій» пропонує набір ОК, спрямованих на вивчення сучасних теоретичних та емпіричних підходів в дослідженні нових медій та комунікативних практик сучасного інформаційного суспільства. Знання, отримані в межах траєкторії, можуть бути використані в сферах пов'язаних із аналізом відкритих даних, розробкою комунікаційних стратегій.

ОК траєкторії «Методи та технології соціальних досліджень» спрямовані на підготовку фахівців, що мають навички збору і аналізу даних, вироблення на їх основі ефективних рекомендацій в економічній, політичній, соціальній сферах. Це стає вкрай затребуваним в ситуації невизначеності та ризиків, дозволяє випускникам працювати в аналітичних та дослідницьких компаніях регіонального та національного рівня.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП враховано досвід іноземних ЗВО: Університет НотрДам (Нотр Дам, США) <https://sociology.nd.edu/undergraduate-program/> враховано прелік базових та додаткових дисциплін; Тілбурзький університет (Тілбург, Нідерланди) <https://www.tilburguniversity.edu/education/bachelors-programs/international-sociology> – розглянуто поняття освітньої траєкторії та впроваджено дві траєкторії - “Аналіз медій” та “Методи та технології соціальних досліджень”; Університет Макюена (Едмонтон, Канада) <https://www.macewan.ca/academics/academic-departments/sociology/> спільний курс в межах “Sociological field school” орієнтований на поєднання теоретичної та дослідницької складових в межах спільних студентських проєктів <https://www.macewan.ca/campus-life/news/2023/01/news-virtual-courses-ukraine-23> Серед вітчизняних ОП було враховано досвід бакалаврських програм Львівського національного університету ім. Івана Франка, КНУ ім. Тараса Шевченка, Національного університету “Кієво-Могилянська академія”, ХНУ ім. Каразіна. Основну увагу було приділено особливостям змістовного наповнення відзначених програм, логіці та структурі дисциплін на різних роках навчання. Відзначене дозволило скласти структуровану карту курсів ОП, уникнути повторень з існуючими бакалаврськими програмами з соціології, створити власну пропозицію для здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедри вивчається закордонний та вітчизняний досвід під час міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 054 Соціологія (наказ МОН України від 04.03.2020 р. №371).

ОП передбачає два типи освітніх компонентів: нормативні та вибіркові, які надають здобувачам необхідні теоретичні знання і практичні навички. Для кожного компонента передбачені відповідна кількість кредитів та форма підсумкового контролю. Вибіркові компоненти складають 25% від загального обсягу кредитів і підсилюють нормативну складову. Визначені Стандартом ПРН забезпечені збалансованістю освітніх компонентів, належним обсягом різних видів навчальної роботи, обранням ефективних методів навчання та форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Такі нормативні ОК, як “Вступ до соціології”, “Загальна соціологічна теорія”, “Історія соціологічних теорій та вчень”, “Сучасні соціологічні теорії” спрямовані на досягнення визначених Стандартом результатів навчання: ПРН1 використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності; ПРН2 розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми; ПРН3 застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі; ПРН4 пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач. Група ОК, а саме - “Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації”, “Вступ до аналізу даних в соціології”, “Математико-статистичний аналіз даних в соціології”, “Якісні методи в соціології”, “Соціологічний звіт: підготовка та презентація”, “Конструювання вибіркової сукупності”, “Порівняльні соціологічні дослідження” - мають на меті досягнення наступних результатів навчання: ПРН7 вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації; ПРН9 вміти розробляти програму соціологічного дослідження; ПРН10 володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та

якісних методів; ПРН13 володіти навичками соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення; ПРН15 вміти працювати з Big Data.

ОП передбачено проходження ознайомчої соціологічної, соціологічної навчальної та переддипломної практики. Практика спрямована на досягнення таких результатів навчання: ПРН6 ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді; ПРН12 знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога; ПРН14 вміти створювати публіцистичні тексти, аналітичні звіти, наукові статті; ПРН16 вміти проводити професійну експертизу, моніторинг та оцінювання соціальних проєктів і програм; ПРН17 вміти підготувати проєктні пропозиції (зокрема дослідницького проєкту) з метою отримання фінансування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент складання ОП 2019 року проєкт стандарту вже було підготовлено, тому компетентності та програмні результати навчання в ОП сформульовані відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Наказом МОН України № 371 від 04.03.2020 року (<http://surl.li/bkozfi>). Для досягнення програмних результатів навчання визначено навчальні дисципліни загальної і професійної підготовки, які формують необхідні професійні компетентності здобувачів вищої освіти. Цикл вибіркових дисциплін допомагає посилити кваліфікаційні знання і вміння здобувачів освіти та побудувати власну траєкторію професійного розвитку. Випускники програми відповідають найвищим вимогам ринку праці в галузі соціологічних та маркетингових досліджень, вивчення електоральної поведінки, реклами і зв'язків з громадськістю. Сферами працевлаштування випускників виступають соціологічні центри та аналітичні служби, маркетингові агенції, політичні партії, громадські організації, засоби масової інформації, університети та дослідницькі інститути.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП сформульована у стандарті вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, (наказ МОН України від 04.03.2020 р. №371) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/054-Sotsiolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>). Обов'язкові освітні компоненти ОП фахового спрямування відповідають предметній області спеціальності 054 «Соціологія».

Зазначені у Стандарті об'єкти вивчення: закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку забезпечуються ОЗО4, ОЗО8, ОЗ11, ОФО1, ОФО6 та ін.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасним соціологічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач та практичних проблем соціології досягаються за рахунок ОЗ13, ОЗ14, ОФ4, ОФ18.

Теоретичний зміст предметної області: соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи та спільноти, соціальні явища та процеси, соціальні практики; соціальні інститути, культура, соціальні структури та нерівності, соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі, як на національному, так і глобальному рівнях забезпечуються ОФО2, ОФО3, ОФ13, ОФ15, ОФ16, ОФ17.

Методи, методики та технології: методи збору й аналізу соціальної інформації забезпечуються ОЗО9, ОФО5, ОФО8, ОФО9, ОФ12,

Інструменти й обладнання: сучасні інформаційні технології (комунікативні, пошукові, аналітичні), спеціалізоване програмне забезпечення ОФ10, ОФ11, ОФО9.

Формування практичних навичок забезпечується за рахунок проходження Ознайомчої соціологічної, Соціологічної (навчальної) та передкваліфікаційної практик у різних дослідницьких, аналітичних, маркетингових агенціях та центрах. Вибіркові освітні компоненти, спрямовані на засвоєння додаткових фахових компетентностей, підсилюють вивчення предметної області спеціальності. Перелік навчальних дисциплін та зміст ОП відповідає предметній області знань у галузі соціології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти висвітлено у Положенні про освітній процес (п.5-7) (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protse-zminy-06.06.2023-.pdf), Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>), Положенні про академічну мобільність (<https://cutt.ly/K9ew5fF>), Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>), Положенні про практики (<http://surl.li/fclrt>). Здобувачі можуть навчатись одночасно за декількома освітніми програмами чи індивідуальним графіком. Вони також можуть обирати теми і керівників курсових та кваліфікаційної роботи, бази для проходження практики. Студенти можуть брати участь у конкурсах для участі в програмах академічної мобільності, науково-практичних семінарах та конференціях. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ОП здійснюється на основі вільного вибору навчальних дисциплін, методів і засобів навчання, форм здобуття вищої освіти. Інформація про вибіркові дисципліни доводиться до здобувачів освіти керівником програми та завідувачем кафедри соціології.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін описана у Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>). Студенти мають право самостійно обирати частину навчальних дисциплін за погодженням із деканатом. Вибіркові навчальні дисципліни включають у себе дисципліни циклів загальної та професійної підготовки. Цикл дисциплін загальної підготовки містить вибіркові дисципліни Світоглядного ядра (<https://ucu.edu.ua/svitoglyadne-yadro/>), що складають три групи: “Бог і Я”, “Люди і Я”, “Світ і Я” та дисципліни вільного вибору з пропозиції університету (ДВБУ) (<https://ucu.edu.ua/svitoglyadne-yadro/dystsypilny-vilnogo-vyboru-universytetu>). Дисципліни загальної підготовки допомагають розширити кругозір у суспільно-політичній, культурній, духовній сферах, зрозуміти природу міжособистісних стосунків, розвинути критичне мислення сформувати ціннісний етос. Цикл дисциплін професійної підготовки має на меті поглибити розвиток фахових компетентностей та спрямований на підготовку фахівців, які володіють сучасним соціологічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв’язання складних задач та практичних проблем соціології основі професійних стандартів та морально-етичних принципів. З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін до відома студентів доводять перелік дисциплін вільного вибору та процедури вибору. Вибіркова частина навчальних дисциплін складає не менше 25 відсотки загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Перелік дисциплін за циклом професійної підготовки формується на основі рекомендацій стейкхолдерів, побажань здобувачів, а також аналізу актуальності і суспільного запиту. Для вибіркових дисциплін готують анотації для можливості ознайомлення зі змістом курсів та силабуси, які розміщують в системі Course Management System (CMS, <https://cms.ucu.edu.ua>). Здобувачі можуть обирати вибіркові дисципліни наприкінці кожного семестру. Мінімальна чисельність академічної групи для вивчення вибіркової дисципліни складає 12 осіб. Якщо вибіркову дисципліну обрало менше 12 осіб, то їм пропонують зробити повторний вибір серед дисциплін, на які записалося більше здобувачів. Окрім цього, через вибіркові дисципліни із пропозиції інших освітніх програм Університету здобувачі, виходячи з власних зацікавлень, можуть сформувати додаткову мікрокваліфікацію шляхом вибору вибіркових дисциплін певної траєкторії (micro credentials).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст навчальних практик регулює Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЗВО «Український католицький університет» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>). Зміст ОП передбачає наступні види практик: 1.Ознайомча соціологічна практика, 2. Соціологічна (навчальна) практика, 3.Мовна практика, 4.Передкваліфікаційна практика, загальним обсягом 18 кредитів. Здобувачі вищої освіти під час проходження практики набувають наступні компетентності ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, СК03,СК04, СК05, СК06, СК07 та результати навчання ПРН03-ПРН09, ПРН11, ПРН12. Студенти проходять практики на обраних базах практики (підприємствах, установах, організаціях) за затвердженим графіком. Під час проходження практик здобувачі набувають практичні навички організаційної роботи, отримують досвід дослідницької й аналітичної роботи. Окрім цього, форми практичної підготовки також вбудовані у навчальні компоненти ОП: практичні заняття із розбором кейсів та експертизою проектів, залучення практиків до проведення лекцій і тренінгів), проведення дослідження в межах підготовки курсової та кваліфікаційної випускної роботи. Здобувачі можуть ініціювати укладання програмою договорів з іншими організаціями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить сукупність освітніх компонентів, які сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills), зокрема таких, як навички ефективної міжособистісної та командної взаємодії, комунікативні навички, вміння бути критичним та самокритичним, реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства тощо. Важливими для

розвитку соціальних навичок є написання та захист кваліфікаційної роботи, проходження практик, які формують у здобувачів здатність проводити самостійні дослідження, комунікувати, опрацьовувати інформацію та вдосконалювати презентаційні навички. Проходження практик формує вміння роботи у команді, дотримання дедлайнів, аргументації власної позиції, адаптації до нових умов, виступів та презентації результатів, пошук рішень у різних ситуаціях, дотримання норм професійної етики. Набуття соціальних навичок сприяє проведенню формаційних (інтеграційних) заходів та участь у студентському самоврядуванні.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт України за спеціальністю 054 «Соціологія» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про освітній процес у ЗВО «Український католицький університет» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf) зазначено, що навчальні дисципліни поділяються на обов'язкові та вибіркові, які складають не менше 25%. Розподіл обов'язкового компоненту ОП здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти. Структурою ОП передбачено розподіл між освітніми компонентами, відповідно до якого обсяг більшості ОК складає від 3 до 6 кредитів ЄКТС. При розподілі навчального навантаження на аудиторну роботу відводиться від 35 до 50 відсотків, решта часу відводиться для самостійної роботи. Відповідно до навчального плану та ОП на аудиторну роботу передбачено 2824 годин, на самостійну роботу здобувачів - 4367 годин. У силабусах дисциплін детально розписаний зміст самостійної роботи та зазначені години на її виконання. Для з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження, використовується опитування здобувачів. Центр моніторингу і досліджень УКУ проводить опитування студентів університету щодо якості викладання, вивчає питання задоволеності розподілом годин у навчальних дисциплінах та між дисциплінами нормативного та вибіркового циклів. Інформація з опитування аналізується на засіданнях кафедр та вченої ради факультету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ucu.edu.ua>
https://vstup.ucu.edu.ua/bakalavrat/sociology_2/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО (у 2019-2021 рр.) та НМТ (у 2022-2023 рр.) на основі конкурсного балу, що розраховується відповідно до Правил прийому до ЗВО «УКУ». Правила прийому до ЗВО «УКУ» розробляються приймальною комісією та затверджуються на засіданні Вченої ради (<https://vstup.ucu.edu.ua/rules>). Для конкурсного відбору осіб зараховуються бали національного мультипредметного тесту з української мови, математики та історії України (2022, 2023 рр.) або бали ЗНО (2019-2021 рр.) з трьох конкурсних предметів (української мови та літератури, математики, та, на вибір, історії України/іноземної мови/біології/фізики). Розподіл вагових (<https://vstup.ucu.edu.ua/bakalavrat/sertyfikaty-zno-ta-prohidni-baly>) коефіцієнтів оцінок сертифікатів ЗНО та балів мультитесту з різних предметів враховує специфіку ОП як соціогумантарної з необхідністю математичної складової підготовки майбутніх фахівців у сфері соціальних наук.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Поновлення та переведення студентів у ЗВО «УКУ» з інших ЗВО регулюється Положенням про освітній процес п.15 (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf). Рішення про переведення здобувача вищої освіти до УКУ приймає Ректор на основі заяви кандидата та подання від декана факультету. При цьому «визначається академічна різниця (не більше 30 кредитів ЄКТС) і встановлюються терміни її ліквідації» (пункт 15.2 Положення про освітній процес). Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього ЗВО здійснюється згідно пункту 15.6 Положення про освітній процес, шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами освітніх дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку. Рішення про перезарахування приймає керівник освітньої програми та декан. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність в УКУ

(<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnumobilnist-2022.pdf>).

Здобувачі ОП мають право брати участь у програмах академічної мобільності, як і для здобуття кредитів ЄКТС на базі інших ЗВО в Україні, так і за кордоном, також для здобуття інших компетентностей (п.2.2, 2.3 Положення). Визнання і перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти врегульовано у 8 Розділі даного Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Процес переведення на програму регламентується Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення (<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2018/01/Polozhennya-pro-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-perevedennya.pdf>). За наявності вакантного місця (п.2.3 Переведення студентів) на 2 курсі програми оголошується конкурс. Умовою допуску до конкурсу є наявність академічної різниці не більше 30 кредитів ЄКТС. Кандидати проходять співбесіду з керівником програми, в результаті якої приймається рішення про переведення кандидатів та подається декану на затвердження. У 2016-2017 н.р. на 2 курс програми переведено Разінкову Ю. з ЛНУ ім. І. Франка, у 2017-2018 н.р. на 2 на програму переведено Гуленок О. з НАУ, у 2018-2019 н.р. на програму переведено студентів Григоріва А. з програми Психології УКУ та Максюка О. з Київського державного фінансово-економічного університету, у 2021-2022 н.р. на програму переведено Вікторенкову Є. з програми Соціальна робота УКУ, у 2022-2023 н.р. на програму переведено Яновську К. з з ЛНУ ім. І. Франка.

У 2020-2023 р. студенти програми Соціологія навчалися у закордонних ЗВО за програмами мобільності, зокрема: в Литвинюк А. в Lancaster University, UK; Гавгун Д., Срібна О., Перинська Д., Ткаченко Д. в University of Notre Dame; Тинна М.-А. в Tilburg University, the Netherlands; Самсонюк Л., Сиса-Паньків М. в Palacký University Olomouc (https://drive.google.com/drive/folders/1_CbOEOJGSxfHdsdMG2QhZOyqXFD1V-ed).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється “Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>, та “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх дисциплін”. Згідно з п.2.2 Положення “Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається із врахуванням тематики, змісту та результатів навчання освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути перезарахований. Згідно пункту 2.5 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, “УКУ може визнати результати навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач”.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОПІ «Соціологія», ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про освітній процес ЗВО УКУ (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-ZVO-UKU.pdf). Навчання відбувається у очній (денна), змішаній та дистанційній (онлайн) формах, використовуючи систему CMS UCU <http://surl.li/rcumnp>. Освітній процес відбувається у формі навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, а також їх поєднання відповідно до п. 3 статті 50 Закону України “Про вищу освіту”. Акцент робиться на практичну діяльність, залучаючи до цього різноманітні бази практик та волонтерство. Також активно використовується поєднання традиційного навчання та методів кейс-методу та суспільно-орієнтованого навчання. Це дозволяє студентам розвивати критичне мислення та соціологічну яву, поєднувати теоретичні знання з практикою. Самостійна робота поглиблює знання, отримані під час інших форм навчання. Публічний захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра стає підсумком навчання. Спеціальною вимогою УКУ є знання студентами англійської мови на рівні B2, що забезпечується викладанням англійської мови як дисципліни впродовж 3 років та викладанням дисциплін англійською мовою. Академічна культура твориться в процесі постійної комунікації, спільної праці й навчання через залучення університетської спільноти до формування стратегії розвитку Університету і пріоритетів його діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання та викладання є частиною Стратегії УКУ 2025 (2030) <https://strategy.ucu.edu.ua/> зорієнтованої на цілісний розвиток студентів і викладачів у партнерстві з випускниками, працедавцями. Студентоорієнтований підхід передбачає партнерські взаємини між викладачем і студентами, сприяє їх науковому розвитку через поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, залучає їх до соціальних проектів в рамках суспільно орієнтованого навчання, а також передбачає відповідні механізми врахування їхніх зауважень та вимог. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення дисциплін, передбачено наявність зворотного зв'язку від студентів по закінченню прослуховування ними навчальних курсів. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання визначається за результатами проведення опитувань кожного навчального року (https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen). Так за 2021-2022 за результатами опитування середня оцінка випускниками набутих практичних умінь та навиків склала 4,3 бали (за шкалою від 1 - Зовсім не володію до 5 - Практично ідеально володію). Результат опитування випускників 2022-2023 рр. - 3,8 бали. За результатами здійснюється перегляд переліку та змісту ОК, заміна викладачів, залучення до освітнього процесу фахівців з інших підрозділів університету.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в УКУ визначена у Положенні про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protseszminy-06.06.2023-.pdf, у Положенні про духовну, громадянську й академічну свободу в УКУ. <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/3-polozhennyapro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnu-svobodu.pdf>, - кожен викладач і студент УКУ наділений правом вільно обирати свою громадянську та наукову позицію, узгоджуючи це своє право з вимогами освітнього процесу та законодавства. Принцип академічної свободи проявляється у виборі способу подання навчального матеріалу, створення авторських освітніх методик з використанням професійного досвіду та експертності. Методи навчання і викладання на ОП повною мірою відповідають принципам академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу в процесі педагогічної, наукової та дослідницької діяльності, реалізацію принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення досліджень і використання їх результатів. Здобувачі мають право набувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати з представленого переліку навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки; висловлювати власну думку і досягати глибшого розуміння питання у діалозі з викладачем; вільно обирати напрям власних наукових досліджень при написанні кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про освітній процес УКУ (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf) на основі ОПП розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора. Навчальний план є основою розробки навчально-методичного забезпечення за ОПП, що включає силабуси навчальних дисциплін та інші документи, перелік навчальних посібників та матеріалів (презентації лекцій; методичні вказівки та рекомендації; індивідуальні завдання; збірники практичних кейсів, ілюстративні матеріали тощо). Кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання. Завдяки системі електронних курсів (CMS на базі Moodle) <https://cms.ucu.edu.ua/> студенти завжди мають доступ до силабусів та онлайн супроводу навчальних дисциплін. З метою своєчасного інформування здобувачів щодо новин, проведення лекцій, дефайнів, можливих змін в освітньому процесі під час реалізації ОП створена сторінка факультету соціології в Facebook, окрім цього діє офіційна сторінка програми на сайті університету <https://sociology.ucu.edu.ua>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим елементом реалізації стратегії цілісного розвитку УКУ є модель «навчання через дослідження», що полягає в активному залученні студентів до виконання дослідницьких проектів та захоплення слухачів до роботи над науковою проблематикою. ОП вибудована з орієнтацією на вивчення сучасних методів збору, обробки та аналізу даних, як в межах кількісних підходів, так і з урахуванням якісної етнографічної традиції соціальної та культурної антропології. Освітні траєкторії, які здобувачі можуть для себе обирати починаючи з третього курсу навчання, спрямовані на формування програмних результатів навчання ПРН03, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, що передбачають вміння формулювати дослідницькі питання, збирати та аналізувати емпіричні дані, інтерпретувати результати соціологічних досліджень та презентувати аргументовані висновки. Особливе місце в навчальному процесі займають ознайомча соціологічна та соціологічна (навчальна) практика, де здобувачі мають змогу зануритись у науково-дослідну роботу в компаніях та центрах, що займаються соціальними дослідженнями та аналітичною роботою. Впродовж навчання студенти працюють над власними дослідницькими проектами в межах курсової та кваліфікаційної роботи у взаємодії з науковим керівником. У випускній кваліфікаційній роботі студенти мають провести власне соціологічне дослідження, фахово обґрунтувати та інтерпретувати його результати. Освітньою програмою було реалізовано низку дослідницьких проектів в яких взяли участь викладачі та здобувачі вищої освіти. Студенти брали безпосередню участь у польовому етапі та обробці отриманих емпіричних даних в межах проектів “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі” (<https://sociology.ucu.edu.ua/projects/ukrainian-community-poland>, <https://sociology.ucu.edu.ua/shhe-trohy-i-mene>

vizmut-v-konsulstvo-na-pivstavky), “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Парижі” (<https://sociology.ucu.edu.ua/projects/ukrainian-community-paris>), “УТКЦ в Америці: між минулим та сьогоденням” (https://sociology.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/UGCC-in-USA-_UKR_1-1.pdf) та інших. Здобувачі освіти беруть участь в роботі соціологічної лабораторії кафедри, конференціях, семінарах, круглих столах, проєктах з партнерськими університетами (<http://surl.li/pdvrx>, <http://surl.li/pdvso>, <http://surl.li/pdvsv>, <http://surl.li/pdvuo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п.3.1 Положення про запровадження та розвиток освітніх програм в УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>, результати освітньої діяльності, ПРН та профіль ОП повинні регулярно переглядатися з метою актуалізації освітніх компонентів та цілей, враховуючи в т.ч. розвиток науки та сучасних практик у відповідній галузі.

Так, зміст дисципліни “Соціологія релігії” в межах тем присвячених розгляду особливостей сучасних релігійних практик було оновлено з урахуванням даних останньої хвилі Світового огляду цінностей (World Value Survey) та матеріалів досліджень Pew Research Center.

Зразки звітів, які беруться для огляду та аналізу в межах дисципліни “Соціологічний звіт. Підготовка та презентація” оновлюються щорічно. В межах курсу розглядаються як звіти міжнародних соціологічних інституцій так і українських, також розгляду підлягають і авторські соціологічні звіти.

В межах дисципліни “Глибинні інтерв’ю: теорія і практика” використовуються останні переклади праць, присвячених питанням збору та аналізу якісних даних. Більшість проблемних моментів, які обговорюються в межах курсу, взяті з досвіду проведення досліджень авторкою курсу.

В межах дисципліни “Кейс-стаді як стратегія дослідження” використовуються останні переклади праць, присвячених питанням збору та аналізу якісних даних у соціології, а також у якості зразків розглядаються сучасні українські кейси.

В межах дисципліни “Візуальні методи в соціальних науках” Один з модулів побудований на отриманні навичок роботи з інтерактивним онлайн модулем “МАПА. Цифрова карта України” Гарвардського Українського Наукового Інституту, а також на опануванні роботи з програмним забезпеченням призначеного для візуалізації та картографування соціологічних даних.

В межах дисципліни “Соціологія медіа” студенти вчаться робити аналіз медійних повідомлень, писати прес-релізи та визначати аудиторію певного медіа. Цього року у фокусі соціальні медіа та їхня роль під час російської агресії в Україні. Згадані аспекти вивчатимуться через читання наукових досліджень та дискусії з запрошеною гостьовою лекторкою, яка є фахівчицею у цій царині.

У межах дисципліни “Соціологія міста”, що читається англійською мовою, окрема лекція присвячена вивченню новітніх підходів до управління містом (смарт-сіті) та українських розробок. Зокрема, особливості проєкту та роботи з функціоналом сайту Львівської міської рада «Панель міста: портал відкритих даних». Зміст дисципліни «Соціологія міграції і туризму» було оновлено з урахуванням результатів найновіших досліджень Міжнародної Організації з Міграції (МОМ), а також аналізу даних Pew Research Center. Зміст дисципліни «Соціальні нерівності, стратифікація і мобільність» було оновлено з урахуванням матеріалів досліджень ООН і Світового Банку про фінансову стабільність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Наукові дослідження, міжнародна викладацька та студентська мобільність є важливою складовою стратегічного розвитку УКУ <https://strategy.ucu.edu.ua/>. Програма міжнародної мобільності студентів на програмі здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність (<http://bit.ly/3vY731K>) У ЗВО підписано та реалізуються договори про співробітництво з провідними ЗВО ЄС та реалізуються проєкти, які фінансуються програмою Еразмус + ЄС. Кафедра соціології здійснює діяльність в межах укладених міжнародних угод з Університетом НотрДам (США), Університетом Гранта Мак’Юена (Едмонтон, Канада), Тілбурзьким університетом (Тілбург, Нідерланди), Карловим університетом (Прага, Чехія), Бамбергським університетом (Бамберг, Німеччина), Європейським університетом Віадрина (Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Результатом такої співпраці є міжнародна викладацька та студентська мобільність (доц.Кашук М. Карловий університет, Прага, Чехія; проф. Сусак В. Тілбурзький університет, Нідерланди, доц. Інґа Козлова Католицький університет в Ружомберку, Словаччина; доц. Миронович Д. та доц. Судин Д. дослідницькі проєкти з Університетом НотрДам, США; спільний курс зі студентами університету Гранта Мак’Юена, Канада (<https://sociology.ucu.edu.ua/spilnyj-kurs-dlya-studentiv-programy-sotsiologiya-ta-kanadskogo-universytetu-granta-mak-yuena>)).

Викладачі ОП мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science в інших інтернаціональних наукометричних базах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін ОП відбувається в форматі поточного контролю впродовж семестру та фінального підсумкового іспиту або заліку відповідно до Положення про освітній процес УКУ

https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf, та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf>. Оцінювання досягнення програмних результатів навчання відбувається за європейською системою ECTS- кредитів, та передбачає використання 100-бальної системи. Впродовж семестру здобувач освіти має змогу отримати визначену викладачем відповідну кількість балів впродовж поточного (виконуючи завдання з самостійних робіт, індивідуальної та групової роботи, роботи на семінарських та практичних заняттях), проміжного (контрольні та модульні роботи), та підсумкового (семестрового) контролю. Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях і передбачає перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з навчальної дисципліни (усне або письмове опитування, виступи студентів під час обговорення питань, контрольні роботи, тестовий контроль, дискусії, дебати, захист індивідуальних завдань, презентації тощо). Підсумковий контроль передбачає комплексну перевірку засвоєння навчального матеріалу дисципліни як під час аудиторних занять, так і в процесі самостійної чи практичної роботи. Підсумковий контроль передбачено з усіх навчальних дисциплін, які містяться у навчальному плані. Формами підсумкового контролю результатів навчання є іспит або залік.

Кількість балів за кожне завдання, деталі його виконання визначаються викладачем та прописуються у силабусі навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачі отримують під час першого заняття курсу. З результатами оцінювання здобувач вищої освіти має змогу ознайомитися в електронному журналі курсу в системі Course Management System (CMS UCU).

Навчання за ОП завершується підсумковою атестацією – комплексним кваліфікаційним іспитом та публічним захистом випускної кваліфікаційної роботи. Вимоги до виконання кваліфікаційних робіт містяться у «Методичних рекомендаціях з підготовки курсових та бакалаврських робіт студентів освітньої програми “Соціологія”», затверджених зі змінами рішенням Вченої ради факультету суспільних наук (протокол № 5, від 20 грудня 2023 р.), https://drive.google.com/file/d/135i_VB7bpVRXU-3Zj2bkcoP49NaHPQop/view?usp=sharing.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про ситему та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті кожної навчальної дисципліни в усному форматі, та в письмовому вигляді у навчальних силабусах, що розміщуються в системі CMS UCU. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти містяться у Положенні про освітній процес УКУ https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf, та Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf>. На основі зворотного зв'язку зі здобувачами викладач може переглядати форми та методи оцінювання при оновленні силабусів. До відома кожного студента доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі, що дозволяє самостійно контролювати кількісні показники результатів навчання у т.ч. в системі CMS UCU.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Детальна інформація про критерії оцінювання та форми контрольних заходів є доступною для здобувача вищої освіти в силабусі кожної навчальної дисципліни. Силабуси завантажені та прикріплені до опису відповідного курсу в системі CMS UCU. На початку семестру викладач повідомляє здобувачам освіти терміни та форми проведення поточного контролю, виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання, що відображено у кожному силабусі. Розклад екзаменаційної сесії формується деканатом відповідно до термінів визначених академічним календарем та доводиться до відома студентів не пізніше ніж за місяць до сесії Положення про освітній процес п. 8.11. Розклад екзаменаційної сесії складає деканат факультету і затверджує декан. Цей розклад доводять до відома викладачів та здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії. У розкладі екзаменаційної сесії передбачено перерву між екзаменами для самопідготовки здобувача вищої освіти, яка становить не менше 2–3 днів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОС “Бакалавр” галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки” спеціальності 054 “Соціологія” (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/054-Sotsiolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>), атестація випускників ОП “Соціологія” проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності «Соціологія» за освітньою програмою.

Комплексний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою “Соціологія”. Бакалаврська робота має на меті вироблення у студентів здатності розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціології, що передбачає вміння застосовувати основні соціологічні теорії, концепції та методи. Написання кваліфікаційної роботи передбачає самостійне розв’язання завдань і проблем крізь призму соціології і супроводжується проведенням авторського емпіричного дослідження із застосуванням сучасних наукових підходів, релевантної методології та математико-статистичних (або/і якісних) методів аналізу даних.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannyarezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>, (Пункти 2, 5 та 6), Положенням про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf. та Положення про екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>. Положення доступні на офіційній сторінці УКУ <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/>. Інформація про процедуру проведення контрольних заходів є доступною для здобувачів вищої освіти впродовж процесу навчання. Результати навчання, критерії оцінювання та основні контрольні заходи визначено в описі ОП. В силабусі кожної навчальної дисципліни прописані процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є критерії, вимоги, шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Силабуси знаходяться у вільному для здобувачів доступі в системі CMS.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності екзаменаторів формуються через дотримання вимог законів України «Про вищу освіту», Статуту Університету, «Етичного кодексу УКУ» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Etychnyj-kodeks-Universytetu.pdf>), регулюються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>, (Пункти 4), Положенням про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf. та Положення про екзаменаційну комісію (Пункт 6) <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>. Процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій та об'єктивність екзаменаторів забезпечуються шляхом детального публічного озаячення здобувачів вищої освіти на початку семестру з критеріями оцінювання результатів освітнього процесу, вимогами щодо завдань поточного і семестрового контролю. Згідно з процедурою апеляції, здобувач вищої освіти має право подати звернення до керівника освітньої програми, та проханням про апеляцію в довільній формі на ім'я декана Факультету суспільних наук. Станом на теперішній час відзначені процедури на ОП не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти мають право на повторне проходження контрольних заходів відповідно до Розділу 3 “Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів” <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>. У разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з дисципліни здобувач вищої освіти має право повторно скласти екзамен: 1) у випадку оцінки FX - у визначений період після кожної сесії, за Талоном № 2, 2) у випадку нездачі дисципліни за талоном № 2, або у випадку оцінки F – у присутності комісії, яку створює декан факультету, за талоном К.

У випадку повторного складання екзамену за талоном №2 підсумкова оцінка повинна враховувати загальну кількість балів, отриманих здобувачем вищої освіти впродовж семестру, а також бали, отримані безпосередньо на екзамені. 3.12. У випадку повторного складання екзамену за талоном К підсумкова оцінка з дисципліни дорівнює екзаменаційній (пункт 3.11- 3.13). Для заліків та екзаменів осіннього й весняного семестрів така сесія відбувається у визначені Академічним календарем терміни після закінчення екзаменаційної сесії. Друга сесія для ліквідації заборгованості (перед комісією) є спільною для двох семестрів і відбувається до початку нового навчального року. Таким чином, студенти мають достатньо часу підготуватися до перездачі іспиту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, якщо здобувач вищої освіти вважає отримані результати підсумкового оцінювання не об'єктивними, згідно з пунктом 12.2.1. про «Права здобувачів вищої освіти», та пунктом 4 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>, він має право на подачу заяви оскарження на ім'я керівника освітньої програми. У випадку, якщо рішення керівника програми не є задовільним для здобувача освіти, він має право подати заяву-прохання про апеляцію в день здачі іспиту (після оголошення результатів) на ім'я декана факультету. Також у розділі 6 Положення про Екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf> описано порядок подання та розгляду апеляції випускника, який не погоджується з оцінкою, щодо порушення процедури проведення комплексного кваліфікаційного іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт. Протягом існування ОП подібних ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописано в Положенні про освітній процес (Розділ 10) https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-

protseks-zminy-06.06.2023-.pdf, Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у закладі вищої освіти «Український католицький університет» <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/akademichna-dobrochesnist/> та Положенні про Порядок використання системи Unicheck у ЗВО "Український католицький університет" <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Poryadok-vykorystannya-systemy-Unicheck.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення дотримання академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів в Українському католицькому університеті використовуються різні інструменти та підходи, зазначені в Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням. Один із ключових інструментів є систематичне ознайомлення студентів з етичними цінностями та принципами університету, доведення принципів академічної доброчесності та наслідків її порушення. Всі здобувачі вищої освіти мають доступ до вищезгаданих положень, та офіційно ознайомлені з правилами академічної доброчесності. Окрім цього, інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є використання університетом системи перевірки наукових робіт на плагіат Unicheck. Детальна процедура перевірки міститься у Положенні про Порядок використання системи Unicheck у ЗВО "Український католицький університет" <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Poryadok-vykorystannya-systemy-Unicheck.pdf>. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою для всіх здобувачів. Перевірка інших робіт студентів протягом семестру здійснюється викладачами через відкриті системи онлайн-перевірки на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Етичний кодекс УКУ» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Etychnyj-kodeks-Universytetu.pdf>) наголошує на нульовій толерантності до плагіату та шанувані авторських прав. З метою популяризації культури академічної доброчесності на базі Бібліотеки Центру ім. Митрополита Андрея Шептицького регулярно проводяться відповідні заходи для студентів та викладачів (лекції, опитування та ін.) <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichna-dobrochesnist/>, окрім цього регулярно відбуваються поширення інформації через фейсбук сторінку Університету, проводяться опитування про розвиток культури академічної доброчесності в рамках Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-povynu/8695/>) поширення інформації про Офіс доброчесності НАЗК (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-povynu/ofis-dobrochesnosti-nazk/>), та організовано курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" в межах співпраці з American Councils for International Education, Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ та ін. (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-povynu/akademichna-dobrochesnist-onlajn-kurs-dlya-vykladachiv>). Наукові керівники курсових та випускних кваліфікаційних робіт на постійній основі проводять педагогічні бесіди стосовно обов'язковості дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення академічної доброчесності, згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у закладі вищої освіти «Український католицький університет» від 24.01.2024 р. (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/2024.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu-ta-inshym-vydam-porushen.pdf>) можуть застосовуватися такі види відповідальності як: повторне проходження оцінювання з навчальної дисципліни, позбавлення стипендії, повторне проходження навчального компоненту дисципліни, та відрахування з закладу вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів та визначення рівня їх професіоналізму регулюється Положенням про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників університету (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-profesijno-kvalifikatsijni-vymogy-do-pretendentiv-na-posady-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-Universytetu.pdf>), Порядком обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО УКУ (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/SKMBT_C20323061610200.pdf), а також розробленою моделлю чеснот і компетенцій для працівників на основі принципів, цінностей і стратегії УКУ – 2030 <https://hr.ucu.edu.ua/competencies-of-the-ucu-staff> Викладачі ОП повинні відповідати Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, мати, як правило, науковий ступінь, відповідну академічну і/або професійну кваліфікацію, про які свідчить досвід науково-дослідної роботи, наукові публікації, дані про підвищення кваліфікації; досвід науково-педагогічної роботи у відповідній галузі загалом і у сфері викладання конкретних

дисциплін, зокрема.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців на всіх етапах організації та впровадження освітнього процесу є важливим компонентом забезпечення його ефективності та актуальності. Регулярний перегляд ОП здійснюється на основі рекомендацій роботодавців під час обговорення навчального плану під час засідань кафедри та групи забезпечення (Директор українського центру вивчення громадської думки «Соціоінформ», Наталія Зайцева-Чіпак, директор соціологічної групи «Рейтинг» Олексій Антипович, директор комунальної установи "Інститут міста" Терлецький Максим, випускниця бакалаврської програми з соціології УКУ засновниця "OPEN MINDS INSTITUTE" Софія Школик, Патріарші курії УГКЦ та інші) (Протокол засідання № 9 від 21.01.2023). Роботодавці під час лекцій та майстер-класів діляться своїм досвідом. Крім того, низка установ є базами практик з якими укладаються угоди з метою проходження здобувачами освіти практики <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>. Здобувачі співпрацюють з представниками роботодавців у процесі проходження практик, написання кваліфікаційної роботи та враховують їхні рекомендації й пропозиції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залучаються до ОП у формах відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів. Так у 2019 році з лекцією перед студентами виступила дослідниця з Гарвардського університету Емілі Ченнел-Джастіс (<https://sociology.ucu.edu.ua/inavguratsijna-lektsiya-2019-samoorganizatsiya-ta-aktyvizm-v-ukrayini-zmina-politychnoyi-kultury>), відкриту лекцію провів викладач Лундського університету, доктор Жан-Олоф Нільсен (<https://sociology.ucu.edu.ua/vidkryta-lektsiya-the-modern-project-sweden-as-an-utoria>), лекцію аналітика CEDOS, Івана Вербицького було присвячено розвитку урбаністичного руху в Україні. До викладання дисциплін ОП методологічного спрямування долучений проф. Сусак В., який у 1994-2020 рр. був учасником дослідницького проекту «Львів-Донецьк: соціологічний аналіз групових ідентичностей» та проекту «Ідентичності та цінності громадян України в умовах війни» Проф. Серета В. є керівницею дослідницької групи проекту Призма Україна «Війна, міграція, пам'ять» в рамках якого працює 14 українських дослідників. Проф. Міхеєва О. є керівницею та координатором низки дослідницьких проектів присвячених міграції та ВПО в Україні та країнах ЄС. Доц. Судин Д. є учасником дослідницького проекту "Historical Memory in (Post)colonial Societies: Comparative Perspective on Resilience and Narrative Justice". Доц. Миронович Д., доц. Козлова І. учасники та координатори соціологічних досліджень "Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі", "УГКЦ в Америці: між минулим і сьогоденням".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП УКУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗВО УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-propidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>)

1. Удосконалення дидактичних умінь через програму «Школа викладацької майстерності» (<https://ceit.ucu.edu.ua/proekty/shkola-vikladatskoyi-majsternosti/>). Програму проходили Миронович Д., Кашук М.

2. Навчання з удосконалення педагогічної майстерності через «Програму розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників» <https://ucu.edu.ua/news/chogo-navchatymutvykladachiv-v-uku-startovala-programa-rozvytku-dlya-molodyh-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>). Програму проходили Козлова І., Судин Д.

3. Навчання зі створення е-курсів, цифрової грамотності через Центр навчальних та інноваційних технологій (<https://ceit.ucu.edu.ua/events/>). Окремі курси та модулі пройшли Миронович Д., Сусак В., Козлова І.

4. Викладачі ОП здійснюють професійний розвиток в межах академічних мобільностей: доц. Кондратик Л. Дрогобицький педагогічний університет ім. І.Франка; доц.Кашук М. Карловий університет, Прага, Чехія; проф. Сусак В. Тілбурзький університет, Нідерланди, доц. Козлова І. Університет Роскілле, Данія.

З вересня 2023 р. затверджено концепцію наукової діяльності, в межах якої передбачено преміювання викладачів УКУ за публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах (Q1-Q2).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Однією з цілей стратегії УКУ 2025 (2030) (<https://strategy.ucu.edu.ua>) є саме розвиток викладачів за принципом «Якість програм для студентів через викладачів», що зокрема означає підтримку викладацької майстерності.

Програма розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників затверджена Вченою Радою університету(<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Poryadok-realizatsiyi-programy-rozvytku-molodyh-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv-UKU.pdf>).

З 2020 року в Українському католицькому університеті запроваджують щорічну відзнаку «Викладач року» (<https://ucu.edu.ua/vykladach-roku>)

Ця відзнака від академічної спільноти по-перше, є способом стимулювання викладацької майстерності, а по-друге, привертає увагу до цінності якісного викладання в університеті та поширення кращих викладацьких практик. В період з 2020 по 2023 рр. згадану відзнаку отримували викладачі ОП Міхеєва О., Судин Д., Козлова І. За результатами опитувань студентів стосовно якості викладання формується рейтинг викладачів. Відповідно до Положення про оплату праці працівників УКУ, викладачам, які працюють за основним місцем та отримали за результатами оцінювання рейтинговий бал 4,8 та більше, виплачується премія.

Окрім цього, викладачі можуть отримати дослідницький науково-педагогічний грант в межах наукового фонду Факультету та УКУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має у своєму розпорядженні 6 сучасних корпусів, де розташовані аудиторії, конференц зали, їдальні, комп'ютерні класи, адміністративні приміщення, телерадіостудія, читальні зали, музей, публічний культурний простір, кафе, крамниця, коворкінги, приміщення для гуртожитків <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Mat-tezzabezpechennya-2022.pdf> Забезпечено безоплатний доступ до інтернету, користування бібліотечними фондами, що налічують біля 160 000 найменувань. Бібліотека УКУ <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/> отримує доступ до платних онлайн-ресурсів світових бібліотек <https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy>. Навчання студентів ОП Соціологія здійснюється у корпусі по вул. Свенціцького, 17. Аудиторії університету забезпечені доступом до інтернету, обладнані комп'ютерами та мультимедійними засобами, що дозволяє використання інноваційних інструментів навчання. Здобувачі використовують комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStudio; JAMOVI; QDA Miner Lite. Усі дисципліни програми розміщені в системі CMS <https://cms.ucu.edu.ua/> яка є дистанційною платформою навчання і консультування студентів. CMS платформа дозволяє розміщувати усі ресурси курсу, вести журнали відвідувань та оцінювання, організувати групову та індивідуальну роботу, проводити тестування та обмінюватись інформацією.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Комфортне освітнє середовище формується через: облаштування зручних аудиторій з сучасним ІТ забезпеченням, доступ до інтернету, наявність просторів для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків та тренажерного залу. Внутрішній сайт «Портал УКУ» <https://portal.ucu.edu.ua/> дає можливість зарезервувати аудиторію, залишити звернення у господарський та ІТ-відділи. Діють знижки на харчування у їдальнях та кафетеріях (до 50%). Бібліотека має зручний графік, а під час сесії у довоєнний період працювала цілодобово. Центр Шептицького <https://center.ucu.edu.ua/> є майданчиком академічних, культурних і громадських подій, беручи участь у яких студенти збагачують інтелектуальний та соціальний рівень. Діє студентський простір для спільної роботи, організації подій. У студмістечку діє Храм Святої Софії, де проходять літургії, реколекції, формаційні заходи. Інформація про події поширюється: корпоративною розсилкою, на сайтах підрозділів, дошках оголошень, в соцмережах. ОП ведуться соціальні мережі (<https://www.facebook.com/sociology>; <https://www.instagram.com/sociology.ucu?igsh=YzljYTk1ODg3Zg==>). Щороку центр моніторингу та дослідження УКУ опитує студентів щодо якості навчання і сервісів УКУ https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen, за їх підсумками замінено оператора однієї з їдалень, змінено меню, збудовано спортмайданчик, велостоянку, покращено Wi-Fi, відкрито тренажерний зал.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Будівлі університету відповідають правилам пожежної безпеки, студенти та працівники проінформовані у відповідності до Положення про систему управління охороною праці (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Systema-upravlinnya-OP.pdf>). Для потреб студентів діють: спортзал; медпункт. Студенти під час орієнтаційної зустрічі на початку навчання, як і викладачі, співробітники, проходять інструктажі з охорони праці й протипожежної безпеки, інформуються про накази з питань охорони праці (включаючи інформацію щодо навчання та роботи у період пандемії та воєнного стану). Розроблено Протокол поведінки у випадку оголошення сигналу тривоги (<https://ucu.edu.ua/news/protokol-поведinky-u-vypadku-ogoloshennya-sygnalu-tryvogy/>). Укриття УКУ були додатково обладнані та укріплені, перевірені комісією за участі представників ДСНС і визначені придатними до використання. З комфортного для перебування розрахунку – 1 людина на 0,8 м², загальна місткість укриттів в усіх корпусах УКУ становить 1935 осіб. На території кампусів доступні медичні послуги та послуги психологічної підтримки й консультування (<https://ipz.org.ua/klinika-posluhy>; <https://ucu.edu.ua/en/news/yak-v-uku-pratsyuє-u-chas-vijny-psyhologichna-poradnya>). Деканат душпастирських справ (<https://spiritual.ucu.edu.ua>) забезпечує духовну підтримку потреб спільноти УКУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до нормативних документів університету, таких як: Положення про освітній процес, Положення про запровадження та розвиток освітніх програм, Положення про

електронні навчальні курси, тощо <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/organizatsiya-osvitnogo-protsesu> Кафедра забезпечує освітню та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти за наступними напрямками:

- підтримка зворотного зв'язку з представниками студентських груп щодо організації навчального процесу, змін у розкладі, заходів, що відбуваються на програмі;
- надання консультативного супроводу викладачами кафедри в межах навчальних курсів, при написанні курсових та кваліфікаційних робіт;
- координація взаємодії здобувачів з структурними підрозділами університету (деканатами, відділом міжнародних академічних зв'язків та іншими).

Соціальна підтримка студентів здійснюється в межах стипендійної політики УКУ. Рішення про звільнення від оплати чи надання знижки ухвалює Стипендійна комісія УКУ <https://vstup.ucu.edu.ua/bakalavrat/otrymaty-stypendiyu>. Щороку Центр моніторингу і досліджень проводить опитування серед студентів щодо якості викладання, функціонування структурних підрозділів університету. У опитуванні за 2022/2023 навчальний рік (https://wiki.ucu.edu.ua/_media/zvit_finalnyi_2022-2023_2_.pdf), середня оцінка роботи структурних підрозділів, що забезпечують умови для навчання та інших видів діяльності на території навчального закладу, а також підрозділів, що надають можливості для академічної та позаакадемічної діяльності студентів склала 4,5 балів за 5 бальною шкалою. В УКУ діє студентське самоврядування, що складається з Уряду, підрозділів, Ради студентів та студентських організацій, детальнішу інформацію про які можна знайти на веб-сайті <https://stucu-stuc.ucu.edu.ua>. Ці структури забезпечують захист прав та інтересів здобувачів та активно залучають їх у процес управління навчальним закладом.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Деканаті студентського життя функціонує Служба супроводу для студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю, координуються зусилля всіх підрозділів для забезпечення підтримки таких студентів (<https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/>). Також в УКУ діє Політика захисту вразливих осіб (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf>) та Положення про організацію інклюзивного навчання осіб із особливими потребами (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvnoho-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf>).

УКУ забезпечує людям з інвалідністю доступність та зручність своїх приміщень, про що засвідчено у висновках Підприємства об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до фахівця, що має кваліфікаційний сертифікат. Використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006. (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Важливе завдання УКУ полягає у створенні культури гостинності, відкритості та прозорості, основаних на християнській етиці та цінностях, що відображено у базових документах Етосу та цінностей УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf>; <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>). Це передбачає безкомпромісну боротьбу з усіма формами зловживань в освіті й навчанні та формування у працівників та студентів духу служіння і солідарності. Списування, плагіат, будь-які форми академічного шахрайства, будь-які форми дискримінації, неповага, психологічне і фізичне насильство, сексуальне домагання – усе це не сумісне з етикою академічного життя і суворо заборонено в УКУ. В університеті затверджена Політика скарг і пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf>), яка визначає процедуру подання скарг (у тому числі щодо конфлікту інтересів, дискримінації, сексуального чи психологічного насильства), вирішення конфліктних ситуацій, а також механізми запобігання конфліктним ситуаціям. Окрім цього, затверджена Політика щодо запобігання та захисту від сексуальної експлуатації та насильства (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-shhodo-zapobigannya-ta-zahystu-vid-seksualnoyi-eksplyuatatsiyi-ta-nasylstva-1.pdf>), яку розроблено з метою інформування, виявлення та подолання будь-яких проявів сексуальної експлуатації та насильства щодо осіб, які навчаються, працюють або іншим чином пов'язані з діяльністю Університету. З метою забезпечення гідного поведіння із вразливими особами в УКУ розроблено та затверджено Політику захисту вразливих осіб (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf>). В межах ОП за весь період її існування в університеті зазначених конфліктних ситуацій не спостерігалось. Про відповідні політики та процедури студентів ОП повідомляють: на зустрічах з керівником програми; розсилкою на корпоративні скриньки.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в УКУ наступними документами:

- Політика забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>)
- Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд ОП відбувається зазвичай раз на рік – навесні на наступний навчальний рік. Чинники, що впливають на перегляд ОП:

- 1) аналіз запиту суспільства і виявлення необхідності змін у програмі, оцінка змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, запитів ринку, із залученням до цього процесу широкого кола стейкхолдерів (викладачі, роботодавці, студенти, випускники програми), обговорення на Вченій Раді факультету та затвердження оновленого НП та профілю ОП Вченою Радою УКУ;
- 2) очікування, потреби і задоволеність стосовно програми та навчального середовища за результатами опитувань (https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen) та внутрішніх комунікацій із студентами керівника ОП;
- 3) оцінювання навчального навантаження студентів та ПРН, визначених відповідним Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з соціології.

Затвердження НП та профілю ОП набору 2023 року, а також внесення змін до НП та профілів ОП наборів 2022, 2021, 2020 років, було здійснено у березні 2023 року.

Основні зміни НП та профілів ОП наборів 2022, 2021, 2020 років – пов'язані із приведенням їх у відповідність до оновлень НП набору 2023 року. Зміни стосувалися кредитів ОК, зміни семестрів ОК, зміни ДВВ, уточнено компетентності та ПРН, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти, що відображається у Профілі ОП (в матрицях відповідності).

Для прикладу, здійснено наступні зміни із урахуванням вказаних вище підстав:

- для ОК 08 Вступ до математичного аналізу 3 кредити замінено на 4;
- для ОК 09 Основи економічної теорії 4 кредити замінено на 3;
- вилучено ОК 15 Суспільне здоров'я та біостатистика;
- для ОК 05 Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації 8 кредитів замінено на 6.

В змінах в ОПП 2020 р. та 2021 р. доповнено нормативні дисципліни у Циклі загальної підготовки, переглянуто дисципліни у Циклі професійної підготовки, вилучено курсову роботу для 2-курсу, Практична підготовка – для студентів 2 курсу - формулювання Літня мовна школа замінено на Мовна практика на вибір.

Зміни в ОПП 2022 р. стосувались: переглянуто дисципліни та кредити Циклу загальної підготовки, переглянуто дисципліни вільного вибору зміни форми звітності; перерозподіл аудиторних годин між лекційними і практичними заняттями. Також під час оновлення ОПП у 2023 році, було замінено Дисципліни вільного вибору на Дисципліни вільного вибору з пропозиції Університету у 5, 6 семестрі, що надасть можливість здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни з пропозиції інших освітніх програм Університету. Відповідно було переглянуто кредити нормативних дисциплін з дотриманням кількості 240 кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП Соціологія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Комунікація зі здобувачами щодо якості навчання та змісту ОП відбувається через:

- 1.Періодичні зустрічі з керівником ОП та завідувачем кафедри, отримання викладачами зворотного зв'язку від студентів в межах окремих навчальних дисциплін з метою самоаналізу. В подальшому зауваження та побажання здобувачів обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 9, від 21.03.2023).
- 2.Опитування стосовно якості викладання - проводиться Центром моніторингу і досліджень https://wiki.ucu.edu.ua/_media/nakaz_pro_hrifik_orytuvannia_2023-2024.pdf
Результати опитувань публікуються у відкритому доступі. Керівник ОП постійно знаходиться в контакті із здобувачами, нагадує і заохочує їх до заповнення анкет. Результати опитувань обговорюються на кафедрі та враховуються при перегляді ОП.
3. Керівник ОП отримує відгуки студентів під час зустрічей-дискусій, реколекційних поїздок, інтеграційних заходів. Результати опитувань щодо себе кожен викладач отримує особисто на корпоративну пошту.
Зокрема, із врахуванням оцінок та відгуків студентів у 2021/2022 н.р. було переглянуто перелік вибіркового ОК та їх основи сформовані освітні траєкторії для студентів 4 року навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Повноваження студентського самоврядування описані в п. 2 Положення про студентське самоврядування Українського католицького університету (<https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/student/>). Члени студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, пропозиції щодо НП та програм, брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертається до адміністрації з пропозиціями їх вирішення. Студенти входять до Вчених Рад факультетів та університету. Центр моніторингу та досліджень співпрацює зі студентським самоврядуванням щодо заохочення участі студентів в опитуваннях.

Здобувачі ОП є активними учасниками студентського самоврядування:

Ірина Кречковська - президент Ради студентів 2021/2022

Каріна Рудницька - віцепрезидентка Ради студентів 2021/2022

Вікторія Романчишин - координаторка студентського Центру 2021/2022

Іванна Бойко - член Вченої Ради Факультету суспільних наук 2023/2024, як представник від Ради студентів

Орест Коханевич - фінансист Ради студентів 2023/2024

Олеся Срібна - координаторка студентського Центру 2023/2024

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Програма соціології і група забезпечення ОП постійно підтримують зв'язок з широким колом потенційних і реальних роботодавців, серед яких багато випускників факультету. Для обговорення і удосконалення результатів наукової та освітньої діяльності з підготовки фахівців за спеціальністю «соціологія» активно застосовується комунікативні майданчики у формах регулярно організованих програмно та факультетом суспільних наук семінарів, конференцій, лекцій, реалізації спільних дослідницьких проєктів тощо. В удосконаленні ОП враховуються відгуки організацій, в яких здобувачі проходять практику (департаменти Львівської міської ради, соціологічна агенція «Соціоінформ», соціологічна група «Рейтинг» та інші). Здобувачі співпрацюють з представниками роботодавців у процесі проходження практик, написання кваліфікаційної роботи та враховують їхні рекомендації й пропозиції. Також роботодавці є викладачами ОП, вони беруть участь у засіданнях кафедри, де відбувається обговорення змін до профілю ОП та навчального плану, а також обговорюється забезпечення якості ОП. Окрім цього, роботодавці запрошуються до участі в щорічній міжнародній конференції Факультету суспільних наук (<https://www.ihd.ucu.edu.ua/about>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою забезпечення можливостей для успішної професійної реалізації студента створено відділ студентської кар'єри УКУ <https://career.ucu.edu.ua/>. Відділ проводить різні заходи (Форум кар'єри, Дні кар'єри) та впроваджує Програму наставництва, яка передбачає наставництво у визначенні сильних сторін студентів, оптимальних кар'єрних траєкторій та кар'єрного плану. Наставниками стають випускники УКУ, які працюють в різноманітних професійних напрямках та готові поділитися власним цінним досвідом <https://ucucareeroffice.wixsite.com/mentorship>.

Керівник програми та члени кафедри активно підтримують зв'язок з випускниками програми, щоб знати їх подальший шлях у кар'єрному зростанні та залучати їх до просвітницьких заходів УКУ, організації практики та стажування для студентів. Кафедра проводить неформальні зустрічі з випускниками, аналізує їхні кар'єрні траєкторії для вдосконалення ОП. В університеті створено профіль випускника <https://ucu.edu.ua/news/profil-vupusknyka-uku-vazhlyvyj-dorogovkaz-dlya-formuvannya-svitozlyadu-dosvidu-znannya-navichok-ta-harakteru-vupusknyka>, який є своєрідним орієнтиром при формуванні світогляду, досвіду, знання, навичок та характеру випускника, щоб підкреслити спільні риси всіх випускників УКУ незалежно від фаху.

Випускники програми працюють у структурних підрозділах УКУ - Ю.Василенко керівниця центру моніторингу і досліджень, Г.Турчиновська, А.Криштофор, С.Добош - відділ рекрутингу та абітурієнтів, Т.Галагуз - Відділ міжнародних академічних зв'язків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освіти регулюється Політикою забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>). Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП є постійно задіяними в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення ОП під час засідань кафедри соціології, нарадах із залученням інших підрозділів, з деканом та на Вченій раді факультету. Після прийняття Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 – «Соціологія» (Наказ МОН України № 371 від 04.03.2020 року гарантом та робочою групою були приведені до відповідності із стандартом компетентності та програмні результати навчання обов'язкових та вибіркових дисциплін, відкоригована структурно-логічна схема ОП. Також були враховані побажання студентів щодо збільшення можливостей вибору навчальних дисциплін. Дизайн ОП постійно вдосконалюється, насамперед змінами в переліку як обов'язкових ОК, так і вибіркових, це враховується при щорічному оновленні змісту та профілю ОП. Також враховуються оцінки та рекомендації викладачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до висновків експертної комісії Міністерства освіти і науки України про підсумки проведення первинної акредитаційної експертизи на пряму підготовки 6.030101 «Соціологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Sotsiologiya.pdf>) в ОПІ впроваджено зміни, що враховують рекомендації експертів:

1. Інтенсифіковано процес підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри у відповідності до вимог спеціальності та освітньо-професійної програми.
Підвищення кваліфікації викладачів 2021-2023
 - Удосконалення дидактичних умінь через програму «Школа викладацької майстерності» (<https://ceit.ucu.edu.ua/proekty/shkola-vikladatskoji-majsternosti/>). Програму проходили Миронович Д., Кашук М.
 - Навчання з удосконалення педагогічної майстерності через «Програму розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників» <https://ucu.edu.ua/news/chogo-navchatymutvykladachiv-v-uku-startuvala-programa-rozvytku-dlya-molodyh-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>). Програму проходили Козлова І., Судин Д.
 - Навчання зі створення е-курсів, цифрової грамотності через Центр навчальних та інноваційних технологій (<https://ceit.ucu.edu.ua/events/>). Окремі курси та модулі пройшли Миронович Д., Сусак В., Козлова І.
 - Викладачі ОП здійснюють професійний розвиток в межах академічних мобільностей: доц. Кондратик Л. Дрогобицький педагогічний університет ім. І.Франка; доц.Кашук М. Карловий університет, Прага, Чехія; проф. Сусак В. Тілбурзький університет, Нідерланди, доц. Козлова І. Університет Роскілле, Данія.
2. Приведено у відповідність до сучасних формулювань назви окремих навчальних дисциплін, а саме: «Історія української соціології», «Економічна соціологія», «Вікова соціологія», «Методологія та методи збору кількісної соціологічної інформації».
3. Активізовано наукову роботу студентів через участь в науково-практичних конференціях, семінарах та в публікації результатів наукових досліджень (<https://ieci.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Dignitas.pdf>; <http://surl.li/pdvrx>; <http://surl.li/pdvsv>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для напрацювання Внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf>) у 2017 році було створено робочу групу за участі внутрішніх зацікавлених сторін: викладачів, науковців, студентів. У 2020 році оновлено список відповідальних осіб за напрацювання Політик внутрішньої системи забезпечення якості (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Onovlenyj-spysok-osib-vidpovidalnih-za-napratsyuvannya-polityk-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti.pdf>)

Політики УКУ публічні та відкриті, формуються із залученням всіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. На сьогоднішній Внутрішня система забезпечення якості освіти включає наступні напрацьовані політики (<https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/zabezpechennya-yakosti>)

На засіданнях кафедри відбуваються обговорення питань щодо покращення змістовного наповнення дисциплін та організації навчального процесу. Групою забезпечення ОП проводиться моніторинг і періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам здобувачів та ринку праці відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладено на ректора та керівників навчальних структурних підрозділів відповідно до Статуту ЗВО УКУ. Ректорат погоджує розв'язання питань щодо контролю за якістю роботи працівників, Вчена рада визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти й оновлення ОП. Керівник (гарант) ОП забезпечує організацію освітнього процесу, виконання НП і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання та розвитку викладацької майстерності. Керівник ОП, група забезпечення у співпраці з кафедрою, факультетом та Відділом освітніх політик УКУ проводять поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП. Центр моніторингу і досліджень УКУ здійснює моніторинг якості освітньої діяльності відповідно до Порядку організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів стосовно якості викладання (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Poryadok-provedennya-opytuvannya-v-UKU.pdf>) та Політики забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>). Кожен викладач щосеместрово отримує звіт стосовно якості викладання, завідувачі кафедр - у розрізі кафедри, керівник ОП - у розрізі ОП, Ректор та проректори - у розрізі університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в:

1. Політиці забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>), де окреслено основні принципи студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання в УКУ.
2. Положенні про освітній процес (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf), розділ 12 (Учасники освітньо-наукового процесу) якого визначає права та обов'язки здобувачів вищої освіти (п.12.2).

Документи розміщені на сайті УКУ у розділі «Офіційна інформація» (<https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya>), та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється через розсилку інформації кафедрою через корпоративну електронну пошту та регулярні зустрічі студентів з керівником ОП, завідувачем кафедри та викладачами.

У 2022 р. засновано інформаційний ресурс Вільна енциклопедія Українського католицького університету <https://wiki.ucu.edu.ua/>, де у вільному доступі міститься інформація про всі структурні підрозділи університету, освітні програми УКУ, викладачів тощо. На сторінках ОП розміщені профілі, навчальні плани, описи ОК https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:sotsiolohiia

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про ОП “Соціологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщено на офіційних ресурсах університету :

https://vstup.ucu.edu.ua/bakalavrat/sociology_2/
https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:sotsiolohiia

Форма для відгуків та пропозицій щодо освітніх програм УКУ:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUDUof_6LooqzcSnaF18QuJvjOoCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform

Також зауваження та пропозиції заінтересовані особи можуть адресувати через електронну пошту керівника ОП: <https://sociology.ucu.edu.ua/contact-us/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОП “Соціологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщено на офіційних ресурсах університету:

<https://sociology.ucu.edu.ua/>
https://vstup.ucu.edu.ua/bakalavrat/sociology_2/

Профілі ОП 2020-2023

https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:sotsiolohiia

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП “Соціологія”:

- Сильний та збалансований за професійними характеристиками науково-педагогічний склад ОП забезпечує якісну освітню і фахову підготовку здобувачів. Гарант та викладачі ОП мають значний досвід участі у міжнародних проектах, стажування у зарубіжних освітніх та наукових установах, наукові публікації, практичний досвід організації і проведення досліджень, експертизи і консультування
- Практико-орієнтоване навчання, що здійснюється через залучення студентів до практичних дослідницьких проектів
- Забезпечення широкого вибору дисциплін і баз проходження практики, опанування новими методиками і методами соціальних досліджень суттєво розширює освітні і професійно-кар'єрні траєкторії, а також можливості працевлаштування випускників
- Активна міжнародна мобільність студентів, що передбачає можливість семестрового навчання студентів на програмах з психології в університетах-партнерах в країнах Європи та США
- Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, змішаного або дистанційного навчання, усі навчальні курси представлені в системі CMS UCU на базі платформи Moodle
- Матеріально-технічне забезпечення (аудиторії, оснащені приладами для мультимедійної демонстрації, сучасна бібліотека з доступом до електронних ресурсів тощо) з урахуванням потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
- Ціннісно-етична складова навчання, формування ціннісного етосу у здобувачів шляхом курсів блоку світоглядного ядра <https://ucu.edu.ua/svitoglyadne-yadro>

Слабкі сторони ОП:

- Обмеженість ресурсів щодо ширшого залучення до викладання на ОП провідних фахівців у галузі соціальних досліджень та/або професійної діяльності, у тому числі із інших ЗВО країни та/або з інших країн, що пов'язане з об'єктивними причинами останніх років (пандемія, воєнний стан)
- Частина викладачів, які забезпечують ведення курсів на ОП, є сумісниками (погодинниками), що не завжди дозволяє брати участь у розробці дослідницьких проєктів, грантових заявок у вузких напрямках для розвитку програми
- Впровадження нових ОК часто пов'язано з труднощами, зумовленими браком відповідних фахівців
- Обмеження в академічній мобільності викладачів та студентів, пов'язані з дією воєнного стану

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП пов'язані зі Стратегією та Візією «УКУ-2030» (<https://strategy.ucu.edu.ua>) та передбачають:

- посилення зв'язків групи забезпечення ОП із усіма групами стейкхолдерів (випускниками ОП, роботодавцями, представниками академічної спільноти та ін.); організація регулярних зустрічей та заходів із ними; вивчення громадської думки представників цих груп та її врахування при перегляді та вдосконаленні ОП відповідно до потреб та інтересів цих груп, вимог сучасного ринку праці, ринку освітніх послуг;
- впровадження елементів дуальної освіти та практики перезарахування результатів навчання в неформальній освіті;
- підвищення рівня викладацької академічної мобільності, збільшення числа запрошених іноземних викладачів;
- розширення можливостей для студентської академічної мобільності, зокрема в межах Erasmus+ та договорів з університетами партнерами;
- впровадження нових курсів в межах освітніх траєкторій, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку соціологічної теорії/методології та запити ринку праці;
- розширення міжнародного співробітництва, запровадження спільних курсів (у онлайн форматі) з фахових дисциплін;
- розширення мережі баз практики, втілення проєктів суспільно-орієнтованого навчання;
- налагодження постійної комунікації із спільнотою випускників, їх активна залученість до розвитку ОП;
- залучення студентів до наукових та прикладних досліджень, що більш ґрунтовно підготує їх до роботи за фахом або навчання на другому рівні вищої освіти;
- стимулювання викладачів ОП до практичної участі в наукових і дослідницьких проєктах, засвоєння нових компетентностей через дистанційні курси, майстер класи, підвищення кваліфікації та ін., що зробить навчання та викладання на ОП сучасним та затребуваним, а випускників – більш конкурентоздатними на сучасному ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Добко Тарас Дмитрович

Дата: 22.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вступ до аналізу даних в соціології	навчальна дисципліна	<i>Вступ до аналізу даних в соціології.docx.pdf</i>	6KtqwrciC+fA56qku1LjFYT4K4XbguEhNuXoAM++P+8=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 14 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStudio; JAMOVI
Математико-статистичний аналіз даних в соціології	навчальна дисципліна	<i>Математико-статистичний аналіз даних (2023_2024).docx.pdf</i>	dGflcoATXUnmz+ak a/Dz7EmCOlj1ScKVwMWYSCQpR9Y=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 13 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStudio; JAMOVI
Конструювання вибіркової сукупності	навчальна дисципліна	<i>Конструювання вибіркової сукупності .docx.pdf</i>	M9nKVpQK5Ssc/jhQ D6jKGuNZ5tV/kPka hyfWnogzRVQ=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 14 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStudio; JAMOVI; QDA Miner Lite
Експериментальні методи в соціології (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>Експериментальні методи (2023_2024) .docx.pdf</i>	Iq4R9H8O07duDNZ YhPVpQhyI++18LqC z7J9AGmHq2IY=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.

Якісні методи в соціології	навчальна дисципліна	<i>Якісні методи в соціології.docx.pdf</i>	i8ZXj8sUSZpFVdgb bamwPfAZQisNtF19 WeTnZytWw8=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттоп Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle, ZOOM, Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: Atlas ti
Соціології міграції та туризму	навчальна дисципліна	<i>Соціологія міграції та туризму.docx.pdf</i>	Sfmw/cVpGUKSqNq mH+DvCGb4xsCsJA/ GePqN4k448BY=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттоп NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Соціологічний звіт: підготовка та презентація	навчальна дисципліна	<i>Соціологічний звіт. Підготовка та презентація.docx.pdf</i>	2BWcRqYHdCpNn9 Qf8d/TUEXMdcU75 dMWVgFWDBHKE8 o=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 13 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Соціологія релігії	навчальна дисципліна	<i>Соціологія_релігії.docx.pdf</i>	QA1qiT4hedNbfRtLH rMNAmA+mNy R39zfR6+AvDBs=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттоп NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Соціологія медицини	навчальна дисципліна	<i>Соціологія медицини.docx.pdf</i>	72VYbDOMHDBILb dUpjeHYqTK/amLG k5Wdy5L97RgzFs=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттоп NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Математична статистика та теорія ймовірності	навчальна дисципліна	<i>Математична статистика та теорія ймовірностей_2023_24.docx.pdf</i>	9wGSg+6RMt5Fumz DoMaYJNlK5xekehK k8bdec7snliE=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 13 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365,

				<p>CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStidio; JAMOVI; QDA Miner Lite.</p>
Соціологія міста	навчальна дисципліна	Соціологія міста (Urban Sociology).docx.pdf	250lJJoIP3epTwx2N VjXd/sKnW1onz2Cf3 3XLPkfxB4=	<p>Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттон Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.</p>
Суспільне здоров'я та біостатистика	навчальна дисципліна	Суспільне здоров'я та біостатистика.pdf	50kCsH9sLIHcm8q8 oXVT+tSejo10F5+k6l 5wmt3SrRk=	<p>Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.</p>
Українське суспільство в умовах війни: соціологічна увага, теоретизування, дослідження	навчальна дисципліна	Українське суспільство в умовах війни (2023_2024).docx.pdf	DfEZqWc9zzsn2r09/ IOZDKW7tVAu2Ag3I 3rTHOoJsX4=	<p>Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттон Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.</p>
Ознайомча соціологічна практика	практика	1 курс_ Програма Ознайомчої (Соціологічної) практики .docx.pdf	qroqes1cTyhS+vMMI rYoNNUIDV3TqOQ WjRYWZ/z5PaA=	<p>Бази проходження практики, ПК, освітня платформа CMS UCU, доступ до безпроводного Інтернету</p>
Соціологічна (навчальна) практика 2 курс	практика	2 курс_ Програма Соціологічної (Навчальної) практики .docx.pdf	KNd/ffxbfOuWNZ4j 9bbCzqkoXSKyscZH hUZw2jzhfC8=	<p>Бази проходження практики, ПК, освітня платформа CMS UCU, доступ до безпроводного Інтернету</p>
Мовна практика (на вибір)	практика	Програма_Мовна практика.pdf	nJEueQ7rXxXtBBPa pq2cLAeptwkQDa/V KISDWIDEyDM=	<p>Персональний ПК, не потребує спеціального забезпечення</p>
Соціологічна (навчальна) практика 3 курс	практика	3 курс_ Програма Соціологічної (Навчальної) практики .docx.pdf	waolVCv159sAYbXoA 4zSOREXz1amRyj5c QaUadnOj1U=	<p>Бази проходження практики, ПК, освітня платформа CMS UCU, доступ до безпроводного Інтернету</p>
Передкваліфікаційна практика	практика	4 курс_ Програма Передкваліфікаційної практики.docx.pdf	1qiloPOMjwSExJ8Kw /4bQqURlwW4KgSm V1/EorYuuZs=	<p>Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 13 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень:</p>

				<i>RStidio; JAMOVl; QDA Miner Lite</i>
Курсова робота	курсoвa робoтa (прoєкт)	<i>Метoдичні рeкoмeндaції нaписaння курсoвих тa бaкaлaврських рoбiт (3).pdf</i>	cUtQe6kqGOFzBKM5NpQl19pF2wp6cngeadY2N8CBJzc=	<i>Нaвчaльнa мультимeдiйнa аудиторiя з ПК з лiцензiйнoю oпeрaцiйнoю систeмoю Windows10, прoєктoр, систeмa для бeзпрoвiднoї рeдaчi звукy тa вiдeoтрaнсляцiї, лiцензiйний пaкeт Office 365 тa ZOOM, oсвiтня плaтфoрмa CMS UCY, дoступ дo бeзпрoвiднoгo Iнтeрнeтy.</i>
Квалiфiкaцiйнa рoбoтa	пiдсумкoвa атeстaцiя	<i>Метoдичні рeкoмeндaції нaписaння курсoвих тa бaкaлaврських рoбiт.pdf</i>	cUtQe6kqGOFzBKM5NpQl19pF2wp6cngeadY2N8CBJzc=	<i>Нaвчaльнa мультимeдiйнa аудиторiя з ПК з лiцензiйнoю oпeрaцiйнoю систeмoю Windows10, прoєктoр, систeмa для бeзпрoвiднoї рeдaчi звукy тa вiдeoтрaнсляцiї, лiцензiйний пaкeт Office 365 тa ZOOM, oсвiтня плaтфoрмa CMS UCY, дoступ дo бeзпрoвiднoгo Iнтeрнeтy.</i>
Порiвняльнi соцiологiчнi дoслiджeння	нaвчaльнa дiсциплiнa	<i>Порiвняльнi соцiологiчнi дoслiджeння.docx.pdf</i>	DddZ+xBVcJKwVf/B5SIZbkpVPrEi17TFiXf13DNB1jo=	<i>Мультимeдiйнe oблaднaння Прoєктoр Epson EB-536Wi 13 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz систeмнa пaм'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-кaмeрa Logitech C270 Прoгрaмнe зaбeзпeчeння бaзoвих iнфoрмaцiйних тeхнoлoгiй: WIN10, MS Office 365, CMS нa плaтфoрмi Moodle. ZOOM. Iнтeрнeт, дoшкa, рoзeткi.</i>
Кoмплeкcний квалiфiкaцiйний eкзaмeн	пiдсумкoвa атeстaцiя	<i>Прoгрaмa кoмп.квалiф.eкзaмeнy.pdf</i>	MYj2uZYmeKZwhZAlZrJ+oygZNybf/sSoE I24lp/xACg=	<i>Пeрeлiк тeстoвих зaвдaнь, нa oснoвi якoх в aвтoмaтизoвaнoму рeжимi фoрмyютьcя iндивiдуaльнi нaбoри тeстiв 13 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz систeмнa пaм'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G</i>
Соцiальнi нeрiвнoстi, стрaтифiкaцiя тa мoбiльнiсть	нaвчaльнa дiсциплiнa	<i>Соцiальнi нeрiвнoстi, стрaтифiкaцiя i мoбiльнiсть.docx.pdf</i>	DAaC/qOxTJUaubJ3Vn8lsDBlInNEzRwmVBpdsBxzhIo=	<i>Мультимeдiйнe oблaднaння Тeлeвiзoр TV PHILIPS 55PUH6101/88 Hеттoп NUC7i3BNH WEB-кaмeрa Logitech C930e Прoгрaмнe зaбeзпeчeння бaзoвих iнфoрмaцiйних тeхнoлoгiй: WIN10, MS Office 365. CMS нa плaтфoрмi Moodle. ZOOM. Iнтeрнeт, дoшкa, рoзeткi.</i>
Зaгaльнa соцiологiчнa тeopiя	нaвчaльнa дiсциплiнa	<i>Зaгaльнa соцiологiчнa тeopiя (2023_2024).docx.pdf</i>	orH68auGFaNsRcT3O2MfpJ+u7aCnLxBV oPPfW9TGabA=	<i>Мультимeдiйнe oблaднaння Тeлeвiзoр TV PHILIPS 55PUH6101/88 Hеттoп NUC7i3BNH WEB-кaмeрa Logitech C930e Прoгрaмнe зaбeзпeчeння бaзoвих iнфoрмaцiйних тeхнoлoгiй: WIN10, MS Office 365. CMS нa плaтфoрмi Moodle. ZOOM. Iнтeрнeт, дoшкa, рoзeткi.</i>
Вступ дo унiвeрcитeтських cтудiй	нaвчaльнa дiсциплiнa	<i>Вступ дo унiвeрcитeтських cтудiй_2022_23.do</i>	DIHzgJgZOfr1+uqZJd7QnbwA8HerlVEmVZTVzREb8oo=	<i>Мультимeдiйнe oблaднaння Прoєктoр Epson EB-535W Hеттoп Asus UN65</i>

		<i>cx.pdf</i>		WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle, ZOOM Інтернет, дошка, розетки.
Іноземна мова (1 курс)	навчальна дисципліна	Англійська мова 1 курс .pdf	ucparzz8/urtGEElbL gjL1w5i9SPPwwCKm kS+lpR/Ks=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle, ZOOM Інтернет, дошка, розетки.
Іноземна мова (2 курс)	навчальна дисципліна	Англійська мова 2 курс .pdf	SQh+b7DfyVQYdApe NHoeKAZ6daldboalT H2UL3iCboI=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Іноземна мова (3 курс)	навчальна дисципліна	Англійська мова 3 курс .pdf	OcSh7/jVICypZ7IO3 D28QnEARWp4jT55 itqQt7SMLw=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Філософія (пропедевтика)	навчальна дисципліна	Філософія (Пропедевтика).pdf	cIycUV/FC114PRXgK gutB9L1lqEujqaxBpk CjRYR2eY=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Логіка	навчальна дисципліна	Логіка.pdf	3mwnbOYi6IVJ3G85 NNYAp6I9Go6HLLK miwtMPoHGXoo=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.docx.pdf	jV6sxyjFoudNkWbW aXqvHNgnJYz3zuN9 3LanPRAKIYA=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттон Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle.

				ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Антропологія	навчальна дисципліна	<i>Антропологія.docx.pdf</i>	QooPtKxSG4+Ywbu4Qm/iFoWAIIdqUiZccjkFFV2JbwoA=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.docx.pdf</i>	W8lWDD5OWAY8iI33ObkWF6exfOf6SDdtWgwYpXaomX8=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації_Силабу с.docx.pdf</i>	43wujSvM9PZ9ctYjVRtYI8ol4itQBzCY1GifpOc47gQ=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 14 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Вступ до математичного аналізу	навчальна дисципліна	<i>Вступ до математичного аналізу.docx.pdf</i>	TQRlSk7ywg+YJQUtbwKWeM7RPeBPn8bNSZwun+WyoKg=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 14 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStidio; JAMOVI; QDA Miner Lite.
Основи права	навчальна дисципліна	<i>Основи права.docx.pdf</i>	LamA3WeefGMx2od9r962CKPrufICq2D85lkRU94NHxI=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Академічне письмо та публічний виступ	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо та публічний виступ.pdf</i>	zNpYboSNn4hQpYD98XB+qkZ3jFFWcewzORDGyPVxDdM=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттон NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових

				інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Основи фандрайзингу (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>Основи фандрайзингу (Fundamentals of fundraising).docx.pdf</i>	e4oEbi1F3nFE/AQCy v7soc6yqiZOtbEs64X Qnl7Re1k=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттоп Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Технологія прийняття рішень в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>Технологія прийняття рішень в соціальній сфері.docx.pdf</i>	GvnOv9o+saYtEoj/I gRPf5ehhkJu/oHfQY zT3SUU898=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-536Wi 14 ПК Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @3.30GHz системна пам'ять 8089 Мб; SSD-KINGSTON SUV400S37120G WEB-камера Logitech C270 Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365, CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки. Спеціальні комп'ютерні програми для обробки даних соціологічних досліджень: RStudio; JAMOVI; QDA Miner Lite.
Теорії націоналізму (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>Теорії націоналізму.docx.pdf</i>	y4OeyoWIZLczg9Te VHUzVniS9TzxStVrI RbyFh/cBuo=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттоп Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Вступ до соціології	навчальна дисципліна	<i>Вступ до соціології.docx.pdf</i>	M79XqXz/3v7g1Bpw cV9F+p/lZQnhCDgN phkbrO35QEY=	Мультимедійне обладнання Телевізор TV PHILIPS 55PUH6101/88 Неттоп NUC7i3BNH WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Історія соціологічних теорій та вчень	навчальна дисципліна	<i>Історія_соціологіч них_теорій_2 семестр.docx.pdf</i>	sO79VG+U1/w3hOVf QBfFKRk69LyqMk9o 1WAZRoqe6kI=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттоп Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Історія соціологічних теорій та вчень	навчальна дисципліна	<i>Історія_соціологіч них_теорій_3_семе стр.docx.pdf</i>	OyXfqlnkklpuZy5Ha xqilPkloS2w8foIuA7 SGYmd8wM=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттоп Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових

				інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Сучасні соціологічні теорії	навчальна дисципліна	Сучасні соціологічні теорії (2023_2024).docx.pdf	7UrkJQVGYmsAjuErrobUCocKHr2ujC95O7w/kv6izSQ=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттон Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	Основи економічної теорії.docx.pdf	NyUIplvXN4NMOeJO5ULuQfkQGpKt3mZqhb8+DqUKR7w=	Мультимедійне обладнання Проектор Epson EB-535W Неттон Asus UN65 WEB-камера Logitech C930e Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: WIN10, MS Office 365. CMS на платформі Moodle. ZOOM. Інтернет, дошка, розетки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
152959	Кащук Мирослав Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II, рік закінчення: 2007, спеціальність: Teologia, Диплом кандидата наук ДК 024859, виданий 23.09.2014	8	Соціальні нерівності, стратифікація та мобільність	Д10. В 2019-2020 академічному році організував соціологічну школу „MacEwan Sociology Field School” (Львів, 6-19 травня 2019 року). Учасники – 10 студентів соціології університету Гранта Мак'Юена (Едмонтон, Канада) і 5 студентів соціології УКУ. Тема – „Youth at risk”. Активності: відвідини 5 громадських організацій, які націлені на вирівнювання життєвих шансів української молоді. Розробка програми соціологічного дослідження. Д10. В 2022-2023 році організував курс зі спільного онлайн-навчання (COIL) з університетом Гранта Мак'Юена (Едмонтон,

Канада) на тему «Соціальні нерівності, стратифікація і мобільність». В рамках курсу студенти були розподілені на 5 груп і працювали над проведенням соціологічного дослідження в галузі соціальних нерівностей в українському і канадському суспільствах. Курс завершився публічною презентацією результатів соціологічного дослідження.https://fs.s.ucu.edu.ua/resources/spilnyu-kurs-dlya-studentiv-programy-sotsiologiya-ta-kanadskogo-universytetu-granta-mak-yuena/?fbclid=IwAR3xARe2FCNztgnRjZafpIKU9v653WT6vfn_5V-rCTd3DrXC5jsQKEGdFE

Д1.
Kashchuk M. The vision of the new world order in Pope Benedict's Encyclical Letter "Caritas in Veritate": the case of Ukraine, w: Jednostka-Spoleczeństwo-Państwo, red. A. Podraza & W. Gizicki, Wydawnictwo KUL, Lublin 2019, s. 48-59.

Д14.
Наукове консультування Мирона Кравчука – здобувача наукового ступеня кандидата політичних наук. Тема дисертації: „Wspólnota bezpieczeństwa w regionie Morza Czarnego wperspektywie poszerzonej Unii Europejskiej. Aspekt socjologii polityki”. Місце і дата захисту: Люблінський Католицький Університет, 9 квітня 2019 року. Підвищення кваліфікації 1. Карлів Університет (Прага, Чехія) / Договір про академічну мобільність від 05.11.2019 / Розробка і апробація курсу соціальні нерівності, стратифікація і мобільність / 1 кредитів ЄКТС (30

						<p>год.).</p> <p>2. Український католицький університет / Програма заходу від 02.11.2020 / Розвиток особистісних здібностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо, розвиток критичного та творчого мислення, підтримка роботи у співробітництві, командна робота) / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>3. Український католицький університет / Сертифікат від 16.12.2022 / Методика викладання і навчання у вищій школі / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>4. Український Католицький Університет / Сертифікат від 17.03.2019 / Соціологічне дослідження "Українські мігранти в Польщі" / 2 кредитів ЄКТС (60 год.)</p> <p>5. Український Католицький Університет / Сертифікат від 08.06.2023 / Акредитація освітніх програм / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).</p> <p>6. Львівський національний університет / Методи діагностики суспільних явищ та процесів у сучасному українському суспільстві / 4 кредити (120 год). Довідка № 447-У, від 15.02.2024.</p>	
207907	Когут Світлана Ярославівна	декан, Основне місце роботи	Факультет наук про здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011123, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 033759, виданий</p>	20	Вступ до університетських студій	<p>Професійні досягнення (відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>Ді:</p> <p>1. Когут, С. (2019). Розвиток наукових напрямів педагогіки праці Республіки Польща: європейський контекст (2004-2012 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки:</p>

13.04.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
023118,
виданий
17.06.2010

реалії та перспективи,
70, 126-131.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27850>
2. Когут, С. (2019).
Концепція дослідження та періодизація становлення та розвитку педагогіки праці у Республіці Польща. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 10, 94-104.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/24.pdf
3. Когут, С. (2019). Педагогіка праці Республіки Польща: сучасний стан і перспективи наукових досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць, 66, 56-50.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/66/part_1/13.pdf
Д3.
Когут С.Я. (2019). Становлення та розвиток педагогіки праці у Республіці Польща (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). За ред. С.О. Сисоєвої. Львів: Український католицький університет.
Д4.
Когут С.Я. (2021). Педагогіка вищої школи. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122012
Когут С.Я. (2021). Основи наукових досліджень. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122014
Когут С. о. Козловський Ю. (2021). Вступ до університетських студій. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122014
Когут С.Я., Кальченко Л.В. (2018). Перший крок до досліджень: методичні рекомендації для написання курсових робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи. Львів, Видавництво Українського католицького університету. 73
Когут Світлана (2019). Ідеї педагогіки праці

та розвиток професійної педагогіки в Україні. Львів. 36" Д8.

головний редактор / член редакційної колегії / експерт (рецензент) – Наукові записки Українського католицького університету. Серія Педагогіка. Психологія. Вип. 3. Львів, 2020. 156 с.

Д9.

У складі * експертних комісій МОН / Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Експертна група НАЗЯВО для проведення акредитаційної експертизи ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» за спеціальністю ""231 Соціальна робота"" за першим рівнем вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

У складі * експертних комісій МОН / Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Експертна група НАЗЯВО для проведення акредитаційної експертизи ОП «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» за спеціальністю ""011 Освітні, педагогічні науки"" за першим рівнем вищої освіти у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

У складі * експертних комісій МОН / Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Експертна група НАЗЯВО для проведення акредитаційної експертизи ОП «Освітні, педагогічні науки"" за спеціальністю ""011 Освітні, педагогічні науки"" за третім рівнем вищої освіти у Національному медичному університеті імені О.О.

Богомольця
У складі Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти
МОН: Науково-методична комісія 11 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності 231 «Соціальна робота» сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України
У складі Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти
МОН: Науково-методична комісія 11 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності 231 «Соціальна робота» сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України"
України"
Діо.
2020/2021 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Intensywny kurs języka polskiego łączący elementy e-learningu i kursu stacjonarnego. Staż międzynarodowy (200 godzin). 10.10.2020-19.09.2021. Świadectwo)
2021/2022 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Polska dla początkujących i średniozaawansowanych. Projekt europejski POWR. 03.01.00-00-WO24/18 realizowany przez Akademię Ignatianum w Krakowie. 01.06-28.09.2021. Certyfikat)"
2022/2023 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (III Міжнародна науково-практична конференція «Здоров'я у мультидисциплінарному дискурсі: смислові, емотивні та нарративні аспекти життя людини воєнного часу» (Український католицький університет, 28-29

квітня 2023 р.): голова науково-організаційного комітету, доповідачка, модераторка двох секцій.)
2023/2024 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (SMART LION 2023 7th Symposium: Rehabilitation in Ukraine, September 26th, 2023, Lviv, Ukraine / 7-й симпозиум SMART LION 2023: Реабілітація в Україні, 26 вересня, 2023, Львів, Україна. Членкиня організаційного комітету, модераторка секції.)
2023/2024 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Наукова конференція ""Trajektorie rozwoju zdolności"" (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa, 15-16 września 2023 r.) . Виступ з доповіддю „Szkolnictwo wyższe w Ukrainie w stanie wojennym: jak zachować i sprzyjać powrotowi talentów?“)
Д12.
Когут С.Я. (29.09.2018). Про гуманістичний вимір професійної освіти: з досвіду Республіки Польща. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ).с. 96-98
Когут С.Я. (13.10.2018). До питання напрямів досліджень у педагогіці (з досвіду Республіки Польща). Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя).с. 15-18
Когут Світлана (10.12.2019). Про тих, хто виховує серце народу. Патріарша катехитична комісія УГКЦ (сайт).<https://ct.ugcc.u>

a/catechism/c
atechism-
activity/29308
Золотова, А., Когут, С.,
Кокоячук, Ю., Куц, О.,
Маццола, Е., Муньяно,
С., Назар, Н.,
Розвадовська, Т.,
Філоненко, О.,
Фролова, Є.; за ред.
Фролової Є. (2020).
Дім: досвід
прийняття. Практики
включення в Україні
та Італії. Харків:
Центр Європейської
Культури «Данте».с.
109-125
Когут Світлана
(25.10.2019). Вступ до
університетських
студій: базовий крок
до навчання упродовж
життя . Теоретичні та
практичні аспекти
формування
освітнього простору
навчального закладу:
світовий та
вітчизняний вимір.
Матеріали
Міжнародної
конференції (Львів).с.
121-122
Wawrzyniec-Romaniuk,
M., Kohut, S.,
Łukasiewicz-Wieleba, J.
(2021). Studenci wobec
kryzysowej edukacji
zdalnej. Polsko-
ukraińskie badania
porównawcze. Cyfrowy
tubylec w szkole –
diagnozy i otwarcia.
Edukacja zdalna w
cieniu pandemii –
wielogłos akademicki.
Redakcja naukowa
Marzenna Nowicka,
Joanna Dziekońska,
Tom IV, 48-
68.[https://cutt.ly/hISlb
i7](https://cutt.ly/hISlb
i7)
Wawrzyniec-Romaniuk,
M., Łukasiewicz-
Wieleba, J., Kohut, S.
(2020). Nauczyciele
akademiccy wobec
kryzysowej edukacji
zdalnej. E-mentor, 5
(87), 1-1.[http://www.e-
mentor.edu.pl/art
kul/index/numer/87/id
/1489](http://www.e-
mentor.edu.pl/art
kul/index/numer/87/id
/1489)"
Когут, С. Я.
(01.06.2023). Кілька
штрихів до портрета
Факультету наук про
здоров'я Українського
католицького
університету (вітальне
слово до учасників
конференції) . III
Міжнародна науково-
практична
конференція
"Здоров'я у
мультидисциплінарно
му дискурсі: смислові,
емотивні та наративні
аспекти життя

людини воєнного часу». Львів, 28-29 квітня 2023 року. Програма і матеріали конференції: Інформаційно-наукове видання. Відповідальна за випуск: Когут Світлана. Львів 2023. 8-11. Д19.

Наглядова рада БУ "Реабілітаційний центр Українського католицького університету" з 12.09.2023.

Підвищення кваліфікації: "1. Український католицький університет / Сертифікат від 06.07.2020 / Методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційні методи і засоби навчання / 5 кредитів ЄКТС (148 год.).

2. Український католицький університет / Свідоцтво від 28.01.2020 / Публічний виступ та розвиток комунікативних навичок / 0,53 кредитів ЄКТС (16 год.).

3. Український католицький університет. Унівська Лавра / Сертифікат від 05.09.2021 / Етика та ціннісні орієнтири навчання, викладання та суспільної взаємодії / 0,8 кредитів ЄКТС (24 год.).

4. Державна вища професійна школа (м. Тарнув, Польща) / довідка від 08.11.2019 / Менеджмент освіти, методика викладання та навчання / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

5. Український вільний університет (Мюнхен, Німеччина) / довідка від 19.07.2018 / Організація навчання та методика викладання педагогічних дисциплін для магістрантів філософського факультету / 3 кредитів ЄКТС (90 год.).

6. Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України /

Диплом від 15.04.2021 / Становлення та розвиток педагогіки праці у Республіці Польща (друга половина XX - початок XXI століття) / 6 кредитів ЄКТС (180 год.).

7. Український католицький університет / звіт від 31.08.2020 / управлінські, правові та економічні питання організації освітніх програм та науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).

8. Освітня платформа Prometheus онлайн курс ""Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах"" (4,5 години) / Сертифікат від 29.05.2022 / інноваційна організація навчальної діяльності / 0,15 кредитів ЄКТС (4,5 год.).

9. Освітня платформа Prometheus онлайн курс ""Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?"" Teachers College (Колумбійський університет, США) / Сертифікат від 15.01.2022 / Методика викладання / 0,7 кредитів ЄКТС (20 год.).

10. Освітня платформа ВУМ онлайн курс "Є ідея? Втілюй! Проектний дизайн для соціальних ініціатив" / Сертифікат від 11.01.2022 / Розвиток особистісних здібностей / 0,15 кредитів ЄКТС (4,5 год.).

11. Католицький університет прикладних наук (Фрайбург, ФРН) / Посвідчення від 13.10.2023 / Базова психологічна травмоінформована допомога / 1 кредитів ЄКТС (34 год.).

12. Бізнес-школа УКУ / Сертифікат від 18.02.2023 / Ефективний менеджер: навички керівника / 0,53 кредитів ЄКТС (16 год.).

13. Львівський

						національний медичний університет імені Данила Галицького / Сертифікат від 26.09.2023 / SMART LION 2023 7th Symposium: Rehabilitation in Ukraine, September 26th, 2023, Lviv, Ukraine / 7-й симпозиум SMART LION 2023: Реабілітація в Україні, 26 вересня, 2023, Львів, Україна. Членкиня організаційного комітету. / 0,3 кредитів ЄКТС (10 БІР год.).	
427590	Сальнікова Світлана Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 067612, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 039706, виданий 23.09.2014	0	Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації	<p>Достовірний стаж - 22 роки</p> <p>Вибрані праці, що стосуються викладання навчальної дисципліни:</p> <p>(1) Сальнікова, С. (2021). Вибірка у соціологічному дослідженні. Підручник. Луцьк: Вежа-Друк.</p> <p>(2) Salkikova, S., & Kyryuchenko, R. (2021). Sentiment Analysis Based on the BERT Model: Attitudes Towards Politicians Using Media Data. <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i>, 617, 39–44. https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.211218.007</p> <p>(3) Сальнікова, С., Кривопалий, Д., Лазоренко, М. (2021). Релігійні інститути в період Covid-19 у дзеркалі української політики (контент-аналітичне дослідження ЗМІ). <i>Вісник Львівського університету. Серія соціологічна</i>, 15, 102–113. http://dx.doi.org/10.30970/VSO.2021.15.08</p> <p>(4) Сальнікова, С., Варійчук, В. (2019). Динаміка релігійної включеності населення європейських країн. <i>Соціологічні студії</i>, 1(14), 69-77. https://doi.org/10.29038/2306-3971-2019-01-69-77</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації (вибрані):</p> <p>(1) МОН України,</p>

						<p>НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, «Основи тестології та розробки тестових завдань» (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, 04.2023 р. – 06.2023 р. – підвищення кваліфікації.</p> <p>(2) ВНУ ім. Лесі Українки, «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» (60 год., 2 кредити ЄКТС). Сертифікат, 24.12.2022 р. – 08.02.2023 р. – підвищення кваліфікації.</p> <p>(3) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0522 /2021(188) від 13.07.2021 р. – підвищення кваліфікації.</p> <p>(4) Clarivate, Web of Science (8 год.). Сертифікат, 05.05.2021 р. – 14.05.2021 р. – підвищення кваліфікації.</p> <p>(5) BrightTALK, Scopus (5 год.). Сертифікат, 15.04.2021 р. – 06.05.2021 р. – підвищення кваліфікації.</p> <p>(6) СНУ ім. Лесі Українки, «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год.). Сертифікат № 486/19, 30.05.2019 р. – 12.06.2019 р. – підвищення кваліфікації. Досягнення у професійній діяльності (визначені у п. 38 ЛУ): пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p>	
229769	Сусак Віктор Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1983, спеціальність: Архітектура, Диплом магістра, Львівський національний	10	Математична статистика та теорія ймовірності	<p>Достовірний стаж - 19 років</p> <p>Дз. Монографія: Сусак В. І. Джерела до дослідження регіоналізму в сучасній Україні: соціальні ідентичності, групові лояльності, соціальні взаємодії : збірник джерел / В. І. Сусак, І. І. Ващинська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 140 с.</p>

університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 054976, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037947, виданий 14.02.2014

(5,6 д.а. авторська частина Сусака В.І.) Д8.
Вересень 2020 – вересень 2021 р. Науковий керівник проекту “Взаємодія громадян України в Інтернетових соціальних мережах в умовах пандемії COVID-19”. Проект фінансувався з фонду наукових досліджень факультету суспільних наук Українського католицького університету.
Березень-грудень 2021. Участь в науково-дослідному проекті кафедри соціології УКУ “Карпатські ліси як “ресурс”: традиція, економіка, громада” (науковий керівник к.с.н., доц. Наталія Погоріла) в статусі відповідального виконавця.
Д10.
Серпень-грудень 2021. Участь у статусі соціолога-експерта в проекті дослідницької агенції “Gamma” та Академії Фольке Бернадотта “Розробка методології вимірювання ефективності реінтеграції ветеранів АТО/ООС на рівні територіальної громади в Україні” (за фінансової підтримки Швеції)
Серпень 2020 – червень 2021. Участь у проекті дослідницького комітету Української Католицької Церкви Америки “Українські християнські спільноти в США”.
Березень-серпень 2019. Участь у проекті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України.
Д12.
Mikheieva O., Susak V. Zmieniająca się rzeczywistość migrantów Ukraińskich w Polsce (1991-2021) [Текст] / Oksana Mikheieva, Viktor Susak // Politeja. – Nr 2(83), 2023. – S. 189-207. Доступно на:

<https://doi.org/10.12797/Politeja.20.2023.83.09> (0,94 д.а.)
Погоріла Н., Соловій І., Попадинець Н., Сусак В., Ващинська І., Міняйло І., Василюк О., Богомаз М. Ліси українських Карпат як ресурс і спільне благо. – Львів: 2022, Видавництво УКУ. – 230 с. (в друці).
Сусак В., Ващинська І. є співавторами Розділу IV “Настанови та практики жителів сіл щодо лісу, природоохоронної справи та НПП “К”” (0,55 д.а.)
Д20. Жовтень 2016 р. – дотепер – консультант ЦВГД “Соціоінформ” та Дослідницької агенції Фама з питань стратегії проектів із моніторингу територіальних громад України.

Підвищення кваліфікації:
1. Методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційні методи і засоби навчання' - 28.09.2020 - 28.09.2021 3 кредитів ЄКТС (90 год.)
Сертифікат ПК-26205857/000032-21
2. 'Інноваційні технології та засоби навчання' - 02.11.2021-09.11.2021 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).

3. Український католицький університет / Інноваційна організація навчальної діяльності, 10.11.2022-30.11.2022. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). Сертифікат згідно з наказом ректора УКУ №467-О від 12.12.2022.

4. Участь у програмі академічної мобільності в закладі Тілбурзький університет (Нідерланди) з 18.04.2023 по 22.04.2023 (1 кредит ЄКТС, 30 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю, методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційна організація навчальної діяльності, розвиток особистих

						<p>здібностей. Сертифікат видано 22.04.2023. 5. Вивчення окремих сертифікованих курсів в закладі 2023 Inter- university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods of Social Research (The University of Michigan) з 03.07.2023 по 07.07.2023. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю'. Сертифікат видано 12.07.2023.</p> <p>6. Вивчення окремих сертифікованих курсів в закладі 2023 Inter- university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods of Social Research (The University of Michigan) з 17.07.2023 по 21.07.2023. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю. Набуто практичні навички для поглибленого аналізу соціальних мереж з використанням R Statistics'. Сертифікат виданий, 28.07.2023</p>	
165139	Судин Данило Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 001000, виданий 10.11.2011</p>	11	Вступ до аналізу даних в соціології	<p>Д1. 1) Ставлення до Сталіна в українському суспільстві після 1991 р.: основні тенденції та чинники // Народознавчі зошити. 2021. №6. С. 1413-1434 2) Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі: Аналітичний звіт. Львів: УКУ, 2019. 188 с. (у співавторстві з О. Міхеевою, І. Козловою, Д. Мироновичем, В.Суаском) Д10: 1) Березень-серпень 2019. Участь у дослідницькому проекті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України. 2) Січень-грудень 2023. Участь у</p>

						<p>дослідницькому проєкті “Historical Memory in (Post)colonial Societies: Comparative Perspective on Resilience and Narrative Justice” (Ukrainian Catholic University, University of Notre Dame, U.S.), 2023</p> <p>Д12. Соціалізм був “золотим віком”, завершення якого всі прагнули // Україна модерна, 19.03.2022 https://uamoderna.com/blogy/danilo-sudin/ukraine-1991/</p> <p>Д19. Соціологічна асоціація України з 2006 - дотепер.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Український католицький університет / Методика викладання і навчання у вищій школі. 20.09.2023-17.10.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230002. Український католицький університет / Академічне письмо. 19.10.2023-14.12.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230043. Український католицький університет / Розвиток особистісних здібностей. 20.11.2023-18.12.2023. (1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230054</p>
165139	Судин Данило Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом</p>	11	<p>Математико-статистичний аналіз даних в соціології</p> <p>Д1: 1. Mazhak, I., Paludo A.C., Sudyn D. (2023). Self-Reported health and coping strategies of Ukrainian female refugees in the Czech Republic. European Societies, Special Issue ""Understanding Ukrainian Society Before and After the Russian Invasion"", P. 1-27. https://doi.org/10.1080/14616696.2023.2203230</p> <p>2. Множинність моделей історичної пам'яті в українському суспільстві // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2021. №3. С. 65–90</p>

кандидата наук
ДК 001000,
виданий
10.11.2011

<http://stmm.in.ua/archive/2021-3/5.php>

Д10.
Березень-серпень
2019. Участь у
дослідницькому
проекті Українського
католицького
університету
“Виклики сучасної
міграції: українська
спільнота в Польщі”.
Проект виконали
співробітники
кафедри соціології
УКУ за підтримки
МЗС України.
2) Січень-грудень
2023. Участь у
дослідницькому
проекті “Historical
Memory in
(Post)colonial Societies:
Comparative
Perspective on
Resilience and
Narrative Justice”
(Ukrainian Catholic
University, University
of Notre Dame, U.S.),
2023
Д12.
2) Виклики сучасної
міграції: українська
спільнота в Польщі:
Аналітичний звіт.
Львів: УКУ, 2019. 188
с. (у співавторстві з О.
Міхеєвою, І.
Козловою, Д.
Мироновичем,
В.Сусаком)
Соціалізм був
“золотим віком”,
завершення якого всі
прагнули // Україна
модерна, 19.03.2022
<https://uamoderna.com/blogy/danilo-sudin/ukraine-1991/>
Д19. Соціологічна
асоціація України з
2006 - дотепер.
Підвищення
кваліфікації:
Український
католицький
університет /
Методика викладання
і навчання у вищій
школі. 20.09.2023-
17.10.2023. 1 кредит
ЄКТС (30 год.).
Сертифікат 20230002
Український
католицький
університет /
Академічне письмо.
19.10.2023-14.12.2023.
1 кредит ЄКТС (30 год.
год.). Сертифікат
20230043
Український
католицький
університет /
Розвиток особистісних
здібностей.
20.11.2023-18.12.2023.
(1 кредит ЄКТС (30
год.). Сертифікат

229769	Сусак Віктор Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1983, спеціальність: Архітектура, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 054976, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037947, виданий 14.02.2014</p>	10	Конструювання вибіркової сукупності	<p>20230054</p> <p>Достовірний стаж – 19 років Дз. Монографія: Сусак В. І. Джерела до дослідження регіоналізму в сучасній Україні: соціальні ідентичності, групові лояльності, соціальні взаємодії : збірник джерел / В. І. Сусак, І. І. Ващинська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 140 с. (5,6 д.а. авторська частина Сусака В.І.) Д8. Вересень 2020 – вересень 2021 р. Науковий керівник проекту “Взаємодія громадян України в Інтернетових соціальних мережах в умовах пандемії COVID-19”. Проект фінансувався з фонду наукових досліджень факультету суспільних наук Українського католицького університету. Березень-грудень 2021. Участь в науково-дослідному проекті кафедри соціології УКУ “Карпатські ліси як “ресурс”: традиція, економіка, громада” (науковий керівник к.с.н., доц. Наталія Погоріла) в статусі відповідального виконавця. Д10. Серпень-грудень 2021. Участь у статусі соціолога-експерта в проекті дослідницької агенції “Gamma” та Академії Фольке Бернадотта “Розробка методології вимірювання ефективності реінтеграції ветеранів АТО/ООС на рівні територіальної громади в Україні” (за фінансової підтримки Швеції) Серпень 2020 – червень 2021. Участь у проекті дослідницького комітету Української Католицької Церкви Америки “Українські християнські спільноти в США”. Березень-серпень 2019. Участь у проекті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська</p>
--------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------	--	----	-------------------------------------	--

спільнота в Польщі”.
Проект виконали
співробітники
кафедри соціології
УКУ за підтримки
МЗС України.
Д12.
Mikheieva O., Susak V.
Zmieniająca się
rzeczywistość
migrantów Ukraińskich
w Polsce (1991-2021)
[Текст] / Oksana
Mikheieva, Viktor
Susak // Politeja. – Nr
2(83), 2023. – S. 189-
207. Доступно на:
<https://doi.org/10.12797/Politeja.20.2023.83.09> (0,94 д.а.)
Погоріла Н., Соловій
І., Попадинець Н.,
Сусак В., Ващинська
І., Міняйло І.,
Василюк О., Богомаз
М. Ліси українських
Карпат як ресурс і
спільне благо. – Львів:
2022, Видавництво
УКУ. – 230 с. (в друці).
Сусак В., Ващинська І.
є співавторами
Розділу IV “Настанови
та практики жителів
сіл щодо лісу,
природоохоронної
справи та НПП “К”
(0,55 д.а.)
Сусак В.І., Ващинська
І.І. Лояльнісна
компонента
ідентичності
“українець/ка”:
регіональні виміри на
прикладі міст Львова
та Донецька (1994-
2010-2015 рр.) [Текст]
/ В.І. Сусак, І.І.
Ващинська //
Український соціум. –
№ 1(64), 2018. – С. 9-
18. (0,6 д.а.) Доступно
на: <https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/no-1-64-2018/lojalnisna-komponenta-identichnosti-ukraineska-regionalni-vimiri-na-prikladi-mist-lvovata-donecka-1994-2010-2015-rr/>
Д20.
Жовтень 2016 р. – до
тепер – консультант
ЦВГД “Соціоінформ”
та Дослідницької
агенції Fama з питань
стратегії проектів із
моніторингу
територіальних
громад України.

Підвищення
кваліфікації:

1. Методика
викладання і
навчання у вищій
школі, інноваційні
методи і засоби

навчання' -
28.09.2020 -
28.09.2021 з кредитів
ЄКТС (90 год.)
Сертифікат ПК-
26205857/000032-21
2. 'Інноваційні
технології та засоби
навчання' - 02.11.2021-
09.11.2021 0,5 кредитів
ЄКТС (15 год.).

3. Український
католицький
університет /
Інноваційна
організація
навчальної діяльності,
10.11.2022-30.11.2022.
(0,5 кредитів ЄКТС, 15
год.). Сертифікат
згідно з наказом
ректора УКУ №467-О
від 12.12.2022.

4. Участь у програмі
академічної
мобільності в закладі
Тілбурзький
університет
(Нідерланди) з
18.04.2023 по
22.04.2023 (1 кредит
ЄКТС, 30 год.). /
Професійна діяльність
за спеціальністю,
методика викладання
і навчання у вищій
школі, інноваційна
організація
навчальної діяльності,
розвиток особистих
здібностей.
Сертифікат
видано 22.04.2023.

5. Вивчення окремих
сертифікованих курсів
в закладі 2023 Inter-
university Consortium
for Political and Social
Research Summer
Program in
Quantitative Methods
of Social Research (The
University of Michigan)
з 03.07.2023 по
07.07.2023. (0,5
кредитів ЄКТС, 15
год.). / Професійна
діяльність за
спеціальністю'.
Сертифікат видано
12.07.2023.

6. Вивчення окремих
сертифікованих курсів
в закладі 2023 Inter-
university Consortium
for Political and Social
Research Summer
Program in
Quantitative Methods
of Social Research (The
University of Michigan)
з 17.07.2023 по
21.07.2023. (0,5
кредитів ЄКТС, 15
год.). / Професійна
діяльність за
спеціальністю. Набуто
практичні навички для

						поглибленого аналізу соціальних мереж з використанням R Statistics'. Сертифікат виданий, 28.07.2023.	
399727	Судин Данило Юрійович	викладач, Сумісництво	Факультет наук про здоров'я	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 001000, виданий 10.11.2011	11	Експериментальні методи в соціології (англ. мовою)	<p>Д13. Викладання англійською мовою 2019/2020 – Експериментальні методи в соціології (30 год.) 2020/2021 – Експериментальні методи в соціології (30 год.) 2021/2022 – Експериментальні методи в соціології (30 год.) 2022/2023 – Експериментальні методи в соціології (60 год.) 2023/2024 - Експериментальні методи в соціології (60 год).</p> <p>Д19. Соціологічна асоціація України з 2006 - дотепер. Стажування та підвищення кваліфікації (вибране): Український католицький університет / Методика викладання і навчання у вищій школі. 20.09.2023-17.10.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230002 Український католицький університет / Академічне письмо. 19.10.2023-14.12.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год. год.). Сертифікат 20230043 Український католицький університет / Розвиток особистісних здібностей. 20.11.2023-18.12.2023. (1 кредит ЄКТС (30 год. год.). Сертифікат 20230054</p>
152959	Кашук Мирослав Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II, рік закінчення: 2007, спеціальність: Teologia, Диплом кандидата наук ДК 024859, виданий 23.09.2014	8	Соціології міграції та туризму	<p>Д8. Переклад і видання монографії професора Пйотра Штомпки «Соціологія». Координатор і науковий редактор. Д10. Соціологічне дослідження «Виклики сучасної міграції. Українська спільнота в Польщі» (Люблін, 1-17 березня 2019 року). Керівник проекту в люблінському осередку.</p>

<https://sociology.ucu.edu.ua/projects/ukrainian-community-poland/>

Д13. В грудні 2019 року участь у програмі міжнародної викладацької мобільності. Візит в Карлів університет в Празі. Прочитано 4 англійські лекції для студентів бакалаврської програми з соціології.

Підвищення кваліфікації:
1. Карлів Університет (Прага, Чехія) / Договір про академічну мобільність від 05.11.2019 / Розробка і апробація курсу соціальні нерівності, стратифікація і мобільність / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

2. Український католицький університет / Програма заходу від 02.11.2020 / Розвиток особистісних здібностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо, розвиток критичного та творчого мислення, підтримка роботи у співробітництві, командна робота) / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

3. Український католицький університет / Сертифікат від 16.12.2022 / Методика викладання і навчання у вищій школі / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

4. Український Католицький Університет / Сертифікат від 17.03.2019 / Соціологічне дослідження "Українські мігранти в Польщі" / 2 кредитів ЄКТС (60 год.)

5. Український Католицький Університет / Сертифікат від 08.06.2023 / Акредитація освітніх програм / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).

6. Львівський

						національний університет / Методи діагностики суспільних явищ та процесів у сучасному українському суспільстві / 4 кредити (120 год). Довідка № 447-У, від 15.02.2024
96004	Серета Остап Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордену Леніна, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом магістра, Central European University, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом доктора філософії 2009/1996, виданий 20.09.1996, Диплом кандидата наук ДК 034294, виданий 11.05.2006</p>	12	<p>Теорії націоналізму (англ. мовою)</p> <p>Д3. Andriy Zayarnyuk, Ostap Sereda (2023). The Intellectual Foundations of Modern Ukraine. The Nineteenth Century. London and New York: Routledge, 2023. (13 др.арк)</p> <p>Д7. Член разової спеціалізованої вченої ради – Посунько Андрій, The Ambiguities of Cossackdom: The Case of the Pontic Steppe, 1775-1830s, Центральноевропейський університет (м.Будапешт), 2018/2019.</p> <p>Д10. 2019/2020 – Учасник міжнародного наукового проекту “Збереження історії Українського наукового інституту Гарвардського університету” (керівник – проф. С.Плохій), Гарвардський університет). 2022/2023, 2023/2024 н.р. – Директор міжнародної освітньої програми "Invisible University for Ukraine". Центральноевропейський університет (https://www.ceu.edu/non-degree/Invisible-University)</p> <p>Д12. Серета О.В. (2019). Зародження культу Тараса Шевченка і поширення української національної ідентичності в Галичині на початку 1860-х років. Наукове товариство ім. Шевченка в Америці. Бюлетень .2019. Число 47 (63). С. 4-9; Серета, О.В. (2019). “Діти Русі”: “Брати чи вороги?” Дискусія щодо українського національного руху середини ХІХ століття в сучасній англійській історіографії . Наукові</p>

записки Українського католицького університету. Серія "Історія". Число XIII. Випуск 3, 293-300. <https://humaniora.ucu.edu.ua/news/naukovi-zapysky-uku-seriya-istoriya-vypusk-3-2019/>;

Середа О.В. (2020). Замість післямови / In Place of Conclusions // Імперські ідентичності в українській історії XVIII – першої половини XIX ст. / За ред. В. Ададунова і В. Склокіна. Львів: Видавництво УКУ, 2020 (Серія "Видання Кафедри світової історії нового і новітнього часу УКУ", вип. 2). С. 271-288.

О.Середа. (2021). "Przegląd Polski" and the "Ruthenian Question" in Galicia in 1866-1867 // З історії західноукраїнських земель 17 (2021) 191-198.

Середа О. (28.09.2021). Галичина - український П'ємонт?. Локальна історія. <https://localhistory.org.ua/videos/bez-bromu/chomu-galichina-ne-obiednala-ukrayinu/>

Sereda, O. (21.01.2022). Der Tag an dem Ost- und West-ukrai-ner zusammengingen. Ukraine verstehen. <https://ukraineverstehen.de/sereda-tag-der-einheit-ukraine/>

Дізн. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою

2022/2023 – Theories of Nationalism (65 годин), History of Public Sphere in East Central Europe (24 години);

2021/2022 – Ukrainian Studies in North America in the Time of the "Cold War": Institutional and Intellectual History (30 годин), Symbolic Geography, Contested Identities and Mass Violence: Ukrainian History in European Contexts (24 години);

2020/2021 – National Projects and Public

						<p>Sphere in East European Borderlands: Ukraine, 1772-1939 (30 годин), Modern City in Ukraine: Social and Cultural History (30 годин);</p> <p>2019/2020 – Society, Culture and Identity in East European Borderlands (48 годин), Historiography: Grand Debates in central European History (24 години). Д19.</p> <p>Член Українського національного комітету істориків (2012-2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Український науковий інститут Гарвардського університету (США). Звіт від 10.09.2020. Українознавство. 56 кредитів ЄКТС (1680 год.)</p>	
165139	Судин Данило Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 001000, виданий 10.11.2011</p>	11	Загальна соціологічна теорія	<p>Д8: Науковий редактор видання Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. Львів: Колір ПРО, 2020. 800 с.</p> <p>Д10. Березень-серпень 2019 р. Дослідницький проект Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України.</p> <p>Д12: 1) подкаст «Правила гри» про 10 книг з соціальних та поведінкових наук: https://podcasts.apple.com/us/podcast/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D0%B8/id1564940579 https://www.youtube.com/watch?v=5t5oDDwIGnc&list=PLpXNW3lwgte_d7Ws pGAVkr40XOEew6jf_</p> <p>Д19: Соціологічна асоціація України, з 2006 - дотепер. Підвищення кваліфікації: Український католицький університет /</p>

						<p>Методика викладання і навчання у вищій школі. 20.09.2023-17.10.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230002</p> <p>Український католицький університет / Академічне письмо. 19.10.2023-14.12.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230043</p> <p>Український католицький університет / Розвиток особистісних здібностей. 20.11.2023-18.12.2023. (1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230054</p>	
192914	Козлова Інґа Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 028340, виданий 28.04.2015</p>	9	Соціологічний звіт: підготовка та презентація	<p>Д1.</p> <p>1. Інґа Козлова. Культурна спадщина Львівщини (візії експертних середовищ). Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2022/4, с. 76-89.</p> <p>2. Inga Kozlova and Natalia Otrishchenko, (Not) Our Heritage: Cultural Milieu and Urban Space of Lviv, under exclusive license to Springer Nature Switzerland AG 2020, V. Mikaylov (ed.), Spatial Conflicts and Divisions in Post-Socialist Cities, The Urban Book series https://www.researchgate.net/publication/348245760_Not_Our_Heritage_Cultural_Milieu_and_Urban_Space_of_Lviv (Indexed by Scopus)</p> <p>Д12. 1. Козлова І., Отріщенко Н. Культура у Львові та для Львова. Звіт за результатами соціологічного дослідження, 2020. https://isc.lviv.ua/doslidzennya/kultura-uvlovi-ta-dlya-lvova/</p> <p>2. Kozlova Inga. City Tourist Guide: From Ideology Tool to the Promotion of Consumerism (Example of Lviv) // Three Decades of Post-Socialist Transition. – Darmstadt: Urban morphosis lab, Technische Universität Darmstadt, 2019, p. 384-392.</p> <p>3. І. Козлова, О. Міхеєва, Д. Миронович, Д. Судин, В. Сусак. Викилики</p>

сучасної міграції:
Українська спільнота
в Польщі. – Львів:
Український
католицький
університет, Колір
ПРО, 2019. – 188 с.
Д3. Підручник -
навчальний посібник -
монографія (не менше
5 авт. аркушів):
Пйотр Штомпка.
Соціологія. Аналіз
суспільства. – Львів:
Колір ПРО, 2020. –
800 с. (одна з
наукових редакторок
видання)
Д10. Участь у
міжнародних
проектах:
"Internally Displaced
Persons in Ukraine",
carried out by the
Center for Eastern
European and
International Studies
(ZOiS gGmbH,
Mohrenstraße 60, 10117
Berlin), field-work
researcher, 2023.
Д20. Досвід
практичної роботи
(крім науково-
педагогічної
діяльності).
2022, Збір свідчень
українських вчителів
та викладачів,
випускників програм
та проектів
Українського центру
вивчення історії
Голокосту про
російсько-українську
війну. Проект
підтримано
програмою
Documenting Ukraine
from Institut für die
Wissenschaften vom
Menschen (Vienna,
Austria), автор
запитальника,
дослідниця.
2021, Соціологічне
дослідження
«Спадщина
Львівщини. Візії та
функції» в межах
проекту «Культурна
спадщина Львівщини.
Перезавантаження,
Інститут стратегії
культури,
департамент
архітектури та
містобудування
ЛОДА, авторка
методології,
інструментарію та
звіту.
2020, Моніторинг
реалізації стратегії
культури Львова
(2018-2020)
співавторка
методології та звіту.
2020, Соціологічне
дослідження в межах
проекту «Міста

доброчесності», консультантка, співавторка методології та звіту. 2019, «Українське християнство в США: інтеграція, соціальна приналежність та вірування» (Український католицький університет)», співавтор методології та запитальника, учасниця і координаторка польових робіт в одному із міст проведення (Чикаго), аналіз результатів дослідження 2019, «Виклики сучасної міграції: українська спільнота у Польщі». (Український католицький університет)», співавтор методології та запитальника, керівник однієї з груп, яка виконувала польові роботи, співавтор звіту 2018, «Виклики сучасної міграції: українська спільнота у Парижі». (Український католицький університет, Єпархії святого Володимира Великого у Парижі для українців греко-католиків у Франції, Бельгії, Нідерландах, Люксембурзі та Швейцарії.», співавтор методології та запитальника.

Стажування, підвищення кваліфікації: «Європейський Союз та Україна: компетентний педагог» / (90 годин (48 ауд., 42 самост.), 3 кредити ЄКТС.

"Програма розвитку молодих викладачів" / Український католицький університет / Сертифікат від 01.12.2021 / Суспільно-орієнтоване навчання / 2 кредитів ЄКТС (60 год.).

"Школа викладацької майстерності" / Український католицький університет / Сертифікат від 25.05.2020.

Методика викладання

						<p>і навчання у вищій школі (в т.ч. активні методи): укладення програми навчальної дисципліни та її реалізація; студентоцентроване навчання. Форми й методи навчання; підтримка навчання та вдосконалення викладання; компетентності та навички, необхідні для професійного розвитку викладача / 5 кредитів ЄКТС, 148 год.</p> <p>Catholic University in Ruzomberok (Erasmus+ KA107) / Сертифікат від 12.04.2019 / Міжнародна мобільність викладачів / 0,33 кредитів ЄКТС, 8 год.</p>	
89170	Миронович Дмитро Валерійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 054973, виданий 14.10.2009</p>	12	Соціологія релігії	<p>Д1. Миронович, Д. В. (2019). «Промовляючи невимовне»: конструктивістські теорії феномену релігійного навернення. Журнал Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія, 1:2019, 6-9. http://visnyk.soc.univ.kiev.ua/index.php/soc</p> <p>Д4. Електронний курс в системі SMS УКУ / Миронович Д.В. (2023). Соціологія релігії. Сертифікат ЕНК базового рівня. O2223015</p> <p>Д10. Березень-серпень 2019. Участь у проєкті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проєкт виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України.</p> <p>2022-2023 рр. міжнародний проєкт у співпраці з Університетом НотрДам (США) «Strengthening and Understanding Resilient Institutions and Resilient communities in Ukraine».</p> <p>Д12. Виклики сучасної міграції: українська</p>

						<p>спільнота в Польщі: Аналітичний звіт. Львів: УКУ, 2019. 188 с. (у співавторстві з О. Міхеєвою, І. Козловою, Д. Мироновичем, В.Сусаком)</p> <p>Д20. Досвід практичної роботи Дослідницькі проекти: співавтор та учасник соціологічного дослідження “УГКЦ в Америці: між минулим і сьогоденням”. Розробка інструментарію, супровід польового етапу, написання звіту по якісній частині дослідження. https://sociology.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/UGCC-in-USA-UKR_1-1.pdf</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації (вибране): 1) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет «Електронний курс базового рівня: розробка, супровід та сертифікація» (15 годин, 0,5 ECTS) 01.02.2022-19.04.2022. 2) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет "Завдання для самостійного опрацювання та колегіального оцінювання в CMS UCU" (15 годин, 0,5 ECTS) 16.03.2023-30.03.2023. 3) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет “Тестові завдання та банк питань в системі CMS UCU” (15 годин, 0,5 ECTS) 10.10.2023-24.10.2023</p>	
453795	Мажак Ірина Михайлівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1999,	15	Соціологія медицини	<p>Д1. 1. Mazhak I. Social Dterminants of Health of Ukrainian Female Refugees in the Czech Republic. // NaUKMA Research Papers. Sociology. Vol.6.- 2023, p. 60-71.</p>

спеціальність:
соціологія,
Диплом
магістра,
Львівський
регіональний
інститут
державного
управління
Української
Академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
кандидата наук
ДК 009352,
виданий
26.09.2012

2. Mazhak I., Paludo A., Sudyn D. Self-Reported health and coping strategies of Ukrainian female refugees after settlement in the Czech Republic // European Societies: the special issue: "Understanding Ukrainian Society Before and After the Russian Invasion", 2023, p. 1-27.
3. Мажак І. Соціальні нерівності у здоров'ї: основні підходи до вивчення // Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2022, № 1, С. 106-123.
4. Мажак І. Соціальний градієнт та нерівності у здоров'ї населення України працездатного віку / І. Мажак // Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 4. – 2022.
5. Мажак І. Соціальні нерівності у здоров'ї серед населення України працездатного віку // Вісник Львівського національного університету. Серія соціологічна. Випуск 15. 2021, С. 60-79
6. Mazhak I. Health inequalities: who is the most disadvantaged among the Ukrainian working-age population? / I. Мажак // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019, № 2. С. 85-101.
7. Mazhak I. Social Inequalities in Health: The Evidence from Ukraine //In The Palgrave Handbook of Global Social Problems. Palgrave Macmillan, 2023.
Д8. Керівництво науковим проектом / редактор видання науковий керівник або відповідальний виконавець наукової теми (проекту) – 2023-2025 'Health Profiles, Health Care Needs and Coping Strategies of Ukrainian Female Refugees Settled in the Czech Republic and Ireland', RCSI University of Medicine and Health Sciences, Dublin, Ireland. 2022-2023 "Ukrainian Female and Children Refugees` Health Status and Coping Strategies in the Czech Republic", Masaryk

University, Brno, the Czech Republic.
2021-2022 "Assessment of preparedness and response of the Ukrainian healthcare system to health emergencies such as epidemics, pandemics or bioterrorism using the Global Health Security Index", Charitable Foundation "RIGHT TO PROTECTION (R2P)", Kyiv, Ukraine.
2020-2021 "Main approaches to measuring social inequalities in health", National University Kyiv-Mohyla Academy, Kyiv, Ukraine.
Д13. Викладання іноземною мовою
2021/2022 – Medical Sociology (52);
2022/2023 – Medical Sociology (52);
2023/2024 – Medical Sociology (52)
Д19. Діяльність у професійних та/або громадських об'єднаннях
Київське відділення Соціологічної Асоціації України з 01.09.2020
Д20. Досвід практичної роботи
Міністерство охорони здоров'я України, начальник відділу взаємодії з Верховною Радою України, 2003-2005
Інститут громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України - науковий співробітник. 2007-2008
Національний інститут раку - старший науковий співробітник Відділу протиракової боротьби, 2008-2013
Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет "Києво-Могилянська академія" / Сертифікат від 28.12.2020 / Програма професійного розвитку науково-педагогічних працівників НаУКМА. Настановче навчання для викладачів. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).
2. Національний університет "Києво-Могилянська академія" / Сертифікат від 12.01.2021 / Програма

						<p>професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА. Базовий курс підвищення професійної майстерності викладачів НаУКМА. / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).</p> <p>3. Український католицький університет / Сертифікат від 21.12.2021 / Курс з академічного письма / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>4. Університет Масарика, Чехія / Сертифікат від 22.07.2022 / The English Mediated Instruction-Academic Skills in English Summer School / 1,3 кредитів ЄКТС (40 год.).</p> <p>5. RCSI Медичний університет, Дублін, Ірландія / Сертифікат від 25.07.2023 / Req'd 2023: General Data Protection Regulation.</p>	
96684	Середа Вікторія Віталіївна	професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордену Леніна, рік закінчення: 1996, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 035416, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021783, виданий 23.12.2008</p>	6	Соціологія міста	<p>Достовірний стаж – 18 років</p> <p>Ді. Viktoriia Sereda, André Liebich, Oksana Myshlovska, Oleksandra Gaidai and Iryna Sklokina. The Ukrainian Past and Present: Legacies, Memory and Attitudes. Regionalism without Regions. Reconceptualizing Ukraine's Heterogeneity. Eds. Oksana Myshlovska, Ulrich Schmid. Baltimore: CEU press, 2019 p. 57-109. ISBN: 978-963-7326-63-9 (Web of Science)</p> <p>Sereda V. "I am a man and an active citizen... I did not betray my state!" Public activism in Ukraine after Euromaidan. Revue d'études comparatives Est-Ouest, vol. 49, n 2, pp.70-106. DOI: 10.3917/rece01.492.0093 (Q4, Scopus)</p> <p>Sereda, V. (2020) 'Social Distancing' and Hierarchies of Belonging: The Case of Displaced Population from Donbas and Crimea". Europe Asia Studies. DOI: 10.1080/09668136.2020.1719043 https://www.tandfonlin</p>

e.com/eprint/836HVX
WCG3JEHVQWYKWJ/
full?
target=10.1080%2F096
68136.2020.1719043
(Q1, Scopus)
Середа Вікторія
(2020). 'У пошуках
приналежності.
Переосмислення
іншого в історичній
пам'яті українських
ВПО', The Ideology and
Politics Journal. 2(16),
2020, 83-106.
<https://doi.org/10.36169/2227-6068.2020.01.00014>
(Q4, Scopus)
Josephine Andrews,
Jakub Isański, Marek
Nowak, Victoriya
Sereda, Alexandra
Vascroux, Hanna
Vakhitova (2023)
Feminized forced
migration: Ukrainian
war refugees. Women's
Studies International
Forum, Volume 99.
ISSN 0277-5395,
<https://doi.org/10.1016/j.wsif.2023.102756>
(Q2, Scopus)
Д3. Sereda, Viktoriya.
Displacement in War-
Torn Ukraine: State,
Displacement and
Belonging (Cambridge
Elements. Series:
Global Development
Studies). Cambridge
University Press.
Д6. Керівник та член
докторського
комітету, Університет
штату Арізона, PhD
Марія Вітрух
«Втілення освітнього
досвіду студентів, які
переїхали зі східних
українських зон війни
та навчаються в
переміщених
університетах в
Україні» (США).
Наукова керівниця
аспірантки Марії
Куряча «СОЦІО-
КУЛЬТУРНА
ІНТЕГРАЦІЯ
ВНУТРІШНЬО
ПЕРЕМІЩЕНИХ
ОСІБ ВНАСЛІДОК
РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ
(на прикладі
Вінницької області)».
Д7. Зовнішній
рецензент PhD
дисертації Олени
Бедашевої «Активізм
у громадянському
суспільстві: оцінка
його причин і
наслідків»
Університет Карлоса
ІІІ Мадрид (Іспанія)
Д8., Д10 У 2019- 2021
р. Розробка нових
модулів «Мова»,

«Релігійна революція», «Донбас та Крим очима регіонів України», запуск модуля «МАРА: Цифровий атлас України». Гарвардський український науково-дослідний інститут (Кембридж, США) Липень - грудень 2021 – Міжнародний проект «Розширення горизонтів: громадянський розвиток та дослідження третього сектора в Україні: письмовий семінар», який фінансується Британською академією на проведення двох наукових семінарів, що реалізується університетам Едж Хілл та Шефільдським університетом (Велика Британія) у співпраці з відділом соціальної антропології Інституту Народознавства НАНУ (Україна) <https://www.edgohill.ac.uk/isr/isr-project-2021-ukraine/?tab=%d1%96%do%bd%d1%84%do%be%d1%80%do%bc%do%bo%d1%86%d1%96%d1%8f> Вересень 2021 – червень 2022 Грант на розробку візуального модуля «Кордони як місце, дія і погляд: приклад України (Borders as place, performance and perspective: case of Ukraine)» у співпраці з Українським Гарвардським Науковим Інститутом (США) за фінансової підтримки проекту «Прикордонні дослідження в Східній Європі і Чорноморському регіоні (Borderland Studies in Eastern Europe and the Black Sea Region)» університету Сент-Галлен (Швейцарія) 2022-2023. З квітня 2022 року Розробка курсів та викладання для Невидимого університету для України при ЦЕУ, де одним з головних партнерів також виступає УКУ. <https://www.ceu.edu/non-degree/Invisible-University> Липень 2022 - серпень

2023 керівниця дослідницької групи проекту Призма Україна «Війна, міграція, пам'ять» за фінансової підтримки Форуму Трансрегіональних досліджень (Берлін, Німеччина). У рамках дослідницької групи працює 14 українських дослідників-стипендіатів, що базуються в Україні, Німеччині та Швейцарії (<https://www.prisma-ukraine.de/en/projects/prisma-ukraine-war-migration-and-memory>). переважно соціо-гуманітарного профіля, які працюють над власними дослідженнями). Наш проект має власний науковий блог (<https://www.prisma-ukraine.de/en/publications>), регулярно організує наукові та культурні події у співпраці з іншими академічними установами та вченими; розмови про новоопубліковані українські книжки; заняття для учнів німецьких шкіл тощо (https://www.prisma-ukraine.de/en/events?id=1231&tx_eprbase_eprbase%5Bfolder%5D=&tx_eprbase_eprbase%5Btimeframe%5D=past).

З вересня 2023 р. Роль провідної координаторки проекту «Віртуальний Український Інститут Передових Досліджень» (<https://www.vuias.org/>) на базі Wissenschaftskolleg zu Berlin у тісній співпраці з інститутами-партнерами з України (УКУ, Центр міської історії, Kyiv Centre for Advanced Studies, НАУКМА,), США (Ukrainian Research Institute at Harvard University, Institute for Advanced Study Princeton, Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences Stanford) та Європи (Swedish Collegium for Advanced Study in Uppsala, Netherlands Institute for Advanced Study in the Humanities and Social

Sciences in Amsterdam, New Europe College in Bucharest, Center for Advanced Study Sofia) започаткували ініціативу з підтримки українських науковців «Віртуальний український інститут передових досліджень (VUIAS)», яка розпочинає свою діяльність у вересні 2023 року і прийме першу міждисциплінарну когорту стипендіатів. У перший академічний рік 2023/2024 буде надано 16 стипендій (6 для дослідників, що перебувають в Україні, і 10 партнерськими інститутами Європи та Америки). Проект реалізується за фінансової підтримки Фонду Volkswagen. Він матиме два офіси. Один у Берліні і Києві

Далекосяжною метою проекту є створення вже реального Українського інституту передових досліджень (UIAS) в Україні після завершення російської війни.

Д9.

- Ukrainian Voices Editorial Board, Advisory Board, Ibidem

Член редакційної ради міжнародного антропологічного часопису “The Anthropology of East Europe Review” Published by the Indiana University. ISSN 2153-2931. <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/aer>

- Експертка мережі ООН з міграцій (<https://migrationnetwork.un.org/hub/experts-database?keywords=2021&page=7&type=All>)

Експертка мережі Forced Migration and Refugee Studies: Networking and Knowledge Transfer (<https://ffvt.net/en/war-in-ukraine>)

Д12. Наукові блоги

1. Sereda, V. War, Migration and Memory: An Introduction. Trafo blog. 12. JANUAR 2023. <https://trafo.hypotheses.org/44549>
2. Sereda V. (2023) "History Teacher of the People: Volodymyr Zelensky, Vasyl

Holoborodko and his displaced colleagues".
Trafo blog, 23 February
<https://trafo.hypotheses.org/45375>

Інтерв'ю
1. O. Mikheieva, V. Sereda War, Migration, and Resilience: New Perspectives on Ukraine's IDP Crisis. Visible Ukraine. SEPTEMBER 11, 2023
https://www.visibleukraine.org/story/war-migration-and-resilience-new-perspectives-on-ukraines-idp-crisis/?fbclid=IwAR3iTJOGhpRjRjPkWISoyNS4E4KZl5NBMH1dYoPPWeiaxfSLwVSOF_ZX_A
Д13.

- Викладання курсу англійською мовою «Міграція і приналежність. Україна в (г)локальній перспективі після 1991 року» (90 год., вибірковий для студентів та аспірантів, 3 кредити) - Університет Базеля (Базель, Швейцарія)
<https://vorlesungsverzeichnis.unibas.ch/de/home?id=257829&fbclid=IwAR1NfLQp7Ha9EaTazb6TgA4AzoDlhhSn6jnSK-5UcUBdzo3-MimeGPvgSdQ>

Викладачка літньої школи Базельського університету та міжнародної організації "Swiss peace": "Україна – можливості і виклики діалогу" (Базель, Швейцарія)
<https://www.swisspeace.ch/apropos/summer-school-ukraine-opportunities-and-challenges-for-dialogue-virtual-course-5-days/>

- Викладання курсів англійською мовою «Migration, displacement and (trans)national solidarities in Ukraine in the global contexts» та «Public History» у Invisible University for Ukraine (CEU), (нормативний курс для студентів всіх освітніх рівнів) (3 кредити)
<https://www.ceu.edu/non-degree/Invisible-University>

Гостьові лекції за кордоном у межах

курсів або літніх/зимових шкіл

- Гостьова лекторка міжнародного курсу «An Introduction to Ukrainian Studies» університету м.Базель (Швейцарія) (вибірковий для студентів та аспірантів, 3 кредити) 18.10.2021 р.
<https://uris.ch/events/online-lecture-series-ukrainian-studies.-an-introduction>
- Гостьова лекторка курсу «Chernobyl: from Late Soviet Utopia to Post-Soviet Apocalypse» (вибірковий для студентів-бакалаврів) Лекція: «Каскастрофи, переселення та їх картографування в Україні», 6 жовтня 2021 р., Стенфордський університет (Стенфорд, США)
- Гостьова лекторка курсу «State-Society Relations in Modern Ukraine» університету (вибірковий для студентів-бакалаврів) Лекція «Russian Invasion of Ukraine and Internally Displaced Population», 9 листопада 2021 р., South Illinois University Edwardsville (Едвардсвіл, США)
- Гостьова лекторка на курсі «Altering States: Post-Soviet Paradoxes of Identity and Difference» (вибірковий курс для студентів всіх рівнів) Williams college, Williamstown, MA, USA, 18 листопада 2022р.
https://catalog.williams.edu/SOC/detail/?strm=1231&cn=348&crs_id=020266
- Гостьова лекторка Ukrainian Research Institute, Harvard University Summer school Лекція “MAPA: Spatial Analysis of Contemporary Ukraine”, у липні 2018-2022 рр., (Кембридж, США)
https://youtu.be/igM_RyIPL6w
- Лекція «Як деконструювати

стереотипи з цифровим атласом України?» (Harvard MAPA Project)» для Літньої школи Невидимого університету для України (SEU), 18 липня 2022 р., (Будапешт, Угорщина)

- Гостьова лекторка з лекцією про вимушено переміщених українців для студентів Університету Віадрини. Курс «Прикордоння та громадянство: життєвий досвід переміщених осіб з охоплених війною територій України», 9 вересня 2022, (Франкфурт-на-Одері, Німеччина)

Гостьова лекторка зимової школи Невидимого університету для України (SEU), 21-28 січня 2023 (Будапешт, Угорщина)

Лекція «Українські біженці: виклики та можливості»
Магістерський курс «Соціальна нерівність та зміни у Східній Європі» Інститут Східної Європи. Free University of Berlin, 7 січня 2023 (Берлін, Німеччина)

Лекція «Міграція в та з України після 2014 року: моделі, політики, виклики». Курс PS 176: Міграція, біженці та громадянство в глобалізованому світі. Весняний семестр 2023, Університет Тафтс, 14 березня 2023 (Бостон, США)
<https://connect.apsanet.org/s43/wp-content/uploads/sites/13/2017/08/Greenhill-2016.pdf>

Лекція. «Політика, релігія, ідентичність», IV Зимова школа «Люди на війні – Україна 2022/23». Проект Зимової школи ініційовано Українським Вільним Університетом, Регенсбурзьким університетом, та Мюнхенським університетом Людвіга-Максиміліана, 27

березня 2023
(Мюнхен, Німеччина)
Лекторка, воркшоп
«Реартикуляція
приналежності:
регіоналізм,
ідентичності, мовний
та релігійний
ландшафт сучасної
України» в Літній
школі «Свідчити та
документувати досвід
війни: поточна
російська війна в
Україні, історичні
перспективи та
глобальні альянси»,
16 – 24 квітня 2023.
Організаційна
команда:
Саарландський
університет (UdS),
Український
католицький
університет (УКУ),
Вест-Честерський
університет (WCU): 17
квітня 2023 р.
(Саарланд,
Німеччина)
Лекція «Викривлені
перспективи? Mapping
Popular Attitudes
Towards Temporarily
occupied Territories of
Ukraine and
Methodological
Challenges of studying
War-Torn Society» для
магістерського курсу
«GLOCALEAST –
workshop on migration,
border and diaspora in
East-Central Europe»
(4 кредити) 14 червня
2023 р. (Болонья,
Італія)
<https://www.unibo.it/en/teaching/course-unit-catalogue/course-unit/2022/492616>
Воркшоп «PRISMA
UKRAÏNA
Displacement
Masterclass» для учнів
8 класу гімназії ім.
Вальтера Ратенау, 28
червня 2023 р.,
(Берлін, Німеччина)
Лекція «Політика
пам'яті та подолання
радянщини» для
студентів університету
Віадрина. Курс
«Радянська
ідентичність та її
просторові
координати» (3/6/9
ECTS-) 19 липня 2023
р. (Франкфурт-на-
Одері, Німеччина)
<https://www.kuwi.europa-uni.de/de/studium/master/es/MES-Team/Gastprofessoren/Oksana-Mikheieva/Lehrveranstaltungen/index.html>
Д19. Експертка
мережі ООН з

міграцій
(<https://migrationnetwork.un.org/hub/experts-database?keywords=2021&page=7&type=All>)

- Експертка мережі Forced Migration and Refugee Studies: Networking and Knowledge Transfer (<https://ffvt.net/en/war-in-ukraine>)

Членкиня української соціологічної асоціації (CAU)

- Членкиня Association for the Study of Nationalities (ASN)

Членкиня Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies (ASEEES)

Членкиня British Association for Slavic and East European Studies (BASEES)

Членкиня International Migration Research Network (IMISCOE)

Д20. З 13 липня 2022 постійний експерт на новинному каналі нігерійського телебачення «Channels Television in Lagos, Nigeria» програма «RUSSIAN-UKRAINE INVASION» (Лagos, Нігерія)

- Презентація результатів дослідницьких проєктів щодо ситуації з українськими ВПО в Постійному представництві України при ООН (Женева, Швейцарія) 10 червня 2021 р.

- Парламентський вечір у Бундестазі (парламенті Німеччини) «Flucht- und Flüchtlingsforschung in GEsprach», організований проєктом «Дослідження вимушеної міграції та біженців: мережа та передача знань».

Учасники: Державний секретар Т. Саттельбергер, Др. Вікторія Серєда, Др. Конрад Шеттер та Др. Франк Дювелл (Берлін, Німеччина) 12 травня 2022 р.
<https://ffvt.net/de/events/parlamentarischer-abend-flucht-und-fluechtlingsforschung-im-gespraech-deutschlands-umgang-mit?fbclid=IwAR3MLtpYgA>

						<p>CtNZNAQMOT7SgNKg GZqsoKda9U- lprvtqxaqF2bZlvECUjH pg •Доповідачка. Слухання у турингійському міністерстві міграцій. Презентація результатів проекту "Потреби, здібності, навички та включення біженців з дітьми з України" на засіданні міграції міністра Тюрингії BIMF Інтеграція Büro der Beauftragten Für, міграція und flüchtlinge (Ерфурт, Німеччина) 13 липня</p>	
427590	Сальнікова Світлана Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 067612, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039706, виданий 23.09.2014</p>	0	<p>Порівняльні соціологічні дослідження</p>	<p>2022 р. Достовірний стаж - 22 роки Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Вибрані праці, що стосуються викладання навчальної дисципліни: Д1. (1) Kyrychenko, R., & Salnikova, S. (2022). Dynamics of Aggressive Discourse on Ukraine and the West in the Russian Pro- Government Media in 2000-2022. European Journal of Transformation Studies, 12(2), 172-191. https://www.journal- transformation.org/doc s/issues/EJTS_2022_V ol_10_No_2/EJTS_20 22_Vol_10_No_2.pdf (2) Сальнікова, С. (2021). Вибірка у соціологічному дослідженні. Підручник. Луцьк: Вежа-Друк. (3) Salnikova, S., & Yemelianova, Y. (2021). The "Fatalism" of Belarusian Politics and the "Social Climate" in the Country. European Journal of Transformation Studies, 9(1), 129-151. DOI: 10.5604/01.3001.0015.6 896 (4) Сальнікова, С., Мурадян, О., Яшкіна, Д. (2021). Міжнародні макросоціальні показники: потенціал соціологічної компаративістики. Соціологічні студії, 2 (19), 63–78. https://doi.org/10.2903 8/2306-3971-2021-02- 63-78 (5) Сальнікова, С., Мурадян, О., Сидоров, М. (2020). Міжнародні</p>

макросоціальні показники як аналітичні інструменти в соціології. Соціологічні студії, 2 (17), 41–54. <https://doi.org/10.29038/2306-3971-2020-02-41-54>

Стажування та підвищення кваліфікації (вибране):
(1) МОН України, НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, «Основи тестології та розробки тестових завдань» (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, 04.2023 р. – 06.2023 р. – підвищення кваліфікації.
(2) ВНУ ім. Лесі Українки, «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» (60 год., 2 кредити ЄКТС). Сертифікат, 24.12.2022 р. – 08.02.2023 р. – підвищення кваліфікації.
(3) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0522 /2021(188) від 13.07.2021 р. – підвищення кваліфікації.
(4) Clarivate, Web of Science (8 год.). Сертифікат, 05.05.2021 р. – 14.05.2021 р. – підвищення кваліфікації.
(5) BrightTALK, Scopus (5 год.). Сертифікат, 15.04.2021 р. – 06.05.2021 р. – підвищення кваліфікації.
(6) СНУ ім. Лесі Українки, «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год.). Сертифікат № 486/19, 30.05.2019 р. – 12.06.2019 р. – підвищення кваліфікації.
Досягнення у професійній діяльності (визначені у п. 38 ЛУ): пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20.

399727	Судин Данило Юрійович	викладач, Сумісництво	Факультет наук про здоров'я	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 001000, виданий 10.11.2011</p>	11	Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження	<p>Д1. 1) [Review of:] Paul D'Anieri. Ukraine and Russia. From Civilized Divorce to Uncivil War. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. // REGION: Regional Studies of Russia, Eastern Europe, and Central Asia. 2021, vol.10, no.1, pp. 171-174 http://doi.org/10.1353/reg.2021.0011 2) Mazhak, Iryna, Ana Carolina Paludo, Danylo Sudyn. Self-Reported health and coping strategies of Ukrainian female refugees in the Czech Republic // European Societies. 2023. https://doi.org/10.1080/14616696.2023.2203230 Д10. 1) Березень-серпень 2019. Участь у дослідницькому проекті Українського католицького університету "Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі". Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України. 2) Січень-грудень 2023. Участь у дослідницькому проекті "Historical Memory in (Post)colonial Societies: Comparative Perspective on Resilience and Narrative Justice" (Ukrainian Catholic University, University of Notre Dame, U.S.), 2023 Д12. 1) подкаст «Правила гри» про 10 книг з соціальних та поведінкових наук: https://podcasts.apple.com/us/podcast/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D0%B8/id1564940579 https://www.youtube.com/watch?v=5t5oDDwIGnc&list=PLpXNW3lwgte_d7WsrpGAVkr40XOEew6jf_ 2) Як масова еміграція вплине на українське суспільство? Експерт бачить в цьому не лише виклики, але й можливості (Polska Agencja Prasowa, 6 грудня 2022 р.)</p>
--------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------	---	----	---	--

						<p>https://www.pap.pl/ua/news%2C1499756%2Cyak-masova-emigraciya-vpline-na-ukrainske-suspilstvo-ekspert-bachit-u-comune-lishe</p> <p>3) Як війна вплинула на нашу ідентичність, пам'ять та цінності (Український тиждень, 24 серпня 2022 р.) https://tyzhden.ua/iak-vijna-vplynula-na-nashu-identychnist-ram-iat-ta-tsinnosti/</p> <p>4) Немає спільного майбутнього з катами. Огляд книжки «Ти наче камінь їла» Войцеха Тохмана (Локальна історія, 23 грудня 2022 р.) https://localhistory.org.ua/rubrics/book/nemai-e-spilnogo-maibutnogo-ogliad-knizhki-ti-nache-kamin-yila-voitsekh-tokhmana/</p> <p>Д19: Соціологічна асоціація України з 2006 р. - дотепер Стажування та підвищення кваліфікації (вибране): Український католицький університет / Методика викладання і навчання у вищій школі. 20.09.2023-17.10.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230002 Український католицький університет / Академічне письмо. 19.10.2023-14.12.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год. год.). Сертифікат 20230043 Український католицький університет / Розвиток особистісних здібностей. 20.11.2023-18.12.2023. (1 кредит ЄКТС (30 год. год.). Сертифікат 20230054</p>	
123921	Зайцева-Чіпак Наталія Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 041927, виданий	12	Якісні методи в соціології	Д10. Участь у міжнародних проектах: "Ліберальний сценарій у прикордонних регіонах України", проведено Центром східноєвропейських та міжнародних досліджень (ZOiS gGmbH, Mohrenstraße 60, 10117 Berlin), польовий дослідник, 2023 р. Член команди Prisma

				20.09.2007			<p>Fellows Research group "Prisma Ukraina: War, Migration and Memory" (Інститут трансрегіональних досліджень, Берлін) 2022-2023 рр. Стипендіатка проекту, член дослідницької команди «Дослідження прикордоння України, Чехії, Словаччини» (Академія наук Чехії, Прага) 2023-2026. рр.</p> <p>Д12. Публікації, які містять результати застосування якісних методів (за останній рік): Аналітичний звіт за результатами якісного дослідження для Міжнародного Фонду відродження "Відновлення України" 2023 https://socioinform.com/docs/Restoration_of_Ukraine.pdf</p> <p>Аналітичний звіт за результатами якісного дослідження для БФ Zagoriy Foundation 2023 https://zagoriy.foundation/wpcontent/uploads/2023/03/professne_vygorannya_praczivnykiv_blagodijnogo_sector.pdf</p> <p>Аналітичний звіт за результатами якісного дослідження для Heinrich Boll Foundation "Зміни співпраці громадськості кліматичного руху та влади щодо боротьби зі зміною клімату". 2022-2023. Link to the report : https://ua.boell.org/uk/2023/03/06/zminy-spivpratsi-hromadskoho-klimatychnoho-rukhu-ta-orhaniv-vlady-shchodo-protydiyi</p> <p>Д20. Понад 20 років роботи у Соціологічному центрі Соціоінформ (директор, головний аналітик, керівник відділу якісних досліджень). Широкий досвід застосування якісних методів у дослідницькій практиці.</p>
89170	Миронович Дмитро Валерійович	завідувач кафедри, Основне	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Донецький	12	Вступ до соціології	Д1. Миронович, Д. В. (2019).

		місце роботи		<p>державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 054973, виданий 14.10.2009</p>			<p>«Промовляючи невимовне»: конструктивістські теорії феномену релігійного навернення. Журнал Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія, 1:2019, 6-9. http://visnyk.soc.univ.kiev.ua/index.php/soc</p> <p>Д4. Розроблено електронний курс в системі CMS УКУ Миронович Д.В. (2023). Історія соціологічних теорій та вчень. Сертифікат ЕНК базового рівня. О2223017</p> <p>Д8. Науковий співредактор перекладу українською мовою підручника Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. — Львів: Колір ПРО, 2020.</p> <p>Д10. Березень-серпень 2019. Участь у дослідницькому проєкті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проєкт виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України.</p> <p>2022-2023 рр. міжнародний проєкт у співпраці з Університетом НотрДам (США) «Strengthening and Understanding Resilient Institutions and Resilient communities in Ukraine».</p> <p>Д12 Козлова, І. В., Міхеєва, О. К., Миронович, Д. Ю., Судин, Д. Ю., Сусак В. І. (2019). Виклики сучасної міграції: Українська спільнота в Польщі. — Львів: Український католицький університет, Колір ПРО, 2019. — 188 с. 77-92. http://sociology.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/UA_MIGR_TO_PL_2019.pdf Підвищення</p>
--	--	--------------	--	---	--	--	---

						<p>кваліфікації: 1) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет «Електронний курс базового рівня: розробка, супровід та сертифікація» (15 годин, 0,5 ECTS) 01.02.2022-19.04.2022</p> <p>2) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет "Завдання для самостійного опрацювання та колегіального оцінювання в CMS UCU" (15 годин, 0,5 ECTS) 16.03.2023-30.03.2023</p> <p>3) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет "Тестові завдання та банк питань в системі CMS UCU (15 годин, 0,5 ECTS) 10.10.2023-24.10.2023</p>	
165139	Судин Данило Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 001000, виданий 10.11.2011</p>	11	Сучасні соціологічні теорії	<p>Д1. 1. Судин Д. (2023). Спростування і розвінчування в постколоніальний період. Народна творчість та етнологія, № 1(397), С. 5-16. https://doi.org/10.15407/nte2023.01.005</p> <p>2. Судин, Д. (2021). Множинність моделей історичної пам'яті в українському суспільстві. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2021(3), 65-90. https://doi.org/10.15407/sociology2021.03.065</p> <p>Д8: Науковий редактор видання Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. Львів: Колір ПРО, 2020. 800 с.</p> <p>Д10. Березень-серпень 2019 р. Дослідницький проект Українського католицького університету "Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі". Проект виконали співробітники</p>

						<p>кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України.</p> <p>Д12: 1) подкаст «Правила гри» про 10 книг з соціальних та поведінкових наук: https://podcasts.apple.com/us/podcast/%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo-%D0%B3%D1%80%D0%B8/id1564940579 https://www.youtube.com/watch?v=5t5oDDwIGnc&list=PLpXNW3lwgte_d7WspGAVkr4oXOEew6jf_</p> <p>Д19: Соціологічна асоціація України з 2006 - дотепер.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Український католицький університет / Методика викладання і навчання у вищій школі. 20.09.2023- 17.10.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат 20230002 Український католицький університет / Академічне письмо. 19.10.2023-14.12.2023. 1 кредит ЄКТС (30 год. год.). Сертифікат 20230043</p> <p>Український католицький університет / Розвиток особистісних здібностей. 20.11.2023-18.12.2023. (1 кредит ЄКТС, 30 год.). Сертифікат 20230054</p>	
453795	Мажак Ірина Михайлівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1999, спеціальність: соціологія, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові	15	Суспільне здоров'я та біостатистика	<p>Авторка понад 50 наукових праць. Д1. 1. Mazhak I. Social Determinants of Health of Ukrainian Female Refugees in the Czech Republic. // NaUKMA Research Papers. Sociology. Vol.6.- 2023, p. 60-71. 2. Mazhak I., Paludo A., Sudyn D. Self-Reported health and coping strategies of Ukrainian female refugees after settlement in the Czech Republic // European Societies: the special issue: "Understanding Ukrainian Society Before and After the Russian Invasion", 2023, p. 1-27.</p>

України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 009352, виданий 26.09.2012

3. Мажак І. Соціальні нерівності у здоров'ї: основні підходи до вивчення // Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2022, № 1, С 106-123.

4. Мажак І. Соціальний градієнт та нерівності у здоров'ї населення України працездатного віку / І. Мажак // Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 4. – 2022.

5. Мажак І. Соціальні нерівності у здоров'ї серед населення України працездатного віку // Вісник Львівського національного університету. Серія соціологічна. Випуск 15. 2021, С. 60-79

6. Mazhak I. Health inequalities: who is the most disadvantaged among the Ukrainian working-age population? / I. Mажak // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 2. С. 85-101.

7. Mazhak I. Social Inequalities in Health: The Evidence from Ukraine // In The Palgrave Handbook of Global Social Problems. Palgrave Macmillan, 2023.

Д8. Керівництво науковим проектом / редактор видання, науковий керівник або відповідальний виконавець наукової теми (проекту) – 2023-2025 'Health Profiles, Health Care Needs and Coping Strategies of Ukrainian Female Refugees Settled in the Czech Republic and Ireland', RCSI University of Medicine and Health Sciences, Dublin, Ireland. 2022-2023 "Ukrainian Female and Children Refugees` Health Status and Coping Strategies in the Czech Republic", Masaryk University, Brno, the Czech Republic. 2021-2022 "Assessment of preparedness and response of the Ukrainian healthcare system to health emergencies such as epidemics, pandemics or bioterrorism using the Global Health Security Index", Charitable Foundation

"RIGHT TO PROTECTION (R2P)", Kyiv, Ukraine. 2020-2021 "Main approaches to measuring social inequalities in health", National University Kyiv-Mohyla Academy, Kyiv, Ukraine.

Д12. Апробаційна та/або наук.-попул. публікація
Mazhak, I. Self-reported general health/psychological status of Ukrainian female refugees in the Czech Republic. European Journal of Public Health, 33(Supplement_2), skad160-1632, 2023.

Д19. Діяльність у професійних та/або громадських об'єднаннях
Київське відділення Соціологічної Асоціації України з 01.09.2020.

Д20. Досвід практичної роботи
Міністерство охорони здоров'я України, начальник відділу взаємодії з Верховною Радою України, 2003-2005.

Інститут громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України - науковий співробітник. 2007-2008.

Національний інститут раку - старший науковий співробітник Відділу протиракової боротьби, 2008-2013.

Стажування та підвищення кваліфікації

1. Національний університет "Києво-Могилянська академія" / Сертифікат від 28.12.2020 / Програма професійного розвитку науково-педагогічних працівників НаУКМА. Наставничче навчання для викладачів. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

2. Національний університет "Києво-Могилянська академія" / Сертифікат від 12.01.2021 / Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА. Базовий курс підвищення

						<p>професійної майстерності викладачів НаУКМА. / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).</p> <p>3. Український католицький університет / Сертифікат від 21.12.2021 / Курс з академічного письма / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>4. Університет Масарика, Чехія / Сертифікат від 22.07.2022 / The English Mediated Instruction-Academic Skills in English Summer School / 1,3 кредитів ЄКТС (40 год.).</p> <p>5. RCSI Медичний університет, Дублін, Ірландія / Сертифікат від 25.07.2023 / Req'd 2023: General Data Protection Regulation.</p>
89170	Миронович Дмитро Валерійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 054973, виданий 14.10.2009</p>	12	<p>Історія соціологічних теорій та вчень</p> <p>Д1. Миронович, Д. В. (2019). «Промовляючи невимовне»: конструктивістські теорії феномену релігійного навернення. Журнал Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія, 1:2019, 6-9. http://visnyk.soc.univ.kiev.ua/index.php/soc</p> <p>Д4. Розроблено електронний курс в системі CMS УКУ Миронович Д.В. (2023). Історія соціологічних теорій та вчень. Сертифікат ЕНК базового рівня. О2223017</p> <p>Д8. Науковий співредактор перекладу українською мовою підручника Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. — Львів: Колір ПРО, 2020.</p> <p>Д10. Березень-серпень 2019. Участь у дослідницькому проекті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки</p>

						<p>МЗС України.</p> <p>2022-2023 рр. міжнародний проект у співпраці з Університетом НотрДам (США) «Strengthening and Understanding Resilient Institutions and Resilient communities in Ukraine».</p> <p>Д12 Козлова, І. В., Міхеєва, О. К., Миронович, Д. Ю., Судин, Д. Ю., Сусак В. І. (2019). Виклики сучасної міграції: Українська спільнота в Польщі. – Львів: Український католицький університет, Колір ПРО, 2019. – 188 с. 77-92. http://sociology.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/UA_MIGRTO_PL_2019.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет «Електронний курс базового рівня: розробка, супровід та сертифікація» (15 годин, 0,5 ECTS) 01.02.2022-19.04.2022</p> <p>2) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет "Завдання для самостійного опрацювання та колегіального оцінювання в CMS UCU" (15 годин, 0,5 ECTS) 16.03.2023-30.03.2023</p> <p>3) Центр навчальних та інноваційних технологій, Український католицький університет "Тестові завдання та банк питань в системі CMS UCU (15 годин, 0,5 ECTS) 10.10.2023-24.10.2023</p>	
399952	Зьомко Оксана Василівна	викладач, Основне місце роботи	Центр сучасних іноземних мов	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	0	Іноземна мова (1 курс)	<p>Достовірний стаж- 2 роки</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Український католицький університет / Сертифікат від</p>

				<p>2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Англійська мова та література</p>			<p>26.11.2021 / Тестові завдання та банки питань в системі CMS UCU. / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.). 2) Центр трансперсональної психології / Сертифікат від 10.12.2021 / Впровадження методів психогігієни в освітній процес. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.). 3) Заклад вищої освіти "Український Католицький Університет" / Звіт від 21.12.2022 / Семінари з професійного розвитку для викладачів ЦСІМ. / 1,1 кредитів ЄКТС (33 год.). 4) Громадська Організація "Центр трансперсональної психології" / Сертифікат від 07.10.2022 / Створення підтримуючого середовища в освітньому просторі. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.). 5) 21.03.23-06.04.23/Національний університет 'Львівська політехніка' / 'Управління трансформаціями в менеджменті та економіці' / 6 кредитів ECTS(180 год.). 6) 27.09.23/Український католицький університет / «Вироблення психологічної стресостійкості для продуктивної роботи в освітньому середовищі» / (3 год.).</p>
399952	Зьомко Оксана Василівна	викладач, Основне місце роботи	Центр сучасних іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність:</p>	0	Іноземна мова (2 курс)	<p>Достовірний стаж- 2 роки Підвищення кваліфікації: 1) Український католицький університет / Сертифікат від 26.11.2021 / Тестові завдання та банки питань в системі CMS UCU. / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.). 2) Центр трансперсональної психології / Сертифікат від 10.12.2021 / Впровадження методів психогігієни в освітній процес. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p>

				Англійська мова та література		<p>год.).</p> <p>3) Заклад вищої освіти "Український Католицький Університет" / Звіт від 21.12.2022 / Семінари з професійного розвитку для викладачів ЦСІМ. / 1,1 кредитів ЄКТС (33 год.).</p> <p>4) Громадська Організація "Центр трансперсональної психології" / Сертифікат від 07.10.2022 / Створення підтримуючого середовища в освітньому просторі. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>5) 21.03.23-06.04.23/Національний університет 'Львівська політехніка'/ 'Управління трансформаціями в менеджменті та економіці'/ 6 кредитів ECTS(180 год.).</p> <p>6) 27.09.23/Український католицький університет / «Вироблення психологічної стресостійкості для продуктивної роботи в освітньому середовищі» / (3 год.).</p>
89170	Миронович Дмитро Валерійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Донецький державний інститут штучного інтелекту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 054973, виданий 14.10.2009</p>	12	<p>Історія соціологічних теорій та вчень</p> <p>Д1. Миронович, Д. В. (2019). «Промовляючи невимовне»: конструктивістські теорії феномену релігійного навернення. Журнал Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія, 1:2019, 6-9. http://visnyk.soc.univ.kiev.ua/index.php/soc</p> <p>Д4. Розроблено електронний курс в системі CMS УКУ Миронович Д.В. (2023). Історія соціологічних теорій та вчень. Сертифікат ЕНК базового рівня. О2223017</p> <p>Д8. Науковий співредактор перекладу українською мовою підручника Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. — Львів: Колір ПРО, 2020.</p>

Д10.
Березень-серпень
2019. Участь у
дослідницькому
проекті Українського
католицького
університету
“Виклики сучасної
міграції: українська
спільнота в Польщі”.
Проект виконали
співробітники
кафедри соціології
УКУ за підтримки
МЗС України.

2022-2023 рр.
міжнародний проект у
співпраці з
Університетом
НотрДам (США)
«Strengthening and
Understanding
Resilient Institutions
and Resilient
communities in
Ukraine».

Д12
Козлова, І. В., Міхеєва,
О. К., Миронович, Д.
Ю., Судин, Д. Ю.,
Сусак В. І. (2019).
Виклики сучасної
міграції: Українська
спільнота в Польщі. –
Львів: Український
католицький
університет, Колір
ПРО, 2019. – 188 с. 77-
92. http://sociology.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/UA_MIGRTO_PL_2019.pdf
Підвищення
кваліфікації:
1) Центр навчальних
та інноваційних
технологій,
Український
католицький
університет
«Електронний курс
базового рівня:
розробка, супровід та
сертифікація» (15
годин, 0,5 ECTS)
01.02.2022-19.04.2022

2) Центр навчальних
та інноваційних
технологій,
Український
католицький
університет "Завдання
для самостійного
опрацювання та
колегіального
оцінювання в CMS
UCU" (15 годин, 0,5
ECTS) 16.03.2023-
30.03.2023

3) Центр навчальних
та інноваційних
технологій,
Український
католицький
університет"Тестові

							завдання та банк питань в системі CMS UCU (15 годин, 0,5 ECTS) 10.10.2023-24.10.2023
229769	Сусак Віктор Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1983, спеціальність: Архітектура, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 054976, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037947, виданий 14.02.2014	10	Технологія прийняття рішень в соціальній сфері	Достовірний стаж – 19 років. Д8. Вересень 2020 – вересень 2021 р. Науковий керівник проекту “Взаємодія громадян України в Інтернетових соціальних мережах в умовах пандемії COVID-19”. Проект фінансувався з фонду наукових досліджень факультету суспільних наук Українського католицького університету. Березень-грудень 2021. Участь в науково-дослідному проекті кафедри соціології УКУ “Карпатські ліси як “ресурс”: традиція, економіка, громада” (науковий керівник к.с.н., доц. Наталія Погоріла) в статусі відповідального виконавця. Д10. Серпень-грудень 2021. Участь у статусі соціолога-експерта в проекті дослідницької агенції “Fama” та Академії Фольке Бернадотта “Розробка методології вимірювання ефективності реінтеграції ветеранів АТО/ООС на рівні територіальної громади в Україні” (за фінансової підтримки Швеції) Серпень 2020 – червень 2021. Участь у проекті дослідницького комітету Української Католицької Церкви Америки “Українські християнські спільноти в США”. Березень-серпень 2019. Участь у проекті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України. Д12. Mikheieva O., Susak V. Zmieniająca się rzeczywistość migrantów Ukraińskich

w Polsce (1991-2021)
[Текст] / Oksana
Mikheieva, Viktor
Susak // Politeja. – Nr
2(83), 2023. – S. 189-
207. Доступно на:
<https://doi.org/10.12797/Politeja.20.2023.83.09>
(0,94 д.а.)
Погоріла Н., Соловій
І., Попадинець Н.,
Сусак В., Ващинська
І., Міняйло І.,
Василюк О., Богомаз
М. Ліси українських
Карпат як ресурс і
спільне благо. – Львів:
2022, Видавництво
УКУ. – 230 с. (в друці).
Сусак В., Ващинська І.
є співавторами
Розділу IV “Настанови
та практики жителів
сіл щодо лісу,
природоохоронної
справи та НПП “К”
(0,55 д.а.)
Штомпка П.
Соціологія. Аналіз
суспільства / Перекл.
з польської Г.
Теодорович, наук. ред.
М. Кашук, І.
Ващинська, І.
Козлова, Д.
Миронович, О.
Міхеєва, Д. Судин, В.
Сусак. – Львів: Колір
ПРО, 2020. – 799 с.
Виклики сучасної
міграції: українська
спільнота в Польщі:
Аналітичний звіт / За
заг. ред. О. Міхеєвої,
В. Сусака. – Львів:
Український
католицький
університет,
КолірПро, 2019. – 188
с. (6,7 д.а.)
Д19.
2005 р. – до тепер –
член Львівської
регіональної
організації
Соціологічної
асоціації України.
Жовтень 2022 р. – до
тепер – член
правління ОСББ
“Спільнота
Максимовича”
(відповідальний за
налагодження
співпраці правління
ОСББ з його
членами).

Д20.
Жовтень 2016 р. – до
тепер – консультант
ЦВГД “Соціоінформ”
та Дослідницької
агенції Фама з питань
стратегії проектів із
моніторингу
територіальних
громад України.

Підвищення
кваліфікації:

1. Методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційні методи і засоби навчання' - 28.09.2020 - 28.09.2021 з кредитів ЄКТС (90 год.) Сертифікат ПК-26205857/000032-21

2. 'Інноваційні технології та засоби навчання' - 02.11.2021-09.11.2021 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).

3. Український католицький університет / Інноваційна організація навчальної діяльності, 10.11.2022-30.11.2022. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). Сертифікат згідно з наказом ректора УКУ №467-О від 12.12.2022.

4. Участь у програмі академічної мобільності в закладі Тілбурзький університет (Нідерланди) з 18.04.2023 по 22.04.2023 (1 кредит ЄКТС, 30 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю, методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційна організація навчальної діяльності, розвиток особистих здібностей. Сертифікат видано 22.04.2023.

5. Вивчення окремих сертифікованих курсів в закладі 2023 Inter-university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods of Social Research (The University of Michigan) з 03.07.2023 по 07.07.2023. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю'. Сертифікат видано 12.07.2023.

6. Вивчення окремих сертифікованих курсів в закладі 2023 Inter-university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods of Social Research (The University of Michigan) з 17.07.2023 по 21.07.2023. (0,5

						кредитів ЄКТС, 15 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю. Набуто практичні навички для поглибленого аналізу соціальних мереж з використанням R Statistics'. Сертифікат виданий, 28.07.2023.
400327	Турянська Катерина Юрївна	викладач, Основне місце роботи	Центр сучасних іноземних мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030303 прикладна лінгвістика	4	Іноземна мова (3 курсе) Дз. М. В. Юрків, М. Є. Захарчук, В. О. Андросов, К. Ю. Турянська, Р. Є. Синдега, Ю. І. Шийка (2020). Lingvo hook. General English in use. Part 1. Рівень В2: навчальний посібник. Видавництво Львівської політехніки, 1, 420. https://is.lpnu.ua/ScienceLP/Research/TrainingAidsEdit.aspx?id=12072 Підвищення кваліфікації: 1) Український Католицький Університет / звіт від 25.12.2021 / Семінари професійного розвитку для викладачів ЦСІМ. / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.). 2) Національний університет "Львівська політехніка" / звіт від 31.07.2020 / Перекладацька діяльність документів у рамках українсько-німецького проекту "Енергоефективність у громадах II". / 1 кредитів ЄКТС (30 год.). 3) 18.03.23/OXFORD UNIVERSITY PRESS/ "ELTOC Chapter 5 Block 4". / 0,14 кредитів ЄКТС (4 год.30 хв.). 4) 21.03.23-06.04.23 / Національний університет 'Львівська політехніка' / Управління трансформаціями в менеджменті та економіці. / 6 кредитів ECTS (180 год.). 5) 27.09.23 / Український католицький університет / «Вироблення психологічної стресостійкості для продуктивної роботи в освітньому середовищі» / 0,1

							кредитів ЄКТС (3 год.)
187171	Якимець Наталія Романівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філософсько- богословський факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 016249, виданий 31.05.2013	10	Філософія (пропедевтика)	<p>Д10. 2022/2023 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (ND-UCU Faculty Collaboration project: "Strengthening and understanding resilient institutions and resilient communities in Ukraine" 1.02.2023-31.01.2024).</p> <p>Д13. 2021/2022 – Moral competencies, 12 ауд.год, Summer school "Practicing Resilience. Preparing for Recovery" https://www.unicath.hr/summer-school-practicing-resilience-preparing-for-recovery</p> <p>Д19. ГО "Центр дослідження історії Східних Католицьких Церков", заступник директора з 04.07.2022</p> <p>Д20. Міжнародний інститут етики та проблем сучасності, УКУ, заступник директора, з 20.01.2022 по сьогодні</p> <p>Підвищення кваліфікації за звітний період: 1. Український Католицький Університет / Сертифікат від 21.04.2021 / "Е-дидактика та змішане авчання (базовий)" / 1,5 кредитів ЄКТС (45 год.) 2. УКУ. Центр навчальних та інноваційних технологій / Сертифікат від 03.01.2021 / сертифікована програма професійного розвитку викладачів "Школа викладацької майстерності" / 5 кредитів ЄКТС (150 год.) 3. Інститут психологічних наук освіти і навчання (Рим, Італія) / звіт від 30.12.2021 / Дослідження в галузі наук про людину "Філософська думка у</p>

							слов'янській культурі XX ст. Філософські моделі нового гуманізму початку XXI ст" / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).
426902	Бовтач Світлана Володимирівна	викладач, Сумісництво	Філософсько-богословський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.02030101 філософія	34	Логіка	<p>Д4. Розроблено електронні курси в системі CMS УКУ:</p> <p>Бовтач С.В. (2021). Логіка (для ОП "Право"). Сертифікат ЕНК базового рівня №02122007.</p> <p>Бовтач С.В. (2021). Логіка формальна. Сертифікат ЕНК базового рівня № 02122008.</p> <p>Бовтач С.В. (2022). Логіка (для ОП "Соціологія"). Сертифікат ЕНК базового рівня № В2122029.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Львівська національна музична академія імені Миколи Лисенка. "Викладання філософських дисциплін". 120 год., 4 кредити (04.11-04.12.2019). Довідка № 143 Львівської національної музичної академії ім. М.В. Лисенка, від 04.12.2019.</p> <p>2) ЛНУ імені Івана Франка. "Вдосконалення викладацької майстерності: Інформаційні технології в освітньому процесі". 45 год., 1,5 кредити (28.04-30.04.2022). Сертифікат СВ № 0079-2022 від 01.06.2022.</p> <p>3) ЛНУ імені Івана Франка. "Вдосконалення викладацької майстерності: Можливості викладача при використанні платформи Moodle". 30 год., 1 кредит (12.05-14.05.2022). Сертифікат СВ № 0495-2022 від 01.06.2022.</p>
312052	Кондратик Лідія	доцент, Основне	Факультет суспільних	Диплом спеціаліста,	18	Психологія	Освіта та науковий ступінь відповідають

	Михайлівна	місце роботи	наук	<p>Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 052659, виданий 27.05.2009</p>		<p>спеціальності. Д9. Є членом науково-методичної ради Української асоціації Християнської психології.</p> <p>Д10. Участь в міжнародній екуменічній конференції "MOVING FROM "BEING RIGHT" TO BEING TRUE". Ecumenical dialogue as a process of allowing the search for truth to challenge the convictions. (21-22 січня 2023 року, Сторрінгтон, Великобританія)</p> <p>Д3. 1. Кондратик Л. Він, Вона та їхні Діти. Щастя вирости справжніх. Львів: КнигоВир, 2019. – 248 с. Посібник рекомендований до друку Українською Асоціацією Християнської психології (Пр. №03-06/2019 від 22.06.2019 р.) ISBN 978-617-7534-36-4</p> <p>Д12. 1. Кондратик Л. Сімейна криза народження первістка як фактор формування сім'ї як малої соціальної групи // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук». Київ 2020. - с. 21-26. (0,2 друк. арк.). 2. Кондратик Л. Прив'язаність та стосунки в сім'ї як малій соціальній групі // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку». Одеса 2021. - с. 42-46. (0,2 друк. арк.). 3. Кондратик, Л.М. (04.11.2021). Конфлікти в сім'ї. Чи можливо їх уникнути і як перетворити їх на конструктивні.. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції</p>
--	------------	--------------	------	--	--	--

"Психологія кризових станів: наука і практика"
4. Lidia Kondratyk (Ukraine). Attachment or dependency // The EMCAPP Journal Christian Psychology Around the World. Number 15, 2020. Pp. 62 – 83.

Д19.
Рух Кана-Подружжя католицької спільноти з екуменічним покликанням Chemin Neuf з 10.05.2014
Українська асоціація християнської психології з 05.11.2018
Рух Християнських сімей з 11.11.2018.

Д20.
1. Психологічна порадня РО ""Храм свщчч Йосафата"", Львів / психолог/2011-2012
2. Школа сімейного консультанта, Карітас, Дрогобич, психолог, 2013 - 2016.
3. Благодійний фонд "Рідні", Львів, психолог, 2019-2021

Підвищення кваліфікації за звітний період:

1. Стажування в Дрогобицькому педагогічному університеті ім. Ів. Франка. / Особливості розробки курсу ""Соціологія"" для гуманітарних спеціальностей (грудень 2019 р. - січень 2020 р.) 180 год, 6 кредитів ЄКТС;

2. Курс Оксани Пасічник "Е-дидактика та змішане навчання" (18.02.-26.04.20) в ЦеНПГ, 56 годин;

3. Навчання в Міжнародному інституті післядипломної освіти МІПО) на програмі "Психологічне консультування" за спеціалізацією "Клінічна психологія та психотерапія травми" (14.05.2021 - 28.10.2023), № ТТ 42276128/005-06/21-23, Ліцензія МОН України (Наказ 509-л від 15.05.2019), 1035 год, 62 кредити ЄКТС.

60058	Куземська-Данилюк Мар`яна Станіславівна	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Український Католицький Університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Український Католицький Університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія</p>	7	Антропологія	<p>Д10. - дослідження соціальних зв'язків та адаптації внутрішньо переміщених осіб для Центру східноєвропейських та міжнародних досліджень (ZOiS GmbH, Берлін) в рамках проекту «Ліберальний сценарій в українських прикордонних регіонах» (січень 2023- до сьогодні) - дослідниця проекту "Тромади в дії" (2015-2016 рр.) за підтримки Програми ЄС "Neighbourhood Civil Society Facility 2012 and Non-State Actors and Local Authorities in Development (NSA&LA) 2012 and 2013"</p> <p>Д12. - аналітична записка "Культура релокована. Спостереження" для Інституту стратегії культури (листопад 2022)</p> <p>Д19. - організація проекту "Інтеграційні дні в заповіднику "Древній Звенигород" для ВПО, за підтримки Угорської екуменічної служби допомоги в Україні (серпень-жовтень 2022) - автор та координаторка дослідницької частини проекту "Культурна спадщина Львівщини. Перезавантаження" у партнерстві з Департаментом архітектури та розвитку містобудування ЛОДА (2021 р.) - координатор робочої групи з розробки "Стратегії розвитку культури Львова 2025" (2015-2016 рр.).</p> <p>Д20. - старша експертка з питань місцевого розвитку та партисипації Аналітичного центру CEDOS (листопад 2023 - до сьогодні) - Наукова співробітниця КЗ ЛОР АІКЗ "ДРЕВНІЙ ЗВЕНИГОРОД", Львів-Звенигород (2022- до сьогодні) - координаторка</p>
-------	---	--------------------------------	------------------------	--	---	--------------	---

						<p>напрямку стратегування, дослідження та освіти КУ "Інститут стратегії культури" (2018-2023 рр.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ / Сертифікат від 07.05.2019 / "Е-дидактика та змішане навчання" інноваційна організація навчальної діяльності (інноваційні технології, форми, методи і засоби навчання в т. ч. створення електронних курсів в електронному навчальному середовищі Університету, цифрова педагогіка і змішане навчання) / 1,7 кредитів ЄКТС (52 год.).</p> <p>2. Вроцлавська культурна зона, Польша (Strefa Kultury Wroclaw) / Довідка з місця стажування від 28.11.2019 / "Практики культури" / 2,7 кредитів ЄКТС (80 год.)"</p>	
452999	Бульбенюк Світлана Степанівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 025258, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026192, виданий 20.01.2011</p>	19	Політологія	<p>Освіта, науковий ступінь та вчене звання за кафедрою відповідають спеціальності. Вибрані праці, що стосуються викладання навчальної дисципліни: Ді. 1. Бульбенюк С.С., Манелюк Ю.М. Інформаційний менеджмент у державній політиці: виклики часу та відповіді на них. Вісник НТУУ «КПІ» Політологія. Соціологія. Право. К. : Видавництво НТУУ «КПІ», 2021. № 3 (51). С. 31 – 36. Фахове видання. URL: http://visnyk-ppsp.kpi.ua/article/view/246416/243900</p> <p>2. Бульбенюк С.С. Деякі зауваги до дискурсу щодо перспектив автократій сучасності. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії.</p>

2022. № 40. С. 118-124.
Фахове видання. URL:
<http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2022-405>

3. Бульбенюк С.С.,
Геополітичні і
геоекономічні
амбіції та «м'яка
сила» Китаю: зауваги
до дискурсу про
просування й
утвердження.
Китаєзнавчі
дослідження. 2022. №
2. С. 39-53. Фахове
видання.
<https://chinese-studies.com.ua/index.php/journal/article/view/206/193>

4. Бульбенюк С.С.,
Поліфонія
дослідницьких
позицій щодо
висвітлення феномену
новітніх автократій.
Актуальні проблеми
філософії та
соціології. 2022. №
34. С. 47-51. Фахове
видання.
http://apfs.nuoua.od.ua/archive/34_2022/8.pdf

Дз.

1. Бульбенюк С.С.
Політологія
(завдання, ділові ігри,
кейси) : Практикум. К.
: КНЕУ, 2019. 82 с.

2. Бульбенюк С.С.,
Манелюк Ю.М.,
Сучасні світові
політичні процеси.
Міжнародна
політологія.
Навчальний посібник.
К. : КНЕУ, 2022. 290 с.
С. 183-210.

3. Бульбенюк С.С.,
Манелюк Ю.М.,
Загальна теорія
політичної
комунікації.
Практична
політологія.
Навчальний посібник.
/ Бульбенюк С.С.,
Довганик Н.М.,
Зайцева З.І. та інші.
К.: КНЕУ, 2022. 328 с.
С. 104-127.

4. Бульбенюк С.С.,
Манелюк Ю.М.,
Технології та
механізми реалізації
політичної
комунікації в сучасних
умовах. Практична
політологія.
Навчальний посібник.
/ Бульбенюк С.С.,
Довганик Н.М.,
Зайцева З.І. та інші.
К.: КНЕУ, 2022. 328 с.
С. 128-155.

Д7.

1. Опонування –
Поппер Леся

Вікторівна, Екологізм як ідеологічний конструкт і суспільно-політичний рух., 2018/2019
2. Опонування – Голішевська Анастасія Валеріївна, Соціокультурні чинники формування політичної репутації в контексті демократичного розвитку українського суспільства., 2020/2021
3. Опонування – Носовець Вікторія Олексіївна, Концептуальні засади та інституціональні виміри політичної толерантності., 2021/2022"
Д9.
У складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:
Спеціальність 052 «Політологія», ГЕР 05 "Соціальні і поведінкові науки".

Д10.
2022 р. - проект "Інноваційний університет і лідерство. Фаза VI: Моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя".
Стажування у Варшавському та Ягеллонському університетах (жовтень-листопад 2022 р.) і розробка власного мініпроєкту "Медіа- та громадянська освіта", захист - травень-червень 2023 р.)

Д12.
1. Бульбенюк, С.С. (31.03.2020). Медіа-комунікації у соціально-політичному просторі сьогодення. . Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального : Збірник матеріалів міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. Київ : КНЕУ..https://kneu.edu.ua/userfiles/fupstap/F_soc_Golovnij_Novij_ZbD196rnik_konferencD196D197_31_bereznya_2020.pdf
2. Бульбенюк, С.С. (30.11.2020).

Викладач і політика:
як діяти?. Дайджест
СД-
Платформа..SDPLATF
ORM.ORG.UA
3. Бульбенюк, С.С.
(30.03.2021). «Етична
держава» та політика
правотворення у
сучасному
політичному
управлінні. .
Міждисциплінарний
дискурс у дослідженні
феномену соціального
: Збірник матеріалів
міжнародної наук.-
практ. інтернет-конф.
Київ : КНЕУ..166-169.
4. Бульбенюк, С.С.
(28.05.2021).
Політичні цінності ЄС
та права людини:
погляд крізь призму
змін в освітній царині.
Ціннісно-
орієнтований підхід в
освіті і виклики
євроінтеграції :
Матеріали II
Міжнародної науково-
методичної
конференції / МОН
України, Сумський
державний
університет. Суми:
СумДУ, 2021..29-34.
5. Бульбенюк, С.С.,
Гапоненко, В.А.,
Манелюк, Ю.М.
(25.12.2021). Evolution
of Constitutional Norms
in Post-Soviet States:
Democratic Procedure
or Approval of Quo
Status? . Advances in
Social Science,
Education and
Humanities Research.
.file:///C:/Users/Svetla
na/Downloads/1259666
90%20(1).pdf
6. Бульбенюк, С.С.,
Гапоненко, В.А.
(26.11.2021). Роль
малих партій у
політичному процесі у
контексті
парламентських
виборів 2021 року. .
Політичні партії і
вибори : українські та
світові практики : зб.
ст. і тез за
результатами
міжнародної наукової
конференції «Малі
політичні партії та
актори у політичному
процесі на
регіональному та
локальному
(субнаціональному)
рівнях : Україна і
світ». 106-117.
7. Бульбенюк, С.С.
(24.02.2022).
Політичне значення
важливості
формування культури
історичної пам'яті..

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Політичні трансформації сучасного суспільства» / МОН України, Полтавський державний аграрний університет, Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського». Полтава: ПДАУ, 2022. 82-85.

8. Бульбенюк, С.С. (25.03.2022). Інформаційно-психологічні впливи та диджиталізація: політологічний аналіз. . Матеріали Всеукраїнського круглого столу «Трансформація українського суспільства в цифрову еру». 8-13.

9. Бульбенюк, С.С. (05.11.2022). Політика історичної пам'яті як засіб зміцнення державного суверенітету. . Міжнародно-правові та гуманітарні питання забезпечення державного економічного суверенітету в умовах регіональних та глобальних конфліктів : Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. К. : Видавничий центр «Кафедра»..210-213.

10. Бульбенюк, С.С. (17.11.2022). Дискурси державної влади в Україні: виклики і можливості. . Територіальна цілісність України у дискурсі міжнародних, історико-політичних, правових, етно-соціальних та економічних аспектів : Зб. матеріалів Всеукраїнської онлайн-конференції. К.: КНЕУ. 14-17. Д19.

ВГО "Інноваційний університет" з 17.12.2022

Підвищення кваліфікації:
1.Травень-червень

2019 р. 3-х денний тренінг «Школа розвитку викладача НАУ», НАУ, МОН України, Інститут новітніх технологій та лідерства. Сертифікат № 18.03/420, 36 год, серпень 2020 р.

2. Конференція співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge 5». Іменний сертифікат. 26 годин.

3. Травень 2021 р. тренінг для керівників експертних груп від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Іменний сертифікат. 1 кредит ECTS (30 годин).

4. Червень 2021 р. тренінг-курс КНУ ім. Т.Шевченка «KNU Teach Week», Іменний сертифікат. 1 кредит ECTS (30 годин).

5. Жовтень 2021 р. Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». Свідоцтво № 5GW-0020, жовтень 2021 р. 1 кредит ECTS (30 годин).

6. Червень 2021 р. Курс «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів», Університет ВНЗ «Університет економіки і права «КРОК» (1 кредит ECTS).

7. Жовтень 2021 р. Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». Свідоцтво № 5GW-0020, жовтень 2021 р. 1 кредит ECTS (30 годин).

8. Жовтень-листопад 2021 р. Курс «Поліаспектність професійного розвитку викладачів в умовах нової реальності», Університет ВНЗ «Університет економіки і права «КРОК» (3 кредити ECTS).

9. Травень-червень 2022 р. Курс «Медіаосвіта», Київський університет

						<p>імені Бориса Грінченка (1 кредит ECTS).</p> <p>10. Листопад 2022 р. Курс “Бренд науковця у цифровому світі”. Сертифікат № 1209. 1 кредит ECTS.</p> <p>11. Міжнародне стажування”Digital Future: Blended Learning”, Anhalt University, 4 квітня - 31 травня 2023 р. Сертифікат DN 202305032, 6 кредитів ECTS.</p> <p>12. Онлайн-школа ”Міграційне право ЄС”, 8 квітня - 13 травня 2023 р., 5 кредитів ECTS.</p> <p>13. Акредитаційний коучінг. КНЕУ імені Вадима Гетьмана, Навчально-науковий інститут бізнес-освіти імені Анатолія Поручника. 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 0516.</p> <p>14. Жовтень-листопад 2022 р. - липень 2023 р. Учасниця VI Фази Проекту “Інноваційний університет і лідерство” “Моделі академічного автономії та life long learning”, Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща), 120 годин. Міжнародне стажування, Диплом № 2/VII/2023, 4 кредити ECTS.</p> <p>15. Тренінг “Протидія дезінформації в контексті російсько-української війни як інструмент подолання розриву довіри”, АУП, 1 кредит ECTS. Сертифікат № AUP-SEP-23/3072, вересень 2023 р.</p> <p>16. Тренінг “Публічна дипломатія в діяльності університетів”, вересень-жовтень 2023, 0,5 кредита ECTS. Сертифікат ПДДУ № 1023-005. Досягнення у професійній діяльності (визначені у п. 38 ЛУ): пп. 1, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 19.</p>	
426929	Даниленко	доцент,	Факультет	Диплом	43	Основи	Освіта та науковий

	Наталія Борисівна	Сумісництво	суспільних наук	спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Політична економія, Диплом кандидата наук КД 017822, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 003568, виданий 19.04.1994	економічної теорії	ступінь відповідають спеціальності. Д1. Живко, З. Б., Даниленко, Н. Б., Стадник, М. Є. (2019). Продовольча Безпека України: Теоретико-Аналітичний Огляд. ВЧЕНІ ЗАПИСКИ (6), 30(69)(6), 15-23. http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/3372 ; Д12. Живко, З. Б., Даниленко, Н. Б., Стадник, М. Є. (21.03.2020). Оцінка продовольчої безпеки України. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика».47-50 http://31.202.227.167/bitstream/123456789/1681/1/DanilenkoSuchasni%20problemi%20reformuvannya%20makroseredovisha%20v%20Ukrayini.pdf Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет "Львівська Політехніка" / Довідка про стажування від 19.05.2017 / Вивчення інноваційних форм та методів викладання / 13 кредитів ЄКТС (390 год.) 2. Львівський державний університет внутрішніх справ, Інститут управління, психології та безпеки / Довідка від 02.12.2022 / Використання новітніх методів викладання економічних дисциплін / 6 кредитів ЄКТС (180 год.) 3. Im Rahmen Studienreise DAAD Praktikum an den deutschen Hochschulen: Technische Hochschule Aschaffenburg (International Office), Institut für Recht und Digitalisierung (International Office), Otto-Friedrich-Universität Bamberg (International Office); Regionalgeschäftsstelle in Idar-Oberstein, Simona AG/ Bestätigung 003 -23 von 03.02.2023/6 Ects-Punkte, 180St.	
229685	Котис	асистент,	Факультет	Диплом	2	Основи права	Д10.

Оксана Михайлівна	Сумісництво	суспільних наук	<p>бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030402 Міжнародне право</p>	<p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Assistant of the coordinator Jean Monnet project 553310-EPP-1-2014-1-UA-EPPJMO-MODULE "Summer Courses in EU Law and Policies" at the Department of European Law, Ivan Franko National University of Lviv; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Асоціація правників України; Підвищення кваліфікації: 1. STUDENT EXTERNSHIP MANAGEMENT. LEARNING FROM PRACTICE WITH GOOD SUPERVISION, April 27, 2018 (Kyiv, Ukraine); 2. "Designing Rules, Policies and Procedures for the Implementation of the UCU School of Law Bachelor Program Based on the Innovation (Model) Law School Curriculum and Developing Legal Skills Courses and Materials in Ukraine", April 15-16 and May 22, 2019 (Lviv, Ukraine); 3. "Developing the Study and Creation of Ethics and Honor Codes" and "Teaching Substantive and Skills Courses Using Modern Teaching Methods", May 23-24, 2019 (Lviv, Ukraine); 4. Національна академія правових наук України за програмою "Новітні методики викладання галузевих юридичних дисциплін" за темою "Методика викладання приватного та публічного права", 2 кредити ЄКТС (60 годин), 13-18 січня 2020 р. (Харків, Україна). 5. Курс «Е-дидактика та змішане навчання (базовий)» у дистанційному</p>
-------------------	-------------	-----------------	---	--

						<p>форматі в центрі навчальних та інноваційних технологій УКУ. 1,5 кредити ECTS, грудень 2020 р..</p> <p>6. Курс Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів через платформу масових відкритих онлайн курсів Prometheus. 2 кредити ECTS, грудень 2021 р. *Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років: Дата початку стажу 02.09.2021</p>	
453022	Кувітанова Юлія Іванівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050440, виданий 05.03.2019</p>	2	Основи права	<p>Д5. Кувітанова Ю.І. Кандидат юридичних наук Дисертація на тему “Нормативно-правові акти Кабінету Міністрів України: загальнотеоретична характеристика” за спеціальністю 12.00.01 “Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових вчень” Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018 р. Диплом ДК №050440, виданий 5 березня 2019 р.</p> <p>Д10. 2020/2021 – Участь в організації екотону та конференції за підтримки UNICEF “Climate is (not) fine: How youth can address climate change”, була у журі та брала участь у панельній дискусії, як експерт.</p> <p>Д20. 1. Головний спеціаліст юридичного управління ЛОДА, 2010 - 2011; 2. Юрисконсульт, ПАТ Галнафтогаз, 2011 - 2012; 3. Адвокат, з 2012; 4. Керівниця департаменту, ТОВ “Українські інформаційні технології”, 2014 - зараз</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>

							<p>1. Еразмус-університет Роттердаму / Сертифікат від 03.11.2020 / Сталий розвиток / 0,2 кредитів ЄКТС (6 год.)</p> <p>2. Стенфордський центр професійного розвитку / Сертифікат від 02.06.2021 / Сталий розвиток / 0,33 кредитів ЄКТС (10 год.)</p> <p>3. Львівський національний університет імені Івана Франка / Диплом від 05.03.2019 / Історія та теорія держави і права. 14.00.01 / 6 кредитів ЄКТС (180 год.)"</p>
265087	Багнюк Наталія Вячеславівна	Старший викладач, Сумісництво	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000542, виданий 10.11.2011</p>	12	Академічне письмо та публічний виступ	<p>Ді. Публікації:</p> <p>1. Багнюк Н. Homo Lingualis XVI–XVII століть: сучасні дослідження. Лінгвістика: зб. наук. праць / гол. ред. К.Д. Глуховцева; Луганський національний університет ім. Т. Шевченка. Старобільськ, 2018. № 2 (39). С. 158–166. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5474</p> <p>2. Bahniuk N. Researching written monuments in the context of changing scientific paradigms. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. І. Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. С. 233–239. https://doi.org/10.33402/ukr.2018-31-233-239</p> <p>3. Багнюк Н. Лексичне варіювання у діалектному континуумі: нове дослідження про слово, час і простір. Лінгвістика: збірник наукових праць. Старобільськ, 2021. Вип. 2 (44). С. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2631-2021-2-44-125-128</p> <p>4. Багнюк Н. Просторові характеристики мовних явищ у діахронії: траєкторія їх вивчення в українському та слов'янському мовознавстві. Науковий вісник Ужгородського національного</p>

університету. Серія: Філологія. [М. Номачі (гол. ред.), Н. Венжинович (голова ред. Ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород, 2021. Вип. 2 (№ 46). С. 10 – 18. – Бібліогр.: с. 16–18. DOI:10.24144/2663-6840/2021.2(46).10–18.

Д3.

Словник (співавтор, відповідальний редактор):

1. Багнюк Н. Словник української мови XVI – першої половини XVII ст. / НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 18.

Д12.

1. Багнюк Н. Мовні інструменти персвазії та сугестії в українських проповідях XVI – початку XVII століть. Діалектологічні студії. 12: Діалект і пам'ятка / відп. ред. П.

Гриценко, Н. Хобзей; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. С. 287–299.

2. Багнюк Н. Проповіді Данила Смотрицького середини XVI століття. Казання про Христові страсті. Антрополінгвістичний аналіз тексту. Записки Наукового товариства імені Шевченка. Львів, 2019. Т. ССLXXII. Праці філологічної секції. С. 346–362.

3. Багнюк Н. Мовна картина світу в діяхронії та історична лексикографія: кілька точок перетину. Rozprawy Komisji Językowej Łódzkiego Towarzystwa Naukowego. / red. nac. I. Jaros; Łódzkie Towarzystwo Naukowe. Łódz, 2020. Т. LXVIII. S. 7–30.

4. Багнюк Н. Відділ української мови: Історія. Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України: історія, імена, ідеї / відп. ред. І. Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів, 2021.

С. 397–416. 1,2 д.а.
5. [Рец.]: Задля актуалізації української писемної спадщини. Діалектологічні студії. 12: Діалект і пам'ятка / відп. ред. П. Гриценко, Н. Хобзей; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. С. 529–531 [на кн.]: Лавришівське Євангеліє XIV століття. Видання факсимільного типу. Дослідження. Київ: Горобець, 2018. 468 с., іл.
6. [Рец.]: Перлини барокового проповідництва в сучасному виданні. Діалектологічні студії. 12: Діалект і пам'ятка / відп. ред.: П. Гриценко, Н. Хобзей; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. С. 535–536 [на кн.]: Радивилівський Антоній. Барокові проповіді XVII ст. / підгот. наук. дослідж., тексту, покажчиків О. Ніка, Ю. Олешко. Київ, 2019. 381 с.
7. [Рец.]: Діахронійне словництво: нові видання. Діалектологічні студії. 12: Діалект і пам'ятка / відп. ред.: П. Гриценко, Н. Хобзей; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. С. 545–548.

Підвищення кваліфікації за звітний період:
1) Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ / “Е-дидактика та змішане навчання (базовий)” (45 год./ 1,5 кредити ECTS), 21.04.2021.
2) Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ / Навчальний модуль “Візуалізація в Canva: можливості та ідеї для навчального курсу” (15 год./ 0,5 кредити ECTS), 26.11.2021.
3) Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ / Навчальний модуль “Навчальне заняття у перевернутому класі: теорія і практика” (15 год./ 0,5 кредити

						<p>ECTS), 27.01.2022.</p> <p>4) Український католицький університет/ Школа викладацької майстерності, (90 год./ 3 кредити ECTS), 04.06.2022.</p> <p>5) Програма академічної мобільності Erasmus+ / Вроцлавський університет, Інститут слов'янської філології, кафедра україністики, 16.09.2022.</p> <p>6) Програма академічної мобільності Erasmus+ / Вроцлавський університет, Інститут слов'янської філології, кафедра україністики, 31.10.2023.</p>
152959	Кашук Мирослав Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II, рік закінчення: 2007, спеціальність: Teologia, Диплом кандидата наук ДК 024859, виданий 23.09.2014</p>	8	<p>Основи фандрейзингу (англ. мовою)</p> <p>Д20. В 2012-2015 рр. - керівник проектів і програм відділу розвитку УКУ. Діяльність - написання проектних пропозицій, організація благодійних бенкетів, фандрейзингові активності зі збору коштів на УКУ.</p> <p>Д19. 2018-дотепер. Керівник відділу розвитку Сокальсько-Жовківської Єпархії УГКЦ. Відповідальний за фандрейзингову діяльність.</p> <p>Д13. Викладання іноземною мовою Основи фандрейзингу: 2019-2020 н.р. - 30 год. 2020-2021 н.р. - 30 год. 2021-2022 н.р. - 30 год. 2022-2023 н.р. - 45 год. 2023-2024 н.р. - 60 год.</p> <p>Д11. Консультавання благодійної організації Карітас-Сокаль в справі написання грантів до міжнародних донорів.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Карлів Університет (Прага, Чехія) / Договір про академічну мобільність від 05.11.2019 / Розробка і апробація курсу</p>

						<p>соціальні нерівності, стратифікація і мобільність / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>2. Український католицький університет / Програма заходу від 02.11.2020 / Розвиток особистісних здібностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо, розвиток критичного та творчого мислення, підтримка роботи у співробітництві, командна робота) / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>3. Український католицький університет / Сертифікат від 16.12.2022 / Методика викладання і навчання у вищій школі / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>4. Український Католицький Університет / Сертифікат від 17.03.2019 / Соціологічне дослідження "Українські мігранти в Польщі" / 2 кредитів ЄКТС (60 год.)</p> <p>5. Український Католицький Університет / Сертифікат від 08.06.2023 / Акредитація освітніх програм / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).</p> <p>6. Львівський національний університет / Методи діагностики суспільних явищ та процесів у сучасному українському суспільстві / 4 кредити (120 год). Довідка № 447-У, від 15.02.2024.</p>	
229769	Сусак Віктор Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1983, спеціальність: Архітектура, Диплом магістра, Львівський національний	10	Вступ до математичного аналізу	<p>Достовірний стаж – 19 років.</p> <p>Дз. Монографія: Сусак В. І. Джерела до дослідження регіоналізму в сучасній Україні: соціальні ідентичності, групові лояльності, соціальні взаємодії : збірник джерел / В. І. Сусак, І. І. Ващинська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 140 с.</p>

університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 054976, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037947, виданий 14.02.2014

(5,6 д.а. авторська частина Сусака В.І.)

Д8.
Вересень 2020 – вересень 2021 р. Науковий керівник проекту “Взаємодія громадян України в Інтернетових соціальних мережах в умовах пандемії COVID-19”. Проект фінансувався з фонду наукових досліджень факультету суспільних наук Українського католицького університету. Березень-грудень 2021. Участь в науково-дослідному проекті кафедри соціології УКУ “Карпатські ліси як “ресурс”: традиція, економіка, громада” (науковий керівник к.с.н., доц. Наталія Погоріла) в статусі відповідального виконавця.

Д10.
Серпень-грудень 2021. Участь у статусі соціолога-експерта в проекті дослідницької агенції “Fama” та Академії Фольке Бернадотта “Розробка методології вимірювання ефективності реінтеграції ветеранів АТО/ООС на рівні територіальної громади в Україні” (за фінансової підтримки Швеції).

Серпень 2020 – червень 2021. Участь у проекті дослідницького комітету Української Католицької Церкви Америки “Українські християнські спільноти в США”. Березень-серпень 2019. Участь у проекті Українського католицького університету “Виклики сучасної міграції: українська спільнота в Польщі”. Проект виконали співробітники кафедри соціології УКУ за підтримки МЗС України.

Д12.
Mikheieva O., Susak V. Zmieniająca się rzeczywistość migrantów Ukraińskich w Polsce (1991-2021) [Текст] / Oksana Mikheieva, Viktor Susak // Politeja. – Nr 2(83), 2023. – S. 189-

207. Доступно на:
<https://doi.org/10.12797/Politeja.20.2023.83.09> (0,94 д.а.)
Погоріла Н., Соловій І., Попадинець Н., Сусак В., Ващинська І., Міняйло І., Василюк О., Богомаз М. Ліси українських Карпат як ресурс і спільне благо. – Львів: 2022, Видавництво УКУ. – 230 с. (в друці). Сусак В., Ващинська І. є співавторами Розділу IV “Настанови та практики жителів сіл щодо лісу, природоохоронної справи та НПП “К” (0,55 д.а.)
Д19.
Львівська регіональна організація Соціологічної асоціації України з 01.09.2005
Українська галицька партія з 01.05.2019

Д20.
Жовтень 2016 р. – до тепер – консультант ЦВГД “Соціоінформ” та Дослідницької агенції Fama з питань стратегії проектів із моніторингу територіальних громад України.
Підвищення кваліфікації:
1. Методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційні методи і засоби навчання' - 28.09.2020 - 28.09.2021 з кредитів ЄКТС (90 год.)
Сертифікат ПК-26205857/000032-21

2. 'Інноваційні технології та засоби навчання' - 02.11.2021-09.11.2021 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).

3. Український католицький університет / Інноваційна організація навчальної діяльності, 10.11.2022-30.11.2022. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). Сертифікат згідно з наказом ректора УКУ №467-О від 12.12.2022.

4. Участь у програмі академічної мобільності в закладі Тілбурзький університет (Нідерланди) з 18.04.2023 по

						<p>22.04.2023 (1 кредит ЄКТС, 30 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю, методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційна організація навчальної діяльності, розвиток особистих здібностей. Сертифікат видано 22.04.2023.</p> <p>5. Вивчення окремих сертифікованих курсів в закладі 2023 Inter-university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods of Social Research (The University of Michigan) з 03.07.2023 по 07.07.2023. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю'. Сертифікат видано 12.07.2023.</p> <p>6. Вивчення окремих сертифікованих курсів в закладі 2023 Inter-university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods of Social Research (The University of Michigan) з 17.07.2023 по 21.07.2023. (0,5 кредитів ЄКТС, 15 год.). / Професійна діяльність за спеціальністю. Набуто практичні навички для поглибленого аналізу соціальних мереж з використанням R Statistics'. Сертифікат виданий 28.07.2023.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Вміти підготувати проектні пропозиції (зокрема дослідницького</i>	☒	Соціологічна (навчальна) практика 2 курс	Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами якісного соціологічного дослідження передбачено виконання	Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.

<p>проекту) з метою отримання фінансування</p>		<p>наступних завдань: кодування глибинних інтерв'ю; проведення робіт із забезпечення валідності результатів якісного соціологічного дослідження; аналіз та інтерпретація якісних даних; написання базового аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження, які також є основою для вміння підготувати проектні пропозиції (зокрема дослідницького проекту) з метою отримання фінансування.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>
	<p>Соціології міграції та туризму</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з соціології міграції. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та міграційних документів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз зовнішньої і внутрішньої міграції Українців в умовах війни. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Заліковий контроль знань відповідно до переліку питань в галузі соціології міграції.</p>
	<p>Соціологічна (навчальна) практика 3 курс</p>	<p>Самостійна робота: В рамках проходження практики передбачено виконання наступних завдань: розроблення інструментарію соціологічних проектів, які реалізуються на базі практики; робота «в полі» («face-to-face» інтерв'ювання, анкетування, глибинні інтерв'ю, фокус-групові дискусії); менеджмент соціологічного дослідження («польового» етапу робіт); здійснення контролю отриманих соціологічних даних; підготовка масиву даних до подальшого аналізу;</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики.</p>

			здійснення аналізу кількісних та якісних баз даних, що також є основою для вміння підготувати проектні пропозиції (зокрема дослідницького проекту) з метою отримання фінансування.	
		Передкваліфікаційна практика	Самостійна робота: Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез; обґрунтування методу збору інформації та її аналізу; емпірична перевірка гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології. Дані для роботи можуть виступати як дані, зібрані власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень, які є основою для вміння підготувати проектні пропозиції (зокрема дослідницького проекту) з метою отримання фінансування.	Форми поточного і проміжного контролю: Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань. Форма підсумкового контролю: Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.
ПРН 16. Вміти проводити професійну експертизу, моніторинг та оцінювання соціальних проектів і програм	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологічна (навчальна) практика 3 курс	Самостійна робота: В рамках проходження практики передбачено виконання наступних завдань: розроблення інструментарію соціологічних проектів, які реалізуються на базі практики; робота «в полі» («face-to-face» інтерв'ювання, анкетування, глибинні інтерв'ю, фокус-групові дискусії); менеджмент соціологічного дослідження («польового» етапу робіт); здійснення контролю отриманих соціологічних даних; підготовка масиву даних до подальшого аналізу; здійснення аналізу кількісних та якісних баз даних з демонстрацією володіння навичками із проведення професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних	Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником. Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики.

	проектів і програм.	
Соціологічна (навчальна) практика 2 курс	Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами якісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: кодування глибинних інтерв'ю; проведення робіт із забезпечення валідності результатів якісного соціологічного дослідження; аналіз та інтерпретація якісних даних; написання базового аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження з демонстрацією володіння навичками збору соціальної інформації з використанням якісних методів з демонстрацією володіння навичками із проведення професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.	Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником. Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.
Соціологія міста	Лекції Інтерактивні з використанням елементів оцінювання соціальних проектів в сфері урбаністики, запрошення гостьових лекторів зі сфери практичної урбаністики та містопланування. Семінарські заняття Обговорення практичних ситуацій. Методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, аналіз текстів глибинних інтерв'ю або кількісних опитувань у сфері урбаністики групові презентації). Навчальні дискусії та обговорення. Самостійна робота Аналіз та критичний огляд літератури. Написання міні-досліджень-спостережень. Групові проекти.	Форми поточного та підсумкового контролю Письмові індивідуальні та групові завдання, форумні дискусії. Перевірка та аналіз виконаних завдань, іспит.
Соціологія медицини	Лекції Інтерактивні лекції. Оцінювання соціальних проектів в сфері охорони здоров'я. Семінарські заняття Обговорення практичних ситуацій. Методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, аналіз текстів глибинних інтерв'ю щодо концепцій здоров'я, групові презентації). Навчальні дискусії та обговорення. Самостійна робота Аналіз та критичний огляд літератури. Написання есе. Груповий проект. Підготовка рецензії (GAP-feedback) на груповий проект колег.	Форми поточного та підсумкового контролю Письмові індивідуальні завдання, робота в групах та парах. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Іспит – письмовий тест за тематикою навчального курсу.
Технологія прийняття рішень в соціальній	Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з	Форми поточного і проміжного контролю:

		сфері	<p>методологію та методиками дизайн-мислення у прийнятті рішень, з принципами застосування логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, з основними засадами застосування інформаційних технологій при прийнятті рішень для формування навичок із проведення професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p> <p>Ознайомлення студентів з прикладами застосування дизайн-мислення у прийнятті рішень, проведення логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, використання інформаційних технологій при прийнятті рішень для розвитку навичок із проведення професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Практичні вправи студентів із застосування дизайн-мислення у прийнятті рішень, проведення логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, використання інформаційних технологій при прийнятті рішень для закріплення навичок із проведення професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.</p> <p>Результатом є володіння навичками із проведення професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.</p>	<p>Проведення двох публічних презентацій групових управлінських розробок студентів в соціальній сфері для отримання зворотного зв'язку від аудиторії з метою оптимізації рішень, запропонованих групою.</p> <p>Оцінювання 3-х самостійних робіт в системі CMS із застосування різних підходів щодо прийняття рішень в соціальній сфері із формулюванням пропозицій для оптимізації цих рішень в рамках професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>Курс завершується заліком, що виставляється як підсумок виконання студентами самостійних робіт зі збору та аналізу соціологічної інформації, що використовується професійної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм.</p>
<p><i>ПРН 14. Вміти створювати публіцистичні тексти, аналітичні звіти, наукові статті</i></p>	☒	Передкваліфікаційна практика	<p>Самостійна робота:</p> <p>Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез;</p> <p>обґрунтування методу збору інформації та її аналізу;</p> <p>емпірична перевірка гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології.</p> <p>Даними для роботи можуть виступати як дані, зібрані власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.</p>

	також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень, які також є основою для вміння створювати публіцистичні тексти, аналітичні звіти, наукові статті.	
Соціологічний звіт: підготовка та презентація	Лекційні заняття ознайомлення студентів із усіма можливими формами та форматами написання та представлення даних соціологічних досліджень, а також розуміння процесів, які передують безпосередньому процесу написання звіту. Йдеться про звіти за результатами кількісних та якісних досліджень, виключно соціологічних та специфічно маркетингових. Ознайомлення з повною структурою усіх форм презентації результатів дослідження, а саме науковими публікаціями, класичними звітами за результатами емпіричних досліджень та представленням результатів дослідження через ЗМК (прес-реліз). Коли мова йде про класичні звіти за результатами емпіричних досліджень йдеться також про різні форми їх представлення: нарратив, формат РРТ-презентації Практичні заняття та самостійна робота: написання авторського аналітичного наукового тексту на основі вторинних соціологічних даних, написання програми авторського соціологічного дослідження, пошук помилок у готових звітах за результатами соціологічних досліджень, після розгляду низки зразків готових звітів, на основі яких студенти вивчають структуру звіту та різні стилі аналізу результатів дослідження	Форми поточного і проміжного контролю: групове виконання 5 завдань в межах курсу Форма підсумкового контролю: залік
Академічне письмо та публічний виступ	Лекційні заняття Опанування підходів до письма як до можливості поглиблювати й відшліфовувати знання і власну думку. Ознайомлення із засадами редагування текстів наукового, науково-популярного та публіцистичного стилів. Аналіз алгоритму конструювання академічного та	Форми поточного і проміжного контролю: робота в мінігрупах: редагування структури тексту; письмові індивідуальні завдання: анотація наукового видання, академічний (дослідницький) есей; робота в парах: взаємне редагування текстів есеїв. Форма підсумкового

			аналітичного тексту (процесуальний підхід). Розуміння правил академічного діалогу і дискусії, засад академічної доброчесності. Семінарські заняття Практика написання текстів різних жанрів (анотація, есей, коротка аналітика). Створення ментальних карт та інші способи організації процесу конструювання наукового або публіцистичного тексту. Опанування правил цитування, перефразування та узагальнення поглядів інших дослідників. Бібліографічний опис різних типів джерел. Застосування прийомів саморедагування.	контролю: написання академічного (дослідницького) есею.
		Іноземна мова (3 курс)	Практичні заняття: Практика написання статей на актуальні теми. Створення рецензій на статті, книги або фільми. Аналіз медіа-матеріалів та новинних сюжетів. Проведення майстер - класів з креативного письма. Самостійна робота: Опрацювання науково - популярної та спеціалізованої літератури. Написання наукових есе на задану тематику.	Форма поточного і проміжного контролю: Завдання на написання текстів або наукових статей, публічні виступи, проведення сесій рецензій, де студенти обговорюють та оцінюють роботи своїх колег Форма підсумкового контролю: Написання індивідуальної роботи (есе, звіт, стаття)
		Іноземна мова (2 курс)	Практичні заняття: Практика написання статей на актуальні теми. Створення рецензій на статті, книги або фільми. Аналіз медіа-матеріалів та новинних сюжетів. Проведення майстер - класів з креативного письма. Самостійна робота: Опрацювання науково - популярної та спеціалізованої літератури. Написання наукових есе на задану тематику.	Форма поточного і проміжного контролю: Завдання на написання аналізу публіцистичних текстів або наукових статей, публічні виступи, проведення сесій рецензій, де студенти обговорюють та оцінюють роботи своїх колег Форма підсумкового контролю: Написання індивідуальної роботи (есе, звіт, стаття)
		Іноземна мова (1 курс)	Практичні заняття: Практика написання статей на актуальні теми. Створення рецензій на статті, книги або фільми. Аналіз медіа-матеріалів та новинних сюжетів. Проведення майстер - класів з креативного письма. Самостійна робота: Опрацювання науково - популярної та спеціалізованої літератури. Написання наукових есе на задану тематику.	Форма поточного і проміжного контролю: Завдання на написання аналізу публіцистичних текстів або наукових статей, публічні виступи, проведення сесій рецензій, де студенти обговорюють та оцінюють роботи своїх колег Форма підсумкового контролю: Написання індивідуальної роботи (есе, звіт, стаття)
ПРН 09. Вміти розробляти програму соціологічного	<input checked="" type="checkbox"/>	Якісні методи в соціології	Лекційні заняття: Огляд та вивчення структури програми якісного соціологічного	Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальна робота над розробкою програми

дослідження		<p>дослідження. Аналіз готових програм якісних соціологічних досліджень. Групове доопрацювання програми згідно заданої викладачем теми. Вивчення методики складання програми ЯСД: визначення предмету, об'єкту, мети, завдань, гіпотез дослідження. Вміння підібрати і обґрунтувати: метод дослідження та вибірково сукупність згідно цілей дослідження.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення проблемних та незрозумілих аспектів складання програми якісного соціологічного дослідження. Обговорення у групі спірних аспектів індивідуально виконаних програм. Формування навичок з розробки програми ЯСД: визначення предмету, об'єкту, мети, завдань, гіпотез дослідження. Вміння підібрати і обґрунтувати: метод дослідження та вибірково сукупність згідно цілей дослідження. Самостійна робота: Розробка авторської програми ЯСД.</p>	<p>якісного дослідження. Захист власної програми перед групою.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Залік (у першому семестрі) та іспит (у другому семестрі), що проводяться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
	Соціологічний звіт: підготовка та презентація	<p>Лекційні заняття: ознайомлення студентів із усіма можливими формами та форматами написання та представлення даних соціологічних досліджень, а також розуміння процесів, які передують безпосередньому процесу написання звіту. Йдеться про звіти за результатами кількісних та якісних досліджень, виключно соціологічних та специфічно маркетингових. Ознайомлення з повною структурою усіх форм презентації результатів дослідження, а саме науковими публікаціями, класичними звітами за результатами емпіричних досліджень та представленням результаів дослідження через ЗМК (прес-реліз). Коли мова йде про класичні звіти за результатами емпіричних досліджень йдеться також про різні форми їх представлення: нарратив, формат РРТ-презентації</p> <p>Практичні заняття та самостійна робота: написання програми авторського соціологічного дослідження</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: групове виконання 5 завдань в межах курсу</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>
	Ознайомча соціологічна практика	Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами кількісного	Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням

	соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: збір статистичної соціологічної інформації в режимі анкетування за допомогою стандартизованої анкети; внесення інформації у програму для обробки статистичних даних; оперативна систематизація та квантифікація отриманого матеріалу; первинне опрацювання соціологічної інформації; написання базового описового звіту за отриманими даними з демонстрацією вміння розробляти програму соціологічного дослідження.	студентом завдань практики її керівником. Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.
Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації	Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з методологією соціологічного дослідження, його основними поняттями, особливостями планування та реалізації кожного його етапу, структурно викладених у Програмі дослідження, а також оволодіння методами збору соціальної інформації у кількісних соціологічних дослідженнях. Практичні заняття: Опрацювати усі структурні елементи Програми дослідження та дослідницької пропозиції, а також кількісні методи збору соціальної інформації, за підсумками чого розробити власний проект Програми і провести пілотажне дослідження.	Семінарська активність. Обговорення виконаного самостійно і в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему. Завдання потребують використання: sms, Prometheus, GoogleForms, Excel і/або стат. пакету, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін. Тематичний контроль: - "Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?". Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/info - написання контрольної роботи, завданнями якої є тести із варіантами відповідей (GoogleForms). Підсумковий контроль: - Залік. Складається за підсумковим балом. - Іспит. Письмова робота за виконаним проектом є обов'язковою до виконання, має бути зданою до початку екзаменаційної сесії і оцінюється як підсумковий іспит.
Математико-статистичний аналіз даних в соціології	Лекційні заняття Огляд та вивчення методів багатовимірного статистичного аналізу даних - експлораторного факторного аналізу (і конструювання індексів), кластерного аналізу та	Форми поточного контролю Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації

		<p>бінарної логістичної регресії Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Аргументація власної позиції - як використанням результатів статистичного аналізу, так і соціологічних понять, концепцій та теорій Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p> <p>Семінарські заняття Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Представлення отриманих результатів - як для фахівців, так і для не-фахівців Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p>	<p>отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів та їх представлення як для фахівців, так і не-фахівців</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
	<p>Конструювання вибіркової сукупності</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з базовими методологічними та методичними засадами конструювання вибіркової сукупностей, з методологією точкового та інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, з теоретичними засадами конструювання квотних та ймовірнісних багатощаблевих вибіркової сукупностей в контексті розроблення програми соціологічного дослідження. Практично-семінарські</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 5-ти самостійних робіт із аналізу вибірок, або їх конструювання в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи. Проведення одного проміжного онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних</p>

			<p>заняття: Закріплення теоретичних знань та розвиток практичних умінь в рамках інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, виправлення помилок вибіркового дослідження, конструювання квотних та ймовірнісних багатощаблевих вибірових сукупностей, розроблення дизайну вибірки для опитування за методом exit poll в контексті розроблення програми соціологічного дослідження.</p> <p>Самостійна робота: Самостійне виконання робіт для закріплення практичних вмінь із інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, виправлення помилок вибіркового дослідження, конструювання квотних та ймовірнісних багатощаблевих вибірових сукупностей, розроблення дизайну вибірки для опитування за методом exit poll в контексті розроблення програми соціологічного дослідження.</p> <p>Результатом є формування теоретичної бази і розвиток практичних навиків для конструювання вибірових сукупностей в контексті розроблення програми соціологічного дослідження.</p>	<p>знань. Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>
<p><i>ПРН 13. Володіти навичками соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціологічна (навчальна) практика 3 курс</p>	<p>Самостійна робота: В рамках проходження практики передбачено виконання наступних завдань: розроблення інструментарію соціологічних проектів, які реалізуються на базі практики; робота «в полі» («face-to-face» інтерв'ювання, анкетування, глибинні інтерв'ю, фокус-групові дискусії); менеджмент соціологічного дослідження («польового» етапу робіт); здійснення контролю отриманих соціологічних даних; підготовка масиву даних до подальшого аналізу; здійснення аналізу кількісних та якісних баз даних із демонстрацією володіння навичками соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення.</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики.</p>
		<p>Соціологічна (навчальна) практика 2 курс</p>	<p>Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами якісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: кодування глибинних</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового</p>

	<p>інтерв'ю; проведення робіт із забезпечення валідності результатів якісного соціологічного дослідження; аналіз та інтерпретація якісних даних; написання базового аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження з демонстрацією володіння навичками збору соціальної інформації з використанням якісних методів із демонстрацією володіння навичками соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення.</p>	<p>контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>
Вступ до математичного аналізу	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними положеннями та категоріями математичного аналізу, що застосовується для опрацювання даних кількісних соціологічних досліджень з метою обґрунтованого вирішення соціальних проблем. Репрезентація прикладів прикладного математичного аналізу кількісних даних, що можуть бути використані для обґрунтованого вирішення соціальних проблем. Практично-семінарські заняття: Повторне проведення прикладного математичного аналізу кількісних даних для розвитку відповідних практичних навиків - як щодо аналізу даних, так і щодо обґрунтування вирішення соціальних проблем. Самостійна робота: Самостійне проведення прикладного математичного аналізу кількісних даних для закріплення відповідних практичних навиків - як щодо аналізу даних, так і щодо обґрунтування вирішення соціальних проблем. Результатом є формування первинних навиків математичного мислення та моделювання для успішного соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 9-ти самостійних робіт із прикладного математичного аналізу кількісних даних в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>
Технологія прийняття рішень в соціальній сфері	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з методологією та методиками дизайн-мислення у прийнятті рішень, з принципами застосування логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, з основними засадами застосування інформаційних технологій</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Проведення двох публічних презентацій групових управлінських розробок студентів в соціальній сфері для отримання зворотного зв'язку від аудиторії з метою оптимізації рішень, запропонованих групою. Оцінювання 3-х самостійних</p>

	<p>при прийнятті рішень для формування навичок соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення. Практично-семінарські заняття: Ознайомлення студентів з прикладами застосування дизайн-мислення у прийнятті рішень, проведення логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, використання інформаційних технологій при прийнятті рішень для розвитку навичок соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення. Самостійна робота: Практичні вправи студентів із застосування дизайн-мислення у прийнятті рішень, проведення логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, використання інформаційних технологій при прийнятті рішень для закріплення навичок соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення. Результатом є володіння навичками соціологічного аналізу соціальних проблем та соціологічного обґрунтування їхнього вирішення.</p>	<p>робіт в системі CMS із застосування різних підходів щодо прийняття рішень в соціальній сфері із формулюванням пропозицій для оптимізації цих рішень на основі, збору та аналізу соціологічної інформації. Форма підсумкового контролю: Курс завершується заліком, що виставляється як підсумок виконання студентами самостійних робіт зі збору та аналізу соціологічної інформації, що використовується для прийняття рішень в соціальній сфері.</p>
<p>Соціальні нерівності, стратифікація та мобільність</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень соціальних нерівностей. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації. Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та документів ООН зі сталого розвитку, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз методів оцінки рівня сталого розвитку в Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання структурно-логічної схеми лекції. Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>

	бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції	
Математико-статистичний аналіз даних в соціології	<p>Лекційні заняття Огляд та вивчення методів багатовимірного статистичного аналізу даних - експлораторного факторного аналізу (і конструювання індексів), кластерного аналізу та бінарної логістичної регресії Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Аргументація власної позиції - як використанням результатів статистичного аналізу, так і соціологічних понять, концепцій та теорій Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p> <p>Семінарські заняття Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Представлення отриманих результатів - як для фахівців, так і для не-фахівців Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p>	<p>Форми поточного контролю Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів та їх представлення як для фахівців, так і не-фахівців</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
Експериментальні методи в соціології	<p>Лекційні заняття Лекції англійською мовою</p>	<p>Форми поточного контролю Відповіді на семінарських</p>

	(англ. мовою)	<p>Представлення основних понять та принципів експериментальних досліджень Представлення методології експериментів в соціальних науках Представлення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Представлення основних етичних принципів проведення експериментів Представлення основних прикладних та практичних аспектів експериментування для вирішення соціальних проблем</p> <p>Семінарські заняття Семінарські заняття англійською мовою Читання текстів англійською мовою та їх обговорення Обговорення основних понять та принципів експериментальних досліджень Обговорення методології експериментів в соціальних науках Обговорення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Обговорення основних етичних принципів проведення експериментів Обговорення основних прикладних та практичних аспектів експериментування для вирішення соціальних проблем</p>	<p>заняттях: обговорення методології експериментальних досліджень, умов та обмежень їх використання, етичних принципів проведення експериментів. Тестові контрольні роботи: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування Групове завдання: розробка дизайну експерименту</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування</p>
	Якісні методи в соціології	<p>Лекційні заняття: Огляд та вивчення практичних аспектів виконання якісного соціологічного дослідження: вивчення різновидів якісних методів та підстав їхнього застосування, складання програми, інструментарію (гайду, скринера, допоміжних матеріалів) Огляд та вивчення методів аналізу тексту: контент-аналізу, дискурс-аналізу, наративного аналізу. Пояснення підстав і процедур їхнього застосування. Вивчення комп'ютерних програм - аналізу матеріалів ЯСД.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Розвиток професійних умінь та навичок. Реалізація кожного типу аналізу на даних якісного дослідження. Підготовка висновків з позиції кожного виду аналізу. Самостійна робота: Підготовка аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження на тему</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання аналітичного звіту ЯСД.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>

	“Актуальні проблеми українців”. Вироблення висновків та рекомендацій.	
Соціологічний звіт: підготовка та презентація	<p>Лекційні заняття ознайомлення студентів із усіма можливими формами та форматами написання та представлення даних соціологічних досліджень, а також розуміння процесів, які передують безпосередньому процесу написання звіту. Йдеться про звіти за результатами кількісних та якісних досліджень, виключно соціологічних та специфічно маркетингових. Ознайомлення з повною структурою усіх форм презентації результатів дослідження, а саме науковими публікаціями, класичними звітами за результатами емпіричних досліджень та представленням результатів дослідження через ЗМК (прес-реліз). Коли мова йде про класичні звіти за результатами емпіричних досліджень йдеться також про різні форми їх представлення: нарратив, формат PPT-презентації</p> <p>Практичні заняття та самостійна робота: написання авторського аналітичного наукового тексту на основі вторинних соціологічних даних, написання програми авторського соціологічного дослідження.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: групове виконання 5 завдань в межах курсу</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>
Порівняльні соціологічні дослідження	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі специфікою порівняльних досліджень як важливого класу емпіричних соціологічних досліджень, що базуються на застосуванні математичних методів.</p> <p>Семінарські заняття: Представлення і обговорення дослідницьких проектів, підготовлених за образами студентами тематиками, що стосуються певних країн і базуються на емпіричних даних міжнародних соціальних проектів. Обговорення результатів аналітичного дослідження, проведеного за даними міжнародного порівняльного проекту.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: Письмові індивідуальні завдання, робота в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати дані, повнота погляду на проблему. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Завдання потребують використання: smc, Prometheus, GoogleForms, Excel і/або стат. пакетів SPSS / R, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін., архівів даних.</p> <p>Іспит – письмові роботи за виконаними аналітичними дослідженнями є обов’язковими до виконання, мають бути зданими до початку екзаменаційної сесії і оцінюються як підсумковий іспит.</p>

	<p>Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу бойових дій</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>
	<p>Математична статистика та теорія ймовірності</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними положеннями та категоріями математико-статистичного аналізу даних кількісних соціологічних досліджень, що ґрунтується на теорії ймовірностей, з метою обґрунтованого вирішення соціальних проблем. Наведення прикладів прикладного математико-статистичного аналізу кількісних даних з метою обґрунтованого вирішення соціальних проблем. Практично-семінарські заняття: Повторне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для розвитку відповідних практичних навиків - як для аналізу даних, так і для обґрунтованого вирішення соціальних проблем. Самостійна робота: Самостійне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для закріплення відповідних практичних навиків - як для аналізу даних, так і для обґрунтованого вирішення соціальних проблем. Результатом є формування теоретичної бази і розвиток практичних навиків як для аналізу даних, так і для обґрунтованого вирішення</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 7-ми самостійних робіт із математико-статистичної обробки кількісних даних в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи. Проведення двох проміжних онлайн-тестувань, що відбуваються в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань. Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>

<p>ПРН 12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога</p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до соціології</p>	<p>соціальних проблем.</p> <p>Лекційні заняття Огляд та вивчення теорій, концепцій та понять, формування навичок їх коректного застосування у професійній діяльності.</p> <p>Представлення власних думок, суджень та гіпотез на основі засвоєних теорій та концепцій із застосуванням понятійного апарату при формуванні запиту на дослідження, постановці проблеми.</p> <p>Обговорення етичних викликів та потенційних протиріч при проведенні соціологічних досліджень у різних суспільствах, соціальних групах, спільнотах, та шляхи їх уникнення.</p> <p>Семінарські заняття Засвоєння форм коректного застосування існуючих теорій та їхніх висновків. Засвоєння основних умов використання статистичних даних на практиці. Обговорення викликів при проведенні соціологічного дослідження та обробки отриманих результатів</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових робіт класиків соціологічної думки, даних досліджень та отриманих теорій. Виокремлення ключових понять та концепцій теорій, категоріального апарату, який в подальшому застосовується у груповій роботі Обговорення виникнення та розвитку соціологічних теорій - як соціального, так і академічного контексту. Визначення суспільних чинників, що впливали на формування тієї чи іншої теорії, підходу, методології. Застосування концепцій та понять базових соціологічних теорій в аналізі соціальних проблем та тенденцій в Україні, етичних викликів при проведенні масових досліджень.</p> <p>Написання есе для перевірки засвоєння основних теорій, концепцій та понять, а також їхнього зв'язку з іншими соціологічними теоріями, а також надбаннями суміжних наук (психології, філософії тощо)</p> <p>Іспит в усній формі для перевірки рівня засвоєння пройденого матеріалу, соціологічного мислення та коректного оперування підходами, концепціями та категоріальним апаратом.</p>
		<p>Сучасні соціологічні теорії</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі структурою сучасних соціологічних теорій та основними теоретичними дилемами в сучасній соціології, а також їхнього місця в структурі соціологічної теорії загалом Обговорення ключових теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій Представлення етичних аспектів та соціальної відповідальності соціологічного теоретизування Представлення відмінностей між теоріями глобальної Півдня та теорія глобальної Півночі як частини дискусії про етичний вимір соціологічного теоретизування</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових текстів сучасних соціологів та соціологинь</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових текстів сучасних соціологів та соціологинь Виокремлення на заняттях ключових понять та концепцій аналізованих теорій Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку сучасних соціологічних теорій - як соціального, так і науково-соціологічного Обговорення етичних аспектів та соціальної відповідальності соціологічного теоретизування Обговорення відмінностей між теоріями глобальної Півдня та теорія глобальної Півночі як частини дискусії про етичний вимір соціологічного теоретизування Написання тестових контрольних робіт для перевірки рівня засвоєння основних теорій, концепцій</p>

	<p>Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку сучасних соціологічних теорій: які соціальні умови та процеси породили становлення сучасних соціологічних теорій, яким є їхній зв'язок з попередніми соціологічними теоріями Обговорення етичних аспектів та соціальної відповідальності соціологічного теоретизування Обговорення відмінностей між теоріями глобального Півдня та теорія глобальної Півночі як частини дискусії про етичний вимір соціологічного теоретизування</p>	<p>та понять, а також їхнього зв'язку з попередніми соціологічними теоріями Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит в тестовій формі для перевірки рівня засвоєння та розуміння основних понять та концепцій сучасних соціологічних теорій, а також їхнього зв'язку з попередніми соціологічними теоріями</p>
<p>Математична статистика та теорія ймовірності</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними положеннями та категоріями математико-статистичного аналізу даних кількісних соціологічних досліджень, що ґрунтується на теорії ймовірностей. Знання цих положень і категорій формують основу для ефективного дотримання етичних норм професійної діяльності соціолога. Наведення прикладів прикладного математико-статистичного аналізу кількісних даних з метою формування основи для ефективного дотримання етичних норм професійної діяльності соціолога. Практично-семінарські заняття: Повторне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для розвитку відповідних практичних навиків - як для аналізу даних, так і для формування основи для ефективного дотримання етичних норм професійної діяльності соціолога. Самостійна робота: Самостійне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для закріплення відповідних практичних навиків - як для аналізу даних, так і для формування основи для ефективного дотримання етичних норм професійної діяльності соціолога. Результатом є закладання теоретичної бази і розвиток практичних навиків як для аналізу даних, так і для формування основи для ефективного дотримання етичних норм професійної діяльності соціолога.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 7-ми самостійних робіт із математико-статистичної обробки кількісних даних в системі SMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи. Проведення двох проміжних онлайн-тестувань, що відбуваються в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань. Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>

<p>Вступ до аналізу даних в соціології</p>	<p>Лекційні заняття Огляд та вивчення методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p> <p>Семінарські заняття Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Представлення отриманих результатів - як для фахівців, так і для не-фахівців Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p>	<p>Форми поточного контролю Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів та їх представлення як для фахівців, так і не-фахівців</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
<p>Соціологія релігії</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними концепціями і напрямками класичної та сучасної соціології релігії. Формування базового розуміння концептуально-методологічних засад вивчення релігії в соціології та актуальних питань соціології релігії. Формування уявлення щодо специфіки предметного поля соціології релігії, етичних норм, пов'язаних з дослідженням релігійних</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в</p>

	<p>цінностей та переконань.</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів. Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій релігії. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій релігії та їхньої еволюції. Розгляд методологічних принципів (свободи від оціночних суджень) аналізу релігійних феноменів.</p>	<p>обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасному суспільстві.</p> <p>Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.</p>
Ознайомча соціологічна практика	<p>Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами кількісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: збір статистичної соціологічної інформації в режимі анкетування за допомогою стандартизованої анкети; внесення інформації у програму для обробки статистичних даних; оперативна систематизація та квантифікація отриманого матеріалу; первинне опрацювання соціологічної інформації; написання базового описового звіту за отриманими даними з демонстрацією вміння дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>
Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю</p>

			<p>трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення</p> <p>Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу бойових дій</p>	<p>Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>
		<p>Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з методологією соціологічного дослідження, його основними поняттями, особливостями планування та реалізації кожного його етапу, структурно викладених у Програмі дослідження, а також оволодіння методами збору соціальної інформації у кількісних соціологічних дослідженнях.</p> <p>Практичні заняття: Опрацювати усі структурні елементи Програми дослідження та дослідницької пропозиції, а також кількісні методи збору соціальної інформації, за підсумками чого розробити власний проект Програми і провести пілотажне дослідження.</p>	<p>Семинарська активність. Обговорення виконаного самостійно і в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему. Завдання потребують використання: smc, Prometheus, GoogleForms, Excel і/або стат. пакету, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін.</p> <p>Тематичний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?". Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/info - написання контрольної роботи, завданнями якої є тести із варіантами відповідей (GoogleForms). <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Залік. Складається за підсумковим балом. - Іспит. Письмова робота за виконаним проектом є обов'язковою до виконання, має бути зданою до початку екзаменаційної сесії і оцінюється як підсумковий іспит.
<p>ПРН 11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до аналізу даних в соціології</p>	<p>Лекційні заняття</p> <p>Огляд та вивчення методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу</p> <p>Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних</p> <p>Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних</p> <p>Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних</p>	<p>Форми поточного контролю</p> <p>Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p> <p>Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення</p>

	<p>соціологічних понять та концепцій Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p> <p>Семінарські заняття Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології Представлення отриманих результатів - як для фахівців, так і для не-фахівців</p>	<p>означених дослідницьких та прикладних завдань Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів та їх представлення як для фахівців, так і не-фахівців</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
<p>Математична статистика та теорія ймовірності</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними положеннями та категоріями математико-статистичного аналізу даних кількісних соціологічних досліджень, що ґрунтується на теорії ймовірностей, для наступної презентації результатів власних досліджень для фахівців і нефахівців. Наведення прикладів прикладного математико-статистичного аналізу кількісних даних для наступної презентації результатів власних досліджень для фахівців і нефахівців. Практично-семінарські заняття: Повторне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для розвитку відповідних практичних навиків - як для аналізу даних, так і для наступної презентації результатів власних досліджень для фахівців і нефахівців. Самостійна робота: Самостійне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для закріплення відповідних практичних навиків - як для аналізу даних, так і для наступної презентації результатів власних досліджень для фахівців і нефахівців. Результатом є формування</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 7-ми самостійних робіт із математико-статистичної обробки кількісних даних в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи. Проведення двох проміжних онлайн-тестувань, що відбуваються в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань. Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>

	теоретичної бази і розвиток практичних навиків як для аналізу даних, так і для наступної презентації результатів власних досліджень для фахівців і нефажівців.	
Соціологічний звіт: підготовка та презентація	Лекційні заняття: ознайомлення студентів із усіма можливими формами та форматами написання та представлення даних соціологічних досліджень, а також розуміння процесів, які передують безпосередньому процесу написання звіту. Йдеться про звіти за результатами кількісних та якісних досліджень, виключно соціологічних та специфічно маркетингових. Ознайомлення з повною структурою усіх форм презентації результатів дослідження, а саме науковими публікаціями, класичними звітами за результатами емпіричних досліджень та представленням результатів дослідження через ЗМК (прес-реліз). Коли мова йде про класичні звіти за результатами емпіричних досліджень йдеться також про різні форми їх представлення: нарратив, формат PPT-презентації Практичні заняття та самостійна робота: написання прес-релізу за результатами готового звіту за результатами соціологічного дослідження та проведення навчальної прес-конференції	Форми поточного і проміжного контролю: групове виконання 5 завдань в межах курсу Форма підсумкового контролю: залік
Соціологічна (навчальна) практика 2 курс	Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами якісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: кодування глибинних інтерв'ю; проведення робіт із забезпечення валідності результатів якісного соціологічного дослідження; аналіз та інтерпретація якісних даних; написання базового аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження з демонстрацією вміння презентувати результати дослідження для фахівців і нефажівців.	Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником. Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.
Соціологічна (навчальна) практика 3 курс	Самостійна робота: В рамках проходження практики передбачено виконання наступних завдань: розроблення інструментарію соціологічних проектів, які реалізуються на базі практики; робота «в полі»	Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником. Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником

	<p>(«face-to-face» інтерв'ювання, анкетування, глибинні інтерв'ю, фокус-групові дискусії); менеджмент соціологічного дослідження («польового» етапу робіт); здійснення контролю отриманих соціологічних даних; підготовка масиву даних до подальшого аналізу; здійснення аналізу кількісних та якісних баз даних з демонстрацією вміння презентувати результати дослідження для фахівців і нефаківців.</p>	<p>практики звітів та щоденника практики.</p>
<p>Передкваліфікаційна практика</p>	<p>Самостійна робота: Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез; обґрунтування методу збору інформації та її аналізу; емпірична перевірка гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології. Даними для роботи можуть виступати як дані, зібрані власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень із демонстрацією вміння презентувати їх результати для фахівців і нефаківців.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.</p>
<p>Логіка</p>	<p>Лекційні заняття: Ґрунтовне вивчення тактичних та стратегічних прийомів представлення результатів власних досліджень із врахуванням фаховості аудиторії. Аналіз взаємозв'язку між риторичними, психологічними та логічними прийомами впливу на аудиторію, огляд норм побудови логічно коректних повідомлень та презентацій. Формулювання індивідуального дослідницького завдання, спрямованого на пошук, аналіз, узагальнення та представлення результатів</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування . Оцінювання презентацій індивідуальних дослідницьких завдань, зданих у форматі завдання в CMS UCU. Колективне обговорення рівня виконання даних презентацій на семінарському занятті, робота над помилками, відповіді на запитання студентів.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

			<p>власних досліджень щодо типових порушень вимог логічних законів у різних джерелах із соціології.</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p> <p>Обговорення тематичних теоретичних питань та перевірка, обговорення й аналіз рівня виконання практичних логічних вправ та індивідуальних дослідницьких завдань.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх логічних вправ та підготовка презентації із індивідуального дослідницького завдання.</p>	
<p><i>ПРН 10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації</p>	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Ознайомлення студентів з методологією соціологічного дослідження, його основними поняттями, особливостями планування та реалізації кожного його етапу, структурно викладених у Програмі дослідження, а також оволодіння методами збору соціальної інформації у кількісних соціологічних дослідженнях.</p> <p>Практичні заняття:</p> <p>Опрацювати усі структурні елементи Програми дослідження та дослідницької пропозиції, а також кількісні методи збору соціальної інформації, за підсумками чого розробити власний проект Програми і провести пілотажне дослідження.</p>	<p>Семінарська активність.</p> <p>Обговорення виконаного самостійно і в групах.</p> <p>Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань.</p> <p>Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок.</p> <p>Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему. Завдання потребують використання: smc, Prometheus, GoogleForms, Excel і/або стат. пакету, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін.</p> <p>Тематичний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?". Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/info - написання контрольної роботи, завданнями якої є тести із варіантами відповідей (GoogleForms). <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Залік. Складається за підсумковим балом. - Іспит. Письмова робота за виконаним проектом є обов'язковою до виконання, має бути зданою до початку екзаменаційної сесії і оцінюється як підсумковий іспит.
		<p>Конструювання вибіркової сукупності</p>	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Ознайомлення студентів з базовими методологічними та методичними засадами конструювання вибірових сукупностей, з методологією точкового та інтервального</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Оцінювання 5-ти самостійних робіт із аналізу вибірок, або їх конструювання в системі CMS із коментуванням</p>

		<p>оцінювання параметрів генеральної сукупності, з теоретичними засадами конструювання квотних та ймовірнісних багатошаблевих вибірових сукупностей в контексті розвитку навичок збору соціальної інформації з використанням кількісних методів.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Закріплення теоретичних знань та розвиток практичних умінь в рамках інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, виправлення помилок вибіркового дослідження, конструювання квотних та ймовірнісних багатошаблевих вибірових сукупностей, розроблення дизайну вибірки для опитування за методом exit poll в контексті розвитку навичок збору соціальної інформації з використанням кількісних методів.</p> <p>Самостійна робота: Самостійне виконання робіт для закріплення практичних вмінь із інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, виправлення помилок вибіркового дослідження, конструювання квотних та ймовірнісних багатошаблевих вибірових сукупностей, розроблення дизайну вибірки для опитування за методом exit poll в контексті розвитку навичок збору соціальної інформації з використанням кількісних методів.</p> <p>Результатом є формування теоретичної бази і розвиток практичних навиків для конструювання вибірових сукупностей в контексті розвитку навичок збору соціальної інформації з використанням кількісних методів.</p>	<p>помилки чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи.</p> <p>Проведення одного проміжного онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>
	<p>Якісні методи в соціології</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд та вивчення практичних аспектів виконання якісного соціологічного дослідження: методичних вимог до організації та виконання якісного дослідження, правил модерування фокус-груп та глибинних інтерв'ю, правил кодування текстів, стенографування.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Розвиток професійних умінь та навичок. Модерування фокус-груп та інтерв'ю. Застосування технік зондування і проєктивних</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Представлення стенограм особисто промодерованих фокус-груп та інтерв'ю. Представлення аналізу матеріалу зібраного за допомогою технік зондування і проєктивних методик.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Залік у першому семестрі та іспит у другому семестрі, що проводяться в усній або письмовій формі, і покривають собою навчальний матеріал семестру.</p>

	<p>методик для збору якісної інформації. Самостійна робота: Перегляд відео роботи фахових модераторів фокус-груп та інтерв'ю. Модерування глибинних інтерв'ю. Застосування технік зондування і проєктивних методик для збору якісної інформації.</p>	
Суспільне здоров'я та біостатистика	<p>Лекційні заняття Засвоєння теоретичних основ, сучасних принципів, закономірностей і правових засад громадського здоров'я та системи його охорони. Оволодіння основами біостатистики, вивчення здоров'я населення та організації медико-соціологічних досліджень населення в умовах функціонування сучасної системи охорони здоров'я.</p> <p>Семінарські/практичні заняття Засвоєння методів визначення та аналізу основних показників громадського здоров'я у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають. Проведення та представлення групових проєктів на основі порівняльного аналізу медико-демографічних показників України та країни за вибором студентів. Обговорення представлених групових проєктів. Самостійна робота Опрацювання рекомендованої літератури, виконання індивідуальних практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних завдань. Зворотній зв'язок та групове представлення проєкту з порівняльного аналізу медико-демографічних показників України та країни за вибором студентів. Перевірка письмової індивідуальних практичних завдань, надання зворотного зв'язку та проведення аналізу допущених помилок. Форми підсумкового контролю: Презентація групового проєкту, що включає всі три порівняльні аналізи медико-демографічних показників України та країни за вибором студентів.</p>
Соціологічна (навчальна) практика 2 курс	<p>Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами якісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: кодування глибинних інтерв'ю; проведення робіт із забезпечення валідності результатів якісного соціологічного дослідження; аналіз та інтерпретація якісних даних; написання базового аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження з демонстрацією володіння навичками збору соціальної інформації з використанням якісних методів.</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>
Соціологічна (навчальна) практика 3 курс	<p>Самостійна робота: В рамках проходження практики передбачено виконання наступних завдань: розроблення інструментарію соціологічних проєктів, які реалізуються на базі</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p>

	<p>практики; робота «в полі» («face-to-face» інтерв'ювання, анкетування, глибинні інтерв'ю, фокус-групові дискусії); менеджмент соціологічного дослідження («польового» етапу робіт); здійснення контролю отриманих соціологічних даних; підготовка масиву даних до подальшого аналізу; здійснення аналізу кількісних та якісних баз даних з демонстрацією володіння навичками збору соціальної інформації з використанням якісних методів.</p>	<p>Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики.</p>
<p>Основи фандрейзингу (англ. мовою)</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз фандрейзингових інструментів, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень культури благодійності у світі. Оцінка методів залучення ресурсів. Огляд інвестиційних інструментів. Практичні рекомендації. Практично-семінарські заняття: Обговорення ролі громадських організацій в процесі відбудови України. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань із залучення коштів і ресурсів. Аналіз фандрейзингових методів і їх ефективності в Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання проектних пропозицій, листів.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
<p>Вступ до математичного аналізу</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними положеннями та категоріями математичного аналізу, що застосовується для опрацювання даних кількісних соціологічних досліджень. Репрезентація прикладів прикладного математичного аналізу кількісних даних. Практично-семінарські заняття: Повторне проведення прикладного математичного аналізу кількісних даних для розвитку відповідних практичних навичок.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 9-ти самостійних робіт із прикладного математичного аналізу кількісних даних в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з онлайн-ового тестування, що відбувається</p>

			<p>Самостійна робота: Самостійне проведення прикладного математичного аналізу кількісних даних для закріплення відповідних практичних навиків. Результатом є формування первинних навиків математичного мислення та моделювання для успішного збору соціальної інформації з використанням кількісних методів.</p>	<p>в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>
<p>ПРН 15. Вміти працювати з Big Data</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Порівняльні соціологічні дослідження</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі специфікою порівняльних досліджень як важливого класу емпіричних соціологічних досліджень, що базуються на застосуванні математичних методів.</p> <p>Семінарські заняття: Представлення і обговорення дослідницьких проектів, підготовлених за обраними студентами тематиками, що стосуються певних країн і базуються на емпіричних даних міжнародних соціальних проектів. Обговорення результатів аналітичного дослідження, проведеного за даними міжнародного порівняльного проекту.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: Письмові індивідуальні завдання, робота в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюються активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати дані, повнота погляду на проблему. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Завдання потребують використання: smc, Prometheus, GoogleForms, Excel i/ або стат. пакетів SPSS / R, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін., архівів даних. Іспит – письмові роботи за виконаними аналітичними дослідженнями є обов'язковими до виконання, мають бути зданими до початку екзаменаційної сесії і оцінюються як підсумковий іспит.</p>
		<p>Математико-статистичний аналіз даних в соціології</p>	<p>Лекційні заняття Огляд та вивчення методів багатовимірного статистичного аналізу даних - експлораторного факторного аналізу (і конструювання індексів), кластерного аналізу та бінарної логістичної регресії Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Аргументація власної позиції - як використанням результатів статистичного аналізу, так і соціологічних понять, концепцій та теорій Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в</p>	<p>Форми поточного контролю Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів та їх представлення як для фахівців, так і не-фахівців Форми підсумкового</p>

			<p>соціології</p> <p>Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p> <p>Семінарські заняття</p> <p>Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу</p> <p>Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних</p> <p>Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних</p> <p>Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій</p> <p>Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p> <p>Представлення отриманих результатів - як для фахівців, так і для нефаківців</p> <p>Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p>	<p>контролю</p> <p>Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
<p><i>ПРНО8.</i></p> <p><i>Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логіка</p>	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Грунтовний аналіз та вивчення засад логічної теорії аргументації, зокрема тих, що стосуються аналізу особливостей дедуктивної та індуктивної демонстрації достовірності власної позиції, різновидів доведень та спростувань, правил формулювання тез, аргументів та висновків; огляд типових логічних помилок, що виникають внаслідок порушення даних правил.</p> <p>Формулювання на лекціях проблемних, пошукових, дослідницьких завдань з метою розвитку навичок активного самостійного мислення.</p> <p>Наочні методи (використання тематичних схем та презентацій на лекціях) для досягнення якісного засвоєння тематичного матеріалу.</p> <p>Рекомендація навчальної літератури для самостійного опрацювання.</p> <p>Формування домашніх логічних завдань, адаптованих на змістовному рівні до спеціальності «соціологія» із вимогою обґрунтування власних відповідей. Вибір теми для проведення дебатів.</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Усне індивідуальне опитування та письмова фронтальна перевірка рівня набутих практичних навичок логічного обґрунтування власних тез. Колективний аналіз та оцінювання аргументів, що використовувалися студентами під час дебатів, вияв типових помилок в аргументації команд та пошук шляхів їх виправлення.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

	<p>Обговорення тематичних теоретичних питань та перевірка, обговорення й аналіз рівня виконання практичних логічних вправ. Проведення ділової гри у формі дебатів за програмою К.Поппера, адаптованою до тривалості семінарського заняття та за проблематикою, актуальною для соціології.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх логічних вправ та евристичних завдань, підготовка до дебатів.</p>	
Психологія	<p>Лекційні заняття: Огляд та вивчення базових понять в галузі загальної психології. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку. Формулювання на лекціях проблемних, пошукових, дослідницьких завдань з метою розвитку навичок активного самостійного мислення. Рекомендації навчальної літератури для самостійного опрацювання.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень загальної психології, представлення командами самостійно виконаних завдань з подальшим обговоренням в групі, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях з аргументацією самостійних висновків за результатами досліджень та аналізу професійної літератури.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх завдань, перегляд відео щодо тем курсу та написання есеїв з обґрунтуванням власної позиції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Письмові індивідуальні завдання з обґрунтуванням власної позиції, робота в командах, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій з аргументацією самостійних висновків за результатами досліджень та аналізу професійної літератури. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Іспит – письмовий тест за тематикою навчального курсу.</p>
Політологія	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань становлення та розвитку політичної науки, дослідження політики як особливого соціального феномену. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку. Вироблення власного</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, письмові контрольні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Усний або письмовий залік.</p>

		<p>бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Практично-семінарські заняття: Розгляд та обговорення сутності політики, її властивостей і структури, взаємодії з економікою, правом, мораллю, соціальними відносинами. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Дискусія щодо особливостей політичного життя в сучасній Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень.</p>	
	<p>Основи економічної теорії</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з питань теорії економіки та її практичного застосування на мікро-та макрорівнях. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами у намаганні зрозуміти та критично осмислити принципи й засади, на яких базуються успішні економічні практики. Формулювання на лекціях проблемних ситуацій та дослідницьких завдань з метою розвитку навичок активного самостійного економічного мислення. Практичні рекомендації для професійного та особистісного всебічного розвитку. Рекомендації щодо роботи з актуальною економічною літературою Практично-семінарські заняття: Обговорення питань теорії та практики функціонування сучасної економіки, перевірка й аналіз рівня виконання практичних економічних вправ, задач та тестових завдань. Проведення та обговорення ділових ігор щодо стратегічної поведінки суб'єктів мікроекономіки та специфіки поведінки компаній на ринках недосконалої конкуренції у формі, яка є адаптованою до результатів відповідних соціологічних досліджень. Обговорення теоретичних концепцій сучасних макроекономічних фіскальних та монетарних реформ, участь у дискусіях щодо можливостей та</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування з метою виявлення рівня набутих практичних навичок та обґрунтування власних поглядів і думок. Колективний аналіз та обговорення результатів роботи у групах, пошук найбільш оптимальних рішень поведінки економічних суб'єктів мікро-та макрорівня.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

	<p>наслідків їхнього практичного застосування в Україні.</p> <p>Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань.</p> <p>Розвиток професійних умінь та навичок обговорення різноманітних соціально-економічних проблем, що існують в Україні та інших країнах світу.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, осмислення теоретичних напрацювань у царині ринкового реформування економіки, власного життєвого досвіду, професійних уявлень про сучасні соціально-економічні процеси у світі та Україні.</p> <p>Вироблення власного бачення, поглядів та думок із запропонованих тем, підготовка до дискусії</p>	
Академічне письмо та публічний виступ	<p>Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.</p> <p>Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.</p> <p>Вміти створювати публіцистичні тексти, аналітичні звіти, наукові статті.</p>	<p>Студент має продемонструвати свої знання матеріалу, взявши участь в обговоренні на не менше 6 семінарах.</p> <p>Відпрацювання пропущених занять обговорюється індивідуально. Однак це завжди письмова рефлексія, яку студент завантажує в систему CMS UCU.</p>
Історія соціологічних теорій та вчень	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями соціології, розглянути основні історичні етапи розвитку соціології. Формування у студентів основ соціологічного мислення та професійної культури через ознайомлення з теоретичною соціологією в її історичному розвитку.</p> <p>Розгляд історичного контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій їхньої актуальності та можливості застосування для розгляду соціальних процесів та змін сучасного суспільства.</p> <p>Семінарські заняття:</p> <p>Читання та обговорення ключових соціологічних текстів</p> <p>Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій.</p> <p>Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій та їхнього взаємозв'язку.</p>	<p>Семінарські заняття.</p> <p>Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок.</p> <p>Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролю:</p> <p>написання модульної контрольної роботи.</p> <p>Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними</p>

	Обґрунтування власної позиції з використанням релевантних теоретичних підходів та пояснювальних концепцій.	соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.
Історія соціологічних теорій та вчень	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями соціології, розглянути основні історичні етапи розвитку соціології. Формування у студентів основ соціологічного мислення та професійної культури через ознайомлення з теоретичною соціологією в її історичному розвитку. Розгляд історичного контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій їхньої актуальності та можливості застосування для розгляду соціальних процесів та змін сучасного суспільства.</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій та їхнього взаємозв'язку. Обґрунтування власної позиції з використанням релевантних теоретичних підходів та пояснювальних концепцій.</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.</p>
Математико-статистичний аналіз даних в соціології	<p>Лекційні заняття Огляд та вивчення методів багатовимірного статистичного аналізу даних - експлораторного факторного аналізу (і конструювання індексів), кластерного аналізу та бінарної логістичної регресії Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій</p>	<p>Форми поточного контролю Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок</p>

		<p>Аргументація власної позиції - як використанням результатів статистичного аналізу, так і соціологічних понять, концепцій та теорій</p> <p>Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p> <p>Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p> <p>Семінарські заняття</p> <p>Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу</p> <p>Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних</p> <p>Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних</p> <p>Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій</p> <p>Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p> <p>Представлення отриманих результатів - як для фахівців, так і для нефаківців</p> <p>Обговорення етичних викликів при проведенні кількісного соціологічного дослідження та статистичному аналізу отриманих результатів</p>	<p>використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів та їх представлення як для фахівців, так і не-фахівців</p> <p>Форми підсумкового контролю</p> <p>Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
	<p>Соціології міграції та туризму</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з соціології міграції. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та міграційних документів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз зовнішньої і внутрішньої міграції Українців в умовах війни. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія,</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Заліковий контроль знань відповідно до переліку питань в галузі соціології міграції.</p>

			осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.	
		Загальна соціологічна теорія	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними соціологічними поняттями, спільними для більшості соціологічних теорій та концепцій Обговорення ключових теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій Представлення використання понять загальної соціологічної теорії для опису та пояснення розвитку та функціонування соціальних явищ</p> <p>Семінарські заняття: Обговорення та дискусії довкола понять загальної соціологічної теорії Застосування понять загальної соціологічної теорії до опису та пояснення розвитку та функціонування соціальних явищ Вироблення соціологічної уяви, тобто вміння описати свій особистий досвід як результат та передумову соціальних процесів та змін</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових понять загальної соціологічної теорії Застосування понять загальної соціологічної теорії в аналізі соціальних процесів в Україні та світі Вироблення соціологічної уяви, тобто вміння описати свій особистий досвід як результат та передумову соціальних процесів та змін Написання тестових контрольних робіт для перевірки рівня засвоєння основних понять загальної соціологічної теорії Написання трьох есе, в яких студенти застосовують поняття загальної соціологічної теорії до опису та аналізу соціальних процесів в сучасній Україні</p> <p>Форми підсумкового контролю Предмет завершується заліком, а тому підсумкова оцінка є сумою оцінок поточного контролю</p>
		Філософія (пропедевтика)	<p>Лекційні заняття: Вивчення, філософської термінології, філософських категорій, основних періодів розвитку європейської філософії, Огляд та критичний аналіз вибраних філософських систем та вчень, що передбачають розуміння історичних соціокультурних змін. Огляд предмету практичної та теоретичної філософії.</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення філософських текстів, виконання індивідуальних та групових завдань на критичне осмислення дійсності (культурної, соціальної, політичної). Виконання та представлення навчальних проектів.</p>	<p>Форми поточного та проміжного контролю: Усні відповіді та презентації проектів, що виконуються в групах, написання письмових робіт.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання тесту в кінці курсу.</p>
ПРНОб Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач	<input checked="" type="checkbox"/>	Логіка	<p>Лекційні заняття: Аналіз, вивчення логіки прийняття рішень у ситуації вибору; огляд мети, засобів та критеріїв прийняття ефективних рішень для вирішення фахових завдань в залежності від ролі дослідника у команді. Формулювання проблемних, пошукових, дослідницьких</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування та письмова фронтальна перевірка рівня набутих практичних навичок логічного аналізу критеріїв прийняття рішень в ситуації вибору. Форма підсумкового контролю: залік</p>

	<p>завдань на лекціях з метою розвитку навичок активного самостійного мислення. Рекомендація навчальної літератури для самостійного опрацювання.</p> <p>Формування домашніх логічних завдань, адаптованих на змістовному рівні до спеціальності «соціологія».</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p> <p>Обговорення тематичних теоретичних питань та перевірка, обговорення й аналіз рівня виконання практичних логічних вправ.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх логічних вправ та евристичних завдань.</p>	
Психологія	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Огляд та вивчення базових понять в галузі загальної психології, формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p> <p>Обговорення теоретичних концепцій та положень загальної психології, представлення командами самостійно виконаних завдань з подальшим обговоренням в групі, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх завдань, перегляд відео щодо тем курсу та написання есеїв.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Письмові індивідуальні завдання, робота в командах, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, присвячених темам курсу.</p> <p>Перевірка та аналіз виконаних завдань.</p> <p>Іспит – письмовий тест за тематикою навчального курсу.</p>
Політологія	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в царині політології.</p> <p>Оцінка підходів щодо визначення сутності політичних процесів, політичних змін, політичної модернізації, їх складових, поняття та стратегії національної і світової безпеки.</p> <p>Практичні рекомендації для</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, письмові контрольні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>Усний або письмовий залік.</p>

	<p>професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття (інтернет-форум): Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях.</p> <p>Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань.</p> <p>Аналіз кейсів і фактів, ситуацій щодо реалізації євроатлантичної стратегії сучасної України. Розподіл на команди та виконання різних ролей у командах під час дебатів.</p> <p>Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень.</p> <p>Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p> <p>Виконання практичних завдань.</p>	
Основи права	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення з теоретичними питаннями, результатами наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності у галузі права.</p> <p>Аналіз практичних ситуацій з точки зору різних учасників правовідносин, юридична кваліфікація таких правовідносин.</p> <p>Практичні заняття: Аналіз теоретичних концепцій та положень, рефлексія, участь у дискусіях.</p> <p>Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань.</p> <p>Аналіз практичних прикладів у галузі права.</p> <p>Виконання завдань, які вимагають виконання ролей різних учасників правовідносин, як самостійно, так і в групах.</p> <p>Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p> <p>Виконання практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальні опитування, робота в малих групах, письмові завдання, підготовка презентацій, публічні виступи.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Письмовий іспит.</p>
Основи фандрайзингу (англ. мовою)	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз фандрейзингових інструментів, вивчення теоретичних питань,</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних</p>

	<p>результатів наукових досліджень культури благодійності у світі. Оцінка методів залучення ресурсів. Огляд інвестиційних інструментів. Практичні рекомендації. Практично-семінарські заняття: Обговорення ролі громадських організацій в процесі відбудови України. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань із залучення коштів і ресурсів. Аналіз фандрейзингових методів і їх ефективності в Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання проектних пропозицій, листів.</p>	<p>завдань і групових презентацій. Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
Експериментальні методи в соціології (англ. мовою)	<p>Лекційні заняття Лекції англійською мовою Представлення основних понять та принципів експериментальних досліджень Представлення методології експериментів в соціальних науках Представлення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Представлення основних етичних принципів проведення експериментів</p> <p>Семінарські заняття Семінарські заняття англійською мовою Читання текстів англійською мовою та їх обговорення Обговорення основних понять та принципів експериментальних досліджень Обговорення методології експериментів в соціальних науках Обговорення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Обговорення основних етичних принципів проведення експериментів</p>	<p>Форми поточного контролю Відповіді на семінарських заняттях: обговорення методології експериментальних досліджень, умов та обмежень їх використання, етичних принципів проведення експериментів. Тестові контрольні роботи: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування Групове завдання: розробка дизайну експерименту</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування</p>
Вступ до університетських студій	Створення студентами проектів, які об'єднують знання та навички з різних сфер їх майбутньої професійної діяльності.	Аналіз та оцінка творчих проектів, які студенти розроблять, врахування їх інтегрованих знань та навичок. Оцінка студентів за

			<p>Вирішення студентами реальних або модельованих кейсів, які вимагають інтеграції різних аспектів знань та навичок.</p> <p>Використання платформ для віддаленого навчання для спілкування, обговорення матеріалів та вирішення завдань.</p> <p>Вивчення електронних ресурсів, навчання користуванню електронними бібліотеками, науковими базами даних, віртуальними класами.</p> <p>Створення онлайн-проектів, заохочення створення та презентації проектів, використовуючи різноманітні онлайн-інструменти та ресурси.</p>	<p>їхню активність у використанні комунікаційних технологій під час навчання.</p> <p>Оцінка вміння використовувати різноманітні інтернет-ресурси та платформи.</p> <p>Оцінка здатності виразно та логічно комунікувати через сучасні комунікаційні засоби.</p>
		Ознайомча соціологічна практика	<p>Самостійна робота:</p> <p>В рамках роботи над джерелами кількісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: збір статистичної соціологічної інформації в режимі анкетування за допомогою стандартизованої анкети; внесення інформації у програму для обробки статистичних даних; оперативна систематизація та квантифікація отриманого матеріалу; первинне опрацювання соціологічної інформації; написання базового описового звіту за отриманими даними з демонстрацією здатності ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>
<p>ПРН 05. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань</p>	☒	Передкваліфікаційна практика	<p>Самостійна робота:</p> <p>Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез із демонстрацією вміння вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами професійних питань; обґрунтування методу збору інформації та її аналізу; емпірична перевірка гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології. Даніми для роботи можуть виступати як дані, зібрані</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.</p>

	<p>власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень із демонстрацією вміння вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами професійних питань.</p>	
Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу бойових дій</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>
Мовна практика (на вибір)	<p>Проведення інтенсивних занять, орієнтованих на розвиток лексичних та граматичних навичок. Організація групових обговорень для практики усного висловлювання та розвитку комунікативних навичок. Застосування ігор та рольових сценаріїв для Тестування засвоєння мовних навичок студентами. Оцінка усного висловлювання та вміння студентів ефективно спілкуватися. Оцінка навичок письмового вираження думок та ідей на іноземній мові. забезпечення практичного використання вивченої мови.</p>	<p>Тестування засвоєння мовних навичок студентами. Оцінка усного висловлювання та вміння студентів ефективно спілкуватися. Оцінка навичок письмового вираження думок та ідей на іноземній мові.</p>

		<p>Іноземна мова (1 курс)</p> <p>Практичні заняття: Використання інтерактивних уроків та вправ, які стимулюють студентів активно спілкуватися цільовою мовою. Це може включати парну роботу, групові дискусії, рольові ігри тощо. Розширення активного словникового запасу через вивчення та використання спеціалізованої лексики та фраз, а також лексики загального користування</p> <p>Використання аудіоматеріалів та текстів, спрямованих на покращення навичок слухання і читання, а також розвиток критичного мислення</p> <p>Вдосконалення навичок письма професійних текстів, офіційних листів, звітів, есе тощо.</p> <p>Проведення усних презентацій, дискусій та спілкування із залученням носіїв мови, яка вивчається</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання аудіо та відео матеріалів, перегляд фільмів іноземною мовою. Читання книг, статей та інших текстів на іноземній мові і подальший переклад або резюмування їх. Виконання самостійних проектів, наприклад презентацій чи розробка власного блогу або відеоблогу. Самостійна підготовка навчальних матеріалів за допомогою використання мобільних додатків і онлайн-ресурсів.</p>	<p>Форма поточного і проміжного контролю: Проведення усного та письмового тестування, індивідуальні проекти на задану тему, оцінка активності студентів на заняттях, заохочення студентів до оцінювання свого прогресу</p> <p>Форма підсумкового контролю: підсумковий тест, виконання та захист індивідуального або групового проекту на задану тему</p>
		<p>Іноземна мова (3 курс)</p> <p>Практичні заняття: Використання інтерактивних уроків та вправ, які стимулюють студентів активно спілкуватися цільовою мовою. Це може включати парну роботу, групові дискусії, рольові ігри тощо. Розширення активного словникового запасу через вивчення та використання спеціалізованої лексики та фраз, а також лексики загального користування</p> <p>Використання аудіоматеріалів та текстів, спрямованих на покращення навичок слухання і читання, а також розвиток критичного мислення</p> <p>Вдосконалення навичок письма професійних текстів, офіційних листів, звітів, есе тощо.</p> <p>Проведення усних презентацій, дискусій та спілкування із залученням носіїв мови, яка вивчається</p>	<p>Форма поточного і проміжного контролю: Проведення усного та письмового тестування, індивідуальні проекти на задану тему, оцінка активності студентів на заняттях, заохочення студентів до оцінювання свого прогресу</p> <p>Форма підсумкового контролю: підсумковий тест, виконання та захист індивідуального або групового проекту на задану тему</p>

	<p>Самостійна робота: Опрацювання аудіо та відео матеріалів, перегляд фільмів іноземною мовою. Читання книг, статей та інших текстів на іноземній мові і подальший переклад або резюмування їх. Виконання самостійних проєктів, наприклад презентацій чи розробка власного блогу або відеоблогу. Самостійна підготовка навчальних матеріалів за допомогою використання мобільних додатків і онлайн-ресурсів.</p>	
Основи права	<p>Лекційні заняття: Інтерактивне представлення теоретичного матеріалу з практичними прикладами, активне залучення студентів до дискусії. Практичні заняття: Аналіз теоретичних концепцій та положень, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Публічний виступ. Підготовка письмових робіт із подальшим їх представленням у групі. Активна участь у дискусіях, дебатах. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальні опитування, робота в малих групах, письмові завдання, підготовка презентацій, публічні виступи. Форма підсумкового контролю: Письмовий іспит.</p>
Академічне письмо та публічний виступ	<p>Лекційні заняття. Курс зорієнтований на поглиблення теоретичних й актуалізації та здобуття практичних навичок використання засобів мови й невербального впливу для публічного виступу, конструювання тексту із різною метою, а також вміння критично оцінювати публічні виступи та есеї відомих авторів – лідерів думок у різних суспільних сферах. Під час лекційних занять залучено методи дедукції, індукції, аналогії для проблемно-пошукового викладу теоретичного матеріалу, аналізу мовної ситуації в Україні, державної мовної політики, для розкриття понять мовна особистість, мовна стійкість, аналізу функцій української мови як мови професійної комунікації. Використання інформаційних технологій</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Участь в обговореннях, дискусіях, індивідуальні, командні завдання та презентації – впродовж семестру.</p>

	<p>(опитування в Mentimeter, Moodle, Google Forms) з метою забезпечення зворотного зв'язку під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення тематичних теоретичних питань та перевірка, обговорення та аналіз рівня виконання практичних вправ. Практика публічного виступу у жанрі сторітелінгу та академічного виступу за результатами дослідження українською мовою фахового спрямування. Конструювання текстів наукового (науково-популярного) й публіцистичного стилів. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання вправ та евристичних завдань.</p>	
Експериментальні методи в соціології (англ. мовою)	<p>Лекційні заняття Лекції англійською мовою Представлення основних понять та принципів експериментальних досліджень Представлення методології експериментів в соціальних науках Представлення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Представлення основних етичних принципів проведення експериментів</p> <p>Семінарські заняття Семінарські заняття англійською мовою Читання текстів англійською мовою та їх обговорення Обговорення основних понять та принципів експериментальних досліджень Обговорення методології експериментів в соціальних науках Обговорення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Обговорення основних етичних принципів проведення експериментів</p>	<p>Форми поточного контролю Відповіді на семінарських заняттях: обговорення методології експериментальних досліджень, умов та обмежень їх використання, етичних принципів проведення експериментів. Тестові контрольні роботи: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування Групове завдання: розробка дизайну експерименту</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування</p>
Соціологія медицини	<p>Лекції Інтерактивні лекції англійською мовою. Семінарські заняття Методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, аналіз текстів глибоких інтерв'ю щодо концепцій здоров'я, групові презентації) англійською мовою. Навчальні дискусії та обговорення англійською</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю Письмові індивідуальні завдання, робота в групах та парах англійською мовою. Іспит – письмовий тест за тематикою навчального курсу на англійській мові.</p>

	<p>мовою.</p> <p>Презентація усних доповідей англійською мовою.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Написання есе англійською мовою. Підготовка групового проекту та рецензії (GAP-feedback) на груповий проект колег англійською мовою.</p>	
Соціологія міста	<p>Лекційні заняття: Засвоєння та аналіз теоретичних питань, теорій, концепцій, даних наукових досліджень з актуальних питань загальної соціології англійською мовою.</p> <p>Ознайомлення із базовими теоретичними концепціями й положеннями соціологічних вчень у взаємодії зі студентами у ситуації, коли курс читається англійською мовою</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення основних теорій та концепцій соціологічного знання, ключових феноменів, участь у дискусіях англійською мовою.</p> <p>Групова робота, підготовка презентацій та виступів на основі обробки та аналізу запропонованих матеріалів та джерел; Представлення та обговорення самостійно виконаних завдань та засвоєної інформації англійською мовою.</p> <p>Розвиток знання про іншомовне концептуальне поле.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури та джерел англійською мовою, аналіз, осмислення теоретичних підходів, соціологічних теорій, аналіз урбаністичних феноменів та власного життєвого досвіду на основі засвоєних соціологічних теорій та підходів через опрацювання літератури іноземною мовою.</p> <p>Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання запропонованих пошукових завдань, написання есе за запропонованою тематикою англійською мовою.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних завдань англійською мовою.</p> <p>Самостійне та групове представлення виконаних завдань та групових презентацій, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок англійською мовою.</p> <p>Форма підсумкового контролю: написання завдань, іспит англійською мовою.</p>
Іноземна мова (2 курс)	<p>Практичні заняття: Використання інтерактивних уроків та вправ, які стимулюють студентів активно спілкуватися цільовою мовою. Це може включати парну роботу, групові</p>	<p>Форма поточного і проміжного контролю: Проведення усного та письмового тестування, індивідуальні проекти на задану тему, оцінка активності студентів на заняттях, заохочення</p>

			<p>дискусії, рольові ігри тощо. Розширення активного словникового запасу через вивчення та використання спеціалізованої лексики та фраз, а також лексики загального користування</p> <p>Використання аудіоматеріалів та текстів, спрямованих на покращення навичок слухання і читання, а також розвиток критичного мислення</p> <p>Вдосконалення навичок письма професійних текстів, офіційних листів, звітів, есе тощо.</p> <p>Проведення усних презентацій, дискусій та спілкування із залученням носіїв мови, яка вивчається</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання аудіо та відео матеріалів, перегляд фільмів іноземною мовою. Читання книг, статей та інших текстів на іноземній мові і подальший переклад або резюмування їх. Виконання самостійних проектів, наприклад презентацій чи розробка власного блогу або відеоблогу. Самостійна підготовка навчальних матеріалів за допомогою використання мобільних додатків і онлайн-ресурсів.</p>	<p>студентів до оцінювання свого прогресу</p> <p>Форма підсумкового контролю: підсумковий тест, виконання та захист індивідуального або групового проекту на задану тему</p>
<p><i>ПРН 04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія (пропедевтика)</p>	<p>Лекційні заняття: Вивчення, філософської термінології, філософських категорій, основних періодів розвитку європейської філософії, Огляд та критичний аналіз вибраних філософських систем та вчень, що передбачають розуміння історичних соціокультурних змін. Огляд предмету практичної та теоретичної філософії.</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення філософських текстів, виконання індивідуальних та групових завдань на критичне осмислення дійсності (культурної, соціальної, політичної). Виконання та представлення навчальних проектів.</p>	<p>Форми поточного та проміжного контролю:</p> <p>Усні відповіді та презентації проектів, що виконуються в групах, написання письмових робіт.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання тесту в кінці курсу.</p>
		<p>Антропологія</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями антропології, розгляд основних історичних етапів розвитку антропології. Ознайомлення з методологією та понятійним апаратом антропологічного дослідження. Формування у студентів основ професійної культури через</p>	<p>Форми поточного контролю</p> <p>Тестова контрольна робота - для перевірки рівня засвоєння знань з теорії та історії антропології.</p> <p>Групові завдання - використання отриманих знань та навичок для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань</p>

		<p>ознайомлення з прикладами сучасних антропологічних досліджень.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз джерел та розробка власних дослідницьких гіпотез. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, проведення групового дослідження.</p>	<p>Груповий дослідницький проект - використання отриманих знань та навичок для планування та проведення антропологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів.</p> <p>Індивідуальний проект антропологічного дослідження - використання отриманих знань та навичок для планування та обґрунтування актуальності дослідження.</p>
	<p>Політологія</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в царині політології. Оцінка підходів щодо визначення сутності політичної участі, політичної діяльності, політичного відчуження, політичного менеджменту, політичного маркетингу та їх взаємодії з різними соціальними явищами і процесами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку. Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз кейсів і фактів, ситуацій щодо проявів в Україні політичної участі, політичної діяльності, політичного відчуження, політичного менеджменту, політичного маркетингу, міні дискусія. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, складання структурно-логічної схеми лекції, написання есе. Форма підсумкового контролю: Усний або письмовий залік.</p>

	Виконання практичних завдань.	
Основи економічної теорії	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, які пояснюють фундаментальні принципи функціонування економічних державних інституцій, дослідження практики прийняття макроекономічних рішень з огляду на формування та впровадження реформ ринкової трансформації сучасної економіки, розгляд результатів наукових досліджень, присвячених макроекономічним перетворенням, дослідження форм і практик функціонування мікросередовища.</p> <p>Оцінка теоретичних концепцій удосконалення бізнес середовища у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, покладених в основу формування та розвитку національних економік, розгляд кейсів про функціонування інституцій та суб'єктів мікро- та макrorівня з використанням досягнень та результатів соціологічних досліджень, рефлексія, участь у дискусіях щодо вдосконалення існуючої практики економічного розвитку економік регіонів та країн.</p> <p>Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань.</p> <p>Аналіз явищ, фактів, ситуацій, з огляду на існуючі теоретичні ідеї, концепції з реформування економіки України у напрямку її євроінтеграції .</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз теоретичних напрацювань у царині сучасної економічної теорії, осмислення власного життєвого досвіду, професійних уявлень про значення соціологічних напрацювань для ринкової трансформації економіки. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до участі у дискусіях з питань економічної теорії та бізнес практики.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, присвячених проблемам економічного розвитку як суб'єктів мікrorівня, так і держав і наддержавних економічних утворень.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Проведення заліку з розв'язання тестових завдань, що охоплюють навчальну програму курсу з Основ економічної теорії.</p>
Вступ до соціології	<p>Лекційні заняття: аналіз і вивчення теоретичних питань, які пояснюють та класифікують розвиток соціуму як в умовах стабільності, так і в умовах кризи (яка часто</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення базових побіт соціологічної думки, даних досліджень та отриманих на їх основі висновків.</p>

	<p>супроводжується зміною соціальних структур). Формування уявлення про можливість та обмеження проведення соціологічних досліджень - фундаментальних та прикладних - у різних умовах розвитку соціуму. Аналіз наявних соціологічних досліджень, публікацій та надання рекомендації для формування соціологічного світогляду студентів. Визначення ключових проблем, що є суспільно значущими та потребують подальшого соціологічного вивчення. Огляд наявного в соціології інструментарію проведення досліджень та визначення того, які методи та методики є найбільш відповідними для поточного стану речей та розвитку суспільства. Семінарські заняття: обговорення - індивідуально та у групах теоретичних питань, які пояснюють розвиток українського соціуму як в умовах стабільності, так і в умовах кризи. Дискусії про можливість та обмеження проведення емпіричних соціологічних досліджень у різних умовах розвитку соціуму, на різних територіях та серед різних соціально-демографічних груп, зокрема ВПО, людей з обмеженими можливостями тощо. Обговорення у групі самостійно виконаних презентацій з питань розвитку соціології та основних її концепцій. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз теоретичних напрацювань у сучасній соціології, осмислення власного життєвого досвіду, уявлень про значення соціологічних напрацювань для розвитку українського соціуму та його повоєнного відновлення. Вироблення власного соціологічного бачення, підготовка до участі у дискусіях та обговореннях.</p>	<p>Виокремлення ключових понять та концепцій теорій, категоріального апарату, який в подальшому застосовується у груповій роботі Обговорення контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій - як соціального, так і академічного. Визначення суспільних чинників, що мали вплив на формування тієї чи іншої теорії, підходу, методології. Застосування концепцій та понять базових соціологічних теорій в аналізі соціальних проблем та тенденцій в Україні Написання творчої роботи (есе) для перевірки рівня засвоєння теорій, концепцій та понять, розуміння даних, а також їхнього зв'язку з іншими соціологічними теоріями, надбаннями суміжних наук (психології, філософії тощо) Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит в усній формі для перевірки рівня засвоєння пройденого матеріалу, соціологічного мислення та коректного оперування підходами, концепціями та категоріальним апаратом соціології.</p>
<p>Загальна соціологічна теорія</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними соціологічними поняттями, спільними для більшості соціологічних теорій та концепцій Обговорення ключових теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій Представлення використання понять загальної соціологічної теорії для опису та</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових понять загальної соціологічної теорії Застосування понять загальної соціологічної теорії в аналізі соціальних процесів в Україні та світі Вироблення соціологічної уяви, тобто вміння описати свій особистий досвід як результат та передумову соціальних процесів та змін</p>

		<p>пояснення розвитку та функціонування соціальних явищ</p> <p>Семінарські заняття: Обговорення та дискусії довкола понять загальної соціологічної теорії Застосування понять загальної соціологічної теорії до опису та пояснення розвитку та функціонування соціальних явищ Вироблення соціологічної уяви, тобто вміння описати свій особистий досвід як результат та передумову соціальних процесів та змін</p>	<p>Написання тестових контрольних робіт для перевірки рівня засвоєння основних понять загальної соціологічної теорії Написання трьох есе, в яких студенти застосовують поняття загальної соціологічної теорії до опису та аналізу соціальних процесів в сучасній Україні</p> <p>Форми підсумкового контролю Предмет завершується заліком, а тому підсумкова оцінка є сумою оцінок поточного контролю</p>
	<p>Соціальні нерівності, стратифікація та мобільність</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень соціальних нерівностей. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації. Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та документів ООН зі сталого розвитку, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз методів оцінки рівня сталого розвитку в Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання структурно-логічної схеми лекції. Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
	<p>Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методологіями та методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю</p>

	<p>трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення</p> <p>Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу бойових дій</p>	<p>Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>
Соціологічна (навчальна) практика 2 курс	<p>Самостійна робота:</p> <p>В рамках роботи над джерелами якісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: кодування глибинних інтерв'ю; проведення робіт із забезпечення валідності результатів якісного соціологічного дослідження; аналіз та інтерпретація якісних даних; написання базового аналітичного звіту за результатами якісного соціологічного дослідження з демонстрацією вміння пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</p>	<p>Виконання тестових завдань в аудиторії в онлайн-режимі.</p> <p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>
Соціологічна (навчальна) практика 3 курс	<p>Самостійна робота:</p> <p>В рамках проходження практики передбачено виконання наступних завдань: розроблення інструментарію соціологічних проектів, які реалізуються на базі практики; робота «в полі» («face-to-face» інтерв'ювання, анкетування, глибинні інтерв'ю, фокус-групові дискусії); менеджмент соціологічного дослідження («польового» етапу робіт); здійснення контролю отриманих соціологічних даних; підготовка масиву даних до подальшого аналізу; здійснення аналізу кількісних та якісних баз даних з демонстрацією вміння пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики.</p>
Передкваліфікаційна практика	<p>Самостійна робота:</p> <p>Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез; обґрунтування методу збору інформації та її аналізу; емпірична перевірка</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p>

			гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології. Даними для роботи можуть виступати як дані, зібрані власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень з демонстрацією вміння пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.	Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.
<p><i>ПРНОз.</i> Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу бойових дій</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>
		<p>Порівняльні соціологічні дослідження</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі спеціфікою порівняльних досліджень як важливого класу емпіричних соціологічних досліджень, що базуються на застосуванні математичних методів.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: Письмові індивідуальні завдання, робота в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Вітається наведення прикладів, зіставлення</p>

	<p>Семінарські заняття: Представлення і обговорення дослідницьких проектів, підготовлених за обраними студентами тематиками, що стосуються певних країн і базуються на емпіричних даних міжнародних соціальних проектів. Обговорення результатів аналітичного дослідження, проведеного за даними міжнародного порівняльного проекту</p>	<p>джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати дані, повнота погляду на проблему. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Завдання потребують використання: sms, Prometheus, GoogleForms, Excel і/або стат. пакетів SPSS / R, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін., архівів даних. Іспит – письмові роботи за виконаними аналітичними дослідженнями є обов'язковими до виконання, мають бути зданими до початку екзаменаційної сесії і оцінюються як підсумковий іспит.</p>
Соціологія медицини	<p>Лекції Інтерактивні лекції. Огляд основних соціальних теорій в здоров'ї, хворобі та медицині, їх історичного розвитку. Порівняння теоретичних підходів. Взаємозв'язок між медичною соціологією та соціологічною теорією. Обґрунтування вибору та застосування соціальних теорій до проведення соціологічних досліджень у соціології медицини. Семінарські заняття Обговорення практичних ситуацій. Методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, аналіз текстів глибинних інтерв'ю щодо концепцій здоров'я, групові презентації). Навчальні дискусії та обговорення. Самостійна робота Аналіз та критичний огляд літератури. Написання есе. Груповий проект. Підготовка рецензії (GAP-feedback) на груповий проект колег.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю Письмові індивідуальні завдання, робота в групах та парах. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Іспит – письмовий тест за тематикою навчального курсу.</p>
Соціологія релігії	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними концепціями і напрямками класичної та сучасної соціології релігії. Формування базового розуміння концептуально-методологічних засад вивчення релігії в соціології та актуальних питань соціології релігії. Формування уявлення щодо специфіки предметного поля соціології релігії Засвоєння методології і методики аналізу повсякденних практик, що можуть ідентифікуватися як «релігійні»</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p>

	<p>ключових соціологічних текстів. Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій релігії. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій релігії та їхньої еволюції</p>	<p>Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасному суспільстві. Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.</p>
Якісні методи в соціології	<p>Лекційні заняття: Огляд та вивчення теорій в рамках якісної парадигми соціології.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій у контексті реалізації прикладних досліджень. Обговорення у групі самостійно виконаних завдань щодо визначення дослідницьких цілей з позиції якісної парадигми. Формування навичок з обрання теоретичного підходу та стратегій дослідження для вирішення задач якісного дослідження. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, перегляд способів застосування теоретичних підходів у прикладних дослідженнях. Підготовка до дискусії, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне письмове опитування, групові дискусії, індивідуальні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Залік (у першому семестрі) та іспит (у другому семестрі), що проводяться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
Соціальні нерівності, стратифікація та мобільність	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень соціальних нерівностей. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та документів ООН зі сталого розвитку, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз методів оцінки рівня сталого</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>

	розвитку в Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.	
Загальна соціологічна теорія	Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними соціологічними поняттями, спільними для більшості соціологічних теорій та концепцій Обговорення ключових теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій Семінарські заняття: Обговорення та дискусії довкола понять загальної соціологічної теорії Застосування понять загальної соціологічної теорії до опису та аналізу соціальних процесів та змін в Україні та світі	Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових понять загальної соціологічної теорії Застосування понять загальної соціологічної теорії в аналізі соціальних процесів в Україні та світі Написання тестових контрольних робіт для перевірки рівня засвоєння основних понять загальної соціологічної теорії Написання трьох есе, в яких студенти застосовують поняття загальної соціологічної теорії до опису та аналізу соціальних процесів в сучасній Україні Форми підсумкового контролю Предмет завершується заліком, а тому підсумкова оцінка є сумою оцінок поточного контролю
Історія соціологічних теорій та вчень	Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями соціології, розглянути основні історичні етапи розвитку соціології. Формування у студентів основ соціологічного мислення та професійної культури через ознайомлення з теоретичною соціологією в її історичному розвитку. Розгляд історичного контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій їхньої актуальності та можливості застосування для розгляду соціальних процесів та змін в Україні та світі. Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій та їхнього	Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему. Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей. Написання есе, в якому студенти застосовують

	взаємозв'язку. Застосування соціологічних теорій та концепцій для аналізу соціальних процесів та змін в Україні та світі.	поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.
Історія соціологічних теорій та вчень	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями соціології, розглянути основні історичні етапи розвитку соціології. Формування у студентів основ соціологічного мислення та професійної культури через ознайомлення з теоретичною соціологією в її історичному розвитку. Розгляд історичного контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій їхньої актуальності та можливості застосування для розгляду соціальних процесів та змін в Україні та світі.</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій та їхнього взаємозв'язку. Застосування соціологічних теорій та концепцій для аналізу соціальних процесів та змін в Україні та світі.</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.</p>
Вступ до соціології	Лекційні заняття: Огляд та вивчення базових теорій, ознайомлення із ключовими соціологами світу, аналіз даних репрезентативних соціологічних досліджень останніх років в рамках якісної та кількісної парадигм. Пояснення основних тенденцій соціального, культурного та політичного розвитку українського суспільства, ознайомлення із ключовими фігурами (дослідниками та дослідницями) в українській та соціології. Вивчення основних понять, необхідних для засвоєння	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових робіт класиків соціологічної думки, даних досліджень та отриманих теорій. Виокремлення ключових понять та концепцій теорій, базового категоріального апарату, який в подальшому застосовується у груповій роботі Обговорення контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій - як соціального, так і академічного. Визначення суспільних чинників, що мали вплив на формування</p>

			<p>галузевих та спеціальних теорій, які вивчаються в подальшому.</p> <p>Семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій, підходів, досліджень громадської думки, проведених в Україні та за кордоном в форматі індивідуальних виступів.</p> <p>Обговорення у групі виконаних завдань з пошуку та обробки інформації (соціологічні галузі, теорії та проблеми, надані на лекції, приклади певних соціальних феноменів, пояснення взаємозв'язку між ними)</p> <p>Підготовка відповідей на задалегідь сформовані питання з проблем сучасного соціуму, розвиток навичок аргументованого висловлювання, критичного мислення.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, перегляд способів застосування підходів у практичних дослідженнях.</p> <p>Підготовка до дискусії, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>тієї чи іншої теорії, підходу, методології.</p> <p>Застосування концепцій та понять базових соціологічних теорій в аналізі соціальних проблем та тенденцій в Україні</p> <p>Написання творчої роботи (есе) для перевірки рівня засвоєння основних теорій, концепцій та понять, а також їхнього зв'язку з іншими соціологічними теоріями, а також надбаннями суміжних наук (психології, філософії тощо)</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит в усній формі для перевірки рівня засвоєння пройденого матеріалу, соціологічного мислення та коректного оперування підходами, концепціями та категоріальним апаратом.</p>
		Теорії націоналізму (англ. мовою)	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних підходів до теорій націоналізму та особливостей їх застосування в Україні.</p> <p>Практичні рекомендації щодо проведення соціологічних досліджень націоналізму.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та результатів соціологічних досліджень, рефлексія, участь у дискусіях.</p> <p>Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань.</p> <p>Аналіз методів дослідження національних ідентичностей в Україні.</p> <p>Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду.</p> <p>Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p> <p>Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Обговорення теорій, концептуальних підходів та моделей на основі прочитаної літератури на семінарському занятті, студентські презентації.</p> <p>Перевірка письмової роботи у формі письмової рецензії на прочитану літературу, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок.</p> <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
ПРНО2. Розуміти	<input checked="" type="checkbox"/>	Передкваліфікаційна	Самостійна робота:	Форми поточного і

<p>історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми</p>	<p>практика</p>	<p>Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез на основі адекватного використання сучасних соціологічних концепцій та теорій; обґрунтування методу збору інформації та її аналізу; емпірична перевірка гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології. Даними для роботи можуть виступати як дані, зібрані власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень в контексті адекватного використання сучасних соціологічних концепцій та теорій.</p>	<p>проміжного контролю: Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.</p>
	<p>Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методологіями та методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>

	бойових дій	
Соціологія міста	<p>Лекційні заняття: Засвоєння та аналіз, теорій, концепцій урбаністики у хронологічному контексті Ознайомлення із базовими теоретичними концепціями й положеннями соціологічних вчень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення основних теорій та концепцій соціологічного знання, ключових феноменів, участь у дискусіях. Групова робота, підготовка презентацій та виступів на основі обробки та аналізу запропонованих матеріалів та джерел; Представлення та обговорення самостійно виконаних завдань та засвоєної інформації. Розвиток аналітичних навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури та джерел, аналіз, осмислення теоретичних підходів, соціологічних теорій, аналіз культурних феноменів та власного життєвого досвіду на основі засвоєних соціологічних теорій та підходів. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання запропонованих пошукових завдань, написання есе за запропонованою тематикою, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних завдань. Самостійне та групове представлення виконаних завдань та групових презентацій, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок.</p> <p>Форма підсумкового контролю: іспит.</p>
Соціологія медицини	<p>Лекції Інтерактивні лекції. Огляд основних соціальних теорій в здоров'ї, хворобі та медицині, їх історичного розвитку. Порівняння теоретичних підходів. Взаємозв'язок між медичною соціологією та соціологічною теорією. Обґрунтування вибору та застосування соціальних теорій до проведення соціологічних досліджень у соціології медицини. Семінарські заняття Обговорення практичних ситуацій. Методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, аналіз текстів глибинних інтерв'ю щодо концепцій здоров'я, групові презентації). Навчальні дискусії та обговорення. Самостійна робота Аналіз та критичний огляд літератури. Написання есе.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю Письмові індивідуальні завдання, робота в групах та парах. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Іспит – письмовий тест за тематикою навчального курсу.</p>

	Груповий проект. Підготовка рецензії (GAP-feedback) на груповий проект колег	
Соціологія релігії	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними концепціями і напрямками класичної та сучасної соціології релігії. Формування базового розуміння концептуально-методологічних засад вивчення релігії в соціології та актуальних питань соціології релігії. Формування уявлення щодо специфіки предметного поля соціології релігії, диференціювати його від психологічного, теологічного, філософського. Засвоєння студентами методології і методики аналізу повсякденних практик, що можуть ідентифікуватися як «релігійні».</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів. Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій релігії. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій релігії та їхньої еволюції.</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасному суспільстві.</p> <p>Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.</p>
Антропологія	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями антропології, розгляд основних історичних етапів розвитку антропології. Ознайомлення з методологією та понятійним апаратом антропологічного дослідження. Формування у студентів основ професійної культури через ознайомлення з прикладами сучасних антропологічних досліджень.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз джерел та розробка власних дослідницьких гіпотез. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота:</p>	<p>Форми поточного контролю</p> <p>Тестова контрольна робота - для перевірки рівня засвоєння знань з теорії та історії антропології.</p> <p>Групові завдання - використання отриманих знань та навичок для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань</p> <p>Груповий дослідницький проект - використання отриманих знань та навичок для планування та проведення антропологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів.</p> <p>Індивідуальний проект антропологічного дослідження - використання отриманих знань та навичок для планування та</p>

	Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, проведення групового дослідження.	обґрунтування актуальності дослідження.
Теорії націоналізму (англ. мовою)	Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення основних теорій націоналізму у їхньому історичному вимірі. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації. Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій у хронологічному порядку, розуміння зміни парадигм та підходів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз процесу націотворення в Україні у історичній перспективі. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.	Форми поточного і проміжного контролю: Обговорення теорій, концептуальних підходів та моделей на основі прочитаної літератури на семінарському занятті, студентські презентації. Перевірка письмової роботи у формі письмової рецензії на прочитану літературу, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок. Форма підсумкового контролю: іспит.
Історія соціологічних теорій та вчень	Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями соціології, розглянути основні історичні етапи розвитку соціології. Формування у студентів основ соціологічного мислення та професійної культури через ознайомлення з теоретичною соціологією в її історичному розвитку. Розгляд історичного контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій. Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій	Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему. Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи.

	Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій та їхнього взаємозв'язку.	Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей. Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.
Історія соціологічних теорій та вчень	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними ідеями, теоріями та концепціями соціології, розглянути основні історичні етапи розвитку соціології. Формування у студентів основ соціологічного мислення та професійної культури через ознайомлення з теоретичною соціологією в її історичному розвитку. Розгляд історичного контексту виникнення та розвитку соціологічних теорій.</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій та їхнього взаємозв'язку.</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюються активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролі: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей. Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.</p>
Сучасні соціологічні теорії	Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі структурою сучасних соціологічних теорій та основними теоретичними дилемами в сучасній соціології, а також їхнього місця в структурі соціологічної теорії загалом Представлення історичного контексту виникнення та	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових текстів сучасних соціологів та соціологинь Виокремлення на заняттях ключових понять та концепцій аналізованих теорій Обговорення історичного контексту виникнення та</p>

			<p>розвитку сучасних соціологічних теорій - як соціального, так і науково-соціологічного</p> <p>Обговорення ключових теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових текстів сучасних соціологів та соціологинь Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку сучасних соціологічних теорій: які соціальні умови та процеси породили становлення сучасних соціологічних теорій, яким є їхній зв'язок з попередніми соціологічними теоріями</p>	<p>розвитку сучасних соціологічних теорій - як соціального, так і науково-соціологічного</p> <p>Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні та світі</p> <p>Написання тестових контрольних робіт для перевірки рівня засвоєння основних теорій, концепцій та понять, а також їхнього зв'язку з попередніми соціологічними теоріями</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит в тестовій формі для перевірки рівня засвоєння та розуміння основних понять та концепцій сучасних соціологічних теорій, а також їхнього зв'язку з попередніми соціологічними теоріями</p>
<p><i>ПРНО1.</i> Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логіка</p>	<p>Лекційні заняття: Грунтовне дослідження засад логічної теорії, зокрема питань, що стосуються сутності поняття як форми мислення та особливостей виконання логічних операцій над його змістом та обсягом; аналіз логічних вимог щодо коректного оперування поняттями та огляд типових логічних помилок, що виникають внаслідок порушення цих вимог. Активне залучення дедукції, індукції та аналогії як методів викладу лекційного матеріалу з метою ілюстрації застосування логічної теорії в освітній діяльності студентів-соціологів та формування у них навичок логічної культури критичного фахового мислення в процесі використання понятійного апарату соціології. Формулювання проблемних, пошукових, дослідницьких завдань на лекціях з метою розвитку навичок активного самостійного мислення. Наочні методи (використання тематичних схем та презентацій на лекціях) для досягнення якісного засвоєння тематичного матеріалу. Використання інформаційних технологій (опитування в Mentimeter, Moodle, Google Forms) з метою забезпечення зворотного зв'язку під час лекцій.</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх логічних вправ та евристичних завдань</p> <p>Заохочення студентів до обговорення дискусійних питань під час лекцій, нарахування балів за змістовні запитання та доповнення.</p> <p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних логічних вправ. Письмова фронтальна перевірка рівня набутих практичних навичок логічного аналізу соціологічної термінології.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

	<p>Рекомендація навчальної літератури для самостійного опрацювання. Формування домашніх логічних завдань, адаптованих на змістовному рівні до спеціальності «соціологія».</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення тематичних теоретичних питань та перевірка, обговорення та аналіз рівня виконання практичних логічних вправ.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, виконання домашніх логічних вправ та евристичних завдань</p>	
Вступ до соціології	<p>Лекційні заняття: Засвоєння та аналіз теоретичних питань, теорій, концепцій, даних наукових досліджень з актуальних питань загальної соціології. Ознайомлення із базовими теоретичними концепціями й положеннями соціологічних вчень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення основних теорій та концепцій соціологічного знання, ключових феноменів, участь у дискусіях. Групова робота, підготовка презентацій та виступів на основі обробки та аналізу запропонованих матеріалів та джерел; Представлення та обговорення самостійно виконаних завдань та засвоєної інформації. Розвиток аналітичних навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури та джерел, аналіз, осмислення теоретичних підходів, соціологічних теорій, аналіз культурних феноменів та власного життєвого досвіду на основі засвоєних соціологічних теорій та підходів. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання запропонованих пошукових завдань, написання есе за запропонованою тематикою, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних завдань. Самостійне та групове представлення виконаних завдань та групових презентацій, Перевірка письмової роботи, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок.</p> <p>Форма підсумкового контролю: написання есе, іспит.</p>
Сучасні соціологічні теорії	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі структурою сучасних</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення</p>

	<p>соціологічних теорій та основними теоретичними дилемами в сучасній соціології Представлення відмінностей між європейським та американським підходами до подолання основних теоретичних дилем в соціології Обговорення ключових теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій Представлення контексту виникнення та розвитку сучасних соціологічних теорій</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових текстів сучасних соціологів та соціологинь Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій до аналізу соціальних процесів в Україні та світі</p>	<p>ключових текстів сучасних соціологів та соціологинь Виокремлення на заняттях ключових понять та концепцій аналізованих теорій Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні та світі Написання тестових контрольних робіт для перевірки рівня засвоєння основних теорій, концепцій та понять Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасній Україні та світі</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит в тестовій формі для перевірки рівня засвоєння та розуміння основних понять та концепцій сучасних соціологічних теорій</p>
Вступ до аналізу даних в соціології	<p>Лекційні заняття Огляд та вивчення методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій. Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p> <p>Семінарські заняття Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p>	<p>Форми поточного контролю Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів.</p> <p>Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань</p> <p>Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
Соціології міграції та туризму	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p>

		<p>теоретичних питань, результатів наукових досліджень з соціології міграції. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та міграційних документів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз зовнішньої і внутрішньої міграції Українців в умовах війни. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Заліковий контроль знань відповідно до переліку питань в галузі соціології міграції</p>
	Соціологія релігії	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними концепціями і напрямками класичної та сучасної соціології релігії. Формування базового розуміння концептуально-методологічних засад вивчення релігії в соціології та актуальних питань соціології релігії. Формування уявлення щодо специфіки предметного поля соціології релігії, диференціювати його від психологічного, теологічного, філософського. Засвоєння студентами методології і методики аналізу повсякденних практик, що можуть ідентифікуватися як «релігійні».</p> <p>Семінарські заняття: Читання та обговорення ключових соціологічних текстів. Виокремлення ключових понять та ідей аналізованих соціологічних теорій релігії. Обговорення історичного контексту виникнення та розвитку класичних та сучасних соціологічних теорій релігії та їхньої еволюції.</p>	<p>Семінарські заняття. Обговорення прочитаного. Кожен семінар передбачає обговорення в рамках заданого переліку питань. Питання не передбачають однозначних відповідей і сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему.</p> <p>Модульні контролю: написання модульної контрольної роботи. Максимальна кількість балів за один модуль – 10 балів (разом за два модуля – 20 балів). Модульна контрольна робота міститиме тести з варіантами відповідей.</p> <p>Написання есе, в якому студенти застосовують поняття та ідеї обраної ними соціологічної теорії до аналізу соціальних процесів в сучасному суспільстві.</p> <p>Екзамен. Складається в письмовій формі. Кожен екзаменаційний білет</p>

		містить 10 тестових питань та 2 відкритих питання з переліку розглянутих протягом семестру.
Соціологія міста	<p>Лекційні заняття: Засвоєння та аналіз теорій, концепцій, що описують міський простір, даних наукових досліджень з актуальних питань соціології міста. Ознайомлення із базовими теоретичними концепціями й положеннями соціологічних вчень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення основних теорій та концепцій соціологічного знання, ключових феноменів, участь у дискусіях. Групова робота, підготовка презентацій та виступів на основі обробки та аналізу запропонованих матеріалів та джерел; Представлення та обговорення самостійно виконаних завдань та засвоєної інформації. Розвиток аналітичних навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури та джерел, аналіз, осмислення теоретичних підходів, соціологічних теорій, аналіз урбаністичних феноменів та власного життєвого досвіду на основі засвоєних соціологічних теорій та підходів. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання запропонованих пошукових завдань, підготовка презентацій.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних завдань. Самостійне та групове представлення виконаних завдань та групових презентацій, Перевірка письмової роботи, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок.</p> <p>Форма підсумкового контролю: написання підготовки презентацій та форумних дискусій, іспит.</p>
Передкваліфікаційна практика	<p>Самостійна робота: Формулювання дослідницького питання в рамках тематики кваліфікаційної роботи, огляд релевантних теорій, формулювання власної концепції – гіпотез на основі коректного визначення і використання базових понять дослідження; обґрунтування методу збору інформації та її аналізу; емпірична перевірка гіпотез; виконання роботи «у полі»: кількісному та/ або якісному; готування кількісної та/ або якісної соціологічної інформації для подальшого аналізу; здійснення емпіричної перевірки гіпотез; написання більшої частини заключного тексту дипломної кваліфікаційної роботи бакалавра соціології.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Перевірка тексту кваліфікаційної роботи її науковим керівником, надання зворотного зв'язку, аналіз допущених помилок або неточних формулювань.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення кваліфікаційної роботи на передзахисті перед викладачами кафедри соціології із формулюванням попередніх висновків за результатами емпіричної перевірки гіпотез. Отримання коментарів і пропозицій від викладачів для покращення змістового наповнення сформульованих висновків.</p>

			<p>Даними для роботи можуть виступати як дані, зібрані власноруч, так і дані зібрані студентською групою, а також дані, зібрані соціологічною агенцією та розміщені у загальнодоступних архівах. Рівень роботи має бути достатнім для того, щоб зробити можливою самостійну розробку дослідницького проекту та проведення польових соціологічних досліджень в контексті сформульованого понятійного апарату.</p>	
		Українське суспільство в умовах війни: соціологічна уява, теоретизування, дослідження	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з сучасними соціологічними теоріями, а також методиками аналізу соціологічних даних - як кількісних та якісних Застосування соціологічних понять, концепцій та теорій при описі соціальних явищ як мікро-, так і макро-рівня</p> <p>Семінарські заняття: Читання рекомендованої літератури теоретичного та методологічного характеру. Застосування соціологічних понять та категорій при описі та аналізі соціальних явищ, які відбуваються в Україні в умовах війни Пошук закономірностей та трендів в соціальних процесах, які відбуваються в Україні в умовах повномасштабного вторгнення Обговорення та застосування етичних принципів соціологічної діяльності при проведенні соціологічних досліджень в умовах війни, а особливо - соціальних груп, які зазнали травматичного впливу бойових дій.</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття, на яких відбуваються обговорення ключових проблем українського суспільства в умовах війни та презентація напрацювань студентів - із застосуванням соціологічних понять, концепцій та теорій, а також з проведенням чи первинного, чи вторинного аналізу соціологічних даних - як кількісних, так і якісних Застосування теорій, концепцій та понять сучасних соціологічних теорій в аналізі соціальних процесів в Україні в умовах війни</p> <p>Форми підсумкового контролю Здача групового дослідницького проекту про одну з соціальних проблем в Україні в умовах повномасштабної війни</p>
<p>ПРНО7 Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації</p>	☒	Ознайомча соціологічна практика	<p>Самостійна робота: В рамках роботи над джерелами кількісного соціологічного дослідження передбачено виконання наступних завдань: збір статистичної соціологічної інформації в режимі анкетування за допомогою стандартизованої анкети; внесення інформації у програму для обробки статистичних даних; оперативна систематизація та квантифікація отриманого матеріалу; первинне опрацювання соціологічної інформації; написання базового описового звіту за отриманими даними на основі коректного використання інформаційно-комунікаційні технології у</p>	<p>Форми поточного контролю: Поточний контроль за якісним виконанням студентом завдань практики її керівником.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Оцінювання керівником практики звітів та щоденника практики. Оцінювання керівником практики презентації результатів дослідження, проведеного студентом під час проходження практики, на звітній конференції.</p>

	процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.	
Експериментальні методи в соціології (англ. мовою)	<p>Лекційні заняття Лекції англійською мовою Представлення основних понять та принципів експериментальних досліджень Представлення методології експериментів в соціальних науках Представлення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Представлення основних етичних принципів проведення експериментів</p> <p>Семінарські заняття Семінарські заняття англійською мовою Читання текстів англійською мовою та їх обговорення Обговорення основних понять та принципів експериментальних досліджень Обговорення методології експериментів в соціальних науках Обговорення умов та обмежень експериментальних методів в соціальних науках Обговорення основних етичних принципів проведення експериментів</p>	<p>Форми поточного контролю Відповіді на семінарських заняттях: обговорення методології експериментальних досліджень, умов та обмежень їх використання, етичних принципів проведення експериментів. Тестові контрольні роботи: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування Групове завдання: розробка дизайну експерименту</p> <p>Форми підсумкового контролю Іспит у формі тестів: перевірка рівня знань методологічних принципів проведення експериментів, умов та обмежень їх використання, а також етичних принципів експериментування</p>
Суспільне здоров'я та біостатистика	<p>Лекційні заняття</p> <p>Засвоєння теоретичних основ, сучасних принципів, закономірностей і правових засад громадського здоров'я та системи його охорони. Оволодіння основами біостатистики, вивчення здоров'я населення та організації медико-соціологічних досліджень населення в умовах функціонування сучасної системи охорони здоров'я.</p> <p>Семінарські/практичні заняття Засвоєння методів визначення та аналізу основних показників громадського здоров'я у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають. Проведення та представлення групових проектів на основі порівняльного аналізу медико-демографічних показників України та країни за вибором студентів. Обговорення представлених групових проектів. Самостійна робота Опрацювання рекомендованої літератури, виконання індивідуальних практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного контролю: Усне індивідуальне опитування тематичних теоретичних питань та практичних завдань. Зворотній зв'язок та групове представлення проекту з порівняльного аналізу медико-демографічних показників України та країни за вибором студентів. Перевірка письмової індивідуальних практичних завдань, надання зворотного зв'язку та проведення аналізу допущених помилок. Форми підсумкового контролю: Презентація групового проекту, що включає всі три порівняльні аналізи медико-демографічних показників України та країни за вибором студентів.</p>

	<p>Технологія прийняття рішень в соціальній сфері</p> <p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з методологією та методиками дизайн-мислення у прийнятті рішень, з принципами застосування логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, з основними засадами застосування інформаційних технологій при прийнятті рішень для формування вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації, необхідної для прийняття рішень в соціальній сфері. Практично-семінарські заняття: Ознайомлення студентів з прикладами застосування дизайн-мислення у прийнятті рішень, проведення логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, використання інформаційних технологій при прийнятті рішень для розширеного формування вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації, необхідної для прийняття рішень в соціальній сфері. Самостійна робота: Практичні вправи студентів із застосування дизайн-мислення у прийнятті рішень, проведення логістичної регресії в рамках наукового прогнозування, використання інформаційних технологій при прийнятті рішень для закріплення практичного вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації, необхідної для прийняття рішень в соціальній сфері. Результатом є формування теоретичної бази і розвиток практичних навиків використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших підходів у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації, що необхідна для прийняття рішень в соціальній сфері.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Проведення двох публічних презентацій групових управлінських розробок студентів в соціальній сфері для отримання зворотного зв'язку від аудиторії з метою оптимізації рішень, запропонованих групою. Оцінювання 3-х самостійних робіт в системі CMS із застосування різних підходів щодо прийняття рішень в соціальній сфері із формулюванням пропозицій для оптимізації цих рішень на основі використання інформаційно-комунікаційні технології в контексті, збору та аналізу соціологічної інформації. Форма підсумкового контролю: Курс завершується заліком, що виставляється як підсумок виконання студентами самостійних робіт зі збору та аналізу соціологічної інформації, що використовується для прийняття рішень в соціальній сфері.</p>
<p>Методологія та методи збору кількісної соціальної інформації</p>	<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з методологією соціологічного дослідження, його основними поняттями, особливостями планування та реалізації кожного його етапу, структурно</p>	<p>Семінарська активність. Обговорення виконаного самостійно і в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Питання не передбачають однозначних відповідей і</p>

		<p>викладених у Програмі дослідження, а також оволодіння методами збору соціальної інформації у кількісних соціологічних дослідженнях.</p> <p>Практичні заняття: Опрацювати усі структурні елементи Програми дослідження та дослідницької пропозиції, а також кількісні методи збору соціальної інформації, за підсумками чого розробити власний проект Програми і провести пілотажне дослідження.</p>	<p>сформульовані для більш детального осмислення теоретичних положень і їх аналітичних оцінок.</p> <p>Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюються активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати прочитане, повнота погляду на проблему. Завдання потребують використання: smc, Prometheus, GoogleForms, Excel i/або стат. пакету, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін.</p> <p>Тематичний контроль: - "Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?". Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015_T1/info - написання контрольної роботи, завданнями якої є тести із варіантами відповідей (GoogleForms).</p> <p>Підсумковий контроль: - Залік. Складається за підсумковим балом. - Іспит. Письмова робота за виконанням проектом є обов'язковою до виконання, має бути зданою до початку екзаменаційної сесії і оцінюється як підсумковий іспит.</p>
<p>Математична статистика та теорія ймовірності</p>		<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів з основними положеннями та категоріями математико-статистичного аналізу даних кількісних соціологічних досліджень, що ґрунтується на теорії ймовірностей, для наступного формування вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації. Наведення прикладів прикладного математико-статистичного аналізу кількісних даних в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Повторне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для розвитку відповідних практичних навиків для аналізу даних в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>Самостійна робота:</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Оцінювання 7-ми самостійних робіт із математико-статистичної обробки кількісних даних в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під час виконання тієї чи іншої самостійної роботи.</p> <p>Проведення двох проміжних онлайн-тестувань, що відбуваються в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>

	<p>Самостійне проведення прикладного математико-статистичної обробки кількісних даних для закріплення відповідних практичних навиків для аналізу даних в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>Результатом є формування теоретичної бази і розвиток практичних навиків для аналізу даних в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p>	
Вступ до аналізу даних в соціології	<p>Лекційні заняття</p> <p>Огляд та вивчення методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу</p> <p>Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних</p> <p>Представлення основних умов використання методів статистичного аналізу даних</p> <p>Представлення принципів опису та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій</p> <p>Представлення принципів планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p> <p>Семінарські заняття</p> <p>Застосування методів статистичного аналізу даних - кореляційного, регресійного та дисперсійного аналізу</p> <p>Обговорення переваг та обмежень кожного з методів аналізу даних</p> <p>Вивчення основних умов використання методів статистичного аналізу даних</p> <p>Опис та узагальнення отриманих результатів - з використанням основних соціологічних понять та концепцій</p> <p>Практикування планування статистичного аналізу, використовуючи основні положення, концепції та теорії в соціології</p>	<p>Форми поточного контролю</p> <p>Тестові контрольні роботи - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p> <p>Групові завдання - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для вирішення означених дослідницьких та прикладних завдань</p> <p>Групові дослідницькі проекти - використання отриманих знань та навичок використання статистичних методів для планування соціологічного дослідження, а також для аналізу та інтерпретації отриманих результатів</p> <p>Форми підсумкового контролю</p> <p>Іспит у формі тестів - для перевірки рівня засвоєння знань: алгоритмів статистичного аналізу, умов використання методів статистичного аналізу, принципів інтерпретації отриманих результатів, принципів представлення отриманих результатів</p>
Конструювання вибіркової сукупності	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Ознайомлення студентів з базовими методологічними та методичними засадами конструювання вибіркової сукупностей, з методологією точкового та інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, з</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Оцінювання 5-ти самостійних робіт із аналізу вибірок, або їх конструювання в системі CMS із коментуванням помилок чи неточностей, якщо такі були допущені під</p>

		<p>теоретичними засадами конструювання квотних та ймовірнісних багатошаблевих вибірових сукупностей в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p> <p>Закріплення теоретичних знань та розвиток практичних умінь в рамках інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, виправлення помилок вибірового дослідження, конструювання квотних та ймовірнісних багатошаблевих вибірових сукупностей, розроблення дизайну вибірки для опитування за методом exit poll в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>Самостійне виконання робіт для закріплення практичних вмінь із інтервального оцінювання параметрів генеральної сукупності, виправлення помилок вибірового дослідження, конструювання квотних та ймовірнісних багатошаблевих вибірових сукупностей, розроблення дизайну вибірки для опитування за методом exit poll в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p> <p>Результатом є формування теоретичної бази і розвиток практичних навиків для конструювання вибірових сукупностей в контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</p>	<p>час виконання тієї чи іншої самостійної роботи.</p> <p>Проведення одного проміжного онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі для перевірки рівня засвоєння теоретичних знань.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>Підсумковий іспит складається з фінального онлайн-тестування, що відбувається в комп'ютерному класі на кампусі. Тестові завдання перевіряють як рівень засвоєння теоретичних знань, так і ступінь розвитку відповідних практичних навиків.</p>
	<p>Основи фандрайзингу (англ. мовою)</p>	<p>Лекційні заняття:</p> <p>Огляд, аналіз фандрейзингових інструментів, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень культури благодійності у світі.</p> <p>Оцінка методів залучення ресурсів.</p> <p>Огляд інвестиційних інструментів.</p> <p>Практичні рекомендації.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю:</p> <p>Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань і групових презентацій.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний</p>

			<p>Практично-семінарські заняття: Обговорення ролі громадських організацій в процесі відбудови України. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань із залучення коштів і ресурсів. Аналіз фандрейзингових методів і їх ефективності в Україні. Розвиток професійних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання проектних пропозицій, листів.</p>	<p>матеріал семестру.</p>
	<p>Порівняльні соціологічні дослідження</p>		<p>Лекційні заняття: Ознайомлення студентів зі специфікою порівняльних досліджень як важливого класу емпіричних соціологічних досліджень, що базуються на застосуванні математичних методів. Семінарські заняття: Представлення і обговорення дослідницьких проектів, підготовлених за обраними студентами тематиками, що стосуються певних країн і базуються на емпіричних даних міжнародних соціальних проектів. Обговорення результатів аналітичного дослідження, проведеного за даними міжнародного порівняльного проекту.</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю: Письмові індивідуальні завдання, робота в групах. Кожен семінар передбачає представлення і обговорення завдань. Вітається наведення прикладів, зіставлення джерел, висунення власних припущень. Оцінюється активність участі в обговоренні, вміння узагальнювати й інтерпретувати дані, повнота погляду на проблему. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Завдання потребують використання: CMS, Prometheus, GoogleForms, Excel i/ або стат. пакетів SPSS / R, БД Scopus, WoS, Copernicus та ін., архівів даних. Іспит – письмові роботи за виконаними аналітичними дослідженнями є обов'язковими до виконання, мають бути зданими до початку екзаменаційної сесії і оцінюються як підсумковий іспит.</p>