

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	9575 Інновації та підприємництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	244
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Ідентифікаційний код ЗВО	26205857
ПІБ керівника ЗВО	Добко Тарас Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ucu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/244>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9575
Назва ОП	Інновації та підприємництво
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра управління та організаційного розвитку
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Козельницька, 2, Львів, Львівська область, 79000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	407616
ПІБ гаранта ОП	Обозненко Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	noboznenko@ucu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-370-55-88
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інновації та підприємництво (далі ІП) <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/msie/> – це освітня програма (далі ОП), яка бере свої витоки з 2012 р., коли Львівською Бізнес-Школою (нині Бізнес-Школа УКУ <https://lvbs.com.ua>) була започаткована однойменна сертифікатна програма. Вже через 6 років вона отримала статус ОП другого освітнього рівня і у 2018 р. була акредитована (сертифікат про акредитацію від 20.06.2018 серія УП № 14002795 Міністерства освіти і науки України <https://drive.google.com/file/d/1nOcbW4ocLrorFuyovCYJjM86QRO4GxQK/view?pli=1,https://registry.edbo.gov.ua/university/244/study-programs/>)

Створенню магістерської програми сприяла об'єктивна ринкова ситуація, зумовлена відсутністю в Україні ОП, опанування якої допомагало б розвивати навички управлінського спрямування, амбітним громадянам реалізовувати свої бізнес-ідеї завдяки отриманню системних знань з менеджменту та підприємництва, розвивати креативне та інноваційне мислення, яке сприятиме реалізації проєктів з інноваційною складовою: продуктовою, процесною, фінансовою, маркетинговою та технологічною. Унікальністю ОП є націленість навчання на започаткування та виведення на ринок власного інноваційного бізнес-проєкту. ОП ґрунтується на принципах бізнес-освіти для власників мікро та малого бізнесу, які є її ключовою цільовою аудиторією. ОП фокусується на навчанні та підготовці здобувачів вищої освіти до пошуку нових рішень, створення нової підприємницької екосистеми, ведення бізнесу в турбулентних умовах, в умовах швидкого розвитку технологій, зростання запитів на товари та послуги, вироблені українськими компаніями, створення команд та бізнес-культури, яка відповідає цілям сталого розвитку та є соціально відповідальною, життєздатною і ефективною в час стрімкого розвитку штучного інтелекту та глобальної конкуренції.

Цілі, зміст і перспективи розвитку ОП цілком відповідають цінностям і стратегії УКУ <https://strategy.ucu.edu.ua/> як Університету, який творить сенси для України та світу, формує лідерів для перемоги, відбудови та оновлення України, творить спільноту і розвиває мережу спільнот, плекаючи людяність і гідність у стосунках, є лідером модернізації вищої освіти. А способи реалізації освітньої програми спираються на створені в УКУ умови для отримання якісної вищої освіти у сфері розвитку інновацій та підприємництва. Від започаткування програми і дотепер залученість стейкхолдерів до процесу удосконалення форми і змісту ОП залишається незмінною, зокрема: завдяки регулярному залученню членів Академічної ради відбувається постійний обмін думками та пропозиціями щодо досягнення програмних результатів навчання ОП, моніторингу якості, підходів і методів викладання, актуальності та відповідності контенту та інструментів розвитку компетентностей. Провідним внутрішнім стейкхолдером ОП є Бізнес-школа УКУ (LvBS), головною метою діяльності якої є GROWING COUNTRY BY GROWING COMPANIES AND PEOPLE (Зміцнення країни завдяки розвитку компаній та зростанню людей), а місією плекати спільноту етичних лідерів, які приймають глобальні виклики і представляють Україну на бізнес-карті світу і формують світові бізнес-тенденції. Досягнення мети і місії як бізнес-школи, так і ОП спирається на цінності та етику в підприємстві середовищі, людські таланти та зростання людей у компаніях. Випускники ОП належать до спільноти випускників LvBS, чия діяльність здійснює активний вплив на економічну, соціальну та політичну сферу громад та економічний розвиток здебільшого у західній частині України <https://lvbs.com.ua/alumni/>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	23	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	6172 Бізнес-адміністрування 9547 Управління неприбутковими організаціями 9548 Управління персоналом та організаційний розвиток 10254 Управління технологіями 35380 Менеджмент маркетингової діяльності

	59655 Управління організаціями, які впливають 9575 Інновації та підприємництво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36250	6195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	36250	6195
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<input type="checkbox"/> <i>Мо73 Інновації та підприємництво - 2022 ОП.pdf</i>	gCzDFywnsEmcOznFzQEFs+t9W+DfBQ6yI1/JhaDN8ro=
Освітня програма	<input type="checkbox"/> <i>Мо73 Інновації та підприємництво - 2023 - ОП.pdf</i>	N2MQHkd1G4ynPsnxVYdGihyD3MvdHF5xzbUb1pMwec=
Навчальний план за ОП	<input type="checkbox"/> <i>Мо73 Інновації та підприємництво - 2022 НП.pdf</i>	rx6G+LzpPI7tqlr/tFolZrqKflvXk4etZNEZoEoP6zI=
Навчальний план за ОП	<input type="checkbox"/> <i>Мо73_Інновації та підприємництво_2023_НП.pdf</i>	9lLe3s9VnnOaSR11ToY1FF3zxTxBc4DBPsF7zYdi+k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2023. Іван Петренко.pdf</i>	+7e4rrVfnjlUtvGkWCTHrj3RKv3Bc46z/J8pY6xy+fs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<input type="checkbox"/> <i>Рецензія ОП 2023.Сергій Кираль.pdf</i>	CaCozWDRVr/PCCJYb3KIM1PYuqxqXpXgMQFznqCrI/k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2023. Оксана Гошовська.pdf</i>	V1/ALhwoHFe1n8xMFQ98BGXIj/TflUJ8vm5OwenW+1Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2022.Оксана Гошовська.pdf</i>	DBFqtNmBab7rYEtQv1W32AF5yoyArVUDWoe9RoqUpG8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2022. Іван Петренко.pdf</i>	Hqgi52IwOaMyEv9VayH5mJ8eEp9X1U/aZPfwYtVI85Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітній програмі, яка розміщена за виходом <https://drive.google.com/file/d/1pUAzJvzS9EZW7aPko1Q-NBHXU-YgLjdM/view>, притаманні такі особливості: практикоорієнтовність, пізнання через дослідження, інноваційність методів навчання, цілісний розвиток компетентостей для інноваційного підприємництва. Основні цілі програми полягають у формуванні практичних навичок розробки та впровадження бізнес-ідей у формі реальних комерційних проектів та підприємств, стратегічного планування, маркетингу, фінансового планування, управління проектами та комунікаційних навичок. Крім того, програма спрямована на розвиток інноваційного мислення, креативності, та здатності до міжкультурної комунікації. Ключовою особливістю ОП є потужний прикладний аспект, який дозволяє здобувачам вищої освіти створювати і розвивати власний бізнес-проект під час навчання, тобто синхронно застосовувати розвинені компетентності. Реалізація ОП передбачає використання сучасних методів навчання, такі як case-study (аналіз ситуативних навчальних вправ), проектне навчання, симуляційні ігри тощо. ОП реалізується завдяки комплексній підтримці Бізнес-школи УКУ, яка має європейські цінності та підходи, розвиває відкриту й відповідальну бізнес-спільноту, а її цінності та місія <https://lvbs.com.ua/lvbs/whoarewe/> - суголосні з цінностями і

міцією УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/1-Viziya-ta-misiya-UKU.pdf>
<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/2-pamyatka-pro-tsinnosti-ta-identychnist-uku.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Фундаментом у побудові цілей ОП “Інновації та підприємництво” є закладені місія та візія УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/1-Viziya-ta-misiya-UKU.pdf> та Етос УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>. Відповідно до місії УКУ в ОП закладені основні та вибіркові дисципліни, що забезпечують її реалізацію. Цілі ОП резонують зі стратегією УКУ 2030 <https://strategy.ucu.edu.ua/> 2,3,5,6 цілі втілюються в ОП у спільній взаємодії з Бізнес-Школою УКУ. Стратегічна ціль №2 - Університет, який творить сенси для України і світу: продовження роботи над розбудовою освітніх програм та напрацюванням аналітичних інструментів у світлі концепції цілісного людського розвитку. Стратегічна ціль №3 - Університет, який формує лідерів для перемоги, відбудови та оновлення України: плекання та зміцнення людиноцентричного підходу до розробки національних та місцевих стратегій і політик, рішень з розвитку спільнот та бізнесів. Стратегічна ціль №5 - Університет, який творить спільноту і розвиває мережу спільнот, плекаючи людяність і гідність у стосунках. Університет покликаний розвивати включеність і співпричетність світової спільноти до України до і після нашої перемоги. Стратегічна ціль №6 - бути лідером модернізації вищої освіти в Україні. Екосистема підприємливості, інноваційності та людиноцентричності Університету в цілому сприяє пошукам новітніх, сталих підходів в організації освітнього процесу, забезпечення якості освіти

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ОП велика увага приділена залученню учасників освітнього процесу та випускників до вдосконалення освітньої програми, оскільки студентоцентричний підхід є однією з головних ціннісно-орієнтованих засад. Отримання та опрацювання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти здійснюється після опрацювання кожної дисципліни. Використання технологій дозволяє отримувати цей зворотній зв'язок анонімно, або адресно (за бажанням), що забезпечує відкритість та щирість отриманих відповідей. Випускники ОП залишають розгорнуті відгуки опісля завершення програми та написання кваліфікаційної роботи. Крім того, вони здійснюють опосередкований вплив шляхом надання зворотного зв'язку під час Alumni Leadership Day, щорічної події, яка визначає суспільно та бізнесові важливі проекти випускників за певними критеріями. Що характерно у 2023 році з 5 нагород 2 отримали випускники програми Інновацій та підприємництва Максим Лисак та Сергій Прокопенко <https://lvbs.com.ua/news/peremozhtsi-peremozhtsiv-alumni-awards-2023/>. Проведені опитування завжди аналізуються лідером та гарантом ОП. Результатом опрацювання зворотного зв'язку є внесення зауважень, пропозицій, змін до контенту, забезпечення навчального процесу та складу запрошених спікерів. Також результатом опрацювання відгуків може бути внесення змін до навчального плану, що обговорюється на засіданні кафедри управління та організаційного розвитку, виноситься на розгляд Академічної Ради ОП (з подальшим затвердженням на засідання Вченої ради факультету) з метою досягнення ПРН ОП.

- роботодавці

Специфіка бізнес-освіти дається взнаки: більшість здобувачів ОП ІІІ є власною персоною керівниками або ж самозайнятими особами, тому наявний подвійний ефект і від їхніх регулярних поточних відгуків, і від відгуків після завершення навчання. Окрім того, щороку Університет проводить велике фінальне опитування випускників, згідно яких зміст і структура ОП також може зазнавати змін. Водночас, в окремих випадках, власники бізнесу надають зворотній зв'язок щодо навчання своїх працівників, зокрема такі підприємства та організації як “The Ukrainians”, Made Academy, “Hochu-rayu-design bureau”, Artelogic, Gorgany, Enzym, Кормотех.

- академічна спільнота

Під час розробки та задля оновлення ОП проводились консультації з представниками провідних навчальних закладів країни, зокрема з академічною спільнотою КМБС та КСЕ, в результаті чого впроваджено модульний формат навчання. Також на формування ОП повпливала взаємодія та спільний досвід Бізнес-школи УКУ та академічних спільнот за кордоном, зокрема Ivey Business School в частині розвитку теми лідерства, що стало передумовою створення ОК “Лідерство та командотворення”, University of Notre Dame (США), в частині розвитку теми резильєнтності, University of Connecticut в частині розвитку теми інноваційного підприємництва, Pontifical University of Salamanca (Іспанія), в частині розвитку комунікаційних та маркетингових інструментів, Politecnico di Milano (Італія). Взаємодія з колегами з педагогічного підрозділу Harvard Bussiness Publishing щодо дизайну освітніх програм бізнесового спрямування та ефективного використання сучасних бізнес-кейсів, онлайн-курсів, симуляційних ігор та останніх досліджень в сфері бізнес-освіти. Співпраця з освітньою спільнотою U-Lab (спільно з МіТ) щодо інструментів трансформаційної педагогіки. Важливим аспектом постійного оновлення ОП та впровадження найновіших технік викладання є запрошення іноземних гостей спікерів та спільне викладання ключових дисциплін ОП: екосистема інновацій, дизайн мислення, переговори в бізнесі, підприємництво в турбулентних умовах, практичний семінар з підприємництва в технологічному секторі, курс Road to Recovery за участі викладачів University of Notre Dame.

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами ОП є представники Академічної ради ОП, до складу якої входять власники бізнесу, лідери галузі та випускники програми <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/msie/> Багаторічний досвід в бізнесі та висока кваліфікація в сфері освіти та науки членів Академічної ради забезпечують розвиток програми та її відповідність сучасним вимогам бізнес-середовища. Рішення засідань академічної ради протоколюються і також виступають підставою для модернізації змісту ОП. Також внутрішніми стейкхолдерами є інтелектуальні центри Бізнес-школи УКУ <https://lvbs.com.ua/centers/intelektualni-tsentry/>, зокрема, Центр Підприємництва УКУ, який безпосередньо працює в напрямку розбудови сектору стартапів <https://ucucfe.com.ua/> та пропонує додаткові навчальні можливості для студентів ОП такі як спільна програма з Стенфордським Університетом <https://ucucfe.com.ua/education/programs/stanford-ignite-ukraine/>, а також зовнішніми (на регіональному ринку) – це «Invest офіс», створений за ініціативи Львівської ОВА, Львівської міської ради, Бізнес-школи УКУ та підтримки ПРООН в Україні. Вагомим є вплив таких зовнішніх стейкхолдерів, як ЕВА (Європейська Бізнес-Асоціація, до 2022 р.), EFMD (Європейський фондация розвитку менеджменту), VMDA (Балтійська Асоціація Розвитку Менеджменту) і SEEMAN (Асоціація розвитку менеджменту Центральної та Східної Європи), PwC (Chicago, IL, США)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток бізнесу у воєнні часи потребує фокусування на безпеці працівників, вирішенні проблем інформаційного, кадрового та фінансового забезпечення, пошуку ресурсів для збереження діяльності, перспектив розвитку. Отримання керівником бізнесу навички резильєнтності та прийняття стратегічних рішень в умовах невизначеності є чи не найголовнішою в наш час. Для забезпечення відповідності цілей ОП та ПРН тенденціям та викликам часу ОП беруть участь у вітчизняних і міжнародних конференціях і форумах, спільних навчаннях. Внаслідок таких заходів відбувається коригування способів досягнення цілей ОП. Особливу роль у налаштуванні навігації щодо відповідності цілей і ПРН ОП тенденціям розвитку управлінської спеціальності відіграють комунікативні та навчальні заходи з питань бізнес-освіти, які проводяться за ініціативи EFMD, VMDA, PRME. Крім того, Бізнес-школа УКУ організовує власні дискусійні майданчики: <https://www.youtube.com/watch?v=vvasGAMJQGo>. Реалізація проекту Business on the frontlines, Doing business with Ukrainians (є частиною міжнародного проекту “Business on the frontlines”) передбачає формування нових м’яких навичок, які відповідають вимогам і потребам воєнного часу. Здобувачі ОП напрацьовували рішення на тему допомоги українським переселенцям в Польщі, детальніше за виходом <https://lvbs.com.ua/news/test/>. В такий спосіб вже відбувається і планується масштабування розвитку навичок для резильєнтності та адаптації на новому місці, у новому економічному та соціальному середовищі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП відображають галузевий контекст, а саме підготовку кваліфікованих підприємців та управлінців, які можуть створювати та розбудувати нові команди та компанії. Використання отриманих знань на практиці добре відображають відгуки і досягнення випускників програми <https://lvbs.com.ua/news/yak-prohodyv-tsogorichnyj-alumni-leadership-day-2023/> https://lvbs.com.ua/student_program/msc-in-innovations-and-entrepreneurship-programs/, які є спільнотою з великим впливом. Регіональний контекст під час формування цілей та програмних результатів навчання тісно переплітається з місією Бізнес-школи УКУ “Growing country by growing companies and people”, оскільки передбачає навчання керівників бізнесів та проектів, більша частина яких працює в західному регіоні країни. Восени 2022 року Бізнес-Школа УКУ разом із Львівською міською радою та Львівською обласною адміністрацією заснувала Інвест-офіс, з метою розширити бізнес-можливості для місцевих та релокованих підприємств у Львові та області <https://city-adm.lviv.ua/news/economy/293231-u-lvovi-vidkryly-invest-ofis-de-bezkoshtovno-konsultuvatymut-ta-dopomahatymut-pidpriemtsiam-v-umovakh-viiny>. Водночас Бізнес школа УКУ є однею із засновників проекту “Промприлад. Реновації”, який розвиває кластер соціальних підприємців західного регіону, а також таких подій, як Brave Summit. <https://lvbs.com.ua/events/brave-summit-vidnovlennya-bezbar-yernist-pidpryyemnytstvo-rivne/> <https://lvbs.com.ua/news/drugyj-vseukrayinskyj-brave-summit-innovatsiyi-pidpryyemnytstvo-bezpeka/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП є сучасною магістерською програмою, яка побудована на основі кращих освітніх вітчизняних і зарубіжних практик. Перед усе, враховано досвід сучасної управлінської бізнес-освіти Києво-Могилянської бізнес-школи, співпраця з якою триває 15 років. Зарубіжний досвід активно імплементується завдяки співпраці з EDHEC Business School (Франція), TuCK College Dartmouth (США), POLIMI Graduate school of Management (Мілан, Італія), Cologne Business School (Німеччина), Lapland University of Applied Sciences (Фінляндія), University of Connecticut (США), University of Notre Dame (Саут-Бенд, США) запрошеними викладачами з Flint School of Business of Michigan (Флінт, США), Harvard Law School (США), Stanford University (США), Princeton University (США). Зокрема вже імплементовані в навчання та використовуються такі кращі практики: навчання через дослідження та використання кейсів (ситуативних вправ), включення в програму курсів з бізнес-етики, підприємництва в турбулентних умовах, переговорів в бізнесі, екосистема та дизайн інновацій та сталого розвитку, запрошення гостьових спікерів та викладачів-практиків з зарубіжних університетів, діючого бізнесу, модульна система навчання, застосування «живих» кейсів, міждисциплінарні курси, бізнес-симуляції, кроскультурні проекти. Налагоджена співпраця з міжнародними освітніми інституціями сприяє ширшому впровадженню та застосуванню світового наукового та дослідницького доробку для досягнення цілей ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП регулярно осучаснюється, зокрема в аспекті відповідності змісту освітніх компонентів ОП досяжності ПРН. Матриця відповідності визначених компетентностей дисциплінам ОП у її профілі засвідчує, що кожен освітній компонент відповідає декільком загальним/фаховим компетентностям. Розглянувши матрицю забезпечення програмних результатів навчання та компетентностей, можна відстежити, що ПРН 1-13 відповідають стандарту <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf> Структура, логіка і взаємопов'язаність освітніх компонентів з програмними результатами навчання унаочнюється архітектонікою, продемонстрованою у таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання», де зазначено, що кожен ПРН є досяжним завдяки реалізації освітніх компонентів загальної, професійної і практичної підготовки. До прикладу, ПРН01 досягається внаслідок реалізації ОК ОЗО1, ОЗО4, ОЗО6, ОФО1, ОФО2, ОФО3, ОФО4, ОФО4, ОФО6, ОФО7, ОПО1. Освітні компоненти ОФ2, ОФ3, ОФ5 та ОФ6 викладаються англійською мовою, що забезпечує виконання ПРН9. Декомпозиція дисциплін загальної, професійної і практичної підготовки скеровані на формування заявлених у Стандарті компетентностей. Гнучкість досягнення ПРН забезпечується регулярним оновленням контенту усіх освітніх компонентів, наявністю ОК з унікальними сенсами, як-от ОЗО4 «Експерти командної роботи» та ОФО2 «Переговори в бізнесі», метою яких є розвиток у студентів навичок роботи в команді, проектного менеджменту, дизайн-мислення та впровадження інновацій. Курс «Expert in Teamwork», розроблений у Норвезькому університеті технології та науки (NTNU) в Тронхеймі, імплементований Бізнес-школою УКУ в рамках міжнародного проекту з інноваційної освіти в партнерстві з NTNU та компанією Innoso за підтримки Норвезького Міністерства закордонних справ. Курс «Переговори в бізнесі» був впроваджений в програму в рамках налагодження співпраці з Harvard Law School та Harvard Business School. Курс «Експерти командної роботи» адаптований відповідно до викликів студентів і сучасного життя в Україні і вже 3 роки поспіль саме з нього розпочинається навчання на ОП. В переліку вибіркових курсів є можливість обрати додатковий курс з фасилітації та комунікаційних навичок, що употужнює досягнення ПРН. Досягненню елементів ПРН 2, 4, 7, 9, 11 слугує ОК «Дизайн мислення», під час вивчення якого здобувачі беруть в роботу реальний приклад проблеми, з якою зустрічаються споживачі продукту і яку потрібно вирішити. В цьому році курсі з дизайн-мислення студенти працювали над вирішенням проблеми запропонованої Укрзалізницею щодо покращення умов перевезення сімей з дітьми та жінок, що подорожують в купе і зазнають сексуального насилля та некоректної поведінки з боку пасажирів-чоловіків. ОК ОЗО1 Етика та право в бізнесі слугує формуванню і зміцненню ціннісно-орієнтованого навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У поданій на акредитацію ОП продемонстровано втілення вимог наявного Стандарту вищої освіти, спеціальність 073 «Менеджмент», другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 07 «Управління та адміністрування».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є менеджмент, інновації та підприємництво, лідерство (40:30:30). Зміст ОП ПП, яка є освітньо-професійною, і передбачає практичну підготовку до роботи із задачами та викликами у галузі інновацій та підприємництва. Основний фокус освітньої програми: загальна підготовка до управління командами та організаціями, їх підрозділами за невизначеності умов; спеціальна підготовка в галузі менеджменту з акцентом на інноваціях та проектній роботі (запуск інноваційного проекту, лідерство, управління проектом). Контент і структура освітніх компонентів ОП сфокусовані на поєднанні теоретичної концептуалізації знань і навчання через дослідження та досвід. Ядро загальної та професійної підготовки формують освітні компоненти, зокрема, вивчення ОЗО2 Дизайн мислення скеровує здобувачів вищої освіти на створення нових послуг, продуктів, модернізації процесів та обладнання, послуговуючись методами Experiential Learning та роботою з прототипами та кейс-інтерв'ю; ОЗО6 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень здійснюється з урахуванням підвищення готовності бізнесу до подолання руйнівних наслідків війни на засадах методів проблемно-орієнтоване навчання;

ОФ02 Переговори в бізнесі (викладається англійською) скеровує на розвиток фахових компетентностей завдяки навчанню через кейсовий метод, групову роботу, консультації, самостійну роботу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>. Відповідно до ОП, здобувачі вищої освіти можуть обрати до 23 кредитів дисциплін за вибором. При формуванні каталогу вибіркового дисциплін обов'язково береться до уваги думка випускників, що дозволяє забезпечити відповідність потребам студентів. Крім того, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється на рівні Університету. З 2022-23 навчального року кошик дисциплін вільного вибору був доповнений новими курсами, спрямованими на формування компетентностей, необхідних для збереження діяльності в умовах війни та післявоєнної відбудови України. Значний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів створюється завдяки активній взаємодії з Бізнес-школою УКУ, яка забезпечує представництво запрошених вітчизняних та зарубіжних спікерів. Це дозволяє студентам розширювати свої знання та отримувати додатковий досвід у різних галузях, що сприяє більш ефективному формуванню їхньої освітньої траєкторії співпраці з Master's Program of Impact Entrepreneurship and Innovations, POLIMI GSoM (Італія), запрошеними викладачами з Harvard Law School (США) та Stanford University (США).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін та процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачені у Положенні про освітній процес (2023 р.) https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-ob.06.2023-.pdf та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>. Організація процесу вибору дисциплін вибіркового блоку здійснюється гарантом та керівником освітньої програми залучаючи деканат факультету суспільних наук та кафедру управління та організаційного розвитку. Починаючи з 2-го семестру навчання здобувачі вищої освіти ОП ІІІ мають можливість обирати дисципліни з переліку, який налічує близько 20 освітніх компонентів. Вибір дисципліни відбувається шляхом заповнення форми, що розміщена на внутрішніх ресурсах УКУ (навчальній платформі cms), де зареєстрований кожен студент за персональним паролем. До кожної дисципліни викладачі формують силабус, який затверджується кафедрою. Якщо курс, на який записався здобувач вищої освіти не набрав необхідної кількості студентів (10 осіб), студент має право обирати повторно з курсів, які точно зафіксовані і відбудуться. Каталог вибіркового дисциплін формується з трьох джерел: від викладачів кафедри управління та організаційного розвитку та інших кафедр УКУ, від запрошених вітчизняних і зарубіжних професорів та/або спікерів-практиків, від зарубіжних партнерів у вигляді синхронних і асинхронних он-лайн курсів. Поширеною є практика спів-викладання одного освітнього компонента кількома викладачами. Можливості розбудови індивідуальної освітньої траєкторії також урізноманітнюються шляхом реалізації Стратегії глобальності та Міжнародної солідарності УКУ до 2025 і 2030 років <https://international.ucu.edu.ua/international-profile/internationalization-strategy-2025/>. Також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується співпрацею з міжнародними партнерами, та регулюється Положенням про академічну мобільність в Українському католицькому університеті <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>. Студенти ОП ІІІ мають можливість навчатись та отримувати досвід від іноземних партнерів, зокрема: <https://international.ucu.edu.ua/proposals> Ivey Business School (Канада), Politecnico di Milano (POLIMI, Італія), University of Fredericton (UFred, Нью-Брансвік, Канада), Lampik University of Applied Sciences (Фінляндія), North Carolina University (США), University Notre Dame du Lac (США), CBS International Business School (Німеччина), L'Université Catholique de Lyon (Франція).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка до роботи із задачами трансформації та забезпечення конкурентоспроможності та прибутковості компаній в умовах невизначеності є основним орієнтиром ОП Інновації та підприємництва. Отож, практична орієнтованість навчання є однією з наскрізних унікальних особливостей і ключових цінностей навчання. Це зумовлено особливістю цільової аудиторії, яка опановує ОП. Тому вже під час вступних випробувань здійснюється розв'язок кейсу. Неповторність застосування case-study зумовлена розглядом кейсів на прикладі бізнес-проектів, власників яких є здобувачами або випускниками ОП. До прикладу, за ініціативи студентів та нещодавніх випускників ОП з перших днів війни було запущено проект Do Business with Ukrainians - платформу підтримки підприємців малого і середнього бізнесу, де стейкхолдерами виступають українські підприємці, які пропонують свої послуги та продукти, а з іншої – потенційні клієнти з-за кордону. Таким чином, ще не завершивши навчання, студенти програми формують довкола Університету екосистему підприємливості та взаємодопомоги. Проект вже випускника ОП Романа Тимоцька, власника агенції STROOM Digital, який в час найбільших перебоїв з електропостачанням в місті розробив карту наявності генераторів і співпрацював з міською владою для оновлення інформації <https://stroom.digital/portfolio/stroom-map/>, є ще одним яскравим прикладом підприємливості та суспільно-орієнтованого навчання, яке закладено в основу ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок є наскрізним в ОП завдяки застосуванню тренінгових технологій навчання під час аудиторних занять, виконання командних завдань в межах самостійної роботи, дискусій, саморефлексій, контент і дизайн яких враховують особливості бізнес-освіти. ОК «Ефективна презентація проекту», яка відбувається протягом першого року навчання і надає широкий діапазон можливостей опанування комунікативних навичок від спеціалістів у сфері бізнес-презентацій, інвесторів тощо. Важливо зазначити, що стартовий курс “Експерти командної роботи”, який відбувається за модерації викладачки І. Тимощенко-Петрової, закладає підвалини роботи в групі та суспільно-орієнтований фокус. Особливим в ОП є освітній компонент «Лідерство та командотворення», автором і втілювачем якого є доцент випускової кафедри, виконавчий директор Центру Лідерства УКУ А. Рождественський. Одним з його останніх доробків є фільм “Україна: іспит з лідерства” <https://www.youtube.com/watch?v=LDegF3Zz1PQ>, який є професійним відео-кейсом, який наочно демонструє, як насправді працюють 11 рис лідера нового типу за концепцією Ivey Business School. Гнучкість та безперервність підтримки розвитку соціальних навичок було продемонстровано під час карантинних обмежень: Бізнес-школа УКУ та Центр лідерства УКУ у співпраці з українськими підприємцями розробили 5 унікальних міні-кейсів про кризовий менеджмент та стратегії поведінки українського бізнесу в умовах пандемії та на перших етапах економічної кризи, <https://lvbs.com.ua/news/kejs-kvesty-biznes-kriz-kryzu/>

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній (не застосовується)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП складено з урахуванням логічного підходу до розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання з урахуванням самостійної роботи. Загальний бюджет навчального часу для денної форми навчання складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин для денної форми становить 650 годин (25%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2050 годин (75%). У 1 семестрі передбачено вивчення 6 навчальних дисциплін (усі обов'язкові, 3 циклу загальної і 3 циклу професійної підготовки), у 2 семестрі – 9 (з них 6 обов'язкових, у т.ч. 4 циклу загальної, 3 циклу професійної підготовки, 2 вибіркової), у 3 семестрі – 4 дисципліни: усі вибіркової фахового спрямування. Дисципліна “Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень” викладається у двох семестрах першого року навчання. На проходження переддипломної практики виділено 390 годин (13 кредитів ЄКТС), на написання магістерської роботи – 360 годин (12 кредитів ЄКТС). Навчання, зазвичай, відбувається в групах у формі комбінованих занять, тренінгів та майстер-класів за принципом змістових блоків з поєднанням домашньої та самостійної роботи в позааудиторний час. Регулярність проведення занять: щомісяця чотириденними сесіями з середи по суботу, що відповідає вимогам модульної форми навчання, яка у свою чергу відповідає вимогам студентоцентрованого навчання: такий підхід до процесу не перевантажує здобувачів, дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію і поєднувати її з основною роботою та використовувати інші переваги навчання в УКУ

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. УМОВИ ПРИЙОМУ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ 2023 РОКУ

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>

2. Правила вступу до УКУ

<https://vstup.ucu.edu.ua/vstup-uku/vstup-2019-magistratura/>

3. Оновлені правила щодо Вступу 2023 року

<https://lvbs.com.ua/news/ii-hvylya-vstupu-2023-na-magisterski-programy-biznes-shkoly-uku/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2023/05/Pravyla-prijomu-2023.pdf> Вимогами до абітурієнтів на ОП є: наявність диплому

бакалавра або магістра із будь-якої спеціальності (іноземний диплом потребує визнання); знання англійської мови на рівні B2, який відповідає вимогам МОН щодо вступу до магістратури за спеціальністю «Менеджмент»; вміння мислити логічно і критично, знання математики на достатньому рівні, вербально-комунікативні вміння, готовність до успішного продовження навчання; знання та досвід у галузі управління та адміністрування, достатні для проходження вступних іспитів; рекомендовано наявність підприємницького досвіду або наявність бізнес-ідеї. Обов'язковими компонентами вступного випробування при вступі на основі повної вищої освіти є розв'язок кейсу та співбесіда. Мета використання case-study на цьому етапі - виявити вміння приймати та обґрунтовувати управлінські рішення, комунікувати, працювати у команді в умовах невизначеності, продемонструвати лідерські задатки та вміння вирішувати проблеми, здатність бути гнучкими. Мета співбесіди – розуміння мотивації та очікувань від навчання, готовності посилено працювати над впровадженням в проєкт нових знань та вмінь, напрацювання інноваційної складової та формуванням свого професійного потенціалу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf, частина 15.6: “Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами освітніх дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю завіреної в установленому порядку”.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>. Згідно з п. 2.5 УКУ може визнати результати навчання, отримані у формальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач. Також є Положення про сертифікатні програми <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Polozhennya-pro-sertyfikatni-programy-yaki-akredytovani-UKU.pdf> які визнаються і є акредитованими УКУ. Цей документ «є основним нормативним документом, що регламентує організацію і здійснення навчання на сертифікатних програмах у закладі вищої освіти «Український католицький університет», при реалізації яких присвоюються навчальні кредити слухачам, згідно із системою ЄКТС. Всі пропозиції сертифікованих програм у розрізі факультетів розміщені на https://wiki.ucu.edu.ua/sertyfikatni_programy. Документи є у відкритому доступі, всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними за виходами <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/>, <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/> та <https://open.ucu.edu.ua/course/index.php>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>. Згідно з п. 2.5 УКУ може визнати результати навчання, отримані у формальній та неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач. Також є Положення про сертифікатні програми, які визнаються і є акредитованими УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Polozhennya-pro-sertyfikatni-programy-yaki-akredytovani-UKU.pdf>. Цей документ «є основним нормативним документом, що регламентує організацію і здійснення навчання на сертифікатних програмах у закладі вищої освіти «Український католицький університет», при реалізації яких присвоюються навчальні кредити слухачам, згідно із системою ЄКТС. Всі пропозиції сертифікованих програм у розрізі факультетів розміщені на https://wiki.ucu.edu.ua/sertyfikatni_programy. Документи є у відкритому доступі, всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними за виходами <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/>, <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/> та <https://open.ucu.edu.ua/course/index.php>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Як правило, для здобувачів вищої освіти за ОП ІІІ вичерпними є можливості, які стосуються формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок курсів вільного вибору. Відповідно до наявних ресурсів міжнародної академічної співпраці, здобувачі ОП мають змогу брати участь в програмах семестрової мобільності в Ivey Business School, навчатися в літній школі в HU University of Applied Sciences Utrecht, Utrecht Summer School, Lampik University of Applied Studies, відвідувати оффлайн та онлайн навчання в Politecnico di Milano (POLIMI), онлайн навчання в University of Fredericton (UFred) в Канаді, CBS International Business School (Німеччина), Notre Dame du Lac (США). Також, якщо міжнародні партнери надають можливість доповнити навчальний план унікальними профільними курсами відповідно до спеціальності, студенти мають змогу вивчати онлайн курси, створені спільно з закордонними освітніми установами.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес навчання і викладання на ОП здійснюється з процесами і процедурами, визначеними Положенням про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf, Політики забезпечення якості освітньої діяльності, Політики у питаннях академічної етики та доброчесності та концепції «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЯ УКУ)» (документи доступні за виходом <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/zabezpechennya-yakosti/>). Увесь комплекс форм та методів навчання і викладання на ОП підпорядкований методології бізнес-освіти, а саме через поєднання теоретичного матеріалу у вигляді міні-лекцій з Experiential learning (навчання через практику), проблемно-орієнтованого і результативно-орієнтованого навчання, командної роботи з кейсами, у т.ч. «живими кейсами» самих здобувачів та випускників ОП ІІ, інтерв'ю, групового та індивідуального бізнес-дизайн, створення mind-map, розрахункових завдання, консультацій, групова та індивідуальна самостійна робота. Докладний опис форм і методів навчання у розрізі кожного освітнього компонента зазначений у табл. 3. Фокус методів навчання завжди спирається на вже наявний практичний досвід здобувачів, до якого інтегрується набуття і розвиток нових компетентностей. Модульна форма навчання також є дієвим інструментом досягнення ПРН. У сукупності такий підхід забезпечує повноцінність якості бізнес-освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Людиноцентрованість є основоположною цінністю стратегії УКУ, де зазначено, що студенти - навчаються і здобувають життєвий досвід, щоб стати лідерами для служіння, а викладачі - служать для цілісного розвитку студентів <https://strategy.ucu.edu.ua/> Студентоорієнтований підхід унормовано у Політиці забезпечення якості освітньої діяльності п. 1. Опис способу реалізації студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>. Студентоорієнтованість є і цінністю Бізнес-школи УКУ: «Спраглисть до розвитку особистості, відповідальність за результат, культура якості, повага до людської гідності» <https://lvbs.com.ua/lvbs/whoarewe/>. Головний механізм забезпечення студентоцерованості полягає передусім у найбільш релевантних до сучасних викликів практиках викладання, можливості розвинути компетентності та досягти ПРН. Важливою є технологічна підтримка освітнього процесу через систему CMS (MOODLE). Протягом усього періоду навчання здобувачі можуть отримувати персональні управлінські консультації від викладачів, запрошених професорів і спікерів. Рівень задоволеності визначається анкетуванням після опанування кожної дисципліни та на завершення навчання, <https://drive.google.com/drive/folders/1wCmEjZ2-PG95M37qhz9aDjoAo7y-fC6e>, але завжди якнайбільше відзначаються цінності УКУ і важливість спільноти <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/msie/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – основоположний принцип освітньо-інституційної діяльності УКУ. Це проявляється, зокрема, у можливості обирати спосіб подання навчального матеріалу, який переважно є авторським доробком, концентратом поєднання професійного досвіду та експертності, які систематично оновлюються. Кожен працівник, викладач і студент УКУ має право вільно обирати свою громадянську та наукову позицію – при цьому вони узгоджують це право з місією УКУ та вимогами освітнього процесу. Методи навчання і викладання на ОП спираються на принципи академічної свободи: вони гнучкі, варіативні, різноманітні, поліаспектні і творчі. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи демонструє зміст Табл. 3.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Існує два рівні надання здобувачам вищої освіти інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання: до початку навчання на ОП у вигляді ознайомлення з академічною політикою навчання і надалі поступово у межах окремих освітніх компонентів. Зокрема, здобувачі отримують доступ до силабусу дисципліни, розміщеного на CMS (Moodle) не пізніше ніж за 30 днів до початку вивчення. Такий підхід зумовлений модульною формою навчання і слугує цілям концентрації зусиль здобувачів на досягненні ПРН. Кожен викладач/чі (у разі, коли дисципліну викладає декілька викладачів) на першому занятті ознайомлює здобувачів з цілями, змістом і ПРН, порядком і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст табл. 2 демонструє дослідницький доробок викладачів. Гарант ОП здійснює дослідження на тему “Розвитку соціальних та сталих інновацій малого та середнього бізнесу в Україні” на здобуття наукового ступеня доктора бізнес-адміністрування в Business Science Institute (Люксембург) спільно з IAE Lyon School of Management (Франція). Розпочато глобальне дослідження ділової етики (GSBE 2022-2024) з фокусом на Україну (Global Survey of Business

Ethics (GSBE 2022-2024) with focus on Ukraine), яке передбачає створення звіту про стан ділової етики в Україні, контекстуалізованого до ситуації в Україні. Автори проекту: Жорж Ендерле, Бізнес-коледж Мендози, Ярина Бойчук, директорка Бізнес-школи УКУ, Олена Тревого, к.е.н., доцент. Дослідження, яке вивчає готовність українських компаній до подолання руйнівних наслідків війни, провели Софія Опацька та д-р Адам Гордон (Орхуська школа бізнесу). Результати дослідження корисні для ОК «Управління запуску інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн» <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-5973.12513?fbclid=IwAR24bVlQMIVDnmKEEc49hasd4aq4BYU5xHv78DQs5Yed45M6hleQ6KfXgqA>. Кейс-метод є важливою складовою конкурентоспроможності ОП. У 2022-2023 н.р. започатковано оприлюднення тез-рефлексій здобувачів за тематикою їхніх кваліфікаційних робіт, з якими можна ознайомитися на електронному ресурсі Insight Inside <https://lvbs.com.ua/category/business-research-lab/>. Здобувачів і викладачі ОП доєднуються до візійних щорічних конференцій від Міжнародного інституту етики та проблем сучасності та Факультету суспільних наук УКУ: дискусія «Український бізнес-етос: управління кризами, виклики відбудови, висновки для світу», яка відбулася в УКУ 03.12.2023 і в рамках якої проректорка зі стратегічного розвитку УКУ Софія Опацька представили свої дослідження у сферах бізнес-етики та кризового управління під час війни <https://fss.ucu.edu.ua/resources/ukrayinskyy-biznes-etos-upravlinnya-kryzamy-vykyky-vidbudovy-vysnovky-dlya-svitu/>, конференція «Стійкість та демократія: потреба нових етичних, солідарних та безпекових інфраструктур», яка відбулася в УКУ з 28.02.23 по 03.03.23, відбулося обговорення міжнародного погляду на відбудову України <https://lvbs.com.ua/news/vid-borotby-do-stalogo-rozvytku-mizhnarodna-konferentsiya-stijkist-ta-demokratiya-potreba-novyh-etychnyh-solidarnyh-ta-bezpekovyh-infrastruktur/>. Особливим є формат проведення науково-просвітницьких заходів за участі запрошених іноземних спікерів, до прикладу Ecosystems of Innovation: Lessons to be Learned and Unlearned <https://lvbs.com.ua/news/ecosystems-of-innovation-lessons-to-be-learned-and-unlearned-offline-event/>. Поєднання навчання і досліджень є й креативним: Бізнес-школа у партнерстві з Радіо Треба створили подкаст «Не сплю, працюю», в епізодах якого підприємці із Спільноти UCU Business School розповідають як справляються із викликами <https://lvbs.com.ua/news/ne-splyu-pratsyu-yu-seriya-podkativ-z-ukrayinskymy-pidpryyemtsyamy-yak-trymayut-ekonomichnyj-front/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Концепція Внутрішньої системи забезпечення якості освіти УКУ є рамкою, яка передбачає безперервне удосконалення якості освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf> Порядок оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик в УКУ регламентується Положенням про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-proces https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-proces-zminy-06.06.2023-.pdf і Політикою забезпечення якості освітньої діяльності в рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>. Окремі питання щодо модернізації змісту освітніх компонентів обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету суспільних наук. Сильною стороною осучаснення контенту завжди є запрошення до спів викладання представників експертного середовища. До прикладу, за результатами відвідування комунікативних заходів, ознайомлення з відгуками здобувачів і випускників та результатів засідань академічної ради викладачі оновлюють зміст прикладних завдань і осучаснюють теоретичний контент. Співпраця з експертами-практиками також є ресурсом для оновлення силабусів. Інформація про команди спів-викладачів є у силабусах. Потужним джерелом можливостей для оновлення змісту освітніх компонентів є ресурси бібліотеки УКУ <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/> Зокрема бібліотека УКУ надає доступ до таких електронних баз <https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/> : особливою конкурентною перевагою є доступ до бази Build engaging business courses. Develop tomorrow's leaders. Access our learning materials and teaching resources <https://hbsp.harvard.edu/coursepacks> наданий ексклюзивно Harvard Business Publishing Education за ініціативи Бізнес-школи УКУ, завдяки доступу до онлайн-курсів, навчальних посібників, статей HBR було доповнено контент основних освітніх компонентів: управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн, фінансове моделювання, маркетинг та бізнес комунікації, дизайн мислення, етика та право в бізнесі, лідерство та командотворення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

УКУ є потужним інтегратором інтернаціоналізації, завдяки якій і здобувачі вищої освіти, і викладачі мають розгалужені можливості доступу до міжнародних освітніх ресурсів, які інституціоналізовані в укладенні договорів про співпрацю з Business school ESDS (Франція), University of Notre Dame du Lac (США), IVEY Business School (Канада), POLIMI, Milano Graduate Management School (Італія), коледж ALBA (Греція) Lapland UAS (Фінляндія), EDHEC Business School (Франція), Fredericton University (UFred, Канада). Деталі про міжнародні можливості для здобувачів вищої освіти Бізнес-школи УКУ є за виходом <https://lvbs.com.ua/news/mizhnarodni-mozhlyvosti-dlya-studentiv-biznes-shkoly-uku/> EFMD і SEEMAN також є мережами інтернаціоналізації. В УКУ є потужна Програма міжнародної мобільності студентів, яка здійснюється відповідно до “Положення про академічну мобільність” <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>. Можливості інтернаціоналізації використовуються активно також і для викладачів: вивчення лідерських чеснот А. Рождественським у взаємодії з Ivey Business School, бізнес-етики В. Турчиновським з University of Notre Dame du Lac, Н. Обозненко, О.Акименко, курси з викладання кейс-методом з SEEMAN та Harvard Business Publishing, виїзні ознайомчі сесії за кордон в рамках програми Erasmus+ до Лапландського університету (Н. Обозненко та О. Тревого).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitiij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf> визначають форми контрольних заходів. Силабуси також містять систему оцінювання та критерії до виконуваних завдань. Контрольними заходами є поточний, підсумковий (семестровий) контроль, та атестації здобувачів. Для поточного контролю на ОП застосовують: тестування, дискусії та опитування на заняттях, розв'язання кейсів, написання есе, виконання групових проєктів. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами силабусу. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів в балах: захист звітів із практики, публічний захист кваліфікаційних робіт, індивідуальні і групові завдання, усні презентації, індивідуальні творчі завдання. Контрольні заходи обов'язкових компонентів в сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх ПРН, визначених ОП. Для оцінювання навчання передбачено різні форми контролю: тестування у CMS (Moodle), оцінювання за результатами активності та залученості до дискусій на заняттях, представлення практичних напрацювань у вигляді презентацій, як індивідуальних так і групових, а також написання домашніх завдань, які мають практичний характер та із застосуванням інструментів, засвоєних на занятті із викладачем. Інформація, яку викладач отримує, залучаючи різні види поточного контролю, використовується для удосконалення методів навчання, а студентів стимулює замислитися над плануванням і ефективною організацією самостійної роботи та власного розвитку. Програмні результати відображені у конкретних формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів в обговоренні тематичних питань, внутрішніх критеріїв оцінювання тощо. Чимало завдань продумані так, що охоплюють кілька програмних результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf> визначають форми контрольних заходів. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач повідомляє студентам і фіксує в силабусі форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу. Задля мінімізації суб'єктивізму при оцінюванні роботи студента, запроваджено різнобічні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних занять до самостійних авторських робіт, виступів з презентаціями, внутрішнього оцінювання тощо. Викладач дотримується заявленої у силабусі системи оцінювання та форм контролю. З інформацією про контрольні заходи й критерії оцінювання можна ознайомитись на CMS (Moodle), у силабусі або ж уточнити у викладачів, академічного менеджера і гаранта ОПІ, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі. Користування корпоративною поштою суттєво полегшує способи комунікації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються у силабусах навчальних дисциплін. Силабус є доступним для студента не менше ніж за 30 днів до модуля з першого заняття кожної дисципліни. Якщо йдеться про вибіркові курси, то про вимоги і про систему оцінювання спецкурсу студенти дізнаються ще на початку навчання на програмі, коли вибирають курси. Терміни складання іспитів на відповідний навчальний рік прописані в Академічному календарі <https://ucu.edu.ua/akademichnyj-kalendar-na-2023-2024-navchalnyj-rik/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до затвердженого стандарту за спеціальністю 073 Менеджмент в ОП передбачено захист магістерської (кваліфікаційної) роботи, який відбувається публічно. Згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО «УКУ» та Порядку використання системи Unicheck у ЗВО «Український католицький університет» <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/akademichna-dobrochesnist/>. Магістерська (кваліфікаційна) робота проходить перевірку на академічну доброчесність та розміщується в репозитарії <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/3350> згідно Положення про принципи наповнення та функціонування інституційного репозитарію УКУ: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya_Repozytarij_2023.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf

Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhhoi-osvity-2022.pdf>

Положенням про екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>

Здобувачі проінформовані про нормативні документи та їх місце знаходження <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/organizatsiya-osvitnoho-protsesu/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивності оцінювання студентів та роботі екзаменаторів сприяє використання комп'ютерних технологій, Положення про освітній процес: встановлює єдині правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Також є прописана процедура апеляції в Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів (п. 4), Положення про екзаменаційну комісію (розділ 6). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в наступних документах: Політика скарг і пропозицій та вирішення конфліктних ситуацій в УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-skarg-i-propozytisij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf> та Пам'ятка про етос УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>, Політика з управління персоналом УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polityka-UKU-z-upravlinnya-personalom-2021.pdf>, Положення про атестацію науково-педагогічних працівників УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-atestatsiyu-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-Ukrayinskogo-katolytskogo-universytetu.pdf>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Відраховані студенти не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 3 "Порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачів" Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhhoi-osvity-2022.pdf> містить процедуру повторного проходження контрольних заходів. У Положенні прописані конкретні терміни ліквідації академічної заборгованості. Часові рамки визначені таким чином, щоб студент мав достатньо часу підготуватися до перездачі.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право звернутися із проханням про апеляцію на ім'я декана факультету, завізованим керівником освітньої програми згідно п. 4 "Порядку розгляду апеляції" Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhhoi-osvity-2022.pdf>, де описано процедуру повторного проходження контрольних заходів. У Положенні прописані конкретні терміни ліквідації академічної заборгованості, склад екзаменаторів. Здобувач може звернутися із проханням про апеляцію на ім'я декана факультету, завізованим керівником освітньої програми. Терміни визначені таким чином, щоб студент мав достатньо часу підготуватися до перездачі. У розділі 6 "Розгляд апеляції" Положення про Екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf> описано порядок подання та розгляду заяви студента, який не погоджується з оцінкою випускної кваліфікаційної роботи. Випускник має право подати заяву про апеляцію на ім'я ректора або проректора, завізовану деканом, в день захисту кваліфікаційної магістерської роботи після оголошення результатів. Прецедентів подання апеляцій на ОП не було. Відраховані студенти не мають права на апелювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

УКУ був одним з перших ЗВО-амбасадорів з просування політик академічної доброчесності: перше Положення про академічну доброчесність датоване 2012 р. Наразі Академічна політика відповідає вимогам Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній та науковій діяльності у закладі вищої освіти «Український Католицький Університет», ухваленого Вченою радою УКУ <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/akademichna-dobrochesnist/>. Водночас над популяризацією академічної доброчесності серед спільноти УКУ здійснюється не тільки в рамках прийнятих політик академічної доброчесності та етики в УКУ": Протягом останніх двох н.р. за участі команди фахівців бібліотеки УКУ проведено декілька дуже корисних подій з промоції академічної доброчесності, як-от: "Доброчесне суспільство: внесок кожного із нас" із Дмитром Шеренговським та Анастасією Сидорук, "Дипломна-не смертельно" із отцем Андрієм Шестаком та Катериною Зарембо, "Як зібратися і написати дипломну чи курсову роботу, коли йде війна?", лектори: Анастасія Широка, Данило Судин. Більше інформації тут <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichna-dobrochesnist/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В УКУ використовується система Unicheck. Порядок використання системи є тут <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Porjadok-vykorystannya-systemy-Unicheck.pdf>. У 2022-2023 н.р. УКУ мав можливість перевірити великий обсяг робіт (10 тис. сторінок), що уможливило перевірку усіх наукових робіт як здобувачів, так і викладачів. Зважаючи на те, що поточні завдання для здобувачів ОП завжди є персоналізованими і застосовними до їх бізнесів, тобто апіорі унікальними, перевірка застосовується виключно до кваліфікаційних робіт. Втім викладачі мають право застосовувати перевірку і для інших робіт за наявності передумов для цієї процедури. Після того, як студенти здають свої кваліфікаційні роботи на кафедрі, відповідальна особа (визначається деканом факультету) здійснює перевірку у системі Unicheck. Разом з роботою студенти подають заяву (декларацію про академічну доброчесність), в якій підтверджують самостійність виконання роботи та відсутність академічного плагіату. Відповідальна особа готує висновок, який під час захисту кваліфікаційної роботи долучається до пакету супровідних документів. У разі виявлення академічного плагіату робота до захисту не допускається. В Інституційному репозитарії ErUCU у відкритому доступі розміщуються всі магістерські роботи студентів, які попередньо дали на це згоду. <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/3351> Здобувачі ОП ІІ у випадках, коли вважають, що роботи містять комерційну таємницю, мають право обмежити повнотекстовий доступ до роботи на 2 роки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Від початку існування УКУ академічна доброчесність була однією із ключових характеристик навчального процесу. Академічна доброчесність є частиною корпоративного етосу УКУ (п.9 Загальних принципів Пам'ятка про етос УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>). Про це завжди комунікується в інформаційних матеріалах про УКУ, під час рекрутингової компанії під час днів відкритих дверей. Науковий відділ, наукові центри та бібліотека формують політику щодо академічної доброчесності. Окрім того, навчальні програми УКУ самостійно проводять власні заходи з популяризації академічної доброчесності як серед студентів УКУ, так і серед студентів інших ЗВО, а також для потенційних вступників (Дні академічної доброчесності)

<https://ucu.edu.ua/news/pro-rezultaty-proektu-spruyannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-ukrayini-saiup/>. Бібліотека УКУ також надає доступ до зовнішніх матеріалів про академічну доброчесність <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-povunu/onlajn-kursy-dlya-akademichnoyi-dobrochesnosti/>. Ексклюзивно для здобувачів ОП Бізнес-школи 23.02.2023 бібліотекарі І. Папа і І. Підгородецька провели вебінар "Пошук і використання інформаційних ресурсів для підготовки фінального проєкту і академічна доброчесність" відео є за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1YnmzjLKjh4KclNpC_IT42yqXQF1O6zWt?usp=share_link

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Культура академічної доброчесності закладалася ще на етапі створення ОП, навіть до отримання акредитації, завдяки чому на ОП не спостерігається зафіксованих випадків порушення академічної доброчесності. Усі письмові роботи здобувачів вищої освіти переважно містять унікальний контент, оскільки вони базуються на кейсах особистого бачення або бізнесу студентів, що забезпечує їхню оригінальність і відповідність високим стандартам академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прозорий відбір викладачів відбувається за відкритим конкурсом відповідно до політик кадрового забезпечення Університету «Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО УКУ» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/SKMBT_C20323061610200.pdf та на підставі «Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково педагогічних працівників університету» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-profesijno-kvalifikatsijni-vymogy-do-pretendentiv-na-posady-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-Univertsytetu.pdf>. Викладачі програми повинні мати, як правило, науковий ступінь, відповідну академічну і/або професійну кваліфікацію, про які свідчить досвід науково-дослідної роботи, що підтверджена здобутим науковим ступенем, науковими публікаціями у фахових українських та рецензованих закордонних виданнях, документами про підвищення кваліфікації; досвід науково-педагогічної роботи у відповідній галузі загалом і в сфері викладання конкретних дисциплін. Спеціальною вимогою є наявність практичного досвіду підприємницької та/або управлінської діяльності в різних сферах бізнесу. Бізнес-школа також практикує демо-викладання як елемент конкурсного відбору викладачів. У 2022-2023 н.р. за конкурсом на посаду професора кафедри управління та організаційного розвитку обрано О.Ляшенко, О.Гудзовату; викладачів: В.Козлову, Н.Лагоцьку, О.Тревого, М.Максименка, І.Блистіва, І.Петрову-Тимощенко, О.Акименко, О.Саловського.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Переважаюча частка здобувачів ОП є власниками бізнесу, тобто роботодавцями, тому залучення інших роботодавців відбувається шляхом: управлінська команда програми проводить щорічні зустрічі з представниками стейкхолдерів-Академічною Радою, у т. ч. роботодавців, щодо оновлення профілю освітньої програми у питанні формування студентам необхідних навичок та компетентностей

https://drive.google.com/file/d/1xKAqJkTInEDP21leBGXvie_YKgfowgjZ/view?usp=sharing. Також під час у засіданнях приймальних комісій, ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт, на панельних дискусіях, виїзних модулях, співпраці з органами влади. ОП залучає працедавців до подання відгуків про ОП та до складу ЕК на захисті кваліфікаційних робіт, практики студентів у відповідності до Положення про проведення практики. Вступний курс “Експерти командної роботи” передбачає взаємодію з роботодавцями та вирішення реальних бізнес-кейсів: у 2023 студенти ОП працювали з Progress-Service, Kredens Cafe та ГО “Тустань”. Курс з дизайн мислення передбачає групову роботу і взаємодію з представниками бізнесу чи органів влади: у 2023 здобувачі напрацювали рішення з топ-менеджментом Укрзалізниці. Було організовано зустрічі з власниками та топ-менеджментом таких компаній: MacPaw, Нова пошта, ESKADA-М. Керівництво Бізнес-школи та ОП організовує спільні навчально-симуляційні події разом з Центром підприємництва УКУ та інвестиційним фондом “Angel One”, панельні дискусії в рамках навчальних курсів чи між ними.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Окрім зазначених у силабусах команд співвикладачів, до участі у проведенні аудиторних занять залучаються випускники ОП, також у 2023 році здобувачі мали змогу познайомитися з такими викладачами як Barry Katz зі Stanford University, Linda Netsh, Harvard University, Ryan Coles, University of Connecticut. Також до аудиторних занять на більшості навчальних дисциплін було залучено практиків з кожної сфери: до курсу з фінансового моделювання Андрія Жовтанецького, консультанта у фінансовій сфері, Ігоря Соколова, директора з продуктового та стратегічного розвитку в LettyShops до курсу “Стратегічне планування”, Антона Шулика, співзасновника сервісу фінансових директорів fint8.com, до курсу “Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень”, Мартин Ковалко співзасновник “keywords.agency”, залучений для напрацювання практичних навичок презентації на курсі “Ефективна презентація бізнес-проєкту”, Андрій Гринчук, керуючий партнер юридичної фірми “Гринчук та партнери”, залучений для більш прикладного висвітлення юридичних аспектів ведення бізнесу на курсі “Етика та право у бізнесі”. Також у 2023 році для отримання практичної інформації на курс “Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн” були запрошені Микола Чумак, співзасновник та CEO компанії IDNT, яка розробляє сервісні моделі та ефективні формати точок продажу для роздрібних та сервісних компаній, банків, та Олену Плахову, директорку з управління репутацією та маркетингом групи компаній Нова пошта. Вся інформація відображена у силабусах навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів в УКУ є одним з пріоритетів Стратегії 2030 та регламентується наступними документами: Положенням про підвищення кваліфікації <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>, Порядком реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Poryadok-realizatsiyi-programy-rozvytku-molodyh-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv-UKU.pdf>, Положенням про оцінку ефективності працівників <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-Otsinku-efektyvnosti-pratsivnykiv-Ukrayinskogo-katolytskogo-Universytetu-1.pdf>. Професійний розвиток НПП на базі УКУ забезпечує Центр навчальних та інноваційних технологій та Центр розвитку навчання та викладання в рамках Школи викладацької майстерності. Вивчення лідерських чеснот здійснюється А. Рощевським у взаємодії з Ivey Business School, бізнес-етики В. Турчиновським з University of Notre Dame du Lac, Н.Обозненко, О.Акименко, курси з викладання кейс-методом від Harvard Business Publishing, С. Опацька, Н. Лагоцька, О. Акименко пройшли онлайн курси зі стратегії, сталого розвитку, маркетингу з Warton Online, Н. Обозненко онлайн курс “u-Lab: Leading from Emerging Future” (спільно з MIT). Також викладачі ОП та випускової кафедри долучаються до курсів від УКУ-онлайн <https://online.ucu.edu.ua/courses>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Головним стимулом для викладачів є відповідність високим вимогам здобувачів ОП, про що дізнаємося з відгуків. Втім УКУ дбає і про матеріальну винагороду, зокрема згідно Про засади преміювання за виняткові досягнення у науковій праці https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Rektorska-premiya_2022.pdf та Положення про оплату праці <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennya-pro-oplatu-pratsi.pdf> викладачі, які отримали оцінку 4,8 бала і вище отримують премії. Водночас, нематеріальне стимулювання, зокрема за поширення кращих викладацьких практик – зумовлює відзнаку «Викладач року», згідно Положення про оцінку ефективності працівників (від 2020 р.) <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-shhorichnu-vidznaku-Vykladach-roku.pdf> Стимулом для самоосвіти від Бізнес-школи є безоплатний доступ до платних вибіркового курсів, які надаються в межах програми інтернаціоналізації. В Бізнес-Школі є положення про розвиток працівників, які мають змогу обрати для себе будь-яку одну короткострокову програму (30 год - 1 кредит ECTS) на рік, які школа пропонує у форматі Life Long Learning - програми управлінського розвитку, і навчатися на програмі безоплатно за рекомендацією та погодженням керівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання використовуються аудиторні та інші приміщення та простори УКУ: ауд на вул. Козельницькій 2а, 002 та 402 аудиторії в Центрі Шептицького, які обладнані мультимедійними засобами: проекторами та екранами для трансляції слайдів лекцій, веб-камерами, динаміками та мікрофонами для віртуального навчання та відео-запису занять. Дані аудиторії обладнані переносними двосторонніми фліпчартами і мікрофонами та підсилювачами, магнітно-маркерними дошками. Кожен ОК має необхідне навчально-методичне забезпечення: силабуси, матеріали до лекцій, відео-записи занять (аудиторних та онлайн), завдання до поточного та підсумкового контролю, самостійної роботи, методичні рекомендації для проходження переддипломної практики та написання магістерської дипломної роботи, які розміщені у системі управління навчальним процесом SMS. Окрім того для швидкої комунікації зі студентами використовується онлайн сервіс Telegram, де для кожної академічної групи створений окремий канал комунікації, куди залучені здобувачі, викладачі та керівник програм. Науково-педагогічні працівники і студенти ОП мають доступ до користування різними бібліотечними колекціями. Окрім безоплатного доступу до мережі Інтернет й онлайн-ресурсів світових цифрових бібліотек, бібліотека УКУ забезпечує функціонування інституційного репозитарію (<https://er.ucu.edu.ua>), де розміщуються, зокрема, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УКУ багато уваги присвячує створенню сприятливого для навчання середовища: облаштування зручних аудиторій, бозоплатний доступ до інтернету, наявність комп'ютерно-технічного забезпечення у кожній аудиторії, зручні простори для спільного навчання та відпочинку, спортивні майданчики, укриття. Студенти та викладачі мають доступ до внутрішнього сайту Портал УКУ (<portal.ucu.edu.ua>), де можна ознайомитись з усіма основними електронними сервісами: можна зарезервувати аудиторію або залишити звернення у господарський та ІТ-відділи (в разі технічних несправностей або за потреби спеціального обладнання тощо). Для студентів діють знижки на харчування у їдальні та кафетерії ЗВО до 50% при отриманні читацького квитка. Під час сесії бібліотека працює цілодобово. Центр Шептицького часто стає майданчиком різноманітних академічних, культурних і громадських подій міського, регіонального та міжнародного масштабів, що дозволяє студентам брати в них участь, збагачувати свій інтелектуальний та соціальний розвиток. Окрім цього, у Центрі діє студентський простір, де студенти можуть збиратись для спільної роботи над завданнями і проектами, організувати власні події. Щороку центр моніторингу і досліджень проводить опитування і звітує щодо роботи структурних підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту студентів ЗВО. Звіти за результатами опитування https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В умовах війни питання безпеки є першочерговими. В УКУ навіть під час війни освітній процес триває наживо, згідно протоколу поведінки у випадку повітряної тривоги <https://ucu.edu.ua/en/news/protokol-povedinky-u-vypadku-ogoloshennya-sygnalu-tryvogy/> Укриття додатково обладнані та укріплені, перевірені комісією за участі представників ДСНС і визначені придатними до використання. Будівлі УКУ відповідають правилам пожежної безпеки, а студенти та працівники проінформовані у відповідності до Положення про систему управління охороною праці <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Systema-upravlinnya-OP.pdf>. УКУ має інноваційну інфраструктуру: комфортні умови праці, зручні кімнати для проживання в Колегіумі, якісне і здорове харчування зі спеціальною знижкою; власний фітнес-центр; сучасна бібліотека з медіа-центрами та коворкінгами. Для потреб здобувачів освіти в Університеті діють: спортзал, на базі якого організовано бспортивних секцій та клуб танців; - оснащені спортмайданчики; в приміщенні колегіуму чергує медсестра, до якої, в разі потреби, студенти можуть звернутися за допомогою; - всі аудиторії і приміщення УКУ оснащені антисептиками, в аудиторіях створені можливості для синхронного онлайн-зв'язку та відеозапису занять. Керівництвом УКУ налагоджено співпрацю з лабораторією УНІЛАБ <https://www.unilab.com.ua> для тестування на COVID-19 працівників і студентів УКУ. Різномановну психологічну підтримку можна отримати у проекті кафедри психології і психотерапії УКУ "Психологічна порада".

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

УКУ реалізовує політику відкритості до удосконалення, для цього існує форма для пропозицій, рекомендацій чи порад щодо удосконалення освітніх програм https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUDUof_6LooqzcSnaF18QuJvYjOoCRT8nUGoBTnQakozEc8w/viewform. Рівень задоволеності студентів відображено у "Результатах щорічного оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ" Центру моніторингу та досліджень. А також керівником програми проводиться

опитування студентів щодо якості проведення курсів у межах Бізнес-школи УКУ після кожного модуля. Щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюють наступні механізми: робота із викладачами (керівник освітньої програми працює разом із викладачами щодо покращення наповнення курсів, методик викладання та організує зустрічі із іншими викладачами із метою органічного наповнення програми, послідовності курсів та усунення повторень); організація навчального процесу (студенти отримують всю інформацію про організацію навчального процесу заздалегідь: про розклад навчальних курсів, викладачів та інші активності за запрошенням в УКУ та в партнерських інституціях); надання інформаційної підтримки студентам (студенти завжди можуть звернутися до викладача чи керівника програми, чи викладачів кафедри за інформацією щодо навчального процесу або стосовно інших питань, які потребують детальнішого роз'яснення); надання консультативної підтримки (студенти можуть звертатися до викладачів за консультацією як протягом навчання, так і при написанні магістерського проекту). Діють також унікальні способи соціально значущої фінансової підтримки, до прикладу: за ініціативи Бізнес-школи УКУ та родини Героя Олега Воробйова, Український католицький університет започаткував іменний стипендіальний фонд на честь Героя <https://ucu.edu.ua/news/na-chest-geroya-olega-vorobjova-v-uku-zarochatkovuyut-stypendialnyj-fond/>, який щорічно пропонує стипендії для студентів УКУ. Бізнес-школа УКУ докладає великих зусиль до наповнення фонду, тут є найсвіжіші приклади <https://lvbs.com.ua/news/850-000-gryven-ustypendijnyj-fond-imeni-olega-vorobjova-rezultaty-podiyi-sylni-razom-15-rokiv-biznes-shkoli-uku/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УКУ дбає про забезпечення людей з інвалідністю, доступність та інклюзивну зручність приміщень. Згідно з вимогами ліцензійних умов Університет уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення фахівцем, який має кваліфікаційний сертифікат. Згідно з висновками, використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006. Висновки є тут <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vumogam-dostupnosti.pdf> У Деканаті студентського життя створено підрозділ для роботи зі студентами, які мають ту чи іншу форму інвалідності <https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/>. «Український католицький університет .. на сьогодні це єдиний в Україні повністю безбар'єрний ЗВО. тут діє Центр підтримки студентів з особливими потребами та є облаштоване до дрібниць житло. ... ми побачили університет, кампус, у якому мешкають студенти, і центр підтриманого проживання «Емаус» для людей з ментальними розладами» - зазначила перша леді України О. Зеленська під час візиту 03.03.2023 <https://t.me/FirstLadyOfUkraine/2576>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Одним із основних своїх завдань УКУ вбачає в поширенні християнської етики праці та навчання. Це означає безкомпромісну боротьбу з усіма формами зловживань, формування у працівників і студентів духу служіння і солідарності. Ці питання висвітлені у низці засадничих документів у розділі Етос та цінності УКУ, зокрема: Етос УКУ: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>; Політика скарг і пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в УКУ: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf>, яка передбачає надання можливості студентам і працівникам розв'язувати певні ситуації, які можуть виникнути в процесі навчання чи на робочому місці; визначає порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (конфлікту інтересів, дискримінації, булінгу, утиску, сексуального домагання, насильства за ознакою статі, корупції, міжособистісних конфліктів) учасників освітнього процесу. Розроблена і впроваджена також Політика про екологічну та соціальну стійкість УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polityka-pro-ekologichnu-ta-sotsialnu-stijkist-UKU.pdf> та Політика щодо запобігання захисту від сексуальної експлуатації та насильства <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polityka-shhodo-zapobigannya-ta-zahystu-vid-seksualnoyi-ekspluatatsiyi-ta-nasylstva-1.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюються Положенням про запровадження та розвиток освітніх програм <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається раз на рік, зазвичай навесні. Чинники, що впливають на перегляд: оцінка потреб та задоволення здобувачів програмою; аналіз гарантa та управлінської команди програми, змін зовнішнього середовища та кон'юнктури ринку, запити бізнесу і необхідності змін в ОП; оцінка зовнішніми експертами та їхні пропозиції під час обговорення програми зі стейкхолдерами: роботодавцями, студентами, випускниками, Академічною радою програми, керівництвом УКУ та Бізнес-школи. Рівні змін періодичного перегляду можна розділити на два напрямки: змістовні зміни та ситуативні зміни. До першого типу відносяться зміни, які стосуються структурного характеру ОП, яка відбулася в 2018 - 2023 роках. Під ситуативними змінами розуміємо перегляд переліку ОК, відносно додавання або видалення вибірових навчальних дисциплін, зміни кількості кредитів ЄКТС у певних ОК. У 2022 році у циклі загальної підготовки вводяться: ОК Лідерство і командотворення, в циклі професійної підготовки з'являються ОК Ефективна презентація бізнес-проекту та Управління інноваціями. Також перелік освітніх компонентів циклу загальної підготовки поповнюється новими дисциплінами: "Дизайн мислення", "Експерти командної роботи". У циклі професійної підготовки замість 7 дисциплін тепер 6. Зміни в ОП за останні два навчальних роки можна простежити через порівняльний аналіз ОП 2022 і 2023 рр. який дає змогу оцінити зміни у дизайні програми, зокрема: 1. У видаленні курсу "Менеджмент ведення проектів" у 2022 році; 2. У 2023 видалено курс "Управління інноваціями"; 3. Додано на запит здобувачів нормативний курс " Переговори в бізнесі" у 2023; 4. ОК "Етика та право в бізнесі" був суттєво посилений блоком "Юридичні аспекти ведення бізнесу"; 5. До курсу "Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень" було видозмінено схему дисципліни і додано тематичний блок "Економічне моделювання", "Ринкова рівновага", "Основи інвестування" з підпунктами з практичною інформацією та завданнями; 6. До курсу "Фінансове моделювання" було видозмінено схему дисципліни. 7. В ОК "Лідерство і командотворення", "Маркетинг та бізнес-комунікації" та "Стратегічне планування" було допрацьовано схеми дисциплін; 8. У дисципліні "Аналіз ринку та аналітика для прийняття управлінських рішень" було видозмінено схему дисципліни і додано блоки "Бізнес-аналітика. Клієнтська аналітика. Аналіз даних", "Поведінкова наука для бізнесу". Також було видалено вибірові курси "Цілі сталого розвитку" та "Соціальне підприємництво", натомість за запитом студентів додано нові дисципліни профільного і загальноосвітнього спрямування: "Нейромаркетинг", "Startup Sales Development", "Jobs-to-be-done", "Technological Entrepreneurship", "Digital Disruption", "Hacking Art for Business Innovation".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Центр моніторингу та досліджень УКУ проводить опитування студентів щодо якості викладання двічі на рік – березні та грудні. Методологія опитування і відгуки є за виходом https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen. Відбувається як оперативне, так і стратегічне реагування на відгуки. Гарант ОП постійно контактує зі здобувачами задля отримання зворотного зв'язку. До прикладу, проводяться ось такі опитування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQ7bHbtwPYo944pIalxXALU8f39T8NB42uudO4sV1Kd7CRQ/viewform>. Про якість освітньої програми "Інновації та підприємництво (MSIE)": моніторингове опитування Гарантa ОП_2023). Понад 80% респондентів (вбірка складає близько 80% здобувачів ОП) високо оцінюють якість освіти на ОП, втім, висувають пропозиції щодо збільшення викладання контенту англійською мовою, розширення лінійки курсів шляхом введення ОК зі штучного інтелекту і тайм-менеджменту, операційного менеджменту, резильєнтності в бізнесі та комерціалізації проектів. Ресурсами Бізнес-школи також додатково до загально університетського проводиться опитування після завершення модулів, семестрів і загальне щорічне опитування. Додатково беруться до уваги відгуки випускників <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/msie/>, які здебільшого стосуються увиразнення сильних сторін ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права та обов'язки студентського самоврядування описані в п. 2 Положення про студентське самоврядування https://wiki.ucu.edu.ua/self-government:polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia. Зокрема, члени студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу чи щодо навчальних планів та програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Наразі з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало, втім треба брати до уваги, що реалізація ОП скерована на специфічну цільову аудиторію, тому активність студентського самоврядування <https://stucu-stuc.edu.ua/so/> частіше стає в нагоді задля підтримки організації активностей Бізнес-школи, до прикладу, проявми такої підтримки є волонтерська добровільна участь студентів УКУ у заходах <https://lvbs.com.ua/events/velyka-shhorichna-zustrich-vypusknkyiv-biznes-shkoly-uku-alumni-leadership-day-ta-vruchennya-alumni-awards-2023/>, <https://lvbs.com.ua/news/blagodijnyj-yarmarok-sylni-razom-15-rokiv-lvbs-yak-tse-bulo/>, <https://lvbs.com.ua/events-alumni/knyzhkovyij-klub-lvbs-alumni-chomu-natsiyi-zanepadayut-daron-adzhemoglu-dzhejms-a-robinson/> та <https://www.facebook.com/100064809213823/posts/pfbid0S9gt4EkQgSRkhR2A3pZ4a7r9mJ2MR2NeJPczrn1pUxFn7AF5jWKWf6uG7SGt540Sl/?d=n>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Реалізація ОП має плідну взаємодію зі стейкхолдерами, ключовими гравцями серед яких є Академічна рада ОП і рада випускників Бізнес-школи <https://lvbs.com.ua/alumni/rada-vypusknykiv/>. Процес залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП реалізується також через опрацювання одержаних від них відгуків. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, зокрема мають можливість залишати свої відгуки й рецензії про ОП https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:innovatsii_ta_pidpriemnytstvo

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

УКУ має практику вибудови профілю випускника <https://insight.lvbs.com.ua/article/insight-inside-5/success-stories/>, про успіхи яких цікаво дізнатися тут <https://ucu.edu.ua/news/profil-vypusknyka-uku-vazhlyvyj-dorogovkaz-dlya-formuvannya-novyh-rokolin-yakumu-zmozhemo-pyshatys/>, водночас, оскільки серед основних цінностей Бізнес-школи - розвиток особистості, який продовжується і після завершення навчання учасників програм, то для того, аби краще розуміти потреби своїх випускників, більше залучати їх до удосконалення якості ОП та підтримувати високий рівень співпраці, було створено Асоціацію випускників LvBS <https://lvbs.com.ua/alumni/>, це спільнота людей, об'єднаних довірою, яка наразі налічує понад 500 випускників: мсія та візія Alumni є тут <https://lvbs.com.ua/alumni/misiya-ta-viziya-asotsiatsiyi/> історії успіху - тут <https://lvbs.com.ua/alumni/istoriyi-uspihu/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої ОПП були виявлені недоліки, на які було звернено увагу різними стейкхолдерами. Для усунення їх і розвитку ОП були вжиті відповідні заходи: запропоновано активне залучення викладачів кафедри до серії публічних заходів за фахом, скориговано оформлення силабусів відповідно до Розпорядження про оновлення силабусів освітніх компонентів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Zminy-do-Rozporyadzhennya-14.06.22.pdf>, актуалізовано інформацію на сторінці ОП у відповідності до оновлень ОП. Регулярно вносяться корективи в реалізацію ОПП у відповідь на відгуки здобувачів стосовно якості викладання ОК, наприклад: здобувачі висловлювали пропозиції щодо покращення викладання окремих дисциплін (нормативних та вибіркових). У відповідь на цей запит було проведено зміну викладачів окремих предметів. Здобувачі висловлювалися за покращення комунікації, поінформованості про освітній процес. У відповідь на це, до управлінської команди програми було додано академічного менеджера, який відповідає за налагодження комунікації зі здобувачами, інформування їх стосовно питань освітнього процесу. Прийнято рішення про проведення у міжмодульній період панельних дискусій, онлайн лекцій для здобувачів, додаткових зустрічей з командою ОП в межах підготовки кваліфікаційної роботи. У відповідь на прохання та зауваження здобувачів допрацювати написання кваліфікаційної роботи, співпраці з керівником, періодичні розгляди виконаної роботи було впроваджено періодичні зустрічі керівника і методиста кафедри зі здобувачами щодо процесу написання кваліфікаційних робіт, на яких обговорюються деталі і терміни написання робіт. Також було опрацьовано пропозицію від здобувачів в рамках підсилення якості кваліфікаційної роботи консультації експертів для скерування у спеціальних темах з підприємництва, фінансів, проектного менеджменту, маркетингу тощо, окрім затверджених наукових керівників. Якісні зміни відбулися у контенті навчання, зважаючи на оновлений профіль вступника та модернізацію ОП, набуття нових міжнародних партнерств, виклики, які постали перед бізнесом, суспільством та академічною спільнотою в Україні під час повномасштабної війни проти РФ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У травні 2018 року ОП проходила акредитацію в Акредитаційній комісії України із отримання сертифіката про акредитацію на 5 років. Експертний висновок є тут <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/vysnovky-IP.pdf>

Гарант та група забезпечення ОП відреагували на рекомендації та пропозиції наступним чином:

Пропозиція 3, виконано повністю, але процес триває: продовжено налагодження творчих зв'язків з навчальними та науковими закладами зарубіжних країн у вирішенні питань покращення якості підготовки магістрів та спільного розв'язання окремих проблем по спеціальності: нині програма має зв'язки з Master's Program of Impact Entrepreneurship and Innovations, Politecnico di Milano, POLIMI (Італія), Harvard Business Publishing, University of Connecticut (США), Lapland University of Applied Sciences (Фінляндія), CBS International Business School (Кельн, Німеччина).

Пропозиція 4, перебуває у процесі постійного оновлення: проведено роботу з модернізації і поповнення МТБ сучасними ПЕОМ, модернізовано пакет ліцензійних прикладних комп'ютерних програм (Office 365, Unicheck).

Пропозиція 5 є нерелевантною, оскільки фокус ОП залишається зосередженим на цільовій аудиторії, яка не потребує професійної орієнтації: власників бізнесів, підприємця-початківця, однак промоція освітнього підходу long life learning відбувається.

Пропозиція 7, виконання розпочато: наукову роботу здобувачів вищої освіти активізовано, зокрема, започатковано написання тез-рефлексій на порталі (додати лінк!!!)

Пропозиція 8, виконання триває: здобувачі ОП (власники бізнесів і засновники стартапів) виконують кваліфікаційні роботи на основі діючих бізнесів і проектів з максимальним акцентом на практичну складову. Підготовка та оформлення робіт здійснюється відповідно до задекларованих вимог.

Пропозиція 9, виконано повністю: здійснюється постійний моніторинг та оновлюється інформація на веб-сайті УКУ про підготовку фахівців з освітньо-професійної програми Інновації та підприємництво зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/msie/>

Зміст пропозицій 1, 2, 6 втратив актуальність через докорінну зміну ліцензійних вимог та акредитаційних процедур.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Крім опитування студентів після кожного курсу, зокрема, центр моніторингу та досліджень проводить опитування студентів щодо якості викладання двічі на рік – березні та грудні. Методологія опитування і відгуки є за виходом https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen. Завдяки цьому відбувається як оперативне, так і стратегічне реагування аби покращити/додати/розширити необхідну інформацію по курсу. Викладачі готові та за потреби роблять додаткові консультації щодо питань, які виникли під час курсу, або розглядають за їх запитом додатковий приклад для кращого засвоєння та опрацювання теми. Гарант ОП постійно контактує зі здобувачами задля отримання зворотнього зв'язку, зокрема, в такий спосіб <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQ7bHbtwPYo944pIalxXALU8f39T8NB42uudO4sV1Kd7CRQ/viewform>. Бізнес-школа додатково до загально університетського проводить опитування після завершення модулів, семестру і загальне щорічне опитування. Додатково беруться до уваги відгуки випускників на щорічних зустрічах, під час участі в екзаменаційній комісії на вступних випробуваннях, під час захистів дипломів тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО “Український католицький університет” напрацьована Внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має на меті забезпечити платформу власного розвитку університету. Для напрацювання Політик Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створені робочі групи, до яких входили представники викладачів, студентів, адміністрації УКУ (близько 50 осіб). Призначено керівників Політик <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Onovlenyj-spysok-osib-vidpovidalnih-za-napratsyuvannya-polityk-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti.pdf>. Впровадження Політик Внутрішньої системи якості в УКУ розпочато у 2021-2022 н.р. Водночас в УКУ функціонує Центр моніторингу та досліджень УКУ, який покликаний здійснювати комплексний моніторинг якості викладання, якості роботи структурних підрозділів з метою допомогти їм у покращенні якості освіти в університеті. Кожен викладач університету щосеместрово отримує індивідуальний звіт стосовно якості викладання своїх курсів, завідувачі кафедр - у розрізі кафедри, керівники ОП - у розрізі освітньої програми, Ректор та проректори - у розрізі університету. Зведений звіт по всіх видах опитувань публікується на сторінці УКУ https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen Результати опитувань студентів беруться до уваги як одна із складових оцінки при атестації викладачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в: 1. Політиці забезпечення якості освітньої діяльності <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>, де описані основні принципи студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання в УКУ. 2. Положенні про освітній процес: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf (Розділ 12: Учасники освітньо-наукового процесу, зокрема пункт 12.4). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу проговорюються в рамках щорічної Орієнтаційної сесії для нових викладачів у другий тиждень вересня. Здобувачі залучаються до процесу ознайомлення з правами та обов'язками після зарахування, яке відбувається у жовтні. Офіційні документи розміщені на сайті Університету у розділі «Офіційна інформація»: <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/>, та є доступним для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Для студентів ОП важлива офіційна інформація дублюється на платформі CMS. Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється через е-платформу CMS та через розсилку інформації профільною кафедрою. У 2022 р. засновано інформаційний ресурс Вільна енциклопедія Українського католицького університету, де у вільному доступі міститься інформація про усі структурні підрозділи, ОП УКУ, викладачів тощо <https://wiki.ucu.edu.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сторінці WikiUCU https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:innovatsii_ta_pidpriemnytstvo
Відгуки і пропозиції можна надсилати на поштову скриньку info@ucu.edu.ua або заповнити https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUof_6LooqzcSnaF18QuJvjOoCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сторінці WikiUCU https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:innovatsii_ta_pidpriemnytstvo
На сайті УКУ, Абітурієнтам <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/msie/>
Все про програму на сторінці Бізнес-школи УКУ <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/msie/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін програми належать:

ОП скерована на реальний та актуальний ринковий запит, який надходить в процесі системної та регулярної комунікації з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами; сприяє розвитку потужного людського потенціалу: цілісне формування особистості з морально-етичними підходами завдяки унікальній програмі Світоглядного ядра, студентоцерованість як фундаментальна засада реалізації ОП, сфокусована на принципах і кращих світових практик бізнес-освіти; орієнтованість на практичне застосування як провідна конструкція бізнес-освіти для власників та керівників бізнесу. Структура та наповнення ОП уможлиблює гнучкі навчальні траєкторії здобувачам. Застосування різних методів навчання в навчальному процесі та дизайні ОП дозволяють краще розвинути soft skills; фокусування змісту ОП на інтердисциплінарності, адаптивності та швидкому застосуванню опанованих і розвинених компетентностей на практиці завдяки застосуванню кейс-методу. Широкий доступ до міжнародного освітнього середовища - в програмі передбачено залучення колег з іноземних університетів та бізнес-шкіл в якості запрошених спікерів та викладачів із Стенфордського університету, Гарвардської Школи права, Університету Конектикуту, Міжнародної бізнес-школи CBS тощо. Винятковим елементом програми також є середовище навчання, а саме спільнота учасників та випускників ОП з прикладним досвідом, яка є залученою до створення та оновлення програми, а також її наповнення новими партнерствами та колаборація. Сучасна матеріальна база Університету дозволяє забезпечити максимально сприятливі умови для безперервного навчання навіть в умовах обмежень пандемії та воєнного стану.

Слабкі сторони:

надто малі академічні групи, що звужує можливості розвитку інноваційного та людського потенціалу; недостатня експертиза викладачів у питаннях міжнародних інновацій та ШІ; висока мінливість складу запрошених спікерів; обмеження академічної мобільності, пов'язане з епідеміологічною ситуацією у світі і воєнним станом в Україні; ускладнення із запрошенням іноземних спікерів для офлайн-викладання через воєнний стан в Україні; звуження географії вступників на освітню програму через внутрішню релокацію потенційних вступників з прифронтових територій та регіонів бойових дій; потенційні вступники (жінки) живуть і працюють за кордоном, а програма відбувається в офлайн-форматі. Чоловіки-вступники перевантажені волонтерськими та суспільними проектами, які зменшують наявний час для навчання; не всі силабуси вибіркового дисциплін містять чітку артикуляцію того, як цілі навчання корелюють з ПРН.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення мережі міжнародних співпраць з найпрогресивнішим навчальними закладами Європи завдяки членству в European Foundation for Management Development (спільно з LvBS); підсилити процес навчання через дослідження шляхом активнішого залучення здобувачів вищої освіти до наукових спостережень, зокрема у царині ведення бізнесу в умовах війни та повоєнного розвитку; розробка дистанційних курсів навчальних дисциплін, що розширить можливості для академічної мобільності і залученості студентів; додавання нових курсів до програми, зважаючи на тенденції на ринку та запити бізнесу і суспільства; розширення міжнародного співробітництва, запровадження спільних курсів (у онлайн форматі) з фахових дисциплін; активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових пошуків, дослідницьких проектів; розширення партнерств програми у рамках цільової аудиторії по всій Україні: бізнес-клуби та асоціації, події для підприємців, співпраця зі стартап-акселераторами, запуск подкасту.

На найближчі 3 роки ми бачимо наступні перспективи розвитку ОП:

- активізація наукових досліджень здобувачів і науково-педагогічного персоналу кафедри, залучення до виконання наукових прикладних досліджень з розвитку вітчизняного бізнесу в умовах повоєнного розвитку;

- імплементація симуляційних ігор як складової освітніх компонентів;
- втілення проектів суспільно-орієнтованого навчання;
- активізація наукових досліджень здобувачів і науково-педагогічного персоналу кафедри, залучення до виконання наукових прикладних досліджень з розвитку вітчизняного бізнесу в умовах повоєнного розвитку;
- додавання нових освітніх компонентів, скерованих на формування нових компетентностей, необхідних для ведення бізнесу в умовах війни, повоєнного розвитку, проектів зі штучним інтелектом;
- створення курсів із застосуванням технологій штучного інтелекту.

На подальшу перспективу:

- створення R&D Лабораторії з інновацій, Центру сталих інновацій;
- створення спільних віртуальних навчальних програм для здобувачів ОП за кордоном за моделлю COIL (Collaborative Online International Learning), зокрема з Університетом Notre Dame (USA), Міжнародною школою бізнесу CBS,
- налагодження співпраці з Бізнес-школою Naas (Університет Берклі) з метою проведення літніх шкіл для розвитку навичок підприємництва;
- створення програм подвійних дипломів (dual diploma) з партнерськими освітніми інституціями;
- проектування вузькотематичних та/або мультидисциплінарних сертифікатних програм та літніх шкіл (у поєднанні здобувачів таких ОП як Управління маркетинговою діяльністю, Управління технологіями).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Добко Тарас Дмитрович

Дата: 02.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗО1 Аналіз ринку та аналітика прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2023_Аналіз ринку та аналітика для прийняття управлінських рішень.docx.pdf</i>	doUqIehZik6rgMneqniEr6BOF+YRH65GYXB9pPlXiKQ=	Аудиторія 305, вул.Козельницька 2 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттон) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite screens Electric 106N. Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОЗО2 Дизайн мислення	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2023_Дизайн мислення_Design thinking.docx.pdf</i>	5aiGFjil7tYoKBuBNHymco17tDoOGAqG1qkRgw83lPI=	002 аудиторія, Центр Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОЗО3 Етика та право в бізнесі	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2023_Етика та право у бізнесі.docx.pdf</i>	fCteilkUEb3Dh+dLqz+cxPazmUC1Dw6AcA/NJxxMZ9M=	Ауд 302, Центрі Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОЗО4 Експерти командної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2023_Експерти командної роботи.docx.pdf</i>	ombs7BlB5tjoUj6IC4dF/NXL2AiVIQI6KG B8yI4HvmM=	Ауд 305, вул. Козельницька, 2 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттон) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft

				Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite screens Electric 106N.
ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень.docx.pdf	hgq/xYn9/yo/zrPrp VTkVm58wLM6OBJ DWutvqoN1SI=	Ауд 402, Центр Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Ефективна презентація бізнес-проекту.docx.pdf	jtNfDj9Y6a4mzXSos SUqeQ7cTQCEzVFG WV8T5lnX5mk=	Ауд 402, Центр Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Переговори в бізнесі_Negotiations in business.docx.pdf	K1ciiKxNUxnvKI6snt 09i7rLisWlwomwW7 7C02cOZfo=	Ауд 402, Центр Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОФ03 Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн_Innovation business start-up management and business design.docx.pdf	A9bJl/3cnNzraM4+ KKKbDWAo4beSaPc 6XYcITk57fwo=	Ауд 305, вул. Козельницька, 2 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттон) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна

				аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite screens Electric 106N Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі.
ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Маркетинг та бізнес-комунікації.docx.pdf	V2ToH+I4J2wdVlant Ax56IJR8liw9FbEAE cLaQueiE4=	Ауд 402, Центр Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Macroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОФ05 Фінансове моделювання (англ.)	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Фінансове моделювання_Final Modelling.docx.pdf	ebf/USOGef1pXQyO ggQqwD10+k3CY/L OlmlqU7+ouHo=	Ауд 002, Центр Шептицького Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОФ06 Стратегічне планування (англ.)	навчальна дисципліна	Силабус 2023_Стратегічне планування_Strategic planning.docx.pdf	shCreMSpC5IXFtGo 5Vj2x3XA9YVVRt491 aRtfo2smTc=	Ауд 305, вул. Козельницька, 2 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттон) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite screens Electric 106N. Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
ОП01 Переддипломна практика	практика	2023 Переддипломна практика_Іннов_Підприєм.docx.pdf	T6PBxEebsxpE8QOz DN1/LzaIRT1zрН1Iх UngNQnONAk=	Захист звіту з переддипломної практики - ауд 305, вул. Козельницька, 2
ОФ08. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	2023 Кваліфікаційна робота_Іннов_Підприєм.docx.pdf	ftVTyKg+axgNCacBY 4rhFRtfqdXAoWNk AqA6cONr7HM=	Захист кваліфікаційної роботи – ауд 305, вул. Козельницька, 2
О305. Лідерство і	навчальна	Силабус	iHcgM+FDCuQiTBs5	Ауд 002, Центр Шептицького

командотворення	дисципліна	2023_Лідерство та командотворення.docx.pdf	V7RoC6RPMmVkJpEecIonkMnVEQ=	Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) ОС Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
-----------------	------------	--	-----------------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
360994	Мельник Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора філософії А 012011, виданий 11.03.2011	4	ОЗ01 Аналіз ринку та аналітика прийняття управлінських рішень	відповідність вимогам п. 1, 4, 12, 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Melnyk, V., van Herpen, E., Jak, S., and van Trijp (2019). The mechanism of the social norms influence on consumer decision making: A meta-analysis. Zeitschrift fur Psychologie/ Journal of Psychology, 227(1), 4-17. https://psycnet.apa.org/record/2019-18113-002 2. Derevyanko, Y., Lukash, O., Shkarupa O., Melnyk, V., and Simonova, M. (2020). Greening Economy vs. Greening Business: Performance Indicators, Driving Factors and Trends. International Journal of Global Environmental Issues, 19, 217-230. https://www.inderscienceonline.com/doi/abs/10.1504/IJGENVI.2020.114879?journalCode=ijgenvi

3. Karintseva, O., Kharchenko, M., Boon, E., Derykolenko, O., Melnyk, V., and Kobzar, O. (2021). Environmental Determinants of Energy-efficient Transformation of National Economies for Sustainable Development. *International Journal of Global Energy Issues*, 43(2/3), 262-274. <https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=115148>

4. Yevdokimov, Y., Melnyk, L., Melnyk, V. and Dehtyarova, I. (2021). Socio-economic innovations in the systems analysis: environmental and economic aspects. *International Journal of Environmental Technology and Management*, 19(1/2/3), 70-89. <https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijetm>

5. Melnyk, V., Carrillat, F. A. and Melnyk V. (2021). The influence of social norms on consumer behavior across cultures, time and communication strategies: A meta-Analysis. *Journal of Marketing*. <https://doi.org/10.1177/00222429211029199>;

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

1. Мельник В., Бук Л., Блистів І., Патлика О. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики з спеціальності 073 “Менеджмент” факультету суспільних наук здобувачам вищої освіти другого освітнього рівня “магістр” освітньої програми “Менеджмент маркетингової діяльності” Бізнес Школа Українського католицького університету, 2023-15 ст.

2. Бук Л., Блистів І, Мельник В., Патлика О. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. /– Львів, ЗВО

“Український католицький університет”, 2023 – 32 с.

3. Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Петренко І., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики з спеціальності 073 “Менеджмент” факультету суспільних наук здобувачам вищої освіти другого освітнього рівня “магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво” Бізнес Школа Українського католицького університету, 2023-17 ст.

4. Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Петренко І. Гудзовата О., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій:

1. Melnyk, V., O. Karintseva (Eds.) (26.01.2021). Appearance of current marketing strategies during pandemics of coronavirus.. Current Industrial Revolutions and Improvement of mechanisms for sustainable socio-economic development .0,37 д.а./2 L.

2.Melnyk, O. Karintseva (17.03.2021). Market and product in the structure of business environment.. Economics and Business.0,45 д.а./2

3. Melnyk, V., F. Ubierna (17.08.2020). The influence of social norms though thinking. New Explorations in Education, Art and Business for a Diverse

							<p>Society.0,58 д.а. 4.Melnyk, V., F. Ubierna (23.09.2019). The use of social norms in promoting sustainable consumer behavior., New Vision in Education and Business for a New Society.0,45 д.а./2 5. Melnyk V. (12.06.2020). The communication in crisis: Marketing strategies has the coronavirus pandemic started. Novoe Vremia. Retrieved from. Novoe https://biz.nv.ua/ukr/experts/komunikaciya-v-krizu-pomilki-marketologiv-i-vigrashni-strategiji-ostanni-novini-50093704.html 6.Melnyk V. (15.06.2020). Marketing strategies and communication in pandemics time.. Lviv Business School: Business Blog.. https://lvbs.com.ua/news/yaki-marketyngovi-strategiyi-zapustyla-pandemiya-koronavirusu/?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=lvbs-yak-marketingov-strateg-z;</p>
229896	Опацька Софія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, ЛДУ ім. І. Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 016203, виданий 09.10.2002</p>	22	ОФоз Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	<p>відповідність вимогам п. 1, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20</p> <p>1. Публікації 1. Opatska, S., Johansen, W., & Gordon, A. (2023). Business crisis management in wartime: Insights from Ukraine. Journal of Contingencies and Crisis Management, 1–10. https://doi.org/10.1111/1468-5973. 2. Kenworthy, A.L. & Opatska, S. (2023). Teaching During War in Ukraine: Service-Learning as a Tool for Facilitating Student Learning and Engagement During Times of Uncertainty and Crisis. Journal of Management Education (JME), 47 (4), 417-439 https://doi.org/10.1177/10525629231166695</p> <p>4. Навчально-методичні праці, електронні курси 1.Опацька С.В. (2021). Підприємливе мислення.</p>

Entrepreneurial Mindset.. Сертифікат ЕНК базового рівня.
2.Бершадська О., Зубань Ю., Майборода О., Опацька С., Стадний Є. (2020). "#blend_it: опануємо змішане навчання" на платформі EdEra. курс розміщено на платформі EdEra <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about>.
3.Вороновська Р., Опацька С. (2020). "Бізнес-дизайн" . на платформі Prometheus [ps://prometheus.org.ua/prometheus-plus/business-design-course/](https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/business-design-course/).
4.Редакційна колегія: Опацька С., Рождественський А., Степанюк Я. (2019). Книга реформ. Збірка навчальних кейсів.. УКУ. 240
5.Васильєва Н., Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О., Бук Л. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Бізнес-адміністрування". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023.
5.Максименко М., Опацька С., Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І. Васильєва Н. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Управління технологіями". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023-17 ст.
6.Максименко М., Опацька С., Васильєва Н. Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І.Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі

спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління технологіями”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора 1.ISBN 978-617-7608-21-8 Книга реформ: збірка навчальних кейсів. Львів. Видавництво УКУ, 2019. 240 с.;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах 1.2019/2020 – Залучення до міжнародної експертизи (Участь в акредитаційній комісії асоціації SEEMAN - IQA accreditation, в якості експерта в двох бізнес-школах (University of Economics in Katowice, BASBF - Riga));

2. Research Fellow Aarhus BSS - Aarhus University · квіт 2022 р. – жовт 2022 р. · 7 міс. Researching organization future-orientation and preparedness for times of crisis: lessons from Ukraine

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій 1.1. 04.03.2020 – 25.01.2023: Promprylad.Renovation . договір №6 з ТОВ ""Промприлад.Холдинг"";

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних 1. Опацька С., Вороновська Р. (04.06.2021). Як компанії не прогавити міграцію капіталу з галузі та врятувати бізнес від краху. Forbes. <https://forbes.ua/money/yak-kompanii-ne-progaviti-migratsiyu-kapitalu-z-galuzi-ta-vryatuvati-biznes-vid-krakhu-03062021-163> 2. Опацька С.

(19.03.2020). Чи зможуть університети в Україні навчати онлайн?. НВ журнал. <https://nv.ua/ukr/opinion/koronavirus-v-ukrajini-17-bereznya-shcho-robiti-universitetam-ostanni-novini-50076684.html>
3. Опацька С. (02.02.2021). Навчатися серед кращих. Як вибрати університет?. НВ Журнал. <https://nv.ua/ukr/opinion/navchannya-yak-obrati-pravilny-vnz-novini-ukrajini-50139161.html>

4. Опацька С., Бойчук Я. (03.11.2022). 69% компаній мали план дій, якщо почнеться війна. Що саме допомогло бізнесу вижити. Forbes. <https://forbes.ua/lifestyle/69-kompaniy-mali-plan-diy-yakshcho-rochnetsya-viynashcho-same-dopomoglo-biznesu-vizhiti-03112022-9520>

5. Опацька С. (31.01.2020) Як розвинути в собі лідера. НВ Журнал <https://nv.ua/ukr/opinion/davos-2020-shcho-treba-ukrajinskomu-biznesu-ostanni-novini-50067488.html>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін
1.2020/2021 – Entrepreneurial Mindset (30)
2022/2023 – Strategic Management (in the field of activity) (30)
2022/2023 – Product Management in the Technological Domain (30)

14) Участь у журі конкурсу Премія HR-Бренд Україна

19) діяльність за спеціальністю у формі
1.: Участь в журі конкурсу сімейних компаній Family Business Awards, Асоціації сімейних компаній Family Business Network з 10.01.2018 American Chamber of Commerce з 10.01.2012 Member of the Board, Federation of Catholic Universities of Europe (FUCE) з

						<p>10.05.2019</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією</p> <p>1. ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , директор, 10 років, до 2018 ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" ,</p> <p>2. Голова Наглядової ради з 2018 р. дотепер</p> <p>3. ЗВО УКУ, Проректор зі стратегічного розвитку, з 2021 дотепер</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Український католицький університет / Сертифікат від 05.09.2021 / етика та ціннісні орієнтири навчання, викладання та суспільної взаємодії / 1 кредитів ЄКТС (32 год.)</p> <p>2. Ivey Business School та УКУ (Центр лідерства) / Сертифікат від 29.05.2021 / Управління організаціями в умовах невизначеності / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>3. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 01.02.2023/ Розвиток компетентностей з управлінням бізнесом в умовах війни/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p>
407609	Васильєва Надія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030402 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 014369,</p>	4	<p>ОЗО2 Дизайн мислення</p> <p>відповідність вимогам п. 1, 4, 12, 19</p> <p>1. Публікації</p> <p>1. Васильєва, Н. Б. (2019). Місце та роль контролінгу в управлінні інтегрованими системами. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 6, 99-103. http://dndiime.org/wp-content/uploads/2019/09/6-2019.pdf</p> <p>2. Васильєва, Н. Б. (2019). Основні функції контролінгу в бізнесі інтегрованих систем. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 7/8, 63-68. http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/</p>

виданий
04.07.2013

01/7-8-2019.pdf

3. Васильєва, Н. Б. (2019). Підсистеми, види та форми контролінгу в інтегрованих системах. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 9, 58-62.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/01/9-2019.pdf>

4. Васильєва, Н. Б. (2019). Система цілей, об'єкти та принципи контролінгу в інтегрованих системах. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 10, 76-80.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/01/10-2019.pdf>

5. Васильєва, Н. Б. (2019). Структурно-логічна послідовність впровадження контролінгу в управління мережами. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 11, 59-64.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/01/11-2019.pdf>;

4. Навчально-методичні праці, електронні курси

1. Васильєва Н., Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О., Бук Л. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Бізнес-адміністрування". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023-34 ст.

2. Васильєва Н., Максименко М., Опацька С., Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І., Тревого О. Методичні рекомендації щодо проходження

переддипломної практики для здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління технологіями” (з спеціальності 073 “Менеджмент”). Львів: ВНЗ “УКУ”, 2023. 15 с.

3. Васильєва Н., Максименко М., Опацька С., Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління технологіями”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023. 29ст.

4. Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Пертенко І. Гудзовата О., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст.

5. Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Пертенко І., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-17ст.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних

1. Васильєва Н.Б.

(10.02.2021). Цифрова економіка. Як бізнесу стати конкурентноздатним?. UCU Business School. <https://www.youtube.com/watch?v=lKePHOqT8Hc>;

2. Васильєва Н.Б. (2023) Порівняльний аналіз інноваційної екосистеми України з Ізраїлем, Європою та США. Стратегія управління інноваційною діяльністю в сучасній економіці: матеріали Міжнар. наук.-практ Конференція / Східноєвропейський центр наукових досліджень (Одеса, 1 вересня 2023 р.). Дослідження Європи, 2023. 167 стор. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2023/09/re-01.09.23.pdf>?

3. Васильєва Н. (28.06.2022) Цифрова економіка відкриває нові можливості для розвитку інфраструктури. Gazeta.ua <https://gazeta.ua/blog/57380/--cifrova-ekonomika-daye-novi-mozhливosti-dlya-rozvitku-infrastrukturi>

4. Васильєва Н. (13.07.2022) Цифровізація бізнесу здатна покращити рівень життя в Україні. Gazeta.ua <https://gazeta.ua/blog/57489/cifrovizaciya-biznesu-zdatna-pokraschiti-riven-zhittya-v-ukrayini>

5. Васильєва Н. (26.07.2023) Як наглядові ради можуть допомогти відновити бізнес? Економічна правда. <https://www.epravda.com.ua/columns/2023/07/26/702606/19>) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО "Діджитал Трансформейшн Інститут" - Інститут Цифрової трансформації з 01.01.2018 дотепер

Підвищення

						кваліфікації: 1. Український католицький університет / звіт від 30.11.2021 / педагогіка та психологія вищої школи / 1 кредитів ЄКТС (30 год.) 2. Ірландська компанія Dentaltech / звіт від 30.06.2020 / Професійна діяльність за спеціальністю. / 1 кредитів ЄКТС (30 год.) 3. ТОВ "Львівська бізнес-школа" / звіт від 01.02.2023 / Розвиток компетентностей з управлінням бізнесом в умовах війни / 1 кредитів ЄКТС (30 год.). 4. SQL for Data Science. Coursera, лютий 2023, 0,6 кредити ЄКТС (18 годин) 5. Premiumization for Consumers and Non-Profits. Virtual Advisory Board (VAB) березень 2023, 0,5 кредити ЄКТС (15 годин) 6. Project Management: The Basics for Success. Coursera, травень 2023, 0,3 кредити ЄКТС (8 годин)	
229896	Опацька Софія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, ЛДУ ім. І. Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 016203, виданий 09.10.2002	22	ОФ06 Стратегічне планування (англ.)	відповідність вимогам п. 1, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20 1. Публікації 1. Opatska, S., Johansen, W., & Gordon, A. (2023). Business crisis management in wartime: Insights from Ukraine. Journal of Contingencies and Crisis Management, 1–10. https://doi.org/10.1111/1468-5973 . 2. Kenworthy, A.L. & Opatska, S. (2023). Teaching During War in Ukraine: Service-Learning as a Tool for Facilitating Student Learning and Engagement During Times of Uncertainty and Crisis. Journal of Management Education (JME), 47 (4), 417-439 https://doi.org/10.1177/10525629231166695 4. Навчально-методичні праці, електронні курси 1.Опацька С.В. (2021). Підприємливе мислення. Entrepreneurial Mindset.. Сертифікат

ЕНК базового рівня.
2.Бершадська О.,
Зубань Ю., Майборода
О., Опацька С.,
Стадний Є. (2020).
"#blend_it: опануємо
змішане навчання" на
платформі EdEra. курс
розміщено на
платформі EdEra
<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about>.

3.Вороновська Р.,
Опацька С. (2020).
"Бізнес-дизайн" . на
платформі Prometheus
[ps://prometheus.org.ua/prometheus-plus/business-design-course/](https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/business-design-course/).

4.Редакційна колегія:
Опацька С.,
Рождественський А.,
Степанюк Я. (2019).
Книга реформ. Збірка
навчальних кейсів..
УКУ. 240

5.Васильєва Н.,
Георгіаді А., Гудзовата
О., Козлова В.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Опацька С., Патлика
О., Рождественський
А., Тревого О., Бук Л.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
"Менеджмент" для
здобувачів вищої
освіти ступеня
"Магістр" освітньої
програми "Бізнес-
адміністрування".
Львів : ВНЗ "УКУ",
2023.

5.Максименко М.,
Опацька С.,
Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І. Васильєва
Н. Методичні
рекомендації з
проходження
переддипломної
практики студентами
спеціальності 073
"Менеджмент" для
здобувачів вищої
освіти ступеня
"Магістр" освітньої
програми "Управління
технологіями". Львів :
ВНЗ "УКУ", 2023-17 ст.

6.Максименко М.,
Опацька С., Васильєва
Н. Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І.Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
"Менеджмент" для

здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління технологіями”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора 1.ISBN 978-617-7608-21-8 Книга реформ: збірка навчальних кейсів. Львів. Видавництво УКУ, 2019. 240 с.;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах 1.2019/2020 – Залучення до міжнародної експертизи (Участь в акредитаційній комісії асоціації CEEMAN - IQA accreditation, в якості експерта в двох бізнес-школах (University of Economics in Katowice, BASBF - Riga));

2. Research Fellow Aarhus BSS - Aarhus University · квіт 2022 р. – жовт 2022 р. · 7 міс. Researching organization future-orientation and preparedness for times of crisis: lessons from Ukraine

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій 1.1. 04.03.2020 – 25.01.2023: Promprylad.Renovation . договір №6 з ТОВ ""Промприлад.Холдинг"";

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних 1. Опацька С., Вороновська Р. (04.06.2021). Як компанії не прогавити міграцію капіталу з галузі та врятувати бізнес від краху. Forbes. <https://forbes.ua/money/yak-kompanii-ne-progaviti-migratsiyu-kapitalu-z-galuzi-ta-vryatuvati-biznes-vid-krakhu-03062021-163> 2. Опацька С. (19.03.2020). Чи зможуть університети

в Україні навчати онлайн?. НВ журнал. <https://nv.ua/ukr/opinion/koronavirus-v-ukrajini-17-bereznya-shcho-robiti-universitetam-ostanni-novini-50076684.html>
3. Опацька С. (02.02.2021). Навчатися серед кращих. Як вибрати університет?. НВ Журнал. <https://nv.ua/ukr/opinion/navchannya-yak-obrati-pravilny-vnz-povini-ukrajini-50139161.html>
4. Опацька С., Бойчук Я. (03.11.2022). 69% компаній мали план дій, якщо почнеться війна. Що саме допомогло бізнесу вижити. Forbes. <https://forbes.ua/lifestyle/69-kompaniy-mali-plan-diy-yakshcho-pochnetsya-viyna-shcho-same-dopomoglo-biznesu-vizhiti-03112022-9520>
5. Опацька С. (31.01.2020) Як розвинути в собі лідера. НВ Журнал <https://nv.ua/ukr/opinion/davos-2020-shcho-treba-ukrajinskomu-biznesu-ostanni-novini-50067488.html>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін
1.2020/2021 – Entrepreneurial Mindset (30)
2022/2023 – Strategic Management (in the field of activity) (30)
2022/2023 – Product Management in the Technological Domain (30)

14) Участь у журі конкурсу Премія HR-Бренд Україна

19) діяльність за спеціальністю у формі
1.: Участь в журі конкурсу сімейних компаній Family Business Awards, Асоціації сімейних компаній Family Business Network з 10.01.2018 American Chamber of Commerce з 10.01.2012 Member of the Board, Federation of Catholic Universities of Europe (FUCE) з 10.05.2019

20) досвід практичної

						<p>роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією</p> <p>1. ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , директор, 10 років, до 2018 ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" ,</p> <p>2. Голова Наглядової ради з 2018 р. дотепер</p> <p>3. ЗВО УКУ, Проректор зі стратегічного розвитку, з 2021 дотепер</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Український католицький університет / Сертифікат від 05.09.2021 / етика та ціннісні орієнтири навчання, викладання та суспільної взаємодії / 1 кредитів ЄКТС (32 год.)</p> <p>2. Ivey Business School та УКУ (Центр лідерства) / Сертифікат від 29.05.2021 / Управління організаціями в умовах невизначеності / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>3. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 01.02.2023/ Розвиток компетентностей з управлінням бізнесом в умовах війни/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p>
208162	Рожественський Андрій Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 056849, виданий 16.12.2009</p>	5	<p>ОЗО5. Лідерство і командотворення</p> <p>відповідність вимогам п. 4, 11, 12, 13, 19</p> <p>4. Навчально-методичні праці, електронні курси</p> <p>1.А. Рожественський, О. Костюк. (2022). "Робота комунікаційного центру при МОЗ в умовах війни. «ВІЙНА НАБЛИЖАЄ ХВОРОБИ ДО ВАШИХ ДІТЕЙ»". Збірник кейсів щодо управління в охороні здоров'я в умовах війни та у період післявоєнного відновлення. Львів: ЗВО «Український католицький університет», 2022.. 10</p> <p>2. С.Опацька, І. Петренко, І. Кординовська, І. Тимощенко-Петрова,</p>

А Корнецький, А. Рождественський, Ю.Заярний, С.Потапов. (2023). Гра в довгу. <https://fondy.ua/uk/special-projects/gra-v-dovgu-2/>. 100

3.Васильєва Н., Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О., Бук Л. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.

4.Рождественський А., Лагоцька Н., Тимощенко-Петрова І., Ляшенко О., Георгіаді А., Обозненко Н., Альхімович О, Бук Л., Кухтяк К. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління персоналом та організаційний розвиток”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст

5.Рождественський А., Лагоцька Н., Тимощенко-Петрова І., Ляшенко О., Георгіаді А., Обозненко Н., Альхімович О, Бук Л., Кухтяк К. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-17 ст.
11. Консультування підприємств
1.01.01.2019 –

31.12.2021: Благодійна організація міжнародний благодійний фонд "Повернись живим" Вих. №42 від 27.01.2023р.

12. Апробаційна та/або наук.-попул. публікація

1. Книга Реформ: збірка навчальних кейсів. За редакцією С.Опацька, А.Родественський, Я.Степанюк. Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2019. 240 с.;

2. А. Рождественський, «Лідерство у часи кризи» <https://www.facebook.com/watch/?v=197406341543603> (2020)

3. Andriy Rozhdestvensky (20.05.2022). Crisis leadership in extreme conditions. Embracing the Complexity of Organizational change.1

4. А. Рождественський, фільм «Україна: Іспит з Лідерства» <https://www.youtube.com/watch?v=LDegF3Zz1PQ> (2023)

5. Leadership Under Fire: Developing Leader Character. Ivey Business School at Western University, Canada 1 кредит (30 годин) (4-6.12.2023)

13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою

2022-2023: "Leadership and Management Methods" (30 годин)
2022-2023: "Strategic HR Management" (30 годин)

19. Член Правління Transparency International Ukraine

Підвищення кваліфікації:

1. ФОП Рождественський А.А. / Вид стажування: Професійна діяльність

						<p>/ Тема: Управління персоналом та організаційний розвиток / Документ, дата видачі: звіт, 19.11.2021 / Кількість навчальних кредитів: 5</p> <p>2 SEAM Institute / Вид стажування: Участь у семінарах, тренінгах, конференції тощо / Тема: Конференція "Формування організаційного лідерства та організаційних змін в умовах пост-ковідного світу" / Документ, дата видачі: звіт, 19.11.2021 / Кількість навчальних кредитів: 0.5</p> <p>3 ЗВО "Український католицький університет" / Вид стажування: Виступи на освітніх заходах / Тема: "Школа викладацької майстерності" (методика викладання і навчання у вищій школі) / Документ, дата видачі: звіт, 19.11.2021 / Кількість навчальних кредитів: 1</p> <p>4. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 01.02.2023/ Розвиток компетентностей з управлінням бізнесом в умовах війни/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p>
430052	Тревого Олена Ігорівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1998, спеціальність: Менеджмент, Диплом магістра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 032422, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 007370, виданий 15.04.2021</p>	19	<p>ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту</p> <p>відповідність вимогам п. 1, 3, 4, 10, 11</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України</p> <p>1. Trevoho O., Komarynets S., Mychalczyszyn N., Kantsir I., Goshovska O. Sustainable development of the industrial region based on competitive advantages related to unique resources: tourism aspect // WSEAS Transactions on Systems. – 2023. – Vol. 22. – P. 475–494. 0,89 ум.д.ар.(SciVerse SCOPUS).</p> <p>2. Тревого О.І., Гуменюк В.В. Проблеми визначення поняття та ознак підприємництва як об'єкта державного регулювання легалізації</p>

(детінізації)
економіки/
Причорноморські
економічні студії.
2019. Вип. 39. С. 15–
19. (Index Copernicus
International)
3. Тревого О.І.,
Ємельянов О., Лесик
Л., Симак А.,
Microcredits for
sustainable
development of
small Ukrainian
enterprises: efficiency,
accessibility, and
government
contribution
[Електронний
ресурс] //
Sustainability. 2020.
Vol. 12, Iss. 15.
(SciVerse SCOPUS/
Web of Science).
4. Тревого О. І.
Outlook of the IT sector
of Ukraine after the
pandemic year //
RODCHENKO, S.,
BIELSKA, T., BRUS, T.,
NAPLYOKOV, Y., &
TREVOHO, O. (2021).
Human Capital
Management In The
System Of Public
Administration In The
Context of COVID-19
Pandemic. //
(SciVerse SCOPUS/
Web of Science).
5. Тревого О. І.,
Скворцов Д. І.
Прикладні аспекти
можливостей
прогнозування
економічного
зростання за
моделями Домара і
Харрода //
Економічний аналіз :
збірник наукових
праць. –2022. – Т. 32,
№ 1. – С. 226–235.
0,45 ум.д.ар.
6. Hoshovska, O.;
Poplavska, Z.;
Kajanova, J.; Trevoho,
O. Random Risk
Factors Influencing
Cash
Flows: Modifying
RADR. Mathematics
2023, 11, 427. [URL:
[https://doi.org/10.3390/
/math11020427](https://doi.org/10.3390/math11020427)]

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5,0 авторських
аркушів),

1. O. Trevoho
Management of socio-
economic system
development based on

project management in conditions of economy and society digitalization: монографія / S. Shyshkovskiy, T. Stepura, M. Tymoshchuk, A. Yakymiv, Shyshkovskiy S. – Lviv: Rastr-7, 2023. – 140 c

2.Тревого О.І., Данилович-Кропивницька М.Л., Швецова М.Б //New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges// Sofia: VUZF Publishing House “St. Grigorii Bogoslov”;; 2020. 318 c.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи

1. Електронний навчально-методичний комплекс «Теорія конкуренції»
Номер реєстрації E-049-14-2022 URL:

<https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=3905>

2. Principles of Economics: METHODOLOGICAL INSTRUCTIONS for studying the subject for the students of basic directions 28 «Public Administration», 29 «International Relations», 05 «Social and Behavioural Studies», 07 «Management and Administration» Lviv: Lviv polytechnic Publishing House, 2019,- 28c.

3.Васильєва Н., Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О., Бук Л. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.

4. Георгіаді А.,

Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Бук Л., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О.
Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики з спеціальності 073 “Менеджмент” факультету суспільних наук здобувачам вищої освіти другого освітнього рівня “магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування” Бізнес Школа Українського католицького університету, 2023. 23 ст.

5. Васильєва Н., Максименко М., Опацька С., Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І., Тревого О.
Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики для здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління технологіями” (з спеціальності 073 “Менеджмент”). Львів: ВНЗ “УКУ”, 2023. 15 с.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи,
1. Виконавець міжнародного освітнього проекту Eurasia 2019 – Two-year funding, (CPEA-ST-2019/10042) SMALE (Scandinavian Management and Emerging Economies: A Learning Exchange) - “Скандинавський менеджмент та економіки, що розвиваються: освітній обмін” (2019-2022)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років
1. Fama - Custom Research Agency,

Львів,
<https://fama.agency/> ,
згідно
Цивільно-правового
договору №
0109/2020 від
01.09.2020р.

Підвищення
кваліфікації

1. Лінгвістично-освітній центр НУ Львівська політехніка (19.05.2020 - 08.09.2020) [80 год.];
2. Підвищення кваліфікації в Україні за спільною програмою Антимонопольного комітету України та Агентства США з міжнародного розвитку та проектом Європейського Союзу Twinning у період: (15.02.21- 26.04.21) [20 год.] та (8.11.21 – 10.12.21) [20 год.];
3. Підвищення кваліфікації в Україні НУЛП «Організація освітнього середовища засобами LMS Moodle»(23.11.20-21.12.20) [45 год.];
4. Стажування за програмою підвищення кваліфікації «Напрямки та особливості консалтингового бізнесу у сфері ЗЕД в Україні» [180 год.] ПП «Проконсалт» 01.02.2022 – 05.04.2022 Довідка №6-04 від 06.04.2022р.
5. Стажування за програмою SMALE (Scandinavian Management and Emerging Economies: A Learning Exchange) - «Скандинавський менеджмент та економіки, що розвиваються: навчальний обмін» за програмою Eurasia-2019 Two-year funding реєстраційний номер СРЕА-ST-2019/10042, Østfold University College, Halden, Норвегія 24.02.2020-29.02.2020. [30год]
6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації; Основи контент-менеджменту для ведення сторінок у соцмережах; [30 год] у Національному університеті ;Львівська

						<p>політехніка; з 31.01.2022р. до 18.02.2022 р Сертифікат СТ ЛП / №0743-22 від 22.02.2022р.</p> <p>7.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інструменти профорієнтації та вступної кампанії» [30 год.] 327.01.2022 до 11.02.2022 Сертифікат СТ ЛП /0623-22 від 16.02.2022</p> <p>8.Підвищення кваліфікації в рамках курсу «Кращі світові практики реалізації конкурентної політики», що проводилось Антимонопольним комітетом України, проектами USAID/FTC «Конкурентні ринки» та ЄС TWINNING (м. Київ), з 08 листопада до 10 грудня 2021 року [26 год.]</p> <p>9. Стажування за програмою The DigiBest «Цифровий бізнес, економіка, ділове суспільство, торгівля», яке проводив Факультет комп'ютерних наук, інженерії та економіки, Департамент економіки, інновацій та суспільства Університетського коледжу Остфолда, Норвегія, Закопане, Польща 16.08.2022 - 20.08.2022. [30 год.]</p> <p>10. Стажування за програмою The DigiBest-II «Цифровий бізнес, економіка, ділове суспільство, торгівля», яке проводив Факультет комп'ютерних наук, інженерії та економіки, Департамент економіки, інновацій та суспільства Університетського коледжу Остфолда, Норвегія, Халден, Норвегія, 24.10.2022 - 29.10.2022. [30 год.]</p>	
34714	Притула Ярослав Ярославович	Перший проректор, Основне місце роботи	Факультет прикладних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення:	23	ОЗоб Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	<p>відповідність вимогам п. 1, 8, 10, 13,14,19</p> <p>1) Публікації Denisoa-Schmidt, E., Huber, M., Prytula, Y., 2022, Perceived Anonymity and Cheating in an Online</p>

1997,
спеціальність:
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 006999,
виданий
27.06.2000,
Атестат
доцента 12ДЦ
021646,
виданий
23.12.2008

Experiment, Eastern European Economics, 60:6, 540-558, DOI: 10.1080/00128775.2022.2114913
2) Denisova-Schmidt, Elena & Prytula, Yaroslav: Endemic Corruption in Higher Education: Lessons from Ukraine. In Denisova-Schmidt, Elena (ed.): Corruption in Higher Education: Global Challenges and Responses. Leiden : Brill, 2020, p. 20-24.
3) Denisova-Schmidt, E., Huber, M., Prytula, Y. (2019). The effects of anti-corruption videos on attitudes towards corruption in a Ukrainian online survey. Eurasian Geography and Economics, 60:3, 304-332. DOI: 10.1080/15387216.2019.1667844
4) Prytula, Yaroslav; Pohorila, Natalia: Recent Regional Economic Development in Ukraine: Does History Help to Explain the Differences? In Schmid, Ulrich & Myshlovska, Oksana (ed.): Regionalism without Regions. Reconceptualizing Ukraine's Heterogeneity. Budapest : CEU Press, 2019, p. 297-366.
5) Ermolayev, V., Molchanovskyi, O., Prytula, Ya. (2020). Proc. 1st Masters Symposium on Advances in Data Mining, Machine Learning, and Computer Vision (MS-AMLV 2019). CEUR-WS, 2566, 124. <https://ceur-ws.org/Vol-2566/>

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1.2019/2020 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Economy sub-group team leader in the research project 'Region, Nation and Beyond. An Interdisciplinary and Transcultural

Reconceptualization of Ukraine' Swiss National Foundation)
2. 2020/2021 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Співорганізатор Міждисциплінарного семінару Обрії науки - <https://sites.google.com/view/seminar-horizons-of-science/home?authuser=0>)

13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2020/2021 – Economic Analysis 2 (75)

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету ...

1.2021/2022
Студентський науковий гурток (клуб) "Бізнес та інвестиції" факультету прикладних наук УКУ;
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)

1. – Vadim Ermolayev, Oleksii Molchanovskiy, Yaroslav Prytula Proc. 1st Masters Symposium on Advances in Data Mining, Machine Learning, and Computer Vision (MS-AMLV 2019), Lviv, Ukraine, November 15-16, 2019, CEUR-WS, vol. 2566, March 2020, 124p.

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Львівське математичне товариство з 01.12.2020
Освітній Комітет Львівського ІТ Кластеру з 01.10.2021

369234	Гудзовата Оксана Олегівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Бухгалтерський облік і аналіз господарської діяльності, Диплом доктора наук ДД 009298, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 010883, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 012838, виданий 15.06.2006</p>	21	ОФ05 Фінансове моделювання (англ.)	<p>відповідність вимогам п. 1, 3, 4, 5, 20</p> <p>1.Публікації</p> <p>1. Гудзовата, О., & Вороновська, Р. (2023). Сімейний бізнес як запорука розвитку національних економік. Вчені записки Університету «КРОК», (2(70), 53–60. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-70-53-60</p> <p>2.Gudzovata O., Vasyltsiv, T., Levytska, O., Lupak, R., Kuniyska-Pliash, M., Zaychenko, V., Mulska, O. (2021). Understanding creative, information and knowledge determinants of the economic growth of the EU regions within smart development strategies. Management Science Letters, 11, 1295–1308. http://www.growingscience.com/msl/Vol11/msl_2020_393.pdf</p> <p>3.Гудзовата, О. О., Костенко, А. В., Пleshа, М. І. (2020). Оцінка ефективності впровадження ІТ проектів. Вісник ЛТЕУ. Економічні науки. Львів : Вид-во ЛТЕУ, 60, 54-61. http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Na ukovi_Vydannya/Vydan_Ekon/Docs/maket_60.pdf</p> <p>4.Гудзовата О. О., Артищук І. В., Костирко В. С. (2019) Використання уніфікованої мови візуального моделювання UML (Unified Modeling Language) як інструменту підтримки проектування інформаційних систем. Підприємництво і торгівля: збірник наукових праць – Львів : Вид-во ЛТЕУ – Вип. 24. С.108-115. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21</p>
--------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------	---	----	---------------------------------------	--

REF=10&S21CNR=20&
S21STN=1&S21FMT=AS
P_meta&C21COM=S&2
_S21P03=FILE=&2_S2
1STR=Torg_2019_24_1
8

5. Гудзовата О.О.,
Мульська О.П. (2021)
Виклики фінансової
глобалізації для
розвитку територій
України: напрями
мінімізації та
регулювання. Бізнес
Інформ, 1, С. 164-170.
[https://www.business-
inform.net/export_pdf/
business-inform-2021-
1_o-pages-164_170.pdf](https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2021-1_o-pages-164_170.pdf)

6. Гудзовата О.О.,
Мульська О.П.
Антонюк Я.М. (2020)
Удосконалення
параметрів
функціонування
фінансово-кредитного
сектору як
інструменту
вирівнювання
фінансових
дисбалансів
соціально-
економічного
розвитку регіонів
України. Соціально-
економічні проблеми
сучасного періоду
України, 6, С. 44-50.
3. Підручник-
навч. посібник -
монографія
(умова на
друк. аркуші)

1. монографія -
Гудзовата О. О.,
Васильців Т. Г., Лупак
Р. Л. та ін. (2019).
Механізми та
функціонально-
структурні
інструменти
забезпечення
конкурентоспроможн
ості національної
економіки в умовах
загроз економічної
безпеки. Львів : Вид-
во ННБК «АТБ». 552 с.
(ос. вн. 1,6 д. а.)

2. навч. посібник
Гудзовата О. О.,
Артищук І. В. (2019).
Проектування
інформаційних
систем. Вид-во ЛТЕУ.
220 с. (ос. вн. 9,5 д. а.)

4). Навчально-
методичні праці,
електронні курси
1. Гудзовата О.,
Георгіаді А. та ін.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі

спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023.

2.Гудзовата О.,
Опацька С. та ін.
Методичні
рекомендації з
проходження
переддипломної
практики студентами
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023.

3.Гудзовата О.,
Ляшенко О., Сало М.
Методичні
рекомендації з
дисципліни
“Фінансовий
менеджмент” для
самостійної роботи
студентів
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023.

4. Акименко О.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Патлика О., Петренко
І. Гудзовата О.,
Васильєва Н., Бук Л.,
Мельник В.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Інновації
та підприємництво”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-23 ст.

Д5. Захист дисертації
1.Диплом доктора
економічних наук ДД
№009298 від
16.12.2019 р.

Д 20. Досвід
практичної роботи
1.ТзОВ “Хліб Трейд” -
директор, фін.
директор (з 2009 р.
дотепер)

Підвищення
кваліфікації:

							<p>1. Вища школа економіки в Бидгощі / Диплом від 01.01.2019 / інформаційні технології та дизайн інформаційних систем / 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p> <p>2. Національний інститут стратегічних досліджень / Диплом від 16.12.2019 / Механізми реалізації грошово-кредитної політики в системі зміцнення фінансової безпеки України / 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p> <p>3. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 01.02.2023/ Розвиток компетентностей з управлінням бізнесом в умовах війни/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p>
3494	Турчиновський Володимир Ростиславович	Декан, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Міжнародна академія філософії, Ліхтенштейн, Internationale Akademie fur Philosophie, рік закінчення: 1996, спеціальність: філософія і математика, Диплом кандидата наук ДК 067274, виданий 22.04.2011</p>	25	ОЗоз Етика та право в бізнесі	<p>відповідність вимогам п. 8, 10, 12, 19</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. International Research Project (University of Notre Dame and Ukrainian Catholic University (https://news.nd.edu/news/notre-dame-ukrainian-catholic-university-launch-three-new-research-grants/);</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. 2022/2023 – Участь у міжнародних</p>

наукових та/або освітніх проектах (Erasmus+ Capacity Building Project Academic Response to Hybrid Threats, 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій

1. Турчиновський, В. Р. (02.10.2020).

"Цінності не змінюють світ. Світ змінюють ціннісні люди.
https://lb.ua/blog/lviv_bs/467256_tsinnosti_z_minuyut_svit_svit.html

2. Turchynovskyy, V. (01.01.2019).

Experiencing Dignity in a Post-Truth World: Public Culture as a Challenge. Responding to the Challenges of Post-Truth / ed. Viktor Poletko. Lviv: Ukrainian Catholic University Press.11-21

3.Turchynovskyy, V. (30.09.2019). Educating for Freedom: The Role of Academia in Promoting Civil Society. Faith and Freedom: Religious and Civil Society in Central and Eastern Europe symposium. Occasional Paper Series. Volume II. University of Notre Dame, 2019.https://issuu.com/nanovicnd/docs/v2_occasional_paper-2019-09-faith_and_freedom

4. Turchynovskyy V. (25.01.2021). The Best-Kept Secret of “Digital Omelas. Informational Overload, AI, and Responsibility.5-11

5.Турчиновський В. (03.12.2021). Зцілення солідарністю. Етичні рішення для світу множинних криз. https://ac.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/UKU-Global_2021_conference_materials.pdf

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Membership in UCU

						<p>Press Publishing Committee Member of the Board of the International Institute for Ethics and Contemporary Issues (IECI) Member of the Board of UCU Analytical Center in Kyiv Member of the Supervisory Board of Josef Slipyj Residential College, UCU Member of the Supervisory Board of the Lviv Business School (UCU) Member of the Institute for Management and Leadership (UCU) Advisory Board Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Школа "Соціальна думка митрополита Андрея Шептицького" ЗВО УКУ / Сертифікат від 27.11.2020 / етика та ціннісні орієнтири навчання, викладання та суспільної взаємодії / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>2. Університет Nanovic Institute for European Studies, Нотр Дам, США / звіт, затверджений на засіданні ВР УКУ від 19.02.2020 №6 / професійний розвиток шляхом поглиблення і розширення компетентностей та набуття досвіду, пов'язаних з професійною діяльністю. / 10 кредитів ЄКТС (300 год.)</p> <p>3. Школа "Цілісний людський розвиток в дії" ЗВО УКУ / Сертифікат від 17.09.2023 / / 1 кредит ЄКТС (30 год.)</p>	
407616	Обозненко Наталія Володимирів на	викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: облік і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1995, спеціальність: романо-	0	ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	<p>відповідність п. 4, 11, 12, 13, 19, 20</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p> <p>1. Силабус дисципліни "Маркетингові комунікації та управління брендом" для магістрантів програми Журналістики та програми Медіакомунікацій УКУ (2023)</p> <p>2. Бойчук Я.,</p>

германські
мови та
література

Гудзовата О.,
Максименко М.,
Опацька С.,
Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І., Корнецький А.
Методичні
рекомендації до
тестування кращих
практик ведення
бізнесу зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“магістр” освітньої
програми “Управління
технологіями” Львів.
2022. 6 с.

3. Васильєва Н.,
Георгіаді А., Гудзовата
О., Козлова В.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Опацька С., Патлика
О., Рождественський
А., Тревого О., Бук Л.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-34 ст.

4. Васильєва Н.,
Максименко М.,
Опацька С.,
Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І., Тревого О.
Методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики для
здобувачів вищої
освіти другого
освітнього рівня
ступеня “Магістр”
освітньої програми
“Управління
технологіями” (з
спеціальності 073
“Менеджмент”).
Львів: ВНЗ “УКУ”,
2023. 15 с.

5. Васильєва Н.,
Максименко М.,
Опацька С.,
Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І. Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої

програми “Управління технологіями”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023. 29ст.

б.Акименко О.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Патлика О., Пертенко
І. Гудзовата О.,
Васильєва Н., Бук Л.,
Мельник В.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Інновації
та підприємництво”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-23ст.

11) Консультування
підприємств
01.12.2020 –
31.12.2020: ТОВ "Бей
Транс" договір №
02.01 від 02.01.2020
14.01.2019 –
13.01.2020: ТОВ
"ЄЖІС УКРАЇНА"
договір №18/2019 від
14 січня 2019 р.
01.02.2019 –
31.12.2019: Благодійна
організація
"Благодійний фонд
"Діаконія" договір
№010219/01
04.05.2020 –
31.12.2021: ТОВ
"СІМПЛІФАЙ" договір
№0405 від 4 травня
2020 року.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
матеріалів

1. Н. Обозненко, В.
Козлова (12.10.2022).
Вплив бізнес освіти на
зміцнення економіки
України через
розвиток організацій
та людей (на прикладі
досвіду бізнес-школи
УКУ). Економіка
підприємства: теорія і
практика
[Електронний ресурс]
: зб. матеріалів ІХ
Міжнар. наук.-практ.
конф. — К. : КНЕУ,
2022.

2. N.Oboznenko, How a
socially responsible
approach to doing
business helped an
artisanal repair shop
become a sustainable
and successful
company. The 11 th
International
Conference on the

Socio-Economic Approach to Management Putting Theory into Practice - The Steam Institute, 25.05.2023

3. Н. Обозненко (30.12.2022). Ми навчилися працювати без світла та Інтернету, але як люди ми не можемо вижити без безпеки та співчуття» <https://lvbs.com.ua/en/news/my-navchylsya-pratsyuvaty-bez-svitla-ta-internetu-ale-yak-lyudy-my-ne-mozhemo-vyzhyty-bez-bezpeky-ta-empatiy-nataliya-oboznenko-dlya-informatsijnoyi-platforymy-rimaone/>

4. Art craftsmanship development drivers in Ukraine: ethnicity and cultural heritage protection dimensions (тези для виступу на конференції <https://www.aimaclisbon2024.org/conference/aimac> з наступною публікацією в журналі www.gestiondesarts.com/en/aimac/ (препрінт) https://docs.google.com/document/d/1Ff3MrIH2KwSRJlO2pcC5f23kr-T5Unzf/edit?usp=drive_link&ouid=117878165941960191819&rtprof=true&sd=true)

5. Роль інноваційного етно-підприємництва у забезпеченні економічного розвитку громад // тези на електронному ресурсі Insight Inside <https://lvbs.com.ua/category/business-research-lab>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою
2022-2023р – Sales Management (30)
2022-2023р - Negotiations in Business (30)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
ГО "Прогресильні" з 1.05.2023 до 31.12.24

20. Досвід практичної роботи
Концерн

Галнафтогаз/Директор з маркетингу - 5 років;
Лореаль Україна/Менеджер з маркетингу та продажу - 7 років;
Ежіс Україна/Експерт з комунікації та розвитку бізнесу/5 років

Підвищення кваліфікації
1. ТОВ "Львівська бізнес-школа" / звіт від 31.12.2021 /
Управлінські, правові та економічні питання / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)

2. "Український католицький університет"/Пост-ковідний маркетинг. Стратегії для топ менеджерів./Сертифікат 0020220055 28.01.2022-29.01.2022 / 0.5 кредитів ЄКТС (15 год.)

3. "Український католицький університет"/
"Управління благодійними фондами"/28.02.2019-22.06.2019/
Сертифікат 22.06.2019 / 3 кредити ЄКТС (90 год.)

4. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 15.02.2023/Управління бізнесом в умовах війни/1 кредитів ЄКТС (30 год.)

5. Fisher Center for Business Analytics Institute for Business Innovation, Berkeley University of California (USA) за підтримки USAID/ Цифрове лідерство/ Сертифікат 10.02.2023/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.)

6. Участь у ІХ Міжнародній науково-практичній конференції «Економіка підприємства: теорія і практика», (жовтень 2022), 1 кредит ЄКТС (30 годин).

7. Marketing Strategy for Designers, Coursera Apr 30, 2023 / 0,1 кредита ЄКТС (2 hours)

8. Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти, ПК-0498

						<p>(виданий 01.05.2023), 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>9. Massachusetts Institute of Technology, u-lab: Leading From the Emerging Future, термін навчання 31.08. 2023 - 30.12. 2023, 2 кредити ЄКТС (67 годин)</p> <p>10. Навчання на програмі Executive DBA (програма підготовки докторів філософії «Доктор бізнес-адміністрування»), яку забезпечує Business Science Institute (Luxembourg) https://en.business-science-institute.com/ спільно з University Jean Moulin Lyon 3 (France) (від вересня 2022 р.) https://drive.google.com/file/d/1IW8H91a87XpU5EU97moC_LJRiy1qj1Mu/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/13awUQo9_rl1TfDBXDae-3S-BhfbzjO5c/view?usp=drive_link</p>
407616	Обозненко Наталія Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: облік і підприємництво, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1995, спеціальність: романогерманські мови та література</p>	0	<p>ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації</p> <p>відповідність п. 4, 11, 12, 13, 19, 20</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p> <p>1. Силабус дисципліни "Маркетингові комунікації та управління брендом" для магістрантів програми Журналістики та програми Медіакомунікацій УКУ (2023)</p> <p>2. Бойчук Я., Гудзовата О., Максименко М., Опацька С., Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І., Корнецький А. Методичні рекомендації до тестування кращих практик ведення бізнесу зі спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "магістр" освітньої програми "Управління технологіями" Львів. 2022. 6 с.</p>

3. Васильєва Н.,
Георгіаді А., Гудзовата
О., Козлова В.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Опацька С., Патлика
О., Рождественський
А., Тревого О., Бук Л.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-34 ст.

4. Васильєва Н.,
Максименко М.,
Опацька С.,
Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І., Тревого О.
Методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики для
здобувачів вищої
освіти другого
освітнього рівня
ступеня “Магістр”
освітньої програми
“Управління
технологіями” (з
спеціальності 073
“Менеджмент”).
Львів: ВНЗ “УКУ”,
2023. 15 с.

5. Васильєва Н.,
Максименко М.,
Опацька С.,
Обозненко Н.,
Ляшенко О., Петренко
І. Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Управління
технологіями”. Львів :
ВНЗ “УКУ”, 2023.
29ст.

6. Акименко О.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Патлика О., Петренко
І. Гудзовата О.,
Васильєва Н., Бук Л.,
Мельник В.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для

здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Інновації та підприємництво". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023-23ст.

11) Консультування підприємств
01.12.2020 –
31.12.2020: ТОВ "Бей Транс" договір № 02.01 від 02.01.2020
14.01.2019 –
13.01.2020: ТОВ "ЄЖІС УКРАЇНА" договір №18/2019 від 14 січня 2019 р.
01.02.2019 –
31.12.2019: Благодійна організація "Благодійний фонд "Діаконія" договір №010219/01
04.05.2020 –
31.12.2021: ТОВ "СІМПЛІФАЙ" договір №0405 від 4 травня 2020 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних матеріалів

1. Н. Обозненко, В. Козлова (12.10.2022). Вплив бізнес освіти на зміцнення економіки України через розвиток організацій та людей (на прикладі досвіду бізнес-школи УКУ). Економіка підприємства: теорія і практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. — К. : КНЕУ, 2022.

2. N.Oboznenko, How a socially responsible approach to doing business helped an artisanal repair shop become a sustainable and successful company. The 11 th International Conference on the Socio-Economic Approach to Management Putting Theory into Practice - The Steam Institute, 25.05.2023

3. Н. Обозненко (30.12.2022). Ми навчилися працювати без світла та Інтернету, але як люди ми не можемо вижити без безпеки та співчуття» <https://lvbs.com.ua/en/news/my-navchylsya-pratsyuvaty-bez-svitla-ta-internetu-ale-yak->

lyudy-my-ne-mozhemo-vyzhyty-bez-bezpeky-ta-empatiyi-nataliya-oboznenko-dlya-informatsijnoyi-platforny-rimaone/

4. Art craftsmanship development drivers in Ukraine: ethnicity and cultural heritage protection dimensions (тези для виступу на конференції
<https://www.aimaclisbon2024.org/conference/aimac> з наступною публікацією в журналі www.gestiondesarts.com/en/aimac/ (препрінт)
https://docs.google.com/document/d/1Ff3MrIh2KwSRJlO2pcC5f23kr-T5Unzf/edit?usp=drive_link&ouid=117878165941960191819&rtprof=true&sd=true
5. Роль інноваційного етно-підприємництва у забезпеченні економічного розвитку громад // тези на електронному ресурсі Insight Inside <https://lvbs.com.ua/category/business-research-lab>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою
2022-2023р – Sales Management (30)
2022-2023р - Negotiations in Business (30)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
ГО "Прогресильні" з 1.05.2023 до 31.12.24

20. Досвід практичної роботи
Концерн Галнафтогаз/Директор з маркетингу - 5 років;
Лореаль Україна/Менеджер з маркетингу та продажу - 7 років;
Ежіс Україна/Експерт з комунікації та розвитку бізнесу/5 років
Підвищення кваліфікації
1. ТОВ "Львівська бізнес-школа" / звіт від 31.12.2021 /
Управлінські, правові та економічні питання / 1 кредитів ЄКТС (30

							<p>год.)</p> <p>2. "Український католицький університет"/Пост-ковідний маркетинг. Стратегія для топ менеджерів./Сертифікат 0020220055 28.01.2022-29.01.2022 / 0.5 кредитів ЄКТС (15 год.)</p> <p>3. "Український католицький університет"/"Управління благодійними фондами"/28.02.2019-22.06.2019/ Сертифікат 22.06.2019 / 3 кредити ЄКТС (90 год.)</p> <p>4. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 15.02.2023/Управління бізнесом в умовах війни/1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>5. Fisher Center for Business Analytics Institute for Business Innovation, Berkeley University of California (USA) за підтримки USAID/ Цифрове лідерство/ Сертифікат 10.02.2023/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>6. Участь у ІХ Міжнар. наук.-практ. конференції «Економіка підприємства: теорія і практика», (жовтень 2022), 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>7. Marketing Strategy for Designers, Coursera Apr 30, 2023 / 0,1 кредита ЄКТС (2 hours)</p> <p>8. Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти, ПК-0498 (виданий 01.05.2023), 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>9. Massachusetts Institute of Technology, u-lab: Leading From the Emerging Future, термін навчання 31.08.2023 - 30.12.2023, 2 кредити ЄКТС (67 годин)</p> <p>10. Навчання на програмі Executive DBA (програма підготовки докторів філософії «Доктор бізнес-адміністрування»), яку забезпечує</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Business Science Institute (Luxembourg) https://en.business-science-institute.com/ спільно з University Jean Moulin Lyon 3 (France) (від вересня 2022 р.) https://drive.google.com/file/d/1IW8H9Ia87XpU5EU97moC_LJRiy1qjLMu/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/13awUQo9_rl1TfDBXDae-3S-BhfbzjO5c/view?usp=drive_link</p>
63244	Георгіаді Алла Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка та організація енергетики, Диплом кандидата наук КН 002404, виданий 26.03.1993</p>	25	<p>ОЗО4 Експерти командної роботи</p> <p>відповідність вимогам п. 3, 4, 8, 12</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника</p> <p>1. Heorhiadi, A. & Conbere, J. (2022). Organization Development Consulting in Ukraine. In Poór, J., Sanders, E. J., Gergely, N., & Varga, E. (editors). Management Consultancy in Central and Eastern Europe: Consultancy in a Global Context. Budapest: Akadémiai Kiadó Zrt. ISBN: 9789634547044, https://doi.org/10.1556/9789634547044.</p> <p>2. Conbere, J., Heorhiadi A., & Dobosenski, D. (2021). Complexity, Magical Thinking and SEAM. In H. Savall, V. Zardet (Eds.). <i>Traité du management socio-économique: Théorie et pratiques</i>. EMS GEODIF.</p> <p>3. Conbere, J. P., Heorhiadi, A., & Dobosenski, D. (2023). Complexity, magical thinking and SEAM. In H. Savall, V. Zardet (Eds.). <i>Socio-Economic Approach to Management Treatise: Theory and Practices</i>. Information Age Publishing.</p> <p>4. Conbere, J. P., Heorhiadi, A., & Swenson, D. X. (2023). <i>The Problem of Consulting for Organizations Led by Narcissists</i>.</p>

Organization
Development Review,
55(4). 61-66.

5. Swenson, D. X.,
Conbere, J. P., &
Heorhiadi, A (2022).
Looking Beneath the
Surface: The Power of
Unconscious Cognition.
Organization
Development Review,
54(1). 32-38.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників

1.Рождественський А.,
Лагоцька Н.,
Тимощенко-Петрова
І., Ляшенко О.,
Георгіаді А.,
Обозненко Н.,
Альхімович О, Бук Л.,
Кухтяк К.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Управління
персоналом та
організаційний
розвиток”. Львів : ВНЗ
“УКУ”, 2023-23 ст

2.Рождественський А.,
Лагоцька Н.,
Тимощенко-Петрова
І., Ляшенко О.,
Георгіаді А.,
Обозненко Н.,
Альхімович О, Бук Л.,
Кухтяк К. Методичні
рекомендації з
проходження
переддипломної
практики студентами
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-17 ст.

3. Васильєва Н.,
Георгіаді А., Гудзовата
О., Козлова В.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Опацька С., Патлика
О., Рождественський
А., Тревого О., Бук Л.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої

освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту),
1.Theory and Practice of
Socio-Economic
Management
головний редактор /
член редакційної
колегії / експерт
(рецензент) – OD
Network’s journal
Organization
Development Review
<https://www.odnetwork.org/page/odreview>

12) Апробаційна
та/або наук.-попул.
публікація

1.Conbere, J. P.,
Heorhiadi, A.
(01.01.2019). A SEAM
intervention in a rural
health care system.
Organization
Development Review,
51(1).www.seaminstitut
e.org с.51-58.

2. Heorhiadi, A. (May
2019). Intelligent
disobedience. The 7th
International
Conference on Socio-
Economic Approach to
Management, Duluth,
MN.

3. Conbere, J. P.,
Heorhiadi, A. (May,
2022). Love in the
workplace. The 10th
International
Conference on Socio-
Economic Approach to
Management,
Minneapolis, MN.

4. Conbere, J. P., &
Heorhiadi, A. (October,
2023). The Great Crisis.
ISEOR conference,
October, Lyon, France.

5. Conbere, J. P., &
Heorhiadi, A. (May,
2023). Revolution in
theory and practice.
The 11th International
Conference on Socio-
Economic Approach to
Management, on-line
conference.

						<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Український Католицький Університет / звіт від 03.11.2020 / педагогіка та психологія вищої школи / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>2. Український Католицький Університет / звіт від 08.10.2021 / педагогіка та психологія вищої школи / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p> <p>3. Conbere, J. P., & Heorhiadi, A. (2022). Systems Change Expert. 2.5 hour on-line presentation in the OD Network series on Global OD Competencies.</p> <p>4. Conbere, J. P., & Heorhiadi, A. (2021). Systems Change Expert. 3 hour on-line presentation in the OD Network series on Global OD Competencies.</p> <p>5. Conbere, J. P., & Heorhiadi, A. (2021). Magical Thinking. St. Louis Organization Development chapter. On-line presentation.</p> <p>6. ТОВ "Львівська бізнес-школа"/звіт від 01.02.2023/ Розвиток компетентностей з управлінням бізнесом в умовах війни/ 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН05. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	О3о5. Лідерство і командотворення	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій лідерства для створення інновацій, ділові та рольові ігри на командотворення, консультації, самостійна	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: екзамен.

			робота	
		ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).
		ОФ06 Стратегічне планування (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення та навичок планування, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ05 Фінансове моделювання (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: залік.
		ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, підсумковий контроль: залік.
		ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, розв'язання практичних кейсів, підсумковий контроль: залік.
		ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	Experiential learning: міні-лекції, практичні заняття, робота з презентаціями і кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, підготовленої презентації проекту, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен.
<i>ПРН 01. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій</i>	☒	ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на академічну доброчесність; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).
		ОФ06 Стратегічне	Проблемно-орієнтоване	Оцінка індивідуальної і

для управління в непередбачуваних умовах		планування (англ.)	навчання: міні-лекції, у т.ч., гостьові лекції експертів та практиків, кейс-аналіз індивідуально та в команді, симуляційні ігри, практичні заняття, вправи на розвиток стратегічного мислення та навичок планування, консультації, самостійна робота.	групової роботи, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, роботи в групах, підсумковий контроль: залік.
		ОФ03 Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, дискусія, презентація, робота над груповими та індивідуальними завданнями, імітаційний проект, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, розв'язання практичних кейсів, підсумковий контроль: залік.
		ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	Experiential learning: міні-лекції, практичні заняття, робота з презентаціями і кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, підготовленої презентації проекту, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОЗ04 Експерти командної роботи	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій командної роботи, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ01 Аналіз ринку та аналітика прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік.
	ОП01 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік	
ПРНО2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення	☒	ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на академічну доброчесність; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).

		ОП01 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, розв'язання практичних кейсів, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ04 Експерти командної роботи	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій командної роботи, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ02 Дизайн мислення	Поєднання проблемно-орієнтованого навчання (міні-лекції) та Experiential learning (навчання через практику), робота з кейс-інтерв'ю, створення дизайну власного стартапу або моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік.
<i>ПРНОз.Проектувати ефективні системи управління організаціями</i>	☒	ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, роботи в групах, підсумковий контроль: залік.
		ОФ03 Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, розв'язання практичних кейсів, підсумковий контроль: залік
		ОФ05 Фінансове моделювання (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: залік.
		ОФ06 Стратегічне планування (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, у т.ч., гостьові лекції експертів та практиків, кейс-аналіз індивідуально та в команді, симуляційні ігри, практичні заняття, вправи на розвиток стратегічного мислення та навичок планування, консультації, самостійна робота. консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен.
		ОЗ05. Лідерство і	Experiential learning –	Оцінка індивідуальної

		командотворення	навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій лідерства для створення інновацій, ділові та рольові ігри на командотворення, консультації, самостійна робота.	роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: екзамен.
		ОП01 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
ПРНО4.Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на академічну добросчесність; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).
		ОФ05 Фінансове моделювання (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: залік.
		ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, роботи в групах, підсумковий контроль: залік.
		ОФ03 Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, розв'язання практичних кейсів, підсумковий контроль: залік
		ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	Experiential learning: міні-лекції, практичні заняття, робота з презентаціями і кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, підготовленої презентації проекту, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОЗ04 Експерти командної роботи	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій командної роботи, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік.

		ОЗ02 Дизайн мислення	Поєднання проблемно-орієнтованого навчання (міні-лекції) та Experiential learning (навчання через практику), робота з кейс-інтерв'ю, створення дизайну власного стартапу або моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік.
		ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
<i>ПРНОб. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i>	☒	ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФоз Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: екзамен.
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОЗ04 Експерти командної роботи	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій командної роботи, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ03 Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік.
		ОЗ01 Аналіз ринку та аналітика прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік.
<i>ПРНО7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</i>	☒	ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації,	Оцінка індивідуальної роботи, роботи в групах, підсумковий контроль: залік.

			самостійна робота	
		ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	Experiential learning: міні-лекції, практичні заняття, робота з презентаціями і кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, підготовленої презентації проекту, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ04 Експерти командної роботи	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій командної роботи, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ02 Дизайн мислення	Поєднання проблемно-орієнтованого навчання (міні-лекції) та Experiential learning (навчання через практику), робота з кейс-інтерв'ю, створення дизайну власного стартапу або моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ05. Лідерство і командотворення	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій лідерства для створення інновацій, ділові та рольові ігри на командотворення, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРНО8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією</i>	☒	ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атетація).
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОЗ01 Аналіз ринку та аналітика прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.
<i>ПРНО9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атетація).
		ОФ05 Фінансове	Проблемно-орієнтоване	Оцінка самостійної роботи

		моделювання (англ.)	навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	(аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: залік.
		ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	Experiential learning: міні-лекції, практичні заняття, робота з презентаціями і кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, підготовленої презентації проекту, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОП01 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
<p><i>ПРНО10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їхню поведінку для вирішення професійних задач</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОЗ02 Дизайн мислення	Поєднання проблемно-орієнтованого навчання (міні-лекції) та Experiential learning (навчання через практику), робота з кейс-інтерв'ю, створення дизайну власного стартапу або моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік.
		ОФ03 Управління запуском інноваційного бізнесу та бізнес-дизайн (англ.)	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота.	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота.
		ОЗ04 Експерти командної роботи	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій командної роботи, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ05. Лідерство і командотворення	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій лідерства для створення інновацій, ділові та рольові ігри на командотворення, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).
		ОП01 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна	Написання і захист звіту (формат презентації), залік

			робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	
<i>ПРНО11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i>	☒	ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеація, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).
		ОФ01 Ефективна презентація бізнес-проекту	Experiential learning: міні-лекції, практичні заняття, робота з презентціями і кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, підготовленої презентації проекту, підсумковий контроль: залік.
		ОЗО3 Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік.
		ОЗО2 Дизайн мислення	Поєднання проблемно-орієнтованого навчання (міні-лекції) та Experiential learning (навчання через практику), робота з кейс-інтерв'ю, створення дизайну власного стартапу або моделі бізнесу, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік.
		ОЗО5. Лідерство і командотворення	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій лідерства для створення інновацій, ділові та рольові ігри на командотворення, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРНО12. Мати навички делегування повноважень та керівництва організацією (підрозділом)</i>	☒	ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, роботи в групах, підсумковий контроль: залік.
		ОЗО5. Лідерство і командотворення	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегій лідерства для створення інновацій, ділові	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: екзамен

			та рольові ігри на командотворення, консультації, самостійна робота.	
<p><i>ПРНО13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОФ06 Стратегічне планування (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, у т.ч., гостьові лекції експертів та практиків, кейс-аналіз індивідуально та в команді, симуляційні ігри, практичні заняття, вправи на розвиток стратегічного мислення та навичок планування, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен.
		ОФ05 Фінансове моделювання (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: залік.
		ОФ04 Маркетинг та бізнес-комунікації	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, роботи в групах, підсумковий контроль: залік.
		ОФ02 Переговори в бізнесі (англ.)	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота.	Оцінка роботи в групах, обговореннях, індивідуальної роботи, розв'язання практичних кейсів, підсумковий контроль: залік.
		ОЗ06 Економіка та фінанси для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОЗ03 Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях
		ОФ08. Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта.	Захист кваліфікаційної роботи (атестація).
		ОПО1 Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік