

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	31101 Християнська педагогіка та організація дозвілля
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	041 Богослов'я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31101
Назва ОП	Християнська педагогіка та організація дозвілля
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хорошко Олександр Вікторович, Глущик Богдан Миколайович, Охріменко Ганна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2023 р. – 04.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Vidomist-samootsinyuvannya-HPOZ.pdf
Програма візиту експертної групи	https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/PROGRAMA-vizytu-OP-31101-spets-t-041-SO-Magistr-02-04-lystopada-2023-r.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» УКУ сфокусована на підготовці фахівців, які сприяють створенню педагогічної спільноти, заснованої на східнохристиянській традиції, з метою виховання лідерів для служіння в Україні та за її межами. Система знань та вмінь, зазначені в ОП відповідають запитам внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів: роботодавців; здобувачів ВО, НПП кафедри пасторального богослов'я та ФБФ, представників академічної спільноти ЗВО України. Цілі ОП чітко корелюються зі стратегічними напрямками розвитку УКУ, зорієнтовано на підготовку здобувачів, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній, науковій і навчальній діяльності у галузі богослов'я та педагогіки, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Простежується чіткий галузевий акцент на ринку праці, а саме тенденції розвитку мережі катехетичних християнських осередків, педагогічної майстерності, заснованої на християнських цінностях як в регіоні, так і загалом на території України. ОП має чітку та логічну структуру, надає можливості здобувачам ВО сформувати індивідуальну освітню траєкторію, через вільний вибір дисциплін (26% від загального обсягу ОК), тем для кваліфікаційних робіт, баз практик. ОП враховує активну участь здобувачів у науково-дослідній роботі; формування та удосконалення softskills. Важливим є те, що процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко корелюється з нормативно-методичною базою ЗВО; система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти працює злагоджено. НПП кафедри пасторального богослов'я та ФБФ використовують різні інтерактивні засоби та застосунки для викладання в умовах стаціонарного та дистанційного навчання. У ЗВО забезпечується дотримання принципів доброчесності для усіх учасників академічної спільноти. Отже, ОП, хоча і має несуттєві недоліки, відповідає рівню В за критеріями 1-6, 8 та 9. За критерієм 7 ЕГ рекомендує оцінку рівня А, та вважає таким, що має аспекти інноваційного характеру. Варто відзначити, що ЗВО оперативно оновлює пошкоджену МТБ та продовжує розвиток освітнього простору та наукової бібліотеки Центру митрополита Андрея Шептицького. Запропоновані ЕГ заходи з покращення слугують для перспективного розвитку та удосконалення ОП освітньої діяльності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП відповідають місії університету, адже ОП забезпечує і виконання християнської місії, і додає ФК з педагогічною кар'єрою, сприяє впровадженню інноваційних підходів до базових напрямів християнського богослов'я. ФБФ та гарант ОП мають налагоджені зв'язки з роботодавцями, зокрема з комісією у справах освіти та виховання УГКЦ, та є співорганізаторами науково-практичних заходів. Міждисциплінарний характер ОП дає можливість здобувачам отримати ФК для працевлаштування, участі у міжнародній мобільності, грантовій діяльності. Представники роботодавців активно залучаються до організації та проведення педагогічних практик при літніх християнських таборах та на базі ЗВО. Soft skills здобувачі формують через участь у конференціях, круглих столах, читаннях, презентаціях, через волонтерство. Здійснюється регулярне визнання результатів неформальної освіти та її активна популяризація серед здобувачів. ЕГ відзначає високий рівень поінформованості здобувачів щодо всіх видів діяльності й освітнього процесу у межах ОПП. ЗВО забезпечує інтеграцію навчання і дослідження через осягнення педагогічної майстерності відповідно до цілей та змісту ОПП. Викладачі регулярно працюють над підвищенням кваліфікації шляхом проходження стажувань. Форми стимулювання викладацької майстерності: викладацькі стипендії за публікації у журналах, індексованих у наукометричних базах; щорічні ректорські премії за наукові досягнення; відзнака «Викладач року»; викладацькі стипендії О. іЯ. Гудзяків; премії за результатами опитування студентів. ЗВО має двосторонні угоди про співпрацю з понад 50 університетами-партнерами, а також пропонує здобувачам можливості навчання в Європі через програми «Еразмус+» та FUCE. Гостьові викладачі з-за кордону регулярно приймають участь у лекціях і семінарах, що відповідає запитам здобувачів ОП. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням комп'ютерних технологій (система CMS). Силабуси дисциплін є у вільному доступі та вміщують усю належну інформацію. Сучасний стан ІКТ та МТБ на відмінному рівні: у всіх аудиторіях є мультимедійне обладнання і WiFi. Бібліотечні фонди містять унікальні праці з галузі богослов'я та постійно поповнюються на вимогу НПП та здобувачів. УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами, доступ до яких відбувається через WiFi на території університетського містечка. Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, санвузли, гуртожитки максимально пристосовані до потреб здобувачів освіти відповідно до санітарно-гігієнічних норм. У корпусах та гуртожитках працюють системи пожежної безпеки. Динамічна система опитування щодо виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в УКУ. Діє Академічна рада, яка забезпечує постійний моніторинг ОП з можливістю вдосконалення, встановлено залучення роботодавців та здобувачів до перегляду та оновлення ОП; розвинута діяльність і підтримка здобувачів зі сторони органів студентського самоврядування, куратора курсу та гаранта ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) В ОП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» у розділі «Придатність до працевлаштування» подано широкий спектр професій. Зокрема, менеджер у сфері культури, відпочинку та спорту; керівник проектів та програм. Водночас лише одна ОК обов'язкового циклу забезпечує РН для отримання ФК за даними посадами. Рекомендація: при наступних змінах до ОП розширити управлінський аспект у підготовці фахівців з християнської педагогіки та організації дозвілля - продумати формулювання назв ОК педагогічної та дозвілдової спрямованості з впровадженням управлінської складової. 2) Незважаючи на наявність міжнародних договорів про співпрацю, ЕГ не

отримала чітких аргументів щодо імплементації освітніх практик у ОП від іноземних партнерів-ЗВО. Рекомендація: деталізувати форми співпраці з іноземними партнерами-ЗВО щодо обміну досвідом у сфері проектування та провадження в ОП міжнародних інноваційних освітніх практик, з чітким висвітленням цього питання у протокольних документах. 3) Технічне оформлення логічно-структурної схеми ОПП не дозволяє побачити взаємонаслідуваність між конкретними ОК за семестрами. Опрацювавши РПН дисциплін, ЕГ змогла переконатися у наявності взаємозв'язків та логічності викладу навчальних дисциплін по семестрах, проте розробникам ОПП варто модифікувати технічне відображення цих взаємозв'язків в структурно-логічній схемі освітньої програми. Відобразити відповідні зміни у підрозділ 2.2 ОПП за наступних змінах до програми, згідно нормативних документів ЗВО. 4) З метою стимулювання публікаційної активності студентів ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля», ЕГ рекомендує введення обов'язкової публікації за темою кваліфікаційної роботи в якості апробації результатів дослідження. Додатково, для збільшення можливості отримання знань та досвіду в рамках міжнародної діяльності, ЕГ рекомендує заохочувати здобувачів до участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Перші результати впровадження цих заходів можливі впродовж 2023-2024, 2024-2025 н.р. 5) ЕГ вважає, що процес залучення роботодавців до аудиторних занять є поодиноким та потребує вдосконалення. Рекомендуємо впродовж 2023-2024, 2024-2025 н.р. реалізувати практику системного залучення роботодавців до аудиторних занять, розробивши відповідні плани. 6) ЕГ рекомендує активізувати діяльність Асоціації випускників УКУ оскільки випускники ОП мають хороші контакти з викладачами, але немає комплексного зворотного зв'язку. 7) ЕГ рекомендує підтримати ініціативу випускників ОП та «внести практичні додаткові заняття, які допомогли б спілкуванню з глибоко зраними людьми (не лише з фізично пораненими, але і психічно)». Це сприяло б кращим навичкам в професійній діяльності. 8) ЕГ рекомендує продовження процесу визнання здобутих закордоном наукових ступенів викладачами кафедр філософсько-богословського факультету та необхідність реєстрації періодичного видання «Наукові записки Українського католицького університету» (серія «Богослов'я») як фахового видання МОН України.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП 2022 р. та ОП 2023 р. відповідає місії ЗВО і сформульована як підготовка кваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній, науковій і навчальній діяльності у галузі богослов'я та педагогіки, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Цілі ОП 2022, 2023 сформульовані у відповідності до місії, яка декларується як створення академічної спільноти, заснованої на східнохристиянській традиції, з метою виховання лідерів для служіння в Україні та за її межами <https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Viziya-ta-misiya-UKU.pdf>. На зустрічі 1 з керівником та менеджментом УКУ - (02.11.2023, час: 10.30-11.10), в.о. ректора Я. Притаула наголосив, що ОП забезпечує і виконання християнської місії університету, і ОП додає професійних компетентностей з педагогічною кар'єрою. Університет сприяє розвитку міждисциплінарним освітнім програмам, прикладом якої є дана ОП. Проректор із стратегічного розвитку УКУ С.Опацька зазначила, що ОП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" є показовою для висвітлення тенденцій розвитку в Україні у питанні співпливу діяльності церковних інституцій та освітніх інновацій. Відповідність місії передбачає і нішевість ОП, що забезпечується і мотивованими випускниками і тим, що існує злагоджена співпраця з комісією у справах освіти та виховання УГКЦ. Тому, на думку проректора з зовнішніх зв'язків та суспільного служіння Д. Шеренговського, на ОП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" наразі є запити на регіональному та національному рівнях.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Обговорення змін до ОП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" другого (магістерського) рівня вищої освіти було проведене у лютому 2022 р. (витяг з протоколу засідання Вченої ради філософсько-богословського факультету УКУ № 2 від 22.02.2022 р.). Згідно витягу протоколу, гарант ОП Н.Дуда озвучив пропозиції від роботодавців (голови комісії у справах освіти і виховання о.Павла Майби, голови Катехитичної комісії Сокальсько-Жовківської єпархії УГКЦ о. Михайла Микити) та здобувачів ОП - 1) враховуючи педагогічну спрямованість програми, скорегувати профіль практики: замість соціально-виховної запропонувати педагогічну; 2) з метою обміну досвідом, запровадити вивчення окремих ОК іноземною мовою, зокрема залучити до викладів фахівців з Польщі.

Після завершення термінів обговорення змін до ОП, дані пропозиції були затверджені у травні 2022 р. (витяг з протоколу засідання Вченої ради філософсько-богословського факультету УКУ № 5 від 19.05.2022 р.) У травні 2023 року на засіданні Вченої ради філософсько-богословського факультету (витяг з протоколу № 4 від 29.05.2023 р.) гарант ОП Н.Дуда зазначив, що НП та профіль ОП залишається без змін, замінено лише одну вибірккову дисципліну, а також приведено у відповідність календар освітньої програми до вимог УКУ та ФБФ (з врахування специфіки заочної форми навчання). Завантажені у систему відгуки-рецензії на ОП підтверджують системну та злагоджену співпрацю між гарантом ОП та представниками від роботодавців. Також на зустрічі 8 (зі стейкхолдерами - роботодавцями, представниками академічної спільноти) - (03.11.2023 р. (час: 12:20 - 13:00) о.Павло Майба обгрунтував необхідність зміну профілю практики - важливим є навчання християнським цінностям, а не лише питання виховання у їх площині. ОП на думку роботодавців (М. Погранична, З. Воробйова) дає можливість підготувати саме тих випускників, які стануть менторами та координаторами у розширеній системі катехетичних навчально-виховних центрів в Україні, з основним акцентом на східний регіон країни. Також, на зустрічі 3 (зі здобувачами) – (02.11.2023 р. (час: 12:20- 13:00) – здобувачі зазначили, що УКУ проводить регулярні опитування щодо організації навчального процесу та якості викладання. В цих опитувальниках (в формі гугл-форм) є можливість вносити пропозиції, які враховуються адміністрацією університету, гарантом ОП. Також О. Кулеш зазначила, що під час науково-практичної конференції, яка організовувалась УКУ літом 2023 року, здобувачі ОП мали можливість брати участь в обговоренні нових тенденції розвитку освітньої програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Галузевий контекст врахований у розділі "Орієнтація освітньої програми" – практична підготовка до роботи із задачами у галузі богослов'я, викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування, організації дозвілля. Зокрема, у ФК1- ФК4, ФК6, ФК8-ФК9, ФК12-14, та досягаються у ПРН1-ПРН4, ПРН 6, ПРН13. ФБФ, в цілому, та кафедра пасторального богослов'я, зокрема, є організатором та співорганізатором різних івентів з галузі. Так, зокрема, на офіційних сторінках у соціальних мережах (зокрема Facebook), серед актуальних подій жовтня 2023 року є - 1) участь здобувачів та НПП ФБФ у міжнародній науковій конференції "Почаївський феномен: василіянський монастир Успіння Пресвятої Богородиці в історії і культурі України" (Зарваниці, 29-30 вересня); 2) в рамках сертифікатної програми "Християнська традиція для сучасного світу" відбувся курс "Християнська керигма в часи кризи" (7-8 жовтня 2023 р.); 3) презентація книги о. Юрія Щурка "Lectio Divina над Євангелієм: духовна подорож сторінками Святого Письма у літургійному ритмі Церкви" (24 жовтня 2023 р.) <https://www.facebook.com/theo.phil.ucu/timeline/>. Про тенденції на ринку праці та регіональний контекст зазначили внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Гарант ОП Н.Дуда повідомив, що ОП є інтердисциплінарною, інноваційною, адже поєднує два важливих напрями, які синергуються: християнська місієність та педагогічна кар'єра. Відповідно, на ОП навчаються здобувачі, які мають повний цикл двох рівнів освіти з галузі права, менеджменту тощо, однак мають потребу у педагогічній освіті з поєднанням християнсько-морального виховання. На зустрічі з випускниками ОП - (02.11.2023 (час: 16:20-17:00), ЕГ переконала, що дана ОП надала можливість або відкрити нову справу, або поглибити компетентності у наявній професії. Представники від роботодавців та академічної спільноти зазначили про залучення здобувачів ВО як потенційних практикантів на базі церковно-християнських осередків, з подальшою можливістю працевлаштування. Проектування ОП також передбачає врахування міжнародного досвіду (витяг з протоколу робочої групи ОП № 4 від 23.06.2022 р.). Водночас детальних аргументів, які конкретні міжнародні практики були імплементовано ЕГ не отримала.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання, визначені в освітній програмі, базуються на вимогах 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, що була затверджена постановами Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Зазначені програмні результати навчання акцентують на здатності студентів застосовувати методи наукового дослідження, інтегрувати теоретичне знання в практиці, використовувати сучасні аналітичні методи та інформаційні технології для досягнення високих стандартів наукових досліджень у галузі богослов'я. В акредитованій ОП передбачено досягнення усіх ПРН, ЗК та ФК. На думку ЕГ, освітні компоненти професійної підготовки спрямовані на формування як загальних (ЗК), так і фахових компетентностей спеціальності (ФК). Інтегральна компетентність здобувача ОПП підтверджується результатами практичної підготовки, отриманих РН з ОЗ 01 Педагогіка вищої школи, ОЗ 02 Актуальні питання організації освітнього процесу, ОФ 03 Методика та дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування, ОФ 07 Науково-методологічний семінар. ФБФ УКУ, спільно з стейкхолдерами (представники від роботодавців, академічної спільноти та здобувачів) було здійснено обговорення наповнення навчальних планів ОК, які сприяють досягненню ПРН (фокус-групи та витяг з протоколів засідання робочої групи ОП - завантажені у систему).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП: 1) цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії університету, адже ОП забезпечує і виконання християнської місії університету, водночас додає професійних компетентностей з педагогічною кар'єрою. ЕГ визначає, що цілі ОП сприяють впровадженню інноваційних підходів до поєднання педагогічної та дозвіллевої діяльності з базовими напрямками християнського богослов'я. 2) Галузевий та регіональний аспект простежено чітко: ФБФ мають налагодженні зв'язки з роботодавцями, зокрема в межах співробітництва з комісією у справах освіти та виховання УТКЦ, є співорганізаторами науково-практичних конференцій та круглих столів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1) В ОП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" у розділі "Придатність до працевлаштування" подано широкий спектр професій, які можуть займати випускники ОП. Зокрема, менеджер у сфері культури, відпочинку та спорту, керівник проєктів та програм. Водночас лише одна ОК обов'язкового циклу забезпечує результати навчання для отримання професійних компетентностей за даними посадами. Рекомендація: розширити управлінський аспект у підготовці фахівців з християнської педагогіки та організації дозвілля - продумати формулювання назв ОК педагогічної та дозвіллевої спрямованості з впровадженням управлінської складової. 2) Не зважаючи на наявність міжнародних договорів про співпрацю, ЕГ не отримала чітких аргументів щодо імплементації освітніх практик у ОП від іноземних партнерів-ЗВО. Рекомендація: деталізувати форми співпраці з іноземними партнерами-ЗВО щодо обміну досвідом у сфері проєктування та провадження в ОП міжнародних інноваційних освітніх практик, з чітким висвітленням цього питання у протокольних документах.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Критерій 1 відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 1.1.,1.2.,1.4. Повна відповідність за 1.3. можлива за наявності чітко висвітлених доказів імплементації освітніх практик від іноземних ЗВО-партнерів у наступні проєкти ОП у протоколах ФБФ. Визначаючи унікальність ОП з акцентом на міждисциплінарне поєднання християнського служіння та педагогічної кар'єри, ЕГ рекомендує розширити управлінський аспект у підготовці фахівців з християнської педагогіки та організації дозвілля - продумати формулювання назв ОК педагогічної та дозвіллевої спрямованості з впровадженням управлінської складової. Термін реалізації рекомендацій: при наступних обговореннях змін до ОП, згідно нормативним документам ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми "Християнська педагогіка та організація дозвілля" другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. 67 кредитів ЄКТС розплановано на обов'язкові ОК (74%), 23 кредити ЄКТС - на вибірову частину програми (26%). Така пропорція між обов'язковими та вибіровими ОК відповідає чинному законодавству та п. 7.1. Положення про освітній процес в УКУ. ОК (обов'язкові та вибірові) розплановані, згідно НП - ОК загальної підготовки - 17%, ОК професійної підготовки - 83%, в тому числі на практичну підготовку виділено 13%. Обсяг обов'язкових ОК встановлено від 3 до 5 кредитів ЄКТС. Обсяг вибірових ОК становить 3-4 кредити ЄКТС (п. 4.1 Пложения про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін). Практична підготовка з відривом від навчання становить 9 кредитів ЄКТС, без відриву від навчання - 3 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОП відповідає Положенню про запровадження та розвиток освітніх програм УКУ та містить упорядковану інформацію про профіль ОП, каталог компонентів ОП та їх логіко-структурну схему, визначення форм атестації здобувачів ВО за ОП, матриці відповідності ПРН та компетентностей. Зміст ОК відповідає меті ОП. В першому семестрі здобувачам пропонуються ОК, які акцентують увагу на базових напрямках ОП: теоретико-методологічні основи дидактичної діяльності у галузі богослов'я та предметів духовно-морального спрямування, а також основи організації дозвілля. Зокрема, це виражається у ОЗ02 Актуальні питання організації освітнього процесу; ОФ03 Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування; ОФ 05 Основи дозвіллезнавства; ОФ 01 Актуальні питання біблійного богослов'я, ОФ 06 Актуальні питання догматики та патристики; ОФ 07 Науково-методологічний семінар. Також здобувачі мають змогу обрати дисципліну з переліку 1 ДВВУ. Другий семестр забезпечує поглиблення актуальних питань богословської науки та особливостей педагогічної діяльності у вищій школі: ОЗ 01 Педагогіка вищої школи; ОФ 02 Актуальні питання морального богослов'я; ОФ 04 Актуальні питання літургійного богослов'я; ОП 01 Педагогічна практика (з відривом від навчання). Також здобувачі обирають одну вибіркову дисципліну з переліку 2 ДВВУ та два вибіркових ОК з фахової підготовки. Третій семестр магістерської програми передбачає ОК вільного вибору здобувачів, практичну підготовку, підготовку кваліфікаційної роботи та атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Логіко-структурна схема ОК підготовки фахівця побудована за принципом алгоритмічних блок-схем. Водночас, логіко-структурна схема спроектована не за семестровим поділом, тому зв'язки представлені досить узагальнено. Це ускладнює трактування логічності щодо причинно-наслідкових зв'язків між дисциплінами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" другого (магістерського) рівня вищої освіти УКУ є міждисциплінарною та відповідає предметній області — підготовка кваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній, науковій та навчальній діяльності у галузі богослов'я та педагогіки, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Зміст ОП має відповідну до предметної області об'єкт, цілі, методи та ОК. Об'єктами обов'язкових ОК ОП є система знань про: актуальні питання богослов'я (біблійного, морального, літургійного), патристики та догматики; актуальні питання організації освітнього процесу та педагогіки вищої школи; методику та дидактику богослов'я та предметів духовно-морального спрямування; науково-методологічну роботу над кваліфікаційним проектом; основи дозвіллезнавства. Об'єктами вибіркових професійно-орієнтованих ОК є: християнська педагогіка, інноваційні засоби та методи в освіті, інтерактивні методи в освіті та вихованні, методика організації та проведення літніх християнських таборів, менеджмент організації дозвілля, духовність педагога. Основні методи навчання для отримання ПРН з ОК відбувається через такі форми — лекції, інтерактивні лекції, практичні заняття методом малих груп, індивідуальна та консультативна робота. Освітня програма передбачає виконання кваліфікаційної роботи (18 кредитів ЄКТС) та підготовки до кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Усі ОК спрямовані на досягнення ПРН, що демонструють відповідні матриці (матриці III, IV). Практична підготовка здобувачів ВО передбачає педагогічну практику (9 кредитів ЄКТС) та педагогічну практику в ЗВО (3 кредити ЄКТС). Звіти практик здобувачів ВО (завантажені у систему) підтверджують відповідність ОП предметній галузі — християнські табори при дитячих будинках, церковних осередках, а також в межах ОК ЗВО УКУ.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП регламентується Положенням про освітній процес, Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положенням про академічну мобільність 2022 р. <https://academic.ucu.edu.ua/nms/norms-ucu/>. Згідно п.1.3 Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС ОП. Також п.2.9 та п.2.10 регламентують можливість перерахувати вибіркові ОК для ДВВУ та ДВВ за рахунок РН у програмах академічної мобільності та шляхом неформальної та інформальної освіти. Пропоновані для перерахування дисципліни мають відповідати цілям відповідних освітніх програм. Під час фокус-групи зі здобувачами, ЕГ переконалась, що здобувачі обізнані з процедурою обрання ДВВУ та ДВВ: реєстрація на вибіркові ОК відбувається за тиждень до початку семестру (осіннього та літнього), окрім того на ДВВ існує дві хвили запису - якщо ОК не має достатньої кількості слухачів (мінімум 5), то протягом 10 днів на початку семестру здобувачі можуть перереєструватись на іншу вибіркову дисципліну, яка вкомплектована. Ознайомлення з силабусами вибіркових дисциплін відбувається з 15 серпня (для осіннього семестру) та з 15 січня (для літнього семестру). Фактів, які підтверджують реалізацію права здобувача на зарахування кредитів ЄКТС до індивідуального плану в рамках академічної мобільності на даній ОП виявлено не було, однак здобувачки О. Кулеш і К. Гампе, прослухали курс "Методика організації і проведення літніх християнських таборів", коли навчалися в Катихетично-педагогічному

інституті. Відповідно їм це було перезараховано як ДБВ у 2 семестрі навчання. Здобувачі отримують консультації від гаранта ОП щодо доступу на сайті університету до каталогу ДБВУ <https://ucu.edu.ua/svitoglyadne-yadro/dystsypliny-vilnogo-vyboru-universitytetu/> та у системі UCU CMS <https://cms.ucu.edu.ua/course/index.php?categoryid=212>. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і через можливість вибору теми кваліфікаційного дослідження, наукового керівника та бази проходження практики. Під час спілкування зі гарантом та здобувачами, ЕГ переконались у можливості здійснювати вільного вибору як наукових керівників, так і тем до кваліфікаційної роботи. Тематика тем затверджених кваліфікаційних робіт завантажена до системи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно до Положення про практики 2022 <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf> практична підготовка здобувачів ОС "Magіstr" забезпечується педагогічною практикою. Згідно п. 2.6. метою педагогічної практики є закріплення та поглиблення знань здобувачів ВО з педагогіки та психології вищої школи, набуття практичних навичок організації освітньої та формаційної роботи, формування досвіду педагогічної діяльності. ОП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" передбачає дві педагогічні практики - педагогічна практика з відривом від навчання (9 кредитів ЄКТС), яка передбачена у II семестрі та педагогічна практика в ЗВО (3 кредити ЄКТС) у III семестрі. Згідно звітам (завантаженим до системи) базами педагогічної практики з відривом від навчання для здобувачів вищої освіти є: Заклад вищої освіти "Український католицький університет", літні табори, організовані при дитячих будинках, церковних осередках. Під час фокус-групи з роботодавцями, ЕГ отримала підтвердження, що представники від роботодавців забезпечують бази практики для здобувачів ОП. Окрім того, практична підготовка здобувачів забезпечується також через форми проведення семінарських занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз звіту самооцінювання, робочих програм навчальних дисциплін, бесіди із здобувачами, представниками студентського самоврядування та НПП свідчать про набуття здобувачами соціальних навичок, зокрема: моральна орієнтація в діяльності, комунікативність, лідерство, вміння працювати в команді, управління конфліктами, створення презентацій, менеджмент проектів і ведення переговорів, патріотизм, критичне мислення. Серед ОК, які дозволяють набуття навичок soft skills можна виділити навчальні дисципліни: ОЗО1 Педагогіка вищої школи; ОЗО2 Актуальні питання організації освітнього процесу; ОФО2 Актуальні питання морального богослов'я; ОФ 05 Основи дозвіллезнавства таких загальних компетентностей як ЗК1-ЗК5. Під час педагогічних практик студенти отримують навички ефективної взаємодії і комунікації, раціонального планування часу, використання мотиваційних методів навчання, а також вміння співпрацювати в команді та проявляти ініціативу. Серед методів навчання, які застосовують на заняттях і дозволяють розвивати soft skills, за словами здобувачів та НПП, мають місце: метод кейсів, командна робота, робота в малих групах та ін. Також здобувачі відзначають реколекції, які відвідували протягом початку навчального року, як важливу складову до соціальної адаптації до навчання в університеті. Здобувачі також мають змогу розвивати соціальні навички через вибіркові ОК: Християнська педагогіка, Методика організації та проведення літніх християнських таборів, Інноваційні засоби та методи в освіті, Інтерактивні методи в освіті та вихованні, Менеджмент організації дозвілля; а також через виступи на науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах. Так, на основі завантажених документів до системи студенти ОП Гампе К., Кулеш О. та Кравчик О. відзначились своєю участю у науково-практичних конференціях та публікаційною активністю.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положенням про освітній процес в УКУ https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf. Відповідно до НП, навчальне навантаження студента становить 90 кредитів ЄКТС за весь період навчання, на години аудиторного навантаження відведено 15%, на самостійну роботу – до 85% від загальної кількості годин кредитів ЄКТС в межах ОК для здобувачів заочної форми навчання. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 67 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС, вибіркова частина – 23 кредити ЄКТС, атестація (написання кваліфікаційної роботи та здача кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування) – 18 кредитів ЄКТС.

Поспілкувавшись зі здобувачами та проаналізувавши розклад занять, підтверджено, що викладачі на початку навчання та в силабусах дисциплін визначають завдання і конкретне навантаження для студентів, яке реалізується в межах передбаченого навантаження. Також ЕГ відзначає вдалу організацію проставлення розкладу на ДЗЗУ в певний день (вівторок), в післяобідній термін, що не створює некомфортності у надання освітніх послуг для здобувачів ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не проводиться

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою, на думку ЕГ є міждисциплінарний характер ОП - поєднання актуальних напрямів богослов'я та педагогічної діяльності, що надає можливість здобувачам та випускникам отримати фахові компетентності для працевлаштування, участі у міжнародній мобільності, грантовій діяльності та відслідковувати сучасні світові тенденції розвитку галузі. Практична орієнтованість програми та залученість здобувачів до проходження педагогічних практик при літніх християнських таборах, проведенні занять в університеті забезпечує набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Представники роботодавців активно залучаються до організації та проведення педагогічних практик. Здобувачі високо оцінюють рівень своєї практичної підготовки та задоволені співвідношенням аудиторного навантаження та годин, виділених на самостійну роботу. Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях та долучаються до участі у круглих столах, читаннях, презентаціях, що допомагає у набутті соціальних навичок. Гарант ОПП та завідувач кафедри налаштовані на постійне удосконалення ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Технічне оформлення логічно-структурної схеми ОПП не дозволяє побачити взаємонаслідуваність між конкретними ОК за семестрами. Опрацювавши робочі програми навчальних дисциплін, ЕГ змогла переконатися у наявності взаємозв'язків та логічності викладу навчальних дисциплін по семестрах, проте розробникам ОПП варто модифікувати технічне відображення цих взаємозв'язків в структурно-логічній схемі освітньої програми. Відобразити відповідні зміни у підрозділ 2.2 ОПП за наступних змін до програми, згідно нормативних документів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» має достатній рівень відповідності за підкритеріями 2.1., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Обсяг ОПП відповідає вимогам чинному нормативному законодавству, здобувачі мають можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію та залучаються до проходження практик в межах галузі та педагогічної сфери. Здобувачі позитивно відгукуються про ОПП та високо оцінюють рівень своєї практичної підготовки. Студенти мають змогу набувати соціальні навички як через вивчення окремих навчальних дисциплін через методи навчання, які використовують НПП у процесі викладання, так і через участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо. Проте існує необхідність удосконалення ОПП за підкритерієм 2.2 в частині оформлення логічно-структурної схеми ОП, та впорядкування ОК в межах семестрів. ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому розміщені на сайті університету за посиланням <https://vstup.ucu.edu.ua/rules/>. В них чітко прописано умови вступу, зокрема на ОПП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" на рівень вищої освіти «Магістр». На сайті ЄДЕБО представлені конкурсні пропозиції на дану ОПП на заочну форму навчання. Вступ на дану ОПП є результатами ЄВІ 2023 року, фахового іспиту та мотиваційного листа. Для іноземців передбачено вступний іспит з дисциплін визначеними Правилами прийому. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання. До вступу на ОП приймаються випускники із ступенем спеціаліст або ті, хто отримав бакалавра чи магістра з інших спеціальностей. В університеті цінується багатопрофільність в підготовці фахівців з богослов'я, тому надаються освітні можливості, зазначені у правилах прийому. На зустрічі з здобувачами ОП, ЕГ отримала інформацію про те, що основна частина здобувачів мають дипломи спеціаліста/ магістра з інших ОП, які вони отримали в інших закладах освіти. Всі положення є недискримінаційні та визначаються особливостями отриманих кваліфікацій. Також враховуються умови вступу на ОПП "Християнська педагогіка та організація дозвілля".

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно інформації розміщеної на сайті ЄДЕБО https://vstup.edbo.gov.ua/offers/?qualification=2&education_base=620&speciality=041 у розділі "Конкурсні пропозиції" зазначено, що мінімальний бал для вступу у 2023 році на дану ОПП за ОР "Магістр" є 100 балів на ЄВІ та 120 балів на фаховий іспит. Коефіцієнти іспиту з іноземної мови та ТЗНК є 0.2, фахове випробування має 0.6 коефіцієнт, мотиваційний лист впливає на конкурсний бал лише у тому випадку, коли він є однаковий у декількох вступників. Програма вступного фахового випробування для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП "Християнська педагогіка та організація дозвілля" є затвердженою на засіданні приймальної комісії ЗВО "Український католицький університет" від 5 травня 2023 року (протокол № 2) <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2023/10/HPOD-PFI.pdf>. Вступні випробування відповідають Правилам прийому <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2023/05/Pravyla-pryjomu-2023.pdf>. Фаховий іспит відбувається в усній формі, триває приблизно 30 хвилин. Абітурієнт самостійно обирає білет, підготовляється до відповіді і усно відповідає на три питання, що містяться у білеті. У кожному білеті міститься три питання з ділянки біблійного, догматичного, літургійного, патристичного, морального, пасторального богослов'я, катехитики, історії Церкви, а також християнської педагогіки й дозвілезнавства. Цю інформацію зазначили на зустрічі 3. Правила прийому були розроблені Приймальною комісією Університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році та розглянуто Вченою радою Університету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно п. 6.5-6.6 Положення про освітній процес, п. 2.2 Положення про академічну мобільність <https://academic.ucu.edu.ua/nms/norms-ucu/> здобувачі УКУ мають право брати участь у програмах академічної мобільності для здобуття додаткових кредитів ЄКТС на базі інших ЗВО в Україні та за кордоном чи компетентностей (наприклад, мовних), для проходження наукового стажування тощо. Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, в тому числі, магістрів, врегульовує 8-ий розділ цього Положення про академічну мобільність. Зокрема, відповідно до п. 8.2. Положення перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі наданої академічної довідки (англ. – Transcript of Records) з переліком, обсягом навчального навантаження та результатами оцінювання освітніх компонентів, кількістю кредитів (у випадку наявності) та інформацією про систему оцінювання, затвердженої в установленому порядку у закладі-партнері, а також попередньо узгодженого індивідуального плану навчання. Після завершення програми внутрішньої мобільності, здобувач передає академічну довідку в деканат відповідного факультету УКУ. Практики застосування вказаних правил щодо міжнародної чи внутрішньої кредитної мобільності на ОПП ще не було. На зустрічі з (зі здобувачами) - (02.11.2023 (12:20-13:00) Горін О. зазначила, що на ОС "Бакалавр" вивчала ОК "Педагогіка" і їй було запропоновано перезарахувати кредити з даної ОК на аналогічного спрямування ОК на магістерській програмі. Від даної пропозиції здобувачка відмовилась, адже виявила бажання прослухати оновлений варіант ОК з спеціалізованої педагогіки.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Врахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті 2022: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2022/10/Pravyla-pryjomu-2022.pdf>

1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf. Здобувачі ОП повідомлені про дану можливість через 1) вільний доступ до Положення на сайті УКУ; 2) методиста кафедри, яка інформує на інтеграційній зустрічі на початку навчання. Згідно 2.2. Положення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається із врахуванням тематики, змісту та результатів навчання освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути перезарахований. УКУ може визнати результати навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач. Згідно даних з самооцінювання було перезараховано предмет "Основні засади духовності педагога" який читає О. Невмержицька здобувачам: Ю. Майхрович та Л. Космовській, які прослухали сертифікату програму "Основні засади формування духовності активізації емоційно-ціннісного і компетентнісного розвитку педагогів на інноваційних засадах". Підтвердження факту врахування результатів неформального навчання розміщено у системі. На зустрічі з (зі здобувачами) - (02.11.2023 (12:20-13:00) Кулеш О. підтвердила, що після прослуховування курсу "Методика організації і проведення літніх християнських таборів" при Катехитично-педагогічному інституті було перезараховано як ДВВ у 2 семестрі навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників. Уся необхідна інформація для вступника оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП - міждисциплінарний аспект визначається багатoproфільною підготовкою вступника на попередніх рівнях вищої освіти. Сильною стороною є регулярне визнання результатів неформальної освіти та її активна популяризація серед здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП відповідає Підкритерію 3.1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті. Щодо Підкритерію 3.2, то вступ на дану ОПП здійснюється за результатами ЄВІ (Іноземна мова, ТЗНК), фахового випробування та мотиваційного листа. Наявні правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті та мають відповідність щодо Підкритеріїв 3.4 та 3.4. ЕГ недоліків не виявила, ОПП повністю відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертна група, яка провела оцінку якості освіти, визначила, що на ОПП, що акредитується, форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та ПРН, базуються на принципах академічної свободи та студентоцентрованому підході. Форми та методи навчання і викладання визначені у «Положенні про освітній процес» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf). Для досягнення цілей та ПРН використовуються такі форми та методи навчання: лекції, семінарські, практичні заняття (презентації, дискусії й обговорення, індивідуальні завдання, проекти), методи практичної підготовки (академічне письмо, викладання та асистування), новітні інформаційні технології (мультимедіа, електронні курси в SMS УКУ, форуми). Форма здобуття освіти на ОПП – заочна. У сучасних умовах воєнного стану студентам надається можливість дистанційного навчання завдяки Системі електронного

навчання (CMS), яка надає студентам доступ до електронних навчальних матеріалів і є основним середовищем для освітнього процесу. CMS дозволяє студентам переглядати свої оцінки, вибирати ДВВ та ознайомлюватися з формами контролю. Система електронного навчання визначається «Положенням про електронні навчальні курси УКУ» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-ENK.pdf>). Практичні компетенції та РН реалізуються під час практично-семінарських занять, написання кваліфікаційної роботи, педагогічних практик. На основі наданих гарантом ОП результатів опитування здобувачів освіти та під час зустрічі ЕГ зі студентами та НПП було підтверджено, що ОПП забезпечує студентоцентризований підхід, базується на принципах академічної свободи, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та викладання, а саме: можливість вибору ОК в межах блоків дисциплін, сформованих ЗВО (загальноуніверситетські) та для ОПП; враховуються побажання здобувачів щодо форм та змісту навчання; здобувачі вільно обирають тему кваліфікаційної роботи, а також керівника роботи; визнають РН, отримані в неформальній освіті; отримують постійний супровід та підтримку з боку викладача. Відповідність методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи забезпечується «Положенням про освітній процес» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf) (Р.2: «Університетська автономія та академічна культура»), «Положенням про духовну, громадянську й академічну свободу в УКУ» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/3-polozhennya-pro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnususvobodu.pdf>), Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст та ПРН є доступною і зрозумілою. Вона міститься в ОПП (за 2022 і 2023 рр.), силабусах дисциплін, що розміщені в профілі ОПП у відкритому доступі на інформаційному ресурсі Вікі УКУ (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedahohika_ta_orhanizatsiia_dozvillia). Кожний силабус містить структуру дисципліни з детальним висвітленням усіх тем, анотацію, мету, програмні компетентності та результати навчання, детальні вказівки щодо доступних інформаційних ресурсів курсу, правила і вимоги, систему й критерії оцінювання тощо. На першому занятті викладачі представляють силабуси своїх дисциплін, де доводять інформацію до здобувачів освіти щодо обсягу, структури ОК, результатів навчання, критеріїв оцінювання. Уся необхідна інформація надається студентам і у Системі електронного навчання (CMS). Платформа CMS (<https://cms.ucu.edu.ua/>) наповнена електронними курсами навчальних дисциплін (ЕНК). Кожна дисципліна має силабус й іншу актуальну інформацію. Перед ЕНК викладач має можливість у рубриках «Оголошення» та «Новини» доносити студентам інформацію щодо свого курсу. У CMS викладачі розміщують матеріали, приймають завдання, проводять оцінювання. Здобувачі також мають змогу вести облік власних балів упродовж семестру та обмінюються думками (рубрика «Форум»). Адміністраторкою CMS Марією Щурко було продемонстровано роботу Системи електронного навчання (Зустріч 6). ЕГ мала змогу переконатися в можливостях системи, отримавши від гаранта ОП гостьовий доступ до CMS UCU. На початку навчання студентів знайомлять із інформаційними ресурсами УКУ, зокрема, як користуватися системою CMS, надається доступ до корпоративної пошти, що було підтверджено під час фокус-груп зі здобувачами (Зустріч 3). Додаткову інформацію студентам пропонують отримати від керівника ОП та у структурних підрозділах ЗВО. Здобувачі під час відео-зустрічі з ЕГ підтвердили, що перешкод для отримання інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК немає, вона вичерпна, доступна та зрозуміла.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ було підтверджено, що ОПП сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу. Згідно з ВСО, забезпечують науково-дослідну складову ОПП та формують ПРН, що мають дослідницький вимір, такі дисципліни, як «Актуальні питання догматики та патристики», «Актуальні питання біблійного богослов'я», «Актуальні питання морального богослов'я», «Актуальні питання Літургійного богослов'я», «Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування», «Науково-методологічний семінар», «Кваліфікаційна робота» тощо. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається передусім через написання магістерських робіт. У роботах студенти зазвичай досліджують актуальні питання з галузі богослов'я у зв'язку з практичним їх застосуванням у християнській педагогіці та організації дозвілля. Кваліфікаційні роботи студентів розміщуються в е-репозитарії УКУ за посиланням <https://eg.ucu.edu.ua/handle/1/1956> та зберігаються у бібліотеці. Порядок написання і захисту кваліфікаційної роботи визначається «Положенням про освітній процес», «Положенням про екзаменаційну комісію» та іншими нормативними документами. В «Методичних рекомендаціях для написання та оформлення кваліфікаційних робіт» <http://surl.li/naxsk> містяться вимоги до структури та оформлення роботи, пояснення щодо обов'язкової участі студентів в Науково-методологічному семінарі, що передбачений НП для написання проекту магістерської роботи, регламентуються умови допуску та процедура захисту роботи, критерії та система оцінювання. «Положення про освітній процес» (розділ 5.12) до індивідуальних завдань, що є видом позааудиторної самостійної роботи, відносить реферати, рецензії, есе, випускні кваліфікаційні роботи, які потім представляються на семінарських заняттях і виконання яких є одним із методів поточного або підсумкового контролю. Поєднання навчання і досліджень підтверджується також і наявністю студентських публікацій, участю у

конференціях. Так, К. Гампе виступила з тезами доповіді «Особливості літургійного одягу візантійської традиції» на II Міжнародній науково-практичній конференції «Гагенмейстерські читання» (грудень 2022 р.), О. Кравчик взяла участь у щорічній Міжнародній науково-технічній конференції «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів» (квітень 2023 р.), К. Гампе і О. Кулеш виступили з доповідями на Всецерковній конференції «Катехиза і домашня церква» (липень 2023 р.). Однак така залученість студентів до публікацій є незначною та носить не системний характер. Гарантом ОП було підтверджено, що студент під час навчання має можливість вибору дисциплін, які відповідають його науковим чи практичним зацікавленням, здійснювати розробки і дослідження в рамках тематики курсів та свого кваліфікаційного дослідження, публікувати їх у Наукових записках УКУ (<https://nz-theology.ucu.edu.ua/>) та інших профільних наукових журналах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зустрічі із академічним персоналом, студентами та аналізу документації ОП дали можливість ЕГ з'ясувати, що викладачі як планово, так і за потребою, оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик спеціальності. Відповідно до «Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО «Український католицький університет» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>), перегляд ОП магістерського рівня повинен відбуватися щонайменше 1 раз у навчальний цикл. У випадку прийняття нових освітніх стандартів за спеціальністю, перегляд та оновлення ОП повинні відбуватися в найшвидший час після запровадження таких змін (розділ 3.4). Викладачі ОПП займаються науковою, дослідною, педагогічною роботою у відповідній галузі та оновлюють зміст своїх дисциплін на основі власних досліджень, враховуючи нові тенденції у відповідному науковому напрямку. Значна частина викладачів на ОПП здобули вищу освіту та науковий ступінь з богослов'я за кордоном – о. Ю. Щурко, о. В. Рудейко, В. Жуковський, М. Ярема, Н. Дуда тощо (<http://www.theologia.ucu.edu.ua/uk/sklad-kafedry/osnovni-vykladachi>). НПП презентують свої наукові досягнення на семінарах кафедр та наукових конференціях в Україні та за кордоном у межах програм академічної мобільності (<http://www.theologia.ucu.edu.ua/bogoslovski-praci>). Їхні результати досліджень, публікації, доповіді у текстовому або відео форматі є частиною ЕНК курсів, які вони викладають. Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦЕНІТ) УКУ (<https://ceit.ucu.edu.ua>) щороку проводить підвищення викладацької майстерності в рамках сертифікатних програм. Завдяки такому навчанню викладачі ОПП мають можливість впроваджувати нові авторські курси або удосконалюють наявні дисципліни. Партнерські угоди університету дають НПП доступ до різних міжнародних наукових баз (<https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Аналіз ВСО дає можливість ЕГ констатувати, що міжнародна діяльність ЗВО регламентується Положенням про академічну мобільність (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>). Це Положення визначає форми академічної мобільності. Для здобувачів освітнього ступеня «магістр» є такі форми академ. мобільності: навчання за програмами академ. мобільності; професійне стажування; мовне стажування; наукове стажування; практика; інші форми (участь у конференціях, семінарах, тощо). Відділ міжнародних академічних зв'язків УКУ (<http://international.ucu.edu.ua/students/ucu-students/>) щосеместру через сайт Відділу, соціальні мережі, внутрішньо-університетську розсилку усім НПП та здобувачам оголошує конкурс на участь в програмах міжнародної академ. мобільності, що було підтверджено під час фокус-груп. УКУ співпрацює з понад 150 університетами, інститутами та дослідницькими центрами по всьому світу, включно з кількома провідними університетами світу. З понад 50 університетами має міжнародні угоди про співпрацю, мобільність студентів і співробітників, спільну діяльність. На сайті подана актуальна інформація університетів-партнерів, з якими УКУ підписав двосторонні угоди про співпрацю (<https://international.ucu.edu.ua/international-profile/international-cooperation/international-partners/>). До партнерських університетів, належать: Вроцлавський університет (Польща), Софійський університет, Токіо (Японія) Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Католицький університет Валенсії «San Vicente Martir» (Іспанія) та ін. В рамках програм “Еразмус+” та FUSE кожен здобувач має можливість взяти участь у конкурсі і навчатись один семестр за кордоном в одному з європейських університетів. Регулярно запрошуються гостьові викладачів з-за кордону для участі у лекціях, семінарах ОПП. Наприклад: Збігнев Барцінські, Зофія Ярошук, Юстина Вуйцік та ін. НПП та здобувачі мають доступ до онлайн-ресурсів світових цифрових бібліотек (<https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/>). НПП і здобувачі ОПП беруть участь у програмах академ. мобільності, стажування в зарубіжних ЗВО, підвищення кваліфікації й інших міжнародних проєктах. Це підтверджують сканкопії відповідних документів, наданих гарантом ОП (у додатках). На зустрічі з ЕГ, здобувачі показали добру поінформованість щодо інтернаціоналізації ЗВО та можливостей академ. мобільності в іноземні ЗВО, проте студенти ОП не використовували можливостей академічної мобільності в закордонні університети. Гарант ОП це пояснив тим, що через робочі графіки та воєнний стан багато студентів не мають змоги брати активну участь в програмах міжнародного обміну.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Здобувачі мають можливість навчатися за допомогою сучасної Системи електронного навчання (CMS), що надає їм доступ до електронних навчальних матеріалів та є основним середовищем для освітнього процесу. 2. ЕГ відзначає високий рівень поінформованості здобувачів щодо всіх видів діяльності й освітнього процесу у межах ОП (ОП, силабуси), що розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті УКУ та на платформі CMS. 3. ЗВО забезпечує інтеграцію навчання і дослідження відповідно до цілей та змісту ОПП. Така можливість реалізується основним чином через написання магістерських робіт, де робиться акцент на актуальних питаннях богослов'я у зв'язку з практичним їх застосуванням у християнській педагогіці та організації дозвілля. Студенти публікуються у профільних виданнях УКУ та приймають участь в наукових конференціях (К. Гампе, О. Кравчик, О. Кулеш). 4. Викладачі регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом проходження стажувань, а їх результати застосовуються в навчальних дисциплінах. Багато НПП мають вищу освіту та наукові ступені з богослов'я, отримані за кордоном; активно демонструють свої дослідження на семінарах та конференціях у межах академічної мобільності. Підвищення викладацької майстерності організовує ЦеНІТ УКУ, а партнерські угоди ЗВО дають доступ до міжнародних наукових баз (Web of Science Core Collection, SCOPUS, Oxford Academic Journals, Global Digital Theological Library, Atla Religion Database with Atlaserials, Inter-university Consortium for Political and Social Research та ін.). Результати своїх досліджень НПП використовують для оновлення навчальних матеріалів у системі CMS. 5. УКУ підписав двосторонні угоди про співпрацю з понад 50 університетами-партнерами, а також пропонує здобувачам можливості навчання в Європі через програми «Еразмус+» та FUSE. Гостьові викладачі з-за кордону регулярно приймають участь у лекціях і семінарах, що відповідає запитам здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

З метою стимулювання публікаційної активності студентів ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» та враховуючи недостатній рівень їх участі в дослідницькій діяльності, ЕГ рекомендує введення обов'язкової публікації за темою кваліфікаційної роботи в якості апробації результатів дослідження. Додатково, для збільшення можливості отримання знань та досвіду в рамках міжнародної діяльності, ЕГ рекомендує заохочувати здобувачів до участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Перші результати впровадження цих заходів можливі впродовж 2023-2024, 2024-2025 навчальних років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Інформація щодо Критерію 4 викладена в звіті про самооцінювання коректно та була підтверджена під час онлайн-зустрічей з учасниками фокус-груп. Форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається вчасно та розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті УКУ та на платформі CMS. НПП регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом проходження стажувань, а результати своїх наукових здобутків використовують для оновлення навчальних матеріалів. ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.4. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, має угоди про співпрацю з університетами-партнерами та пропонує здобувачам навчання за програмами «Еразмус+» і FUSE, що в цілому відповідає підкритеріям 4.3 та 4.5. з несуттєвими недоліками, перші результати усунення яких можуть мати місце впродовж 2023-2024, 2024-2025 навчальних років. ЕГ вважає, що Критерій 4 в загальному відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про освітній процес», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти 2022» та іншими нормативно-правовими актами. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення ПРН. ЕГ під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та викладачами підтвердила інформування НПП здобувачів про те, які саме види та форми контролю впродовж семестру найкраще відображають досягнення ПРН. Оцінювання ПРН здобувачів відбувається за 100-бальною шкалою з переведенням показників академічної успішності у шкалу ЄКТС.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Формами семестрового контролю у відповідності із навчальним планом є диференційований залік, або іспит. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту) та здачі кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється заздалегідь та доводиться до здобувачів таким чином: перед початком навчання викладачі розміщують силабуси на сайті УКУ (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedahohika_ta_orhanizatsiia_dozvillia:osvitni_komponenty) та в електронній системі CMS (<https://cms.ucu.edu.ua/>). На початку курсу викладач оголошує студентам про форми поточного, проміжного та семестрового контролю. Науково-методичний семінар ознайомлює здобувачів з вимогами до написання кваліфікаційної роботи і формою її захисту. Методист повідомляє про форму кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Здобувач може ознайомитися із термінами різних форм контролю, усунення академічної заборгованості, захисту кваліфікаційних робіт в академічному календарі університету (<https://ucu.edu.ua/en/akademichnyj-kalendar-na-2023-2024-navchalnyj-rik/>). Для студентів є також можливість консультуватися щодо заходів контролю з викладачем, методистом і гарантом ОПП. Методист завчасно надсилає здобувачам на корпоративні електронні скриньки інформацію про розклад, графіки залікової та екзаменаційної сесії, терміни здачі кваліфікаційних робіт та здачі кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Уся ця інформація розміщена і в електронному середовищі CMS університету. Внутрішня система моніторингу якості вищої освіти в УКУ допомагає перевіряти досягнення ПРН. В кінці кожного семестру і на завершення навчання здобувачі дають зворотній зв'язок, що сприяє вдосконаленню методів викладання та оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній. За його відсутності атестація здобувачів за ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування та публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту). Кваліфікаційний екзамен сприяє досягненню здобувачем ПК та РН, що стосуються методики і дидактики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Порядок атестації здобувачів визначається «Положенням про освітній процес», «Вимогами і правилами щодо написання та оформлення наукових робіт студентів ФБФ», «Програмою кваліфікаційного екзамену», «Положенням про екзаменаційну комісію» та іншими нормативно-правовими актами.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти 2022 (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannyazdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>), Положенням про Екзаменаційну комісію (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти 2022 (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku2022.pdf>). Всю інформацію щодо правил проведення контрольних заходів студенти отримують на першому занятті від викладача, а також із силябусів, що розміщені в профілі ОПП (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedahohika_ta_orhanizatsiia_dozvillia:osvitni_komponenty) та системі CMS (<https://cms.ucu.edu.ua/>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та автоматизованим підрахунком балів в CMS. «Положення про освітній процес» (пункт 12.2.1, https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf) регламентує оскарження дій НПП у разі виникнення між здобувачем конфліктної ситуації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів та конфлікту інтересів не було виявлено. Процедуру повторного проходження контрольних заходів регламентує «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannyazdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>). Тут прописано порядок повторного проходження контрольних заходів із Од і ВД із циклу заг. підготовки та з циклу проф. підготовки (ДВВ): у випадку отримання незадовільної оцінки під час сесії, студент повинен повторно скласти екзамен і заліки після закінчення екзаменаційної сесії. Друга сесія з ліквідації заборгованості відбувається до початку нового навч. року перед комісією. У разі виникнення між здобувачем і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації, здобувач має право звернутися з клопотанням до деканату. «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» прописує процедуру подачі та розгляду апеляції. Здобувач має право отримати обґрунтування оцінювання від викладача дисципліни коли вважає, що підсумкова оцінка була не об'єктивна. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації, вони повинні звернутися до керівника ОП для встановлення об'єктивності. Процедура розгляду апеляції описана і у «Положенні про Екзаменаційну комісію». Випадків подання здобувачами апеляції не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ було встановлено, що політика, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесності регламентується док.: Положення про запобігання плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності, Порядок використання системи Unicheck, Політика у питаннях академічної етики та доброчесності, Положення про репозитарій. На ОПП діє система «Unicheck». УКУ має договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» (у додатках), для перевірки наукових робіт здобувачів та НПП. «Порядок використання системи Unicheck» описує чіткі правила та процедури її використання. На основі перевірки роботи здобувача готується «Висновок», що є основою для допущення чи не допущення роботи до захисту. Контроль щодо розміщення в репозитарії кваліф. р. здобувачів здійснює бібліотека. Згідно з «Положенням про принципи наповнення та функціонування інституційного репозитарію» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2023/03/Polozhennya_Repozytarij_2023.pdf) кваліф. р. студентів УКУ розміщуються в репозитарії в обов'язковому порядку. Кваліф. р. здобувачів ОПП розміщені в репозитарії у відкритому доступі за покликанням <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/1956>. ЗВО інформує учасників освітнього процесу про відповідальність за допущення академ. плагіату та про наслідки порушення принципів академ. доброчесності. Серед здобувачів така робота проводиться на початку навчання, а в договорах про навчання йдеться про права та обов'язки сторін (<https://drive.google.com/file/d/1081Hx11wEFcNlk1cgWqFtHkQBvD-dt18/view>). Перед початком праводносин з УКУ НПП підписують контракт про зобов'язання сторін, де у п. 1.2.7. говориться про дотримання норм і стандартів академ. доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1pr6bEDucabqfeKSVLuagX_h7E-EdRiR1/view). Щосеместру відбувається опитування здобувачів, яке містить рубрику про ознайомлення студентів викладачами з інформацією про попередження та протидію академ. недоброчесності та чи останні не толерували жодних з її проявів (https://wiki.ucu.edu.ua/_media/zvit_finalnyi_2022-2023_2_.pdf). На сайті бібліотеки є сторінки, що присвячені академ. доброчесності (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichna-dobrochesnist/>, <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-novyny/korysni-posylannya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>, <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka-novyny/proyekt-spruyannya-akademichnij-dobrochesnosti-v-ukrayini/>). У випадку встановлення факту академ. недоброчесності до учасників освітнього процесу може бути застосовано санкції, відповідно до «Положення про запобігання плагіату та інших видів порушення...» (р.4-6). В 2021 р. у роботі здобувача Ніколенко Л. було виявлено наявність запозичень та прийнято рішення про недопуск праці до захисту і відрахування здобувача.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, критерії оцінювання та академічна доброчесність за ОПП дають можливість досягнення результатів навчання та оприлюднюються завчасно. 1. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є для здобувачів доступною і розміщується на офіційному сайті ЗВО та платформі CMS. Для студентів є також можливість консультуватися щодо заходів контролю з викладачем, методистом і гарантом ОПП. В кінці кожного семестру і на завершення навчання здобувачі дають зворотній зв'язок, що сприяє вдосконаленню методів викладання та оцінювання. 2. Атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) і кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. 3. Всю інформацію щодо правил проведення контрольних заходів студенти отримують на першому занятті від викладача, а також із силабусів, що розміщені в профілі ОПП та системі CMS. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та автоматизованим підрахунком балів в CMS. 4. ЗВО активно сприяє обізнаності учасників освітнього процесу щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. На ОПП діє система «Unicheck», ЗВО має договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» для перевірки наукових робіт. На сайті бібліотеки ЗВО є сторінки з корисною інформацією, актуальними дослідженнями та новинками з академічної доброчесності. Ефективність такої інформаційної кампанії підтверджують регулярні опитування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерій 5 відповідає всім вимогам

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання, академічну доброчесність та її публікація на офіційних ресурсах ЗВО, дає підстави стверджувати, що освітній процес за ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Зважаючи на те, що сильні сторони та позитивні практики ОП за критерієм 5 не є взірцевими, експертна група визначила, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Провівши аналіз зведеної інформації про викладачів у Відомості про самооцінювання ОП (таблиця 2), ЕГ дійшла висновку, що професійна кваліфікація НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, є високою, відповідає ОК, які вони викладають та забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Всі викладачі, задіяні у реалізації ОПП, мають відповідну вищу освіту, більшість з них мають науковий ступінь, публікації у фахових виданнях, проходять стажування і підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних закладах. Викладання ОК забезпечують кваліфіковані викладачі з Філософсько-богословського факультету та інших структурних підрозділів ЗВО – о. Юрій Шурко, проф. о. Олег Шепетяк, проф. Невмержицька О.В., доц. о. Василь Рудейко, доц. о. Олег Кіндій, доц. Когут С.Я., Дуда Н.М., Жуковський В.В. тощо. Під час інтерв'ювання здобувачів та випускників ОПП (Зустрічі 3 і 5) ЕГ отримала підтвердження високої професійної кваліфікації НПП та участі студентів у регулярних опитуваннях щодо оцінювання якості викладання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регулюються такими нормативними документами: Кадрова політика університету, Порядок обрання та прийняття на роботу НПП, Положенні про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП університету (<https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/kadrove/>). Кандидати повинні відповідати вимогам, що ставляться до НПП законодавством України. Загальна вимога до НПП – участь у здійсненні місії УКУ: досягнення високого наукового рівня; педагогічної майстерності; академічної доброчесності; інтеграції академічного і духовного життя; дотримання етосу університету (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/STATUT-ZVO-UKU-2020.pdf>, розділ 8.9). Конкурс на заміщення вакантної посади НПП, згідно з «Порядком обрання та прийняття на роботу НПП» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/SKMBT_C20323061610200.pdf, розділ 2), оголошується ректором ЗВО. Оголошення про конкурс розміщується на сайті університету в рубриці «Вакансії» (<https://hr.ucu.edu.ua/vakansiyi/>), а сам конкурс триває не менше 30 днів. Відбір кандидатів здійснюють номінаційні комітети Сенату, Вченої ради ЗВО та факультету. Зустріч із НПП УКУ підтвердила, що вони обізнані із процедурою конкурсного відбору і скарг щодо неї не мають. Провівши процедуру оцінки якості вищої освіти, ЕГ дійшла висновку, що конкурсний добір викладачів є прозорими і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На зустріч ЕГ із роботодавцями було підтверджено їхню участь у вдосконаленні ОП і долученні до організації та реалізації освітнього процесу в якості консультантів і рецензентів. З 2022 р. діє Академічна рада ОП «Християнська педагогіка та організація дозвілля», до участі в якій запрошуються усі учасники освітнього процесу, зокрема роботодавці. Згідно з наданим гарантом ОП протоколом Академічної ради від 16.11.2022, роботодавці вносили свої пропозиції. Так, було враховано пропозицію о. Петра Майби щодо заміни соціально-педагогічної практики педагогічною, а також пропозицію о. Михайла Микити про залучення викладачів-практиків з-за кордону (зокрема з Польщі) до навчального процесу. Засідання Академічної ради відбувалися у період 20-24 березня 2023 р. у форматі ZOOM-конференції, де обговорювалися питання оновлення переліку ДВВ студентів з огляду на сучасні виклики та розвиток науки і методів навчання, можливості зміни форми атестації та тривалості навчання (<https://ucu.edu.ua/events/akademichna-rada-osvitnoyi-programy-hrystyyanska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/>). ЕГ отримала підтвердження про долучення о. Петра Майби до викладання на ДВВ «Основні засади формування духовності активізації емоційно-ціннісного і компетентнісного розвитку педагогів на інноваційних засадах». Співпраця з роботодавцями на ОПП реалізується також і через проходження здобувачами педагогічної практики на базі релігійних та громадських організацій, благодійних фондів, закладів освіти. Гарантом ОП були надані договори

про залучення роботодавців у роботі із здобувачами: Буський дитячий будинок «Добре серце», КЗ ЛОР Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді, Католицький ліцей «Школа святої Софії», Громадська організація «Київська батьківська християнська асоціація «Алетейя», Київська Трьохсвятительська духовна семінарія тощо. У профілі ОПП на сайті ЗВО представлені рецензії та відгуки роботодавців на програму – о. Петра Майби (Комісія у справах освіти і виховання, 2021), єпископа Михаїла Колтуна (Сокальсько-Жовківська єпархія УГКЦ, 2021), єпископа Давида Мотюка (Патріарша катехитична комісія, 2022), Богдана Трояновського (ТОВ «Видавництво «Свічадо», 2023) (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedahohika_ta_orhanizatsiia_dozvillia:retsenzii). На фокус-групах із роботодавцями (Зустріч 8) було з'ясовано, що більшість роботодавців висловлюють свої пропозиції в усній формі під час спілкування з гарантом та керівництвом ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ за результатами відео-зустрічей із гарантом ОП, роботодавцями та здобувачами було з'ясовано, що ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Згідно з відомостями про самооцінювання, більшість постійних НПП програми є водночас і практиками: о. Юрій Щурко – декан філософсько-богословського факультету, експерт з біблійного богослов'я, автор інтернет-видання «Жити Словом» та проєктів на телебаченні; Світлана Когут – декан факультету наук про здоров'я, професор, експерт з педагогіки; о. Василь Рудейко – заступник голови Патріаршої літургійної комісії УГКЦ, експерт з літургійного богослов'я; Назар Дуда – директор Катехитично-педагогічного інституту УКУ, експерт з духовно-морального виховання та організації дозвілля; Марія Ярема – доктор богослов'я (Італія), експерт богословської комісії Львівської архієпархії УГКЦ з біоетики. Гостьові викладачі залучаються до аудиторних занять. Так, згідно з угодами та програмами Erasmus +, Fulbright до участі у ДВВ залучаються такі викладачі: Збігнев Барцінські («Інтерактивні методи в освіті та вихованні»), Зофія Ярошук («Менеджмент організації дозвілля»), Юстина Вуйцік («Інноваційні засоби та методи в освіті») <http://catechetical.ucu.edu.ua/seminary/>. На засіданні Академічної ради від 16.11.2022 були прийнято запрошувати до викладання фахівців-практиків. Як наслідок, було долучено голову Комісії у справах освіти і виховання о. Петра Майбу до викладання ДВВ («Основні засади формування духовності активізації емоційно-ціннісного і компетентнісного розвитку педагогів на інноваційних засадах»). Однак на думку ЕГ залучення роботодавців до аудиторних занять не є достатнім та потребує вдосконалення.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП та сприяє їхньому професійному розвитку. Згідно з ВСО, професійний розвиток НПП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-propidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>) та «Порядок реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ» (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Poryadok-realizatsiyi-programyrozvytku-molodyh-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv-UKU.pdf>). Питаннями щодо до допомоги НПП у вдосконаленні викладацької майстерності займається Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦеНІТ). ЦеНІТ навчає НПП впроваджувати технології електронного навчання та методики змішаного навчання в навчальний процес університету, допомагає при створенні електронних курсів, сприяє підвищенню інформаційної грамотності. Відділ інформаційних технологій відповідає за технічну підтримку викладачів, студентів та працівників університету, забезпечення ефективної та безперебійної роботи комп'ютерної і мережевої інфраструктури, інформаційних сервісів УКУ (<https://wiki.ucu.edu.ua/doi:services>). Центр розвитку навчання та викладання пропонує курси для викладачів із різних напрямів (https://wiki.ucu.edu.ua/viddil_upravlinnia_personalom:dliia_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv). Науковий фонд при УКУ сприяє науковій діяльності НПП (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Povir_u_sebe_2019.pdf). Викладачі також мають можливість проходити стажування в рамках програм обміну: <https://ucu.edu.ua/news/syla-u-yednosti-pro-spivpratsyu-uku-ta-universytetu-notr-dam/>. Гарантом ОП були надані документи про стажування та підвищення кваліфікації викладачів (у додатках). ЗВО щорічно визначають і преміюють викладачів, що відбувається за підтримки фонду «Повір у себе» (<https://research.ucu.edu.ua/news/konkurs-doslidnytskyh-grantiv-za-pidtrymky-blagodijnogo-fondu-povir-u-sebe/>, <https://ucu.edu.ua/news/ekobogoslov-ya-simejnyj-biznes-vebslovnyk-feminityviv-rozpovidayemo-pro-5-naukovyh-proyektiv-uku-yaki-pidtrymav-fond-povir-u-sebe/>, <https://research.ucu.edu.ua/support-for-academic-activity/povir-u-sebe/>, <https://ucu.edu.ua/news/v-uku-obraly-peremozhtsiv-tretoy-programy-doslidnytskyh-grantiv-vid-blagodijnogo-fondu-povir-u-sebe/>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Згідно з аналізом ВСО та спілкування з фокус-групами (Зустріч 1, 2, 3) стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає різні форми заохочення. Система заохочення викладачів регламентується такими документами: Положенням про підвищення кваліфікації (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-propidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>).

1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf), Про засади преміювання за виняткові досягнення у науковій праці (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Rektorskapremiya_2022.pdf), Положенням про оплату праці (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Polozhennya-pro-oplatu-pratsi.pdf>), Положенням про оцінку ефективності працівників УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-otsinku-efektyvnosti-pratsivnykivUkrayinskogo-katolytskogo-universytetu.pdf>). ЗВО підтримує дослідницькі ініціативи НПП. Центр навчальних та інноваційних технологій сприяє НПП у вдосконаленні викладацької майстерності (<https://cutt.ly/ahqHC8r>). В УКУ існує система викладацьких стипендій. Викладачі отримують грошове заохочення за публікацію статті у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, за видання авторської наукової монографії, запис відео-лекції. Задля підтримки наукової праці НПП, ректор УКУ встановлює щорічні премії за особливі успішні результати впродовж року (<https://ucu.edu.ua/en/news/rektor-nagorodyv-vykladatskymu-stypendiyamu-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-uku/>). Згідно з ВСО, спеціалізовані центри, факультети, кафедри, відділи планують діяльність і розвиток НПП на академічний рік і аналізують звіти про досягнення НПП в кінці академічного року. З 2020 р. в УКУ запроваджена щорічна відзнака «Викладач року», якою нагороджуються НПП, що демонструють взірцеві, дієві та інноваційні підходи до викладання навчальних дисциплін на ОП (<https://ucu.edu.ua/en/news/pershe-nagorodzhennya-vidznakouy-vykladach-roku-vidomyj-korotkuj-spysok-laureativ/>). НПП нагороджуються викладацькими стипендіями з професорського фонду д-ра Олександра і Ярослави Гудзяків. Серед лауреатів, такі викладачі ОПП – Віктор Жуковський, о. Василь Рудейко, Назар Дуда (викладацька стипендія на 2023-2024 навч. рік) <https://ucu.edu.ua/en/news/rektor-nagorodyv-vykladatskymu-stypendiyamu-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-uku/>. Викладачі нагороджуються преміями і за результатами опитування студентів. У 2022-2023 викладачка Марія Ярема отримала оцінку 4,8 із 5 можливих.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Викладачі, задіяні в реалізації ОПП, мають відповідну вищу освіту і науковий ступінь, публікації у фахових виданнях, проходять стажування і підвищення кваліфікації в українських та міжнародних закладах, що дозволяє забезпечити належне досягнення цілей ОПП та ПРН. 2. З метою розвитку, вдосконалення та реалізації ОПП у 2022 р. було створено Академічну раду, до якої запрошуються усі учасники освітнього процесу, зокрема роботодавці. Співпраця з роботодавцями на ОПП реалізується і через проходження здобувачами педагогічної практики на базі релігійних та громадських організацій, благодійних фондів, закладів освіти. Роботодавці залишають свої рецензії і відгуки на ОПП та висловлюють свої пропозиції в усній формі під час спілкування з гарантом та керівництвом ОПП. 3. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Більшість постійних НПП ОП є практиками. Гостьові викладачі залучаються до аудиторних занять. Так, згідно з угодами та програмами Erasmus+, Fulbright до участі у ДВВ залучаються викладачі з Польщі. 4. ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП. ЦеНІТ допомагає НПП у вдосконаленні викладацької майстерності; Відділ інформаційних технологій відповідає за технічну підтримку; ЦеРНВ пропонує курси для викладачів із різних напрямів; НФ сприяє науковій діяльності НПП. Викладачі також мають можливість проходити стажування в рамках програм обміну. 5. У ЗВО існують різні форми стимулювання викладацької майстерності, такі як викладацькі стипендії за публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах, щорічні ректорські премії за наукові досягнення, відзнака «Викладач року», викладацькі стипендії О. і Я. Гудзяків, премії за результатами опитування студентів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група вважає, що процес залучення роботодавців до аудиторних занять є поодиноким та потребує вдосконалення. Рекомендуємо впродовж 2023-2024, 2024-2025 навчальних років реалізувати практику постійного залучення роботодавців до аудиторних занять, розробивши відповідні плани. Таке залучення роботодавців та їх представників до аудиторних занять дасть можливість підвищити якість підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку, що ОПП має достатній рівень відповідності за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6. Професійна кваліфікація викладачів, які залучені до реалізації ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля», забезпечує досягнення цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. До організації освітнього

процесу долучаються представники роботодавців, фахівці-практики та експерти галузі. ЗВО сприяє професійному та академічному розвитку НПП у вигляді налагодженої системи заохочень. За підкритерієм 6.4 є необхідність удосконалення ОПП в частині залучення роботодавців до аудиторних занять, а виявлені недоліки можуть бути усунені впродовж 2023-2024 навчального року. ЕГ констатує, що ОПП та освітня і наукова діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими та відповідає рівневі В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши відомості надані ЗВО, зустрічі зі здобувачами та адміністрацією, провівши віртуальний огляд МТБ стверджуємо, що освітньо-науковий процес в УКУ здійснюється відповідно до державних вимог. ЗВО забезпечує для студентів безоплатний доступ до користування бібліотечними фондами, це близько 200 000 найменувань книг, 70 000 - з богослов'я та близько 200 - періодичних богословських видань. Бібліотечні фонди розміщені у Центрі Шептицького <http://surl.li/nalyh> та корпусі ФБФ <http://surl.li/nalyt>. НПП й здобувачі мають доступ до цінних колекцій, зокрема – візантиністичних колекцій Г. Г. Бека та І. Шевченка, серії “Loeb Classical Library”, джерельних збірок патристичних текстів (PG, PL, Sources Chrétiennes), літургійних джерел тощо. Крім того, УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами, доступ до яких відбувається з будь-якого комп'ютера чи через WiFi на території університетського містечка, наприклад, до електронного репозитарію УКУ: <http://er.usu.edu.ua>. Під час відео огляду бібліотеки ЕГ переконалась в тому, що книги необхідні для реалізації ОП є доступними для учасників освітнього процесу. Що до оновлення наповнення фондів, як зазначила М. Музика – двічі в рік бібліотека робить розсилку на факультети щодо потреб освітнього процесу, студенти повідомлені в такій можливість. Є функція електронного запиту на закупівлю літератури. Здобувачі та випускники ОП повідомили, що опитування про МТБ приходять їм на електронну скриньку. Як зазначив гарант ОП при огляді МТБ, студенти заочники даної ОП мають все необхідне для навчання. Прикладом цьому є також новітній Центр Шептицького – багатофункціональний, безпечний простір для реалізації ПРН. Учасники ОП стверджують, що кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат системою Unicheck. Перевірка є безкоштовною. Є документи про співпрацю з Unicheck та згода студентів на розміщення робіт в системі надані ЗВО blob:http://surl.li/naxep, blob:http://surl.li/naxfb. На зустрічі ЕГ зі здобувачами пересвідчилися у вільному доступі до приміщень ЗВО, наявності безоплатної мережі WiFi. Функціонують університетський, факультетський і кафедральний Web-сайти. Забезпечена доступність навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Функціонують спеціалізовані комп'ютерні класи, в яких студенти безоплатно користуються мультимедійним обладнанням та інформаційними ресурсами. Діє їдальня, в якій студенти отримують знижку 50% на харчування, викладачі 25%. Діє медпункт в центральному корпусі, а в кожному корпусі є аптечка яка постійно оновлюється. Наявні спортивні кімнати, футбольне поле, діє зона для медитації. Також прикладом забезпечення ЗВО належних умов для осіб з особливими потребами є діяльність організації “Віра і світло” для якої УКУ виділив частина приміщень. ЕГ встановила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аналіз відомостей наданих ЗВО, онлайн спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського парламенту і наукового товариства, адміністрацією закладу, огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП підтверджує, що УКУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Університет використовує систему CMS для реалізації освітніх цілей та досягнення ПРН, яка має за основу систему Moodle. Як зазначила під час зустрічі Марія Шурко, особливістю є можливість додавання модуля відвідувань, взаємооцінювання студентів, також студенти в даній системі можуть ділитися рефлексіями після опрацьованого матеріалу, є можливість доступу до навчальних матеріалів попередніх років протягом навчання в УКУ. Дану можливість підтвердили і студенти. Бібліотека надає вільний доступ до різноманітної літератури для всіх учасників освітнього процесу бібліотечні фонди розміщені у Центрі Шептицького <http://surl.li/nalyh> та корпусі ФБФ <http://surl.li/nalyt>. Викладачі та студенти можуть висловити свої думки анонімно за допомогою скриньки довіри в ЦШ або на ел. Пошту dovira@ucu.edu.ua Також постійно проводяться анкетування та опитування викладачів та здобувачів, які допомагають вдосконалювати освітній процес [lob:https://office.naqa.gov.ua/3418db8f-b33a-4cod-857e-750967232a42](https://office.naqa.gov.ua/3418db8f-b33a-4cod-857e-750967232a42)

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ оглянувши матеріально-технічну базу УКУ переконалась в тому, що ЗВО дбає про сприятливе та безпечне освітнє середовище для праці і навчання, яке базується на християнських цінностях солідарності, гідності особи людини,

спільного блага. Свідченням цьому є також і система оповіщення, яка спрацювала при огляді ЗВО, сповістивши про пожежну небезпеку. В корпусах університету є діючі укриття, до яких є вільний доступ. Також є гідранти, аптечки. Студенти також при спілкуванні з куратором сповіщаються про наявні в корпусах безпекові засоби та діяльність медпункту в центрі Шептицького. Освітній процес здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення і згідно Політики УКУ щодо утвердження етосу і цінностей: <http://surl.li/nangx>. В УКУ працює Центр психологічного консультування та Інститут психічного здоров'я, де здобувачі та працівники УКУ можуть отримати кваліфіковані психологічні консультації та взяти участь у спеціалізованих програмах: <https://ucu.edu.ua/news/tsentr-psyholohichnoho-konsultuvannya-uku/>, Для підтримки фізичного здоров'я в університеті діють спортивні й рекреаційні програми і секції (<https://cutt.ly/LhqsDf8>), зокрема - у Спортзалі колегіуму УКУ (https://www.facebook.com/groups/1623008154578376/?ref=group_header) Студенти ОП на зустрічі з ЕГ підтвердили можливість користатися психологічною підтримкою, та всіма необхідними засобами для безпечного перебування в ЗВО. Задля безпеки здобувачів та працівників, на території та у всіх корпусах університету ведеться відеоспостереження, а при вході в корпуси є працівники охорони, що було підтверджено під час відео огляду корпусів УКУ. Здобувачі підтвердили інформацію про 1) співпрацю між кураторами та курсами, про проведення інструктажів на перших заняттях семестру та в разі потреб. 2) якісної організації освітнього процесу та середовища; 3) відкритої комунікації з викладачами та керівництвом; УКУ створив умови безпечні для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, що навчаються за даною освітньою програмою, задовольняє їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Проаналізувавши результати зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, допоміжними відділами та випускниками і дослідивши опубліковану у вільному доступі і надану ЗВО інформацію, експертна група дійшла до висновку, що ЗВО забезпечує освітню, інформаційну, організаційну підтримку та задовольняє соціальні та консультативні запити здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. В УКУ діє чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Під час зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом УКУ гарант зазначив, що завдяки підтримці жертводавців, здобувачі здійснюють лише часткову оплату за навчання, а деякі студенти зовсім звільняються від оплати, пояснивши це тим, що в УКУ цінується кожен хто приходить і бажає навчатися. Рішення про звільнення від оплати, надання знижки чи стипендії приймає Благодійний фонд УКУ. Центр моніторингу і досліджень УКУ щороку проводить опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно роботи структурних підрозділів, а наприкінці навчання – загальне опитування випускників. У цих опитуваннях відображено рівень задоволеності здобувачів інформаційною, організаційною, інформативною, консультативною та соціальною підтримкою. Звіти за результатами цих опитувань студентів аналізуються і розміщуються на сайті університету: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen_danu_informaciu_zdobuvachi_pidtvordili. Здобувачі, повідомили що основними джерелами інформування для них є електронні скриньки, сайт, соціальні мережі. В освітньому процесі для комунікації зі здобувачами використовується месенджер Viber та е-пошти. Студенти також можуть проконсультуватися з викладачами та куратором очно чи дистанційно. У бібліотеці та корпусах організують виставки, навчальні семінари, консультації, та інші світські заходи, до яких можуть залучатися і студенти. Самоврядування бере участь у волонтерських проектах, зборах коштів на ЗСУ, до чого заохочує студентство. Під час зустрічі студенти та представники студентських організацій підтвердили якісну інформаційну та консультативну підтримку, участь в опитуваннях щодо якості навчального процесу. На зустрічі зі здобувачами не було зафіксовано нарікань на функціонування відділів та структур університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, працівників та допоміжного персоналу встановлено, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На прибудинкових територіях й корпусах є пандуси, контрастне маркування останніх сходинок, в головному корпусі створено ліфт, є спеціально обладнані туалети. Під час відео огляду бази УКУ в ЦШ ми мали можливість спостерігати, що особа на візочку мала можливість без проблемно користатися базою університету. До цього часу осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів ОП не було. У студентському колегіумі частина приміщень виділена для проживання осіб з особливими потребами організації "Віра і світло", яка вже 20 років є в складі університету. Наявність такої організації в базі університету також свідчення створення комфортних умов для осіб з особливими потребами, які перебувають в УКУ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО існує чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. УКУ має

затверджені нормативно-правові документи, що регулюють питання вирішення конфліктних ситуацій. Але головним є те, що представники студентства, самоврядування та викладачі з ними ознайомлені. На зустрічі зі здобувачами, заповнили ЕГ, що конфліктних ситуацій за період їхнього навчання не виникало. Студенти самоврядування про конфліктну ситуацію розповіли, але не на ОП, що акредитується, що вона була вирішена. Також на одній із фокус груп експерти інформувалися про те, що здобувачка використовувала плагіат в роботі, за що була відрахована. Усі питання вирішувалися шляхом відкритої комунікації між учасниками освітнього процесу. Вважаємо, що це було свого роду профілактикою виникнення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сучасний стан та безперервний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; Університет має п'ять корпусів, у яких розташовані колегіум, аудиторії, конференц-зали, їдальні, комп'ютерні класи, приміщення кафедр та деканатів, каплиці, телерадіостудія, читальні зали, бібліотеки тощо. Навчання здобувачів ОПП здійснюється в корпусі Філософсько-богословського факультету (вул. Хуторівка, 35а); академічному корпусі (вул. Свенціцького, 17), багатофункціональному корпусі (вул. Козельницька, 2а) та Центрі Андрея Шептицького (ЦШ) (вул. Стрийська, 29а). У всіх аудиторіях є мультимедійне обладнання і бездротовий доступ до інтернету. Університет забезпечує для студентів безоплатний доступ до користування бібліотечними фондами, це близько 200 000 найменувань, в тому числі близько 70 000 найменувань з богослов'я та близько 200 найменувань періодичних богословських видань. Бібліотечні фонди розміщені у ЦШ (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/>) та корпусі ФБФ (<http://theological.ucu.edu.ua/studentskezhyttya/resursy/biblioteka-fbf/>). НПП й здобувачі мають доступ до цінних колекцій, зокрема – візантиністичних колекцій Г. Г. Бека та І. Шевченка, серії “Loeb Classical Library”, джерельних збірок патристичних текстів (PG, PL, Sources Chrétiennes), літургійних джерел тощо. Крім того, УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами, доступ до яких відбувається з будь-якого комп'ютера чи через WiFi на території університетського містечка, наприклад, до електронного репозитарію УКУ: <http://er.ucu.edu.ua> В університеті створено безпечні та комфортні умови. Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, санвузли, гуртожитки максимально пристосовані до потреб здобувачів освіти відповідно до санітарно-гігієнічних норм. У корпусах та гуртожитках працюють системи пожежної безпеки. Проводяться постійні і різноманітні опитування щодо виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в УКУ. Аналізуючи освітнє середовище та матеріальні ресурси, новітні засоби навчання, зразкові корпуси які використовуються університетом за для реалізації ОП, ЕГ з впевненістю оцінює базу університету на відмінно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки експертами не були виявлені у критерії 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідно до оцінювання окремих підкритеріїв, експерти визначили відповідність ОП критерію 7 на рівні А. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що реалізація освітньої програми в УКУ відбувається на сучасній матеріально-технічній базі, а керівництвом університету ставити собі першочерговим завданням фінансову підтримку і розвиток ІКТ та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Освітні потреби студентів ОП, забезпечують інформаційна мережа УКУ і її ресурси, Наукова бібліотека що надає безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних. Освітнє середовище УКУ охоплює також корпуси, у яких розташовані колегіуми, аудиторії, конференц-зали, їдальні, комп'ютерні класи, приміщення кафедр та деканатів, храм, каплиця, телерадіостудія, читальні зали, бібліотеки. В Університеті наявний простір для медитацій та психологічного розвантаження, діє постійно відкрита каплиця і креативні простори. У навчальному процесі використовується мультимедійне обладнання. Використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та інше. У всіх корпусах УКУ є вільний доступ до Wi-Fi. ЗВО створює зразкові умови для реалізації права на освіту. Також є все необхідне для осіб з особливими освітніми потребами. Також ще одним свідченням зразковості матеріально-технічної бази УКУ є інформування гарантом про те, що Президент на базі УКУ проводить заходи перебуваючи у Львові, що свідчить і про необхідне безпекове середовище в час війни.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються згідно: Положення про освітній процес <http://surl.li/lzltz>, Положення про запровадження та розвиток освітніх програм <http://surl.li/naqdf>. Розробляється ОП робочою групою у співпраці фахівців філософсько-богословського факультету із залученням спеціалістів з інших відділів університету. ОП розглядається і затверджується Вченою радою факультету, а тоді – Вченою радою університету. Моніторинг реалізації ОП здійснюється гарантом програми, деканом факультету, а також іншими структурами. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що мають можливість вибору дисциплін, беруть участь в опитуваннях, що до покращення ОП <blob:https://office.naq.gov.ua/37a3711d-dfeo-4300-azf4-950e48fc7258>, мають можливість вільного вибору магістерських робіт та обрання наукових керівників не з числа викладачів УКУ. Опитування постійно приходять на електронні скриньки – зазначали здобувачі. Також обговорення відбуваються і з куратором та гарантом. Функціонує і академічна рада, яка займається переглядом ОП. До перегляду ОП залучені і роботодавці. Випускники радили покращити співпрацю, зворотній зв'язок. Можливо варто було б активізувати діяльність асоціації випускників. Також однією з порад було запровадження практичних, додаткових занять як поводитися з людьми, які постраждали від війни, що до психологічної підтримки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студенти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, тому їх думка є ключовою в процесі перегляду ОПП. Представники здобувачів присутні у радах і комісіях різних рівнів (Академічна рада ОПП; Вчена рада факультету та університету). Відповідно до концепції «Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЯ УКУ)»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf>, центр моніторингу і досліджень УКУ регулярно проводить опитування студентів щодо якості викладання. <blob:https://office.naq.gov.ua/bd1d450a-2336-4c7b-a710-17c8b374656b> За результатами опитування відбувається перегляд ОПП. Методологія опитування оприлюднена на сайті УКУ: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen. Здобувачі на зустрічі зазначили, що беруть участь в таких опитуваннях, що до ОП на якій навчаються. Також здобувачі мають можливість комунікувати з куратором, через якого доносять необхідну інформацію. Результати опитування беруться до уваги під час перегляду навчального плану, дисциплін, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і керівниками кваліфікаційних робіт. Відповідно до результатів опитування здобувачів щодо якості викладання дисциплін, було запропоновано та здійснено зміну викладачів окремих дисциплін. Після обговорення зі здобувачами 20.05.2022 р. до меню вибіркового дисциплін додано предмети зі спеціалістами практиками із за кордону.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зауваження та пропозиції щодо якості ОПП роботодавці мають змогу надавати у безпосередньому спілкуванні з гарантом, завідувачем кафедри, або повідомленням в чати на офіційні сторінки соціальних мереж. о.Петро Жук на зустрічі зазначив, що до особистих останніх рекомендацій по вдосконаленню ОП: були внесені зміни до ОК, Катехитика, що до формування у відповідності до сучасних викликів – існування зла у світі, тепер здобувачам не потрібно шукати додаткових тренінгів чи курсів, а ця інформація міститься в даному курсі. Програма постійно модифікується, заклад постійно веде контакт. Ореслава Хомик зазначила, що напружують зміни за допомогою робочої Академічної групи, яка складається з 11 людей. Останньою рекомендацією було культивування ОП відповідно до вимог часу. УКУ зазначає, що відгуки і пропозиції від роботодавців отримуємо не лише під час зустрічей, але й просимо їх письмово надати їхні відгуки, які розміщені на інтернет-сторінці УКУ. Представники роботодавців входять до складу Академічної ради ОПП та беруть активну участь в перегляді ОПП, про що розповідали стейкхолдери і під час зустрічі з ЕГ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Марина Плешанова – подальшої співпраці немає але є можливість комунікації, відбувається спілкування з гарантом, паном Назаром Дудою. Є індивідуальні контакти. Мала постійну підтримку під час навчання. Не жалію про свій вибір. Сестра Алімпія, постійно має можливість контакту з викладачами ОП. Вдячна за можливість навчання на цій ОП. Єфрема Манзюк побажання внести практичні додаткові заняття які допомогли б спілкуванню з глибоко зраними людьми. Можливо практичні заняття з психологами, психотерапевтами, які дали б більш вузькі знання співпраці з людьми зраними війною, тими хто залишився сиротами... Більшість здобувачів та випускників ОПП вже під час навчання працюють у державних, громадських, релігійних організаціях, благодійних фондах. Вдало застосовують вміння та навички здобуті на даній ОП, та з радістю відгукуються про УКУ. Із зустрічі з

випускниками, можемо рекомендувати активізувати діяльність Асоціації випускників УКУ оскільки випускники ОП мають хороші контакти з викладачами але немає комплексного зворотного зв'язку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Принцип перегляду ОПП передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки ОПП та запити і пропозиції здобувачів стосовно неї. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої ОПП були виявлені недоліки, на які було звернено увагу різними стейкхолдерами. Для усунення їх і розвитку ОПП були вжиті відповідні заходи: Викладання окремих предметів іноземною мовою: Стосовно вивчення окремих предметів в межах іноземною мовою, здобувачі висловилися, що для вивчення дисциплін на рівні вищої освіти необхідним є досконале знання іноземної мови і це може для них стати перешкодою в досягненні належного рівня знань із цих дисциплін. Оскільки більшість здобувачів знає польську мову краще за англійську, вони запропонували польську мову як альтернативу для викладання предметів іноземною мовою. Як результат - на ОПП впроваджено декілька предметів, що викладаються польською мовою. Під час огляду матеріально-технічної бази книги, корисні для ОК даної ОП були також польською мовою, тому ЕГ вважає корисним дане вдосконалення. Під час зустрічі зі здобувачами зазначено, що завдяки їхній пропозиції з покращення було перерозподілено навчальний матеріал 20-денної сесії, впродовж семестру. Університет відгукнувся на цю пропозицію та скоригував розклад занять, щоб відповісти на потреби студентів. Зміни в спрямованості практики: Роботодавці (зокрема - о. Петро Майба, голова комісії освіти і виховання УТКЦ) на основі свого професійного досвіду та розуміння потреб ринку праці, запропонували змінити спрямованість практики: замість соціально-виховної практики впровадити педагогічну практику. У розмовах зі здобувачами та викладачами ця зміна була визнана доречною і відповідною для ОПП, потреб та вимог ринку праці. Університет оперативно відреагував на цю пропозицію та вніс відповідні зміни до ОПП розглядом і рішенням Вченої ради ФБФ та Вченої ради університету. На зустрічі з адміністративним персоналом зазначено, що регулярно вносяться корективи в реалізацію ОПП у відповідь на відгуки здобувачів стосовно якості викладання ОК, наприклад: Здобувачі висловлювали пропозиції щодо покращення викладання окремих предметів. У відповідь на цей запит було проведено зміну викладачів окремих предметів. Також кожен курс має куратора який відповідає за налагодження комунікації зі здобувачами, що сприяє вчасному реагуванню на виявлені недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з гарантом ОП було обговорено зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Одним з ключових зауважень було продовження процесу визнання здобутих закордоном наукових ступенів викладачами кафедр філософсько-богословського факультету. Гарант зазначив, що університет працює над інтеграцією українського та міжнародного освітнього простору. Як зазначено у звіті самооцінювання: "Частина викладачів вже отримала позитивні рішення щодо визнання своїх ступенів, наприклад: о. Іван Глова; Іванка Мовчанюк, с. Ігнатія Гаврилик. Інші подали необхідний пакет документів і очікують на рішення комісії. У відповідь на рекомендації експертної комісії щодо необхідності вдосконалення процесу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, університет вжив конкретних кроків. Зокрема, засновано Центр навчальних та інноваційних технологій (<https://ceit.uscu.edu.ua/>), який став головною платформою для підвищення кваліфікації та викладацької майстерності НПП. Тут викладачі отримують доступ до ресурсів та навчальних матеріалів, зокрема, щодо використання сучасних інноваційних технологій і спеціалізованих програм у навчальному процесі, підтримку у впровадженні електронних компонентів дисциплін на освітній платформі CMS UCU, що розширює можливості освітнього процесу. На сайті центру - відеоінструкції для викладачів та студентів, які допомагають ефективно використовувати платформу для навчання. Однією з ключових ініціатив ЦеНІТ є організація "Школи викладацької майстерності". Ця програма розрахована на комплексне підвищення кваліфікації НПП, включаючи розвиток педагогічних, технологічних, інформаційних та управлінських компетенцій. Відгукуючись на зауваження експертів щодо необхідності реєстрації періодичного видання "Наукові записки Українського католицького університету" (серія "Богослов'я") як фахового видання МОН України, університет зробив важливі кроки. На вченій раді факультету ця проблема була поставлена на обговорення. Для подальшого вивчення ситуації та розробки конкретних рекомендацій були призначені відповідні фахівці з числа науково-педагогічних працівників університету. Ці спеціалісти розробили план дій та шляхів реалізації даної ініціативи. Однак, у зв'язку з непередбаченими обставинами, зокрема впливом пандемії коронавірусу, а пізніше війни, робота над реєстрацією видання ще триває. Університет продовжує працювати у цьому напрямку і планує докласти необхідних зусиль для завершення цього процесу." ЕГ рекомендує продовження процесу визнання здобутих закордоном наукових ступенів викладачами кафедр філософсько-богословського факультету та необхідність реєстрації періодичного видання "Наукові записки Українського католицького університету" (серія "Богослов'я") як фахового видання МОН України.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Внутрішнє забезпечення якості освіти в ЗВО керується такими нормативними документами: «Внутрішня система забезпечення якості освіти»: <https://s3.eu-central1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf> до напрацювання концепції залучено близько 40 осіб (викладачі, здобувачі, стейкхолдери, адмін. працівники). Академічна спільнота через представників у робочих групах (викладачі, здобувачі, менеджери) та Вчену раду факультету й університету впливає на дотримання академічних стандартів, створення і розширення освітніх можливостей, підвищення якості й модернізацію освіти. ЕГ переконала, що ЗВО дотримується чіткої процедури перегляду, що сприяє розвитку ОП: у процесі моніторингу здійснюється опитування здобувачів вищої освіти [blob:https://office.naq.gov.ua/1766655b-48bf-4ecf-98e3-1926f20ac557](https://office.naq.gov.ua/1766655b-48bf-4ecf-98e3-1926f20ac557) Самоврядування і центр опитування проводить регулярні опитування про роботу підрозділів і якість викладання. Аналіз результатів опитування щодо якості викладання надсилається керівникові ОПП та викладачам. Це дозволяє виявити слабкі і сильні сторони окремих ОК та ОПП, шукати і впроваджувати корективи. Проблемні питання та пропозиції обговорюються зі здобувачами, викладачами, роботодавцями, представниками академічної спільноти і виносяться на розгляд Академічної ради ОПП, Вченої ради факультету та університету. Перед початком академічного року завідувачі кафедр проводять співбесіди з НПП й обговорюють науково-педагогічні «Цілі і завдання» на наступний рік. Вкінці року відбуваються індивідуальні звітні співбесіди, де НПП разом з завідувачем кафедри підсумовують результати року, вказують корективи з огляду на результати опитувань та актуальні потреби ОПП. Ці дії демонструють системний підхід університету до забезпечення якості освіти, який ґрунтується на залученні членів академічної спільноти. Магістранти можуть звертатись з пропозиціями щодо освітнього процесу до куратора, гаранта, викладачів, представників органів Студентського самоврядування. Перегляд ОНП здійснюється постійно – о.Петро Жук(із зустрічі з роботодавцями) В результаті вивчених матеріалів, проведених зустрічей, ЕГ переконала у сформованій культурі якості ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО сформована культура забезпечення якості освіти загалом та якості ОП, що акредитується, зокрема: наявні документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; діє Академічна рада, яка забезпечує постійний моніторинг ОП з можливістю вдосконалення, встановлено залучення роботодавців та здобувачів до перегляду та оновлення ОП; сформована внутрішня система забезпечення якості освіти, яка забезпечується діяльністю відповідних підрозділів, розвинута діяльність і підтримка здобувачів зі сторони органів студентського самоврядування, куратора курсу та гаранта ОП, з ким є безпосередній зв'язок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Із зустрічі з випускниками, можемо рекомендувати посилити зворотній зв'язок з випускниками, оскільки випускники ОП мають хороші контакти з викладачами але немає комплексного зворотного зв'язку. Альтернативою є діяльність Асоціації випускників. Також одним з побажань випускників було: “внести практичні додаткові заняття які допомогли б спілкуванню з глибоко зраними людьми(не лише з фізично пораненими але і психічно). Можливо практичні заняття з психологами, психотерапевтами, які дали б більш вужчі знання співпраці з людьми зраними війною, тими хто залишився сиротами, це сприяло б кращим навичкам в професійній діяльності.” ЕГ рекомендує продовження процесу визнання здобутих закордоном наукових ступенів викладачами кафедр філософсько-богословського факультету та необхідність реєстрації періодичного видання "Наукові записки Українського католицького університету" (серія "Богослов'я") як фахового видання МОН України.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами фокус групи з випускниками ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має приділяти більшу увагу опитуванню випускників щодо поліпшення ОП, активізувати діяльність асоціації випускників попри наявні особисті контакти. Такий висновок обумовлений тим, що представники випускників озвучували ЕГ пропозиції щодо освітніх компонентів, які є актуальними та необхідними сьогодні, а деякі озвучили що зворотного зв'язку і зовсім немає. Аналізуючи кожен підкритерій даного критерію, ЕГ вважає, що ОП реалізовує внутрішнє забезпечення якості освіти відповідно до Критерію 8 із недоліками, що не є суттєвими. Вирішальним при оцінюванні став аналіз кожного підкритерію. З першого підкритерію важливою є рекомендація випускників покращення співпраці, з четвертого підкритерію важливою є рекомендація комплексного зворотного зв'язку. Відповідно до шостого підкритерію, важливим є те, що ЗВО намагається втілити в життя рекомендацію попередньої акредитації, яка досі не реалізована. Інші підкритерії даного критерію відповідають вимогам. Критерій відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в офіційних документах університету. Вони розміщені на інтернет-сторінці університету в розділі «Офіційна інформація»: <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу й зацікавлених сторін. Вони регулярно обговорюються на різних етапах співпраці та в силу різних обставин, регулюються документами: Положення про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnijprotses-zminy-06.06.2023-.pdf Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти 2022 <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannyarezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2022.pdf> Положення про Екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf> Положення про організацію інклюзивного навчання із особливими освітніми потребами <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyuinklyuzivnogo-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamuz.pdf> Положення про електронні навчальні курси <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-ENK.pdf> та ін. Під час зустрічі фокус групи здобувачі повідомили ЕГ про безпосередній зв'язок з гарантом, та викладачами ОП, навели приклади можливостей звернення в структурні підрозділи ВНЗ. Про можливість доступу до бібліотеки, комунікацію через соціальні мережі, електронну пошту. Студенти зазначили про важливість дотримання академічної доброчесності, адже не дотримання суперечить принципам УКУ. Випускники зазначили, що мають безпосередній зв'язок з викладачами, і можуть звернутися до них в разі потреби. Недоліків щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не виявлено. Правила і процедури є доступними їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Дана ОП започаткована і затверджена вченою радою УКУ 2017р. Офіційна акредитація здобута 2019р. Ця програма впроваджена, як відповідь на потреби освітнього середовища України в кваліфікованих богословах і педагогах, які мають глибоке розуміння християнської етики та культури. Здобувачі, викладачі, роботодавці засвідчують, що постійно беруть участь в оновленні ОП. Діє група з вдосконалення ОП. Для всіх є доступною рубрика «Відгуки та пропозиції щодо освітніх програм УКУ», де у Гугл-формі усі бажаючі можуть висловити свої зауваження та пропозиції щодо проектів програм та змін в ОПП, пропозицій щодо організації освітнього процесу: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUDUof_6LooqzcSnaF18QuJvJvOoCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform Інформація про діяльність Академічної ради ОПП з заохоченням надсилати свої зауваження та пропозиції розміщена на сторінці університету: <https://ucu.edu.ua/events/akademichna-rada-osvitnoyi-programy-hrystyianska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/> Інформація про перегляд ОПП з можливістю надсилати свої відгуки і пропозиції розміщена на сторінці філософсько-богословського факультету: <https://theological.ucu.edu.ua/anonsy/akademichna-rada-osvitnoyi-programy-hrystyianska-pedagogika-ta-organizatsiyadozvillya/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет демонструє відкритість та публічність. На момент проведення акредитації, на сайті розміщена точна та достовірна інформація про освітню програму в повному обсязі (<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/hrystyianska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/>). Інформація є доступною та актуальною.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Дана освітньо-професійна програма відповідає вимогам Критерію 9.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендацією є розміщення на сайті інформації про діяльність Асоціації випускників УКУ і зокрема ОП це сприяло б чіткій і зрозумілій для всіх випускників комплексній комунікації. Адаже доступний зворонтий зв'язок є запорукою реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що ОП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» та освітня діяльність за цією освітньо-професійною програмою загалом відповідають Критерію 9. Аналізуючи кожен підкритерій даного критерію, ЕГ вважає, що ОП реалізовує прозорість та публічність освіти відповідно до Критерію 9. Вирішальним при оцінюванні став аналіз кожного підкритерію. З першого підкритерію важливим є те, що недоліків щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не виявлено. Правила і процедури є доступними їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Другий підкритерій даного критерію відповідає вимогам. Критерій відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Охріменко Ганна Валеріївна

Члени експертної групи

Хорошко Олександр Вікторович

Глущик Богдан Миколайович