

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	31101 Християнська педагогіка та організація дозвілля
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	041 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	244
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Ідентифікаційний код ЗВО	26205857
ПІБ керівника ЗВО	Добко Тарас Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ucu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/244>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31101
Назва ОП	Християнська педагогіка та організація дозвілля
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Філософсько-богословський факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: богослов'я, біблійного богослов'я, літургійного богослов'я, пасторального богослов'я філософсько-богословського факультету; кафедра педагогіки та соціальної роботи факультету наук про здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Філософсько-богословський факультет УКУ проспект Івана Павла II 35а м. Львів, 79070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	256691
ПІБ гаранта ОП	Дуда Назар Миронович
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nazarduda@ucu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-071-19-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-374-69-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Після проголошення незалежності України та легалізації Української Греко-Католицької Церкви (УГКЦ), стала очевидною необхідність у кваліфікованих лідерах для відродження та розвитку Церкви. Це призвело до відновлення Львівської Богословської Академії (ЛБА) у 1994 році, яка почала активну підготовку богословів, катехитів та вчителів християнської етики. З часом, Академія переформувалася у Український Католицький Університет (УКУ), продовжуючи цю місію.

В 1998 році ЛБА отримала визнання від Конгрегації Католицької Освіти, підтвердивши свою академічну якість на міжнародному рівні. А до 1999 року перші студенти успішно завершили навчання, отримавши диплом бакалавра богослов'я, а відтак і магістра визнаний в усьому католицькому світі.

У 2006 році Філософсько-богословський факультет УКУ став першим в Україні, що отримав державну ліцензію для підготовки бакалаврів і магістрів з богослов'я. У 2017 році, відповідно до змін правових засад діяльності закладів вищої освіти, які регламентують підготовку фахівців не за окремими спеціальностями, а за освітніми програмами, УКУ започаткував нову освітньо-професійну програму "Християнська педагогіка та організація дозвілля", яку вчена рада затвердила того ж року. Програма здобула офіційну акредитацію Міністерства освіти і науки України у 2019 році. Таким чином, УКУ не лише продовжує свою довгострокову місію в підготовці фахівців на високому рівні, але й відгукується на сучасні потреби освітнього середовища України, поєднуючи традиційні цінності з інноваційним підходом до навчання.

УКУ впровадив ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля» як відповідь на потребу в кваліфікованих богословах і педагогах, які мають глибоке розуміння християнської етики та культури.

ОПП представляє собою унікальне поєднання богословської основи з дисциплінами педагогіки та дозвіллезнавства. Ця синтезована структура навчального плану відображає глибокий духовний підхід до педагогічної діяльності, водночас розширюючи горизонти професійної підготовки магістрів. Така комбінація дисциплін робить програму особливо цінною для тих, хто прагне працювати в освіті на засадах християнського світогляду та акцентуючи на важливості дозвілля в гармонійному розвитку особистості.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	15	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18157 Богослов'я
другий (магістерський) рівень	18159 Богослов'я 31101 Християнська педагогіка та організація дозвілля
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38859 Богослов'я

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36250	6195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського)	0	0

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	36250	6195
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Мо41 Християнська педагогіка та організація дозвілля - 2022 ОП-2.pdf</i>	qpgOSgs49qKHdQjFvhQpl5EtVL/mJPPzBJe5nU7gyKg=
Освітня програма	<i>Мо41 Християнська педагогіка та організація дозвілля 2023 - ОП .pdf</i>	xzTcPgTwLCDHDDO5X1MG1siaLXxLYmTSS7R5Wgp2Lk4=
Навчальний план за ОП	<i>М41 Християнська педагогіка та організація дозвілля - 2022 НП.pdf</i>	ENKodHhSwolA38JvReFAuXTIzXYQgciPah9ZxHqxic=
Навчальний план за ОП	<i>Мо41 Християнська педагогіка та організація дозвілля - 2023 - НП.pdf</i>	BFQ59LalvwoyYkfpNUvGgDpToOpPfpjCIWFiqcoT2+M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук про програму о.Петра Майби_ голови комісії у справах освіти і виховання.pdf</i>	co/BCDda3osoY7GtChvxaxUGvsuukAj5P9jeB72XuOE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук про програму владики Давида Мотюка_ голови патріаршої катехитичної комісії.pdf</i>	EX7reecpPzBYFbb+HOojuJX85Fa3XMN/vPvFoCwJkQw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук про програму Б_Трояновського_директора видаництва_Свічадо.pdf</i>	1Ge8NIC1AOFia22nuUMs+pcjgMiV5972dZFeYO/IsNI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук про програму владики Михайла Колтуна_Сокальсько-жовківська єпархія.pdf</i>	VJDwoeqbniTB9RW5GAo3DpWBupzKgioFbN9HUIdFYUk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців в галузі богослов'я та педагогіки. Програма орієнтована на глибоке розуміння богослов'я та його застосування в педагогічній практиці. Випускники здатні розв'язувати складні задачі, здійснювати інноваційні підходи та адаптуватися до змінюваних умов і вимог сучасного світу.

Особливість ОПП:

Поєднує в собі академічний підхід до богослов'я з практичними навичками в галузі педагогіки та дозвіллезнавства.

Така синергія забезпечує глибоке теоретичне осмислення матеріалу та його практичне застосування.

Базується на християнських цінностях, що надає освітньому процесу особливої глибини та ідентичності.

Підготує фахівців, які можуть ефективно працювати не тільки в Україні, але і за кордоном.

Випускники можуть продовжувати своє навчання на наступних рівнях освіти як в Україні, так і за її межами.

Більшість НПП здобули освіту та проходили стажування в закордонних Університетах.

На програму запрошуються викладачі і з-за кордону.

Активно підтримується УГКЦ, що забезпечує її релевантність та актуальність для потреб сучасного суспільства й Церкви.

Окрім теоретичних знань, програма акцентує увагу на практичних навичках, дбаючи про досвід та підготовку здобувачів до реальної роботи в богословській, педагогічній та дозвіллевій сферах.

Програма постійно адаптується до змінюваних умов, враховуючи актуальні обставини, тенденції та потреби ринку.

Ці особливості роблять ОПП унікальною та актуальною для сучасного освітнього простору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОПП визначена як підготовка кваліфікованих фахівців у галузі богослов'я та педагогіки. Ця мета відображена в Профіль ОПП: https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedagogika_ta_orhanizatsiia_dozvillia.

Місія УКУ полягає у створенні академічної спільноти, заснованої на східнохристиянській традиції, яка виховує лідерів для служіння в Україні та за її межами:

<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Viziya-ta-misiya-UKU.pdf>

Стратегія УКУ вказує на основні напрями розвитку на наступні роки.

Місія та цілі ОПП відображають ці стратегічні напрями, які можна перевірити в Стратегії УКУ-2025:

<https://strategy.ucu.edu.ua>.

Важливість професійного, але й всестороннього, в тому числі морального розвитку, академічних стандартів, духовної формації, є ключовими компонентами ОПП:

Про цінності та ідентичність УКУ <https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/2-pamyatka-pro-tsinnosti-ta-identychnist-uku.pdf>

Про етос УКУ <https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>

Про засади духовної формації <https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/pamyatka-pro-zasady-duhovnoyi-formatsiyi-v-uku-1-2.pdf>

Порівнюючи ці документи, бачимо, що ОПП зосереджена на підготовці фахівців, які можуть стати лідерами у своїй галузі, докладаючи зусиль у відповідності до східнохристиянської традиції та служіння суспільству. УКУ має місію виховувати таких лідерів і підтримувати їх у їхньому розвитку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховання інтересів здобувачів і випускників є важливим для формулювання та реалізації ОПП:

Щоєсеместрові опитування: За їх допомогою визначається якість дисциплін та методів викладання.

Результати допомагають НПП розуміти, які аспекти курсу або їх методики викладання сприймаються студентами як ефективні, а які можуть потребувати коригування.

Моніторинг випускників: На основі відгуків випускників та здобувачів під час пандемії було вирішено внести корективи у форму і спосіб навчання. Замість концентрованого 20-денного сесійного формату, було прийнято рішення про систематичний підхід до дистанційних занять. Це дало змогу розподілити навчальний матеріал протягом більшого періоду часу, роблячи його засвоєння для студентів менш стресовим та більш ефективним.

Навчальні сесії проводилися в вечірній час через платформу Zoom, години проведення яких були погоджені з усіма учасниками освітнього процесу.

Представництво в Академічній раді ОПП: Через своїх представників, здобувачі та випускники вносять пропозиції до програми, гарантуючи її актуальність.

- роботодавці

Під час формулювання ОПП важливий акцент зроблено на потреби роботодавців: структури УГКЦ, освітні та дозвіллієві заклади та центри, а також громадські організації. Відгуки роботодавців отримуємо як під час особистих зустрічей, так і в формі письмових відгуків та шляхом залучення до Академічної ради ОПП. Роботодавці активно долучаються до зустрічей із здобувачами, на яких діляться власним-професійним досвідом. Зміни, внесені у програму, забезпечують підготовку випускників, які відповідають актуальним вимогам ринку праці. Відгуки зокрема вказували на важливість поглибленого розуміння християнських цінностей, поєднання педагогіки та дозвілля, доцільність педагогічної практики (внесено в ОПП у 2021 році) та міжнародного досвіду. На пропозицію роботодавців серед ДВВ було впроваджено дисципліни, які викладаються гостьовими викладачами з Польщі та Італії.

- академічна спільнота

Взаємодія і співпраця:

Академічна спільнота, яка включає в себе викладачів, науковців та студентів, прямо залучена до дискусій та засідань, де обговорюються ключові аспекти та можливості розвитку програми. Їх думки, побажання й пропозиції були враховані при розробці та вдосконаленні програми. Представники інших відділів УКУ також є членами Академічної ради програми, вони мають можливість вносити пропозиції щодо покращення планування та реалізації ОПП.

На пропозицію Академічного відділу УКУ у 2022 році в ОПП було впроваджено Кваліфікаційний екзамen з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Кваліфікаційний екзамen є нагодою для підбиття підсумків й оцінювання знань та умінь, які здобувачі набули в ділянці методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування.

З метою гармонійного поєднання різних аспектів програми було проведено детальний аналіз та узгодження компетентностей і результатів навчання між навчальними програмами окремих дисциплін ОПП. У співпраці різних кафедр університету це забезпечило послідовність і зрозумілість навчального процесу для викладачів і здобувачів. Разом з іншими відділами УКУ було узгоджено забезпечення організації освітнього процесу і вирішено проводити навчальні сесії у період, коли студенти денної форми навчання мають канікули. Це сприяло оптимальному використуванню навчальних приміщень, гуртожитків, кампусу університету.

- інші стейкхолдери

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП в університеті основний акцент було спрямовано на зацікавлені сторони:

Внутрішній досвід УКУ: Враховувався багаторічний досвід ФБФ УКУ з бакалаврських та магістерських програм із богослов'я, катехитики, християнської педагогіки.

Міжнародна співпраця: Велику увагу приділено співпраці з європейськими університетами, зокрема - методикам та підходам з Європи і Північної Америки, де здобували наукові ступені більшість НПП ФБФ УКУ.

Церковна спільнота: УГКЦ визначала специфіку програми, враховуючи потреби її структур.

Організації та установи: Крім УГКЦ, університет також розглядав потреби різних організацій для універсальності програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП в університеті відзеркалюють сучасні тенденції розвитку спеціальності та вимог ринку праці:

Інтердисциплінарність: Додатково до богословських дисциплін, акцент робиться на педагогіці та дозвіллезнавстві, що підсилює передачу християнських цінностей.

Міжнародний досвід: Співпраця з викладачами з-за кордону та партнерськими університетами допомагає впроваджувати світові педагогічні методики та досвід. Присутні гостьові викладачі з Італії та Польщі.

Практична спрямованість: Введення практичних предметів відповідає потребам ринку праці у практично орієнтованих спеціалістах.

Експертиза в галузі: Залучення практиків, які мають безпосередній досвід роботи в галузі, забезпечує реалістичний погляд на сферу.

Заочне навчання: Адаптація до потреб здобувачів, більшість з яких вже працюють, через зручний графік навчання. Зворотний зв'язок: Взаємодія з роботодавцями та випускниками забезпечує актуальність і релевантність програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано галузевий та регіональний контекст наступним чином:

Співпраця з представниками церков, а зокрема - УГКЦ. Залучення голів Комісії УГКЦ з освіти і виховання та Патріаршої катехитичної комісії сприяло формулюванню відповідних навчальних результатів, які відповідали б духовним і педагогічним потребам УГКЦ.

Залучення директорів церковних дозвіллевих центрів. Ця співпраця допомогла врахувати специфіку роботи з молоддю в рамках церковних структур та визначити актуальні потреби в підготовці фахівців для дозвіллевої діяльності.

Організація зустрічей з фахівцями у галузі християнської етики та управлінням освіти. Зустрічі з вчителями християнської етики та участь у робочих групах управління освіти дали змогу глибше зрозуміти актуальні теми та підходи до викладання дисциплін.

Систематичний аналіз відгуків та пропозицій. На основі отриманої інформації від вищезазначених стейкхолдерів ОП була модифікована та вдосконалювалася, щоб відповідати актуальним потребам галузі освіти та виховання в контексті діяльності УГКЦ, а також регіональним особливостям.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні ОП, акцент було зроблено на вивчення вітчизняного та міжнародного досвіду. В програмі відбито педагогічні методики провідних католицьких університетів Європи та Північної Америки, де навчалися і здобували наукові ступені більшість викладачів ОП. Через участь у програмах Erasmus+ та FUSE, співробітники ФБФ мають доступ до міжнародного академічного середовища, що відображено в ОП. Співпраця з іноземними університетами, такими як Папський Салезіанський Університет та Люблінський Католицький Університет, сприяла глибокому вивченню поєднання богослов'я та педагогіки. Цей підхід забезпечує актуальність ОП, адаптованість до сучасних тенденцій і потреб ринку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Богослов'я» не було затверджено в установленому порядку, програмні результати навчання, визначені в освітній програмі, базуються на вимогах 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, що була затверджена постановами Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Зазначені програмні результати навчання акцентують на здатності студентів застосовувати методи наукового дослідження, інтегрувати теоретичне знання в практиці, використовувати сучасні аналітичні методи та інформаційні технології для досягнення високих стандартів наукових досліджень у галузі богослов'я.

У формуванні профілю ОП також враховано:

«Опорні точки для проектування та реалізації ступеневих програм в галузі богослов'я та релігієзнавства» Європейського проекту Тюнінг «Гармонізація освітніх структур в Європі» 2012 р. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Theology and Religious Studies: <https://www.unideusto.org/tuningeu/> та Проєкт "Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 04 – богослов'я, спеціальності 041 – богослов'я" (2017 р.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/041-bogoslovyia-magistr-31.05.2017.doc

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП спрямована на надання студентам глибокої теоретичної основи, практичних навичок та духовних принципів. Її структура добре продумана, а окремі компоненти тісно взаємопов'язані, забезпечуючи досягнення поставлених освітніх цілей і результатів. Зміст ОПП, орієнтований на предметну область богослов'я. ОК відповідають цілям, програмним результатам і компетентностям 2-го рівня вищої освіти (магістр). Навчання здобувачів відбувається на кафедрах ФБФ: <http://theological.ucu.edu.ua/>. До них належать кафедри: богослов'я, літургійних наук, біблійних наук, пасторального богослов'я, церковної історії та філософії. Богословський компонент складає 62%, а компонент педагогіки та досвіллезнавства - 38%.

Запропонована програма відповідає сучасним педагогічним підходам, спрямованим на розвиток комплексу ключових компетенцій у студентів з акцентом на їхнє практичне застосування. Студенти набувають досвіду через участь у наукових дискусіях, практично-семінарських заняттях та практиках, де вони вчаться формулювати та захищати свої наукові погляди, отримують глибоке розуміння основних богословських дисциплін, а також навчаються робити виважені оцінки актуальних проблем та викликів у сфері християнської освіти та виховання. Основний фокус ОПП спрямований на:

1. Загальний огляд сучасної богословської проблематики. Забезпечують дисципліни: Актуальні питання біблійного богослов'я (5 ЄКТС); Актуальні питання морального богослов'я (4 ЄКТС); Актуальні питання літургійного богослов'я (4 ЄКТС); Актуальні питання догматики та патристики (4 ЄКТС).
 2. Практичну підготовку до викладання богослов'я, предметів духовно-морального спрямування та організації дозвілля. Забезпечують дисципліни: Педагогіка вищої школи (3 ЄКТС); Актуальні питання організації освітнього процесу (4 ЄКТС); Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування (5 ЄКТС); Основи досвіллезнавства (5 ЄКТС); Кваліфікаційний екзамен з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування (3 ЄКТС); Педагогічна практика (9 ЄКТС); Педагогічна практика у ЗВО (3 ЄКТС).
 3. Здійснення наукових досліджень в ділянці богослов'я, духовно-морального навчання і виховання, організації дозвілля. Забезпечують дисципліни: Науково-методологічний семінар (3 ЄКТС); Кваліфікаційна робота (15 ЄКТС).
- Отже основний фокус ОПП орієнтований на глибокий огляд актуальних богословських питань, практичну підготовку до викладання дисциплін духовного спрямування та організації дозвілля, і наукові дослідження. Всі ці компоненти сприяють гармонійному поєднанню богослов'я та педагогіки, роблячи програму відповідною до вимог предметної області богослов'я.

Профіль ОПП 2022: https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedagogika_ta_orhanizatsiia_dozvillia

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОПП передбачає вибіркові освітні компоненти, що регулюється «Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf> і реалізується моделлю ОПП, яка дозволяє формувати свою індивідуальну навчально-наукову траєкторію. Здобувачам надається можливість вибирати з блоку вибіркових навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки (23 кредити ЄКТС - це понад 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС). До індивідуальної траєкторії також можуть зараховуватись дисципліни реалізовані в рамках академічної мобільності «Положення про академічну мобільність»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf> та дисципліни, пройдені у неформальній або інформальній освіті «Положення про порядок визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті 2022»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В УКУ створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується "Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін": <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>. Згідно із п. 1.3. Кожен здобувач має право самостійно обирати не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП. Вибіркові навчальні дисципліни УКУ включають у себе дисципліни Світоглядного ядра, вільного вибору університету та вільного вибору ОПП. Здобувачі ОПП мають право самостійно обирати ДВВ, враховуючи відповідність напрямку ОПП, тривалість (кількість ЄКТС), та форму навчання. Оскільки дана ОПП має заочну форму навчання, а більшість вибірових предметів університету викладаються на денній формі навчання, для здобувачів програми надається можливість вибору ДВВ з блоку вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки (2) та циклу професійної підготовки (5). Разом пропонується 7 ДВВ загальним обсягом 23 кредити ЄКТС. Згідно із п. 6.1., тиждень перед початком навчального семестру здобувачі отримують можливість вибору пропонувананих на даний семестр ДВВ, з яких вони впродовж 10 днів мають вибрати дисципліни, які бажають вивчати. Про можливість вибору здобувачів інформує методист програми, надаючи їм потрібну інформацію. ДВВ проводяться за умови, що дисципліну обере не менше 5 здобувачів. Здобувач, який не зареєструвався на ДВВ відповідно до вказаних термінів, розподіляється автоматично.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма акцентує увагу на практичній підготовці студентів, що відображається у її структурі та змісті. Педагогічний та практичний характер мають численні дисципліни, що фокусуються на педагогіці, дозвіллезнавстві та предметах духовно-морального спрямування. Особлива увага приділяється педагогічним практикам. Зокрема, програма передбачає 8-тижневу педагогічну практику з обсягом 9 ЄКТС, а також 3-тижневу педагогічну практику у закладах вищої освіти обсягом 3 ЄКТС. Така збалансована комбінація теоретичних знань та практичних навичок забезпечує готовність студентів до подальшої професійної діяльності в їхній сфері. Педагогічна практика є складовою частиною ОПП і регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти 2022»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП активно сприяє розвитку ключових соціальних навичок (soft skills) у здобувачів. Специфічний набір цих навичок, визначений метою УКУ, включає моральну орієнтацію в діяльності, комунікативність, лідерство, вміння працювати в команді, управління конфліктами, створення презентацій, менеджмент проектів і ведення переговорів. Обов'язкові дисципліни ОПП спрямовані на поглиблення і практичне застосування цих компетенцій, і це доповнюється педагогічними практиками. Під час цих практик студенти отримують навички ефективної взаємодії і комунікації, раціонального планування часу, використання мотиваційних методів навчання, а також уміння співпрацювати в команді та проявляти ініціативу. Додатково, активна участь здобувачів у науковій діяльності, студентському самоврядуванні та виховних проектах стимулює їх долучення до академічної спільноти та сприяє розвитку їх соціальних навичок. Підготовка, презентація і захист наукових робіт, зокрема, сприяють формуванню аналітичних, комунікативних та публічних виступів. Отже, завдяки багатогранності підходів і методів, застосованих в ОПП, здобувачі вищої освіти набувають комплекс соціальних навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності в майбутньому.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час розробки ОПП у ЗВО основний акцент ставився на відповідність обсягу освітніх компонентів (у ЄКТС) фактичному навантаженню студентів. ОПП включає теоретичне навчання (60 ЄКТС), практичну підготовку (12 ЄКТС) та підсумкову атестацію (18 ЄКТС). Положенням «Про освітній процес в Українському католицькому університеті» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf регулюється підготовка магістра, де 1 ЄКТС дорівнює 30 годинам. Таким чином, загальне навантаження студентів за рік становить 2700 год. Основна увага приділяється практичним та професійним компетенціям. Кожен навчальний компонент має практичну або науково-методологічну складову, орієнтовану на активну участь студентів. В силабусах викладачі визначають завдання і конкретне навантаження для студентів. Для покращення якості ОПП щорічно проводяться опитування здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/hrystyyanska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Усі правила прийому на навчання та вимоги до вступників УКУ розміщені на сайті Університету:

<https://vstup.ucu.edu.ua/rules/>. Згідно Правил прийому до закладу вищої освіти «Український католицький університет» у 2023 році: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2023/05/Pravyly-pryjomu-2023.pdf>,

Для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7.

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Богослов'я» приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, або магістра, ОКР спеціаліста, за результатами ЄВІ (ТЗНК та іноземна мова) і фахового іспиту. Вагові коефіцієнти: для ЄВІ (ТЗНК) – 0,2; для ЄВІ (іноземна мова) – 0,2; для фахового іспиту – 0,6.

Для вступу на магістерську програму з богослов'я потрібний диплом бакалавра зі спеціальності «Богослов'я». Відбір кандидатів відбувається на конкурсній основі, враховуючи результати ЄВІ (ТЗНК та іноземна мова) і фахового вступного випробування.

Також до вступу допускаються випускники із ступенем спеціаліст або ті, хто отримав бакалавра чи магістра з інших спеціальностей. В університеті цінується багатопрофільність в підготовці фахівців з богослов'я, тому надаються освітні можливості, зазначені у правилах прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про академічну мобільність»

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>. Здобувачі УКУ мають право брати участь у програмах академічної мобільності для здобуття додаткових кредитів ЄКТС на базі інших ЗВО в Україні та закордоном (параграф 2.2. згаданого Положення) чи компетентностей (наприклад, мовних), для проходження наукового стажування тощо. Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, в тому числі, магістрів, врегулює 8-ий розділ цього Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо міжнародної чи «внутрішньої» кредитної мобільності на ОПП ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті 2022»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>

Вказані положення розміщені на сайті університету і знаходяться у вільному доступі. Методист кафедри інформує здобувачів про ці можливості та документи на інтеграційній зустрічі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для прикладу, здобувачі: Куліш Оксана і Гампе Квітослава, прослухали курс "Методика організації і проведення літніх християнських таборів" коли навчалися в Катехитично-педагогічному інституті, це було їм перезараховано як ДВВ у 2 семестрі навчання.

Останньо було перезараховано предмет "Основні засади духовності педагога" який читає О. Невмержицька здобувачам: Майхрович Юлії та Космовській Лесі які прослухали сертифікату програму "Основні засади формування духовності активізації емоційно-ціннісного і компетентнісного розвитку педагогів на інноваційних засадах".

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми освітнього процесу та види занять визначені у «Положенні про освітній процес» (розділ 5): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf.

Навчання відбувається за заочною формою. Відповідно до п. 8 статті 49 Закону про вищу освіту, з огляду на епідеміологічну ситуацію, а тепер- воєнний стан, використовуються можливості дистанційного навчання на освітній платформі CMS УКУ.

Здійснюються лекційні, семінарські, практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів (презентації, дискусії й обговорення, індивідуальні завдання, проекти), методи практичної підготовки (академічне письмо, викладання та асистування), новітні інформаційні технології (мультимедіа, електронні курси в CMS УКУ, форуми), див: «Положення про електронні навчальні курси»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-ENK.pdf>

Практичні компетенції та результати навчання реалізуються під час практично-семінарських занять, написання кваліфікаційної роботи, педагогічних практик, див: «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>.

Здобувачі запрошуються до участі у наукових дослідженнях, міжнародних наукових проектах: «Положенням про науковий фонд», пункт 1.5: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/2022.-Polozhennya-pro-Naukovyj-fond.pdf>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП відображає принцип студентоцентрованого навчання, який прописаний у "Положенні про освітній процес" https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf. Здобувачі мають гнучкість вибору курсів та можливість визнання результатів навчання, отриманих інде.

Для прикладу, результати опитування випускників ОПП які навчалися впродовж 2021-2022 рр. В опитуванні взяли участь усі 100 % відсотків випускників програми.

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/08/Rezultaty-opytuvannya-studentiv-UKU-2021-2022.pdf>

Результати опитувань показують високий рівень задоволеності здобувачів освітніми методами. Випускники позитивно оцінюють свої досягнення: здатність до інновацій, критичне розуміння проблематики, практичні навички та роботу в команді. Особливо цінується готовність до педагогічної діяльності (4,4/5) та використання знань у практичних ситуаціях (4,2/5).

Також випускники поділились пропозиціями щодо покращення програми, вказуючи на аспекти, такі як організація навчальних практик і процесів, керівництво науковою роботою та організація самостійної роботи. У відповідь на запит, керівництвом ОПП прийнято рішення надати куратора який супроводитиме здобувачів у реалізації освітнього процесу.

Таким чином, програма активно реагує на потреби здобувачів, використовуючи студентоцентрований підхід і регулярно аналізуючи зворотній зв'язок зі здобувачами освіти для її удосконалення.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода думки, слова і наукової творчості, поширення знань та інформації, науково-дослідної роботи і використання результатів – основний принцип як інституційної діяльності УКУ загалом, так і ОПП зокрема. Науково-педагогічні працівники вільні у виборі способу подання навчального матеріалу, а процес вибору індивідуальної освітньої траєкторії регламентують:

«Положення про освітній процес» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf (Р.2: «Університетська автономія та академічна культура»)

«Положення про духовну, громадянську й академічну свободу в УКУ» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/3-polozhennya-pro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnu-svobodu.pdf>.

Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/00206B418ED3230718102405.pdf>

Здобувачі вибирають частину ОК програми. Компоненти за вибором становлять 26% ОПП: два компоненти загальної підготовки і п'ять компонентів фахової підготовки. Регламентується це "Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін".

Здобувачі мають можливість визнавати результати своєї формальної чи інформальної освіти згідно "Положення про академічну мобільність" та "Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті".

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Про цілі, зміст, очікувані результати навчання на ОПП здобувачі ознайомлюються на сторінці університету, а під час зустрічей із керівником та методистом програми обговорюється спосіб їх реалізації. На інформаційних ресурсах ОПП, профільних кафедр, факультету, представлена інформація про кожен ОК, на платформі SMS університету розміщені ЕНК, що містять силабус, актуальну інформацію, матеріали ОК.

На першому занятті викладач представляє силабус дисципліни, який містить: тематичний календарний план курсу, детальні вказівки щодо доступних інформаційних ресурсів курсу, правила і вимоги, кінцеву звітність, систему й критерії оцінювання, норми академічної доброчесності. Силабус курсу зі всією цією інформацією є й на освітній платформі університету SMS UCU (<https://cms.ucu.edu.ua/>). На початку ЕНК є рубрика «Оголошення», де викладач інформує здобувачів про поточні справи стосовно курсу. У ЕНК здобувачі отримують доступ до деталізованої електронної версії курсу, де наявна не лише вся необхідна інформація з дисципліни, є можливість вести облік своїх балів впродовж семестру. Також у ЕНК є рубрика «Форум», де учасники курсу обмінюються думками. Додаткову інформацію здобувач може отримати від методиста, керівника програми, деканату, відділу освітніх політик та інших структур університету. Контакти відділів розміщені на сторінці університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Імплементация наукових досягнень в освітній процес – важливий процес. Головні напрямки досліджень ОПП стосуються біблійного, літургійного, морального, догматичного, пасторального богослов'я, біоетики, патристики. Специфікою програми є дослідження з методики і дидактики богослов'я та предметів духовно-морального спрямування; методів і засобів релігійного навчання і виховання; механізмів і форм діяльності у сфері дозвілля. Під час вивчення дисциплін здобувачі виконують наукові і практичні завдання (дослідницькі проекти, розробка конспекту заняття, проект заходу дозвілля тощо), які потім представляють на семінарських заняттях і виконання яких є одним із методів поточного або підсумкового контролю. В залежності від вибраного напрямку дослідження здобувач впродовж навчання може вибирати відповідні дисципліни, які відповідають його науковим чи практичним зацікавленням, здійснювати розробки і дослідження в контексті тематики курсів та свого кваліфікаційного магістерського дослідження, публікувати їх у профільних наукових журналах (зокрема, Наукові записки УКУ, <https://nz-theology.ucu.edu.ua>). У магістерських кваліфікаційних роботах здобувачі зазвичай досліджують актуальні питання з галузі богослов'я у зв'язку з практичним їх застосуванням у християнській педагогіці та організації дозвілля. Ці дослідження здобувачів розміщуються в електронному репозитарії УКУ <https://er.ucu.edu.ua/?locale-attribute=uk>, зберігаються у бібліотеці і можуть послужити матеріалом для подальших досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОПП займаються науковою, дослідною, педагогічною роботою у відповідній галузі. Значна частина викладачів ОПП здобули вищу освіту та науковий ступінь з богослов'я за кордоном (Напр. о. Ю. Щурко, о. В. Рудейко, В.Жуковський, М. Ярема, Н. Дуда тощо). Детальніше про наукові здобутки, навчання й дослідження викладачів можна дізнатись на сайті УКУ (напр. <http://www.theologia.ucu.edu.ua/uk/sklad-kafedry/osnovni-vykladachi>). НПП мають можливість регулярно презентувати свої наукові досягнення на семінарах кафедр та наукових конференціях в Україні та за кордоном у межах програм академічної мобільності. Їхні головні напрацювання у вигляді наукових публікацій доступні:

в електронному репозитарії УКУ: <http://er.ucu.edu.ua>; на інформаційних ресурсах кафедр: <http://www.theologia.ucu.edu.ua/bogoslovski-praci>.

Їхні результати досліджень, публікації, доповіді у текстовому або відео форматі є частиною ЕНК курсів, які вони викладають. Викладачі оновлюють зміст своїх дисциплін на основі власних досліджень і враховуючи нові тенденції у відповідному науковому напрямку. Ці зміни перш за все стосуються оновлення силабусів, розміщених в ЕНК текстових та відеоматеріалів, списку рекомендованої літератури, тем чи підпунктів-питань лекційних або семінарських занять. Для прикладу: Актуальні питання біблійного богослов'я.

Перегляд та оновлення ОК відбувається в залежності від світових тенденцій у галузі, запитів працевластців, відгуків здобувачів на викладання дисципліни, її значущості для здобуття професійних навичок і soft skills.

Викладачі мають можливість підвищувати викладацьку майстерність в рамках сертифікатної програми професійного розвитку викладацької майстерності, яку щороку проводить Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦЕНІТ) УКУ (<https://ceit.ucu.edu.ua>), вдосконалювати методологію викладання дисципліни, зокрема – із використанням онлайн середовища освітньої платформи SMS UCU. Ознайомившись з новими ідеями використання різноманітних методів викладання у навчальному процесі, викладачі ОПП мають можливість впроваджувати нові авторські курси або удосконалюють наявні дисципліни. Цій меті служить також доступ до різних міжнародних наукових баз згідно угод університету: <https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/>?fbclid=IwAR1tbHvcHJxyIQgreNBgsZT9JT3ZPI_CFFy2l5eSroDv_SXro51Og_1Bq94.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності має декілька напрямків.

Міжнародна мобільність НПП та здобувачів регламентується Положенням про академічну мобільність:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>. Кожного семестру Відділ міжнародних академічних зв'язків університету

<http://international.ucu.edu.ua/students/ucu-students/> оголошує конкурс на участь в програмах міжнародної академічної мобільності. Інформація поширюється через сайт Відділу, соціальні мережі, внутрішньоуніверситетську розсилку усім НПП та здобувачам. Кожен здобувач має право взяти участь у конкурсі і навчатись один семестр за кордоном в одному з європейських університетів в рамках програм “Еразмус+” та FUCE. До партнерських університетів, належать: Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща) та ін.

НПП та здобувачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях і семінарах, проектах, які проважаться в Україні або за кордоном.

Запрошені гостеві викладачі з за кордону регулярно беруть участь у лекціях, семінарах ОПП, наприклад: “Інтерактивні методи в освіті та вихованні”.

Завдяки міжнародній співпраці університету НПП та здобувачі мають доступ до світових електронних бібліотек, особливо актуальним це було в час карантину. Наприклад: <https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Порядок і форми контрольних заходів визначаються «Положенням про освітній процес», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти 2022» та іншими нормативно-правовими актами. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається за 100-бальною шкалою з переведенням показників академічної успішності у шкалу ЄКТС.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання контрольних завдань представлені в силабусах ОК. Силабуси містять інформацію про види, форми і зміст контрольних завдань відповідно до специфіки кожного курсу, це: написання письмової роботи, конспекту заняття, проекту діяльності, письмові, усні, тестові завдання, участь у наукових і навчальних форумах і дискусіях тощо. Поточний контроль знань здобувачів відбувається на заняттях. Викладач курсу визначає, які саме види та форми контролю впродовж семестру найкраще відображають досягнення програмних результатів навчання здобувачів.

Підсумковий контроль відбувається з метою оцінювання набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів навчання, включає семестровий контроль та атестацію. Формами семестрового контролю у відповідності із навчальним планом є диференційований залік, або іспит. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту) та здачі кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування.

Перевіряти досягнення програмних результатів навчання допомагає внутрішня система моніторингу якості вищої освіти в університеті – вкінці кожного семестру і на завершення навчання здобувачі дають зворотній зв'язок, що сприяє вдосконаленню методів викладання та оцінювання. Таким чином, різні форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів, враховуючи специфіку їхнього освітнього профілю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В УКУ існує чітка модель оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а різні форми контролю дозволяють подолати елементи суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється згідно «Положення про порядок оцінювання результатів навчання», що регулює організацію усіх видів контролю та методику переведення 100 бальної системи показників академічної успішності у систему за шкалою ЄКТС.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів базується на завчасному ознайомленні здобувачів із формою, видом та змістом кожного контрольного заходу - поточного, проміжного, семестрового, атестації.

У ОПП міститься інформація про форми контролю усіх ОК та форми атестації. Напочатку курсу викладач повідомляє здобувачам про форми поточного, проміжного та семестрового контролю. Під час Науково-методичного семінару здобувачі ознайомлюються з вимогами до написання кваліфікаційної роботи і формою її захисту. Методист повідомляє здобувачів про форму кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Здобувачі мають можливість консультиватися щодо заходів контролю з викладачем, методистом і гарантом ОПП.

В електронному середовищі CMS університету (<https://cms.ucu.edu.ua/>) кожен здобувач має доступ до інформації про форму, зміст, терміни, вимоги засобів контролю кожного ОК (у силабусі дисципліни), Програми кваліфікаційного екзамену, Вимог і правил щодо написання та оформлення кваліфікаційних робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в силабусах ОК. Викладач на першому занятті ознайомлює з силабусом і повідомляє здобувачів про форми поточного, проміжного та підсумкового контролю. Здобувач може ознайомитися із термінами різних форм контролю, усунення академічної заборгованості, захисту кваліфікаційних робіт тощо в академічному календарі університету:

<https://ucu.edu.ua/en/akademichnyj-kalendar-na-2023-2024-navchalnyj-rik/>

Від методиста здобувачі на свої корпоративні електронні скриньки та в групу у соціальних мережах завчасно отримують інформацію про розклад, графіки залікової та екзаменаційної сесії, терміни здачі кваліфікаційних робіт та здачі кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування. Уся ця інформація розміщена і в електронному середовищі CMS університету (<https://cms.ucu.edu.ua/>).

Центр моніторингу і досліджень УКУ вкінці кожного семестру та після завершення програми проводить опитування здобувачів, в якому є чіткі питання про доступність, своєчасність та зрозумілість заходів контролю і критеріїв оцінювання, які оцінюють здобувачі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти немає.

Здобувачі проходять атестацію у формі:

1. Кваліфікаційного екзамену з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування.
2. Публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту).

Кваліфікаційний екзамен з методики і дидактики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування – стандартизована форма контролю досягнення здобувачем програмних компетентностей та результатів навчання, які стосуються методики і дидактики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування.

Під час публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувачі повинні продемонструвати знання сучасної богословської проблематики у різних сферах, вміння працювати з різними джерелами, документами, нормативними документами, аналізувати релігійні та суспільні явища і розробляти рекомендації та пропозиції, спрямовані на вирішення проблемних питань.

Порядок атестації здобувачів визначається «Положенням про освітній процес», «Вимогами і правилами щодо написання та оформлення наукових робіт студентів ФБФ», «Програмою кваліфікаційного екзамену», «Положенням про екзаменаційну комісію» та іншими нормативно-правовими актами.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується, зокрема, документами:

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти 2022: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>

Положення про Екзаменаційну комісію:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>.

Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти 2022:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>.

Ці документи врегульовують організацію усіх видів контролю знань здобувачів вищої освіти, організацію освітнього процесу та заходів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання. Об'єктивності екзаменаторів сприяє використання комп'ютерних технологій, відкрите висвітлення результатів діяльності кожного здобувача на курсі в системі CMS та їх оцінювання, автоматизований підрахунок балів за виконання тестових завдань тощо.

«Положення про освітній процес» встановлює єдині правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Зокрема, пункт 12.2.1: «Права здобувачів вищої освіти» регламентує оскарження дій органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. У разі виникнення між здобувачем вищої освіти і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації, здобувач вищої освіти звертається за клопотанням до деканату. Процедура апеляції прописана і в Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів ВО (п. 4).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Вважаємо, що доступне і гідне спілкування між здобувачами, викладачами, методистом, гарантом ОПП сприяє завчасному вирішенню і запобігає виникненню конфліктів між учасниками освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>.

У п. 3. «Порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачів» детально описано порядок повторного проходження контрольних заходів із обов'язкових і вибіркових дисциплін із циклу загальної підготовки і з циклу

професійної підготовки (ДВВ):

Якщо здобувач отримав під час сесії незадовільні оцінки - повинен повторно скласти екзамен й заліки. Така сесія відбувається у визначені Академічним календарем терміни після закінчення екзаменаційної сесії. Друга сесія для ліквідації заборгованості (перед комісією) є спільною для двох семестрів і відбувається до початку нового навчального року. Дату складання екзамену перед комісією встановлює декан факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про освітній процес», п. 12.2.1: «Права здобувачів вищої освіти» регулює оскарження дій органів управління університету, посадових осіб та НПП. У разі виникнення між здобувачем і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації, здобувач вищої освіти має право звернутися з клопотанням до деканату.

У п. 5.2.2 «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ЗВО "Український католицький університет"» прописано процедуру подачі апеляції здобувачем, який не згідний із «Висновком щодо оригінальності та самостійності виконання» дисертаційної роботи.

«Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» врегулює процедуру подачі та розгляду апеляції: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2022.pdf>. Зокрема, у п. 4.1. сказано: «Якщо здобувач вищої освіти аргументовано вважає, що підсумкове (семестрове) оцінювання було не об'єктивним, він має право отримати обґрунтування оцінювання від викладача дисципліни. У випадку неможливості спільного врегулювання ситуації між викладачем та здобувачем вищої освіти, вони повинні звернутися до керівника освітньої програми для встановлення об'єктивності». Про процедуру розгляду апеляції йдеться і в п. 6 «Положення про Екзаменаційну комісію».

Випадків подання здобувачами апеляції поки що не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Засади академічної доброчесності, які є одним з найважливіших пріоритетів діяльності Українського католицького університету. Здобувачі і науково-педагогічні працівники університету з ними ознайомлені і зобов'язані їх дотримуватися.

Це прописано документами:

«Положення про запобігання плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності Закладу вищої освіти "Український Католицький Університет"» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>

«Порядок використання системи Unicheck у ЗВО "Український католицький університет"» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Poryadok-vykorystannya-systemy-Unicheck.pdf>

«Політика у питаннях академічної етики та доброчесності» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-2.-Polityka-dobrochesnosti.pdf>

«Положення про репозитарій» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-repozytarij.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет застосовує систему Unicheck: <https://unicheck.com/uk-ua> для перевірки на наявність академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів, працях НПП і усіх видавничих проєктах. З метою вироблення зрозумілих та чітких процедур використання системи для перевірки текстів на наявність академічного плагіату, в університеті розроблений «Порядок використання системи Unicheck у ЗВО Український католицький університет». У першому розділі цього документу прописано порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів УКУ та визначено чіткий розподіл відповідних функцій та повноважень, які надаються відповідальним посадовим особам у структурних підрозділах (деканатах, кафедрах, освітніх програмах, видавництві, тощо).

Адміністратор системи Unicheck університету є в штаті науково-організаційного відділу, який курує роботою системи. Декан визначає осіб, відповідальних за перевірку кваліфікаційних робіт студентів у системі Unicheck, вони перевіряють усі кваліфікаційні роботи здобувачів і формують «Висновок щодо оригінальності та самостійності виконання роботи», який додається до пакету супровідних матеріалів і без якого робота не допускається до публічного захисту.

Здобувач подає у деканат готову роботу разом із заявою встановленого зразка, якою стверджує самостійність написання роботи і відсутність у ній академічного плагіату. Ця заява додається до тексту роботи. Також здобувач дає згоду на внесення його роботи до електронної бази робіт у системі Unicheck і використання її під час подальших перевірок інших робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У «Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ЗВО "Український

католицький університет"»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf у третьому розділі «Рекомендації з попередження академічного плагіату в освітньому процесі, науково-педагогічній діяльності, наукових дослідженнях та публікаціях УКУ» йдеться про шляхи запобігання академічному плагіату, а саме: інформування науково-педагогічних працівників і здобувачів про відповідальність за допущення академічного плагіату та про наслідки порушення принципів академічної доброчесності.

Кожного семестру відбувається опитування здобувачів, яке містить рубрику про те, чи викладач ознайомив їх з інформацією про попередження та протидію академічної недоброчесності та чи він не толерував жодних з її проявів. Бібліотека УКУ організує заходи, присвячені академічній доброчесності, зокрема серію лекцій з 2020 р. проводяться події з промоції академічної доброчесності, як-от: "Доброчесне суспільство: внесок кожного із нас" із Дмитром Шеренговським та Анастасією Сидорук, "Дипломна-не смертельно" із отцем Андрієм Шестаком та Катериною Зарембо, "Як зібратися і написати дипломну чи курсову роботу, коли йде війна?", лектори: Анастасія Широка, Данило Судин. Більше інформації є тут <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichnadobrochesnist/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності...», п. 4: Якщо викладач зауважив факт списування – він подає доповідну записку про це декану. Якщо здобувач списував під час проміжного чи підсумкового контролю – отримує незадовільну оцінку і повторно складає іспит чи виконує індивідуальне завдання. Якщо зафіксовано повторну спробу списування – наказом ректора, за поданням гаранта програми, здобувача відраховують з університету.

Згідно «Порядку використання системи Unichек у ЗВО УКУ», розділ 1: Здобувач подає у деканат готову роботу разом із заявою про самостійність написання роботи і відсутність у ній академічного плагіату. Ця заява додається до тексту роботи. Здобувач дає й згоду на внесення його роботи до бази Unichек. Декан визначає осіб, які перевіряють роботи у системі Unichек і формують «Висновок щодо оригінальності та самостійності виконання роботи», без якого робота не допускається до захисту.

У випадку підозри про наявність у роботі плагіату, експертна комісія розглядає роботу та виносить своє рішення. В 2021 році у кваліфікаційній роботі здобувача Ніколенко Лариси було виявлено наявність текстових запозичень із робіт інших авторів. В результаті засідання експертної комісії було прийнято рішення про недопуск праці до захисту і відрахування здобувача з правом подальшого поновлення з умовою зміни теми роботи та керівника. Здобувач поновилася на наступний рік, обрала і затвердила нову тему роботи та керівника, написала і захистила роботу у 2022 році.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У документі «Кадрова політика університету» описано головні принципи і стандарти конкурсного добору викладачів ОП:

<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Kadrova-polityka-Ukrayinskogo-katolytskogo-universytetu.pdf>.

Загальною вимогою до НПП є участь у здійсненні місії УКУ: досягнення високого наукового рівня; педагогічної майстерності; академічної доброчесності; інтеграції академічного і духовного життя; дотримання етосу університету.

Прозорий відбір кандидатів відбувається за відкритим конкурсом відповідно до «Порядку обрання та прийняття на роботу НПП»:

<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Poryadok-obrannya-za-konkursom-ta-pryjuattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-ZVO-UKU.pdf>.

Вимоги прописані у «Положенні про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП університету»:

<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-profesijno-kvalifikatsijni-vymogy-do-pretendentiv-na-posady-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-Universytetu.pdf>.

Ректор університету оголошує конкурс на заміщення вакантної посади НПП. Оголошення конкурсу розміщується на сторінці університету. Відбір кандидатів здійснюють номінаційні комітети Сенату, Вченої ради університету і факультету.

Більшість викладачів ОПП мають науковий ступінь, публікації у фахових виданнях і вагомий досвід діяльності у галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для значної частини здобувачів ОПП роботодавцями є релігійні та громадські організації, благодійні фонди, заклади освіти. Співпраця з роботодавцями відбувається в межах академічної ради ОПП, педагогічної практики і професійної діяльності здобувачів та випускників у цих організаціях.

Роботодавці висловлюють свої побажання й очікування під час академічних рад ОПП, у приватних коментарях, у своїх відгуках про програму. Такі відгуки про програму з пропозиціями її розвитку, дали: владика Михаїл Колтун

(єпископ Сокальсько-Жовківський), Богдан Трояновський (директор видавництва "Свічадо"), о.Петро Майба (голова комісії у справах освіти і виховання УГКЦ).

Роботодавці залучені до процесу аналізу й вдосконалення Профілю ОПП. Відгуки роботодавців на Профіль ОПП враховуються при його перегляді. Так, для прикладу, була врахована пропозиція о.Петра Майби (голови комісії у справах освіти і виховання УГКЦ) щодо зміни соціально-виховної практики на педагогічну. Також о.Петро Майба долучається до викладання на ДВВ "Основні засади формування духовності активізації емоційно-ціннісного і компетентнісного розвитку педагогів на інноваційних засадах".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять залучаються гостьові викладачі, які відповідають вимогам викладання на ОПП та мають досвід в галузі богослов'я, педагогіки, чи дозвілєзнавства. Гостьові викладачі, згідно угод та програм Erasmus +, Fulbright, залучаються до участі у дисциплінах:

Збігнєв Барціньскі (доктор богослов'я, педагог, голова правління товариства педагогів «NATAN», тренер із застосування інтерактивних методів в освіті, Польща) - «Інтерактивні методи в освіті та вихованні».

Зофія Ярошук (педагог, тренер товариства педагогів «KLANZA», засновник і член правління благодійного фонду «Szczesliwe dzieciństwo», Польща) - «Менеджмент організації дозвілля».

Юстина Вуйцік (педагог, вчитель релігії в школі, тренер товариства педагогів «NATAN» із застосування інноваційних методів в освіті, Польща) - «Інноваційні засоби та методи в освіті».

Водночас, більшість постійних НПП програми є водночас і практиками:

о. Юрій Щурко – декан філософсько-богословського факультету, експерт з біблійного богослов'я, автор інтернет-видання «Жити Словом», автор проєктів на телебаченні.

Світлана Рудут – декан факультету наук про здоров'я, професор, експерт з педагогіки.

о. Василь Рудейко – заступник голови Патріаршої літургійної комісії УГКЦ, експерт з літургійного богослов'я.

Назар Дуда – директор Катехитично-педагогічного інституту УКУ, експерт з духовно-морального виховання та організації дозвілля.

Марія Ярема – доктор богослов'я (Італія), експерт богословської комісії Львівської архієпархії УГКЦ з біоетики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентує "Положення про підвищення кваліфікації":

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>

та «Порядок реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ»:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Poryadok-realizatsiyi-programy-rozvytku-molodyh-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv-UKU.pdf>.

Центр навчальних та інноваційних технологій надає допомогу НПП у вдосконаленні викладацької майстерності. Тут НПП можуть розвинути свої навички застосування сучасних інноваційних технологій, засобів он-лайн навчання, спеціалізованих програм, вміння застосовувати освітньому процесі платформу CMS UCU. На сторінці ЦеНІТ розміщено відео-інструкції для НПП та здобувачів про користування CMS UCU.

Центр розвитку навчання та викладання пропонує курси для викладачів із різних напрямів:

https://wiki.ucu.edu.ua/viddil_upravlinnia_personalom:dlia_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.

Науковий фонд УКУ сприяє науковій діяльності НПП: «Положення про присудження дослідницьких грантів...»:

https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Povir_u_sebe_2019.pdf.

За підтримки фонду «Повір у себе» в УКУ щорічно визначають і преміюють викладачів. НПП проходять стажування в рамках програм обміну:

<https://ucu.edu.ua/news/syla-u-yednosti-pro-spivpratsyu-uku-ta-universytetu-notr-dam/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток підтримується поглибленням і розширенням компетентностей НПП, набуттям нового досвіду «Положенні про підвищення кваліфікації»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>

Спеціалізовані центри, факультети, кафедри, відділи планують діяльність і розвиток НПП на академічний рік і аналізують звіти про досягнення НПП вкінці академічного року.

Центр навчальних та інноваційних технологій надає допомогу НПП у вдосконаленні викладацької майстерності: <https://cutt.ly/ahqHC8r>.

Втім УКУ дбає і про матеріальну винагороду, зокрема в документі Про засади преміювання за виняткові досягнення у науковій праці: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Rektorska-premiya_2022.pdf та Положення про оплату праці: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennya-pro-oplatu-pratsi.pdf>

за результатами виконання цілей: Положення про Оцінку ефективності працівників УКУ: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-otsinku-efektyvnosti-pratsivnykiv-Ukrayinskogo-katolytskogo-universytetu.pdf>

За результатами оцінки студентів складається перелік викладачів, які отримали найвищі відгуки-оцінки здобувачів. Ці викладачі нагороджуються премією. У 2022-2023 ст. Викладач Марія Ярема отримала 4,8/5

Назару Дуді присвоєно Викладацьку стипендію фонду д-ра Олександра та Ярослави Гудзяків на 2023-2024 навчальний рік.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітньо-науковий процес в УКУ здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має п'ять корпусів, у яких розташовані колегіум, аудиторії, конференц-зали, їдальні, комп'ютерні класи, приміщення кафедр та деканатів, каплиці, телерадіостудія, читальні зали, бібліотеки тощо. Навчання здобувачів ОПП здійснюється в корпусі Філософсько-богословського факультету (вул. Хуторівка, 35а); академічному корпусі (вул. Свенціцького, 17), багатофункціональному корпусі (вул. Козельницька, 2а) та Центрі Андрея Шептицького (ЦШ) (вул. Стрийська, 29а). У всіх аудиторіях є мультимедійне обладнання і бездротовий доступ до інтернету. Університет забезпечує для студентів безоплатний доступ до користування бібліотечними фондами, це близько 200 000 найменувань, в тому числі близько 70 000 найменувань з богослов'я та близько 200 найменувань періодичних богословських видань. Бібліотечні фонди розміщені у ЦШ (<https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/>) та корпусі ФБФ (<http://theological.ucu.edu.ua/studentske-zhyttya/resursy/biblioteka-fbf/>). НППП й здобувачі мають доступ до цінних колекцій, зокрема – візантиністичних колекцій Г. Г. Бека та І. Шевченка, серії “Loeb Classical Library”, джерельних збірок патристичних текстів (PG, PL, Sources Chrétiennes), літургійних джерел тощо. Крім того, УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами, доступ до яких відбувається з будь-якого комп'ютера чи через Wi-Fi на території університетського містечка, наприклад, до електронного репозитарію УКУ: <http://er.ucu.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають доступ до сайту університету з переліком основних електронних сервісів “Портал УКУ” (<https://sites.google.com/ucu.edu.ua/portal/holovna>), де можуть зарезервувати аудиторію, звернутись у господарський та ІТ відділи тощо. Для здобувачів діють знижки на харчування у їдальні та кафетерії до 50%. Під час сесії бібліотека працює цілодобово. ЦШ – це простір академічних, культурних і громадських подій міжнародного масштабу, що дозволяє здобувачам брати участь у цих подіях, всесторонньо збагачуватися і розвиватися. Тут здобувачі не лише беруть участь в різних ініціативах, але й працюють над завданнями, проектами, організовують власні події. (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vumogam-dostupnosti.pdf>) (<http://collegium.ucu.edu.ua/>)

В корпусі ФБФ регулярно відбуваються наукові й освітні заходи, в яких здобувачі ОПП приймають участь. Інформація про заходи розповсюджується через внутрішньоуніверситетську розсилку, розміщується на сайтах і на дошках оголошень ОПП, кафедр, факультету. У цокольному приміщенні, атріумі та їдальні відбуваються різні заходи та неформальні зустрічі здобувачів і науковців факультету.

Щороку центр моніторингу і досліджень проводить опитування здобувачів стосовно роботи підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту. Звіти за результатами опитувань студентів стосовно якості викладання та організації побуту здобувачів аналізуються і оприлюднюються: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УКУ дбає про сприятливе та безпечне освітнє середовище для праці і навчання, яке базується на християнських цінностях солідарності, гідності особи людини, спільного блага. Освітній процес здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення і згідно Політики УКУ щодо утвердження етосу і цінностей: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf>.

В УКУ працює Центр психологічного консультування та Інститут психічного здоров'я, де здобувачі та працівники УКУ можуть отримати кваліфіковані психологічні консультації та взяти участь у спеціалізованих програмах: <https://ucu.edu.ua/news/tsentr-psyholohichnoho-konsultuvannya-uku/>,

Для підтримки фізичного здоров'я в університеті діють спортивні й рекреаційні програми і секції (<https://cutt.ly/LhqsDf8>), зокрема - у Спортзалі колегіуму УКУ (https://www.facebook.com/groups/1623008154578376/?ref=group_header) (<https://sao.ucu.edu.ua/sport/>).

Задля безпеки здобувачів та працівників, на території та у всіх корпусах університету ведеться відеоспостереження, а при вході в корпуси є працівники охорони.

У всіх корпусах університету належно облаштовані укриття на випадок тривоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УКУ діє чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Деканат відповідає за загальну організацію освітнього процесу й інформаційну підтримку здобувачів у співпраці з профільними кафедрами та іншими відділами університету. Безпосередньо освітню та інформаційну підтримку здобувачів ОПП здійснюють керівник,

методист, викладачі та інші працівники університету, задіяні в реалізацію ОПП. Методист програми надає здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку впродовж усього терміну навчання на ОПП, починаючи від вступної кампанії (підтримка абітурієнтів) і завершуючи підготовкою до випуску здобувачів з магістратури наприкінці навчання.

Завдяки підтримці жертводавців, здобувачі здійснюють лише часткову оплату за навчання. Деякі здобувачі отримують стипендійну підтримку від жертводавців університету. Рішення про звільнення від оплати, надання знижки чи стипендії приймає Благодійний фонд УКУ.

Центр моніторингу і досліджень УКУ щороку проводить опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно роботи структурних підрозділів, а наприкінці навчання – загальне опитування випускників. У цих опитуваннях відображено рівень задоволеності здобувачів інформаційною, організаційною, інформативною, консультативною та соціальною підтримкою. Звіти за результатами цих опитувань студентів аналізуються і розміщуються на сайті університету: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzenh

Згідно опитування 2020-2021 р. здобувачі ОПП поставили наступні оцінки (за п'ятибальною шкалою):

загальне враження від навчального процесу: 4,6/5

загальне враження від перебування у спільноті УКУ: 4,7/5

забезпечення можливостей для професійного розвитку і кар'єрного шляху: 4,38/5

забезпечення можливостей для особистого розвитку і формування світогляду 4,69

Згідно опитування 2022-2023 р.:

Якістю та достатня кількість теоретичної бази - задоволені 70%.

Якістю навчання на програмі цілком задоволені 70%.

Актуальністю та достатньою кількістю практичних дисциплін - задоволені 70.

Компетентні викладачі, що зацікавлюють та мотивують доглибокого вивчення предмету – задоволені 90%.

Навчання вплинуло на розвиток декларованих в ОПП компетенцій. Достатньо вплинуло - 30%. Дуже вплинуло - 70%.

Здобуті під час навчання знання і навички є актуальними і потрібними для їхнього професійного розвитку – 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УКУ дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність та зручність приміщень університету. У відділі студентського життя створено підрозділ, який вивчає труднощі студентів і намагається їх мінімізувати, координуючи зусилля всіх підрозділів університету. Детальніше: <https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/>.

Згідно з вимогами ліцензійних умов Університет уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет їхньої доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Використання приміщень усіх будівель є доступним для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006. У корпусах є пандуси, ліфти, спеціальні санвузли. У студентському колегіумі частина приміщень виділена для проживання осіб з особливими потребами організації «Віра і світло», яка вже 20 років є в складі університету.

Умови реалізації права на освіту особами з особливими потребами регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання із особливими освітніми потребами»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvno-go-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf>.

До цього часу осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів ОПП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Дотримування цінностей розвитку цілісної особистості регламентує «Політика УКУ щодо утвердження етосу й цінностей»:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf>.

Про це говорить і «Пам'ятка про засади духовної формації в Українському католицькому університеті: загальні принципи і норми»:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/pamyatka-pro-zasady-duhovnoyi-formatsiyi-v-uku-1-2.pdf>.

Затверджена «Політика скарг та пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в Українському католицькому університеті», яка визначає процедуру подання скарг, вирішення конфліктних ситуацій, а також загальні засади профілактики їх виникнення:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-skarg-i-propozytisij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf>.

Також в УКУ діє «Політика захисту вразливих осіб»:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf>, яка визначає сферу застосування, правове регулювання, обов'язки Уповноваженого та осіб, на яких поширюється дія цього документу; порядок проведення розслідування жорстокого поведіння з вразливими особами та відповідальність за зловживання.

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентує «Положення про освітній процес в УКУ»:

https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf.

Зокрема п. 12.2.1.: у разі виникнення між здобувачем і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації здобувач вищої освіти має право звернутися з клопотанням до деканату, де дане клопотання буде розглянуто.

Академічна спільнота (а зокрема - деканат душпастирських справ) заохочує дотримуватися християнських засад у відносинах, спілкуванні, навчальній, науковій діяльності, проведенні досліджень, врегулюванні конфліктних ситуацій. Списування, плагіат, будь-які форми академічного шахрайства, непотизм, упереджене чи зверхнє ставлення до здобувачів вищої освіти, панібратство, неповага, грубощі, психологічне і фізичне насильство, сексуальне домагання і провокування, вживання наркотичних речовин, зловживання алкогольними напоями, паління у приміщенні університету, зловживання інформаційними ресурсами, пошкодження матеріально-технічних ресурсів університету чи використання їх не за призначенням, інші форми неморальної поведінки – усе це не сумісне з етикою академічного життя і не приймається в університеті:

«Етос Українського католицького університету»: <https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-ramyatka-pro-etos-uku.pdf>.

Негативного досвіду, пов'язаного зі згаданими конфліктними ситуаціями на ОПП не було. Усі питання вирішувалися шляхом відкритої комунікації між учасниками освітнього процесу. Вважаємо, що це було свого роду профілактикою виникнення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються наступними документами:

Положення про освітній процес https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf

Положення про запровадження та розвиток освітніх програм <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>

Розробляється ОПП робочою групою у співпраці фахівців філософсько-богословського факультету із залученням спеціалістів з інших відділів університету. ОПП розглядається і затверджується Вченою радою факультету, а тоді – Вченою радою університету.

Моніторинг реалізації ОПП здійснюється гарантом програми, деканатом факультету, а також іншими структурами. Для прикладу, Відділ освітніх політик університету слідкує за належним і вчасним оформленням, поданням і збереженням програм, документації, реалізації освітнього процесу. Центр моніторингу і досліджень УКУ, відповідно до концепції «Внутрішня система забезпечення якості викладання» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf>, вкінці кожного семестру робить опитування здобувачів стосовно якості освіти, їхніх очікувань, потреб, пропозицій, і робить звіт на основі аналізу цих даних. Важливим джерелом інформації є й аналіз відгуків випускників ОПП стосовно програми та навчального середовища: https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzenh.

Періодичний перегляд ОПП здійснюється з огляду на актуальну ситуацію, з урахуванням нових вимог щодо організації освіти та результатів досліджень у галузі знань. До обговорення та пропозицій щодо реалізації ОПП залучається широке коло зацікавлених сторін: здобувачі, викладачі, роботодавці, представники інших відділів університету, фахівці галузі. Пропозиції виносяться на розгляд Академічної ради ОПП. Розгляд і затвердження змін відбувається на Вченій раді ФБФ та Вченій раді університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП Християнська педагогіка та організація дозвілля була запроваджена у 2018 році. Згідно пункту 3.2.

«Положення про запровадження та розвиток освітніх програм» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>, ОПП підлягає перегляду один раз за навчальний цикл. Цей перегляд передбачає активний діалог між різними учасниками освітнього процесу: науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою, а також потенційними роботодавцями.

Здобувачі вищої освіти активно включені у процес перегляду ОПП. Їх думка збирається за допомогою опитувань, залучення до написання відгуків, а також через отримання безпосереднього зворотного зв'язку зокрема щодо дисциплін та навчального процесу. Результати цих опитувань зокрема використовуються викладачами для вдосконалення викладів, силабусів та інших матеріалів. Такий зворотний зв'язок дозволяє внести потрібні корективи, як в програмі, так і в процесі її реалізації.

Для покращення ефективності ОПП, розпорядженням декана факультету №4/22 від 22.09.2022, було створено Академічну раду з реалізації ОПП «Християнська педагогіка та організація дозвілля», до складу якої входять представники зацікавлених сторін (студентів, роботодавців, випускників, викладачів ОПП, а також академічної спільноти університету). Академічна рада провела декілька засідань, на яких обговорювалося поточний стан програми, розглянула відгуки зацікавлених сторін і надала пропозиції щодо покращення ОПП. Отримані пропозиції були представлені на розгляд Вченої ради факультету і потверджені.

Зокрема було впроваджено наступні зміни:

Запросити викладачів з Польщі і запропонувати здобувачам можливість серед дисциплін вільного вибору (ДВВ) дисципліни іноземною мовою - польською (культурна і територіальна близькість) і англійською (міжнародна світового рівня).

На прохання студентів внесено зміни в календарний план.

З урахуванням сучасних викликів (пандемія, війна), суцільну сесію тривалістю 20 днів подрібнено на декілька коротших модулів і посилено дистанційну форму і засоби навчання (відеолекції, текстові, графічні та відеоматеріали, засоби поточного і підсумкового контролю он-лайн на освітній платформі CMS UCU)/ Останні зміни до ОПП відбулись перед початком 2023-2024 навчального року, після зустрічі і обговорення зі здобувачами, яка відбулася 8.05.2023. Пропозиції змін були винесені на розгляд і затвердження Вченої ради факультету, а тоді – Вченої ради університету. Внесені за результатами останнього перегляду ОПП зміни були обґрунтовані відгуками здобувачів і потребами ринку праці, що відображають актуальні потреби освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі володіють безпосереднім досвідом реалізації програми, тому їх думка є ключовою в процесі перегляду ОПП.

Відповідно до концепції «Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЯ УКУ)»:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf>,

центр моніторингу і досліджень УКУ регулярно проводить опитування студентів щодо якості викладання.

За результатами опитування відбувається перегляд ОПП. Методологія опитування оприлюднена на сайті УКУ:

https://wiki.ucu.edu.ua/tsentr_monitorynhu_i_doslidzhen.

Здобувачі заповнюють анкету онлайн. Звіт з результатами опитування отримує керівник програми щодо програми, а викладачі - щодо їхніх предметів. Результати опитування беруться до уваги під час перегляду навчального плану, дисциплін, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і керівниками кваліфікаційних робіт. Методист програми проводить регулярні зустрічі зі здобувачами для обговорення досвіду вивчення предметів, збирає відгуки та пропозиції щодо їх покращення. Це дозволяє оперативно виявляти труднощі та розробляти ефективні рішення. На підставі отриманої зворотньої інформації вносяться корективи, що забезпечує гнучкість програми та її адаптацію до актуальних потреб студентів. Наприклад:

Відповідно до результатів опитування здобувачів щодо якості викладання дисциплін, було запропоновано та здійснено зміну викладачів окремих дисциплін.

Після обговорення зі здобувачами 20.05.2022 р. до меню вибіркових дисциплін додано предмети зі спеціалістами-практиками із за кордону.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті діють правила та нормативи, які регламентують діяльність органів студентського самоврядування:

Положення про студентське самоврядування:

https://wiki.ucu.edu.ua/self-government:polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia

Положення про Уряд студентів:

https://wiki.ucu.edu.ua/self-government:polozhennia_pro_urjad_studentiv

Положення про Раду студентів https://wiki.ucu.edu.ua/self-government:polozhennia_pro_radu_studentiv

Положення про Вибори органів студентського самоврядування:

https://wiki.ucu.edu.ua/self-government:polozhennia_pro_vybory_orhaniv_studentskoho_samovriaduvannia

Ці правила не лише визначають діяльність цих структур, але й надають значущі повноваження для впливу на різні аспекти університетського життя. Представники здобувачів присутні у радах і комісіях різних рівнів (Академічна рада ОПП; Вчена рада факультету та університету).

Така система дає можливість студентам брати участь у процесі розвитку університету, роблячи освітній процес і життя університетської спільноти результативнішим та адаптованим до сучасного студентського корпусу. Через механізми студентського самоврядування здобувачі вносять свій вклад в оптимізацію ОПП та інші ключові аспекти академічного процесу.

У 2022-2023 році представники від здобувачів в Академічній раді ОПП: Кулеш Оксана – 1 курс; Андрій Свистун – 2 курс. У 2023-2024 році представники від здобувачів в Академічній раді ОПП: Бігун Оксана – 1 курс, Кулеш Оксана – 2 курс.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та їх об'єднання відіграють ключову роль у процесі формування та перегляду ОПП. Основна мета співпраці - щоб програма відповідала актуальним потребам ринку та передбачувала виклики та вимоги, а здобувачі мали безпосереднє спілкування з роботодавцями і експертами галузі.

Синоду єпископів УГКЦ (ключове об'єднання роботодавців ОПП) рекомендував, щоб фахівці, які будуть виховувати майбутні покоління, орієнтувалися на християнські цінності і використовували сучасні педагогічні методики.

Роботодавці, в тому числі керівники єпархіальних комісій з катехизації та шкільництва, директори шкіл, керівники освітніх центрів, беруть участь у лекціях і навчально-екзаменаційних сесіях. Це збагачує освітній процес і допомагає студентам глибше осмислити потенційні виклики та шляхи їх подолання в майбутній кар'єрі.

Голова Патріаршої катехитичної комісії УГКЦ взяв участь у літній сесії, спілкувався з учасниками програми, обговорюючи потреби різних церковних установ у фахівцях, і представляючи пропозиції для розвитку ОПП.

Голова комісії у справах освіти і виховання УТКЦ, був залучений до викладання та консультацій, ділячись досвідом, найбільш затребуваними на ринку галузі характеристиками фахівців, можливостями працевлаштування випускників та ідеями щодо розвитку ОПП.

Відгуки і пропозиції від роботодавців отримуємо не лише під час зустрічей, але й просимо їх письмово надати їхні відгуки, які розміщені на інтернет-сторінці УКУ.

Представники роботодавців входять до складу Академічної ради ОПП та беруть активну участь в перегляді ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Асоціація випускників УКУ періодично розсилає на корпоративні поштові скриньки випускників інформацію про актуальні та заплановані події в університеті, а також опитувальники щодо їхньої кар'єри та працевлаштування. Ця інформація аналізується керівництвом програми та вносяться пропозиції змін, які обговорюються з зацікавленими сторонами на Академічній раді програми. Деканат студентського життя УКУ (<https://sao.ucu.edu.ua/studentska-karjera/>) проводить освітні заходи з підготовки випускників до інтеграції та орієнтації у сучасному ринку праці (див. <https://www.facebook.com/UCUCareerOffice/>). Керівник програми, завідувачі кафедр, викладачі через свою професійну діяльність і контакти долучаються до створення візії щодо подальшого шляху випускників ОПП, спрямовують їх професійний та науковий розвиток. Профільні кафедри, інститути чи інші структури університету, у випадку наявності вакансій, можуть подати пропозиції щодо працевлаштування випускника ОПП

Більшість здобувачів та випускників ОПП вже під час навчання працюють у державних, громадських, релігійних організаціях, благодійних фондах. Наприклад, 60-70 % випускників 2023 р. вже працюють у дотичній до ООП сфері (освіта, катехизація), а планують - усі 100 %. Випускники 2022 р. планують працювати викладачем або вчителем предметів духовно-морального спрямування, катехитом при парафії, педагогом-організатором, зокрема – у літніх християнських таборах. Близько 80 % усіх випускників 2021-2022-2023 рр. вважають, що з дипломом УКУ можна знайти роботу за фахом, але це потребує часу

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої ОПП були виявлені недоліки, на які було звернено увагу різними стейкхолдерами. Для усунення їх і розвитку ОПП були вжиті відповідні заходи:

Викладання окремих предметів іноземною мовою:

Стосовно вивчення окремих предметів в межах іноземною мовою, здобувачі висловилися, що для вивчення дисциплін на рівні вищої освіти необхідним є досконале знання іноземної мови і це може для них стати перешкодою в досягненні належного рівня знань із цих дисциплін. Оскільки більшість здобувачів знає польську мову краще за англійську, вони запропонували польську мову як альтернативу для викладання предметів іноземною мовою. Як результат - на ОПП впроваджено декілька предметів, що викладаються польською мовою.

Виклики пандемії та війни:

Із появою обмежень, пов'язаних з пандемією коронавірусу, університет був змушений перевести навчання на дистанційний формат. Однак протягом 20-денної навчальної сесії здобувачі демонстрували втому, слабку активність і залученості в процес навчання. У розмовах з керівництвом ОПП здобувачі пропонували перерозподілити навчальний матеріал так, щоб він вивчався не концентровано впродовж однієї суцільної сесії тривалістю 20 днів, а меншими частинами - впродовж семестру. Університет відгукнувся на цю пропозицію та скоригував розклад занять, щоб відповісти на потреби студентів.

Зміни в спрямованості практики:

Роботодавці (зокрема - о. Петро Майба, голова комісії освіти і виховання УТКЦ) на основі свого професійного досвіду та розуміння потреб ринку праці, запропонували змінити спрямованість практики: замість соціально-виховної практики впровадити педагогічну практику. У розмовах зі здобувачами та викладачами ця зміна була визнана доречною і відповідною для ОПП, потреб та вимог ринку праці. Університет оперативно відреагував на цю пропозицію та вніс відповідні зміни до ОПП розглядом і рішенням Вченої ради ФБФ та Вченої ради університету. Покращення якості викладання ОК:

Регулярно вносяться корективи в реалізацію ОПП у відповідь на відгуки здобувачів стосовно якості викладання ОК, наприклад:

Здобувачі висловлювали пропозиції щодо покращення викладання окремих предметів. У відповідь на цей запит було проведено зміну викладачів окремих предметів.

Здобувачі висловлювалися за покращення комунікації, поінформованості про освітній процес. У відповідь на це, було впроваджено куратора курсу, який відповідає за налагодження комунікації зі здобувачами, інформування їх стосовно питань освітнього процесу.

Здобувачі висловлювалися за покращення процедури написання кваліфікаційної роботи, співпраці з керівником, періодичні розгляди виконаної роботи. У відповідь на це, впроваджено періодичні зустрічі керівника і методиста програми зі здобувачами щодо процесу написання кваліфікаційних робіт, на яких обговорюються деталі і терміни написання робіт, представляються і розглядаються 1-2-3 розділи робіт, шукаються шляхи сприяння комунікації та співпраці між здобувачами та керівниками робіт.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Після проведення акредитаційного процесу команда керівництва активно відреагувала на висновки та рекомендації експертної комісії.

Одним з ключових зауважень було продовження процесу визнання здобутих закордоном наукових ступенів викладачами кафедр філософсько-богословського факультету.

У відповідь на це зауваження університет працює над інтеграцією українського та міжнародного освітнього простору: "Положення про порядок визнання іноземних документів про освіту в УКУ". Цей документ забезпечує систематичний підхід до визнання наукових ступенів викладачів, здобутих за кордоном, з метою підтримки стандартів якості НПП університету. Керівництво університету активізувало роботу з НПП, мотивуючи їх визнання свої дипломи в МОН України. Частина викладачів вже отримала позитивні рішення щодо визнання своїх ступенів, наприклад: о. Іван Глова; Іванка Мовчанюк, с. Ігнатія Гаврилик. Інші подали необхідний пакет документів і очікують на рішення комісії.

У відповідь на рекомендації експертної комісії щодо необхідності вдосконалення процесу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, університет вжив конкретних кроків. Зокрема, засновано Центр навчальних та інноваційних технологій (<https://ceit.ucu.edu.ua/>), який став головною платформою для підвищення кваліфікації та викладацької майстерності НПП. Тут викладачі отримують доступ до ресурсів та навчальних матеріалів, зокрема, щодо використання сучасних інноваційних технологій і спеціалізованих програм у навчальному процесі, підтримку у впровадженні електронних компонентів дисциплін на освітній платформі CMS UCU, що розширює можливості освітнього процесу. На сайті центру - відеоінструкції для викладачів та студентів, які допомагають ефективно використовувати платформу для навчання. Однією з ключових ініціатив ЦеНІТ є організація "Школи викладацької майстерності". Ця програма розрахована на комплексне підвищення кваліфікації НПП, включаючи розвиток педагогічних, технологічних, інформаційних та управлінських компетенцій.

Відгукуючись на зауваження експертів щодо необхідності реєстрації періодичного видання "Наукові записки Українського католицького університету" (серія "Богослов'я") як фахового видання МОН України, університет зробив важливі кроки.

На вченій раді факультету ця проблема була поставлена на обговорення. Для подальшого вивчення ситуації та розробки конкретних рекомендацій були призначені відповідні фахівці з числа науково-педагогічних працівників університету. Ці спеціалісти розробили план дій та шляхів реалізації даної ініціативи. Однак, у зв'язку з непередбаченими обставинами, зокрема впливом пандемії коронавірусу, а пізніше війни, робота над реєстрацією видання ще триває. Університет продовжує працювати у цьому напрямку і планує докласти необхідних зусиль для завершення цього процесу.

Завдяки активній позиції університету і реагуванню на рекомендації експертів, здійснюється системна робота щодо підвищення якості освіти та відповідності її міжнародним стандартам.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОПП на різних рівнях: ОПП співпрацює з кафедрами богослов'я, біблійного богослов'я, літургійного богослов'я, пасторального богослов'я філософсько-богословського факультету і кафедрою педагогіки та соціальної роботи факультету наук про здоров'я. Здійснюється спільне планування залучення НПП до реалізації програми для викладання, асистування, до керівництва кваліфікаційними роботами та їх рецензування, до участі в наукових семінарах і конференціях, до обміну науковими здобутками та освітніми матеріалами, до перегляду та розвитку ОПП.

ОПП активно взаємодіє з центром моніторингу і досліджень, щодо моніторингу якості викладання, проводить опитування студентів і викладачів для збору даних про якість освітніх курсів, їх зміст та форми проведення. У співпраці з сектором на різних рівнях університету відбувається аналіз відповідей здобувачів та випускників і формулюються найвагоміші пропозиції щодо покращення програми, які виносяться на розгляд Академічної ради програми, Вченої ради факультету та університету.

Представники студентів беруть участь в робочих групах з питань розробки та адаптації ОПП. На основі зворотнього зв'язку зі студентами, вносяться корективи в навчальний план, чи в методику викладання.

ОПП співпрацює, зокрема, з Деканатом душпастирських справ. Це дозволило організувати спільні лекції з етики та духовності, духовно-формаційні зустрічі, прощі, що збагачують програму актуальними підходами та можливостями.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно концепції «Внутрішня система забезпечення якості освіти»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf> до розпрацювання концепції залучено близько 40 осіб (викладачі, здобувачі, стейкхолдери, адмін. працівники).

Академічна спільнота через представників у робочих групах (викладачі, здобувачі, менеджери) та Вчену раду факультету й університету впливає на дотримання академічних стандартів, створення і розширення освітніх можливостей, підвищення якості й модернізацію освіти.

Центр моніторингу і досліджень проводить регулярні опитування про роботу підрозділів і якість викладання. Аналіз результатів опитування щодо якості викладання надсилається керівникові ОПП та викладачам. Це дозволяє виявити слабкі і сильні сторони окремих ОК та ОПП, шукати і впроваджувати корективи. Проблемні питання та пропозиції обговорюються зі здобувачами, викладачами, роботодавцями, представниками академічної спільноти і виносяться на розгляд Академічної ради ОПП, Вченої ради факультету та університету.

Перед початком академічного року завідувачі кафедр проводять співбесіди з НПП й обговорюють науково-педагогічні «Цілі і завдання» на наступний рік. Вкінці року відбуваються індивідуальні звітні співбесіди, де НПП разом з завідувачем кафедри підсумовують результати року, вказують корективи з огляду на результати опитувань та актуальні потреби ОПП. Ці дії демонструють системний підхід університету до забезпечення якості освіти, який ґрунтується на залученні членів академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в офіційних документах університету. Вони розміщені на інтернет-сторінці університету в розділі «Офіційна інформація»: <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу й зацікавлених сторін.

Вони регулярно обговорюються на різних етапах співпраці та в силу різних обставин, регулюються документами:

Положення про освітній процес

https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти 2022

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>

Положення про Екзаменаційну комісію

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>

Положення про організацію інклюзивного навчання із особливими освітніми потребами

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzivnogo-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf>

Положення про електронні навчальні курси

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-ENK.pdf>

та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На інтернет-сторінці університету в розділі «Офіційна інформація»: <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/> для всіх є доступною рубрика «Відгуки та пропозиції щодо освітніх програм УКУ», де у Гугл-формі усі бажаючі можуть висловити свої зауваження та пропозиції щодо проектів програм та змін в ОПП, пропозицій щодо організації освітнього процесу:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWUof_6LooqzcSnaF18QuJvJ0oCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform

Інформація про діяльність Академічної ради ОПП з заохоченням надсилати свої зауваження та пропозиції розміщена на сторінці університету:

<https://ucu.edu.ua/events/akademichna-rada-osvitnoyi-programy-hrystyianska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/>

Інформація про перегляд ОПП з можливістю надсилати свої відгуки і пропозиції розміщена на сторінці філософсько-богословського факультету:

<https://theological.ucu.edu.ua/anonsy/akademichna-rada-osvitnoyi-programy-hrystyianska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Загальна інформація про програму, її мета, спрямованість, особливості, придатність випускників до працевлаштування, викладання та навчання, оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, академічна мобільність, атестація випускників представлені у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті університету:

Освітня програма "Християнська педагогіка та організація дозвілля"

https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:khrystyianska_pedagogika_ta_orhanizatsiia_dozvillia

У розділі «Вступ» для абітурієнтів розміщена детальна інформація про вступ на магістерську освітню програму «Християнська педагогіка та організація дозвілля»:

<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/hrystyianska-pedagogika-ta-organizatsiya-dozvillya/>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП "Християнська педагогіка та організація дозвілля":

Відповідність місії уку: ОПП є в гармонії з основними цінностями і місією Українського католицького університету.

Це створює стабільне та цілеспрямоване освітнє середовище.

Науково-педагогічні працівники з міжнародним досвідом: Професори та викладачі, які отримали освіту в престижних закордонних університетах, вносять глибокий аналіз, порівняльну перспективу та передовий досвід в

навчальний процес.

Мотивовані здобувачі: Студенти, які вже мають досвід роботи і чітке розуміння своїх професійних цілей, ефективно взаємодіють з навчальним матеріалом, сприяючи взаємному навчанню.

Високий рівень навчального середовища: УКУ є відомим за своєю атмосферою академічної чесності, духовної глибини та інноваційних підходів до освіти.

Поєднання богослов'я, педагогіки і дозвілля: Цей інтегрований підхід дозволяє студентам розглядати педагогіку та дозвілля через призму християнських цінностей і моралі, що робить програму унікальною.

Міжнародне співробітництво: Залучення експертів і викладачів з-за кордону забезпечує студентам доступ до світових стандартів та передового досвіду в галузі педагогіки та організації дозвілля.

Слабкі сторони:

Обмежена участь в міжнародному обміні: Через робочі графіки багатьох студентів, вони не мають змоги брати активну участь в програмах міжнародного обміну.

Через коронавірус, а в подальшому війну, та заочну форму навчання здобувачі мають обмежену можливість до очних контактів з викладачами і одногрупниками, також це обмежує їх участь у подіях та ініціативах університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку:

Сприяти практичному застосуванню результатів дослідницьких робіт студентів у галузі християнської педагогіки та організації дозвілля, публікувати результати досліджень і розробок.

Відкриття міждисциплінарної програми за спеціальністю "Освітні педагогічні науки 011" допоможе збільшити атрактивність ОПП для потенційних здобувачів. Така програма може забезпечити ширший контекст освітніх підходів та доповнити вже існуючу програму.

Збільшення короткотривалих сертифікатних пропозицій: Подібні пропозиції можуть привертати осіб, які прагнуть отримати спеціалізовані знання за короткий період часу.

Конкретні заходи для реалізації цих перспектив:

Провести дослідження потреб ринку та аналіз поточних освітніх трендів, щоб розробити програму, яка відповідає сучасним вимогам.

Залучення досвідчених викладачів, можливо, із міжнародним досвідом, для підготовки та викладання нової міждисциплінарної програми.

Розробка та реалізація маркетингової стратегії для просування нової програми та короткотривалих сертифікатних курсів.

Регулярний моніторинг та аналіз ефективності нової програми та курсів, збір зворотнього зв'язку від студентів для постійного вдосконалення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Добко Тарас Дмитрович

Дата: 18.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-методологічний семінар	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII 23_Науково-методологічний семінар.pdf</i>	guEXKllFFGBCQyOFoqjb1rxM3ulxmKf2RkXMxzoXZ8M=	Аудиторія 210 Кількість місць: 38. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35а (вул. Хуторівка, 35а).
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII22_Педагогіка вищої школи.pdf</i>	xGgpjW2eJL8QNrIotwZGO+Lsj6byURgCсB28EiYQxFM=	Аудиторія 321. Кількість місць: 44. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 3 поверх. Ліфт. Адреса: пр. святого Івана Павла II, 35а (вул. Хуторівка, 35а).
Актуальні питання організації освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII 23_Актуальні питання організації освітнього процесу.pdf</i>	WV4HQm1+I9YJS9SzxOEXSEMS3WmHt9L8Oate5loqW6w=	Аудиторія 216. Кількість місць: 48. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35а (вул. Хуторівка, 35а).
Актуальні питання біблійного богослов'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII 23_Актуальні питання біблійного богослов'я.pdf</i>	7Cd5qP1MiOpieeRExj5Nu2k+sA9lfdh+X1ErsyANo=	Аудиторія 216. Кількість місць: 48. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35а (вул. Хуторівка, 35а).
Актуальні питання морального богослов'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII 22_Актуальні питання морального богослов'я.pdf</i>	tEkJ6TNjFJy0CyPTxyIg7sY9oMBqGhRbNgg1DEONV7U=	Аудиторія 210 Кількість місць: 38. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35а (вул. Хуторівка, 35а).
Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII 23_Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування.pdf</i>	s7wPCdzUhGYvmxOILawnAzOsnEVJ8NsySRpNZWSQzP8=	Аудиторія 216. Кількість місць: 48. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35а (вул. Хуторівка, 35а).
Актуальні питання літургійного богослов'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус XII 22_Актуальні питання літургійного богослов'я.pdf</i>	8IFNhg8Gv7YNDXZ1E1PBjJtKOLie9GlxDtSn4WcEp8=	Аудиторія 321. Кількість місць: 44. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 3 поверх. Ліфт. Адреса: пр. святого Івана Павла

				II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).
Основи дозвіллезнавства	навчальна дисципліна	Силабус XII 23_Основи дозвіллезнавства.pdf	Er8zqUUDX3zqXQOP1RXtnayatWj9KmvARns8Tdii0EI=	Аудиторія 216. Кількість місць: 48. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).
Актуальні питання догматики та патристики	навчальна дисципліна	Силабус XII 23_Актуальні питання догматики і патристики.pdf	rrfPilQercouBRBHE nUffgEnKE1Sp7N7wN+QnzB6WLM=	Аудиторія 321. Кількість місць: 44. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 3 поверх. Ліфт. Адреса: пр. святого Івана Павла II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).
Кваліфікаційний екзамен з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	підсумкова атестація	ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ_ХП 23.pdf	jakeMtEkiiN+QbUnUxtxc4VpuvZJAhnlgGDWY3tZ34=	Аудиторія 210 Кількість місць: 38. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ_ХП 23.pdf	ugtZ9HskE+7FBsR7S9yuD+HaeanHQzgsM7EiLc+hZM=	Аудиторія 210 Кількість місць: 38. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 2 поверх. Ліфт. пр. святого Івана Павла II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).
Педагогічна практика	практика	Робоча програма ХП22_Педагогічна практика.pdf	eFLRweTzM7ERK5Q25uxkDU+XmBE1hbEwD8Ug238IYYM=	Аудиторія 321. Кількість місць: 44. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 3 поверх. Ліфт. Адреса: пр. святого Івана Павла II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).
Педагогічна практика (у ЗВО)	практика	Робоча програма ХП22_Педагогічна практика у ЗВО.pdf	Eo4k/pucrOaZSyOLwGR7lpUUq2NnMX7d+CbEranRdR8=	Аудиторія 321. Кількість місць: 44. МТЗ: персональний комп'ютер, проектор, веб-камера, мікрофон. Корпус філософсько-богословський факультету УКУ, 3 поверх. Ліфт. Адреса: пр. святого Івана Павла II, 35a (вул. Хуторівка, 35a).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
209997	Щурко Юрій Олексійович	Декан, Основне	Філософсько-богословський	Диплом бакалавра,	7	Актуальні питання	1. 1. Щурко, Ю., Теслюк,

		місце роботи	факультет	<p>Львівська Богословська Академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: Богослов`я, Диплом магістра, Університет Ополя, рік закінчення: 2007, спеціальність: Пасторальне богослов`я, Диплом кандидата наук Б/С 111, виданий 27.05.2011</p>	біблійного богослов'я	<p>Г., Турконяк, Р., Тов, Е., Самков, М., Островський, Р., Дубковецька, Л. (2018). Вибрані аспекти сучасних досліджень листів апостола Павла. «Слово – живе й діяльне» (Євр 4:12): Біблійні дослідження, Захід і Схід. Серія «Київське християнство», 8, 196-208. https://er.ucu.edu.ua/handle/1/2507.</p> <p>2. Щурко, Ю. (2020). Термінологія та богослов'я часу в Біблії. Обрії науки ІІ. Історії часу, 2, 65-82. https://ucu.edu.ua/news/chas-u-poglyadah-naukovtsiv-v-uku-vydaly-drugij-tom-seriyi-obriyi-nauky/.</p> <p>3. Щурко, Ю. (2017). Книга Виходу: Вступ. Міжнародний Біблійний коментар. П'ятикнижжя та Історичні книги, 2, 82-86. https://svichado.com/svyate-pysmo/vse-pro-bibliju/biblijnuj_komentarva.</p> <p>4.</p> <p>1. Щурко, Ю. (2018). Корпус Йоана. Сертифікат ЕНК базового рівня. 1819088.</p> <p>2. Щурко, Ю. (2018). Християнська Духовність. Біблійні основи. Сертифікат ЕНК базового рівня. 1819091.</p> <p>3. Щурко, Ю. (2019). Святе Письмо: Історія Спасіння Старого та Нового Завітів. Сертифікат ЕНК базового рівня. 1819092.</p> <p>8.</p> <p>1. Головний редактор, експерт (рецензент) / «Книга Ісуса Навина: Давньослов'янський четій текст за списками XIV-XVI століть» – Львів: Видавництво УКУ 2017.</p> <p>2. Головний редактор, експерт (рецензент) / Януш Черський «Методологія досліджень Нового Завіту» УКУ, Львів 2017.</p> <p>3. Головний редактор, експерт (рецензент) / Книга Буття. Давньослов'янський четій текст за</p>
--	--	--------------	-----------	---	-----------------------	--

списками XIV–XVI століть – Львів: Видавництво УКУ, 2020.

4. Науковий керівник, відповідальний виконавець наукової теми (проекту) /Біблійний проект о. Юрія Щурка «Бог (не) просто говорить» // Живе ТБ 2022.

10.

1. 2022/2023 – організував на ФБФ УКУ міждисциплінарний науковий семінар «Богослов'я неповносправності / інвалідності: ідеї для захитаного світу» (у співпраці з Католицьким Університетом з Лілю, Франція).

2. 16-18 червня 2022 – зустріч консорціуму католицьких університетів в Римі, організовану Університетом Нотр-Дам (США). Тема: «The Catholic University, Environmental Justice, and Research for a Sustainable Future Inaugural Conference of the Consortium of Catholic Universities».

3. 2022-2023 – керівник від ФБФ УКУ міжнародного проекту «Principles of a just war and just peace in the context of Russian aggression in Ukraine».

11.

1. 25.09.2020 – 25.09.2023: Богословський відділ Патріаршої курії УГКЦ.

2. 215.11.2022 – 27.01.2024: Формаційна програма Львівської Архiepархії та Філософсько-богословського факультету УКУ: «Благовістувати посеред трагедії війни».

12.

1. Shchurko, Y. (01.02.2021). Christians and the Coronavirus Pandemic. A time to serve?. FUCE Newsletter http://www.fuce.eu/IMG/pdf/20210122_-_final_fuce_ezine_3_winter_2021.pdf.

2. Барщевський, Г., Станішевський, Є.,

Щурко, Ю.,
Цмоканич, І.,
Січкарик, І. Коментар.
Коментарі до
недільного Апостола.
Львів: Свічадо 2017.

3. Щурко, Ю. Роздуми
над Святим Письмом.
Особиста Біблійна
веб-сторінка "Жити
Словом". <https://zhyty-slovom.com/>
(01.12.2021).

4. Щурко, Ю. Блог
"Слово Боже".
Особиста Біблійна
веб-сторінка "Жити
Словом". <https://zhyty-slovom.com/>
(29.08.2019).

5. Щурко, Ю.
Обов'язок прощення,
або основа стосунків у
Церкві (Мт 18:23-35).
Християнський
портал КІРІОС.
<https://kyrios.org.ua/propovidi/propovidi-na-nedili-i-svjata/37783-propovid-na-11-tu-nediliu-po-zislanni-sviatoho-dukha-yurii-shchurko-2018.html>
(10.08.2018).

6. Щурко, Ю. О.
Наївність пацифізму
та принципи ведення
справедливої війни.
Патріярхат. <http://www.patriyarkhat.org.ua/s-tatti-zhurnalu/najivnist-patsyfizmu-ta-pryntsypu-vedennya-spravedlyvoji-vijny/>
(27.03.2022).

7. Щурко, Ю. О.
Християнський
світогляд та виклики
війни. Патріярхат.
<http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/hrystyanskyj-svitohlyad-ta-vyklykuvijny/> (20.10.2022).

8. Щурко, Ю. О.
Перші три дні війни.
Особиста Біблійна
веб-сторінка "Жити
Словом". <https://zhyty-slovom.com/thoughts/p-ershi-try-dni-viiny/>
(27.02.2022).

9. Щурко, Ю. О. Про
різницю між життям у
правді та
занепокоєністю.
Особиста Біблійна
веб-сторінка "Жити
Словом". <https://zhyty-slovom.com/thoughts/p-ro-riznytsiu-mizh-zhyttiam-u-pravdi-ta-zanepokoienistiu/>
(29.03.2022).

						<p>Стажування та підвищення кваліфікації</p> <p>1. Університет Нотр Дам (США) / Сертифікат від 18.07.2021 / Католицьке лідерство / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>2. Католицький університет Айхштет-Інгольштадт / звіт від 18.12.2021 / Методика викладання і навчання у вищій школі, управлінські, правові та економічні питання, співпраця між університетами / 1,3 кредитів ЄКТС (42 год.).</p> <p>3. Університет Палацького в Оломоуці / Договір мобільності від 05.10.2022 / Посилення адміністративної співпраці шляхом вивчення досвіду ПУО у способах організації програм і навчання.</p> <p>4. Зустріч з викладачами та співробітниками богословського факультету для обміну досвідом у навчанні, управлінні навчальними процесами та науковими дослідженнями. Зустріч із випускниками Богословського факультету УКУ, які зараз навчаються в Університеті Палацького в Оломоуці / 1 кредитів ЄКТС (30 год.)</p>	
229748	Мартинюк Юрій Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	<p>Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівський національний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом</p>	7	Актуальні питання морального богослов'я	<p>1. Мартинюк, Ю. І. (2021). Леся Українка як апологет християнства. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки) : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції, 25-26 лютого 2021 року, Львів., , 335-350. http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/56217/2/2021_Martiniuk_Iu-Lesia_Ukrainka_yak_apologhet_335-350.pdf.</p> <p>2. Мартинюк, Ю. І. (2018). Функціональні теорії виникнення пренатальної особи і</p>

магістра,
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет
імені Івана
Франка, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.04010201
біологія,
Диплом
магістра,
Pontificia
Universitas
Lateranensis,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
Теологія
моралі,
Диплом
магістра,
Дрогобицька
духовна
семінарія
блаженних
священномуче
ників
Северина,
Якіма та
Віталія
еромонахів
дрогобицьких,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:

їх критика. Свідомість,
мозок, мова: актуальні
проблеми та
міждисциплінарні
досягнення: збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів,
19-20 квітня 2018 р.), ,
153-157.
<http://er.ucu.edu.ua/handle/1/2251>.
3. Мартинюк, Ю. І.
(2017). Криза
автономії та її
виклики перед
християнством.
Реформація і
трансформація
суспільства: досвід
минулого і виклики
сучасності: збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (8-9
грудня 2017р., Львів), ,
144-148.
<http://er.ucu.edu.ua/handle/1/12544>.
4. Martynyuk, Y.I.
(2022). [Review]
Marian Machinek,
Nowy teczowy swiat:
proba diagnozy,
Pelplin: Wydawnictwo
„Bernardinum”, 2021,
243 pp., ISBN 978-83-
8127-687-0 Family
Forum, Tom 12 (2022),
359-362 DOI:
10.25167/FF/4873.

4
Мартинюк, Ю. І.
(2019). Християнство:
модуль "Мораль".
Сертифікат ЕНК
базового рівня.
1819102.

9
2022/2023 –
Міжнародний проект
УКУ та університету
Нотр-Дам (США) на
тему "Принципи
справедливої війни та
справедливого миру в
контексті російської
агресії в Україні".

12
1. Мартинюк, Ю. І.
(20.04.2018).
Функціональні теорії
виникнення
пренатальної особи і
їх критика. Свідомість,
мозок, мова: актуальні
проблеми та
міждисциплінарні
досягнення: збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів,
19-20 квітня 2018
р.).<http://er.ucu.edu.ua/handle/1/2251>.

2. Мартинюк, Ю. І. (24.05.2019). Свобода в зародку: до питання сумісності між свободою особи та закономірностями пренатального розвитку. Феномен свободи у контексті цивілізаційних викликів XXI століття матеріали міжнародної науково-практичної конференції (23-24 травня 2019, м. Львів). .220-231.

3. Мартинюк, Ю. І. (05.06.2019). Інтегральний розвиток особи як підставова категорія людської екології. Релігія та медицина: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (присвяченій пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького)).154-157.

4. Мартинюк Ю. І. (30.09.2019). До питання етико-правової регламентації клінічного використання біоматеріалів ембріофетального походження. VII Національний конгрес з біоетики (30 вересня - 2 жовтня 2019 Київ, Україна). .62-63.

5. Мартинюк, Ю. І. (25.02.2021). Леся Українка як апологет християнства. в Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25 – 26 лютого 2021 року.<http://ena.lp.edu.ua:8080/handle/ntb/56217>.

6. Мартинюк, Ю. І. (15.12.2020). Чи дійсно сильна слабка стать? Рівність прав і християнство (Продовження). Суспільно-релігійний часопис "Християнин і світ".<http://xic.com.ua/z-zhyttja/21-problema/485-chy-dijсно-sylна-stat-slabka-rivnist-prav-i-hrystyjanstvo-prodovzhennja>

7. Мартинюк, Ю. І.

(20.04.2021). Етично-правовий статус тварин. Суспільно-релігійний часопис "Християнин і світ". <http://xic.com.ua/z-istoriji-dumky/3-bogoslovja/494-etychno-pravovuj-status-tvaryn>.

8. Мартинюк, Ю. І. (15.06.2021). «Фетальна терапія»: технологічне благо чи сучасний канібалізм?!. Суспільно-релігійний часопис "Християнин і світ". <http://xic.com.ua/z-istoriji-dumky/3-bogoslovja/500-2021-11-12-14-51-48>.

13
2017/2018 – Філософія і біоетика (152).
2018/2019 – Філософія і біоетика (136).
2020/2021 – Біоетика (100).

19
Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях:
ГО "Інститут біоетики імені Ярослава Базилевича" з 10.09.2013.
Європейське товариство католицького богослов'я з 15.06.202.

Стажування та підвищення кваліфікації
1. УКУ / Сертифікат від 15.01.2018 / Е-дидактика та змішане навчання / 4 кредити ЄКТС (120 год.).
2. Національний університет "Києво-Могилянська академія" / Сертифікат від 20.04.2018 / Інноваційна організація навчальної діяльності. Тренінг для викладачів вищої освіти від Центру підвищення кваліфікації (SAFE) при університеті Мак Юена (Канада) / 2,4 кредитів ЄКТС (72 год.).
3. Протестантський богословський університет (Амстердам, Нідерланди) / Договір програми академічної мобільності від 19.07.2019 / Організація та

менеджмент бакалаврських, магістерських та PhD-програм
Протестантського богословського університету / 1 кредитів ЄКТС (24 год.).

4. ГО "Українська асоціація лікарів амбулаторної медицини" / Сертифікат від 24.02.2021 / Науково-практичний семінар ""Клінічні випадки в практиці лікаря сімейної медицини"" / 1 кредитів ЄКТС (28 год.).

5. ВГО "Асоціація превентивної та антиейджинг медицини" / Сертифікат від 05.03.2021 / Професійна діяльність за спеціальністю. ІХ Всеукраїнський конгрес "Профілактика. Антиейджинг. Україна" / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

6. ВГО "Асоціація превентивної та антиейджинг медицини" / Сертифікат від 23.04.2021 / Професійна діяльність за спеціальністю. ІІ Міжнародна конференція "Всесвітня медицина в повсякденній практиці" / 0,25 кредитів ЄКТС (8 год.).

7. Університет Ополе (Польща), Богословський факультет / Сертифікат від 13.05.2022 / Біоетика для майбутнього / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).

8. УКУ / Сертифікат від 04.06.2022 / методика викладання і навчання у вищій школі (в. т.ч. активні методи); / 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.).

9. Віденський університет, Факультет католицького богослов'я, Кафедра морального богослов'я / Сертифікат від 27.11.2022 / "Моральне богослов'я" / 2 кредитів ЄКТС (60 год.).

10. Університет Палацького (Оломоуц,

							Чеська Республіка), Кирило-Мефодіївський богословський факультет, Кафедра систематичного богослов'я / Договір про мобільність та виписка здобутих кредитів (ЕКТС) від 31.08.2022 / Розвиток особистісних здібностей, академічне письмо / 3 кредитів ЕКТС (90 год.).
455051	Невмержицька Олена Василівна	викладач, Сумісництво	Філософсько-богословський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 002717, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 035683, виданий 01.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023189, виданий 17.06.2010, Аттестат професора АП 001570, виданий 26.02.2020</p>	0	Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	<p>1. Невмержицька, О. (2023) Проблеми виховання особистості в пенітенціарній педагогіці. Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка" 16(48)162-167. https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.23.</p> <p>2. Tsiuniak, O., Rozlutska, G., Sokol, M., Hvozdyak, O., Hirniak, S., Nevmerzhytska, O., Chubinska, N., & Hevko, V. (2022) The formation of future teachers professional readiness to innovation activity by means of digital technologies. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío 34(S2)136-143 https://doi.org/10.33975/riuv.vol34n2.906.</p> <p>3. Розлуцька, Г., Невмержицька, О., Назаров, В. (2022) Формування інформаційної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти і ступеня засобами сервісів GOOGLE Науковий вісник Ужгородського університету : Педагогіка. Соціальна робота 2(51)117-121 https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.51.117-121.</p> <p>4. Невмержицька, О., Бориславський, А. (2022) Шляхи формування в учнівської молоді потреби в здоровому способі життя. Молодь і ринок (1) 67-71 https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254057.</p> <p>5. Івах, С., Невмержицька, О. (2021) Передумови формування професійної компетентності майбутніх фахівців</p>

дошкільної освіти в процесі підготовки в закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи 79(2)5–9 <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.2.016>. Nevmerzhytska, O., & Pahuta, M. (2020) Education of a person in view of Vladimir Vernadsky. Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка" 11(43)91-102 <https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.220462>. 7. Nevmerzhytska, O., Pahuta, M. (2020) Family Education Through the Lens of Metropolitan Andrey Sheptytsky's Views. Czech-polish historical and pedagogical journal 12(2)153-162 <https://doi.org/10.5817/cphpj-2020-029>. 8. Kryshtanovych, M., Nevmerzhytska, O., Teletska, L., Yankovska, I., & Shosh, K. (2021) Professional competence of future primary school teachers in the context of the covid19 pandemic. Laplage em Revista 7(3A)463-469 <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1440p.463-469>. 9. Nevmerzhytska, O., Bilostotska, O., Gavrysh, I., Khlitobina, O., & Lopatenko, Y. (2021) Preparing students for professional philological activities in the context of distance education. Laplage em Revista 7(3B)139-144 <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1522p.139-144>. 10. Nevmerzhytska, O., Pahuta, M., Hamerska, I., Voloshyn, S., Savchenko, L. (2020) Development of personality values in a globalized world. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. III 374-384 <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.5068>.

Невмержицька, О. (2022) Актуальні питання дидактики вищої школи в контексті інформатизації сучасного суспільства. Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society : Scientific monograph (265-290) Riga, Latvia : "Baltija Publishing". <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-198-5-11>.

4
1. Невмержицька, О. (2020) Технології навчання і виховання: матеріали до семінарських занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 58.

2. Івах, С., Невмержицька, О. (2020) Методична робота в закладі дошкільної освіти: методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 60.

3. Невмержицька, О. (2022) Медіаосвіта: методичні вказівки до самостійної роботи. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 56.

6
2019 - Наукове керівництво дисертантом Пантюхов Б.О. Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки.

7
2022-2023 Участь в атестації наукових кадрів. Д 36.053.01, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.
2022-2023 - Участь в атестації наукових кадрів. Д 35.052.24, Національний університет "Львівська політехніка".

10
2020 - Освітній проект
«Зміни педагогічних
факультетів та
університетів у XXI
столітті» (Університет
імені Т. Г. Масарика
(м. Брно, Чехія).

12
1. Невмержицька, О.
(2022) Розвиток
дидактичних ідей у
спадщині Казимира
Твардовського.
Евристично-правовий
потенціал
філософсько-освітніх
ідей представників
Львівсько-
Варшавської школи
(1895-1939 рр.) та
Віденського гуртка
(1922 р.): Збірник
наукових праць за
матеріалами I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 27
жовтня 2022 року).
68-70.

2. Невмержицька, О.
(7-8 квітня 2022) Ідея
університету у
спадщині
блаженнішого
Любомира Гузара.
Пріоритетні напрями
модернізації освіти:
досвід, реалії,
перспективи : збірник
наукових праць
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Дрогобич, 7–8 квітня
2022 року). 32-34.

3. Невмержицька, О.
(14-15 лютого 2020)
Формування у
школярів ціннісного
ставлення до здоров'я
як педагогічна
проблема. Labyrinth of
Reality: Collection of
scientific works
(based on materials of
the VII International
scientific and practical
conference February
14-15, 2020. 94-95.

4. Невмержицька, О.
(2019) Проблеми
впровадження
інклюзивної освіти в
контексті розбудови
нової української
школи. Професійний
розвиток педагога:
матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Сучасний вчитель
початкової школи:
проблеми і
перспективи в
контексті освітньої
реформи». 149-145.

5. Невмержицька, О.
(2022) До визначення

						<p>категорії «цінність»: міждисциплінарний контекст. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : Conference proceedings, February 22th, 2019. 458-461.</p> <p>19. 2023 - Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації (2021) 180 годин, 6 кредитів Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інноваційні методи у викладанні педагогічних дисциплін. Підвищено рівень професійної компетентності у викладанні дисциплін "Методологія науково-педагогічних досліджень", "Дидактичні системи у вищій школі", "Медіаосвіта" тощо. Удосконалено інноваційні компетентності як вміння оновлювати зміст, форми та методи навчання. Проаналізовано перспективи впровадження дистанційного навчання в підготовку майбутніх педагогів, досвіду здійснення профорієнтаційної роботи та популяризації спеціальності.</p>	
215959	Рудейко Василь Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Katholische Universitat Eichstatt Ingolstadt, рік закінчення: 2002, спеціальність: Богослов`я, Диплом кандидата наук ДК 067272, виданий 22.04.2011</p>	17	Актуальні питання літургійного богослов'я	<p>1 1. Rudeyko, V. (2018). Byzantinisch-lutherische Liturgie im Kontext der Liturgischen Bewegung des ostslawischen Christentums des 20. Jahrhunderts. Ostkirchen und Reformation 2017. Begegnungen und Tagungen im Jubiläumsjahr, Band 1: Dialog und Hermeneutik, 1, 361-372. eva-leipzig.de. 2. Rudeyko, V. (2019). Liturgical Theology in the Ukrainian Greek Catholic Church: An Attempt at Restoration. W sluzbie tradycji i</p>

odnowy liturgicznej. 50 lat Instytutu Liturgicznego w Krakowie (1968–2018), 1, 333–346.
DOI: <http://dx.doi.org/10.15633/9788374388504.25>.

3. Рудейко, В. (2020). Літургійні структури молебних піній у Требнику Петра Могили та їх зв'язок із богослужіннями добового кола. Ad fontes liturgicos 10: Metodologie liturgickeho vyskumu ako nastroj pri zachovani zmyslu a ducha liturgie, 10, 31-43.
www.unipo.sk/greckokatolicka-teologicka-fakulta.

4. Рудейко, В. (2020). Богословські мотиви Утрени як спільнотної молитви. Наукові записки УКУ: Богослов'я, 7, 87-106.
DOI: 10.47632/2075-4817-2020-7-87-106.

5. Рудейко, В. (2021). Літургійна традиція Української Греко-Католицької Церкви з огляду на постанови Замойського синоду 1720: спроба контекстуалізації. Dziedzictwo Synodu Zamojskiego 1720-2020 Wyzwania i perspektywy, 1, 167-179.
<https://synodzamojski.urjp2.edu.pl/wydarzenia>.

6. Rudeyko, V. (2020). Latinisierung und Entlatinisierung in den Ostkirchen. Ex oriente lux? Ostkirchliche Liturgien und westliche Kultur. (OSLS), 13, 195-212. www.lit-verlag.at.

7. Рудейко, В. (2021). Освячення вина у Літургії Передшеосвячених Дарів. Перспективи порівняльної літургії. Наукові записки УКУ: Богослов'я, 8, 77-87.
DOI: 10.47632/2075-4817-2021-77-87.

8. Рудейко, В. (2017). Вечірня з Літургією: нотатка до двох пастирських проблем. Наукові записки УКУ: Богослов'я, 4, 51-60.
<https://nz-theology.ucu.edu.ua/editions/vypusk-4-2017>

9. Рудейко, В. (2019). “Літургійна однообразність”: текстуально-ритуальний монолог

чи єдність у вірі?
Наукові записки УКУ:
Богослов'я, 6, 89-105.
<https://nz-theology.ucu.edu.ua/editions/vyupusk-6-2019>.
10. Рудейко, В. (2020).
Поцілунок миру:
проблема літургії чи
еклезіології?
Fragmenty – veda a
zivot: jubilejna kniha
pri sedemdesiatinach
knaza prof. ThDr.
Vojtecha Bohaca, PhD.,
1, 181-193.
<https://www.pulib.sk/web/kniznica/epc/dokument/9999999215519>.

3
Рудейко В.П.(2021).
Христос посеред нас.
Впровадження у
літургійне богослов'я
церков візантійської
традиції. Львів. В.П.,
Рудейко (2017).
Часослов 24-х часів.
Впровадження.
Переклад. Львів.

4
Рудейко, В.П. (2020).
Вступ до літургійних
наук. Курс на освітній
платформі CMS УКУ.
3978.

9
Робота у складі
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН: Науково-
методична комісія з
вищої освіти МОН /
НМК з гуманітарних
наук та богослов'я.

10
2020/2021 – Участь у
міжнародних
наукових та освітніх
проектах: Konferencja
„Dziedzictwo Synodu
Zamojskiego 1720 –
2020. Wyzwania i
perspektywy” (Krakow,
18 – 19.11.2020).

19
Діяльність за
спеціальністю у
професійному
об'єднанні:
Міжнародна
співдружність "Ad
fontes liturgicos" з
25.10.2010.

20
2013-2023 –
Заступник
голови/Патріарша
літургійна комісія
УГКЦ.

						Стажування та підвищення кваліфікації 1. Університет Палацького м.Оломоуц, Чехія / звіт від 03.12.2021 / Методика викладання і навчання літургійних наук / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).	
207907	Когут Світлана Ярославівна	декан, Основне місце роботи	Факультет наук про здоров'я	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011123, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 033759, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023118, виданий 17.06.2010	20	Актуальні питання організації освітнього процесу	1 1. Когут, С. (2018). Професійна підготовка фахівців у Республіці Польща на етапі активізації інтеграції до Європейського Союзу (90-ті роки ХХ ст.– 2004 рік ХХІ ст.). Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 6, 151-157. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/6/32.pdf . 2. Когут, С. (2018). Педагогіка праці: польський ринок праці під впливом процесів європейської інтеграції. Освітологія (Польсько-український щорічник. Варшава-Київ), 7, 77-83. https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/37 . 3. Когут, С. (2018). Розвиток педагогіки праці періоду інтенсифікації процесів інтеграції Польщі в Європейський Союз (1990–2004): наукові проблеми, теорії, методи досліджень. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць, 4(90), 198-220. http://gnvp.ddpu.edu.ua/issue/archive . 4. Когут, С. (2019). Розвиток наукових напрямів педагогіки праці Республіки Польща: європейський контекст (2004-2012 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 70, 126-131. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27850 . 5. Когут, С. (2019). Концепція дослідження та

періодизація становлення та розвитку педагогіки праці у Республіці Польща. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 10, 94-104. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/24.pdf.
6. Когут, С. (2019). Педагогіка праці Республіки Польща: сучасний стан і перспективи наукових досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць, 66, 56-50. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archives/2019/66/part_1/13.pdf.

3
Когут С.Я. (2019). Становлення та розвиток педагогіки праці у Республіці Польща (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). За ред. С.О. Сисоевої. Львів: Український католицький університет.

4
Когут С.Я. (2021). Педагогіка вищої школи. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122012.
Когут С.Я. (2021). Основи наукових досліджень. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122014.
Когут С., о. Козловський Ю. (2021). Вступ до університетських студій. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122014.
Когут С.Я., Кальченко Л.В. (2018). Перший крок до досліджень: методичні рекомендації для написання курсових робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи. Львів, Видавництво Українського католицького університету.

5
2020/2021 – захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор наук.

8
головний редактор /

член редакційної колегії / експерт (рецензент) – Наукові записки Українського католицького університету. Серія Педагогіка. Психологія. Число ІХ. Вип. 2. Львів, 2017. 180.

головний редактор / член редакційної колегії / експерт (рецензент) – Наукові записки Українського католицького університету. Серія Педагогіка. Психологія. Вип. 3. Львів, 2020. 156.

10
2020/2021 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Intensywny kurs języka polskiego łączący elementy e-learningu i kursu stacjonarnego. Staz międzynarodowy (200 godzin). 10.10.2020-19.09.2021. Swiadectwo).

2021/2022 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Polska dla początkujących i średniozaawansowanych. Projekt europejski POWR. 03.01.00-00-WO24/18 realizowany przez Akademię Ignatianum w Krakowie. 01.06-28.09.2021. Certyfikat).

12
1. Когут С.Я. (11.04.2017). Досвід «педагогіки праці» Республіки Польща: наукове і практичне значення для України. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (Харків). 65-67.

2. Когут С.Я. (29.09.2018). Про гуманістичний вимір професійної освіти: з досвіду Республіки Польща. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ). 96-98.

3. Когут С.Я. (13.10.2018). До питання напрямів досліджень у педагогіці (з досвіду Республіки Польща). Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя). 15-18.

4. Когут Світлана (10.12.2019). Про тих, хто виховує серце народу. Патріарша катехитична комісія УГКЦ (сайт).<https://ct.ugcc.ua/catechism/catechism-activity/29308>.

5. Золотова, А., Когут, С., Кокоячук, Ю., Куц, О., Маццола, Е., Муньяно, С., Назар, Н., Розвадовська, Т., Філоненко, О., Фролова, Є.; за ред. Фролової Є. (2020). Дім: досвід прийняття. Практики включення в Україні та Італії. Харків: Центр Європейської Культури «Данте».с. 109-125.

6. Когут Світлана (25.10.2019). Вступ до університетських студій: базовий крок до навчання упродовж життя . Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір. Матеріали Міжнародної конференції (Львів). 121-122.

7. Wawrzyniec-Romaniuk, M., Kohut, S., Lukaszewicz-Wieleba, J. (2021). Studenci wobec kryzysowej edukacji zdalnej. Polsko-ukrainskie badania porownawcze. Cyfrowy tubylec w szkole – diagnozy i otwarcia. Edukacja zdalna w cieniu pandemii – wieloglos akademicki. Redakcja naukowa Marzenna Nowicka, Joanna Dziekonska, Tom IV, 48-68.<https://cutt.ly/hISlb17>.

8. Kohut, S. (2017). Європейські тенденції розвитку освіти та їхній вплив на професійну підготовку

в Україні. Szkola-Zawod-Praca: czasopismo naukowe, 14, 129-140. <https://szkola-zawod-praca.ukw.edu.pl/index.php/szp>.
9. Wawrzyniec-Romaniuk, M., Lukaszewicz-Wieleba, J., Kohut, S. (2020). Nauczyciele akademicki wobec kryzysowej edukacji zdalnej. E-mentor, 5 (87), 1-1. <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/87/id/1489>.

Стажування та підвищення кваліфікації
1. Український католицький університет / Сертифікат від 06.07.2020 / Методика викладання і навчання у вищій школі, інноваційні методи і засоби навчання / 5 кредитів ЄКТС (148 год.).
2. Український католицький університет / Свідоцтво від 28.01.2020 / Публічний виступ та розвиток комунікативних навичок / 0,53 кредитів ЄКТС (16 год.).
3. Український католицький університет. Унівська Лавра / Сертифікат від 05.09.2021 / Етика та ціннісні орієнтири навчання, викладання та суспільної взаємодії / 0,8 кредитів ЄКТС (24 год.).
4. Державна вища професійна школа (м. Тарнув, Польща) / довідка від 08.11.2019 / Менеджмент освіти, методика викладання та навчання / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).
5. Український вільний університет (Мюнхен, Німеччина) / довідка від 19.07.2018 / Організація навчання та методика викладання педагогічних дисциплін для магістрантів філософського факультету / 3 кредитів ЄКТС (90 год.).
6. Інститут

						<p>професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України / Диплом від 15.04.2021 / Становлення та розвиток педагогіки праці у Республіці Польща (друга половина XX - початок XXI століття) / 6 кредитів ЄКТС (180 год.).</p> <p>7. Український католицький університет / звіт від 31.08.2020 / управлінські, правові та економічні питання організації освітніх програм та науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).</p> <p>8. Освітня платформа Prometheus онлайн курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" (4,5 години) / Сертифікат від 29.05.2022 / інноваційна організація навчальної діяльності / 0,15 кредитів ЄКТС (4,5 год.).</p> <p>9. Освітня платформа Prometheus онлайн курс "Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?" Teachers College (Колумбійський університет, США) / Сертифікат від 15.01.2022 / Методика викладання / 0,7 кредитів ЄКТС (20 год.).</p> <p>10. Освітня платформа ВУМ онлайн курс "Є ідея? Втілюй! Проектний дизайн для соціальних ініціатив" / Сертифікат від 11.01.2022 / Розвиток особистісних здібностей / 0,15 кредитів ЄКТС (4,5 год.).</p>	
256691	Дуда Назар Миронович	Старший викладач, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Дрогобицьке державне музичне училище, рік закінчення: 1994, спеціальність: Хорове диригування, Диплом спеціаліста,	5	Основи дозвіллєзнавства	1 1. Дуда Н. М. (2017). Митрополит Андрей Шептицький – опікун і вихователь дітей та молоді. Вісник Закарпатської академії мистецтв : збірник наукових праць / Небесник І.І. та ін. – Ужгород : Закарпатська академія мистецтв, 2017., 9, 144-149.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.010103 "Педагогіка і методика середньої освіти. Музика", Диплом магістра, Івано-Франківський теологічно-катехитичний духовний інститут, рік закінчення: 2017, спеціальність: , Диплом доктора філософії Б/С б/н, виданий 10.02.2003

<http://artedu.uz.ua/visnyk.html>.

3

1. Дуда Н., Цюпа с. Л., Барцевський о. т., Козіброда А (2021). Символ віри й історія спасіння. Львів: Свічадо. 127.
2. Мельничук Н., Дзюбата Ю., Дуда Н. (2022). Зустріч. Посібник катехита за програмою приготування до першої Сповіді та урочистого Святого Причастя. Львів: Свічадо. 111.
3. Дуда, Н. М., Козіброда, А. В. (2022). Моя мандрівка з Ісусом і друзями. Посібник для animatorів літніх християнських таборів. Львів: Колесо. 180.
Янів С., Дзюбата Ю., Дуда Н. (2023). Скарбниця. Посібник катехита. Львів: Свічадо. 131.

4

1. Дуда Н., Козіброда А., Шипка М. (2020). Звіщаємо радість. Методичні матеріали для проведення християнських таборів. Львів: Колесо. 106.
2. Дуда Н., Цюпа Л., Козіброда А., Шипка М., Мусій Н. (2019). Дорогами віри. Методичні матеріали для проведення катехитичних зустрічей у літніх християнських таборах. Львів: Свічадо. 88.
4. Дуда Н., Дзюбата с. Ю., Козіброда А., Мусій Н., Шипка М. (2018). Запрошені на Царський бенкет. Методичні матеріали для проведення літніх християнських таборів. Львів: Свічадо. 186.
6. Мельничук Н., Дзюбата Ю., Дуда Н. (2022). Комплект додатків для катехита за програмою приготування до першої Сповіді та урочистого Святого Причастя. Львів: Свічадо. 84.

8

Головний редактор, експерт (рецензент) / Папська рада сприяння новій

евангелізації.
Напрямні для
катехизації. Львів:
Свічадо 2022. 350.

9
2018/2020 – Праця у
робочій групі «Жива
парафія»
(мета:опрацювання і
втілення стратегії
УГКЦ – 2020).
2014/2021 – Участь у
міжнародній робочій
групі з науково-
методичних
досліджень
катехуменату.
2017/2022 – Участь у
міжнародному
науковому проекті
«Написання
катехизму для молоді
УГКЦ».
2020 – Участь у
міжнародному
науково-освітньому
проекті "Програма
вишколу катехитів
УГКЦ".

11
2018/2023 –
Громадська рада з
питань співпраці з
Церквами та
релігійними
організаціями при
МОН України, №
838/18.

12
Дуда Н. та ін. (2021).
Відпочиваємо з
радістю. 120 ігор для
дозвілля, навчання,
виховання.
Відпочиваємо з
радістю. 120 ігор для
дозвілля, навчання,
виховання. 84.
Дуда Н. та ін. (2017).
Методичні матеріали
для проведення
тематичних зустрічей
про блаженства .
Великого бажайте!
Блаженства у житті
Патріарха Йосифа
Сліпого. 144.
Дуда Н.М. (2020).
Програма вишколу
катехитів УГКЦ. 61.
Дуда Н.М. (2020).
Катехизація має
заторкнути не лише
розум, а й серце.
Патріярхат 1 (489)
2022.
[http://www.patriyarkh
at.org.ua/statti-
zhurnalu/katehyzatsiya
-maje-zatorknuty-ne-
lyshe-rozum-a-j-sertse](http://www.patriyarkh.at.org.ua/statti-zhurnalu/katehyzatsiya-maje-zatorknuty-nelyshe-rozum-a-j-sertse).
Дуда Н. М. (2021).
Стати катехитом
означає, насамперед,
пізнати Христа.
Vatican News.
[https://www.vaticanne
ws.va/uk/church/news](https://www.vaticannews.va/uk/church/news)

/2021-09/nazar-duda-staty-katehytom-oznachaye-piznati-hrysta.html.
Дуда Н. М. (2022). Віра вчить, як стати щасливим у житті. ""Львівська пошта"" № 46 (2420). <https://www.lvivpost.net/suspilstvo/n/49009>.
Дуда Н. М. (2020). Особа катехита і його формація. Катехитика і християнська педагогіка. Досвід та перспективи. Матеріали конференції (Львів 2019 р.Б.). Львів: Колесо 2020, 20-26.

19
2020-2023 – Член товариства катехитів Європи.

20
2004/20019 – керівник проектів і програм Катехитично-педагогічного інституту УКУ.
2009/2019 – референт Патріаршої катехитичної комісії УГКЦ.
2019 – до сьогодні – заступник голови Патріаршої катехитичної комісії УГКЦ.
2020 – до сьогодні – директор Катехитично-педагогічного інституту УКУ.

Стажування та підвищення кваліфікації
1. Експерт у складі експертної групи з акредитації Мелітопольського державного педагогічного університету / 1 кредит ЄКТС (30 год.) НАЗЯВО / Довідка від 12.06.2019.
2. Керівник експертної групи з акредитації Волинської православної богословської академії УПЦ Київського Патріархату / 1 кредит ЄКТС (30 год.) НАЗЯВО / Довідка від 18.11.2020.
3. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю "Богослов'я" в Релігійній організації Вищий духовний навчальний заклад "Таврійський

						<p>християнський інститут". / 1 кредит ЄКТС (30 год.) НАЗЯВО / Довідка від 18.03.2021.</p> <p>4. Керування експертною групою для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю "041-Богослов'я" в Київській православній богословській академії. / 1 кредит ЄКТС (30 год.) НАЗЯВО / Довідка від 14.04.2021.</p> <p>5. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю "041-Богослов'я" за другим рівнем вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича / 1 кредит ЄКТС (30 год.) НАЗЯВО / Довідка від 13.09.2021.</p>	
41245	Жуковський Віктор Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівська Богословська Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: автоматичний електров'язок, Диплом магістра, Лювєнський Католицький Університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Богослов`я, Диплом доктора філософії 1794, виданий 10.11.2016, Диплом кандидата наук ДК 053278, виданий 08.07.2009</p>	16	Актуальні питання догматики та патристики	<p>1 Жуковський, В. В. (2017). Творець і творіння, Бог і людина, сутність й енергія в богословській думці Атанасія Олександрійського. Vox Patrum, 67, 743-765. https://doi.org/10.31743/vp.3426.</p> <p>2. Жуковський, В. В. (2017). Святий-"еретик" Григорій Палама про внутрішнє буття Пресвятої Трійці. Vox Patrum, 68, 569-592. https://doi.org/10.31743/vp.3388.</p> <p>3. Жуковський, В. В. (2018). Божя велич і провидіння в богослов'ї Іринея Ліонського. Vox Patrum, 69, 755-770. https://doi.org/10.31743/vp.3285.</p> <p>4. Жуковський, В. В. (2018). Алофатична тріадологія та катафатична синергія у богословській думці Василя Великого. Vox Patrum, 70, 71-92. https://doi.org/10.31743/vp.3198.</p> <p>5. Жуковський, В. В. (2018). Духовно-формаційна система координат Українського католицького університету: богослов'я, візія і</p>

досвід. Матеріали XVII науково-практичної конференції «Духовна безпека України. Погляд суспільствознавства і богослов'я», організованою ВНЗ «Національна академія управління», Київ, 17, 16-25. <http://nam.kiev.ua/files/publications/zbirka-2018-duhovna-bezpeka-ukrainy-poglyad-suspilstvoznavstva-i-bogoslovia.pdf>.

6. Жуковський, В. В. (2018). Бог – миротворець чи революціонер? Від віри до дії. Богословські виміри Майдану. Бог і Майдан: Аналіз і свідчення, ред. Михайло Димид, Львів, 1, 85-99. <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/1291>.

7. Жуковський, В. В. (2019). Богослов'я енергій Григорія Палами: головні аспекти і значення. Наукові Записки Українського католицького університету, Богослов'я 6 (2019), 163-205. <https://nz-theology.ucu.edu.ua/editions/vypusk-6-2019/bogoslov-ya-energij-grigoriya-palamy-golovni-aspektu-i-znachennya>.

8. Жуковський, В. В. (2020). Особливості богообразності і богоподібності людини й ангелів в богослов'ї св. Григорія Палами. Наукові Записки Українського католицького університету, Богослов'я 7 (2020), 381-406. 10.47632/2075-4817-2020-7-381-406.

4
Жуковський, В. В., Гупало, М. Г. (2019). Сотеріологія. Сертифікат ЕНК базового рівня. 1920005.

6
Сидорак Андрій Миколайович: кандидат наук, богослов'я, «Проблема богопізнання в богословській спадщині»

архимандрита Софронія Сахарова», 2021, ДК № 060945, 29 червня 2021 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

8
Головний редактор, експерт (рецензент) / серія "Витоки християнства", Видавництво УКУ.

9
Експерт з акредитації освітніх програм (богослов'я, філософія, релігієзнавство) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Комісія з державного визнання документів про вищу духовну освіту МОН України.

10
10 травня 2018 р., тема: «Образ і подоба Божі в святоотцівському богослов'ї», Львів, УКУ.
17 травня 2019 р., тема: «Пневматологія Отців Церкви», Люблінський католицький університет, Польща).

19
Українське богословське наукове товариство з 10.11.2001.
Українське патристичне товариство з 14.09.2019.

20
Завідувач кафедри богослов'я УКУ (від 2011 р. до тепер). Засновник і головний редактор Суспільно-релігійного часопису «Християнин і світ», www.xis.com.ua / (2009-2022 рр.). Гарант Освітньо-наукової програми PhD з «Богослов'я» (від 2019 до тепер).

Стажування та підвищення кваліфікації
1. Інститут психічного здоров'я Українського католицького університету / Сертифікат від 01.11.2020 / Навчальна програма "Психічне здоров'я в

						<p>організація" / 6 кредитів ЄКТС (180 год.).</p> <p>2. Лювенський католицький університет, богословський факультет. (Бельгія) / звіт від 23.04.2019 / Методика викладання і навчання у вищій школі, управлінські питання організації освітніх програм / 1,3 кредитів ЄКТС (42 год.).</p> <p>3. Науково-публіцистичне видання "Християнин і світ" / звіт від 30.01.2021 / Академічне письмо та рецензування публікацій у галузі богослов'я / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).</p> <p>4. Центр психічного здоров'я і моніторингу наркотиків та алкоголю МОЗ України. ГО "Підтримка психічного здоров'я - Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я". / Сертифікат від 09.06.2022 / Навички для психологічного відновлення / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>5. Курс наданий викладачем через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. / Сертифікат від 25.05.2022 / Базова психологічна допомога в умовах війни / 0,8 кредитів ЄКТС (24 год.).</p> <p>6. УКУ / Звіт від 07.06.2022 / Робоча група УКУ з розвитку викладачів / 1 кредитів ЄКТС (30 год.).</p> <p>7. Український католицький університет / Сертифікат від 10.11.2022 / Тренінг ""Фасилітація в роботі керівника"" / 0,1 кредитів ЄКТС (5 год.).</p>	
41245	Жуковський Віктор Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом бакалавра, Львівська Богословська Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський	16	Науково-методологічний семінар	1 1. Жуковський, В. В. (2017). Творець і творіння, Бог і людина, сутність й енергія в богословській думці Атанасія Олександрійського. Vox Patrum, 67, 743-765.

політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: автоматичний електров'язок, Диплом магістра, Лювенський Католицький Університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Богослов'я, Диплом доктора філософії 10.11.2016, Диплом кандидата наук ДК 053278, виданий 08.07.2009

<https://doi.org/10.31743/vp.3426>.
2. Жуковський, В. В. (2017). Святий "сретик" Григорій Палама про внутрішнє буття Пресвятої Трійці. *Vox Patrum*, 68, 569-592. <https://doi.org/10.31743/vp.3388>.
3. Жуковський, В. В. (2018). Божа велич і провидіння в богослов'ї Іриней Ліонського. *Vox Patrum*, 69, 755-770. <https://doi.org/10.31743/vp.3285>.
4. Жуковський, В. В. (2018). Апофатична тріадологія та катафатична синергія у богословській думці Василя Великого. *Vox Patrum*, 70, 71-92. <https://doi.org/10.31743/vp.3198>.
5. Жуковський, В. В. (2018). Духовно-формаційна система координат Українського католицького університету: богослов'я, візія і досвід. Матеріали XVII науково-практичної конференції «Духовна безпека України. Погляд суспільствознавства і богослов'я», організованою ВНЗ «Національна академія управління», Київ, 17, 16-25. <http://nam.kiev.ua/files/publications/zbirka-2018-duhovna-bezpeka-ukrainy-poglyad-suspilstvoznnavstva-i-bogoslovia.pdf>.
6. Жуковський, В. В. (2018). Бог – миротворець чи революціонер? Від віри до дії. *Богословські виміри Майдану. Бог і Майдан: Аналіз і свідчення*, ред. Михайло Димид, Львів, 1, 85-99. <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/1291>.
7. Жуковський, В. В. (2019). Богослов'я енергій Григорія Палами: головні аспекти і значення. *Наукові Записки Українського католицького університету, Богослов'я 6* (2019), 163-205. <https://nz-theology.ucu.edu.ua/editions/vypusk-6->

2019/bogoslov-ya-energij-grygoriya-palamy-golovni-aspektu-i-znachennya. 8. Жуковський, В. В. (2020). Особливості богообразності і богоподібності людини й ангелів в богослов'ї св. Григорія Палами. Наукові Записки Українського католицького університету, Богослов'я 7 (2020), 381-406. 10.47632/2075-4817-2020-7-381-406.

4 Жуковський, В. В., Гупало, М. Г. (2019). Сотеріологія. Сертифікат ЕНК базового рівня. 1920005.

6 Сидорак Андрій Миколайович: кандидат наук, богослов'я, «Проблема богопізнання в богословській спадщині архимандрита Софронія Сахарова», 2021, ДК № 060945, 29 червня 2021 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова.

8 Головний редактор, експерт (рецензент) / серія "Витоки християнства", Видавництво УКУ.

9 Експерт з акредитації освітніх програм (богослов'я, філософія, релігієзнавство) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Комісія з державного визнання документів про вищу духовну освіту МОН України.

10 10 травня 2018 р., тема: «Образ і подоба Божі в святоотцівському богослов'ї», Львів, УКУ. 17 травня 2019 р., тема: «Пневматологія Отців Церкви», Люблінський католицький університет, Польща).

19
Українське
богословське наукове
товариство з
10.11.2001.
Українське
патристичне
товариство з
14.09.2019.

20
Завідувач кафедри
богослов'я УКУ (від
2011 р. до тепер).
Засновник і головний
редактор Суспільно-
релігійного часопису
«Християнин і світ»,
www.xic.com.ua /
(2009-2022 рр.).
Гарант Освітньо-
наукової програми
PhD з «Богослов'я»
(від 2019 до тепер).

Стажування та
підвищення
кваліфікації

1. Інститут психічного
здоров'я Українського
католицького
університету /
Сертифікат від
01.11.2020 /
Навчальна програма
"Психічне здоров'я в
організаціях" / 6
кредитів ЄКТС (180
год.).
2. Лювенський
католицький
університет,
богословський
факультет. (Бельгія) /
звіт від 23.04.2019 /
Методика викладання
і навчання у вищій
школі, управлінські
питання організації
освітніх програм / 1,3
кредитів ЄКТС (42
год.).
3. Науково-
публіцистичне
видання "Християнин
і світ" / звіт від
30.01.2021 /
Академічне письмо та
рецензування
публікацій у галузі
богослов'я / 5
кредитів ЄКТС (150
год.).
4. Центр психічного
здоров'я і моніторингу
наркотиків та
алкоголю МОЗ
України. ГО
"Підтримка
психічного здоров'я -
Асоціація фахівців в
галузі психічного
здоров'я". /
Сертифікат від
09.06.2022 / Навички
для психологічного
відновлення / 1
кредитів ЄКТС (30
год.).
5. Курс наданий
викладачем через

						платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. / Сертифікат від 25.05.2022 / Базова психологічна допомога в умовах війни / 0,8 кредитів ЄКТС (24 год.). 6. УКУ / Звіт від 07.06.2022 / Робоча група УКУ з розвитку викладачів / 1 кредитів ЄКТС (30 год.). 7. Український католицький університет / Сертифікат від 10.11.2022 / Тренінг ""Фасилітація в роботі керівника"" / 0,1 кредитів ЄКТС (5 год.).	
207907	Когут Світлана Ярославівна	декан, Основне місце роботи	Факультет наук про здоров'я	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011123, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 033759, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023118, виданий 17.06.2010	20	Педагогіка вищої школи	1 1. Когут, С. (2018). Професійна підготовка фахівців у Республіці Польща на етапі активізації інтеграції до Європейського Союзу (90-ті роки ХХ ст.– 2004 рік ХХІ ст.). Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 6, 151-157. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/6/32.pdf . 2. Когут, С. (2018). Педагогіка праці: польський ринок праці під впливом процесів європейської інтеграції. Освітologia (Польсько-український щорічник. Варшава-Київ), 7, 77-83. https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/37 . 3. Когут, С. (2018). Розвиток педагогіки праці періоду інтенсифікації процесів інтеграції Польщі в Європейський Союз (1990–2004): наукові проблеми, теорії, методи досліджень. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць, 4(90), 198-220. http://gnvp.ddpu.edu.ua/issue/archive . 4. Когут, С. (2019). Розвиток наукових напрямів педагогіки праці Республіки Польща: європейський контекст (2004-2012 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 70, 126-131.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27850>.
5. Когут, С. (2019). Концепція дослідження та періодизація становлення та розвитку педагогіки праці у Республіці Польща. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 10, 94-104.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/24.pdf.
6. Когут, С. (2019). Педагогіка праці Республіки Польща: сучасний стан і перспективи наукових досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць, 66, 56-50.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/66/part_1/13.pdf.

3
Когут С.Я. (2019). Становлення та розвиток педагогіки праці у Республіці Польща (друга половина XX – початок XXI століття). За ред. С.О. Сисоєвої. Львів: Український католицький університет.

4
Когут С.Я. (2021). Педагогіка вищої школи. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122012.
Когут С.Я. (2021). Основи наукових досліджень. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122014.
Когут С., о. Козловський Ю. (2021). Вступ до університетських студій. Сертифікат ЕНК базового рівня. 02122014.
Когут С.Я., Кальченко Л.В. (2018). Перший крок до досліджень: методичні рекомендації для написання курсових робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи. Львів, Видавництво Українського

католицького
університету.

5
2020/2021 – захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня:
доктор наук.

8
головний редактор /
член редакційної
колегії / експерт
(рецензент) – Наукові
записки Українського
католицького
університету. Серія
Педагогіка.
Психологія. Число ІХ.
Вип. 2. Львів, 2017.
180.

головний редактор /
член редакційної
колегії / експерт
(рецензент) – Наукові
записки Українського
католицького
університету. Серія
Педагогіка.
Психологія. Вип. 3.
Львів, 2020. 156.

10
2020/2021 – Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
(Intensywny kurs
języka polskiego łączący
elementy e-learningu i
kursu stacjonarnego.
Staz międzynarodowy
(200 godzin).
10.10.2020-19.09.2021.
Swiactwo).

2021/2022 – Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
(Polska dla
początkujących i
średniozaawansowanyc
h. Projekt europejski
POWR. 03.01.00-00-
WO24/18 realizowany
przez Akademię
Ignatianum w
Krakowie. 01.06-
28.09.2021. Certyfikat).

12
1. Когут С.Я.
(11.04.2017). Досвід
«педагогіки праці»
Республіки Польща:
наукове і практичне
значення для України.
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика:
матеріали ІІ
міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків).
65-67.
2. Когут С.Я.
(29.09.2018). Про
гуманістичний вимір

професійної освіти: з досвіду Республіки Польща. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ). 96-98.

3. Когут С.Я. (13.10.2018). До питання напрямів досліджень у педагогіці (з досвіду Республіки Польща). Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя). 15-18.

4. Когут Світлана (10.12.2019). Про тих, хто виховує серце народу. Патріарша катехитична комісія УГКЦ (сайт).<https://ct.ugcc.ua/catechism/catechism-activity/29308>.

5. Золотова, А., Когут, С., Кокоячук, Ю., Куц, О., Маццола, Е., Муньяно, С., Назар, Н., Розвадовська, Т., Філоненко, О., Фролова, Є.; за ред. Фролової Є. (2020). Дім: досвід прийняття. Практики включення в Україні та Італії. Харків: Центр Європейської Культури «Данте».с. 109-125.

6. Когут Світлана (25.10.2019). Вступ до університетських студій: базовий крок до навчання упродовж життя . Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір. Матеріали Міжнародної конференції (Львів). 121-122.

7. Wawrzyniec-Romaniuk, M., Kohut, S., Lukaszewicz-Wieleba, J. (2021). Studenci wobec kryzysowej edukacji zdalnej. Polsko-ukrainskie badania porownawcze. Cyfrowy tubylec w szkole – diagnozy i otwarcia. Edukacja zdalna w cieniu pandemii – wieloglos akademicki.

Redakcja naukowa
Marzenna Nowicka,
Joanna Dziekonska,
Tom IV, 48-
68. <https://cutt.ly/hISlb>
i7.

8. Kohut, S. (2017).
Європейські тенденції
розвитку освіти та
їхній вплив на
професійну підготовку
в Україні. Szkoła-
Zawod-Praca:
czasopismo naukowe,
14, 129-
140. [https://szkola-
zawod-
praca.ukw.edu.pl/index
.php/szp](https://szkola-
zawod-
praca.ukw.edu.pl/index
.php/szp).

9. Wawrzyniec-
Romaniuk, M.,
Lukasiewicz-Wieleba,
J., Kohut, S. (2020).
Nauczyciele akademicki
wobec kryzysowej
edukacji zdalnej. E-
mentor, 5 (87), 1-
1. [http://www.e-
mentor.edu.pl/artukul/i
ndex/numer/87/id/148](http://www.e-
mentor.edu.pl/artukul/i
ndex/numer/87/id/148)
9.

Стажування та
підвищення
кваліфікації

1. Український
католицький
університет /
Сертифікат від
06.07.2020 /
Методика викладання
і навчання у вищій
школі, інноваційні
методи і засоби
навчання / 5 кредитів
ЄКТС (148 год.).

2. Український
католицький
університет /
Свідоцтво від
28.01.2020 /
Публічний виступ та
розвиток
комунікативних
навичок / 0,53
кредитів ЄКТС (16
год.).

3. Український
католицький
університет. Унівська
Лавра / Сертифікат
від 05.09.2021 / Етика
та ціннісні орієнтири
навчання, викладання
та суспільної взаємодії
/ 0,8 кредитів ЄКТС
(24 год.).

4. Державна вища
професійна школа (м.
Тарнув, Польща) /
довідка від 08.11.2019
/ Менеджмент освіти,
методики викладання
та навчання / 1
кредитів ЄКТС (30
год.).

5. Український
вільний університет
(Мюнхен, Німеччина)
/ довідка від
19.07.2018 /

						<p>Організація навчання та методика викладання педагогічних дисциплін для магістрантів філософського факультету / 3 кредитів ЄКТС (90 год.).</p> <p>6. Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України / Диплом від 15.04.2021 / Становлення та розвиток педагогіки праці у Республіці Польща (друга половина XX - початок XXI століття) / 6 кредитів ЄКТС (180 год.).</p> <p>7. Український католицький університет / звіт від 31.08.2020 / управлінські, правові та економічні питання організації освітніх програм та науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи / 5 кредитів ЄКТС (150 год.).</p> <p>8. Освітня платформа Prometheus онлайн курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" (4,5 години) / Сертифікат від 29.05.2022 / інноваційна організація навчальної діяльності / 0,15 кредитів ЄКТС (4,5 год.).</p> <p>9. Освітня платформа Prometheus онлайн курс "Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?" Teachers College (Колумбійський університет, США) / Сертифікат від 15.01.2022 / Методика викладання / 0,7 кредитів ЄКТС (20 год.).</p> <p>10. Освітня платформа ВУМ онлайн курс "Є ідея? Втілюй! Проектний дизайн для соціальних ініціатив" / Сертифікат від 11.01.2022 / Розвиток особистісних здібностей / 0,15 кредитів ЄКТС (4,5 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН15. Володіння методологією наукового дослідження, технікою письмової та усної аргументації, бібліографічного опису, планування і проведення дослідження, написання наукової роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-методологічний семінар</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик підготовки і здійснення наукового дослідження. Оцінка теоретичних положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій. Розвиток умінь та навичок в галузі наукових досліджень.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проекту магістерського наукового дослідження.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, теми, мети, завдання, бібліографії проекту магістерського наукового дослідження. Письмові контрольні завдання, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проекту магістерського наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Виконання проекту магістерського дослідження.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проекту).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проекту).</p>
<p><i>ПРН14. Здатність використовувати фахові знання,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика (у ЗВО)</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури,</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних</p>

<p>уміння та практичні навички у здійсненні навчально-методичної, науково-пошукової та навчально-виховної роботи.</p>		<p>аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики</p>	<p>документів про проходження практики</p>
	Педагогічна практика	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>
	Кваліфікаційна робота	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>
	Науково-методологічний семінар	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик підготовки і здійснення наукового дослідження. Оцінка теоретичних положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, участь у дискусіях. Представлення й</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, теми, мети, завдання, бібліографії проєкту магістерського наукового дослідження. Письмові контрольні завдання, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проєкту магістерського наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p>

	<p>обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій. Розвиток умінь та навичок в галузі наукових досліджень.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проєкту магістерського наукового дослідження.</p>	Виконання проєкту магістерського дослідження.
Актуальні питання догматики та патристики	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в галузі богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз явищ і фактів, ситуацій, фрагментів документів Церкви з точки зору теоретичних ідей, концепцій догматичного і пасторального богослов'я. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, складання структурно-логічної схеми лекції, написання реферату про одного Отця Церкви, написання реферату-есе на основі твору Отця Церкви.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
Актуальні питання літургійного богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з галузі літургійного богослов'я.</p>	Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних

	<p>Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, фрагментів літургійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, богословських поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему.</p>
Актуальні питання морального богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик в галузі морального богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, з точки зору теоретичних ідей, концепцій морального богослов'я і власних морально-етичних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему.</p>
Педагогіка вищої школи	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань,</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне</p>

		<p>результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у вищій школі. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу у вищій школі з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій у вищій школі</p>	<p>опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування.</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи</p>
	<p>Актуальні питання організації освітнього процесу</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у сфері освіти. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування,</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи</p>

			<p>навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	
<p><i>ПРНО8. Уміння застосовувати професійно-профільні знання, уміння та навички у науково-дослідницькій роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проекту).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проекту).</p>
		<p>Науково-методологічний семінар</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик підготовки і здійснення наукового дослідження. Оцінка теоретичних положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій. Розвиток умінь та навичок в галузі наукових досліджень.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проекту магістерського наукового</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, теми, мети, завдання, бібліографії проекту магістерського наукового дослідження. Письмові контрольні завдання, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проекту магістерського наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Виконання проекту магістерського дослідження.</p>

<p>Актуальні питання догматики та патристики</p>	<p>дослідження.</p> <p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в галузі богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз явищ і фактів, ситуацій, фрагментів документів Церкви з точки зору теоретичних ідей, концепцій догматичного і пасторального богослов'я. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, складання структурно-логічної схеми лекції, написання реферату про одного Отця Церкви, написання реферату-есе на основі твору Отця Церкви.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
<p>Основи дозвіллезнавства</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик дозвіллевої діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій дозвіллезнавства та власних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка проекту дозвіллевого заходу з використанням інноваційних технологій.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення проекту дозвіллевого заходу з використанням інноваційних технологій.</p>

			<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	
		Актуальні питання біблійного богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, з біблійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та документів Церкви, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз біблійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, вчення Церкви. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, письмові контрольні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Усний або письмовий іспит.</p>
<p>ПРН13. Здатність на основі узагальнення, порівняння, опису, систематизації, класифікації, аналізу та синтезу, формувати судження, оцінювати та пропонувати шляхи вирішення питань, що стосуються релігійних, історико-культурних, суспільних процесів</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (у ЗВО)	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>

та явищ.		виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.	
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проекту)	Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проекту).
	Актуальні питання літургійного богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з галузі літургійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, фрагментів літургійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, богословських поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему</p>
	Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення структурно-логічної схеми лекції, представлення конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування, представлення конспекту заняття з богослов'я. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання</p>

			<p>концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я.</p>	<p>структурно-логічної схеми лекції, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення підсумкової індивідуальної роботи (конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування та заняття з богослов'я) на запропоновану тему.</p>
		Актуальні питання біблійного богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, з біблійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та документів Церкви, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз біблійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, вчення Церкви. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, письмові контрольні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Усний або письмовий іспит.</p>
ПРН12. Уміння	<input type="checkbox"/>	Методика і дидактика	Лекційні заняття:	Форми поточного і

<p>використовувати класичні та новітні технології навчання, виховання, організації дозвілля, вдосконалення власної педагогічної майстерності.</p>	<p>богослов'я та предметів духовно-морального спрямування</p>	<p>Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я</p>	<p>проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення структурно-логічної схеми лекції, представлення конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування, представлення конспекту заняття з богослов'я. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення підсумкової індивідуальної роботи (конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування та заняття з богослов'я) на запропоновану тему.</p>
	<p>Кваліфікаційний екзамєн з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамєну.</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>
<p>Педагогічна практика (у ЗВО)</p>	<p>Педагогічна практика (у ЗВО)</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання</p>	<p>Форма підсумкового контролю:</p>

			<p>рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.</p>	<p>Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>
		Педагогічна практика	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>
<p><i>ПРН11. Уміння застосовувати професійно-профільні знання, уміння та навички в адміністративно-консультативній роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (у ЗВО)	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики</p>
		Педагогічна практика	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду,</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики</p>

	<p>професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.</p>	
Кваліфікаційна робота	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>
Кваліфікаційний екзамен з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, Аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамену.</p>
Науково-методологічний семінар	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик підготовки і здійснення наукового дослідження. Оцінка теоретичних положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, участь у дискусіях. Представлення й обговорення й виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій. Розвиток умінь та навичок в галузі наукових досліджень.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду,</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, теми, мети, завдання, бібліографії проєкту магістерського наукового дослідження. Письмові контрольні завдання, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проєкту магістерського наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Виконання проєкту магістерського дослідження.</p>

			<p>професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання теми, мети, завдання, плану, бібліографії проєкту магістерського наукового дослідження.</p>	
		Актуальні питання організації освітнього процесу	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в галузі богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз явищ і фактів, ситуацій, фрагментів документів Церкви з точки зору теоретичних ідей, концепцій догматичного і пасторального богослов'я. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, складання структурно-логічної схеми лекції, написання реферату про одного Отця Церкви, написання реферату-есе на основі твору Отця Церкви.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
<p><i>ПРН10. Уміння застосовувати професійно-профільні знання, уміння та навички у позакласній роботі та організації дозвілля.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>

			проходження практики.	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).	Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).
		Кваліфікаційний екзамєн з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, Аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.	Форма підсумкового контролю: Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамєну.
<i>ПРНО9. Уміння застосовувати професійно-профільні знання, уміння та навички у навчальній та виховній роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (у ЗВО)	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.	Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.
		Педагогічна практика	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.	Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота: Опрацювання	Форма підсумкового контролю:

	<p>рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>
<p>Кваліфікаційний екзамен з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, Аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамену.</p>
<p>Основи дозвілєзнавства</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик дозвілєвої діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій дозвілєзнавства та власних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка проєкту дозвілєвого заходу з використанням інноваційних технологій.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення проєкту дозвілєвого заходу з використанням інноваційних технологій.</p>
<p>Актуальні питання організації освітнього процесу</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих</p>

		<p>досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у сфері освіти. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	<p>групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування,</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи.</p>
	<p>Актуальні питання морального богослов'я</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик в галузі морального богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, з точки зору теоретичних ідей, концепцій морального богослов'я і власних морально-етичних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему.</p>

			<p>рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	
		Педагогіка вищої школи	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у вищій школі. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу у вищій школі з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій у вищій школі.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування.</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи</p>
<p>ПРНО7. Знання і розуміння сутності, психолого-педагогічних основ, засобів, методів і форм позакласної роботи та організації дозвілля.</p>	☒	Педагогічна практика	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>

	Підготовка звітних документів про проходження практики.	
Кваліфікаційний екзамен з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, Аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.	Форма підсумкового контролю: Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамену.
Основи дозвіллезнавства	Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик дозвіллевої діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку. Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій з точки зору теоретичних ідей, концепцій дозвіллезнавства та власних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.	Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка проекту дозвіллевого заходу з використанням інноваційних технологій. Форма підсумкового контролю: Представлення проекту дозвіллевого заходу з використанням інноваційних технологій.
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи	Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проекту).

<p><i>ПРНО5. Знання і розуміння сутності, психолого-педагогічних основ, засобів, методів і форм викладання богослов'я у закладах вищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні питання організації освітнього процесу</p>	<p>(проєкту).</p> <p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у сфері освіти. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування,</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у вищій школі. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування.</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи</p>

	<p>навчально-виховного процесу у вищій школі з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій у вищій школі.</p>	
<p>Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення структурно-логічної схеми лекції, представлення конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування, представлення конспекту заняття з богослов'я. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення підсумкової індивідуальної роботи (конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування та заняття з богослов'я) на запропоновану тему.</p>
<p>Кваліфікаційний екзамєн з методики</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання</p>	<p>Форма підсумкового контролю:</p>

		викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	рекомендованої літератури, Аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.	Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамену.
		Педагогічна практика (у ЗВО)	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.	Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звіту про проходження практики.
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).	Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).
<i>ПРНО4. Знання і розуміння основних положень та актуальних питань морального богослов'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).	Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).
		Актуальні питання літургійного богослов'я	Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з галузі літургійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, рефлексія, участь у	Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції. Форма підсумкового

			<p>дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, фрагментів літургійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, богословських поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему</p>
		Актуальні питання морального богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик в галузі морального богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, з точки зору теоретичних ідей, концепцій морального богослов'я і власних морально-етичних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему.</p>
<p>ПРНОз. Знання і розуміння основних положень та актуальних питань літургійного богослов'я.</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>

	(проєкту).	
Актуальні питання літургійного богослов'я	<p>Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень з галузі літургійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, фрагментів літургійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, богословських поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему.</p>
Актуальні питання морального богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик в галузі морального богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз явищ, фактів, ситуацій, з точки зору теоретичних ідей, концепцій морального богослов'я і власних морально-етичних поглядів.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду,</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Написання і представлення підсумкової письмової індивідуальної роботи (рефлексії-есе) на запропоновану тему.</p>

			<p>професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	
<p><i>ПРНО2. Знання і розуміння основних положень та актуальних питань догматичного та патристичного богослов'я.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту)</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>
		<p>Актуальні питання догматики та патристики</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в галузі богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз явищ і фактів, ситуацій, фрагментів документів Церкви з точки зору теоретичних ідей, концепцій догматичного і пасторального богослов'я. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, складання структурно-логічної схеми лекції, написання реферату про одного Отця Церкви, написання реферату-есе на основі твору Отця Церкви.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>
		<p>Актуальні питання біблійного богослов'я</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, з біблійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття:</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, письмові контрольні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Усний або письмовий іспит.</p>

			<p>Обговорення теоретичних концепцій та документів Церкви, рефлексія, участь у дискусіях.</p> <p>Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань.</p> <p>Аналіз біблійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, вчення Церкви.</p> <p>Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	
<p><i>ПРНО1. Знання і розуміння основних положень та актуальних питань біблійного богослов'я.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Актуальні питання догматики та патристики</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик професійної діяльності в галузі богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз явищ і фактів, ситуацій, фрагментів документів Церкви з точки зору теоретичних ідей, концепцій догматичного і пасторального богослов'я. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду,</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою. Письмові контрольні завдання, складання структурно-логічної схеми лекції, написання реферату про одного Отця Церкви, написання реферату-есе на основі твору Отця Церкви.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Іспит, що проводиться в усній або письмовій формі, і покриває собою навчальний матеріал семестру.</p>

			<p>професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань.</p>	
		Актуальні питання біблійного богослов'я	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, з біблійного богослов'я. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та документів Церкви, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань. Аналіз біблійних текстів з точки зору теоретичних ідей, концепцій, вчення Церкви. Розвиток професійних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, письмові контрольні завдання.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Усний або письмовий іспит.</p>
<p><i>ПРНОб. Знання і розуміння сутності, психолого-педагогічних основ, засобів, методів і форм навчання предметів духовно-морального спрямування у середній школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення і поглядів. Підготовка і планування діяльності під час практики. Узгодження діяльності під час практики з керівником практики. Виконання запланованої діяльності під час практики. Аналіз, оцінювання, формування висновків про виконану під час практики діяльність. Підготовка звітних документів про проходження практики.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Презентація і захист звітних документів про проходження практики.</p>
		Кваліфікаційний екзамен з методики викладання богослов'я та предметів духовно-морального спрямування	<p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, Аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду,</p>	<p>Форма підсумкового контролю: Виконання завдань підсумкового кваліфікаційного екзамену. Форма підсумкового контролю:</p>

	<p>професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Підготовка і виконання кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи (проєкту).</p>
<p>Методика і дидактика богослов'я та предметів духовно-морального спрямування</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності. Оцінка теоретичних концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я.</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення структурно-логічної схеми лекції, представлення конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування, представлення конспекту заняття з богослов'я. Письмові контрольні завдання, написання повідомлень, складання структурно-логічної схеми лекції, підготовка заняття з предметів духовно-морального спрямування, підготовка заняття з богослов'я.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Представлення підсумкової індивідуальної роботи (конспекту заняття з предметів духовно-морального спрямування та заняття з богослов'я) на запропоновану тему.</p>
<p>Актуальні питання організації освітнього процесу</p>	<p>Лекційні заняття: Огляд, аналіз, вивчення теоретичних питань, результатів наукових досліджень, форм і практик навчальної і виховної діяльності у сфері освіти. Оцінка теоретичних</p>	<p>Форми поточного і проміжного контролю: Індивідуальне і фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення самостійно виконаних завдань, представлення доповіді за заданою темою.</p>

		<p>концепцій та положень у взаємодії зі студентами. Практичні рекомендації для професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Практично-семінарські заняття: Обговорення теоретичних концепцій та положень, розгляд кейсів, рефлексія, участь у дискусіях. Представлення й обговорення у групі самостійно виконаних завдань, Аналіз психолого-педагогічних явищ і фактів, ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з точки зору теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів. Розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок.</p> <p>Самостійна робота: Опрацювання рекомендованої літератури, аналіз, рефлексія, осмислення теоретичних напрацювань, власного життєвого досвіду, професійних уявлень. Вироблення власного бачення і поглядів, підготовка до дискусії. Виконання практичних завдань, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	<p>Письмові контрольні завдання, написання есе, повідомлень, доповідей, підготовка фрагменту заняття, підготовка навчальних психолого-педагогічних ситуацій, модульне письмове тестування,</p> <p>Форма підсумкового контролю: виконання підсумкової контрольної роботи.</p>
--	--	---	--