

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	6172 Бізнес-адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6172
Назва ОП	Бізнес-адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шмиголь Надія Миколаївна, Кошарна Валерія Вячеславівна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.03.2023 р. – 29.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/fzwtp>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/fzwub>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Бізнес-адміністрування» УКУ справила позитивне враження. ОП за змістом та цілями відповідає місії університету – плекати спільноту етичних бізнес-лідерів. Освітній процес за ОП відбувається відповідно до нормативних документів УКУ та здійснюється якісно в комфортних та безпечних для здобувачів вищої освіти та НПП умовах. Наявний кадровий потенціал, виражене поєднання академічної та практичної складової, інтегрованість роботодавців, можливості опанування сертифікатних курсів, ознайомлення з практиками функціонування сучасних закордонних підприємств сприяють отриманню необхідних практик для підготовки конкурентного випускника. Інтернаціоналізації ОП сприяє проведення спільних наукових досліджень та публікація отриманих результатів у провідних виданнях світу, створення можливостей для академічної мобільності, доступ до матеріалів світових бізнес-шкіл, прослуховування лекцій фахівців світового рівня. Заклад освіти веде відкриту політику, популяризує норми академічної доброчесності, систематично проводить опитування всіх груп стейкхолдерів. Всім учасникам освітнього процесу надається соціально-психологічна, консультативна, інформаційна підтримка. Трансформаційні процеси свідчать про спроможність УКУ сформувати ефективну внутрішню систему забезпечення якості високого рівня.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП інтегрована у стратегію УКУ, спрямована на реалізацію місії університету, відповідає потребам ринку праці. Роботодавці зацікавлені у підготовці фахівців. Їх інтегрованість сприяє отриманню необхідних практик для підготовки конкурентного випускника. Виражене логічне поєднання академічної та практичної складової ОП. Високий рівень студентоцентрованості, що підтверджує модульний формат організації аудиторної роботи. Дієвий інститут менторської підтримки здобувачів з боку випускників. У освітньому процесі активно використовуються можливості бібліотеки, репозитарію, системи CMS UCU, віртуального середовища Moodle, що забезпечує вільний, безперервний, у зручний час здобувачеві ВО доступ до навчальних матеріалів, що особливо важливо для організації освітнього процесу в умовах модульного навчання та воєнного стану. Здобувачі ВО опановують сертифікатні курси, дисципліни іноземною мовою, вивчають практики функціонування сучасних закордонних підприємств. Заклад має розгалужену мережу міжнародних контактів, що дозволяє інтегруватися в глобальне освітнє середовище: прослуховувати лекції іноземних викладачів, мати доступ до навчально-наукових матеріалів Гарвардської школи бізнесу, проводити спільні наукові дослідження, друкуватися у провідних виданнях світу. Сильною стороною є кадрова політика УКУ, спрямована на добір НПП з поєднанням академічної та професійної кваліфікації, експертним та професійним досвідом; ефективною системою заохочення та можливостями розвитку НПП. Наявна практика проведення орієнтаційної сесії для нових викладачів з метою адаптації. У ЗВО надається соціально-психологічна підтримка усім учасникам освітнього процесу. УКУ популяризує норми академічної доброчесності, має розроблені відповідні нормативні документи, проводить публічні заходи та опитування. ЗВО має потужне студентське самоврядування, яке бере участь в управлінні УКУ та знає свої права та обов'язки, здатне забезпечити захист прав та інтересів здобувачів ВО. Приміщення є максимально комфортними, відповідають актуальним вимогам щодо безпеки, естетики та дизайну навчального простору та адаптовані для користування осіб з особливими потребами. Наявна можливість онлайн бронювання аудиторій, одночасної трансляції та запису занять для їх перегляду відсутніми здобувачами вищої освіти. Створені умови для здобувачів ВО в частині публікації статей, участі у міжнародних програмах академічної мобільності, консультативної підтримки досліджень, менторства, доступу до будь-яких ресурсів ЗВО. У ЗВО налагоджена активна комунікація з учасниками освітнього процесу. Налагоджена система збору інформації, систематично та професійно проводяться опитування здобувачів, випускників і працедавців щодо якості освітнього процесу, діє Академічна рада ОП, Асоціація випускників., проводиться публічне обговорення ОП. Процедури розроблення, оновлення, затвердження та моніторингу ОП, регламентовані внутрішніми положеннями й узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості ВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Система управління якістю в УКУ потребує визначення зон відповідальності, регламентації ключових процесів забезпечення якості, ролі гаранта ОП та кафедри в системі забезпечення якості. Рекомендовано: у внутрішніх нормативних документах УКУ визначити завдання, права та обов'язки гаранта, завідувача кафедри, бізнес-школи, що забезпечить підстави для ефективного реалізації ОП. Силабуси навчальних дисциплін ОП частково не відповідають затвердженій формі УКУ, переважно не містять інформації про загальні та фахові компетентності, очікувані програмні результати навчання. Рекомендовано НПП та гаранту ОП привести силабуси у відповідність до вимог внутрішньої нормативної бази УКУ. Часткове обмеження прав здобувачів вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію через перелік у 20 вибіркових дисциплін та відсутність доступу до силабусів усіх ОК УКУ. Рекомендовано розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок ОК інших ОП та надати доступ учасниками освітнього процесу до силабусів ОК УКУ.. Вступ на ОП обмежує потенційних вступників, які не мають досвіду управлінської роботи, а вмотивовані до отримання бізнес-освіти. Експертна група рекомендує розглянути можливості формування контингенту в рамках preMBA. Відсутність освітньої компоненти, яка б повною мірою сприяла формуванню наукового інструментарію для управління в непередбачуваних умовах. Рекомендовано внести до нормативної частини навчального плану ОК, спрямовану на формування наукового інструментарію для управління в непередбачуваних умовах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що ОП “Бізнес-адміністрування” Закладу вищої освіти “Український католицький університет” другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/fzrjd>) відповідає місії ЗВО та узгоджується із сенсами і цінностями Етосу УКУ (https://wiki.ucu.edu.ua/pro_etos) та стратегії закладу (<http://bit.ly/3KpmDM6>). Метою ОП є підготовка управлінців, у яких сформовані навички, знання та компетенції такого рівня, які дозволяють ефективно управляти цілою компанією як системою незалежно від галузі та підсилити управлінський досвід для трансформації компанії перед викликами майбутнього, а також розв’язувати складні задачі й проблеми у сфері менеджменту, що передбачають здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. Основним фокусом ОП є підготовка власників і топменеджерів до ефективного і результативного управління компаніями в умовах високої мінливості і невизначеності зовнішнього середовища. Програма спирається на цінності та етику в підприємницькому середовищі, людські таланти та зростання людей у компаніях.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Заснування ОП “Бізнес-адміністрування” було ініційовано власниками, топменеджерами великого бізнесу (SoftServe, АТ «Концерн Галнафтогаз») і представниками середнього бізнесу, які, разом з НПП, заклали тренди розвитку ОП. Експертна група констатує наявність високого рівня довіри, тісного контакту та партнерських відносин кафедри, Львівської бізнес-школи УКУ з потенційними роботодавцями, з представниками малого бізнесу, вітчизняного, міжнародного академічного середовища. Аналіз ОП, відомостей її СО, документів УКУ, результатів опитувань стейкхолдерів продемонстрували, що в ЗВО ведеться системна робота щодо їх залучення до формування та реалізації цілей ОП. Так перед затвердженням ОП 2021 та 2022 р. (<http://surl.li/fzutf>) їх редакції своєчасно були розміщені на сайті, надіслані стейкхолдерам. До відкритої дискусії щодо вдосконалення ОП та напрямів руху бізнесу були долучені Юрій Стогній, Ростислав Пандюк, Олена Никулишин та інші випускники, які нині є стейкхолдерами ОП, є власниками бізнесів та керівниками компаній. Під час зустрічі вони наголосили на тому, що з 2008 року програма змінилася майже на 80%, є актуальною, враховує тенденції розвитку бізнесу та продовжує розвиватися. Олена Лексікова (віцепрезидент АТ «Концерн Галнафтогаз») відзначила корисність знань, отриманих під час навчання на ОП, особливо в частині оцінки ефективності та управління змінами. Наголосила на перевагах ОП, серед яких професійне використання кейс-методу як інтерактивної технології навчання, застосування проектно-орієнтованого підходу до виконання завдань, практикоорієнтованість при підготовці кваліфікаційної роботи. Всі стейкхолдери зазначили, що неодноразово брали участь у опитуваннях щодо задоволення ОП, а їх рекомендації та пропозиції були враховані у подальших редакціях ОП. До процесу перегляду ОП були долучені також представники академічної спільноти Київської школи економіки, University of Notre Dame du Lac (USA), IVEY Business School (Canada), Фондація УКУ у Вроцлаві.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання (<http://surl.li/fzrjd>) відображають вітчизняні та світові тренди розвитку менеджменту. ПРН орієнтується на моніторингові дослідження тенденцій у сфері менеджменту (рейтинги Форбс Україна, ЄВА, SEEMAN та інші). Під час зустрічі з керівництвом УКУ та НПП члени ЕГ отримали інформацію, що при розробленні ОП враховано досвід іноземних партнерів УКУ, зокрема, University of Notre Dame du Lac (USA), IVEY Business School (Canada), Фондації УКУ у Вроцлаві, EFMD (Європейський фонд розвитку менеджменту), SEEMAN (Асоціація розвитку менеджменту Центральної та Східної Європи). Систематичні стажування у провідних центрах світу, виконання спільних наукових досліджень з НПП провідних університетів світу сприяють оновленню ОП та врахуванню тенденцій розвитку спеціальності. Слід зазначити, що поряд з використанням найкращих практик світової бізнес-освіти та досвіду українських та міжнародних компаній, ОП враховує регіональні тенденції розвитку. Цілі ОП корелюють зі Стратегічними документами м. Львова (<http://surl.li/fzwem>), якими передбачено перетворення міста на креативне місто гідного життя, яке прагне до інтеграції у світовий простір на основі розвитку інноваційності, підприємницького мислення та готовністю інтегруватися в європейське суспільство. Під час зустрічі з випускниками ОП, які є стейкхолдерами програми,

керівниками та власниками бізнесів, встановлено, що на підприємствах не вистачає управлінців нової генерації і вони зацікавлені у підготовці таких кадрів, готові їх працевлаштувати.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління адміністрування» для другого (магістерського) рівня освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. (<http://surf.li/biuj>). Експертною групою проаналізовано всі варіанти ОП та встановлено, що програма «Бізнес-адміністрування» (<http://surf.li/fzrjd>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти, а компетентності сформульовані таким чином, що відповідають інтегральній компетентності сьомого рівня Національної рамки кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП «Бізнес-адміністрування» відповідають Стратегії УКУ, стратегічним пріоритетам Львівської бізнес-школи та Стратегії м. Львова. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних та іноземних закладів освіти, моніторингових досліджень тенденцій у сфері менеджменту. На ОП існує активний діалог зі стейкхолдерами через формальне та неформальне спілкування, які постійно долучені до оновлення та реалізації ОП. Зацікавленість роботодавців у випускниках ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність практики узагальнення процесу обговорення змісту ОП з зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендовано під час наступного перегляду ОП передбачити форму для збирання, систематизації, аналізу пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію Виходячи з релевантності викладеної інформації та фактів, що її підтверджують, можна зробити висновок про відповідність ОП Критерію 1, а наведені рекомендації сприятимуть подальшому розвитку ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Бізнес-адміністрування» затверджена рішенням вченої ради УКУ від 27.04.22 року (протокол № 9). Обсяг ОП становить 90 кредитів, термін навчання - 1 рік 10 місяців. Структура ОП: обов'язкові освітні компоненти 67 кредитів (74,0 %), вибіркові освітні компоненти 23 кредити (26,0 %), освітні компоненти загальної підготовки 67 кредитів (74,0 %), освітні компоненти професійної підготовки 70 кредитів (78,0 %), практична підготовка 15 кредитів. Зміст навчального плану відповідає опису ОП. Отже, обсяг ОП, окремих освітніх компонентів, а також структура і зміст навчального плану є узгодженими, відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження, зокрема, п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру;

освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В цілому ОП відображає вимоги щодо забезпечення здобувачам вищої освіти послідовності вивчення та отримання компетентностей зі спеціальності. Матриці відповідності свідчать, що всі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК щодо опанування філософією бізнесу, бізнес-стратегією, управління процесами, лідерством (управління собою та людьми), розвитком бізнесу. Освітні компоненти ОП поєднують теоретичну концептуалізацію знань з навчанням через дослідження та досвід. Це виявляється у вивченні різних курсів, наприклад, ОЗО4 "Бізнес-дизайн", ОЗО5 "Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті", ОФО2 "Управління персоналом та організаційний розвиток" та ОЗО3 "Трансформаційне лідерство". Кожен з цих ОК використовує різні методи, такі як Experiential Learning, робота з кейсами та інтерв'ю, з метою опанування ФК. Зміст ОП є чітко структурованим у контексті загального часу навчання, має нормативні та вибіркові навчальні дисципліни, регламентовані навчальним планом, яким передбачено поділ навчального періоду на 4 семестри: 1 та 3 – теоретичне навчання, 2 – теоретичне навчання та виробнича практика (4 тижні), 4 семестр – переддипломна практика (10 тижнів) і підготовка магістерської роботи. Результати вивчення відомостей СО, матриць відповідності «програмні компетентності – ПРН – компоненти ОП» та силабусів навчальних дисциплін дають підстави стверджувати, що в цілому змістовне наповнення обов'язкових (нормативних) ОК сприяють досягненню ПРН та цілей ОП. Втім, даний аналіз було проводити досить складно, у зв'язку з тим, що не у всіх силабусах дисциплін чітко вказані загальні та фахові компетентності, очікувані програмні результати навчання. Також, слід рекомендувати ЗВО обговорювати та затверджувати силабуси на науково-методичних радах, тому, що певні дисципліни викладають співробітники інших кафедр, зовнішні сумісники та не зрозуміло чи погоджені вони із гарантом ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група констатує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за об'єктом та цілями навчання, теоретичним змістом предметної області, методами, методиками та технологіями. Освітні компоненти, які за змістом не відповідають предметній області спеціальності відсутні. Позитивним є підтверджене здобувачами вищої освіти в процесі інтерв'ю використання інформаційного та навчально-методичного забезпечення Markstrat, яке дозволяє підсилити компетентності щодо планування і здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації. Компетентності щодо спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами підтверджені викладанням ОК (ОЗО4 Бізнес-дизайн, ОФО2 Управління інноваціями, ОФО5 Стратегічне управління, ОФО6 Операційний менеджмент). Втім, ЕГ вважає за доцільне посилення компетентностей, пов'язаних з методикою та методологією наукової роботи, які є необхідними для ОП другого рівня.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/ffrhu>). Обсяг дисциплін за вибором в ОП становить 27 кредитів. Аналіз змісту ОП та НП, спілкування ЕГ з академічним персоналом, науковими керівниками та здобувачами ВО свідчить про те, що переважна більшість ОК ОП відповідає предметній області спеціальності. Крім того, здобувачі підтвердили зазначену в відомостях СО можливість та алгоритм вибору індивідуальної освітньої траєкторії в рамках програми. Обов'язкові дисципліни ОП не містять ОК, що не мають прямого зв'язку зі спеціальністю та формуванням загальних компетентностей. Вибіркові блоки дисциплін значною мірою представлені дисциплінами міжнародного управління, управління майбутнім, моделювання бізнес-процесів, клієнтської лояльності та бізнес дизайну тощо. ЕГ констатує дотримання системи та принципів вибору дисциплін, реальність індивідуального вибору, зрозумілість процедури вибору, задоволеність здобувачів ВО переліком ОК для вибору. Однак, ЕГ не вдалось з'ясувати повний перелік вибіркових дисциплін. У відомостях про самооцінювання зазначено, що таких дисциплін понад 20, на сайті представлено 12, на запит ЕГ надано силабуси 10 дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За результатами ретельного опрацювання ОП та навчального плану експертною групою встановлено, що на ОП передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти загальним обсягом 15 кредитів. Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про проведення практики студентів (<http://surl.li/gcijz>). Окрім того, практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується розв'язанням практичних реальних кейсів під час освітнього процесу. Практична спрямованість є важливою цінністю даної програми. Базами практики є компанії/організації, в яких працюють здобувачі ВО, що обумовлено прагненням останніх застосувати новітній інструментарій та отримати знання для вирішення актуальних бізнес-задач. Проте ОП може бути посилена за рахунок надання здобувачам можливості формування практичних навичок на інших підприємствах. Інноваційною практикою є ОК, спрямована на ознайомлення з кращими практиками бізнесу. Вона передбачає проведення бізнес-турів в різні країни для опанування провідного управлінського досвіду. Зокрема до Китаю (<http://surl.li/gcipr>; <http://surl.li/gcipw>), Канади (Emery Silfurtun, Canadian Tire Corporation, Limited, Caravan Group of Companies, IBM Research, Procurify та інші компанії), США та інших країн. Здобувачі вищої освіти підкреслили високу цінність практики, високий професіоналізм НПП - керівників практики, зазначили, що набувають реальний корисний досвід вирішення актуальних для бізнесу задач.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В процесі опанування всіх освітніх компонентів ОП передбачається можливість відпрацювання комплексу важливих соціальних навичок, таких як мовна компетентність, критичне мислення, публічні виступи, вміння працювати в команді, дотримання дедлайнів та інші. Отримання м'яких навичок є невід'ємною частиною процесу навчання на ОП завдяки використанню тренінгових методик навчання. Зокрема, однією з унікальних особливостей навчання на ОП є ОК "Лідерство в горах", розроблений доцентом кафедри Андрієм Рождественським. У контексті карантинних обмежень, розроблено п'ять унікальних мінікейсів, присвячених кризовому менеджменту та стратегії поведінки українського бізнесу в умовах пандемії та на перших етапах економічної кризи. Бізнес-кейс "War - Complexity - Business - Education - Chance" став стартом для комплексного розвитку м'яких навичок у 2022-2023 н.р

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності не передбачений.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Планування навчального навантаження здобувачів вищої освіти в УКУ здійснюється у відповідності до Положення про освітній процес (<https://cutt.ly/nNj1Iq>). Аудиторна робота складає 25% від загального обсягу навчального навантаження і організована у модульному форматі. Під час спілкування здобувачі вищої освіти підтвердили, що саме такий модульний формат є ефективним, зручним та відповідає їх очікуванням. Самостійна робота полягає у виконанні домашніх завдань, індивідуальних та колективних проєктів, її обсяги є досить значними, втім здобувачі ВО оцінюють розподіл часу між освітніми компонентами як обґрунтований. Отже, вони свідомо планують свій час на навчання та виконання всіх видів самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОП не передбачена

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма має чітко визначену структуру, зміст ОК відповідає конкретній предметній області та сприяє досягненню ПРН, в тому числі за рахунок поєднання теоретичної концептуалізації знань з навчанням через дослідження та досвідом практичної діяльності здобувачів. Сучасні підходи, що застосовуються на ОП, надають можливість отримання відповідних професійних компетенцій та soft skills. Рівномірний розподіл кредитів протягом терміну навчання створює передумови до зваженого навантаження здобувачів ВО. Практико-орієнтоване навчання дозволяє здобувачам ОП отримати необхідні компетентності для подальшої успішної професійної діяльності.

Унікальною практикою ОП є продуктивне поєднання кількох напрямів практичної підготовки: використання потенціалу місцевого бізнесу та можливостей бізнес-турів, під час яких здобувачі ознайомлюються з кращими практиками бізнесу провідних країн світу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Силабуси навчальних дисциплін ОП частково не відповідають затвердженій формі УКУ, переважно не містять інформації про загальні та фахові компетентності, очікувані програмні результати навчання. Рекомендовано НПП та гаранту ОП привести силабуси у відповідність до вимог внутрішньої нормативної бази УКУ. ЕГ констатує часткове обмеження прав здобувачів вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію через перелік у 20 вибіркових дисциплін та відсутність доступу до силабусів усіх ОК УКУ. Рекомендовано розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок ОК інших ОП та розмістити у вільному доступі учасників освітнього процесу усіх силабусів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг і зміст ОП, її освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, стандарту вищої освіти зі спеціальності, надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, підготовки фахівця з відповідними соціальними навичками. Освітня програма містить елементи інноваційності в частині практичної підготовки здобувачів, а рекомендації спрямовані на подальший розвиток ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті УКУ на сторінці “Абітурієнтам” (<https://vstup.ucu.edu.ua/>) розміщено детальну інформацію про ОП (<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/mba/>), з якої абітурієнт розуміє на кого розрахована програма, її структуру та зміст, компетенції випускника, вартість навчання. Правила прийому на навчання за ОП “Бізнес-адміністрування” є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на сайті УКУ (<http://surl.li/gbfgj>). Вони розроблені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 13 жовтня 2021 р. за № 1098, Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 27 квітня 2022 року за № 392. Експертна група в ході проведення зустрічей зі здобувачами ВО та випускниками, аналізу інформації, яка розміщена на сайті УКУ та вивчення документів з даного питання, встановила, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з Правилами прийому, які розміщено на офіційному сайті УКУ було встановлено факт врахування особливостей ОП “Бізнес-адміністрування” у правилах прийому та пов’язаними з ними документами (<https://bit.ly/3QJAb6b>). Вступ на здобуття другого (магістерського) рівня на ОП можливий для осіб, які: отримали базову вищу освіту освітнього ступеня “бакалавр” або ОКР “спеціаліст” / освітній ступінь “магістр”, мають знання англійської мови, вміння мислити логічно і критично, знання математики на достатньому рівні, вербально-комунікативні вміння; мають управлінський досвід щонайменше 5 років; брали участь у прийнятті та втіленні стратегічних рішень компанії. Вважаємо наявність перелічених додаткових вимог взірцевою практикою, яка забезпечує орієнтацію абітурієнта на методи навчання, акцентує на відповідних здібностях, формує мотивацію до навчання. Проте це певним чином обмежує вмотивований контингент, який не має досвіду управлінської діяльності, вступити на навчання та отримати можливість сформувати сучасні управлінські компетентності у синергетичній співпраці з НПП та здобувачами-практиками. Усі програми фахових вступних випробувань розміщено у відкритому доступі (<http://surl.li/fftgr>). Додатковими компонентами вступного випробування є розв’язання кейса та співбесіда. Мета застосування кейса - виявити вміння приймати та обґрунтовувати управлінські рішення, комунікувати, працювати у команді в умовах невизначеності, продемонструвати лідерські задатки. Мета

мотиваційної співбесіди – розуміння мотивації та очікувань від навчання, готовності посилено працювати над формуванням свого професійного потенціалу. Під час онлайн-зустрічей здобувачі наголосили на актуальності та релевантності вступного кейса.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті визначені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі й іноземних. Цей процес регулюється п. 15.15.6 Положення про освітній процес (<http://surl.li/evpib>) та Положенням про переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (<http://surl.li/evpib>) зокрема шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами освітніх дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. ЕК зазначає, що УКУ має широкі зв'язки з університетами США, Канади, Ізраїлю, Франції та багато інших, має потужні можливості для академічної мобільності. Під час онлайн зустрічей здобувачі повідомили ЕГ, що вони обізнані щодо можливості навчання за програмами академічної мобільності, стажування та визнання результатів такого навчання в ЗВО та отримували конкретні пропозиції. Зокрема Ольга Кривченко та Катерина Глазкова отримували пропозицію про навчання протягом року в Канаді, але вони були вимушені відмовитися в силу особистих обставин. УКУ, враховуючи потреби та можливості здобувачів, що вже дорослі, мають власні сім'ї та бізнес і не можуть залишити країну надовго, працюють над формуванням короткострокових програм. Прикладів практичної реалізації набуття та визнання результатів навчання під час академічної мобільності за ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/emfla>). Згідно з п. 2.5 УКУ може визнати результати навчання, отримані у формальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за ОП. експертна група зазначає, що УКУ створює можливості для отримання такої освіти здобувачами ВО шляхом створення сертифікатних програм, які реалізуються відповідно до Положення про сертифікатні програми (<http://surl.li/gbxta>). Всі пропозиції сертифікованих програм розміщені на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3CRL1kV>). Окрім того, вільний доступ до своїх курсів для здобувачів УКУ відкрила платформа Edx. Під час спілкування з різними групами стейкхолдерів було підтверджено, що здобувачі ОП користувалися своїм правом щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній та інформальній освіті. Зокрема Любомиру Яворському було перезараховано курси «Сталий розвиток: нова філософія бізнесу» та «Креативне мислення», які він обрав на платформі Prometheus (<http://surl.li/gbxuv>), Андрію Гончаруку – курс «Managing Human Capital» (DePaul University). Катерина Глазкова підтвердила, що вона опанувала управління фінансами в університеті Шарля де Голля, по закінченню якого отримала сертифікат і результати було враховано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В Університеті розроблені чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості ОП, регулярно переглядаються і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО реалізується прогресивний підхід щодо встановлення додаткових вимог для вступників ОП, що відповідає концепції бізнес-школи, а саме, вирішення кейсу здобувачем на співбесіді. Учасникам освітнього процесу створено умови для реалізації права на академічну мобільність, отримання формальної та інформальної освіти, т.ч. у провідних ЗВО світу. УКУ веде гнучку політику щодо задоволення потреб здобувачів, у т.ч. в напрямку формування короткострокових програм академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ, вступ на ОП може бути надто складним для потенційних вступників, які не мають досвіду управлінської роботи, але вмотивовані до отримання бізнес-освіти, через особливість кейсу на співбесіді при вступі, вирішення якого потребує певного управлінського досвіду, якого можуть не мати випускники бакалаврату. Експертна група рекомендує розглянути можливості формування контингенту в рамках ргеМВА, тобто формування окремої групи для здобувачів без управлінського досвіду (або ж проведення заходів по інтеграції здобувачів без досвіду до груп здобувачів з управлінським досвідом). На думку ЕГ це підвищить привабливість ОП для менш

досвідчених в управлінській діяльності абітурієнтів, що може стати новим напрямком розвитку та розширення контингенту ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В УКУ забезпечено умови для опанування курсів на освітніх платформах Coursera, EdEx, а також сертифікатних програм. Створено підґрунтя здобувачам ВО для участі в програмах академічної мобільності, проте практики реалізації на ОП не було. В Університеті розроблені чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості ОП, регулярно переглядаються і є доступними для всіх учасників освітнього процесу, проте вони обмежують потенційних вступників, які не мають досвіду управлінської роботи, а вмотивовані до отримання бізнес-освіти. З огляду на вищезазначене ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес в УКУ провадиться через систему освітніх, науково-педагогічних, педагогічних заходів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, та позитивно оцінено здобувачами освіти під час зустрічі. У відповідності до Положення про освітній процес (<http://surl.li/evpib>) всі форми та методи навчання і викладання на ОП підпорядковані методології бізнес-освіти дорослих. В освітньому процесі поєднуються мінілекції, проблемно-орієнтоване навчання, командна робота з кейсами, запропонованими здобувачами та бізнесом, розрахункові завдання тощо. Під час спілкування здобувачами вищої освіти високо оцінені можливості імітаційної гри Markstrat (<https://web.stratxsimulations.com/>) та модульної форми навчання, яка є дієвим інструментом досягнення ПРН. Ефективність студентоцентрованого освітнього процесу залежить від прямої та зворотної комунікації між викладачем і здобувачем ВО. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі ВО засвідчили, що на ОП налагоджена система комунікацій, менторська підтримка, індивідуальний коучинг. У системі SMS UCU кожен здобувач вищої освіти має свій персональний кабінет, що дозволяє обирати дисципліни вільного вибору, ознайомитися з ними, шляхом чого реалізуються їх потреби як суб'єктів навчання. Експертна група підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу, зазначає поєднання професійної підготовки і розвитку особистості, повагу і врахування різноманітних потреб здобувачів ВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Нормативне підґрунтя інформування учасників освітнього процесу сформовано у Положенні про освітній процес (<http://surl.li/evpib>). Учасники освітнього процесу за ОП отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК з різних джерел: НПП, гарант, завідувач кафедри, керівник програми, академічний лідер, ментор, офіційний сайт ЗВО, текст ОП (<http://surl.li/fzrjd>), силабуси обов'язкових ОК (<http://surl.li/gaalj>). Також безперервний супровід здобувачів ВО здійснює Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ. Кожен здобувач ВО має персональний кабінет в системі SMS UCU (<https://cms.ucu.edu.ua/>) тощо. Доступ до інформації на офіційних Інтернет-ресурсах ЗВО постійний та необмежений. Під час зустрічей з гарантом та НПП продемонстровано розуміння важливості інформування здобувачів про цілі, зміст, порядок та особливості оцінювання, під час зустрічей наголошено на постійному розвитку, вдосконаленні цих процесів. Здобувачі також підтвердили (Пандюк Р., Лексікова О.), що на початку ОК викладач надає інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. ЗВО проводить опитування щодо вивчення рівня задоволеності методів викладання і оцінювання здобувачів за ОП та окремими ОК. Експертна група констатує, що здобувачам ВО своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОП свідчить про те, що результати наукових досліджень викладачів знаходять своє відображення в змісті ОК. Зокрема результати спільного наукового дослідження, проведеного С. Опацькою та д-ром А. Гордоном (Орхуський університет), використано під час викладання ОК «Бізнес-дизайн», «Стратегічне управління». Експертною групою визначено специфіку наукових досліджень, яка полягає у зв'язку науки, практичного досвіду здобувачів ОП та навчання, що формує дослідницькі компетентності. Про поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми свідчить створення комплексу кейсів, до якого дотичні керівники та власники бізнесів разом зі здобувачами вищої освіти (І. Блистів, А. Бандрівський, А. Дзюбан, О. Печенко та інші). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ впевнилась, що здобувачі заохочуються викладачами до написання якісних магістерських робіт дослідницького характеру. Для цього за кожним здобувачем закріплено декількох консультантів, академічного керівника, галузевого експерта та ментора. У 2022-2023 н.р. здобувачами ОП оприлюднено тези за тематикою їхніх кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/gayzb>). Науково-організаційним відділом УКУ (<https://research.ucu.edu.ua>) та кафедрою створюються умови для участі здобувачів ОП у вітчизняних та міжнародних конференціях. Проте експертна група зазначає відсутність ОК, яка б повною мірою сприяла формуванню наукового інструментарію для управління в непередбачуваних умовах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час експертизи було встановлено, що НПП щорічно оновлюють зміст ОК на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, наукових досліджень і системного аналізу наукових публікацій у сфері менеджменту, результатів підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, участі у тренінгах, семінарах, вебінарах, пропозицій здобувачів і рекомендацій стейкхолдерів. Експертна група констатує, що в УКУ створено багатоступеневу систему формування актуального змісту ОК. Відповідно до Положення про освітній процес (<http://surl.li/gazwo>) для кожної ОК на підставі ОП та навчального плану викладачі щороку укладають силабус, який має схвалити кафедра, бізнес-школа, а також візувати гарант (керівник) освітньої програми і затверджувати завідувач кафедри. Окрім того, до оновлення змісту освіти залучено Академічну раду освітньої програми, до складу якої входять НПП УКУ та представники бізнесу. Актуалізації змісту підготовки сприяє доступ до бази Build engaging business courses. Develop tomorrow's leaders. Access our learning materials and teaching resources, наданий ексклюзивно Harvard Business Publishing Education за ініціативи Бізнес-школи УКУ (<http://surl.li/fgghan>). Це дозволило оновити зміст силабусів ОК “Менеджмент: виклики для управлінців в у 21 столітті” (С. Опацька), розробити ОК “Трансформаційне лідерство” (А. Рождественський). Участь у міжнародному проєкті (Erasmus+ Capacity Building Project Academic Response to Hybrid Threats) сприяла оновленню ОК “Етика та право в бізнесі” (Турчиновський В.). Експертна група зазначає, що можливості бібліотеки УКУ також сприяють оновленню змісту освіти на ОП (<https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/>). Важливим орієнтиром для НПП є рівень задоволеності здобувачів, який оцінюється в ході опитувань після опанування ОК. Звіти про результати опитувань є доступними, публікуються на сайті УКУ. Аналіз та опрацювання результатів опитування здобувачів ВО дозволяють виявити слабкі й сильні сторони ОК, викладацького стилю та обраних методів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародне співробітництво УКУ має багаторічні традиції, наразі ЗВО бере участь у багатьох міжнародних проєктах. Інтернаціоналізацію діяльності регламентують Статут ЗВО (<http://surl.li/fbqqq>); Стратегія УКУ (<http://surl.li/gbbcw>); Стратегія інтернаціоналізації до 2025 року (<http://surl.li/ffqzy>); Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/evkcf>). Через відділ міжнародних академічних зв'язків (<https://international.ucu.edu.ua/>) здобувачі ОП мають доступ до міжнародних програм. Здобувачами під час зустрічі зазначено, що вони безпосередньо участь в програмах не приймали, але вони добре проінформовані, що УКУ співпрацює в рамках програм Erasmus+ (<http://surl.li/fclpp>), Світової та Європейської Федерації Католицьких Університетів (IFCU-FUCE). УКУ співпрацює за двосторонніми договорами із більш ніж 50 університетами, що забезпечує можливість стажування НПП у провідних ЗВО світу. Так, С. Опацька пройшла навчання в University of Michigan Business School (США), China Europe International Business School (CEIBS), Hong Kong University of Science and Technology (HKUST), стажування у Варшавській школі економіки, значною мірою інтернаціоналізація діяльності за даною ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють НПП в контексті ОК та наукових інтересів. Зокрема, НПП мають публікації у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Притула Я., Тревого О., Васильєва Н., Гудзовата О. та ін.). У контексті реалізації даної ОП викладачі кафедри залучені в міжнародних проєктах Erasmus+ Capacity Building Project Academic Response to Hybrid Threats (Турчиновський В.), Region, Nation and Beyond. An Interdisciplinary and Transcultural Reconceptualization of Ukraine's Swiss National Foundation (Притула Я.). С. Опацька провела дослідження у Школі бізнесу та соціальних наук Орхуського університету, метою якого було вивчення готовності українських компаній до подолання руйнівних наслідків війни (<http://surl.li/ffzyb>) та інші. В УКУ створено умови для опанування ОК англійською мовою, зокрема “Бізнес-дизайн”, “Стратегічне управління”, “Управління інноваціями”, “Операційний менеджмент” та інших.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час проведення занять застосовуються сучасні методи навчання (ділові ігри, тренінги, кейси, імітаційна гра Markstrat). Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик у відповідній галузі. До оновлення змісту освіти залучено Академічну раду освітньої програми, до складу якої входять НПП УКУ та представники бізнесу. На ОП налагоджена система комунікацій, менторська підтримка, індивідуальний коучинг. Всім учасникам освітнього процесу за ОП надається вільний доступ та можливість користування електронною системою «CMS UCU», платформою дистанційного навчання. Інтернаціоналізації за даною ОП сприяє публікація результатів у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, участь у проєктах, у закордонних стажуваннях, підвищення кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність освітньої компоненти, яка б повною мірою сприяла формуванню наукового інструментарію для управління в непередбачуваних умовах. Рекомендовано внести до нормативної частини навчального плану ОК, спрямовану на формування наукового інструментарію для управління в непередбачуваних умовах. На ОП відсутня практика академічної мобільності здобувачів. Гаранту програми у співпраці з відділом міжнародних академічних зв'язків, рекомендовано створити передумови для участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, у т. ч. шляхом е-інтернаціоналізації, участі в індивідуальних грантових програмах, підвищення кваліфікації, що сприятиме подальшому розвитку ОП та розширенню можливостей учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В освітньому процесі на ОП ефективно поєднано академічну та практичну складові, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЕГ зазначає, що наведені рекомендації спрямовані на розвиток ОП, яка має достатній рівень відповідності вимогам критерію 4 (рівень B).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Результати проведеного аналізу звіту СО, інформації на офіційному сайті, співбесід з гарантом ОП та НПП підтвердили, що в УКУ форми контрольних заходів у межах ОП та критерії оцінювання регулюють нормативні документи: Положення про освітній процес (<http://surl.li/evpib>) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/evpii>). Контрольними заходами є поточний, підсумковий (семестровий) контроль та атестація здобувачів. Для поточного контролю на ОП застосовують: тестування (в тому числі й у системі Moodle), дискусії на заняттях, розв'язання кейсів, написання есе. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами силабусу. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Здобувачі під час зустрічі зазначили як позитивну поширену практику проведення іспитів у форматі підсумкових індивідуальних та колективних проєктів. НПП дотримується заявленої у силабусі системи оцінювання та форм контролю. Будь-яку інформацію про контрольні заходи й критерії оцінювання можна уточнити у викладачів і гаранта ОП, телефони та e-mail яких перебувають у вільному доступі. Користування корпоративною поштою суттєво полегшує способи комунікації. Результати контрольних заходів доступні до ознайомлення авторизованим користувачам автоматизованої інформаційної системи CMS UCU. Терміни складання іспитів на відповідний навчальний рік прописані в Академічному календарі (<http://surl.li/gbxup>). Здобувачами ВО зазначено, що конфлікту інтересів чи необ'єктивності в оцінюванні не було Навпаки, з урахуванням особливостей ОП, а саме того, що переважна кількість завдань та робіт націлена на вирішення практичних кейсів у рамках індивідуального бізнесу, викладачі виступають для здобувачів ВО, скоріше, консультантами та допомагають розв'язувати нагальні питання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до затвердженого стандарту спеціальності 073 Менеджмент в ОП передбачено захист магістерської (кваліфікаційної) роботи, який відбувається публічно. Згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО «УКУ» та Порядку використання системи Unicheck у ЗВО “Український католицький університет” (<http://surl.li/gbxzf>), Положення про принципи наповнення та функціонування інституційного репозитарію УКУ (<http://surl.li/gbxzh>) робота проходить відповідну перевірку та розміщується в репозитарії (<https://er.ucu.edu.ua/handle/1/3350>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Перевірка експертною групою нормативної бази ЗВО показала, що базові процедури проведення контрольних заходів за ОП регламентуються Положенням про освітній процес (<http://surl.li/evpib>), Положенням про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/gbxup>), Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів (<http://surl.li/evpii>), Політикою скарг і пропозицій та вирішення конфліктних ситуацій в УКУ (<https://cutt.ly/p2Lcewi>), Політикою з управління персоналом УКУ (<http://surl.li/ewiix>), Пам'яткою про етос УКУ (https://wiki.ucu.edu.ua/pro_etos). Наведені документи містять чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступність забезпечується розміщенням у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Експертна група зазначає, що усі здобувачі ВО ознайомлені з можливістю оскарження оцінок та повторного проходження контрольних заходів. При виникненні конфліктної ситуації здобувач ВО може звернутися до декана факультету для вирішення ситуації. Випадків оскарження результатів та конфліктів між здобувачами та НПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

УКУ був одним з перших ЗВО - амбасадорів з просування політик академічної доброчесності, розробивши Положення про академічну доброчесність у 2012 р. (<http://surl.li/gbyaq>). Наразі академічна політика університету відповідає вимогам Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній та науковій діяльності у закладі вищої освіти «Український Католицький Університет», ухваленого Вченою радою УКУ, протокол No 6 від 26.01.2022 (<http://surl.li/gbxzf>). Університетом ведеться система робота щодо пропагування політики академічної доброчесності через проведення заходів “Доброчесне суспільство: внесок кожного із нас” із Дмитром Шеренговським та Анастасією Сидорук, “Дипломна - не смертельно” з отцем Андрієм Шестаком та Катериною Зарембо, “Як зібратися і написати дипломну чи курсову роботу, коли йде війна?” з Анастасією Широкою, Данилом Судин (<http://surl.li/evvek>). Для здобувачів ОП 23.02.2023 І. Папа і І. Підгородецькою був проведений вебінар "Пошук і використання інформаційних ресурсів для підготовки фінального проекту і академічна доброчесність" (<http://surl.li/gbybk>). Студентське самоврядування проводить власні заходи з популяризації академічної доброчесності (Дні академічної доброчесності) для здобувачів ВО УКУ, здобувачів інших ЗВО та абітурієнтів (<http://surl.li/gbybh>). Для перевірки робіт на наявність запозичень в УКУ використовується система Unicheck (<http://surl.li/evupk>). В Інституційному репозитарії ErUCU у відкритому доступі розміщуються всі магістерські роботи, які попередньо дали на це згоду. Здобувачі ОП “Бізнес-адміністрування” у випадках, коли вважають, що роботи містять комерційну таємницю, мають право обмежити повнотекстовий доступ до роботи на 2 роки. ЕГ підтверджує сформовану культуру доброчесності та свідоме прагнення спільноти УКУ до її дотримання та поширення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також процедури і правила проведення контрольних заходів є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оскільки, крім стандартних процедур надання інформації щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання кожним викладачем на парах, наявності критеріїв оцінювання у силабусах, ЗВО має практику закріплення за здобувачами менторів, кураторів та консультантів, що супроводжують студентів на шляху їх навчання та надають всю необхідну інформацію, що стосується процесу навчання. Сформовані позитивні практики інформування студентів про їх досягнення через систему CMS UCU. Випадки апеляцій та скарг здобувачів ВО щодо результатів

підсумкових контрольних заходів відсутні, що свідчить про ефективність критеріїв та процедур оцінювання здобувачі, оскільки вони розв'язують ситуації з реального життя, пов'язані з їхніми бізнесами. В УКУ сформовано культуру доброчесності та свідоме прагнення спільноти УКУ до її дотримання та поширення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки та рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті Критерію 5 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В УКУ розроблені чіткі та зрозумілі форми і критерії оцінювання контрольних заходів, що дозволяють встановити досягнення результатів навчання на ОП, є доступними всім учасникам освітнього процесу та закріплені в нормативно-правових актах. Встановлена форма атестації на ОП відповідає стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів ВО. Забезпечується можливість повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання, що регламентовано в нормативних документах Університету. Сформовано чітку політику та принципи дотримання академічної доброчесності. З огляду на вищезазначене ОП відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час спілкування з фокус-групами було уточнено та розширено інформацію, наведену у відомостях СО щодо академічної та професійної кваліфікації НПП, які викладають за ОП. Відповідно до наданої інформації, викладання обов'язкових ОК забезпечується НПП, кваліфікація яких підтверджена документами про освіту та науковий ступінь з відповідної спеціальності, а також наявністю власного експертного, консалтингового, бізнес-досвіду за профілем ОП. Також, НПП, які залучені до викладання, мають публікації, проходили міжнародне стажування та підвищували кваліфікацію за профілем ОП. Експертами підтверджено відповідність рівня академічної та професійної кваліфікації ОК, що викладають, мають всі НПП. Так, Гудзовата О.О. - гарант ОП - захистила докторську дисертацію "Механізми реалізації грошово-кредитної політики в системі зміцнення фінансової безпеки України", відповідає 6 пунктам НА НПП за профілем ОП та ОК «Фінансовий менеджмент», є директоркою і співзасновницею ТзОВ «Хліб Трейд»; Опацька С.В. захистила кандидатську дисертацію на тему «Розвиток бізнес-освіти в Україні в умовах трансформації економіки», відповідає 8 пунктам НА НПП за профілем ОП та ОК «Менеджмент: виклик для управлінців в 21 столітті», «Бізнес дизайн», пройшла програми ПК кадрів у The University of Michigan Business School (США), Wharton Business School (США), Hong Kong University of Science and Technology (HKUST) та стажування в компанії Inno Space (Данія) та у Варшавській школі економіки (Польща), має значний досвід управлінської діяльності в системі бізнес-освіти, засновниця та кураторка проєкт Global Shapers у Львові, член дорадчої ради Центру Емаус; Притула Я.Я. відповідає 8 пунктам НА НПП за профілем ОП та ОК «Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень», пройшов міжнародне стажування в Університеті Санкт-Галлена та Мюнхенському університетові Людвіга-Максиміліана, є учасником міжнародних проєктів; Георгіаді А.Г. відповідає 4 пунктам НА НПП за профілем Оп та ОК «Управління персоналом та організаційний розвиток», має досвід викладання методики врегулювання конфліктів у Франції та України, досвід професійного медіатора, консультант з питань врегулювання конфліктів і питання організаційного розвитку, ліцензований практик з соціоекономічного підходу до менеджменту (SEAM), засновник національної асоціації соціоекономічних науковців-практиків SEAM Institute. До ОП залучаються практики, експерти галузі А. Сливоцький Ph.D., директор компанії Oliver Wyman, ексвіцепрезидент, член ради директорів Mercer Management Consulting, Inc., топ-50 бізнес-мислителів світу та топ-25 бізнес-консультантів; К.Облуй - визначний професор стратегічного менеджменту та міжнародного бізнесу в Університеті Козьмінського та Школі менеджменту Варшавського університету (Польща). До викладання ОК «Фінансовий менеджмент» долучається М. Сало, який є корпоративним фінансовим радником компанії Mempool.Ventures та Applicature, партнером компанії Romexsoft член адміністративної ради «Лярш-Україна» та інші.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група має підстави засвідчити дотримання відповідності чинному законодавству процедур конкурсного добору викладачів. Конкурс є відкритим. Проведення регламентується Порядком обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО УКУ (<http://surl.li/gbecl>), а вся інформація про вакансії розміщується відділом управління персоналом на сайті (<https://hr.ucu.edu.ua/>). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом встановлено, що УКУ має достатньо високі вимоги до викладачів, які регламентуються Професійно-кваліфікаційними вимогами до претендентів на посади науково-педагогічних працівників Українського католицького університету (<http://surl.li/gbeec>). При проведенні конкурсного відбору враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, кількість та якість публікацій, вільне володіння українською та англійською мовами, цифрова грамотність, досвід роботи, стажування за кордоном. Під час співбесіди з потенційним працівником з'ясовується можливість прийняття цінностей університету, етичних норм і правил поведінки. Бізнес-школа також практикує демовикладання як елемент конкурсного відбору викладачів. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Програма має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують кафедру та бізнес-школу і беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу. Залучення роботодавців є однією з особливостей та сильних сторін ОП. Взаємодія відбувається на всіх етапах освітнього процесу - від проектування ОП, участі у роботі приймальної комісії, запрошення гостьових лекторів для проведення занять, надання здобувачам ОП можливості проходження практики (ПАТ "Концерн Галнафтогаз", Приватбанк, ПрАТ ЕНЗИМ, Kormotech LLC), організації навчальних відвідувань компаній до участі у роботі екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт. Роботодавці є членами Академічної ради, інвесторами та благодійниками УКУ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група в ході інтерв'ю отримала підтвердження від НПП, здобувачів та безпосередньо від стейкхолдерів, що вираженою конкурентною перевагою ОП є прикладна спрямованість, тому різні форми залучення професіоналів-практиків, експертів та лідерів галузі, представників роботодавців є обов'язковою вимогою організації освітнього процесу. Так, Прикладом участі є проведення на постійній основі навчальних занять штатними НПП із досвідом практичної роботи (Гудзовата О.О. є директоркою і співзасновницею ТзОВ «Хліб Трейд», Опацька С.В. кураторка проекту Global Shapers, Рождественський А.А. є співзасновником консалтингової компанії AR Consulting, освітніх проектів «Лідерство у горах» та Scholar, Титаренко М. О. співзасновниця та координаторка проекту Post to Stop War in Ukraine та інші).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів в Університеті регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗВО УКУ (<http://surl.li/gbery>). Університет створює умови для професійного розвитку НПП через власні програми та в інших організаціях. В УКУ функціонує Центр навчальних та інноваційних технологій (<https://ceit.ucu.edu.ua>). Він є навчальним, сервісним та інформаційним підрозділом. ЕГ зазначає як позитивний досвід започаткування "Школи викладацької майстерності" – сертифікатна програма (150 акад. годин) професійного розвитку викладачів УКУ, яка складається з 3 модулів: майстерність публічних виступів, студентоорієнтоване викладання, викладання кейс-методом та практикум кейсів. Цікавим досвідом є відкритий онлайн-проект Блог ЦеНІТ (<https://ceit.ucu.edu.ua/informatsijni-resursy/blog-tsenit/>) для розміщення навчальних ресурсів та обговорення найкращих національних та світових практик викладання. Керівництво УКУ дає згоду на проходження стажування, підвищення кваліфікації. Всі НПП, що забезпечують підготовку за ОП, регулярно підвищують кваліфікацію, зокрема: Рождественський А.А. у SEAM Institute, Опацька С.В. у The University of Michigan Business School (США), IEDC (Словенія), China Europe International Business School (CEIBS), Wharton Business School (США), Hong Kong University of Science and Technology (HKUST). Про підвищення якості викладання цієї дисципліни свідчать моніторингові дослідження серед здобувачів освіти за ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Кадрова політика УКУ передбачає стимулювання викладачів до ведення наукової діяльності, професійного зростання. В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП та персоналом експертна група мала змогу переконатися в тому, що УКУ використовує інструменти матеріального стимулювання згідно з Положенням про засади преміювання

працівників Українського католицького університету (<https://cutt.ly/8cNDFQI>) та Положенням про присудження дослідницьких грантів викладачам та іншим представникам ВНЗ «Український католицький університет» (<https://cutt.ly/wcNDJF8>). Під час спілкування з НПП було з'ясовано, що предметом уваги керівництва є професійний розвиток викладачів за межами УКУ коштом університету. Заохочуваним чинником є рейтингування НПП за результатами опитування здобувачів та вручення відзнаки “Викладач року” (<https://ucu.edu.ua/vykladach-roku/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП, підтверджено документами про освіту та науковий ступінь з відповідної спеціальності, наявністю власного експертного, консалтингового, бізнес-досвіду за профілем ОП, наявністю публікацій, міжнародним стажуванням та підвищенням кваліфікації за профілем ОП. Партнерство з установами – лідерами ринку та системне залучення практиків – визнаних експертів до реалізації ОП. Система матеріального стимулювання працівників (преміювання, оплату курсів) та морального заохочення (вручення відзнак, грамот). Багатовекторна підтримка та стимулювання професійного зростання НПП. Відкритість та інноваційність Центру навчальних та інноваційних технологій УКУ, діяльність якого спрямована на адаптацію нових НПП до умов та вимог УКУ, проведення курсів професійного зростання, започаткування онлайн-проєкту з обговорення найкращих національних та світових практик викладання. Участь світових лідерів галузі у підготовці фахівців за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті Критерію 6 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма за критерієм 6 характеризується: наявністю НПП, що має високий рівень академічної та професійної кваліфікації, підтверджений документами про освіту та науковий ступінь, наявністю власного експертного, консалтингового, бізнес-досвіду за профілем ОП, наявністю публікацій, міжнародним стажуванням та ПК за профілем ОП; залученням практиків та світових лідерів галузі до освітнього процесу; багатовекторністю підтримки та стимулювання професійного зростання НПП; відкритістю та інноваційністю Центру навчальних та інноваційних технологій УКУ, діяльність якого спрямована на адаптацію нових НПП до умов та вимог УКУ, проведення курсів професійного зростання, реалізацію онлайн-проєкту з обговорення найкращих національних та світових практик викладання. Означене дає підстави оцінити ОП за критерієм 6 на рівні А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інфраструктура УКУ представлена 6 навчальними корпусами, закладами харчування, бібліотекою, комп'ютерними класами, приміщенням для кафедр та деканатів, телерадіостудією, музеєм, публічним культурним простором, дитячою зоною, книжковою крамницею, виставковими зонами, адміністративними приміщеннями, залами для тренувань, коворкінгу тощо. Під час зустрічі ЕГ мала можливість переконавшись у візрцевому стані приміщень, (<https://youtu.be/F88kLB6scZQ>; <http://surl.li/gcuag>). Експертна група відзначає врахування особливих потреб здобувачів - аудиторій для професійних занять мистецтвом зі спеціальним обладнанням, звукоізоляцією, наявністю нестандартних, багатофункціональних меблів, які можна використовувати як для осіб з особливими потребами, так і для відпочинку, медитації. Заслуговує на увагу практика клієнтоорієнтованості бібліотеки УКУ. Вона забезпечена новою та актуальною літературою, замовлення книг відбувається з 9:00 до 18:00, а працювати відвідувачам з книгами можна до 22:00. Забезпечується електронна доставка документів за запитом. В університеті на високому рівні забезпечено інформаційну підтримку: вільний доступ до інтернету, технологічно оснащені аудиторії, сучасне ліцензоване програмне забезпечення. Здобувачів ВО засвідчили можливість трансляції та запису занять, що

забезпечує можливість їх перегляду відсутніми здобувачами вищої освіти. Платформа Moodle дозволяє отримати доступ до усіх матеріалів у зручний для здобувачів час. УКУ забезпечує можливість проведення на території закладу академічних, культурно-просвітницьких та громадських заходів міського, регіонального та міжнародного масштабу. Створено також простір для здобувачів ОП, де вони можуть збиратись для спільної роботи та організації власних подій. Кожен рік університет проводить опитування щодо задоволення умовами побуту. Звіти за результатами опитування є у відкритому доступі (<https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

УКУ має комплекс інфраструктурних та інформаційних ресурсів для ведення всіх видів діяльності: зручні сучасні аудиторії, доступ до Інтернету, комп'ютери, простори для спільного навчання та відпочинку, спортивні майданчики тощо. Університетом надається можливість онлайн резервування аудиторій (<https://cutt.ly/pcNFoLZ>). УКУ надає безкоштовний доступ всім учасникам освітнього процесу до Bloomsbury Collections, Central and Eastern European Online Library, Royal Society Journals, Morgan & Claypool Synthesis eBooks Library, Web of Science Core Collection, Scopus, а також доступ до 100 статей на рік на JSTOR. Бібліотека УКУ має доступ до таких ресурсів, як Global Digital Theological Library, е-ресурси від American Psychological Association (APA), RapidILL, який є новою послугою міжнародного бібліотечного абонементу. У разі потреби бібліотека здійснює закупівлю необхідної літератури.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище УКУ є взірцевим прикладом сучасного університетського простору. Безпечність освітнього середовища передбачено Стратегією університету, Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gcuki>), Положенням про систему управління охороною праці в УКУ (<http://surl.li/gcuju>). Діє електронна пропускна система у корпусах та гуртожитках. В умовах воєнного стану закладом затверджено протокол поведінки у випадку повітряної тривоги (<http://surl.li/fgkac>). Періодично проводяться інструктажі з питань охорони праці та безпеки. Закладом створено умови для заняття спортом (<https://sao.ucu.edu.ua/sport>), надаються медичні послуги (медичної сестри та послуг <https://www.unilab.com.ua>), послуги харчування (<https://ucu.edu.ua/campus-life>), можливості реалізації соціальних проєктів та активностей (<https://ucu.edu.ua/events>, <https://lvbs.com.ua/category/events>), створено умови для духовного збагачення особистості, здійснюються консультації з психологічних та юридичних питань, що підтвердили здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування під час зустрічей.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

УКУ на високому рівні забезпечує всі види підтримки здобувачів, що підтверджено в ході інтерв'ю зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Цей процес триває від консультації під час вступу (<http://surl.li/gcuwl>), потім охоплює питання освітньої діяльності, коли підтримку забезпечує ментор (<https://cutt.ly/5cNGBsp>), деканат (<http://surl.li/gcuxt>), кафедра та бізнес-школа (<http://surl.li/gcuua>). ЗВО, за потреби, забезпечує доступність консультацій щодо студентської кар'єри (<https://sao.ucu.edu.ua/studentska-karyera>). Інформаційна підтримка здобувачів ВО спрямована на підвищення якості, доступності й ефективності вищої освіти та передбачає впровадження автоматизованих систем управління освітнім процесом, створення єдиного інформаційного освітнього простору, використання ІТ в освітньому процесі тощо. УКУ забезпечує комплексну соціальну підтримку студентів, що включає надання консультацій з психологічних та юридичних питань. Освітня та організаційна підтримка, залежно від характеру, надається відділом управління персоналом (<http://surl.li/gcswam>), відділом студентської документації (<http://surl.li/gcwav>), бібліотекою (<http://surl.li/gcwef>), відділом міжнародних академічних зв'язків (<http://surl.li/gcwff>), студентськими організаціями (<http://surl.li/gcwfy>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Безумовним плюсом даної ОП є створення зразкових умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В УКУ розроблено положення, що регулює інклюзивне навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/7cNG8Ik>). Проводиться супровід студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю (<http://surl.li/gcwuk>), відкрито центр підтриманого проживання «Емаус» для людей із ментальними розладами та центр духовної підтримки осіб з особливими потребами (<https://wiki.ucu.edu.ua/emaus>). Попри створені умови, здобувачів ОП, які потребували б особливих умов навчання в УКУ немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Концепція університету базується на підвалинах християнської етики, що унеможливило прояви дискримінації та корупції. Заклад має інструкцію, яка визначає список ситуацій, які можуть стати причиною скарг на порушення прав (<https://cutt.ly/8cNHkE5>), сформовану політику захисту вразливих осіб, яка реалізується через уповноважену особу (<https://cutt.ly/dcNHQFz>). Крім того, УКУ розвиває політику екологічної та соціальної стійкості, що допомагає зберегти природні ресурси та забезпечити сталий розвиток держави.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Взірцевий рівень матеріально-технічного, інформаційного, навчально-методичного забезпечення, соціально-психологічної та організаційної підтримки здобувачів ВО. Приміщення є максимально комфортними, відповідають актуальним вимогам щодо естетики та дизайну навчального простору. УКУ забезпечено унікальну можливість для синхронного онлайн-зв'язку та одночасного відеозапису занять. Створено умови для осіб з особливими освітніми потребами. Середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Створено умови для позаосвітньої діяльності та розвитку здобувачів ВО. Високий рівень обізнаності здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування щодо своїх прав та обов'язків, у тому числі політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони, недоліки ОП у контексті Критерію 7 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 7 встановленим вимогам на рівні А, оскільки приміщення є максимально комфортними, безпечними, відповідають актуальним вимогам щодо естетики та дизайну навчального простору, створено умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечено унікальну можливість для синхронного онлайн-зв'язку та одночасного відеозапису занять, враховують потреби позанавчального розвитку здобувачів - аудиторій для професійних занять мистецтвом зі спеціальним обладнанням, звукоізоляцією, наявністю нестандартних, багатофункціональних меблів, які можна використовувати як для осіб з особливими потребами, так і для відпочинку, медитації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

При спілкуванні з НПП, здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування, роботодавцями, вивченні результатів анкетування здобувачів, експертною групою було отримано інформацію про залучення всіх зацікавлених осіб до процесу удосконалення освітньої програми. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП «Бізнес-адміністрування» здійснюється відповідно до Положення про запровадження та розвиток освітніх програм (<https://cutt.ly/JhqJcMJ>). Обговорення ОП здійснюється двічі на рік. До перегляду ОП залучені НПП кафедри, представники бізнес-школи, Академічна рада ОП, стейкхолдери, здобувачі ВО. Гарант розміщує ОП для обговорення на сайті (<http://surl.li/fzutf>). Проводиться опитування серед здобувачів ОП, НПП, випускників ОП, роботодавців та стейкхолдерів. За результатами вчена рада УКУ затверджує оновлений зміст ОП. Експертна група через аналіз наданих документів (протоколів обговорення та затвердження ОП) та

зустрічей з гарантом ОП, здобувачами, НПП, роботодавцями та іншими стейкхолдерами підтверджує, що УКУ дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентське самоврядування представлено трьома рівнями - Урядом студентів, Парламентом студентів УКУ та студентськими організаціями та є сильною стороною університетського життя. Органи студентського самоврядування функціонують відповідно до Статуту, Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/gcugt>). Уряд студентів УКУ – вищий загальноуніверситетський виконавчий орган студентського самоврядування, діяльність якого спрямована на захист інтересів студентів, взаємодію з адміністрацією задля покращення студентського життя в університеті (<https://stucu-stuc.ucu.edu.ua/>). Під час спілкування з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясовано, що представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування УКУ, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти. Окрім того, діяльність окремих студентських організацій (<https://www.facebook.com/mindongame>; <https://www.facebook.com/ucu.debate/>; <https://www.facebook.com/viaadfuturum>; <http://surl.li/gczbo>) сприяє інтелектуальному розвитку та нестандартному мисленню здобувачів ВО, розвитку зв'язків між закладами освіти, у т. ч. на міжнародному рівні. Позитивною практикою є участь здобувачів ОП, які є власниками та керівниками бізнесу, у волонтерських та благодійних заходах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інституційні політики УКУ є відкритими та публічними, розробляються з урахуванням думок та пропозицій усіх внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін. ЕГ під час зустрічі з роботодавцями встановила, що університет на системній основі співпрацює з роботодавцями. На ОП є практика залучення в якості роботодавців випускників університету, зокрема через їх участь в Академічній раді. Академічна рада разом з бізнес-школою та група забезпечення ОП періодично проводять моніторинг ОП для з'ясування рівня задоволення змісту підготовки на ОП. Ці дії здійснюються відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності (<http://bit.ly/3GXMVmp>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ відзначила, що бізнес-школа, кафедра та центр кар'єри постійно відстежують кар'єрний шлях випускників освітньої програми, збираються та публікуються історії успіху, наданої підтримки. Рада випускників, склад якої було оновлено у 2021 році, активно долучається до розвитку університету в цілому та ОП “Бізнес-адміністрування” зокрема. (<https://lvbs.com.ua/alumni/rada-vypusknikyiv/>). Продуктивною є співпраця Асоціації випускників та LvBS Alumni Association (<https://lvbs.com.ua/alumni>). Випускники є менторами, беруть участь в опитуваннях щодо трендів розвитку бізнесу тощо. Підтримку здобувачам УКУ надає також Центр кар'єри (<https://sao.ucu.edu.ua/studentskaryera/>). УКУ також висуває у ролі роботодавця, адже частина випускників ОП є викладачами університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості УКУ врегульована відповідними нормативними документами (<http://surl.li/gczmt>) та спирається на Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. У структурі університету функціонує відділ освітніх політик, який є консультативним, аналітичним та сервісним центром, що відповідає за вироблення, впровадження та перевірку якості впроваджених академічних політик, перевіряє ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти. До складу відділу входить два сектори: навчально-методичного забезпечення та моніторингу якості освіти (<https://academic.ucu.edu.ua/>). Для вдосконалення ОП та її компонент базовими є пропозиції та результати опитувань здобувачів освіти й працевлаштувачів (<https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty/>). Члени ЕГ пересвідчилися у розумінні та готовності університету вдосконалювати процедури внутрішнього забезпечення якості для досягнення цілей, заявлених в ОП. В процесі експертизи також з'ясовано, що учасники освітнього процесу чітко не усвідомлюють своєї ролі та відповідальності в системі забезпечення якості ОП. Немає розподілу повноважень на рівні завідувача кафедри та гаранта освітньої програми, що не дозволяє здійснити необхідний контроль за змістом та організацією освітнього процесу за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Первинну акредитацію ОП “Бізнес-адміністрування” пройшла відповідно до Наказу МОН № 710-л від 15.05.2018 року. Експертною комісією було рекомендовано: уточнити в навчальному плані розподіл дисциплін по циклах підготовки та послідовність їх викладання; активізувати роботу зі здобувачами щодо їх участі у конкурсах наукових робіт; активізувати профорієнтаційну роботу з метою збільшення контингенту; внести зміни в установчі документи відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №308 від 25.04.2018 та посилити склад проєктної групи. ЕГ проведено аналіз реагування УКУ на рекомендації та недоліки, виявлені за результатами попередньої акредитації. Про врахування результатів свідчать оновлена структура навчальних планів (<http://surl.li/gczxr>), яка містить обов'язкові освітні компоненти освітньої програми (цикл загальної, професійної підготовки та практики) та вибіркові освітні компоненти ОП. Структурно-логічна схема викладання ОК визначена ОП (<http://surl.li/gczxv>). Щодо залучення здобувачів ВО до участі у конкурсах наукових робіт зазначимо, що контингент здобувачів ВО за ОП - це керівники та власники бізнесів, які спрямовують свою увагу на практичних аспектах функціонування бізнесу та можливостях у реальному часі, за умов менторської підтримки, розвивати власний бізнес. Результати їх наукового пошуку надруковано у збірці матеріалів та розміщено в репозитарії УКУ. Наявний контингент здобувачів вищої освіти за ОП свідчить про зміни в політиці роботи з абітурієнтами та ефективну маркетингову стратегію закладу освіти. Щодо внесення змін в установчі документи відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №308 від 25.04.2018, експертна група зазначає, що засновником було розроблено та, за погодженням загальних зборів трудового колективу, затверджено 1.08.2020 нову редакцію Статуту Закладу вищої освіти “Український католицький університет”. До складу проєктної групи та групи забезпечення ОП входять НПП, освіта та професійний рівень яких відповідають чинним вимогам, про що свідчать результати оцінювання ОП за критерієм 6. Отже, університетом під час перегляду ОП беруться до уваги рекомендації та зауваження, надані експертами під час попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості УКУ має інституційне та нормативне забезпечення. Спілкування з адміністрацією університету, НПП, гарантом, стейкхолдерами свідчать про розуміння вдосконалення процедур забезпечення якості вищої освіти. Університет сприймає зауваження як поштовх для подальшого розвитку та демонструє позитивну динаміку оновлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Експертна група дійшла висновку, що в УКУ сформована культура якості, яка базується на розумінні відповідальності за майбутній розвиток країни через розвиток особистості (випускників).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Продуктивна співпраця Асоціації випускників та LvBS Alumni Association, Академічної ради та НПП. Запровадження процедур опитування здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Система управління якістю в університеті потребує визначення зон відповідальності, регламентації ключових процесів забезпечення якості та ролі гаранта ОП та кафедри в системі забезпечення якості. Рекомендовано: у внутрішніх нормативних документах УКУ визначити права та обов'язки гаранта, завідувача кафедри, бізнес-школи, що забезпечить підстави для ефективної реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, оновлення та моніторингу ОП регламентовані внутрішніми положеннями і узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; системно проводиться моніторинг якості

вищої освіти; налагоджена система збору інформації про думки стейкхолдерів щодо ОП, зокрема систематично та професійно проводяться опитування здобувачів, випускників і працевдавців щодо якості освітнього процесу, діє Академічна рада ОП, Асоціація випускників, проте система управління якістю в університеті потребує визначення зон відповідальності гаранта ОП, кафедри та бізнес-школи, а отже, ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У УКУ розроблені правила і процедури, що встановлюють та регулюють права всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими та зрозумілими та визначені у Політиці забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/evvmy>), де описані основні принципи студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання в УКУ; Положенні про освітній процес (<http://surl.li/evpib>) в частині визначення прав та обов'язків здобувачів вищої освіти. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу проговорюються в рамках щорічної орієнтаційної сесії для нових викладачів у другий тиждень вересня. Здобувачі залучаються до процесу ознайомлення з правами та обов'язками після зарахування, яке відбувається у жовтні. Офіційні документи розміщені на сайті УКУ розділі «Офіційна інформація»: (<https://bit.ly/3jcK93E>), є доступним для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Для студентів ОП важлива офіційна інформація дублюється на платформі CMS у розділі «Корисна інформація». Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється через е-платформу CMS UCU та через розсилку інформації профільною кафедрою. У 2022 р. засновано інформаційний ресурс Вільна енциклопедія Українського католицького університету, де у доступі міститься інформація про усі структурні підрозділи, ОП УКУ, НПП тощо (<https://wiki.ucu.edu.ua/>). Під час фокус-груп зі здобувачами ВО, НПП, органами студентського самоврядування та іншими учасниками освітнього процесу встановлено, що вони свідомі правами та обов'язками, які стосуються їх ролі в освітньому процесі. Враховуючи вищезазначене, експертна група дійшла висновку, що в УКУ розроблена нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, норми якої послідовно дотримуються під час реалізації ОП, а також забезпечується вільний доступ до них шляхом розміщенням на вебсторінка ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація про ОП «Бізнес-адміністрування» є у відкритому доступі (<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/mba/>), форма для пропозицій, рекомендацій чи порад щодо удосконалення освітніх програм розміщена закладом освіти на <http://surl.li/fbtlf>. Окрім того, бізнес-школа - є потужним центром координації та комунікації зі стейкхолдерами. Представники бізнес-школи постійно тримають живий зв'язок з ключовими стейкхолдерами, зацікавленим особам надається унікальна можливість неформальних зустрічей з менеджерами та випускниками програми. Сторінка програми (<http://surl.li/gbygl>) містить відеоматеріали з відгуками випускників, розборами бізнес-кейсів, інформацією про бізнес-симуляцію тощо.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці приймальної комісії розміщено правила прийому, вимоги до вступників, етапи вступної кампанії, програми вступних випробувань тощо (<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/mba/>). На сторінці (<http://surl.li/fzutf>) розміщено опис ОП, навчальний план, структуру ОП, силабуси. Доступність цієї інформації було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО та з випускниками ОП. В ході проведення фокус-груп зі здобувачами ВО, адміністративним персоналом було встановлено, що вся інформація про ОП, графіки освітнього процесу, розклади та інше розміщується також в особистому кабінеті, доступ до якої є в зареєстрованих здобувачів ВО. Експертна група констатує, що на сайті УКУ та сторінках його структурних підрозділів наявна вся необхідна інформація про ОП «Бізнес-адміністрування», її цілі, результати навчання та компоненти в достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В Університеті розроблена нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, норми якої послідовно дотримуються під час реалізації ОП, а також забезпечується вільний доступ до них шляхом розміщенням на вебсторінці ЗВО. Здійснюється обговорення проєктів ОП за участю зацікавлених осіб, пропозиції яких враховують при її вдосконаленні. Усі зацікавлені особи мають можливість неформального спілкування з менеджерами та випускниками програми, що є прогресивною та взірцевою практикою, а також свідчить про відкритість УКУ. Співпраця з випускниками побудована таким чином, що вони підтримують тісні зв'язки з університетом та беруть активну участь у діяльності ЗВО, долучаючись до інтерв'ю, участі у перегляді ОП, рецензування, проходять опитування, участі у неформальних зустрічах з абітурієнтами як носії культури закладу, що є взірцевою практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони ОП у контексті критерію 9 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО здійснює прозору, зрозумілу та публічну діяльність за ОП, що створює публічну довіру до його діяльності. За усіма підкритеріями Критерію 9 ОП відповідає встановленим вимогам, присутня унікальна практика неформального спілкування з менеджерами та випускниками програми для потенційних абітурієнтів та інших стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	A
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	A
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Шмиголь Надія Миколаївна

Кошарна Валерія Вячеславівна