

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	21423 Науки про дані
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.04.2023 р.

Справа № 0420/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Карпінський Миколай Петрович,
Корченко Олександр Григорович,
Любченко Віра Вікторівна,
Приходько Сергій Борисович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Рак Тарас Євгенович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рубін Едуард Юхимович,
Савенко Олег Станіславович,
Турбал Юрій Васильович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Молчановський Олексій – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Український католицький університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21423
Назва ОП	Науки про дані
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія УКУ включає міждисциплінарність та етичну перспективу наукових досліджень, що корелює з цілями ОП щодо відповідального ставлення до даних та технологій штучного інтелекту (ОК «Вибіркові дисципліни з напрямку науки про дані»).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Особливість функціонування ОПП полягає в викладанні англійською мовою таких дисциплін, як комп'ютерні науки, науки про дані, практично орієнтовані дисципліни, дисципліни з розвитку м'яких навичок. Тенденції розвитку ринку та потреби у фахівцях даного напрямку підтверджують актуальність програми, що відображено як у цілях ОП, так і в ПРН1 – ПРН9, ПРН16 – ПРН18.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 33 кредити ЄКТС виділено на вибіркову складову ОП. ОП включає 14 обов'язкових ОК, з них переддипломна практика – 11 кредитів, виконання магістерської дисертації – 6 кредитів.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:nauky_pro_dani:osvitni_komponenty), становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ досліджено, що структурно-логічна схема містить перелік вибіркового ОК та їх зв'язок з нормативними ОК. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення ПРН компонентам ОП містять вибіркові ОК. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Вибіркові ОК складаються з 2 дисциплін загальної підготовки та 7 дисциплін професійної підготовки (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:nauky_pro_dani:osvitni_komponenty).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП включає ОК «Публічні комунікації», «Візуалізація даних», «Дизайн-мислення для інновацій», «Академічне письмо», що передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Спеціальність 122 "Комп'ютерні науки" на даний час не має відповідного професійного стандарту.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ досліджено, що на сторінці приймальної комісії УКУ приведені матеріали вступних іспитів, датовані 2020р.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ЕГ досліджено, що єдиний вступний іспит з англійської мови у 2022р. був скасований та окремий іспит з англійської мови на дану ОПП в університеті не проводився. Так само не проводився фаховий іспит, який у минулі роки включав у себе письмову частину та усну співбесіду. Вступники у мотиваційному листі повинні розкрити персональний досвід в ІТ та аналітиці даних (при наявності). Для підкріплення цієї інформації вступники повинні надати рекомендації від поточних чи колишніх роботодавців разом з власним резюме. Умови вступу на ОП дозволяють перехресний вступ для абітурієнтів з інших спеціальностей. Проте важливою умовою вступу є наявність практичного досвіду в ІТ-галузі або прикладної математики, а також знання англійської мови на рівні B2.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Рекомендована кількість кредитів, які здобувач магістерського рівня має отримати під час участі у програмі кредитної мобільності, становить не менше, ніж 12 кредитів ЄКТС за семестр, та не менше ніж 24 кредитів за рік, якщо інше не передбачене договорами про академічну мобільність.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Частина ОК соціального спрямування має більшість аудиторних занять у вигляді воркшопів («Дизайн-мислення для інновацій», «Публічні комунікації» (частково), «Вибіркові дисципліни з напряму управління продуктами»). Академічна свобода для здобувачів ОП реалізується через право здобувати знання відповідно до своїх потреб та запитів, обираючи дисципліни, форми навчання та варіанти позааудиторної діяльності (включаючи науково-дослідницьку діяльність в межах кваліфікаційних робіт), які сприяють фаховому зростанню. Здобувачі ОП є вільними обирати теми кваліфікаційних досліджень.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Поєднання навчання і досліджень на ОП можливе для здобувачів через дослідження, які проводяться в лабораторії машинного навчання факультету прикладних наук (<https://apps.ucu.edu.ua/mlab/>). Здобувачі можуть долучатися до дослідницьких проектів лабораторії під керівництвом викладачів та дослідників факультету, а також запрошених дослідників з інших інституцій. Темі дослідницьких проектів для лабораторії надають компанії-партнери факультету, такі як SoftServe (Вінявський О., Петрук М.), Meta AI (Лочамн Я., Парцей Р.), ADVA Soft (Романус Т.).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ досліджено, що "не всі студенти знають, де вони можуть знайти інформацію про процедуру перезарахування і оскарження оцінок та вирішення інших конфліктних ситуацій".

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Під час відбору кандидатів, окрім науково-педагогічних вимог, у процесі співбесід приділяється важлива увага до досвіду роботи в ІТ-галузі та особливо практичного і дослідницького досвіду роботи над проектами в сфері наук про дані.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ досліджено, що "майже кожна освітня компонента ОПП має в якості гостей викладачів професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гостеві викладачі можуть читати лекції з частини тем дисципліни, або з однієї теми. Часто до викладання запрошуються фахівці з-за кордону.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ відзначено наявність потужного матеріально-технічного забезпечення, зокрема унікальної лабораторії машинного навчання та великої кількості електронних ресурсів бібліотеки, що регулярно оновлюються та зразковість впровадження в навчальний процес сервісів Slack та CMS UCU, щодо яких було отримано низку гарних коментарів від усіх стейкхолдерів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. ЕГ відзначає наявність великої кількості електронних ресурсів бібліотеки, що регулярно оновлюються.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП й регламентується "Положенням про Систему управління охороною праці в УКУ" (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/Systema-upravlinnya-OP.pdf>). Навчальні приміщення відповідають чинним будівельним та санітарно-гігієнічним нормам, правилам пожежної безпеки, охорони праці та мають належні висновки про відповідність корпусів вимогам доступності для осіб з інвалідністю (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf>).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Інформаційна підтримка з освітніх і позанавчальних питань ОП здійснювалася через корпоративні електронні скриньки здобувачів, систему CMS, сайт УКУ та сервіс Slack. Останній є основним комунікаційним майданчиком між здобувачами, викладачами та керівництвом ОП. Консультативна підтримка надається здобувачам через менторство та постійний зв'язок із викладачами програми. ЕГ відмічає функціонування Центру психічного здоров'я та травмотерапії "Простір надії", що є інноваційною практикою.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Від 2018 року УКУ має висновки про відповідність корпусів вимогам доступності для осіб з інвалідністю (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf>)

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В самооцінюванні ЗВО відзначено, що найважливішим пріоритетом діяльності УКУ є формація спільноти викладачів і виховання молодого покоління на засадах академічної доброчесності та дотриманні чітких етичних норм і християнської моралі та поваги до її особистої гідності, тому врегулювання конфліктних ситуацій є важливим аспектом ЗВО й висвітлені у правах та обов'язках учасників освітнього процесу відповідно до пункту 8-го "Статуту ЗВО УКУ" (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/STATUT-ZVO-UKU-2020.pdf>), пункті 3-му про основні аспекти соціальної стійкості "Політики про екологічну та соціальну стійкість УКУ" (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polityka-pro-ekologichnu-ta-sotsialnu-stijkist-UKU.pdf>) та "Положенні про запобігання плагиату та інших видів порушення академічної доброчесності" (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomuplagiatu.pdf>). ЕГ відзначає взірцевий підхід до політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОП зазнала змін у 2022 році через появу державного стандарту спеціальності 122 Комп'ютерні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Це потребувало узгодження компетентностей та ПРН стандарту з наявними у програмі (протокол №9 від 2.06.2022; <http://bit.ly/3JNShm5>).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Наприклад виявлено, що не на всіх дисциплінах заздалегідь оголошувалися переліки тем, брак доступу до силабусів всіх (2021) і як результат - введення стандартних силабусів з 2022 року.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ відзначила, що в УКУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є легкодоступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЕГ дослідила, що проєкт ОП «Науки про дані» був оприлюднений для обговорення не пізніше ніж за місяць до його затвердження, таким чином це гарантувало можливість для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до відповідного проєкту ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ відзначено інноваційність довідкової сторінки Вікі УКУ, що наповнена інформацією про НПП УКУ, про проєкти, про відділи, центри, департаменти, а також про видатних осіб причетних до УКУ (жертводавців, грантодавців тощо), зокрема на сторінці Вікі УКУ дозволяється вносити та редагувати інформацію усім учасникам спільноти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. При перегляді ОП, починаючи з 2023р., запроваджувати механізми, які б дозволяли фіксувати внесення відповідних змін до ОП (розробити механізми відображення та фіксування відповідних змін).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. В структурно-логічній схемі ОП та в матрицях відповідності ПРН компонентам ОП вилучити вибіркові ОК. 2. Розглянути можливість для здобувачів реалізацію вибору вибірових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ЄГ виявлено, що на сторінці навчального закладу приведені матеріали вступних іспитів, датовані 2020р. Оновити на 2023/2024 рік вступу на навчання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розширити перелік баз практик для здобувачів ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Здійснити розширення мережі іноземних партнерств задля збільшення пропозицій міжнародного досвіду для здобувачів ОП, а саме долучення їх до семестрових програм обміну в закордонних університетах партнерах.

Критерій 6. Людські ресурси

1. При конкурсному доборі на ОП враховувати наявність відповідного наукового ступеня (звернути увагу на відповідність спеціальності 122 "Комп'ютерні науки").

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. На 2023/2024 навчальний рік розробити заходи щодо покращення якості дистанційного навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Регулярно залучати практику до обговорень змісту ОП всіх стейкхолдерів освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Продовжувати щорічно оновлювати інформацію на сайті ЗВО щодо ОП, а саме: про досягнення НПП, залучених до реалізації ОП; матеріально-технічне забезпечення ОП та інші.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА