

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	18156 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18156
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Балахтар Валентина Візіторівна, Гештень Едіта Олександрівна, Панасенко Елліна Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.02.2023 р. – 24.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/akredytatsiya-osvitnih-program/
Програма візиту експертної групи	https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/akredytatsiya-osvitnih-program/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Закладу вищої освіти «Український католицький університет» (далі – УКУ), дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» з підготовки бакалавра за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП) дійсно функціонує в УКУ і, відповідно до мети, спрямована на підготовку фахівців з психології, які володіють необхідними компетентностями для розв'язання наукових та практичних психологічних завдань у дослідницькій, психодіагностичній, консультативній та психокорекційній роботі у сфері освіти, охорони здоров'я та управління персоналом на основі професійних стандартів та морально-етичних принципів. УКУ позиціонує себе як університет, що є відкритою академічною спільнотою, яка живе східнохристиянською традицією і виховує провідників суспільства, професіоналів, для служіння в Україні та за її межами – в ім'я слави Божої, спільного блага й людської гідності. Головним засобом реалізації стратегії УКУ є модель «навчання через дослідження», яка передбачає цілісний розвиток молодшої людини, творче поєднання професіоналізму та морально[1]етичних принципів, сприяє формуванню самозарадності та здатності самостійно обирати освітні траєкторії. Керівний менеджмент УКУ, гарант ОП, НПП, допоміжний персонал служб, представники студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти ступеня бакалавра, випускники ОП, а також представники роботодавців відкриті до спілкування на фокус-групах, які відбувалися згідно з узгодженою і затвердженою програмою роботи ЕГ. УКУ забезпечив належний зв'язок під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи, підключення фокус-груп. Наявну в УКУ інфраструктуру, інформаційні ресурси, фонди бібліотеки та навчально-методичні матеріали, комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні аудиторії, полігони, гуртожитки, їдальні тощо було продемонстровано в режимі «наживо». Вивчення відомостей про самооцінювання ОП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по критеріям 3, 4, 9 встановити рівень відповідності «А», що демонструє зразковий рівень цих складових, а по критеріям 1, 2, 5, 6, 7, 8 встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, які не носять системного та критичного характеру.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Психологія» 2022 р. першого бакалаврського рівня вищої освіти динамічно розвивається. Цілі та програмні результати навчання відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Викладачі, здобувачі і роботодавці систематично залучаються до перегляду і обговорення ОП. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП має значну кількість практико орієнтованих освітніх компонентів. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії за двома напрямками: Світоглядне ядро (Бог і я, Люди і я, Світ і я) та цикл вибіркового компонентів професійної підготовки, що складається з чотирьох траєкторій (Клінічна психологія, Психологія розвитку, Консультування та психотерапія, Психологія управління). На ОП наявна практика викладання англійською мовою. На ОП реалізуються програми академічної мобільності, неформальна та інформальна освіта. На вебсайті УКУ і кафедри представлено доступно, зрозуміло цілі, змісту та програмні результати, порядок та критерії оцінювання, силабуси. Науково-дослідна робота здобувачів відбувається шляхом участі в реалізації проєктів, спільних наукових публікацій з викладачами, так і індивідуальних у фахових журналах, наукових статей у Дайджесті здоров'я, Психологічній радні, Школі психології. Зміни в зміст ОП вносяться через публічне обговорення і затвердження за фактом звернення стейкхолдерів, аналізу проведеного анкетування, щорічного моніторингу ОП. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП реалізуються шляхом міжнародної діяльності, міжнародних досліджень. Процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності та прозорості оцінювання програмних результатів навчання здобувачів. В УКУ та на ОП є чіткі та зрозумілі політика, стандарти, процедури академічної доброчесності. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і чіткою. Професійному розвитку викладачів сприяє матеріальне і моральне стимулювання за результатами оцінювання, атестації і 3-х етапної системи рейтингу. Кафедра активно залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації ОП. Кафедра, УКУ систематично сприяють і забезпечують підвищення кваліфікації викладачів, академічній мобільності викладачів у рамках міжнародного партнерства, Еразмус +, та ін., проходженню стажування. Міжнародні партнерства ОП налагоджено з іноземними університетами, інститутами. Викладачі реалізують міжнародні проєкти, мають можливість публікувати власні здобутки у наукових фахових журналах і залучають до проєктної і публікаційної діяльності здобувачів. Наявна потужна матеріально-технічна база та ресурси УКУ. Розроблено карти курсів на веб сайті УКУ. Функціонує відкрита UCU OPEN та закрита UCU CMS системи онлайн-навчання УКУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Основний фокус та унікальність освітньої програми не в повній мірі враховують регіональний та галузевий контекст. Визначення основного фокусу в частині «розвиток міжпредметних зв'язків із загальноосвітніми, богословськими та науково-природничими дисциплінами» потребує уточнення, адже богословські дисципліни не включені в перелік обов'язкових освітніх компонентів. У структурно-логічній схемі ОП не позначено семестри, не включено ОК

загальної підготовки, не визначено кількість вибірових компонентів за семестрами. Потребує розширення цикл загальної підготовки через включення ОК (Основи ІКТ, Фізична культура); цикл професійної підготовки - через включення ОК (Основи психокорекції, Організація психологічної служби). Назва «державний екзамен» має застаріле формулювання. У практиці реалізації ОП не запроваджено систематичних опитувань роботодавців, науково-педагогічних працівників. Відсутнє у вільному доступі цілісне навчально-методичне забезпечення до ОК та ВК, проте усі його складові присутні на сторінці ОК системи CMS UCU. Серед аудиторій, призначених для проведення освітнього процесу у навчальному корпусі, немає спеціально обладнаної аудиторії-лабораторії за спеціальністю «Психологія» (аудиторії із спеціальним устаткуванням демонстраційного характеру). Рекомендації: -в термін до початку 2023/2024 навчального року визначити унікальність ОП відповідно до регіонального та галузевого контексту; -в термін до початку 2023/2024 навчального року відредагувати основний фокус ОП у частині розвитку міжпредметних зв'язків; -в термін до початку 2023/2024 навчального року удосконалити структурно-логічну схему ОП; -в термін до початку 2023/2024 навчального року розширити цикл загальної підготовки через включення ОК (Основи ІКТ, Фізична культура; цикл професійної підготовки через включення ОК: Основи психокорекції, Організація психологічної служби); змінити назву «державний екзамен» на «кваліфікаційний іспит»; -протягом кожного навчального року проводити опитування роботодавців, НПП з метою модернізації цільової та змістової складової ОП; -в термін до початку 2023/2024 навчального року узагальнити складові навчально-методичного забезпечення в окремі видання (електронні або друковані) відповідно до кожного обов'язкового та вибіркового освітнього компоненту; -протягом 2023/2024 навчального року обладнати навчальну аудиторію-лабораторію із спеціальним устаткуванням демонстраційного характеру за спеціальністю «Психологія».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Психологія» 2022 р. має чіткі цілі («підготовка фахівців з психології, які володіють необхідними компетентностями для розв'язання наукових та практичних психологічних завдань у дослідницькій, психодіагностичній, консультативній та психокорекційній роботі у сфері освіти, охорони здоров'я та управління персоналом на основі професійних стандартів та морально-етичних принципів»), які у повній мірі узгоджуються з основними положеннями таких нормативних документів: - «Про місію та візію УКУ», де зазначено сутність місії та візії УКУ: «Пізнайте правду, і правда визволить вас». Завданням УКУ має стати постійне свідчення про нерозривність зв'язку між служінням правді та свободою людини. Науковий пошук, вільний від засилья прагматичних міркувань та ідеологічних маніпуляцій, може залишатися самим собою лише тоді, коли його кінцевою метою буде пізнання правди і служіння людині на підставі визнання святості її життя та поваги до її особистої гідності»; - «Стратегія розвитку УКУ 2025», де підкреслено: візія ЗВО («УКУ - університет, зорієнтований на розвиток студентів і викладачів у партнерстві з випускниками, працедавцями і жертводавцями; який є інноваційним, ефективним і підприємливим ЗВО у всіх аспектах університетського життя») та визначено стратегічні цілі УКУ («підтримка цілісного розвитку особистості; наука для навчання, співпраці, впливу і зміни; лабораторія соціального волонтерства; сучасна система управління; якісна інфраструктура для спільноти служіння тощо»); - Статут ЗВО «Український католицький університет», де в розділі 2. «Мета і напрями діяльності університету» метою діяльності Університету визначено підготовку фахівців згідно з потребами Церкви та українського суспільства, економіки, освіти і науки, договорами з міністерствами, відомствами, закладами вищої освіти і закладами культури, підприємствами, установами та організаціями України й інших держав, а також проведення фундаментальних наукових досліджень, а у розділі 3 «Концепція освітньої діяльності» підкреслено, що «освітня діяльність УКУ будується на основі лідерської моделі «Свідчити-Служити-Сплікуватися». Університет вирізняє гнучкість, дух експерименту і підприємливості, зорієнтованість на розв'язання практичних задач, готовність до командної співпраці, а також застосування міждисциплінарних підходів у викладанні, навчанні і дослідженнях».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Зокрема, від І.Горинюк (зав. стац. відділення ЛОКПД), І.Пелех (психолог ЛОКПД), В.Романчука (директор РЦ «Назарет»), А.Набокової (проектна менеджерка БО «Українська освітня платформа»), Т.Тимків (адміністраторка КЦ УКУ «Порядня») ЕГ отримала запевнення відносно потреб регіону у фахівцях даної

спеціальності, про проведений аналіз ринку праці і висновки щодо внесення змін в ОП в контексті перегляду ОК. На запит ЕГ (відповідь 1) було надано протоколи засідань кафедри психології та психотерапії, в яких відзначено пропозиції стейкхолдерів щодо модернізації ОП, зокрема психолог ліцею «Сихівський» Н.Кордунська висунула пропозицію організувати психодіагностичну практику з відривом від навчання; голова комісії УГКЦ у справах родини о.В.Нестер підкреслив важливість викладання ОК «Психологія сім'ї та основи сімейного консультування»; психолог УГКЦ «ЗРЦ Назарет» М.Потурай виступила з пропозицією проводити спецкурси, які стосуються психологічної роботи з залежними на базі їхнього реабілітаційного центру (протокол №12 від від 04.03.2020 р.). Представниця академічної спільноти докт.псих.н., завідувач кафедри психології та педагогіки університету «Острозька академія» О.Матласевич наголосила на важливості дослідницьких проєктів, які здійснюють студенти разом з викладачами, запропонувала поглиблювати співпрацю між програмами університетів ЗВО УКУ та НаУОА (протокол №3 від від 17.10.2022 р.). На сайті УКУ розміщено позитивні рецензії від стейкхолдерів (І.Сняданко, Л.Грабовська, А.Петрів та ін.), в яких підкреслено важливість реалізації ОП у регіоні, її унікальність та відповідність чинним вимогам. На зустрічі із самоврядуванням, здобувачами, випускниками було підтверджено можливість обговорювати ОП на засіданнях кафедри (відповідь на запит ЕГ, протокол зустрічі зі здобувачами від 13.12.21 р.). Значну кількість пропозицій щодо змін в ОП запропонували здобувачі вищої освіти та НПП випускової кафедри, як-от: розділити ОК «Загальна психологія» на «Загальна психологія», «Пізнавальні процеси», «Теорії особистості», «Психологія емоцій та мотивації»; додати ОК «Методи досліджень у психології»; ОК «Вступ до психологічного консультування» змінити на «Соціальна психологія»; ОК «Основи психоаналітичної теорії» перенести у 7 семестр; збільшити кількість кредитів для дисципліни «Мозок і психіка» з 3 до 5 та ін. (протокол №13 від 01.04.2020р., відповідь на запит ЕГ). В УКУ систематично проводяться опитування здобувачів, НПП. Тематика та графік опитування затверджується ректором і вноситься в академічний календар Анкети та результати опитувань оприлюднено на сайті. Кожен бажаючий може заповнити відгуки та пропозиції щодо освітніх програм УКУ на сторінці ЗВО. Отже, пропозиції стейкхолдерів були враховані при розгляді та затвердженні ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, що з'ясовано у ході зустрічі зі стейкхолдерами. В ОП враховано тенденції розвитку Львівської області, що прийняла на себе значну частину переселенців зі сходу та центральної України. Така особливість регіонального контексту обумовила необхідність підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати психологічну допомогу вразливим верствам населення. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст шляхом посилення професійних складових ОП, пов'язаних із клінічною психологією, та координації спеціальних компетентностей з актуальними запитами ринку праці. ЕГ було з'ясовано, що у Львівській області є попит на роботу психолога як в освітньому середовищі, так й у медичних, військових, громадських організаціях та установах. При формуванні цілей ОП було використано досвід організації навчального процесу у вітчизняних та європейських університетах, який було отримано викладачами кафедри в межах науково-педагогічного стажування за програмою підвищення кваліфікації. При розробці ОП враховано досвід іноземних ЗВО: Католицький університет Святого Серця (Мілан, Італія) – взято за основу перелік базових дисциплін програми та наповнення курсів з метою узгодження в рамках міжнародного обміну студентів, так як університет УКУ має угоду про співпрацю та міжнародний студентський обмін з університетом Святого Серця. Начальна програма Ягелонського університету (Краків, Польща) – взято до уваги порядок розподілу фахових дисциплін у семестрах, та логіку викладання фахових навчальних дисциплін у навчальному процесі. Тілбурзький університет (Тілбург, Нідерланди) – вивчено поняття освітньої траєкторії та впроваджено чотири освітні напрямки: клінічна психологія, психологія розвитку, консультування та психотерапія та психологія управління, що передбачають поглиблений розвиток навичок психологічного консультування у соціальних організаціях, психологічних консультативних службах; навчальних закладах середньої та дошкільної освіти; у закладах охорони здоров'я та бізнес-структурах. Серед ОП України особливу увагу було приділено наповненню бакалаврських програм з психології Львівського національного університету імені Івана Франка, що сприяло логічному структуруванню ОП з урахуванням змісту та послідовності вивчення дисциплін: загальної підготовки, спрямованих на формування світоглядних орієнтацій та комунікацій у професійній діяльності та фахової підготовки спрямованих на формування системи фахових психологічних знань та компетентностей; Київського національного університету імені Тараса Шевченка – проаналізовано особливості побудови навчального плану та вимоги до кваліфікаційних робіт здобувачів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Психологія» передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №565 від 24.04.2019 р. та забезпечує формування загальних, фахових компетентностей. Загальні компетентності ЗК1-ЗК11 (відповідно стандарту) формуються під час вивчення дисциплін циклу загальної, професійної та практичної підготовки. Фахові компетентності ФК1-ФК11 (відповідно стандарту) формуються під час вивчення таких ОК циклу професійної підготовки ОФ1-ОФ25, ОП1-ОП4. Кожен ПРН (1-18), визначений стандартом вищої освіти за спеціальністю,

забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП. До прикладу, одними з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти, є ПРН11 (складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій), що забезпечується ОФ17 Організаційна психологія, ОФ18 Клінічна психологія, ОК19 Психологія сім'ї та сімейне консультування, ОК21 Основи психологічного консультування, ОК23 Основи психотерапії та ОП4 Професійно-орієнтована практика. Досягнення ПРН та розвиток загальних та спеціальних компетентностей забезпечується обов'язковими компонентами, що коректно відображено у матриці відповідності та підтверджується аналізом змісту змісту силабусів освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП «Психологія» 2022 р. доопрацьована порівняно із попередніми ОП. Мета узгоджена із місією та стратегією ЗВО. Мета ОП та програмні результати навчання орієнтовані на запити сучасності, регіональний та галузевий контекст, враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних університетів. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. 2. НПП, здобувачі, випускники та роботодавці залучаються у різних видах діяльності до перегляду і обговорення ОП. 3. Гарант ОП проводить консультативні зустрічі зі здобувачами, НПП та роботодавцями щодо обговорення векторів подальшої співпраці, а також пропозиції щодо удосконалення ОП. Окремі здобувачі і роботодавці регулярно беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюється зміст ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Основний фокус та унікальність освітньої програми не в повній мірі враховують регіональний та галузевий контекст. 2. Визначення основного фокусу ОП в частині «розвиток міжпредметних зв'язків із загальноосвітніми, богословськими та науково-природничими дисциплінами» потребує уточнення, адже богословські дисципліни не включені в перелік обов'язкових освітніх компонентів. 3. У практиці реалізації ОП не запроваджено систематичних опитувань роботодавців. Рекомендації: - в термін до початку 2023/2024 навчального року визначити унікальність ОП відповідно до регіонального та галузевого контексту; - в термін до початку 2023/2024 навчального року відредувати основний фокус ОП у частині розвитку міжпредметних зв'язків; - протягом кожного навчального року проводити опитування роботодавців з метою модернізації цільової та змістової складової ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Психологія» в цілому відповідає Критерію 1, зокрема, слід відзначити узгодженість цілей ОП з місією та стратегією університету; затребуваність ОП «Психологія» на ринку праці; орієнтацію ОП на потреби регіону та галузі; врахування досвіду національних та зарубіжних університетів; залучення здобувачів вищої освіти, НПП до розроблення цільової та змістової складових ОП. Виявлені недоліки вказують на необхідність уточнення унікальності ОП, запровадження опитувань роботодавців та розширення їхньої практики залучення до перегляду та оновлення цільової та змістової частин ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП 2022 р. складає 240 кр. і передбачає 170 кр. для ОК. Із них 40 кр. дисципліни циклу загальної підготовки (ОЗ1 – ОЗ6) обсягом від 3 до 24 кр. Дисципліни циклу професійної підготовки складають 130 кр. (ОФ1-ОФ25, ОП1-ОП4) обсягом від 3 до 8 кр. У циклі професійної підготовки 3 кр. відведено на ознайомчу практику, 3 кр. – на психодіагностичну практику, 3 кр. – на мовну практику, 5 кр. – на професійно орієнтовану практику. Блок вибіркових дисциплін має обсяг 70 кр. (здобувачі вищої освіти вивчають 7 вибіркових дисциплін по 3 кр. кожна циклу загальної підготовки (світоглядного ядра) та 12 вибіркових дисциплін 3-4 кр. кожна циклу професійної

підготовки), що становить 29% від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Теоретичний зміст ОП визначається такими ОК: ОЗ1 Історія філософії, ОЗ3 Політологія, ОЗ6 Філософія, ОФ3 Загальна психологія, ОФ4 Пізнавальні процеси, ОФ5 Теорії особистості, ОФ7 Мозок і психіка та ін. Формування професійних навичок з урахуванням специфіки діяльності психолога забезпечується ОФ2 Психологічний практикум, ОФ11 Математичні методи в психології, ОФ13 Психодіагностика, ОФ19 Психологія сім'ї та сімейне консультування, ОФ21 Основи психологічного консультування, ОФ23 Основи психотерапії та ін. Загальні компетентності формують такі ОК: ОЗ1 Історія філософії, ОЗ2 Ділова українська мова, ОЗ3 Політологія, ОЗ4 Англійська мова, ОЗ5 Вступ до університетських студій, ОЗ6 Філософія та ін. Однак ЕГ зазначає, що для формування ЗК3 (Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій) варто включити в ОП освітній компонент Сучасні ІКТ, а для формування ЗК11 (Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя) варто включити в ОП освітній компонент Фізична культура. Фахові компетентності формують такі ОК: ОФ1 Вступ до спеціальності, ОФ8 Експериментальна психологія, ОФ9 Психологія емоцій та мотивації, ОФ10 Соціальна психологія, ОФ12 Диференційна психологія, ОФ16 Патопсихологія, ОФ18 Клінічна психологія та ін. ЕГ відзначає викладання ОФ7 Мозок і психіка, ОФ10 Соціальна психологія, та ОФ15 Основи наукових досліджень (у другому семестровому модулі) англійською мовою. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Психологія» 2022 р. має чітку структуру, в якій прослідковується логіка вивчення ОК та можливість досягти програмних результатів навчання. ОП містить структурно-логічну схему, яка унаочнює особливості опанування освітньої складової. Зазначені в ОП ОК дозволяють сформувати ЗК та СК й досягти необхідних ПРН, оскільки цикл загальної підготовки обсягом 40 кр. ЄКТС (16%) включає послідовне вивчення дисциплін філологічного та філософсько-історичного спрямування (ОЗ1 Історія філософії, ОЗ2 Ділова українська мова, ОЗ3 Політологія, ОЗ4 Англійська мова, ОЗ5 Вступ до університетських студій, ОЗ6 Філософія) з метою формування здатності володіти державною мовою, розуміти основний зміст іншомовних текстів, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії. Цикл професійної підготовки обсягом 130 кр. (55%) спрямований на набуття базових знань про природу та функції психіки і методи її дослідження та формування здатності їх використання у процесі професійної діяльності психолога. ОК циклу професійної підготовки в ОП 2022 р. викладаються у логічній послідовності, а саме: Вступ до спеціальності (1 сем.), Загальна психологія (1 сем.), Методи дослідження у психології (2 сем.), Мозок і психіка (2 сем.), Експериментальна психологія (3 сем.), Теорії особистості (3 сем.), Психодіагностика (4 сем.), Соціальна психологія (4 сем.), Основи наукових досліджень (5 сем.), Організаційна психологія (5 сем.), Основи психологічного консультування (6 сем.), Диференційна психологія (6 сем.). Протягом 7-8 сем. здобувачі вивчають виключно вибіркові ОК. ЕГ відзначає, що задля реалізації мети ОП в контексті «(«підготовка всебічно і фундаментально освічених фахівців, здатних рефлексивно та творчо застосовувати знання ... у дослідницькій, психодіагностичній, консультативній та психокорекційній роботі» варто включити в ОП освітні компоненти Основи психокорекції, Організація психологічної служби. ЕГ зазначає, що у структурно-логічній схемі ОП не позначено семестри, не включено ОК загальної підготовки, не визначено кількість вибіркових компонентів за семестрами, що значно ускладнює її аналіз. Зміст вибіркових ОК обсягом 70 кр. (29%) підсилює можливість формування ПРН та ЗК і СК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їх професійних потреб та конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення повного циклу навчальних дисциплін, формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, а також переймання професійного досвіду у практикуючих фахівців психологів, з метою закріплення необхідних професійних навичок передбачається в межах ОП ознайомча, психодіагностична, мовна, професійно орієнтована практики, державний екзамен, кваліфікаційна робота. ЕГ зазначає неактуальну назву кваліфікаційного іспиту – «державний екзамен».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП 2022 р. та ОК дає підстави говорити про її відповідність спеціальності 053 Психологія, оскільки в ній передбачено вивчення нормативних дисциплін, які пов'язані з підготовкою в галузі психології: ОФ3 Загальна психологія, ОФ4 Пізнавальні процеси, ОФ5 Теорії особистості, ОФ7 Мозок і психіка, ОФ8 Експериментальна психологія, ОФ9 Психологія емоцій та мотивації, ОФ10 Соціальна психологія, ОФ12 Диференційна психологія, ОФ13 Психодіагностика, ОФ16 Патопсихологія, ОФ18 Клінічна психологія, ОФ19 Психологія сім'ї та сімейне консультування, ОФ21 Основи психологічного консультування, ОФ23 Основи психотерапії та ін. Силабуси ОК та ВК оприлюднено на сайті УКУ. Каталог вибіркових дисциплін, загальної підготовки містить: вибіркові дисципліни «Світоглядного ядра», що складають три групи: Бог і я (Мистецтво лідерства: путівник зі служіння; Біблія і її світ: постаті, історія, культура; Залежності у соціумах; Християнство у фільмах та ін.), Люди і я (Розвиток лідерського

характеру, Основи психічного здоров'я та психоціального благополуччя, Комунікації та ін.), Світ і я (Людина у світі технологій, Активне громадянство, Історія культурних феноменів, Біоегіка та ін.); дисципліни вільного вибору з пропозиції університету (ДВВУ). Перелік фахових вибіркових дисциплін визначений у Додатку 1 до Навчального плану. Цикл дисциплін професійної підготовки складається з таких траєкторій: Клінічна психологія, Психологія розвитку, Консультування та психотерапія, Психологія управління. Він оприлюднений на сайті УКУ та складається з 19 освітніх компонентів психологічного змісту (Траєкторія «Клінічна психологія» (Розлади поведінки у дітей та підлітків, Психологія психотравми, Психосоматика, Психологія здоров'я), Траєкторія «Психологія розвитку» (Основи дитячої психокорекції, Психологія обдарованої дитини, Психологічний супровід дитини з особливими потребами, Психологія часу/Psychology of time), Траєкторія «Консультування та психотерапія» (Клієнт центрована терапія, Символдрама, Позитивна психотерапія, Психологія стосунків, Психологія сексуальності, Основи арттерапії), Траєкторія «Психологія управління» (Кар'єрне радництво, Пошук та добір персоналу, Психологія прийняття рішень, Психологія реклами та PR, Організаційне консультування). Каталог та презентації вибіркових освітніх компонентів представлено на сайті УКУ, а також Дисципліни вільного вибору університету.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

В ОП 2022 р. передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача ВО, про що зазначено у нормативних документах: у : у Положенні про освітній процес (п.5-7), Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін), Положенні про академічну мобільність, Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в УКУ, Положенні про практики. Обсяг вибіркової складової становить в ОП 2022 р. 70 кр. (29%), що відповідає чинним нормам законодавства. Так, на зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість вибору дисциплін. Вибір дисциплін відбувається з 2 семестру. Вибір здобувачі вищої освіти здійснюють автоматично через особисті кабінети в системі Деканат відповідно до графіку. (Графік проведення реєстрації через Особистий кабінет студента - Google Документи). Паперові заяви студенти не пишуть. Вибіркові навчальні дисципліни включають у себе дисципліни циклів загальної та професійної підготовки. Цикл дисциплін загальної підготовки містить: вибіркові дисципліни Світоглядного ядра, що складають три групи: Бог і я, Люди і я, Світ і я та дисципліни вільного вибору з пропозиції університету (ДВВУ) Перелік фахових вибіркових дисциплін визначений у Додатку 1 до Навчального плану. Цикл дисциплін професійної підготовки складається з траєкторій Клінічна психологія, Психологія розвитку, Консультування та психотерапія та Психологія управління. На запит ЕГ було надано індивідуальні навчальні плани здобувачів та розпорядження декану факультету наук про здоров'я про затвердження списків студентів на дисципліни вільного вибору за 2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р. Так, у 2022-2023 н.р. здобувачі у 4 сем. обрали Психологічний практикум: тренінг емоційної регуляції, у 6 сем. – Сучасні методи психологічного тренінгу, у 8 сем. – Основи дитячої психокорекції, Психологія прийняття рішень, Психологія сексуальності, Основи арттерапії, психологія психотравми. Також на запит ЕГ було надано перелік обраних здобувачами ВК циклу світоглядного ядра (відповідь на запит ЕГ). В ОП 2022 р. вибіркові освітні компоненти мають обсяг 3-4 кр., форма підсумкового контролю – залік. Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії на зустрічі з гарантом, адміністративним персоналом, НПП було підтверджено практику академічної мобільності загалом для студентів університету та здобувачів ОП Психологія та проходження семінарів, конференцій, курсів на відкритих освітніх платформах, сертифікати з яких також зараховувалися студентам за певні види робіт. Можливість цього унормовано відповідним документом: Положення про академічну мобільність. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено усвідомлення такої можливості. Інформацію про програми академічної мобільності здобувачі можуть одержати на сторінці відділу міжнародних зв'язків Університету. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено усвідомлення такої можливості.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП 2022 р. передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді таких видів практики: ОП01 Ознайомча практика (2 сем., 3 кр.), ОП02 Психодіагностична практика (5 сем., 3 кр.), ОП03 Мовна практика (4 сем., 3 кр.), Професійно орієнтована практика (8 сем., 5 кр.). На рівні університету чинне відповідне Положення про практики – 2022. Здобувачі направляються на практику у встановлені терміни та визначені бази практики (установи і організації). Скерування здобувачів на практику здійснюється на підставі наказу по університету, попередньо погодженому із керівниками установ та організацій. Здобувачі мають можливість обрати базу для проходження практики, якою можуть бути як заклади, з якими підписано угоди, так і заклади освіти за місцем проживання здобувача (у таких випадках здобувач надає лист погодження). Основними базами практик є: КНП Львівської обласної ради «Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр», Львівський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Мунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня», Львівська академічна гімназія, ЗОШ №22 ім. В. Стефаніка, Львівська лінгвістична гімназія, ліцей «Просвіта», НВК «Інженерно-економічна школа» та ін. ЗВО на запит ЕГ надало перелік та угоди з базами практик. На зустрічі з гарантом зазначено про керівництво різними видами практик НПП кафедри психології та психотерапії, унормованість їх проходження відповідними ОК та силабусами ОП та методичними рекомендаціями (запит ЕГ), зміст яких було вивчено ЕГ. Метою ознайомчої практики є формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їхньої професійної самосвідомості; ознайомлення студентів з діяльністю психологічної служби України, зі змістом роботи психолога, основними видами діяльності психолога в

установах різного типу. Метою психодіагностичної практики є сформулювати навички дослідницької та психодіагностичної роботи студентів, проведення психодіагностичного обстеження в умовах реальної взаємодії з школярами різних вікових груп. Метою професійно орієнтованої практики є закріпити теоретичні психологічні знання студентів з урахуванням сучасних умов діяльності медичні заклади, військові частини, практичні психологічні/психотерапевтичні центри та служби та ознайомити студентів зі специфікою роботи психолога на цих базах. По закінченню практики здобувачі надають звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик керівник проводить залік із диференційованою оцінкою. Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення роботи, що відповідає завданням практики. Результати проходження здобувачами практики обговорюються на підсумкових конференціях здобувачів освіти. На запит ЕГ було надано звіти здобувачів вищої освіти К.Барабаш, А.Чорної, А.Євченко, В.Головченко, А.Опанасенко (відповідь на запит ЕГ).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОП 2022 р. передбачено набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills), що підтверджує аналіз силабусів, презентацій вибіркових дисциплін, а також зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами. ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж усіх років навчання. ОЗ2 Ділова українська мова, ОЗ4 Англійська мова, ОЗ5 Вступ до університетських студій та ін. формують комунікативні, світоглядні компетентності, здатність спілкуватися державною та іноземною мовами фахового спрямування, культурну чутливість; вміння безконфліктно та продуктивно працювати в командах, про що свідчить вивчення силабусів. ОЗ1 Історія філософії, ОЗ3 Політологія, ОЗ6 Філософія та ін. формують критичне мислення, комплексне багаторівневе вирішення проблем, про що свідчить вивчення силабусів. ОФ3 Загальна психологія, ОФ4 Пізнавальні процеси, ОФ5 Теорії особистості, ОФ7 Мозок і психіка, ОФ8 Експериментальна психологія, ОФ9 Психологія емоцій та мотивації, ОФ10 Соціальна психологія, ОФ13 Психодіагностика, ОФ16 Патопсихологія, ОФ18 Клінічна психологія, ОФ19 Психологія сім'ї та сімейне консультування, ОФ21 Основи психологічного консультування, ОФ23 Основи психотерапії та ін. формують ФК та забезпечують набуття соціальних навичок через презентації навчальних та дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, творчих робіт, участь у дискусіях, підготовці доповідей та виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, круглих столах, про що свідчить вивчення ОК та силабусів ОП. Крім того, даний вид соціальних навичок формується через систему вибіркових навчальних дисциплін, зокрема таких як: Мистецтво лідерства: путівник зі служіння; Розвиток лідерського характеру, Людина у світі технологій, Активне громадянство, Психологія стосунків, Кар'єрне радництво, Психологія прийняття рішень та ін., про що свідчить вивчення їхніх презентацій (Світоглядного ядра), (ДВВУ). За результатами зустрічей експертною групою зроблено висновок про набуття й розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, які відповідають заявленим в ОП цілям. Вищезазначене дозволяє стверджувати, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт не застосовано.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП 2022 р. реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Згідно Положення про освітній процес, обсяг освітніх компонентів визначається навчальним планом. Навчальні плани було надано ЕГ. У навчальному плані зазначено кількість кредитів ЄКТС для вивчення кожної ОК, при цьому відповідно до політики УКУ, гуманітарна складова ОП складає 16% (40 кр. ЄКТС). Відповідно до Положення про освітній процес навчальний час здобувачів вищої освіти розподіляється на навчальні заняття (лекції, семінарські, лабораторні, практичні заняття), практичну підготовку, самостійну роботу (опрацювання поточних домашніх завдань, вивчення додаткових тем за бажанням здобувача вищої освіти, участь у факультативах, тренінгах гуртках, проходження позакредитних дистанційних курсів, проходження позакредитних стажувань, допомогу колегам-здобувачам вищої освіти у навчанні тощо), а також на підсумковий контроль. Навантаження одного навчального року складає 59 кр. (2,3 курси) та 61 кр. (1,4 курси). Обсяг аудиторного навантаження складає 40% аудиторної та 60% самостійної роботи від загального фактичного навантаження студентів. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (60% від загальної аудиторної роботи). Для підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачені консультації з НПП відповідно до графіка, що складається на початку кожного семестру. Навчальні заняття в УКУ проводяться аудиторно або дистанційно, в системі електронного навчання. Система електронного навчання Університету (CMS) (електронна система забезпечення навчальної діяльності на платформі Moodle). Система забезпечує доступ здобувачів вищої освіти до бази електронних навчальних матеріалів дисциплін і становить собою середовище, де відбувається освітній процес, забезпечує організацію контролю й оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти, як і спілкування здобувачів вищої освіти та викладачів між собою. На запит ЕГ було надано гостьовий доступ до Система електронного навчання Університету – CMS. Бесіди зі здобувачами вищої освіти під час роботи фокус-груп, аналіз анкети для здобувачів вищої освіти та її результатів

свідчить про задоволеність навантаженням здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП «Психологія» в УКУ не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОП має значну кількість практико орієнтованих ОК, що готують фахівців-психологів, здатних здійснювати психологічний супровід осіб різних категорій. 2. Структура ОП «Психологія» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії за двома напрямками: Світоглядне ядро (Бог і я, Люди і я, Світ і я) та цикл вибіркових дисциплін професійної підготовки, що складається з чотирьох траєкторій (Клінічна психологія, Психологія розвитку, Консультування та психотерапія, Психологія управління). 3. На освітній програмі ОК Мозок і психіка, ОК Соціальна психологія, ОК Основи наукових досліджень викладаються англійською мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. У структурно-логічній схемі ОП не позначено семестри, не включено ОК загальної підготовки, не визначено кількість вибіркових компонентів за семестрами. 2. Потребує розширення цикл загальної підготовки через включення таких ОК як-от: Основи ІКТ, Фізична культура; а у цикл професійної підготовки через включення ОК: Основи психокорекції, Організація психологічної служби. 3. В ОП назва «державний екзамen» має застаріле формулювання. Рекомендації: - в термін до початку 2023/2024 навчального року удосконалити структурно-логічну схему ОП; - в термін до початку 2023/2024 навчального року розширити цикл загальної підготовки через включення ОК (Основи ІКТ, Фізична культура; цикл професійної підготовки через включення ОК: Основи психокорекції, Організація психологічної служби); змінити назву «державний екзамen» на «кваліфікаційний іспит».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Психологія» в цілому відповідає Критерію 2. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП «Психологія» має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП «Психологія» в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО сформовано каталог вибіркових дисциплін та унормовано механізм вибору освітніх компонентів. ОП передбачає практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Виявлені слабкі сторони, що передбачають удосконалення структурно-логічної схеми, розширення ОК циклу загальної та професійної підготовки, уточнення назви «кваліфікаційний іспит» є некритичними та можуть бути усунені у короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті УКУ у таких нормативних документах, як-от: «Правила прийому до УКУ 2022 р.», «Положення про Приймальну комісію ЗВО «УКУ», Додаток 8. «Положення про апеляційну комісію ЗВО «УКУ» Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці «Для

вступників (Абітурієнтам)» офіційного сайту УКУ, спеціальності Психологія, а також на сторінці Абітурієнту, що свідчить про відкритість ЗВО. Правила прийому містять чітко визначений перелік ЗНО, НМТ, вимоги до мотиваційного листа. У Правилах прийому (у Додатку 7) затверджено перелік осіб (у тому числі з ООП), які можуть проходити вступні випробування у формі співбесіди чи вступних іспитів (замість зовнішнього незалежного оцінювання, НМТ).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП у УКУ відповідають вимогам наказу МОН України про затвердження умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. Для вступу на бакалаврський рівень вищої освіти на ОП Психологія на основі повної ЗСО конкурсний відбір у 2022 р. здійснювався за результатами ЗНО (2019-2021 рр.) з трьох конкурсних предметів (української мови та літератури, математики, та, на вибір, історії України/іноземної мови/біології/фізики), НМТ 2022 р., мотиваційного листа. На думку ЕГ, такий вибір конкурсних предметів є доцільним та враховує специфіку самої програми, адже знання математики, іноземної та української мови є необхідними для формування фахових компетентностей майбутнього психолога. На базі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) можливий вступ на 2 курс за результатами ЗНО з української мови та літератури, НМТ (ЗНО на вибір вступника). Перезарахування навчальних дисциплін унормовано у Положенні про освітній процес, Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки. Особи із спеціальними умовами участі у конкурсному відборі під час вступу проходять індивідуальну усну співбесіду. Програма індивідуальної усної співбесіди оприлюднена на сайті УКУ. Отже, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, закріплені у «Положенні про академічну мобільність в УКУ», є загальнодоступними для учасників освітнього процесу – розміщені на сайті ЗВО. Також питання правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення студентів у ЗВО «УКУ». Документальне оформлення відбувається згідно пункту 5 Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів ЗВО «Український католицький університет». У 2022-2023 н.р. на 2 курс ОП переведено здобувачів О.Богдан з ЛНУ ім. Івана Франка, С.Зубрицьку з ОП Політологія УКУ. У 2021-2022 н.р. переведено С.Гавриляк з ЛНУ ім. Івана Франка, М.Дячук з ЛНУ ім. Івана Франка. А.Хомутовську з ОП Соціальна робота УКУ. У 2020-2021 н.р. переведено П.Тумареву з ОП Соціальна робота УКУ, Т.Фляк з ОП Соціологія УКУ. Перезарахування результатів навчання у закладі-партнері здійснюється на підставі наданої академічної довідки (англ. – Transcript of Records) з переліком, обсягом навчального навантаження та результатами оцінювання ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, затвердженої в устанавленому порядку у закладі-партнері, а також попередньо узгодженого індивідуального плану навчання. УКУ співпрацює з понад 150 університетами, інститутами та дослідницькими центрами по всьому світу, включно з кількома провідними університетами світу. З понад 50 університетами УКУ має міжнародні угоди про співпрацю, мобільність студентів і співробітників, спільну діяльність. В УКУ реалізуються програми академічної мобільності здобувачів і викладачів, що надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи за її межами. Викладацька мобільність здійснювалась доц. О.Сеник, університет Гумбольта (Німеччина, 2021), університет Люксембурга (Люксембург, 2022), університет Турину (Італія, 2022), доц. І.Семків університет Клайпеда (Литва, 2019), університет Валенсії (Іспанія, 2023), доц. Н.Пилат університет Флоренції (Італія, 2018), доц. І. Кривенко університет Клайпеда (Литва, 2018). 16 здобувачів УКУ (Б.Кунікевич, Н.Вакарчук, О.Бердюк, М.Кабайовська, Х.Лака, Н.Наконечна та ін.) протягом 2018–2023 рр. на безоплатній основі проходили навчання в університетах США, Канади, Японії та Європи; навчання за програмою Еразмус+ та за Угодами про міжнародну співпрацю. На запит ЕГ було надано угоди між УКУ та список здобувачів, які пройшли навчання. Перелік курсів, запропонованих університетом у рамках програми академічної мобільності, а також більш детальну інформацію можна знайти знайти Erasmus+ partners, International academic relations. Отже, правила визнання РН отриманих в інших ЗВО є чіткими (чітко визначені критерії та ступінь зарахування), зрозумілими та доступні для широкого загалу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На зустрічі з ректором УКУ, адміністративним персоналом, НПП, гарантом було підтверджено актуальність проблеми визнання результатів неформальної освіти та наявність у ЗВО Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній світі в УКУ 2022» . У цьому нормативному акті

зазначено, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається із врахуванням тематики, змісту та результатів навчання освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути перезарахований. УКУ може визнати результати навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач (для спеціальностей галузі знань 12 “Інформаційні технології” не більше 35% відповідної освітньої програми). Визнання та перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає на ім'я керівника програми: заяву; копії документів, що підтверджують участь здобувача в програмі неформальної освіти (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо та їх додатки (у випадку наявності)), які підтверджують досягнення результатів навчання та/чи формування компетентностей; декларацію про попереднє навчання; опис програми неформальної освіти, якщо можливо (запрошення, програма заходу, інформаційне повідомлення тощо). На ОП існує практика визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти. Зокрема, студенти Д. Михайловська, С.Небесний, М.Саламаха, С.Хомин, Л.Чайка, прослухали на платформі Coursera курс «Psychological First Aid» John Hopkins University. Документ, що підтверджує проходження курсу – сертифікат (Михайловська Д. – сертифікат №X6LXQA44DVK6; Небесний С. – сертифікат №56XWE5GGEC4; Саламаха М. – сертифікат №E8JZKFF2DQ8C; Хомин С. – сертифікат №BXMJ2UZ3CJFC; Чайка Л. – сертифікат №F8UA8UWBZYAR) та ін. були надані на запит ЕГ. На зустрічах із здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням ЕГ отримала запевнення про інформованість щодо неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1.УКУ співпрацює з понад 150 університетами, інститутами та дослідницькими центрами світу. 2. УКУ має міжнародні угоди про співпрацю, мобільність студентів і співробітників, спільну діяльність з понад 50 університетами. 3. В УКУ реалізуються програми академічної мобільності здобувачів і викладачів, що надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи за її межами. 4. 16 здобувачів УКУ протягом 2018–2023 рр. на безоплатній основі проходили навчання в університетах США, Канади, Японії та Європи; навчання за програмою Еразмус+ та за Угодами про міжнародну співпрацю. 5. На ОП існує широка практика визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП Психологія відповідає Критерію 3 за зразковим показником. В УКУ запроваджені та успішно функціонують прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому, унормоване визнання результатів академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти. Існує широка багаторічна практика академічної мобільності у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти усього світу (США, Канада, країни Європи, Японія та ін.) та участі здобувачів вищої освіти у неформальній та інформальній освіті. Отже, ОП Психологія відповідає Критерію 3 на високому, зразковому рівні, а унікальними та інноваційними практиками за даним критерієм ЕГ констатує: в УКУ діють програми міжнародної академічної мобільності з 50 університетами звіту, зокрема із 11 – на ОП Психологія; програма Еразмус+.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту ОП, фокус-групи зі здобувачами та НПП засвідчили досягнення заявлених у ОП цілей та ПРН завдяки формам і методам навчання та викладання, визначеним у Положенні про освітній процес. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів, Політика забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про практики – 2022, а також силабуси у системі CMS UCU. На ОП реалізують: практи. підготовку (ОП01, ОП02, ОП03, ОП04), лекції, семін./практичні заняття (усі ОК), групова робота (ОФ01; ОФ03 та ін.), волонтерство; дискусії у Forum, ІНДЗ (ОЗ02; ОФ09), рольові ігри, тренінги, презентації, відеоматеріали, контроль (ОЗ03; ОФ03; ОФ09; ОФ15 та ін.), сам. робота (тестові завдання, рефлексія, тест огляд власного дослідження, письмові роботи (ОФ15), STATISTICA (ОФ11). Принципи академічної свободи НПП - вільний вибір методів і форм навчання і викладання, а задоволеність перевіряють кожного семестру за результатами анкетування здобувачів - оцінюють якість викладання НПП з кожного ОК за 5-ти бальною системою. Гарант: «найважливіше для викладача любити свій предмет». Зі слів С.Когут, «студентоцентризм – підхід, що дозволяє НПП бути ближче до здобувача, а здобувачам – ближче до НПП через академ. діяльність: транспарентність у виборі і поданні навч. матеріалу, виборі теми бакалавр. і проектних робіт, напряму досліджень та ін. У межах ОП організовано відкриті світоглядні лекції громад. діячів, відомих науковців, лекторів іноземних ЗВО (додаткові ОК та їх складові) – НД Світоглядного ядра - у 1 семестрі ОК «Вступ до університетських студій (адаптація до студ. життя), у 2, 3 та 4-у - здобувач самостійно обирає напрямом: 2 ОК з «Бог і я» (морал.-етичні ОК), 2 - «Люди і я» (міжособистісні стосунки, вміння жити у сім'ї та спільноті) та 2 - «Світ і я» (відповідальне ставлення до світу, християнське розуміння розвитку). Здобувач має право обрати і НД вільного вибору університету, вивчати англ. мову (3 р), Гарант: «завданням ОКУ є збільшення компетенцій і знання на рівні B2, що сприяє участі в проектн. д-ті». В окремих ОК: заплановані освітні поїздки по Україні та закордон; сусп.-орієнтовані проекти. НПП мають право презентувати здобувачам авторські курси, відповідні до викликів часу, науково аргументуючи теорію, якої дотримуються. Онлайн-зустріч зі здобувачами підтвердила можливість роботи самост. вибір ОК, теми квал. роботи, наук. пошуків, місце проходження практики, участь у студ. самоврядуванні, міжн. проектах, індивід. освітній траєкторії; поєднання НПП індивід. та групових форм онлайн у системи CMS та офлайн; адекватну завантаженість, формування культури доброчесності (з 1 курсу – лекц.-практи. зустрічі з НПП, бібліотекою, 2 - в межах вивчення НД Світоглядного ядра є 2 теми з академ. доброчесності). ЗВО не опитує роботодавців, НПП та ін. Огляд УКУ показав достатність матер.-техн. та інформац. забезпечення ЗВО, щоб гарантувати досягнення ПРН кожної ОК, а зустріч з НПП - відповідний рівень їх академ. свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На вебсайті УКУ є Положення про практики - 2022, Положення про освітній процес, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів, Положення про порядок визнання іноз. документів про освіту в УКУ 2020, Положення про електронні навч. курси. Є Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в УКУ 2022 р. На сторінці кафедри у вкладці Бакалаврська програма з психології висвітлено мету, особливості ОП, переваги, умови вступу, працевлаштування випускників, перелік ОК, силабуси; на сторінці WIKI.UCU є інформація про ОП (2019, 2020, 2021, 2022), її складові (навч.план, силабуси, рецензії, права, викладання і навчання, ЗК, СК та ПРН, ресурсне забез-ня, мобільність, атестація, акредитація (висновок 2018, відомості самооцінювання 2023, Програма роботи ЕГ, відкрита зустріч). Освітній процес - на модифікованій платформі Moodle - CMS UCU (є внутр. закритий і відкритий для інших), курс на EdEra, відеоконференції у Microsoft Teams, Zoom. Вкладка ОК (ОФ03, ОФ09, ОФ11, ОФ15, ОФ19, ОФ23) містить інформацію про НПП, НД, розклад занять, новини, силабус, критерії оцінювання, навч.-метод. матеріали, покликання на онлайн-дошку семінарів, лекції і семінари, завдання, відео, підготовку до іспиту. Силабуси 2022-2023, розроблені до кожного ОК і містять заг. інформацію про НПП, анотацію, мету і цілі ОК, формат, ПРН згідно Стандарту, обсяг курсу, ... політику курсу за умови проведення заняття онлайн та офлайн, академ. доброчесність відповідно до «Положення про запобігання плагіату та інших видів порушення академ. доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, наук.-пед.і наук. діяльності ВНЗ «УКУ», схема курсу (дати/год, теми, короткі тези, форми діяльності, література/ресурси, завдання для сам.роботи, вага у балах, термін виконання). Гарант: «здобувачі 2 рази на рік обирають у кабінеті ОК з переліку Світоглядного ядра і в кінці кожного року з фахових НД по різних траєкторіях (прот №12.04.03.2020). НД вивчають за умови вибору 10 особами і затверджують навч. план на наступний рік. Х.Турецька: «здобувачі мають доступ до силабусів». (Дод 7). За пропозицією можуть вносити зміни, напр., здобувачі запропонували оновити і вивчати суч. теорії темпераменту». М.Миколайчук: семестрова форма оцінювання НПП виявляє побажання здобувачів, дозволяє вносити зміни, враховуючи їх побажання. О.Сеник: «силабус – корисний і цікавий спосіб комунікації, сприяє покращенню НД». Т.Завада: «враховують зовнішнє середовище, реальність, впливає на наповнюваність, напр., перша психолог. допомога, особливості роботи з ВПО; курс техніки, корекції і супроводу – внесено роботу з травмою». Зустрічі зі здобувачами підтвердили їх достатнє інформування щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН навчання, порядку та критеріїв оцінювання на поч. семестру, а також на 1 занятті з кожної НД, перед початком практики та ін. Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформ. ресурсів та матер.-технічної бази УКУ та вузів-партнерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

НДР здобувачів – склад. частина освітн.процесу за ОП, якому передують вивчення ОФ15, поєднує навчання і дослідження шляхом участі в реалізації проектів, самост. виборі тем курсових (Дод.4), кваліф. робіт, її виконання і захист відповідно до власних дослідн. потреб. Фокус-групи (здобувачі і НПП) підтвердили залучення до проекту

“Психологічна порада” (прот. №3 від 17.10.2022), міжн. проектів, спільних наук. публікацій зі здобувачами у фахових журналах (Турецька, Х.І., Катаран С. Образ держави в структурі базових переконань особистості, 2018; Хомин, С., Широка, А., Завада, Т., Пелех, І. Ірраціональні переконання, віра в теорії змови та страх вакцинації: психол. портрет осіб, які відмовляються вакцинуватися проти COVID-19, 2022; Широка А., Брух І. Емоц. залежність у романтичних стосунках: роль несприятл. дит. досвіду та ранніх дисфункційних схем, 2021; Яскевич, О., Турецька Х., Гнилко В., Структура естет. переживання при дефіциті менталізаційної здатності, 2022; Koba Anastasiia, Perception/Time Passage During the Past Three Months: The Dynamics Observed, 2022), наук.-попул. статей у Дайджесті здоров'я з викладачами (Яворська, С., Широка, А., Про магічне мислення, 2021, 2 курс; Пугач, О., Широка, А., Чому під час COVID-19 хворі не відчувають запаху: наукове пояснення, 2021, 2 курс; Завада Т., Кубік К., Широка А., Як ми навчилися інконгруентними бути або «Спасибі товаришу Сталіну за наше щасливе майбутнє!», 2020 та ін.) й самостійно (Colin Kubic, Bell Let's Talk, 1 курс; А. Буняк, «У пастиці депресії» огляд книжки А. Корба, 2 курс; І. Брух, Більше знаєш –краще спиш: рецензія на книгу М. Уолкера «Чому ми спимо?», 4 курс та ін., 2020; Н. Бейдя, #ТиНеТвійДіагноз: мій досвід поширення інформації про психічні розлади; А. Чорна, Що Вам відомо про хронотип?; О.Пугач Чому під час COVID-19 хворі не відчувають запаху: наук. пояснення та ін. 2021), Школи психології, програм міжн. академ. обміну, в рамках програми Erasmus+: Лака К., Мілан, 2022; Universidad Loyola – Андрус М, Труфіна І.(2022/2023), Universidad Católica de Valencia – Бардюк О. (2022/2023), Дешко Д. (2021/2022), Nicolaus Copernicus University in Toruń, Польща - Хомутовська А. (2021/2022), Mary Immaculate College, Ірландія - Шеретій П. (2022/2023), The John Paul II Catholic University of Lublin, Польща – Кобайовська М. (2022); Campus de los Jerónimos, Іспанія – Вакарчук Наталія (2022), Palacký University Olomouc, Чехія – Топольницька К. (2023), участь у студентському наук.-практ. товаристві УКУ, де проводять власні наук.-практ. конф-ї “Психологія очима молоді”. ЕГ надали сертифікати неформ./інформ. освіти – Coursera курс «Psychological First Aid» John Hopkins University (Михайловська Д, Небесний Д, Саламах М., Хомич С., Чайка Л., Дод.6). В УКУ є угоди з понад 150 ун-ми, інст-и та дослідн. центрами по всьому світу (Дод 12): Угода з Нотр Дамом, Макюен (2022), Міжн. партнерства програми з Психології. Отже, УКУ забезпечує поєднання цілей ОП та процесу викладання і навчання із наук. дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Опитування фокус-груп підтвердило, що зміни в зміст освіти можуть бути внесені за фактом звернення стейкхолдерів, аналізу проведеного анкетування, щорічного моніторингу ОП, навч. планів, програм НД, оцінювання здобувачами д-ті НПП тощо. НПП пропонують авторські курси, які входять до переліку. Це підтверджує: щодо профілю бакалаврської ОП – прот. №77 від 22.04.2019; представлення та обговорення ОП - №12 від 04.03.2020; щодо змін у навч. плані 2020. та освітн. профілі бакалаврів, а також відкриття лабораторії - №10 від 22.03.2021; організації навч. процесу, підготовчих курсів до внутр. вступних іспитів та затвердження ОП бакалаврів №11 від 10.03.2022; публічного представлення та обговорення ОП за участю стейкхолдерів - прот.№3 від 17.10.2022. Зав. каф. Р.Кечур: пули траєкторій вільного вибору розроблені з урахуванням допомоги у майбутньому працевлаштуванні; М. Миколайчук: впровадження Стандарту спонукало розроблення НД Світоглядного ядра, до якого також було внесено богословські НД; поглиблення співпраці між програмами ЗВО, УКУ та НаУОА (д.пс.н., «Острозька академія» О.Матласевич). На прохання здобувачів НПП внесли зміни: Х.Турецька в межах ОФ12 - акцентувати увагу на більш суч. теоріях темпераменту (факторні теорії та ін.); М.Миколайчук: ОФ19 більш детальне вивчення особливостей суч. сім'ї. О.Сеник; обговорення силабусу дозволяє налагодити комунікацію зі здобувачами. Т.Завада: зовнішнє середовище, умови ковіду, війни вплинули на наповнюваність змісту ОК. Теми роботи з травмою, ВПО вплетені в ОК «Техніки, технології і супроводу». Здобувачі щосеместрово оцінюють кожен ОК, обговорюють і висловлюють пропозиції. НПП-сумісники читають НД більш вузькоспеціалізовані (музикотерапія). У ОФ23 (2023) була потреба підвищення кваліфікації і Х.Турецька - навчання з кататимно-імагінативної психотерапії з символдрами, сертифікат супервізора. НД розробляються, враховуючи досвід інозем. ЗВО, що сприяє взаємообміну і Perezaxуванню НД. А.Широка: ОФ15 враховує досвід інозем. ЗВО (більше статистич. опрацювання, змінюється структура роботи відповідно наукометр. вимог. О.Сеник: ВК «Психологія часу» (англ), що входить в освітню траєкторію ОФ14. За побажаннями здобувачів додано більше практики – сприймання часу під час медитацій, прогулянки на природі та ін. Потім писали есе, зокрема А.Коба опублікувала у фах. міжн. журналі по часовій перспективі. НПП перекладають підручники, публікації заруб. колег, друкують підручники, що дозволяє здобувачам отримувати суч. знання. Н.Льчишин: використовує навч. відео, інтерактивні матеріали, «завдання з зірочкою» - різнорівневі завдання –підвищеної складності виконують за бажанням. НПП аналізують тенденції та перспективи дослідження проблем проф.підготовки, про що свідчить зміст їх наук. публікацій передбачає врахування інновацій у різних видах психол. д-ті, впливу кризових факторів на особистість задля ефект. проф. підготовки до роботи, в т.ч й в екстрем. ситуаціях через впровадження нових ОК й модернізації теми уже існуючих.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зустрічі з фокус-групами здобувачів та НПП показали, що навчання, викладання та наук. дослідження у межах ОП реалізуються за сприяння відділу міжн. зв'язків УКУ і визначені УКУ-2025 Стратегія глобалізації та міжн. солідарності, Положення про академ. мобільність в УКУ, Положення про порядок визнання рез-тів навчання, отриманих у неформал./інформал освіти в УКУ, Положення про порядок визнання у ЗВО УКУ документів про освіту, виданих інозем.навч. закладами. В основі політики УКУ глобальні цінності на: інтернаціоналізація вдома, міжн. академ./освітня діяльність, міжн. академ. мобільність та програми обміну, міжн. дослідження, міжн. академ. та культ. проєкція та цифровізація процесів інтернаціоналізації. Здобувачі ОП акт.о беруть участь у програмі академ.

мобільності: у 3-4 якісних навч. курсах (service learning); навчання в рамках Erasmus+, зокрема в осінньому семестрі 2023 (Лака К., Андрус М., Труфіна І., Бардюк О. Дешко Д., Кобайовська М., Чук О., Романко М., Довбецька О., Шерегій П., Яворська С. та ін.), весняному – в рамках двосторонньої співпраці (Лака К., Зайда О., Топольницька Х., Наконечна Е. Сослюк Г., Євдокимова Є.), у 2021-2022 – Вакарчук Н., Кобайовська М., Довбецька о, Хомутовська А, Дешко Л., у 2019-2020 – Шпот М. у St Mary's University, у 2018/2019 – Озимінська Р., Кунікевич Б). НПП також беруть участь у міжн. проєктах (Сеник О. Universita Degli Study Di Torino, 29.07.2022; University of Luxembjurg (02.06.2022, 06.12.2022, 30.09.2022). На ОП викладають НПП світового рівня - Найджел Осборн, проф. муз. і гуманіт. наук Единбурзького ун-ту (08.10.2022; 05.11.2022; 03.12.2022; 19.12.2022) для здобувачів 4 курсу та ін. в межах ВД «Основи арттерапія», «Психологія психотравми», «Основи дитячої психокорекції»; проф. Ульріх Заксе (24.05.2022; 05.04.2022; 26.04.2022; 29.12.2022) для 3-4 курсів та ін. в межах ОК ОФ21, ОФ18, О23, ВД «Психотерапія травми»; Elena Fitzthum (Vienna, 05.04.2022). У кредитній мобільності в рамках програми Еразмус+ - здобувачі 2-5 курсів через процедуру Конкурсу студентської мобільності, а також його поточні пропозиції. Налагоджено партнерства програми з Психології (Palacky University; Notre Dame; Nicolaus Copernicus University in Toruń; St. Mary's University; SWPS University; THE JOHN PAUL II CATHOLIC UNIVERSITY OF LUBLIN; Universidad Católica de Valencia; UNIVERSIDAD CATOLICA SAN ANTONIO DE MURCIA; UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CURE; Univesridad Loyola), що підтверджено договорами на запит ЕГ. Отже, УКУ створює умови і пропонує програми академ. мобільності. Здобувачі обізнані і беруть участь у різних програмах (Erasmus+, в рамках двосторонньої співпраці) згідно договорів з 50 інозем. ун-ми. НПП ОП є активн. учасниками міжн.-проєкт. д-ті. В УКУ є доступ до міжн. інформ. ресурсів та баз даних. У бібліотеці є міжн. журнали з психології, серійні видання та ін. Констатовано матер.стимулювання і підтримка міжн. академ. мобільності та міжн. академ. проєктів – публікація у Scopus стимулюється матеріально.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1.Форми і методи навчання та викладання відповідно до нормативних документів сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН з дотриманням принципів студентоорієнтованого навчання на основі лідерської моделі «Свідчити – Служити – Спілкуватися», що дозволяє НПП бути ближче до здобувача, а здобувачам – ближче до НПП, а також через академічну діяльність: - транспарентність у виборі і поданні навчального матеріалу, виборі теми бакалавр. і проєктних робіт, напряму досліджень та ін. - світоглядні лекції громад. діячів, відомих науковців, лекторів іноземних ЗВО (додаткові ОК та їх складові) з НД Світоглядного ядра: “Вступ до університетських студій; “Бог і я”; “Люди і я”; “Світ і я”; - НД вільного вибору університету, вивчати англ. мову (3 р) на рівні B2, що сприяє залученню до проєкту “Психологічна порада”, Школи психології, програм Міжнародного партнерства и з Психології, міжн. проєктів, спільних наукових публікацій зі здобувачами у фахових журналах, наук.-популярних статей у Дайджесті здоров'я з дотриманням академічної свободи, урахування інтересів, потреб і запитів здобувачів, проведення наукових досліджень та ін. 2.На вебсайті УКУ і кафедри представлено доступно, зрозуміло цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання, Силабуси 2022-2023, та ін. аспекти освітнього процесу, забезпечують тісну взаємодію між гарантом, НПП, здобувачами, інститутом тьюторства. 3.Зміни в зміст ОП вносяться через публічне обговорення і затвердження за фактом звернення стейкголдерів, аналізу проведеного анкетування, щорічного моніторингу ОП, навчальних планів, програм НД з урахуванням вимог стандартів ВО, змін у законодавчій та норм.-правовій базі, пропозицій роботодавців при оцінці актуальності ОП, з огляду на аналіз досвіду реалізації схожих ОП у вітчизняних та іноземних ЗВО, зовнішньо-політичних викликів, оцінювання здобувачами діяльності НПП тощо. 4. НПП впроваджують його в освітній процес даної ОП, а також шляхом академічної мобільності 5.Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП реалізуються за сприяння відділу міжнародних зв'язків шляхом інтернаціоналізації вдома, міжнародної академічної/освітньої діяльності, міжнародної академічної мобільності та програм партнерства, міжнародних досліджень, міжнародної академічної та культурної проєкції та цифровізації процесів інтернаціоналізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 4 та мають інноваційний / взірцевий характер, а саме: форми і методи навчання та викладання свідчать про студентоорієнтоване навчання на основі

лідерської моделі «Свідчити – Служити – Спілкуватися», що дозволяє НПП бути ближче до здобувача, а здобувачам – ближче до НПП через академ. діяльність: транспарентність у виборі і поданні навчального матеріалу, виборі теми бакалавр. і проектних робіт, напряду досліджень та ін.; світоглядні лекції громад. діячів, відомих науковців, лекторів іноземних ЗВО (додаткові ОК та їх складові) – НД Світоглядного ядра: “Вступ до університетських студій; “Бог і я”; “Люди і я”; “Світ і я”; НД вільного вибору університету, вивчати англ. мову (3 р) на рівні B2, що сприяє залученню до проекту “Психологічна порада”, міжн. проектів, спільних наукових публікацій зі здобувачами у фахових та наукометричних журналах; урахування інтересів, потреб і запитів здобувачів, наукові дослідження пов’язані з глобальними цінностями УКУ через інтернаціоналізацію вдома, міжнародну академічну/освітню діяльність, міжнародну академічну. мобільність та програми обміну, міжнародні дослідження, міжнародну академічну та культурну проєкцію та цифровізацію процесів інтернаціоналізації, що у повній мірі сприяють досягненню ПРН за даною ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання ПР здобувачів на ОПП регламентується Положення про освітній процес, Політика забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів, Положення про екзаменаційну комісію, Інформація про процедуру проведення контрольних заходів, Положення про електронні навчальні курси Заходи контролю детально описані у Силабуси 2022-2023, п.12 «Система оцінювання та вимоги» – описано усі види завдань і вимоги. Заг. система оцінювання курсу включає участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 50/50. Відвідування хоча би 2/3 лекц. занять та всіх семінар. занять та акт. участь в роботі впродовж семестру є обов’язковим елементом оцінювання. Прописані вимоги до письмової роботи, семінарів (0-20 балів), зорієнтовані на самост. підготовку здобувачами теор. питань, їх представлення та обговорення в малих групах, аналіз випадків, а також умови допуску до підсумкового контролю. Оцінка за СР – 0-10 балів; тести – 0-20 балів. Поточна оцінка на семінарі - 0-5 балів, і пізніше переводиться за пропорцією у 20-ти бальну шкалу. Наприкінці семестру окремо підраховуються середні значення успішності на сем. заняттях, за виконання СР, за тест. завдання. Макс. бал поточної успішності складає 50 балів. Сума серед. значення оцінок складає бал поточної успішності. Перед кожним видом завдань є інструкція як виконувати те, чи інше завдання на сторінці кожного ОК у системі CMS UCU. Допуском може бути письмова робота, виконання проблемних кейсів. Підсумковий контроль (50 балів) проводиться в усній/письмовій формі, комп’ютерного тестування. НПП інформують здобувачів про форми контролю і критерії оцінювання на поч. семестру, вивчення НД. У системі CMS UCU є повний перелік різнорівневих завдань (тест, кейси як частина іспиту та ін.) і прописані у силабусі, які винесені на залік/іспит. А.Широка: ОК ОФ16 іспит склад з 3 компонентів: письмова робота до іспиту, тест на іспиті і обговорення першоджерел. НПП (А.Широка, М.Миколайчук та ін.) підтвердили інформування здобувачів про різні види контролю за відповідно виконані завдання, досягнення ПРН шляхом взаємодії на семінар. заняттях. Це констатували і здобувачі, з обов’язковим зворотнім зв’язком НПП щодо розуміння, що допомагає їм ознайомитись з програмою системи CMS UCU. Практична підготовка включає 3 види практики згідно навч. плану та договорів з базами практики і розпочинається з настановчої сесії (правила, документація, вимоги). Здобувачі обирають базу практики, яка реалізується під супроводом НПП від ОП і бази. Ознайомлювальна на 1 курсі, на 2 – психодіагностична, 4 – психоорієнтована має 2 спрямування (клінічна, управлінська). Самоконтроль здобувачі реалізують через виконання СР, тестування, тощо. Підсумковий контроль з НД За результатами опитування здобувачів за кожним ОК (посеместрово) – своєчасно отримують інформацію про форми контролю і критерії оцінювання навч. досягнень, про що підтвердили особисто. НПП ОП у середньому оцінка 4,7 балів з 5. Серед НПП опитування не проводиться.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 психологія, галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого бакалаврського рівня вищої освіти. Атестація проводиться у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного (вказано в ОП «державного») екзамену з психології та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв’язання дослідницького завдання у сфері психології, що містять теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату та фальсифікації даних. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії УКУ. ОП представлена на сайті. За результатами відкритої зустрічі із здобувачами, академічним персоналом, роботодавцями членами ЕГ підтверджено, що на ОП форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам стандарту вищої освіти і сприяють досягненню ПРН. За результатами опитування здобувачів їх задовольняють методи навчання, форми, методи, критерії оцінювання, НПП дотримуються принципів об’єктивності та прозорості в оцінюванні результатів навчання, вони мають змогу після вивчення ОК висловлюють свою задоволеність/незадоволеність, оцінюючи за 5-6 системою діяльність НПП. Отже, ЕГ пересвідчилася, що академічний персонал, здобувачі звітують про відповідність вимог щодо форм атестації здобувачів стандарту вищої освіти. Витяг з протоколу № 77 засідання кафедри психології та психотерапії факультету наук про здоров’я ВНЗ УКУ від 22.04 2019 року, де було ухвалено внести в освітню програму кваліфікаційну роботу та комплексний екзамен у 8 семестрі (відповідно запити).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності оцінювання ПРН здобувачів, що прописано у Положення про освітній процес (прот. №1 від 28.09.2022), Політика забезпечення якості освітньої діяльності (дод 3 до наказу №170-о від 16.04.2021), Внутрішня система забезпечення якості освіти (УКУ) (наказ. №116-о від 26.02.2020), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів (прот. №1 від 28.09.2022), Положення про екзаменаційну комісію (прот. №3 від 30.11.2022), Інформація про процедуру проведення контрольних заходів, Положення про електронні навчальні курси (прот. №3 від 06.11.2019), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (прот. №7 від 25.03.2020), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті 2022 (прот №126-овід 02.05.2022), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти 2022 (прот. №22-о від 30.06.2022). Онлайн-зустріч зі здобувачами вищої освіти (студентами та представниками студентського самоврядування) підтвердила членам ЕГ обізнаність з механізмами та особливостями застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Правила перескладання у разі отримання незадовільної оцінки також регламентуються Положення про освітній процес і передбачають можливість ліквідувати академічну заборгованість у терміни, передбачені Положенням та графіками Деканату. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Перескладання позитивної оцінки з метою її покращення, забороняється. За період існування ОП випадків конфліктів інтересів чи випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів - не було. Діє політика УКУ щодо утвердження етосу та цінностей.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності декларують чіткі етичні норми у навчальній діяльності, регламентовані у Положення про освітній процес (п.10.1 параграфу 10 - Списування і плагіат, «В УКУ категорично заборонені списування і плагіат», та Положення про запобігання плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності закладу вищої освіти «Український Католицький Університет» (прот №6 від 26.01.2022), Порядок використання системи Unicheck у ЗВО «Український католицький університет» порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ЗВО «УКУ», яке, зокрема, встановлює правила наукової етики в письмових роботах та наукових дослідженнях, навчальних та інших матеріалах усіх учасників освітнього процесу (п.2.1. параграфу 2. – Визначення академічної доброчесності, академічного плагіату та його форм, академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) результатів наукових робіт, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження). Повторне виявлення плагіату / списування в межах навчальної дисципліни є підставою для незарахування студенту усієї навчальної дисципліни. Сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академ. доброчесності і розв'язання етичних конфліктів між членами академ. спільноти здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність в УКУ, Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЯ УКУ), Політика забезпечення якості освітньої діяльності, Політика УКУ щодо утвердження етосу та цінностей, Політика у питаннях академічної етики та доброчесності та ін. Політика УКУ в питаннях академічної доброчесності включає: популяризацію принципів академічної етики та доброчесності та їх дотримання в освітньому процесі, у науковій діяльності, підтримку технічного забезпечення для виявлення академ. плагіату в наукових роботах здобувачів та НПП. Популяризація передбачає: проведення циклів відкритих лекцій на базі Бібліотеки УКУ; проведення відкритих лекцій запрошеними лекторами (Національного агентства із забезпечення якості освіти, Unicheck, SAIUP, інших закладів тощо; розвиток інформаційної кампанії щодо академ. доброчесності на сторінках Бібліотеки, функціонування та систематичне наповнення окремої сторінки на сайті Бібліотеки УКУ, регулярне дослідження аудиторії, яка цікавиться цінностями академ. доброчесності; «Тиждень академ. доброчесності в УКУ»; кожен викладач-стипендіат серед активностей в рамках Служіння може обрати організацію/проведення події в УКУ, присвяченої тематиці академічної доброчесності; тьютори приділяють 1-2 години для роз'яснення питань академічної доброчесності здобувачам щосеместрово; створення Центру академічного письма при Бібліотеці УКУ до 2025 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1.ОП відповідає нормативним вимогам у повній мірі, а форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регулюються нормативно-правовими документами ЗВО. 2.Процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності та прозорості оцінювання ПРН здобувачів. 3. В УКУ загальною та на ОП зокрема є чіткі та зрозумілі політика, стандарти, процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності, здійснюється популяризація академічної доброчесності. 4.Перевірка кваліфікаційних робіт на виявлення запозичень в текстах здійснюється через сервіс Unicheck згідно до Порядку використання системи Unicheck у ЗВО "Український католицький університет".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1.Відсутнє цілісне навчально-методичне забезпечення до ОК та ВК. Проте усі його складові присутні на сторінці ОК в системі CMS UCU. Рекомендації: - у термін до початку 2023/2024 навчального року узагальнити складові навчально-методичного забезпечення в окремі видання (електронні або друковані) відповідно до кожного ОК і ВК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група встановила, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм в цілому відповідає вимогам: форми контрольних заходів є визначеними, регламентованими нормативно-правовими документами, оприлюднені на сайті ЗВО і дозволяють досягти ПРН. Визначені критерії оцінювання достатньо чіткі і детально описані у Силабусах 2022-2023 і на сторінці ОК у системі CMS UCU В УКУ діє практика електронної системи документообігу й оцінювання. Процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності і прозорості оцінювання ПРН здобувачів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. В університеті діє політика УКУ щодо утвердження етосу та цінностей. Розроблені нормативні документи, які регулюють процедури дотримання академічної доброчесності, норми положень є чіткими і зрозумілими, що дозволило констатувати відсутність випадків порушення академічної доброчесності. Політика УКУ в питаннях академічної доброчесності включає: популяризацію принципів академічної етики та доброчесності та їх дотримання в освітньому процесі, у науковій діяльності, підтримку технічного забезпечення для виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів та НПП (заклад має ліцензію Unicheck). Експертна група констатує, що ОП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають вимогам Критерію 5 з недоліками, які не мають системний характер і не здійснюють негативний вплив на якість реалізації ОП. Дана освітня програма в повній мірі за всіма підкритеріями відповідає основним вимогам, ЕГ група обумовлює рівень В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Питання відповідності академ. та проф. кв. НПП регулюються р.8.7-8.10 Статуту УКУ (2021) визначаються законодавством України та Положенням про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників Університету за результатом конкурсного відбору відповідно до Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників із врахуванням Поведінкових чеснот та компетенцій працівника УКУ. Аналіз табл. 2 ОП, інформація від НПП, Гаранта, адмін. ЗВО підтвердили відповідність академ. (проф.) кв., забезп. досягнення цілей та ПРН. НПП мають базову освіту, н. ступені (1 д. психол. н.: Ткачук Т.А., 9 к.психол.н.: Пилат Н.І., Миколайчук М.І., Сенік, О.М., Широка А.О., Колісник Я.І., Семків І.І., Захарко О.О., Яскевич О.І., Аврамчук О.С.; 1 к.мед.н. – Кечур Р.В., 6 ст. викладач–Дашківська О.Ю., Завада Т.Ю, Льчишин Н.О., Багнюк Н.В., Турянська К.Ю., Якимець Н.П., є відповідні вч. звання, наук. праці у фах. та Scopus / Web of Science, монограф., підручн., сертиф. міжн. стажувань, участь у міжн. проєктах. Курси підв. кв. НПП: Пилат Н. :Scientific end pedagogic internship «Organization of educational process in the field of and psychological sciences in Ukraine and EU countries» (2020, Wloclawek, 6 кр.), Особливості психологічної допомоги в час пандемії Covid-19, 26.11.2021 р. (МАУП, 7 кр.), «ЕНК базовий рівень: розробка, супровід та сертифікація» (.2021, 30 год), «Психологія в мистецтві та мистецтво в психології: подолання емоційного вигорання» , Львів, 2022 (0,2 кредиту); Завада Т.Ю: Український інститут психотерапії залежностей (2021, 6 кр.; Інститут розвитку символдрами і глибинної психології (2021, 3 кр.; 2022, 2 кр., Льчишин Н.О: Емоційно-сфокусована терапія, 2019, 0,8 кр.; ВНЗ "Український католицький університет" (2020, 1,8 кр.; University York (Canada), .2020, 0,5 кр.; Trauma AID, Germany, (2021, 1,5 кр.; 2022, 2 кр.), EMDR-Europe, EMDR-Україна Основи психотравматології. Теорія та практика стабілізації, 0,8 кр.; Робота з травмою війни методами арт-терапії (з фокусом на дітей та сім'ї, 2022, 1 кр. та ін. НПП підлягають атестації, яка проводиться не

рідше 1 р на 5 років. Щосеместрове е рейтингове оцінювання за результатами опитування здобувачів за кожним ОК, НПП ОП мають оцінку 4,8 з 5 балів. Роботодавці підтвердили зац-ть в прийомі на роботу випускників.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В УКУ діє процедура конк. добору, яка забезпечують реалізацію ОП відповідно до Порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Кваліфікація НПП визначається за видами і рез-ми проф. д-ті та відповідно Ліц. вимогам провадження ОД. Процедура конкурсу триває 30 днів. Дата публікації оголошення вважається першим днем, оголошення публікується на веб-сайті УКУ (ucu.edu.ua у рубриці «Вакансії»). Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП забезпечують номінаційний комітет Сенату, номінаційний комітет Вченої ради УКУ та номінаційний комітет факультету. Заявник подає: заяву, розширене резюме, копії документів про ВО, наук. ступені, вчені звання, список наук. публікацій, док-ти, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, витяг з трудової книжки (стаж). З новоприйнятим НПП укладається трудовий договір на 1 рік, на посаду завідувача на 5 р. ЗВО приділяє увагу проф. розвитку НПП. УКУ приділяє увагу організації заходів безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників, сприяє адаптації НПП Положення про адаптацію нового працівника, реалізується Положення про підвищення кваліфікації викладачів, Порядок реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ, Положення про щорічну відзнаку “Викладач року”, Положення про оцінку ефективності працівників. Щорічна оцінка працівників включає 3 етапи: постановку цілей на початок періоду, самооцінку НПП, оцінку і зворотній зв'язок від керівника Оцінка здійснюється в Google form. Результатом оцінки є навчання і підвищення кваліфікації НПП, оцінка потенціалу, планування кадрового резерву, перегляд заробітної плати. Є Положення про засади преміювання працівників за наукові досягнення Положення про оплату праці працівників УКУ відповідно до п.6.2.7 НПП надаються премії за отримання оцінки від студентів 4,8 балів і більше. У 2020-2021 н.р. премійовані викладачі кафедри психології та психотерапії за високу оцінку від студентів Миколайчук М., Кривенко І, Пилат Н, Ільчишин Н, Семків І., Завада Т.,Вонс О, Яскевич О. У 2021-2022 н.р. премійовані викладачі кафедри психології та психотерапії за високу оцінку від студентів Миколайчук М., Кривенко І, Пилат Н., Семків І.,Турецька Х, , Яскевич О. Широка А.,Сеник О. За інтенсивність праці, що включає наукову працю, працю наукового рівня та ін. види діяльності премійовані викладачі кафедри Кечур Р.,Миколайчук М., Кривенко І, Пилат Н., Семків І.,Ільчишин Н., Пелех І.,Сеник О. Вонс, Компанович М., Завада Т.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На запит ЕГ надано список баз практик відповідно до Положення про проведення практики здобувачів ВО 2022, Положення про проведення практики «Про мовні школи». Є договори (на запит) з базами практик: Благодійною організацією «Харітас», ГО Інститут розладів сну та психотравматичних розладів», Львівська академічна гімназія, ТОВ «Люксофт-Україна», Львівський міський центр соц. служб, КНП Львівської обласної ради «Львівський обласний клінічний психоневрологічний диспансер» та ін. Під час онлайн-зустрічі роботодавці зазначили: В.Романчук, кер. загальноцерковного реабілітаційного центру Назарет: «залучають здобувачів після практики на постійне місце роботи Працює випускниця ОП О.Саврук». І.Пелех, І.Горенюк, психоневрологічний центр: «узгоджували з НПП методики діагностики, здобувачі їх реалізують у практичній діяльності, проводять під супроводом консультування хворих, відпрацьовують навички, використовуючи теоретичні знання»; «здобувачі здійснюють волонтерську діяльність, а не лише практичну підготовку». А.Миронова, «Харітас»: «залучали студентів в межах волонтерської ініціативи», «це здобувачі з високим позитивним показником взаємодії з клієнтами». Т.Тимків, адміністратор: «здобувачі долучаються до роботи Психологічна порадня, Школа психології виникає у них багато питань, до вирішення яких долучаються НПП, вводяться теми в ОК.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу на ОП: викладають НПП світового рівня – Н. Осборн, проф. Единбурзького ун-ту (08.10.2022; 05.11.2022; 03.12.2022; 19.12.2022). в межах ВК «Основи арттерапія», «Психологія психотравми», «Основи дитячої психокорекції»; проф. Ульріх Заксе (24.05.2022; 05.04.2022; 26.04.2022; 29.12.2022) - ОК ОФ21, ОФ18, О23, ВК «Психотерапія травми»; Е. Fitzthum (Vienna, 05.04.2022); С.Марич, HR менеджер і TechMagic «Професія психолога та її особливості у різних сферах життєдіяльності людини: робота HR-фахівця» (ОФ01, 23.12.2022; 06.12.2021), О.Заярська, кризова психол служба ЛОА «Професія психолога та її особливості у різних сферах життєдіяльності людини: психолог. кризової служби» (ОФ01, 16.12.2022), тренінг Моше Фарчі , Ізраїль (Перша психолог. допомога у надзвич. ситуаціях та стрес. станах: модель ШСТЬ С) (ОК ОФ21, ОФ18, О23 – 09.03.2022); А.Мариняк «Навчання основам роботи з поліграфом» (2022, 2020); Р.Волошина «Особливості роботи сомнотерапевта» (2021); О.Петрушкевич «Робота дитячого психолога» (2020); Т.Чекаловою «Професія психолога та її особливості у різних сферах життєдіяльності людини: робота клін. психолога» (2019); У.Супрун «Ніяких компромісів з COVID-19: як подбати про здоров'я в умовах тривалої пандемії?» (2020) та ін. НПП: А. Широка та Д. Судин «Як зібратися і написати дипломну чи курсову роботу, коли йде війна?» (2022), Р. Кечур: «Організація і надання екстр. допомоги при гуманітарних катастрофах» (2022),

І.Семків «Психологія як наука на психологічній кушетці» (2021), І.Кривенко «Що психологія каже про сни?» (2020) та ін. Членами ЕГ в результаті відкритої зустрічі з академічним персоналом, роботодавцями та здобувачами, було підтверджено залучення професіоналів-практиків до проведення практичних занять, лекцій та консультацій, з метою набуття здобувачами необхідних знань, умінь та навичок для подальшої професійної діяльності, але опитування серед роботодавців кафедру не проводиться.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В УКУ працює Центр розвитку навчання та викладання як консультаційний та аналітичний центр, що сприяє застосуванню ефективних інноваційних підходів до навчання та викладання в університеті (зокрема, *learning by doing, service learning*), відповідає за розвиток викладацької майстерності, підтримуючи досягнення стратегічної цілі «Найкращі викладачі для найкращих студентів» та слугує цілісному розвитку студентів, координуючи програми Світоглядного ядра та ДВВУ. Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до Кадрового забезпечення та підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посаду науково-педагогічних працівників, Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників. Розроблені й реалізуються Положення про адаптацію нового працівника Положення про атестацію науково-педагогічних працівників, Положення про засади преміювання працівників УКУ за виняткові досягнення у науковій праці, Порядок реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ, Положення про щорічну відзнаку «Викладач року», Положення про оцінку ефективності працівників. НПП ОП беруть активну участь у міжнародних проектах і залучають до проектної діяльності здобувачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В УКУ діє «Школа викладацької майстерності», організована Центром розвитку навчання та викладання УКУ як результат роботи викладачів та працівників Українського католицького університету. Програма «Школи» допомагає викладачам оновити та поглибити знання і включає модулі за напрямками: укладання програми/силабусу навчальної дисципліни та їх реалізація; підтримка навчання, вдосконалення навиків викладання; опанування нових методів навчання. Програма обсягом 90 акад. год. (з ECTS кредити) складається з двох частин: 1. Участь в навчанні - обов'язкові навчальні модулі за напрямками «Викладацька майстерність» та «Загальні (наскрізні) навички для викладацької роботи». В основі програми лежать очні інтенсивні сесії (в умовах воєнного стану формат проведення останніх може бути f2f чи online). 2. Самостійна робота передбачає практичну спрямованість. Учасник Школи: опрацьовує рекомендовані матеріали за навчальними модулями (6 акад. год.) практикує реалізацію вивченого на своїх курсах та бере участь у взаємовідвідуваннях занять колег (*peer observation*): готує відкрите для інших учасників програми (групи взаємовідвідування) заняття та проводить його (6 акад. год.); рефлексує щодо викладацького досвіду та практик викладання. В УКУ багато уваги приділяється духовному розвитку – відбувається загальноуніверситетська Літургія, Дизайнування та імплементації суспільно орієнтованих проєктів (включає теми: *Service Learning*: чому навчання варто робити суспільно орієнтованим? (2 акад. год). Як трансформувати курс у суспільно орієнтований (2 акад. год). Дорожня карта проєктів та набір інструментів його реалізації (2 акад. год). Управління проєктом *CoH* (2 акад. год). Воркшоп (2 акад. год). Презентація проєктів (3 акад. год), Академічне письмо, написання грантових заявок та ін. В УКУ впроваджується рейтингова система оцінювання викладацької діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1.Людські ресурси та освітня діяльність за ОП відповідають нормативним вимогам у повній мірі у контексті Критерію 6 та додатково вирізняються конкретними характеристиками (особливостями), що зумовлюють переваги цієї ОП. 2.Професійна кваліфікація викладачів за ОП у повній мірі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. 3.Процедура конкурсного добору є прозорою і чіткою, враховується науковий доробок НПП при плануванні академічного навантаження (результати наукових досліджень, рейтинг, щосеместрове рейтингове оцінювання за результатами опитування здобувачів за кожним ОК, атестація, участь у міжнародній і проектній діяльності, публікаційна діяльність, підвищення кваліфікації та ін.). 4.Професійному розвитку НПП сприяє матеріальне і моральне стимулювання НПП за результатами оцінювання, атестації і 3-х етапної системи рейтингу. 5.Кафедра активно залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації ОП як під час проходження здобувачами практики, так і проведення гостьових лекцій, тренінгів, практичних занять з метою набуття здобувачами необхідних знань, умінь та навичок для подальшої професійної діяльності. 6.Кафедра, УКУ систематично сприяють і забезпечують підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, академічній мобільності викладачів у рамках міжнародного партнерства, Еразмус +, та ін., проходженню стажування тощо. 7.Міжнародні партнерства програми з Психології налагоджено з 11 іноземними університетами, інститутами. 8.НПП реалізують міжнародні проєкти, мають можливість публікувати власні здобутки у наукових фахових журналах і залучають до проектної і публікаційної діяльності здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Незважаючи на активну діяльність і залученість стейкхолдерів до освітнього процесу, не проводиться опитування НПП, роботодавців щодо перегляду ОП та її вдосконалення. Рекомендації: - протягом кожного навчального року залучати роботодавців і НПП до опитування щодо перегляду і покращення ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ встановила, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм у повній мірі відповідають вимогам критерію 6: академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяють повноцінно досягти заявлених цілей та ПРН ОП. Процедури проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад є чіткими, зрозумілими; враховується науковий доробок, усі види професійної активності НПП при плануванні академічного навантаження. Наявна процедура рейтингового оцінювання НПП та матеріальне і моральне стимулювання НПП за результати наукової роботи сприяють і забезпечують їх професійний розвиток, а саме: ЗВО преміює за активну наукову діяльність; викладачі з ОП проходять підвищення кваліфікації (стажування) як в УКУ, Україні, так і в іноземних вузах; беруть активну участь у програмах міжнародного партнерства, Еразмус + та ін. До розробки, оновлення й перегляду активно долучаються стейкхолдери - провідні науковці у сфері практичної психології; є договори про співпрацю. Отже, ЕГ констатує існуючу процедуру рейтингового оцінювання, актуалізацію УКУ професійного розвитку НПП, їх матеріальне і моральне стимулювання, ґрунтовну професійну активність, участь у міжнародній і проєктній діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оглянувши матеріально-технічну базу та ресурси УКУ в дистанційному форматі, члени експертної групи переконалися, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми та сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Навчання студентів ОП Психологія здійснюється у старому (архітектурно) Академічному корпусі та Центрі Шептицького. В УКУ запроваджено гібридний формат навчання, навчання на кампусі поєднується із дистанційним навчанням згідно розкладу в Академічному Календарі. Для практичних занять використовуються однотипні кабінети з мультимедійною апаратурою (фліпчартами, проекторами, комп'ютерами, переносними клавіатурами та мікрофонами) для реалізації навчання в онлайн та офлайн форматах. Є безкоштовний Wi-Fi та обладнана комп'ютерна аудиторія. Для тренінгової роботи залучається тренінгова аудиторія. Активно використовуються конференц-зали. Під час відеозустрічі ЕГ з академічним персоналом, було з'ясовано, що НПП ознайомлюють студентів з силабусом дисципліни за допомогою використання закритої системи онлайн-навчання Українського католицького університету (на базі системи управління навчанням Moodle) – CMS UCU. Навчально-методичне забезпечення реалізується через вільний доступ студентів та НПП до бібліотечного фонду Бібліотеки, який регулярно оновлюється. Книжкові фонди бібліотеки налічують понад 160 000 найменувань книжок та 2 600 найменувань періодичних видань. Бібліотека знаходиться у Центрі Шептицького та працює за зразком бібліотеки Конгресу США – кожний напрям має свій шифр. У бібліотеці наявний електронний каталог, у якому можна замовити літературу. Зі слів директорки бібліотеки О. Микитин бібліотека співпрацює з кафедрами та гарантами ОП щодо оновлення бази – 2 рази на рік надсилає запит на замовлення потрібних книг. У свою чергу, викладачі або здобувачі можуть самі зробити таке замовлення бібліотеці через Гугл Форму, яка розміщена у вільному доступі на сайті Центру Шептицького в розділі Бібліотека. Бібліотека має зручний графік, а під час сесії працює цілодобово. Гуртожиток розрахований на 200 осіб та знаходиться на території університету. Ціна для студентів за проживання в гуртожитку є виправданою, діє програма знижок. На час проживання у гуртожитку здобувачі проходять «формаційну програму» – залучаються до громадської діяльності, спілкуються із викладачами-кураторами, які живуть у гуртожитку. Під час дистанційного огляду гуртожитку ЕГ переконалися, що кімнати розраховані на 2–3 особи, в кімнатах знаходиться холодильник, духова кімната, туалет, є безкоштовний Wi-Fi. В гуртожитку розміщено кафе, тренажерний зал, кінотеатр, пральня кімната, роверня (велостоянка) та підвальне приміщення адаптоване під бомбосховище, а вхід до гуртожитку здійснюється за допомогою електронних перепусток – без вахтер-контролю. Під час зустрічі зі здобувачами експерти переконалися, що у ЗВО функціонує загальноуніверситетська локальна комп'ютерна мережа та Wi-Fi, які забезпечують цілодобовий доступ студентів та НПП до мережі Internet.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО «УКУ» забезпечує вільний та безоплатний доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних безпосередньо для навчання та викладання в межах ОП. НПП та здобувачами активно використовується передплатена університетом платформа для проведення дистанційних занять MS Teams та платформа Course Management System. Здобувачі та НПП підтвердили, що на CMS розміщуються усі ресурси курсу, виставляються оцінки, проводяться тестування та здійснюється обмін інформацією. У ЗВО розроблено внутрішній сайт, «Портал УКУ», який покликаний надавати інформаційну та організаційну підтримку. Здобувачі ВО та випускники під час відеозустрічі повідомили ЕГ, що за потреби вони можуть звернутися до консультаційного центру кафедри психології та психотерапії УКУ «Порадня», який пропонує 10 безкоштовних психологічних консультацій, які проводяться студентами 4-6 курсів програми Психологія та психотерапія і Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії під супервізією викладачів кафедри.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ході проведення експертизи експерти з'ясували, що ЗВО запроваджує всі необхідні заходи для забезпечення безпеки освітнього середовища, що враховують потреби та інтереси здобувачів. З метою турботи про безпеку та здоров'я усіх представників ЗВО має оформлене відповідно до вимог бомбосховища у всіх корпусах. Вхід до будівель ЗВО здійснюється за студентськими квитками, а до гуртожитку – за допомогою електронних перепусток – без вахтер-контролю В університетських аудиторіях розміщено датчики диму, на кожному поверсі наявні вогнегасники, інформаційні плакати на випадок пожежі, вказівники напрямків руху до бомбосховища на випадок повітряної тривоги, а також ведеться відеоспостереження. На території університету працює медичний пункт. Під час карантину у ЗВО було створено чат-бот, в якому здобувачі ВО та академічний персонал щоранку звітували про стан здоров'я – таким чином заклад здійснював моніторинг захворюваності. У випадку захворювання мед. працівник Університету надавала перші рекомендації. Заклад забезпечує здобувачів психологічною підтримкою: в Університеті функціонує Консультаційний Центр кафедри психології та психотерапії УКУ «Порадня». Студентами та НПП було підтверджено, що наприкінці кожного семестру в Університеті проводиться опитування, яке дає змогу здобувачам оцінити якість викладання, якість освітніх програм, середовище Університету та організацію навчання та побуту студентів УКУ. Голова з навчального процесу Ради Студентів М.Шаваровська повідомила експертам, що керівництво ЗВО тісно співпрацює зі студентством, зокрема проректор з академічних питань Д.Шеренговський влаштовує зустрічі зі студентами, на яких запитує їх про навантаження, конфліктні ситуації та емоційні труднощі. Член студентської організації «Гутірка та Відлуння» І. Шелефонтьок повідомила експертів про те, що окрім щосеместрових опитувань, для студентів організуються зустрічі із кафедрою, на яких вирішуються поточні питання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО «Український католицький університет» забезпечує: освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Механізми підтримки здобувачів вищої освіти унормовуються Положенням про освітній процес. Надається доступ до електронних баз даних PsycArticles, PsycBooks, PsycInfo, PsycTests, повнотекстової цифрової бібліотеки Jstor, бібліотеки українського мистецтва, бази даних Scopus та Web of Science тощо. Електронні курси, підручники, посібники є у вільному доступі на платформі CMS UCU. Навчально-методичне забезпечення ОП містить силабуси дисциплін. Освітня підтримка студентів реалізується завдяки тісній співпраці студентів із кафедрою, керівником ОП. Здобувачі запевнили ЕГ, що з організаційними питаннями вони зазвичай звертаються безпосередньо до викладачів, якщо ж викладач не може вирішити те чи інше організаційне питання – тоді здобувачі звертаються до керівника ОП або на кафедру. Студенти повідомили, що керівниця ОП реагує на проблему, якщо така існує. Інформаційна підтримка реалізується за допомогою офіційного сайту університету, а також корпоративної пошти. Крім того, застосовується закрита внутрішня платформа CMS, на якій викладачі розміщують силабуси дисципліни, виставляють оцінки та ведуть комунікацію зі здобувачами. Консультаційна підтримка надається студентам шляхом співпраці з викладачами в рамках консультацій щодо виконання завдань чи написання курсового або бакалаврського проекту. Соціальна підтримка реалізується у вигляді надання здобувачам стипендії у вигляді знижок при оплаті за навчання. ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів пересвідчилась у позитивному оцінюванні ними освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО, а також у дієвості цієї підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП на даний час навчається студентка з особливими освітніми потребами. В Закладі забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП. Зокрема, розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання

осіб із особливими потребами, функціонує функціонує служба супроводу студентів із особливими освітніми потребами, що покликана забезпечити студентам з інвалідністю та/або особливими освітніми потребами належні та обґрунтовані умови для успішного навчання, дружнє середовище для всебічного розвитку особистості та соціалізації, академічну і технологічну підтримку з метою полегшення доступу до університету як інституції, а також наявна можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, розроблена Політика захисту вразливих осіб. У нових корпусах Університету облаштовані ліфти та вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами. У корпусі, де реалізується ОП, що акредитується, наявні пандуси, що сприяють зручному переміщенню осіб з ООП в ЗВО. Проте відсутність ліфтів та облаштованих вбиралень ускладнює перебування осіб з ООП в Університеті. Під час інтерв'ювання Н.Пилат пояснила, що заклад планує реконструкцію будівлі, а також зазначила, що розклад складається з урахуванням потреб таких здобувачів: якщо наявний студент із особливими освітніми потребами, то пари плануються із залученням аудиторій, які знаходяться на першому поверсі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. В університеті затверджена Політика скарг і пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в Українському католицькому університеті, яка «визначає порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у разі виявлення конфлікту інтересів, дискримінації, утиску, булінгу, сексуального домагання, насильства за ознакою статі, корупції та міжособистісних конфліктів у стосунках учасників освітнього процесу». Під час інтерв'ювання М. Шаваровська повідомила експертів, що будь-які конфліктні ситуації у ЗВО вирішуються згідно з принципом субсидіарності, тобто на тому рівні, де вони виникли. У разі неможливості знайти порозуміння на рівні виникнення конфлікту здобувач ВО має право безпосередньо звернутися до керівника програми, декана факультету або ректора Університету. Крім того, важливе завдання УКУ полягає у створенні прозорості, що відображено у базових документах Етосу та цінностей УКУ. Заклад популяризує академічну доброчесність: на першому курсі для студентів організують лекції присвячені академічній доброчесності та запобіганню конфліктним ситуаціям, НПП у силабусах також прописують важливість доброчесності. Крім того, в ЗВО напрацьоване Положення про запобігання плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності закладу вищої освіти «Український Католицький Університет».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1.Потужна матеріально-технічна база та ресурси ЗВО, які засвідчують, що створене освітнє середовище забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. 2.Наявність безоплатного та безперешкодного доступу до бібліотечного фонду, репозитарію, доступу до баз SCOPUS, Web of Science. 3.Наявність тісної співпраці між бібліотекою та кафедрою. 4.Наявність надійної системи охорони у навчальних корпусах та гуртожитку. 5.Забезпеченість здобувачів освіти всебічною освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. 6.Наявність сучасної практики забезпечення освітньої та інформаційної підтримки за допомогою закритої системи онлайн-навчання CMS UCU.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1.Серед аудиторій, призначених для проведення освітнього процесу у навчальному корпусі, немає спеціально обладнаної аудиторії-лабораторії, аудиторії із спеціальним устаткуванням. Рекомендації: - упродовж 2023/2024 н.р. обладнати навчальну аудиторію-лабораторію із спеціальним устаткуванням (пісочниця, килимки, набори для арттерапії, набори метафоричних асоціативних карт тощо) з метою психологічного забезпечення та підвищення ефективності навчально-виховного процесу у ЗВО «УКУ».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони, потужну матеріально-технічну базу, регулярний моніторинг потреб та інтересів здобувачів, наявну сучасну практику забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та враховуючи той факт, що у ЗВО є потреба в удосконаленні спеціально-обладнаних аудиторій-лабораторій для здобувачів з ОП Критерій 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються Положенням про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО УКУ. Невід'ємною складовою моніторингу виступає опитування здобувачів щодо якості навчання та сервісів УКУ, яке щорічно проводиться сектором моніторингу якості освіти. Під час інтерв'ювання, здобувачі вищої освіти та НПП зазначили, що опитування проводиться за два тижні до початку залікової сесії студентів у кожному семестрі академічного року. Крім того, опитуванням діагностується якість роботи викладачів за 12-ма визначеними параметрами, на основі яких складається рейтинг викладачів. Впродовж реалізації ОП вона модифікувалася та удосконалювалася, що відображено в матеріалах СО, протоколах кафедри (протокол №77 від 22.04.2019; протокол №13 від 01.04.2020; протокол № 10 від 22.03.2021; протокол №11 від 10.03.2022.). У 2022 році було внесено зміни до програми, а саме враховано побажання студентів щодо перегляду окремих нормативних дисциплін у навчальних семестрах та формування набору вибіркових дисциплін відповідно до освітніх траєкторій: Клінічна психологія, Психологія розвитку, Консультування та психотерапія та Психологія управління; студентка 4-го курсу Н. Вакарчук повідомила ЕГ під час відеозустрічі про те, що студенти ініціювали перенесення курсу Диференційна психологія в інший семестр і НПП підтвердили, що зараз курс Диференційна психологія читається на 4 семестрі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до п. 3.2. Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО УКУ від 25.02.2021 р. здобувачі активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі ПО Психологія є активними учасниками студентського самоврядування. Щосеместрові опитування студентів та випускників про якість викладання та якість роботи структурних підрозділів, які забезпечують побут студентів проводяться сектором моніторингу якості освіти. Під час відеозустрічей ЕГ з представниками органів студентського самоврядування, голова з навчального процесу Ради Студентів М.Шаваровська зазначила, що представники студентства активно залучаються до роботи Вченої Ради, де мають змогу ініціювати розгляд питань забезпечення якості освіти та вносити пропозиції. Зі слів студентки 2 курсу ОП Психологія В.Хавро, здобувачі ВО мають змогу висловити свої рекомендації та побажання в усній формі під час щорічних зустрічей з кафедрою психології та психотерапії факультету наук про здоров'я, під час комунікації з гарантом ОП та викладачам безпосередньо під час освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У зв'язку з орієнтованістю ОП на надання консультативної та психотерапевтичної допомоги клієнтам, програма передбачає проходження студентами практики на клінічних базах психіатричного профілю. В ході зустрічей зі стейкхолдерами (І. Горинюк, І. Пелех, В. Романчук, А. Набокова, Т. Тимків) експерти переконалися в тому, що вони вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОП. Зокрема, психолог Львівського обласного клінічного психоневрологічного диспансеру І. Пелех, під час інтерв'ювання повідомила ЕГ, що під час проведення робочої групи на кафедрі ЗВО вона разом з викладачами обговорювала курс Психодіагностика, а саме узгоджувалися методики, якими студенти мають володіти для успішного проходження практики, а в подальшому і роботи на базі Львівського обласного клінічного психоневрологічного диспансеру. Вміння користуватися діагностичним інструментарієм робить здобувачів ВО конкурентоспроможними в практичному плані. Засновник і голова міжнародного благодійного фонду «Маленькі перемоги» Г. Бондарук під час відкритої зустрічі з ЕГ наголосила на тому, що фонд має підписаний Меморандум про співпрацю з УКУ та створює спільні проекти з випускниками-психологами Університету. ЗВО залучає роботодавців для проведення лекційних занять, майстер-класів для здобувачів ВО, зокрема директор УГКЦ «ЗРЦ Назарет» В. Романчук надав інформацію експертам, що ЗВО залучало його разом з психологом УГКЦ «ЗРЦ Назарет» М. Потурай до проведення лекцій в Університеті. Зі слів стейкхолдерів, взаємодія з гарантом ОП відбувається у форматі формальних та неформальних зустрічей. Проте роботодавці під час інтерв'ювання повідомили експертам, що ЗВО не практикує проведення опитувань або анкетувань серед роботодавців задля отримання пропозицій, побажань або зауважень до ОП, що реалізується.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В УКУ діє відділ студенської кар'єри, який має на меті - забезпечення можливостей для успішної професійної реалізації студентів УКУ впродовж навчання в Університеті. Відділ проводить для студентів навчальні курси, серед них курс «Пошук роботи 2.0», «Експерти в командній роботі» тощо. Відділом студентської кар'єри впроваджується програма наставництва, яка передбачає постійну комунікацію з наставником, визначення сильних сторін студента, оптимальних кар'єрних траєкторій, проводяться Дні кар'єри та Форум кар'єри. Крім того, комунікацію з випускниками підтримує і сектор моніторингу якості освіти, який проводить щорічні опитування випускників дані яких враховуються при перегляді профілів освітніх програм. За допомогою опитування випускники оцінюють організацію освітнього процесу, можливість для навчання, які надає Університет, результативність практик академічної доброчесності, випускники мають змогу зробити самоаналіз власних професійних практичних умінь та навичок, які вони опанували по завершенню навчання ОП. Випускники зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй практичній діяльності. Зокрема, зі слів випускниці Н. Гринишик, за час навчання на бакалаврському рівні ВО вона отримала цінні практичні навички психологічного консультування, які були релевантними тим, які висувають роботодавці на сучасному ринку праці. Гарант ОП та ННП підтримують зв'язок з випускниками ОП, щоб володіти інформацією про її кар'єрний шлях та залучати їх до різноманітного роду заходів просвітницького характеру. В Університеті розроблено профіль випускника для того, щоб підкреслити спільні риси всіх випускників УКУ незалежно від фаху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Університеті активно розробляються внутрішні документи забезпечення якості, які передбачають швидке реагування на недоліки ОП та їх усунення. Беручи до уваги сучасні тенденції, вимоги часу та затребуваність професії психолога, ОП за відгуками НПП щорічно переглядається. Академічний персонал ОП здійснює постійне оновлення змісту навчальних дисциплін та силябусів базуючись на сучасні наукові досягнення та практики. Зокрема, доцентом кафедри М. Миколайчук впроваджено у дисципліну «Психологія сім'ї та сімейне консультування» результати підвищення кваліфікації у Міжнародному центрі емоційно-фокусованої терапії (Канада). На запит ЕГ надано протокол №10 від 22.03.2021 р. засідання кафедри психології та психотерапії, факультету наук про здоров'я, де було ухвалено в навчальному плані у пункті 2.2.2. залишити «Дисципліна вільного вибору з пропозиції університету», та забрати «Західна цивілізація» і «Українська культура» з пропозицій програми, а також відповідно до вимог університету змінити «Літня мовна школа» на «Мовна практика (на вибір)» і внести дані зміни в освітній профіль програми. Здобувачкою 4 курсу Н. Вакарчук зауважено, що курс «Диференційна психологія» було переміщено на 4 семестр, оскільки на базі знань, які дає цей курс краще засвоюються інші дисципліни. ЕГ відмітила рівень академічної свободи на ОП, оскільки Сектор моніторингу якості освіти УКУ не впливає безпосередньо на формування навчальних планів або на процес викладання, а лише надає рекомендації. Таким чином, можна констатувати, ЗВО «УКУ» проводить систематичний моніторинг і перегляд ОП з метою забезпечення її якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитації освітньої програми «Практична психологія» першого рівня освіти ЕГ переконалася, що рекомендації експертної комісії Міністерства освіти і науки України, надані ЗВО за результатами проведення первинної акредитаційної експертизи напряму підготовки 6.030102 «Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» були враховані Університетом. Зокрема; -поглиблено співпрацю з навчальними закладами зарубіжних країн для вирішення питань покращення якості підготовки бакалаврів у межах академічної мобільності; -активізовано науково-дослідну діяльність кафедри згідно з пріоритетними напрямками наукової діяльності УКУ та Факультету наук про здоров'я (Громадське психічне здоров'я: психоедукація, реабілітація/реадаптація, підтримка людей у складних життєвих обставинах. Термін реалізації: 2021–2024; Соціальне включення в умовах суспільних трансформацій: концептуалізація поняття, індикатори прояву та шляхи реалізації. Термін реалізації: 2021–2024; Здоров'я і благополуччя людини: методологія досліджень, наукове обґрунтування втручань (інтервенцій), напрацювання рекомендацій. Термін реалізації: 2021–2024; Психічне здоров'я і благополуччя людини: методологія досліджень та наукове обґрунтування втручань. Термін реалізації: 2021–2025) з оприлюдненням результатів у міжнародних наукометричних виданнях, монографіях, посібниках; -здійснюється активна профорієнтаційна робота серед молоді для залучення додаткового контингенту студентів за допомогою залучення соц. мереж Центр абітурієнта УКУ та реалізації проекту «Школа психології для старшокласників». Деталізацію змін описано у кожному з критеріїв даного звіту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ за результатами зустрічей із стейхолдерами (роботодавцями, здобувачами, НПП) констатує, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за спеціальністю 053 «Психологія». У ЗВО є підрозділи відповідальні за культуру якості системи освіти, з деякими з них відбулися зустрічі (відділ освітніх політик УКУ, Вчена Рада Університету, керівник/гарант ОП). Університет активно залучає студентів до участі у творенні навчального процесу. Реалізація навчальних програм УКУ побудована з акцентом на студентоцентрованість та враховує думки студентів щодо оцінки якості програми. Культура якості в академічній спільноті ЗВО реалізується завдяки взаємодії всіх учасників освітнього процесу під час спільної діяльності за ОП. Здобувачів активно долучають до покращення ОП, через внесення рекомендацій та пропозицій, щодо удосконалення ОП та її окремих компонентів під час проходження щосеместрових опитувань. Під час відеозустрічей з фокус групами було підтверджено їх залученість до забезпечення якості вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. У ЗВО «УКУ» функціонує система розроблення, затвердження, періодичного перегляду та вдосконалення ОП. 2. В УКУ існує унікальна практика публічного рейтингу викладачів за результатами опитування здобувачів. 3. В УКУ взагалі та на ОП зокрема сформована висока культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Роботодавці не достатньо залучені у процес перегляду та оновлення ОП. Відсутня практика проведення опитувань/анкетувань роботодавців на даній ОП. Рекомендації: - протягом кожного навчального року залучати роботодавців до перегляду й опитувань з метою модернізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на високу культуру якості освіти в ЗВО та роботу системи внутрішнього моніторингу якості освіти (запровадження широкої системи опитувань здобувачів відповідно до графіку проведення опитувань, висвітлення результатів опитувань у відкритому доступі), ЕГ констатує, що ОП «Психологія» загалом відповідає критерію 8, а виявлені недоліки щодо недостатнього залучення роботодавців у процес перегляду ОП (відсутність систематичних опитувань) є несуттєвими та можуть бути усуненими у стислий термін.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всю необхідну інформацію акумульовано на офіційному сайті Університету у вкладці «УКУ – Відділ освітніх політик – Навчально-методичне забезпечення – Нормативні документи УКУ». Права та обов'язки учасників освітнього процесу за даною ОП прописані у внутрішніх нормативних документах ЗВО, в тому числі, у Статуті ЗВО «Український католицький університет», Положенні про студентське самоврядування, Положенні про освітній процес та інших. Всі правила і процедури реалізуються на даній ОП. Під час відеозустрічей зі здобувачами ВО, НПП та представниками структурних підрозділів експерти переконалися у тому, що учасники освітнього процесу обізнані із правилами та процедурами освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті Університету в розділі «Офіційна інформація» розміщено «Профіль освітньої програми «Психологія». В цьому профілі розміщено активні посилання на описи ОП за 2019, 2020, 2021 та 2022 роки Крім того, на сторінці ОП «Психологія» розміщена адреса електронної скриньки гаранта ОП, для того, щоб усі стейкхолдери даної програми мали змогу надсилати зауваження та пропозиції щодо даної освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ констатує, що ЗВО «УКУ» вчасно та в повному обсязі інформує стейкхолдерів про ОП, її мету, загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. ОП «Психологія» має свій сайт . На сайті є розділи про мету програми, її особливості та переваги, умови вступу та ОК ПО Повна ОП, з рецензіями стейкголдерів, а також силабуси усіх обов'язкових ОК за ОП розміщена на сторінці у профілі ОП «Психологія». Подана інформація є достовірною, чітко систематизованою і легкою для пошуку. Варто відзначити, що на сторінці ОП «Психологія» було заздалегідь оприлюднено інформацію про програму роботи ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи ОП «Психологія» та розміщено посилання на відкриту зустріч з експертами, що дало змогу всім бажаючим долучитися до запланованих зустрічей з експертами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1.ОП має власну сторінку, на якій розміщено мету, ЗК і ФК програми та її ПРН. 2.Функціонує відкрита UCU OPEN та закрита UCU CMS системи онлайн-навчання УКУ. 3.На основі щорічного опитування здобувачів публічного висвітлюється на сайті рейтинг викладачів. 4.До позитивних практик відносимо наявність карти курсів, яка охоплює кожен навчальний семестр із зазначенням обов'язкових дисциплін (ядро програми), дисциплін вибору закладу та дисциплін вільного вибору студента.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація про ОП «Психологія» прозора та публічна. ЕГ відмічає, що вся необхідна інформація про ОП знаходиться у відкритому доступі на сайті УКУ, на окремій сторінці програми. Розміщені на сайті документи є актуальними та високоякісними (в контексті читання, не розмиті). Позитивною практикою Університету є проведення щорічного опитування здобувачів ВО з подальшим публікуванням у відкритому доступі результатів опитування, у тому числі й рейтингу викладачів. Інноваційною практикою УКУ є розробка відкритої UCU OPEN та закритої UCU CMS систем онлайн-навчання. Зразковий характер в УКУ має практика розробки карти курсів, яка надає здобувачам ВО та абітурієнтам ознайомитися із дисциплінами, які викладаються на ОП. На сайті Університету розміщено силабуси ОК. Надана інформація про ОП відповідає визначеному критерію 9 за рівнем А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Панасенко Елліна Анатоліївна

Члени експертної групи

Балахтар Валентина Візиторівна

Гештень Едіта Олександрівна