

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	6172 Бізнес-адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	244
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Ідентифікаційний код ЗВО	26205857
ПІБ керівника ЗВО	Прах Богуслав Антоні
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ucu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/244>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6172
Назва ОП	Бізнес-адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління та організаційного розвитку
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Бізнес Школа УКУ https://lvbs.com.ua/
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79026, Україна, м. Львів вул. Козельницька, 2а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	369234
ПІБ гаранта ОП	Гудзовата Оксана Олегівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ogudzovata@ucu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-337-62-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Бізнес-адміністрування (далі БА) <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/mba/> – це перша освітня програма (далі ОП), запроваджена у 2008 р. Львівською Бізнес-Школою (Бізнес-Школа УКУ [https://lvbs.com.ua.](https://lvbs.com.ua/)) Передумовами появи цієї ОП були економічні і соціальні виклики, котрі постали перед представниками бізнес-середовища Львівської та інших областей Західної України, а також запити власників і топ-менеджерів великого бізнесу (як-от корпорацій SoftServe, АТ «Концерн Галнафтогаз») і численного середнього бізнесу на якісну бізнес-освіту міжнародного рівня. Поштовхи до активного залучення представників вітчизняного, міжнародного академічного і підприємницького середовища до співпраці сприяли заснуванню ОП БА (міжнародна назва Key Executive MBA), яка отримала сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України від 20.06.2018 р. серія УП № 14002797 (діє до 01.07.2023 р.) <https://bit.ly/3EkElNo>, Від початку створення і дотепер ОП є драйвером бізнес-освіти, географія впливу якої невпинно розширюється. Цілі ОП БА генерують її унікальність, оскільки іманентно скеровують підготовку управлінців на формування таких компетентностей, що дозволяють ефективно управляти бізнесом як системою за невизначеності умов і вимог, здатної превентивно трансформуватися в умовах поточних і майбутніх викликів. Дизайн ОП БА класифікується як бізнес освіта для власників бізнесу та топ-менеджерів, які є її ключовою цільовою аудиторією.

Основним фокусом ОП є підготовка власників і топ-менеджерів до ефективного і результативного управління компаніями або їх структурними підрозділами в умовах високої мінливості і невизначеності зовнішнього середовища. Така підготовка спирається на формування системного бачення розвитку бізнесу та пошуку способів зміцнення його резильєнтності.

Цілі, зміст і перспективи розвитку ОП повністю відповідають цінностям і стратегії УКУ <https://strategy.ucu.edu.ua/> як інноваційного, ефективного і підприємливого ЗВО, а способи її реалізації спираються на створений в УКУ спектр умов і можливостей для отримання якісної освіти. Від початку існування програми і дотепер залученість стейкхолдерів у безперервний процес удосконалення форми і змісту ОП БА залишається високою: створена від початку проектна група трансформувалася в Академічну раду, завдяки існуванню якої регулярно здійснюється обговорення прогресу у досягненні цілей ОП, моніторинг якості викладання, актуальність контенту для досягнення програмних результатів навчання, оцінювання методів формування і розвитку компетентностей. Головним внутрішнім стейкхолдером ОП БА є Бізнес-школа УКУ (LvBS), головною ціллю діяльності котрої є country by growing companies and people, досягнення якої спирається на цінності та етику в підприємливому середовищі, людські таланти та зростання людей у компаніях. Випускники ОП БА належать до спільноти Alumni LvBS і є тим «золотим фондом» власників і керівників бізнесу, які творять історію незалежної України і наразі потужно тримають лінію бізнес-фронту, заради виведення бренду України на бізнес-карту світу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	14	14	0
2 курс	2021 - 2022	12	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	9547 Управління неприбутковими організаціями 9548 Управління персоналом та організаційний розвиток 9575 Інновації та підприємництво 10254 Управління технологіями 6172 Бізнес-адміністрування 35380 Менеджмент маркетингової діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36250	6195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	36250	6195
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Мо73_Бізнес-адміністрування_2022_ОП.pdf</i>	h3L7eB31x44phxtwcisDVGv1txqjrQPAjh/g+UhnHk=
Освітня програма	<i>Мо73_Бізнес адміністрування_2021_ОП.pdf</i>	yBnaC6ZC7IaqcAmH2ZG9ydyPRVtNYknw1MJvpzsrGJo =
Навчальний план за ОП	<i>Мо73_Бізнес адміністрування_2021_НП.pdf</i>	2xT/xjLoYnLofzaaUqJ26xav76IJzDOAo8snCfPtpY=
Навчальний план за ОП	<i>Мо73_Бізнес адміністрування_2022_НП.pdf</i>	AyW3yn8EJokyJ9PJoHxe3AefwX9sHW4wEkvltqDLQ7A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_АкРада_Протокол.pdf</i>	MdJEtLdi44A4pekP/iwIbKmtjnKN4bGj9LCUwf+nzBA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2022_АкРада_Протокол.pdf</i>	vkHwjOWt4vpmVEvIzLlZBFB1e/1P5pHG44ILAEDx1Ko=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія І. Дмитерко.pdf</i>	XghcTlAXmsX1W2rXV88/v8RYB1NfbJw4dKOSCF+R/Ms=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М. Найчук-Хруц .pdf</i>	5oi7nulQ7NNQ2959qZMZDdsyK1mNeZEoykSQISlpwBw =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП скерована на власників та керівників, які генерують нові знання і опановують навички для трансформації очолюваного ними бізнесу в умовах стратегічних викликів. Конкуренентоспроможність ОП обумовлена її унікальністю, яка спирається на застосування кращих практик світової і вітчизняної бізнес-освіти, професійне використання кейс-методу як інтерактивної технології навчання, застосування проєктно-орієнтованого підходу до виконання аудиторних та поза аудиторних завдань, виключною практико-орієнтованістю при підготовці кваліфікаційної роботи, гнучкість формування персональної освітньої траєкторії, можливість опановувати окремі елементи навчання англійською мовою (у т.ч. завдяки залученню провідних викладачів і guest-спікерів з країн Європи, США, Канади), розбудові професійного нетворкінгу (як під час, так і після завершення навчання), розвитку soft-skills завдяки численним тренінгам, бізнес-колабораціям, бізнес-турам, що здійснюються завдяки комплексній підтримці Бізнес-школи УКУ, яка має європейські цінності та підходи, розвиває відкриту й відповідальну бізнес-спільноту в Україні вже 15 років. Цінності Бізнес-школи (спрагливість до розвитку особистості, відповідальність за результат, культура якості, повага до людської гідності), її місія («Україна на бізнес-карті світу») – суголосні з цінностями і місією УКУ <http://bit.ly/3KrmDM6>, скерованими на ціннісний розвиток та успіх студентів і викладачів у партнерстві з випускниками, працедавцями, жертводавцями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП БА спираються на сенси і цінності Етосу УКУ https://wiki.ucu.edu.ua/pro_etos відповідають місії та стратегії УКУ <http://bit.ly/3KpmDM6>

Архітектоніка цілей ОП БА та ПРН взаємопов'язані з ціннісним ядром УКУ "Свідчити. Служити. Спілкуватися". Релевантними є цілі: Андрей Шептицький у свідомості світу - це 1-ша ціль Стратегії УКУ-2025 досягається шляхом впровадження на ОП концепції Шептицький-менеджмент <https://lvbs.com.ua/sheptytskyj-menedzhment/>, також 2,3,4,5,7,8,9,10 цілі втілюються в ОП у спільній взаємодії з Бізнес-Школою УКУ. Водночас, антикрихіткість такої архітектоніки зумовлена регулярною актуалізацією потреб стейкхолдерів шляхом врахування їх рекомендацій, що формуються під час зібрань Академічної ради, через врахування результатів опитувань випускників ОП БА та безпосередньо здобувачів вищої освіти цієї ОП, оскільки переважно усі вони самі є працедавцями. Цілі ОП БА і перспективи її розвитку завжди гнучко гармонізуються із змінами у стратегії УКУ. Зокрема, внесені у стратегію УКУ зміни, спричинені повномасштабним вторгненням РФ в Україну. Як зазначає Софія Опацька, проректорка зі стратегічного розвитку УКУ і декан-засновниця Бізнес-коли УКУ: «Ми дещо адаптували стратегію на 2022-2023 рр., хоча наші місія та візія залишилися незмінними. ... ви можете побачити найновіший план реалізації стратегії УКУ, досягнення минулих років, а також певну еволюцію, яку ми як університет проходимо" <https://strategy.ucu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В УКУ великою цінністю є відкритість та довіра, на котрих ґрунтуються принципи студентоорієнтованого навчання. Тому здобувачі вищої освіти та випускники завжди активно залучаються до співпраці щодо вдосконалення програми шляхом регулярного надання письмового зворотного зв'язку: здобувачі – після вивчення кожної дисципліни, випускники – після завершення навчання і надалі за потреби. Результати опитувань обговорюються гарантом, директором і лідером освітньої програми, за результатами якого або впроваджуються зміни у контенті освітніх компонентів та/або складі залучених до викладання НПП та/або запрошених викладачів/тренерів, та/або виносяться пропозиції для обговорення на засіданні кафедри управління та організаційного розвитку (з подальшим затвердженням на засіданні Вченої ради факультету) щодо зміни у навчальному плані з метою удосконалення способів досягнення визначених ОП ПРН.

- роботодавці

Оскільки цільовою аудиторією ОП БА є власники та/або топ-менеджери бізнесу, які є працедавцями, тому спільноті опитуваних здобувачів і випускників ОП БА практично співпадають. В окремих випадках власники бізнесу, до прикладу, в АТ ГАЛНАФТОГАЗ, ПрАТ ЕНЗИМ, ТОВ «Кормотех» (Kormotech LLC) можуть надавати свої, зазвичай позитивні, відгуки щодо результатів навчання найманих ними топ-менеджерів.

- академічна спільнота

Під час розробки та впровадження ОП відбувалися численні наради із представниками академічних спільнот українських та закордонних ЗВО, а також із випускниками магістерських інших освітніх програм УКУ. Зокрема, позитивним прикладом академічної співпраці на теренах вітчизняної бізнес-освіти є активна взаємодія з академічною спільнотою Києво-Могилянської бізнес-школи, запрошення викладачів Київської школи економіки, за кордоном - Business school ESDES (France), University of Notre Dame du Lac (USA), IVEY Business School (Canada), NHL Leipzig Graduate School of Management (Germany), DePaul (Чикаго, США), Фондація УКУ у Вроцлаві.

- інші стейкхолдери

До переліку внутрішніх стейкхолдерів належить Академічна рада, яка складається з представників бізнесу: власників, керівників напрямів, представників освітньої галузі <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/kemba/>. Як фахівці з багаторічним досвідом, члени академічної ради добре розуміють потреби ринку та необхідні компетенції та навички, якими мають володіти сучасні керівники. Внутрішніми стейкхолдерами також є інтелектуальні центри Бізнес-Школи УКУ <https://lvbs.com.ua/centers/intelektualni-tsentry/>, на регіональному ринку – це «Інвест офіс», створений за ініціативи Львівської ОВА, Львівської міської ради, Бізнес-школи УКУ та підтримки ПРООН в Україні. Вагомим є вплив таких зовнішніх стейкхолдерів, як ЕВА (Європейська бізнес-Асоціація, до 2022 р.), EFMD (Європейський фонд розвитку менеджменту) і СЕЕМАН (Асоціація розвитку менеджменту Центральної та Східної Європи), PwC (Chicago, IL, USA).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП БА конверговані з вітчизняними, європейськими і світовими трендами розвитку менеджменту. Зокрема, цілі формування компетентностей, які дозволяють ефективно управляти бізнесом як системою незалежно від галузі задля його трансформації перед викликами майбутнього шляхом розв'язання складних задач у сфері менеджменту, передбачають здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог; визначають, що реалізація ПРН орієнтується на такі моніторингові дослідження тенденцій у сфері менеджменту як-от: рейтинги Форбс Україна, дослідження ЕВА, EFMD, СЕЕМАН. Найбільш вагомою перевагою ОП БА є горизонтальна співпраця з Бізнес-школою УКУ, аксиологія котрої інтегрує кращі практики управлінської бізнес-освіти та розвитку чеснот лідерства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП БА враховують полігалузовість і враховують особливості регіонального контенту. Зокрема, активне застосування кейс-методу спирається на вивчення практик управління глобальним бізнесом (IT кластер, SoftServe), локальними бізнесами (Промприлад, Реновація, Свій маркет, Горгани, Infocode). «Живими кейсами» є випускники спільноти Бізнес-школи УКУ (прикладі є тут <https://lvbs.com.ua/news/koly-ty-mayesh-zdatnist-trymaty-svity-shho-rozvaluyuyutsya-todi-ty-ne-mayesh-prava-ne-diyaty-najtsikavishe-z-diskusij-na-lvbs-alumni-leadership-day/>).

Здійснюються і проактивні дії: восени 2022 р. Бізнес-Школа УКУ стала спів засновницею Інвест-офісу, покликаного допомогти підприємцям, релокованим підприємствам зокрема, оперативного, відкрито і зручно дізнаватись про всі можливості для розвитку бізнесу Львівщини. <https://lvbs.com.ua/news/biznes-shkola-uku-stala-spivzasnovnykom-invest-ofisu-u-lvovi/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП БА є сучасною магістерською програмою, яка побудована на основі кращих освітніх вітчизняних і зарубіжних практик. Дифузія цінностей сучасною управлінською бізнес-освіти розпочалася абсолютно природньо з моменту заснування Бізнес-школи УКУ, оскільки її засновники є випускниками Києво-Могилянської бізнес-школи. Унікальний досвід вітчизняного освітнього середовища обмін досвідом цих двох бізнес-шкіл триває вже 15 років. Іноземний досвід аналогічної бізнес-освіти постійно імплементується завдяки співпраці з Ivey Business School at Western University, Business school ESDES, University of Notre Dame du Lac, залученню кращих зарубіжних практик і викладачів. Зокрема, вивчення лідерських чеснот здійснюється у взаємодії з Ivey Business School, бізнес-етики University of Notre Dame du Lac.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Бізнес-адміністрування регулярно модернізується. Зокрема, при осучасненні ОП у 2021 і 2022 рр. враховані усі вимоги щодо релевантності змісту освітніх компонентів ОП досяжності ПРН. Матриця відповідності визначених компетентностей компонентам ОП у її профілі засвідчує, що кожен освітній компонент відповідає декільком загальним/фаховим компетентностям. Розглянувши матрицю забезпечення програмних результатів навчання та компетентностей, можна відстежити, що ПРН 1-12 відповідають стандарту, а ПРН 13-15 сформовано на основі особливостей ОП. Декомпозиція дисциплін загальної, професійної і практичної підготовки є збалансованою і такою, зміст якої скерований на формування заявлених у Стандарті компетентностей. Гнучкість досягнення ПРН забезпечується регулярним оновленням контенту усіх освітніх компонентів, наявністю унікальних ОК з автентичними сенсами, як-от ОЗО5 «Менеджмент: виклики для управлінців у 21 столітті» і ОПО1 «Ознайомлення з кращими практиками ведення бізнесу». Структура, логіка і взаємопов'язаність освітніх компонентів з програмними результатами навчання унаочнюється архітектонікою, продемонстрованою у таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання», де зазначено, що кожен ПРН є досяжним завдяки реалізації освітніх компонентів загальної, професійної і практичної підготовки. До прикладу, ПРН01 досягається внаслідок реалізації ОК ОЗО1, ОЗО3, ОЗО4, ОЗО5, ОФО3, ОФО5, ОФО6, ОФО8, ОПО2. Водночас, особливістю ОП є унікальні ПРН014. «Розуміти філософію та використовувати практику впровадження організаційних змін та володіти інструментами для їх втілення» та ПРН015. «Знаходити та впроваджувати інноваційні шляхи для створення доданої цінності для організації», досяжність котрих забезпечується реалізацією ланцюжка освітніх компонентів: ОЗО1, ОЗО3, ОФО2, ОФО5, ОПО1 та ОЗО1, ОЗО3, ОФО4, ОФО1, ОФО3, ОФО5, ОФО8, ОПО1 відповідно. Освітні компоненти ОЗО4. Бізнес-дизайн, ОФО5. Стратегічне управління, ОФО1. Управління інноваціями, ОФО6. Операційний менеджмент викладаються англійською мовою. Розвиток soft-skills є наскрізним, але унікальність способів такого розвитку імплементується через спеціальний освітній компонент «Лідерство в горах». ОК ОЗО1. Етика та право в бізнесі слугує формуванню і зміцненню аксіологічного підґрунтя.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У поданій на акредитацію ОП продемонстровано втілення вимог наявного Стандарту вищої освіти, спеціальність 073 «Менеджмент», другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 07 «Управління та адміністрування».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є філософія бізнесу, бізнес-стратегії, управління процесами, лідерство (управління собою та людьми), розвиток бізнесу. Зміст ОП, яка є освітньо-професійною, і передбачає практичну підготовку до роботи із задачами трансформації та забезпечення конкурентоздатності та прибутковості компаній в умовах невизначеності, сформований із застосуванням комплексного підходу, що поліаспектно охоплює предметну область. Контент і структура освітніх компонентів ОП сфокусовані на поєднанні теоретичної концептуалізації знань і поєднання навчання через дослідження та досвід. Ядро загальної та професійної підготовки формують освітні компоненти, зокрема, вивчення ОЗО4 Бізнес-дизайн містить керунки для здобувачів вищої освіти щодо створення власної моделі бізнесу, послуговуючись методами Experiential Learning та роботою з кейс-інтерв'ю; ОЗО5 Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті здійснюється через дослідження готовності українських компаній щодо підтримки організаційної орієнтації на майбутнє та готовності долати руйнівні наслідки війни на засадах методів проблемно-орієнтоване навчання; ОФО2 Управління персоналом та організаційний розвиток передбачає вивчення моделей та інструментарію створення дизайну організаційного розвитку через групову роботу з кейсами, інтерв'ю; особливістю ОЗО3 Трансформаційне лідерство є Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота. Специфічними характеристиками інформаційного та навчально-методичного забезпечення є Markstrat <http://web.stratxsimulations.com/> – імітаційна гра, створена Жаном-Клодом Ларше, яка дозволяє гравцям взяти під контроль віртуальну корпорацію і прийняття управлінських рішень від її імені (за цим виходом є фрагмент застосування <https://youtu.be/xhjOhFH9RLE>, Projectlibre – програмний пакет загального призначення для керування проектами, який має Common Public Attribution License

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://s3.eucentral-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-pravnavilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin.pdf> Обсяг дисциплін за вибором в ОП становить 27 кредитів. Починаючи з 2-го семестру здобувачі вищої освіти ОП Бізнес-адміністрування мають можливість обирати дисципліни з каталогу, який налічує близько 20 освітніх компонентів. Суттєве розширення простору формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається за рахунок інтенсивної взаємодії з Бізнес-школою УКУ, яка забезпечує представництво вітчизняних та зарубіжних запрошених спікерів <https://lvbs.com.ua/lecturers>, зокрема Harvard University, Wharton Business School, Fordham University, University of KU Leuven Innocode <https://www.nd.edu> При формуванні каталогу вибіркового дисциплін обов'язково враховується думка випускників. Крім того, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується рамково на рівні університету <https://cutt.ly/n8T31i8> Дисципліни вільного вибору з пропозиції університету (ДВВУ) є частиною вибіркової складової навчальних планів усіх програм. У 2022-23 н. р. кошик ДВВУ доповнено дисциплінами, які сприятимуть формуванню компетентностей, необхідних для виживання у часі війни та післявоєнної відбудови України.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін та процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачені у Положенні про освітній процес (2022 р.) <http://surl.li/evpib> та Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/ffrhu> Забезпечення організації процесу вибору дисциплін вибіркового блоку здійснюють гарант та керівник ОП із залученням деканату факультету суспільних наук та кафедри управління та організаційного розвитку. Право вибору надається до початку кожного наступного семестру, починаючи з 2-го семестру. Кожна дисципліна, запропонована на вибір, супроводжується силабусом. Якщо курс, на який записався здобувач вищої освіти не набрав необхідної кількості студентів (10 осіб), студент має право обирати повторно з курсів, які точно зафіксовані і відбудуться. Вибір курсів відбувається шляхом заповнення гугл-форми. Інформація про вибіркові дисципліни розміщується у доступі на внутрішніх ресурсах УКУ (CMS). Каталог вибіркового дисциплін формується з трьох джерел: від викладачів кафедри управління та організаційного розвитку та інших кафедр УКУ, від запрошених вітчизняних і зарубіжних професорів та/або спікерів-практиків, від зарубіжних партнерів у вигляді синхронних і асинхронних он-лайн курсів. Поширеною є практика спів-викладання одного освітнього компонента декількома викладачами. Можливості розбудови індивідуальної освітньої траєкторії також урізноманітнюються шляхом реалізації Стратегії глобальності та Міжнародної солідарності УКУ до 2025 р. <http://surl.li/ffqzy>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка до роботи із задачами трансформації та забезпечення конкурентоспроможності та прибутковості компаній в умовах невизначеності є основним орієнтиром ОП Бізнес-адміністрування. Отож, практикоорієнтованість навчання є однією з наскрізних унікальних особливостей і ключових цінностей навчання. Це зумовлено особливістю цільової аудиторії, яка опановує ОП, якою є власники та керівники бізнесу, котрі

приймають стратегічні рішення. Тому під час вступних випробувань входить розв'язок кейсу. Неповторність застосування case-study зумовлена розглядом кейсів на прикладі власників бізнесів, які є здобувачами або випускниками ОП Бізнес-адміністрування. За виходом <http://surl.li/ffqxh> є опис унікального «живого» бізнес-кейсу «War – Complexity – Business – Education – Chance», яким розпочалося навчання 2022-2023 н.р. Окрім передбаченої згідно стандарту ОП переддипломної практики, протягом якої здобувачі активно розвивають і імплементують сформовані під час навчання компетентності в діяльність їхніх бізнесів, за ініціатииви Бізнес-школа УКУ в ОП включено освітній компонент «Ознайомлення з кращими практиками бізнесу», котрий до початку карантинних обмежень передбачав щорічне здійснення бізнес-турів: Китай і Гонконг, Китай і Корея, Ізраїль і Норвегія, Канада. Для набору 2021-22 рр було заплановано тур до США, однак війна тимчасово змінила, але не зупинила вивчення кращих практик: наразі це відбувається на теренах України. <http://surl.li/fclrt>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття soft skills є «кровоносною системою» навчання на ОП завдяки застосуванню тренінгових технологій навчання під час аудиторних занять та поза межами (виконання командних завдань в межах самостійної роботи), дискусій, саморефлексій, змісті форма яких враховують особливості освіти дорослих для власників і керівників бізнесу. Неповторною особливістю навчання на ОП є унікальний освітній компонент «Лідерство в горах», автором і втілювачем якого є доц. каф. управління та організаційного розвитку, виконавчий директор Центру Лідерства УКУ Андрій Рождественський <http://surl.li/ffsjo> Виразну гнучкість щодо безперервності підтримки розвитку soft skills було продемонстровано під час карантинних обмежень: Бізнес-школа УКУ та Центр лідерства УКУ у співпраці з українськими підприємцями розробили 5 унікальних міні-кейсів про кризовий менеджмент та стратегії поведінки українського бізнесу в умовах пандемії та на перших етапах економічної кризи, деталі є тут <http://surl.li/ffsml> Стратегічна партнерка Бізнес-школи УКУ та директорка ОП Бізнес-адміністрування Валерія Козлова є авторкою живого кейсу щодо партнерства та взаємодії бізнесу й громадськості, що було акумульовано в CF Volunteering and Help Center <http://surl.li/ffqxh> Бізнес-кейс «War – Complexity – Business – Education – Chance» став стартом для комплексного розвитку soft skills у 2022-2023 н.р.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній (не застосовується)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП складено з урахуванням підходу до рівномірного розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання. Загальний бюджет навчального часу для денної форми навчання складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин для денної форми становить 670 годин (25%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2030 годин (75%). У 1 семестрі передбачено вивчення 6 навчальних дисциплін (всі обов'язкові, 3 циклу загальної і 3 циклу професійної підготовки), у 2 семестрі – 7 (з них 6 обов'язкових, у т.ч. 3 циклу загальної і 3 циклу професійної підготовки, та 1 вибіркова), у 3 семестрі – 6 дисциплін: 1 обов'язкова циклу професійної підготовки і 5 вибіркової фахового спрямування. На проходження переддипломної практики виділено 300 годин (10 кредитів ЄКТС), на написання магістерської роботи – 270 годин (9 кредитів ЄКТС). Рівномірний розподіл аудиторних занять і самостійної роботи не перевантажує здобувачів, дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та використовувати інші переваги навчання в УКУ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. Умови прийому для здобуття вищої освіти 2022 року
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>
2. Правила вступу до УКУ
<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/mba/>
3. Оновлені правила щодо Вступу 2022 року
<https://lvbs.com.ua/news/lvbs-onovleni-pravy-la-shhodo-vstupu-2022-roku/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до УКУ в 2022 р. <https://bit.ly/3QJAb6b> Вимогами до абітурієнтів на ОП є: наявність диплома бакалавра або магістра із будь-якої спеціальності (іноземний диплом потребує визнання); знання англійської мови на рівні, який відповідає вимогам МОН щодо вступу до магистратури за спеціальністю «Менеджмент»; вміння мислити логічно і критично, знання математики на достатньому рівні, вербально-комунікативні вміння, готовність до успішного продовження навчання; знання у галузі управління та адміністрування, достатні для проходження вступних іспитів; рекомендовано наявність управлінського досвіду щонайменше 5 років; участь у прийнятті та втіленні стратегічних рішень компанії. Усі програми фахових вступних випробувань щодо ОП є за виходом <http://surl.li/fftgr> Обов'язковими компонентами вступного випробування є розв'язок кейсу та співбесіда. Мета застосування кейсу - виявити вміння приймати та обґрунтовувати управлінські рішення, комунікувати, працювати у команді в умовах невизначеності, продемонструвати лідерські задатки та вміння вирішувати проблеми, здатність бути гнучкими. Мета мотиваційної співбесіди – розуміння мотивації та очікувань від навчання, готовності посилено працювати над формуванням свого професійного потенціалу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про освітній процес <http://surl.li/evpib>, частина 15.15.6: “Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами освітніх дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю завіреної в установленому порядку», а також Положенням про переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (чи внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) <https://s3.eu-central1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування вказаних правил на ОП Бізнес-адміністрування наразі відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf> Згідно з п. 2.5 УКУ може визнати результати навчання, отримані у формальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач. Також є Положення про сертифікатні програми <https://s3.eu-central1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Polozhennya-pro-sertyfikatsi-programy-yaki-akredytovani-UKU.pdf> які визнаються УКК. Цей документ «є основним нормативним документом, що регламентує організацію і здійснення навчання на сертифікатних програмах у закладі вищої освіти «Український католицький університет», при реалізації яких присвоюються навчальні кредити слухачам, згідно із системою ЄКТС. Всі пропозиції сертифікованих програм у розрізі факультетів розміщені на <https://bit.ly/3CRL1kV> Документи є у відкритому доступі, всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними за виходами <https://bit.ly/3GGgjMR>, <https://bit.ly/3H7nJKt> та <https://bit.ly/3CRL1kV>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Як правило, для здобувачів вищої освіти за ОП Бізнес-адміністрування вичерпними є можливості, які стосуються формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок курсів вільного вибору. Проте у 2022 р. здобувачу Любомиру Яворському було перезараховано курси «Сталий розвиток: нова філософія бізнесу» та «Креативне мислення», які він обрав на платформі Prometheus https://courses.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/TC101/2015_T1/course/, а Андрію Гончаруку – курс «Managing Human Capital» (DePaul University); (вільний доступ до своїх курсів для студентів УКУ відкрила платформа Edx у зв'язку з війною в Україні)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Регламентация процесу навчання і викладання на ОП здійснюється згідно з процесами і процедурами, визначеними Положенням про освітній процес <http://surl.li/evpib> та Політикою забезпечення якості освітньої діяльності в рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://s3.eu-central1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf

Увесь комплекс форм та методів навчання і викладання на ОП підпорядкований методології бізнес-освіти дорослих, а саме це поєднання теоретичного матеріалу у вигляді міні-лекцій з Experiential learning (навчання через практику), проблемно-орієнтоване і результативно-орієнтоване навчання, командна робота з кейсами, у т.ч. «живими кейсами» самих здобувачів та випускників спільноти Бізнес-школи <http://surl.li/ffray>, інтерв'ю, груповий та індивідуальний бізнес-дизайн, створення mind-map, розрахункові завдання, консультації, групова та індивідуальна самостійна робота. Спеціальні можливості навчання забезпечує імітаційна гра Markstrat <http://web.stratxsimulations.com/> Докладний опис форм і методів навчання у розрізі кожного освітнього компонента зазначений у табл. 3. Фокус методів навчання завжди спирається на вже наявний практичний досвід здобувачів, до якого інтегрується набуття і розвиток новий компетентностей. Модульна форма навчання також є дієвим інструментом досягнення ПРН. У сукупності такий підхід забезпечує повноцінність якості бізнес-освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Людиноцентрованість є основоположною цінністю стратегії УКУ, де зазначено, що студенти - навчаються і здобувають життєвий досвід, щоб стати лідерами для служіння., а викладачі - служать для цілісного розвитку студентів <https://strategy.ucu.edu.ua/> Студентоорієнтований підхід у унормовано у Політиці забезпечення якості освітньої діяльності п. 1. Опис способу реалізації студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf> Студентоорієнтованість є і цінністю Бізнес-школи УКУ: «Спраглисть до розвитку особистості, відповідальність за результат, культура якості, повага до людської гідності» <https://lvbs.com.ua/lvbs/whoarewe/> Головний механізм забезпечення студентоцерованості полягає передусім у найкращих практиках викладання, можливості розвинути компетентності та досягти ПРН. Важливою є технологічна підтримка освітнього процесу через систему CMS (MOODLE). Протягом усього періоду навчання здобувачі можуть отримувати персональні управлінські консультації від викладачів, запрошених професорів і спікерів. Унікальність ОП підтверджується програмою менторської підтримки. Рівень задоволеності визначається анкетуванням після опанування кожної дисципліни та на завершення навчання, https://drive.google.com/drive/folders/1hf7vRxe-jmCwYeT6Vcc_Pv6C3WFrqWA6?usp=share_link але завжди на найвищому рівні відзначаються цінності УКУ і важливість спільноти <http://surl.li/fgdit>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – основоположний принцип інституційної діяльності УКУ. Це проявляється, зокрема, у виборі способу подання навчального матеріалу, який переважно є авторським наробком, концентратом професійного досвіду та експертності, які систематично оновлюються. Кожен працівник, викладач і студент УКУ має право вільно обирати свою громадянську та наукову позицію – при цьому вони узгоджують це своє право з місією УКУ та вимогами навчального процесу.

Методи навчання і викладання на ОП спираються на принципи академічної свободи: вони гнучкі, варіативні, різноманітні, поліаспектні і творчі. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи демонструє зміст табл. 3.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Академічна культура передбачає два рівні надання учасникам освітнього процесу інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання: до початку навчання на ОП у вигляді ознайомлення з академічною політикою навчання і надалі поступово у межах окремих освітніх компонентів. Зокрема, здобувачі отримують доступ до силабусу дисципліни, розміщеного на CMS (Moodle) не пізніше ніж за 30 днів до початку вивчення. Такий підхід зумовлений модульною формою навчання і слугує цілям концентрації зусиль здобувачів на досягненні ПРН. Кожен викладач/чі (у разі, коли дисципліну викладає декілька викладачів) на першому занятті ознайомлює здобувачів з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Докази поєднання навчання і досліджень унаочнені у: табл. 2, зміст якої демонструє дослідницький доробок викладачів; у силабусах, які містять інформацію про залучення гостьових професорів і спікерів до спів-викладання. Бізнес-школа УКУ спільно зі Школою бізнесу та соціальних наук Орхуського університету провели дослідження, метою якого є вивчення готовності українських компаній до подолання руйнівних наслідків війни. Дослідження провели Софія Опацька та доцент дослідницької мережі зі стратегічного передбачення Орхуської школи бізнесу та соціальних наук д-р Адам Гордон <http://surl.li/ffzyb> Результати корисні для компонентів «Бізнес-дизайн», «Стратегічне управління», «Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті». Методологія кейс-методу є ключовою ознакою конкурентоспроможності ОП, тому важливою є публікація кейсу «Promprylad.Renovation: impact investing in emerging markets» як спільного доробку авторського колективу викладачів і здобувачів, очолюваного СЕО Бізнес-школи Яриною Бойчук <http://surl.li/fgdka> Розбудова новітньої культури поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом створення пулу кейсів власників та/або керівників місцевих бізнесів: «Кормотех» (І. Блістів), «Горгани» (А. Бандрівський), міні-кейс Курка Go (А. Дзюбан), Львівські Круасани (О.

Печенко), кейс «Гра в довгу» (В. Шипунов). Досвід реалізації курсу «Лідерство в горах» А. Рождественським викладено у <http://surl.li/ffsho> демонструє системність і тяглість підходів до розвитку soft skills. У 2022-2023 н.р. започатковано оприлюднення тез-рефлексій здобувачів за тематикою їхніх кваліфікаційних робіт на електронному ресурсі Insight Inside <https://lvbs.com.ua/category/business-research-lab/> Наукові спостереження не обмежуються цариною професійних інтересів, формується і світоглядне бачення, яке передбачає участь здобувачів і викладачів у візійних щорічних конференціях від Міжнародного інституту етики та проблем сучасності та Факультету суспільних наук УКУ «Стійкість та демократія: потреба нових етичних, солідарних та безпекових інфраструктур», яка відбулася в УКУ з 28.02.23 по 03.03.23, відбулося обговорення міжнародного погляду на відбудову України – серед спікерів програми Ярина Бойчук, СЕО Бізнес-школи УКУ <http://surl.li/fgdsv> Особливим є формат проведення лаконічних науково-просвітницьких заходів, до прикладу Ecosystems of Innovation: Lessons to be Learned and Un-learned <http://surl.li/fgdwa> Поєднання навчання і досліджень є й креативним: Бізнес-школа у партнерстві з Радіо Треба створили подкаст «Не сплю, працюю», в епізодах якого підприємці із Спільноти UCU Business School розповідають як справляються із викликами <http://surl.li/fgdxo>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Концепція Внутрішньої системи забезпечення якості освіти УКУ є рамкою, яка передбачає безперервне удосконалення якості освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2017/04/Kontseptsiya-VSYA-UKU-2020.pdf> Порядок оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик в УКУ регламентується Положенням про освітній процес <http://surl.li/evpib> і Політикою забезпечення якості освітньої діяльності в рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf> Окремі питання щодо модернізації змісту освітніх компонентів обговорюються на засіданнях кафедри та вчентій раді факультету суспільних наук. Сильною стороною осучаснення контенту завжди є запрошення до спів викладання представників експертного середовища. До прикладу, спів-викладачами і співавторами курсу «Бізнес-дизайн» є С. Опацька і А. Сливоцький, книга якого «Давид перемагає» <http://surl.li/fggzm> є покроковим планом для побудови такої компанії, яка може перемагати глобальних гігантів <https://lvbs.com.ua/slywotzky/davyd/> Співпраця з лідерами думок також є сильною стороною: до викладання на ОП долучаються М. Мариневич, В. Пекар, М. Винницький, Є. Глібовицький та ін. Інформація про команди спів-викладачів є у силабусах. Потужним джерелом можливостей для оновлення змісту освітніх компонентів є ресурси бібліотеки УКУ <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/> Зокрема бібліотека УКУ надає доступ до таких електронних баз <https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/> : особливою конкурентною перевагою є доступ до бази Build engaging business courses. Develop tomorrow's leaders. Access our learning materials and teaching resources <http://surl.li/fgghan> наданий ексклюзивно Harvard Business Publishing Education за ініціативи Бізнес-школи УКУ, завдяки чому був оновлений зміст силабусів освітніх компонентів «Менеджмент: виклики для управлінців в у 21 столітті» (тема «Бізнес як система»), доц. С. Опацька, ОК «Лідерство» модернізований доц. А. Рождественським у «Трансформаційне лідерство», де посилені акцент на особливостях лідерства в умовах війни, ОК «Економічні моделі та аналітика для прийняття управлінських рішень» трансформований проф. Я. Притулою в ОК «Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень» та «Бізнес-аналітика» з метою конкретизації досягнення ПРН.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

УКУ є потужним інтегратором інтернаціоналізації, завдяки якій і здобувачі вищої освіти, і викладачі мають розкриті можливості доступу до міжнародних освітніх ресурсів, які інституціалізовані в укладенні договорів про співпрацю з Business school ESDES (France), University of Notre Dame du Lac (USA), IVEY Business School (Canada), HHL Leipzig Graduate School of Management (Germany), DePaul (Чикаго, США), POLIMI, Milano Graduate Management School (Італія), ALBA, American College in Greece, Lapland UAS (Фінляндія), EDHEC Business School (Франція), Fredericton University (UFred, Канада). Деталі про міжнародні можливості для здобувачів вищої освіти Бізнес-школи УКУ є за виходом <http://surl.li/fggho> EFMD (Європейський фонд розвитку менеджменту) і SEEMAN (Асоціація розвитку менеджменту Центральної та Східної Європи) також є мережами інтернаціоналізації. В УКУ є потужна Програма міжнародної мобільності студентів, яка здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність» <http://surl.li/evkcf> Можливості інтернаціоналізації використовуються активно як для викладачів (до прикладу, вивчення лідерських чеснот здійснюється А. Рождественським у взаємодії з Ivey Business School, бізнес-етики В. Турчиновським з University of Notre Dame du Lac). Здобувачі переважно користуються можливостями онлайн-навчання у синхронному і асинхронному форматі, оскільки власникам та керівникам бізнесу складно, особливо наразі, вести бізнес віддалено протягом тривалого проміжку часу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про освітній процес <http://surl.li/evpib> та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf> визначають форми контрольних заходів. Силабуси також містять систему оцінювання та вимоги до якості виконуваних завдань. Контрольними

заходами є поточний, підсумковий (семестровий) контроль, та атестація здобувачів. Для поточного контролю на ОП застосовують: тестування, дискусії на заняттях, розв'язання кейсів, написання есе. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами силабусу. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів в балах: захист звітів із практики, прилюдний захист кваліфікаційних робіт, індивідуальні і групові завдання, усні презентації, індивідуальні творчі завдання. Контрольні заходи обов'язкової компоненти в сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх ПРН, визначених ОП. Для оцінювання навчання передбачено різні форми контролю: тестування у SMS, оцінювання за результатами активності та залученості до дискусій на заняттях, представлення практичних напрацювань у вигляді презентацій, як індивідуальних так і групових, а також написання домашніх завдань, які мають практичний характер та із застосуванням інструментів, засвоєних на занятті із викладачем. Інформація, яку викладач отримує, залучаючи різні види поточного контролю, використовується для удосконалення методів навчання, а студентів стимулює замислитися над плануванням і ефективною організацією самостійної роботи та власного розвитку. Програмні результати відображені у конкретних формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів в обговоренні тематичних питань, внутрішніх критеріїв оцінювання тощо. Чимало завдань продумані так, що охоплюють кілька програмних результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf> визначають форми контрольних заходів. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач повідомляє студентам і фіксує у силабусі форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу. Задля мінімізації суб'єктивізму при оцінюванні роботи студента, запроваджено різнобічні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних занять до самостійних авторських робіт, виступів з презентаціями, внутрішнього оцінювання тощо. Викладач дотримується заявленої у силабусі системи оцінювання та форм контролю. Будь-яку інформацію про контрольні заходи й критерії оцінювання можна уточнити у викладачів і гаранта ОПП, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі. Користування корпоративною поштою суттєво полегшує способи комунікації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються у силабусах навчальних дисциплін. Силабус є доступним для студента не менше ніж за 30 днів до модуля з першого заняття кожної дисципліни.

Якщо йдеться про вибіркові курси, то про вимоги і про систему оцінювання спецкурсу студенти дізнаються ще на початку навчання на програмі, коли вибирають курси. Терміни складання іспитів на відповідний навчальний рік прописані в Академічному календарі <https://ucu.edu.ua/akademichnyj-kalendar-na-2022-2023-navchalnyj-rik/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

• Відповідно до затвердженого стандарту за спеціальністю 073 Менеджмент в ОП передбачено захист магістерської (кваліфікаційної) роботи, який відбувається публічно. Згідно з Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО «УКУ» та Порядку використання системи Unicheck у ЗВО “Український католицький університет” <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/akademichna-dobrochesnist/> Магістерська (кваліфікаційна) робота проходить відповідну перевірку. Магістерська (кваліфікаційна) робота проходить перевірку на академічний плагіат та розміщується в репозитарії <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/3350> згідно Положення про принципи наповнення та функціонування інституційного репозитарію УКУ: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-repozytarij.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес <http://surl.li/evpib>, Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-2022.pdf> Положенням про екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf> Здобувачі проінформовані про нормативні документи та їх місце знаходження <https://bit.ly/3lWjCSO>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатори забезпечують рівні умови для всіх здобувачів ОП, інформуючи їх про єдині критерії оцінювання (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо). Об'єктивності сприяє використання комп'ютерних технологій. Положення про освітній процес: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf> встановлює єдині правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, процедура апеляції в Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів (п. 4): <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2022.pdf> Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в наступних документах: Політика скарг і пропозицій та вирішення конфліктних ситуацій в УКУ <https://cutt.ly/p2Lcewi> Політика з управління персоналом УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polityka-UKU-z-upravlinnya-personalom-2021.pdf> Пам'ятка про етос УКУ https://wiki.ucu.edu.ua/pro_etos Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Відраховані студенти не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 3 "Порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачів" Положення про порядок оцінювання знань студентів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2022.pdf> містить процедуру повторного проходження контрольних заходів. У Положенні прописані конкретні терміни ліквідації академічної заборгованості, склад екзаменаторів. Терміни визначені таким чином, щоб студент мав достатньо часу підготуватися до перездачі

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право звернутися із проханням про апеляцію на ім'я декана факультету, завізованим керівником освітньої програми згідно п. 4 "Порядку розгляду апеляцій" Положення про порядок оцінювання знань <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-2022.pdf>, де описано процедуру повторного проходження контрольних заходів. У Положенні прописані конкретні терміни ліквідації академічної заборгованості, склад екзаменаторів. Здобувач може звернутися із проханням про апеляцію на ім'я декана факультету, завізованим керівником освітньої програми. Терміни визначені таким чином, щоб студент мав достатньо часу підготуватися до перездачі. У розділі 6 "Розгляд апеляцій" Положення про Екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf> описано порядок подання та розгляду заяви студента, який не погоджується з оцінкою випускної кваліфікаційної роботи. Випускник має право подати заяву про апеляцію на ім'я ректора або проректора, завізовану деканом, в день захисту кваліфікаційної магістерської роботи після оголошення результатів. Прецедентів подання апеляцій на ОП не було. Відраховані студенти не мають права на апелювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

УКУ був одним з перших ЗВО-амбасадорів з просування політик академічної доброчесності: перше Положення про академічну доброчесність датоване 2012 р. <https://drive.google.com/file/d/1-VoiQkjSSI151pdrPovJI9ZuvT1oESxC/view?ts=63296c08> Наразі Академічна політика відповідає вимогам Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній та науковій діяльності у закладі вищої освіти «Український Католицький Університет», ухваленого Вченою радою УКУ, протокол № 6 від 26.01.2022, вихід на документ <https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/akademichna-dobrochesnist/> Водночас над популяризацією академічної доброчесності серед спільноти УКУ здійснюється не тільки в рамках прийнятих політик академічної доброчесності та етики в УКУ": Протягом останніх двох н.р. за участі команди фахівців бібліотеки УКУ проведено декілька дуже корисних подій з промоції академічної доброчесності, як-от: "Доброчесне суспільство: внесок кожного із нас" із Дмитром Шеренговським та Анастасією Сидорук, "Дипломна-не смертельно" із отцем Андрієм Шестаком та Катериною Зарембо, "Як зібратися і написати дипломну чи курсову роботу, коли йде війна?", лектори: Анастасія Широка, Данило Судин. Більше інформації є тут <https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichna-dobrochesnist/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В УКУ використовується система Unicheck. Порядок використання системи є тут <http://surl.li/evupk> На 2022-2023 н.р. УКУ має можливість перевіряти великий обсяг робіт (10 тис. сторінок), що уможливило перевірку усіх робіт і здобувачів, і викладачів. Зважаючи на те, що поточні завдання для здобувачів ОП завжди є персоналізованими і застосовними до їх бізнесів, тобто апіорі унікальними, перевірка застосовується виключно до кваліфікаційних робіт. Втім викладачі мають право застосовувати перевірку і для інших робіт за наявності передумов для того. Після того, як студенти здають свої кваліфікаційні роботи на кафедрі, відповідальна особа (визначається деканом факультету) здійснює перевірку у системі Unicheck. Разом з роботою студенти подають заяву (декларацію про академічну доброчесність), в якій підтверджують самостійність виконання роботи та відсутність академічного плагіату. Відповідальна особа готує висновок, який під час захисту кваліфікаційної роботи долучається до пакету супровідних документів. У разі виявлення академічного плагіату робота до захисту не допускається. В Інституційному репозитарії ErUCU у відкритому доступі розміщуються всі магістерські роботи студентів, які

попередньо дали на це згоду. Здобувачі ОП Бізнес-адміністрування у випадках, коли вважають, що роботи містять комерційну таємницю, мають право обмежити повнотекстовий доступ до роботи на 2 роки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Адміністрація УКУ спільно з студентським самоврядуванням формують політику щодо академічної доброчесності. Студентське самоврядування самостійно проводить власні заходи з популяризації академічної доброчесності як серед студентів УКУ, так і серед студентів інших ЗВО, а також для абітурієнтів (Дні академічної доброчесності) <https://ucu.edu.ua/news/pro-rezultaty-proektu-spruyannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-ukrayini-saiup/> Ексклюзивно для здобувачів ОП Бізнес-школи 23.02.2023 був проведений бібліотекарками І. Папа і І. Підгородецькою вебінар "Пошук і використання інформаційних ресурсів для підготовки фінального проєкту і академічна доброчесність" відео є за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1YnmzjLKjh4KclNpC_IT42yqXQF1O6zWt?usp=share_link

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Культура академічної доброчесності формується на ОП Бізнес-школи від початку її заснування, тобто ще до отримання акредитації. Тому у на ОП Бізнес-адміністрування” випадки недоброчесної академічної поведінки відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прозорий відбір викладачів відбувається за відкритим конкурсом відповідно до «Порядку обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО УКУ» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Poryadok-obrannya-za-konkursom-ta-priynattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-ZVO-UKU.pdf> (йдеться про умови конкурсного відбору на заміщення вакантних посад) та на підставі «Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково педагогічних працівників університету» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-profesijno-kvalifikatsijni-vymogy-do-pretendentiv-na-posady-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-Universytetu.pdf> (йдеться про вимоги до претендентів на посаду доцента, професора). Згадані документи є у доступі на <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-profesijno-kvalifikatsijni-vymogy-do-pretendentiv-na-posady-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-Universytetu.pdf> Спеціальною вимогою є наявність практичного досвіду підприємницької та/або управлінської діяльності в різних сферах бізнесу. Бізнес-школа також практикує демо-викладання як елемент конкурсного відбору викладачів. У 2022-2023 н.р. за конкурсом на посаду професора кафедри управління та організаційного розвитку обрано О. Лященко, доц. Н. Лагоцьку, доц. Л.Бук, доц. Н. Васильєву, викладачів: В. Козлово, Н. Обозненко, М. Максименка, І. Блистіва, І. Петрову-Тимощенко

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Переважає частка здобувачів ОП є власниками бізнесу, тобто роботодавцями, тому залучення інших роботодавців відбувається шляхом проведення засідань Академічних рад (протоколи додаються https://drive.google.com/file/d/1fSQNGwAorU2PEXFMdhlxJs4ncw-quqos/view?usp=share_link та https://drive.google.com/file/d/1HgL7-svENqNLBi4dB3hLVqWXe3w7Vng2/view?usp=share_link), участі у засіданнях приймальних комісій, ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Окрім зазначених у силабусах команд спів викладачів, до участі у проведенні аудиторних занять залучаються випускники ОП, які є і професіоналами-практиками, і носіями цінностей Бізнес-школи УКУ до прикладу <https://www.facebook.com/photo/?fbid=10218846766634849&set=a.10200680359886034>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сертифікатна програма професійного розвитку викладачів УКУ «Школа викладацької майстерності» спрямована на оволодіння, оновлення та поглиблення знань, необхідних для викладання в 21 ст. Підвищення кваліфікації НПП УКУ регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗВО УКУ» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/05/Zminy-do-Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-traven-2022.pdf>. Професійний розвиток НПП на базі УКУ забезпечується у напрямках: Удосконалення дидактичних умінь через програму «Школа викладацької майстерності»

https://wiki.ucu.edu.ua/viddil_upravlinnia_personalom:sertyfikatna_prohrama_profesiinoho_rozvytku_vykladachiv_uku_shkola_vykladatskoi_maisternosti_2022-2023_r <https://ctle.ucu.edu.ua/shkola-vykladatskoyi-majsternosti/> Програму наразі проходить проф. О. Ляшенко. Команда "УКУ-онлайн" підготувала унікальний курс "Український бізнес: етичні кейси" з цікавими інсайдами, від знавців своєї справи. Команда "УКУ-онлайн" підготувала унікальний курс "Український бізнес: етичні кейси" з цікавими інсайтами, від знавців своєї справи є платформа <https://ceit-blog.ucu.edu.ua/resursy/onlajn-kursy/teachers/> Крім того, УКУ діє як самонавчальна система, до прикладу, Школа журналістики і медіа комунікацій пропонує курси для викладачів <https://sjc.ucu.edu.ua/projects/kursy-ucu/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Головним стимулом для викладачів є відповідність високим вимогам здобувачів ОП, про що дізнаємося з відгуків. Втім УКУ дбає і про матеріальну винагороду, зокрема згідно Про засади преміювання за виняткові досягнення у науковій праці https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Rektorska-premiya_2022.pdf та Положення про оплату праці <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennya-pro-oplatu-pratsi.pdf> викладачі, які отримали оцінку 4,8 бала і вище отримують премії. Водночас, нематеріальне стимулювання, зокрема за поширення кращих викладацьких практик – зумовлює відзнаку «Викладач року», згідно Положення про оцінку ефективності працівників (від 2020 р.) <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-shhorichnu-vidznaku-Vykladach-roku.pdf> Стимулом для самоосвіти від Бізнес-школа є безоплатний доступ до платних вибіркового курсів, які надаються в межах програми інтернаціоналізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УКУ має у розпорядженні 6 сучасних корпусів: колегіуми, аудиторії, конференц-зали, ідальні, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, телерадіостудія, читальні зали бібліотеки, музей, публічний культурний простір, дитяча зона, кафе, книжкова крамниця, виставкові зони, адміністративні приміщення, зал для тренувань, коворкінги тощо. Науково-педагогічні працівники і студенти ОП мають доступ до користування різними бібліотечними колекціями. Бібліотека УКУ забезпечує доступ до Bloomsbury Collections; Central and Eastern European Online Library; Royal Society Journals; Morgan & Claypool Synthesis eBooks Library (IEEE – e-books collections); Web of Science Core Collection; Scopus, можна читати легально та безкоштовно 100 статей на рік на JSTOR. Доступ до наступних ресурсів маємо як вияв підтримки України під час війни Global Digital Theological Library, 4 е-ресурси від American Psychological Association (APA) – PsycArticles, PsycInfo, PsycTests, (доступ надано на Звернення від УКУ на початку повномасштабного вторгнення РФ); Research4Life; у серпні 2022 р. здійснено запуск нової послуги міжнародного бібліотечного абонементу RapidILL ("rapid interlibrary loan"), що є одним з продуктів Clarivate, зокрема, її частини ExLibris, який наразі підтримує наукову спільноту України на безоплатній основі. За потреби ОП бібліотека здійснює закупівлю необхідної літератури Відео-екскурсії: від УКУ <https://youtu.be/F88kLB6scZQ> і Бізнес-школи <https://drive.google.com/file/d/1sF3ltThXo2mCFpj2n3QL9ichXPfyuS/view>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет багато уваги присвячує створенню сприятливого для навчання середовища: облаштування зручних аудиторій, доступ до інтернету, наявності комп'ютерно-технічного забезпечення у кожній аудиторії, зручних просторів для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків. Студенти та викладачі мають доступ до внутрішнього сайту Портал УКУ (portal.ucu.edu.ua), де можна ознайомитись з усіма основними електронними сервісами: можна зарезервувати аудиторію або залишити звернення у господарський та ІТ-відділи (в разі технічних несправностей або за потреби спеціального обладнання тощо). Для студентів діють знижки на харчування у ідальні та кафетерії ЗВО до 50% при отриманні читацького квитка. Під час сесії бібліотека працює цілодобово. Центр Шептицького часто стає майданчиком різноманітних академічних, культурних і громадських подій міського, регіонального та міжнародного масштабів, що дозволяє студентам брати в них участь, збагачувати свій інтелектуальний та соціальний розвиток. Окрім цього, у Центрі діє студентський простір, де студенти можуть збиратись для спільної роботи над завданнями і проектами, організувати власні події. Щороку сектор моніторингу якості освіти проводить опитування і звітує щодо роботи структурних підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту студентів ЗВО. Звіти за результатами опитування <https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В умовах війни питання безпеки є першочерговими. В УКУ навіть під час війни освітній процес триває наживо, згідно протоколу поведінки у випадку повітряної тривоги <http://surl.li/fgkac> Укриття додатково обладнані та укріплені, перевірені комісією за участі представників ДСНС і визначені придатними до використання. Будівлі УКУ відповідають правилам пожежної безпеки, а студенти та працівники проінформовані у відповідності до Положення

про систему управління охороною праці. <http://surl.li/fgkaj> УКУ має інноваційну інфраструктуру: сучасні умови праці, якісне і здорове харчування зі спеціальною знижкою; власний фітнес-центр; інноваційна бібліотека. Для потреб здобувачів освіти в Університеті діють: спортзал, на базі якого працює 8 спортивних секцій; спортивні оснащені майданчики; в приміщенні колегіуму чергує медсестра, до якої, в разі потреби, студенти можуть звернутися за допомогою; всі аудиторії і приміщення УКУ оснащені антисептиками, аудиторії обладнані можливістю для синхронного онлайн-зв'язку та відеозапису занять. Керівництвом УКУ налагоджено співпрацю з лабораторією УНІЛАБ <https://www.unilab.com.ua> для тестування на COVID-19 працівників і студентів УКУ. Різноманітну психологічну підтримку можна отримати у проєкті кафедри психології і психотерапії УКУ "Психологічна порада" <http://surl.li/fgkam>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

УКУ реалізує політику відкритості до удосконалення, для цього існує форма для пропозицій, рекомендацій чи порад щодо удосконалення освітніх програм <http://surl.li/fbtlf> Рівень задоволеності студентів відображено у "Результатах щорічного оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ" <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/08/Rezultaty-opytuvannya-studentiv-UKU-2021-2022.pdf> Сектору моніторингу якості освіти. А також гарантом програми проводиться опитування студентів щодо якості проведення курсів у межах Бізнес-школи УКУ після кожного модуля. Щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюють наступні механізми: робота із викладачами (керівник освітньої програми працює разом із викладачами щодо покращення наповнення курсів, методик викладання та організовує зустрічі із іншими викладачами із метою органічного наповнення програми, послідовності курсів та усунення повторень); організація навчального процесу (студенти отримують всю інформацію про організацію навчального процесу заздалегідь: про розклад навчальних курсів, викладачів та інші активності за запрошенням в УКУ та в партнерських інституціях); надання інформаційної підтримки студентам (студенти завжди можуть звернутися до викладача чи керівника програми, чи викладачів кафедри за інформацією щодо навчального процесу або стосовно інших питань, які потребують детальнішого роз'яснення); надання консультативної підтримки (студенти можуть звертатися до викладачів за консультацією як протягом навчання, так і при написанні магістерського проєкту). Діють також унікальні способи соціально значущої фінансової підтримки, до прикладу: за ініціативи Бізнес-школи УКУ та родини Героя Олега Воробйова, Український католицький університет започаткував іменний стипендіальний фонд на честь Героя <https://ucu.edu.ua/news/na-chest-geroya-olega-vorobjova-v-uku-zarochatkovuyut-stypendialnyj-fond/> який щорічно генеруватиме стипендії для студентів УКУ. Бізнес-школа УКУ докладає великих зусиль до наповнення фонду, тут є найсвіжіші приклади <https://lvbs.com.ua/news/850-000-gruven-u-stypendijnyj-fond-imeni-olega-vorobjova-rezultaty-podiyi-sylni-razom-15-rokiv-biznes-shkoli-uku/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УКУ дбає, щоб забезпечити людям з інвалідністю доступність та зручність своїх приміщень. Згідно з вимогами ліцензійних умов Університет уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення фахівцем, який має кваліфікаційний сертифікат. Згідно з висновками, використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006. Висновки є тут <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf>

У Деканаті студентського життя створено підрозділ для роботи зі студентами, які мають ту чи іншу форму інвалідності <https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/>.

«Український католицький університет .. на сьогодні це єдиний в Україні повністю безбар'єрний ЗВО. тут діє Центр підтримки студентів з особливими потребами та є облаштоване до дрібниць житло. ... ми побачили університет, кампус, у якому мешкають студенти, і центр підтриманого проживання «Емаус» для людей із ментальними розладами» - зазначила перша леді України О. Зеленська під час візиту 03.03.2023 <https://ucu.edu.ua/en/news/pershi-ledi-ukrayiny-ta-latviyi-vidvidaly-uku/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Одне з основних своїх завдань УКУ вбачає в поширенні християнської етики праці та навчання. Це означає безкомпромісну боротьбу з усіма формами зловживань і формування у працівників і студентів духу служіння і солідарності. Ці питання висвітлені у низці засадничих документів у розділі Етос та цінності УКУ, зокрема: Етос УКУ: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>; Політика скарг і пропозицій та порядок вирішення конфліктних ситуацій в УКУ: <http://surl.li/fgkmt> яка передбачає надання можливості студентам і працівникам розв'язувати певні ситуації, які можуть виникнути в процесі навчання чи на робочому місці; визначає порядок і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (конфлікту інтересів, дискримінації, булінгу, утиску, сексуального домагання, насильства за ознакою статі, корупції, міжособистісних конфліктів) учасників освітнього процесу. Розроблена і впроваджена також Політика про екологічну та соціально

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюються Положенням про запровадження та розвиток освітніх програм <https://cutt.ly/JhQJcMJ>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміст освітньої програми переглядається щорічно. Підставами для модернізації змісту є результати обговорень Академічних рад ОП, відгуки здобувачів, рекомендації запрошених спікерів. Крім того, враховуються сучасні глобальні тренди (стрибок розвитку штучного інтелекту), геополітичні і геоекономічні (війна РФ проти України та її наслідки для бізнесу), регіональні тренди. Експертна думка гаранта та керівника ОП також є вагомою. Порівняльний аналіз ОП 2021 і 2022 рр. дає змогу оцінити зміни у дизайні програми, до прикладу, зміна освітнього компонента «Лідерство» на «Трансформаційне лідерство», «Стетегічний маркетинг» змінив «Маркетингові стратегії», «Операційний менеджмент» перестав включати компонент проектного управління, виокремився компонент «Бізнес-аналітика». Втім оновлення контенту є наскрізним.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Крім опитування студентів після кожного курсу, зокрема, сектор моніторингу якості освіти УКУ проводить опитування студентів щодо якості викладання двічі на рік – березні та грудні. Методологія опитування і відгуки є за виходом <https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty/> Завдяки відбувається як оперативне, так і стратегічне реагування аби покращити/додати/розширити необхідну інформацію по курсу. Викладачі готові та за потреби роблять додаткові консультації щодо запитань, які виникли під час курсу, або розглядають за їх запитом додатковий приклад для кращого засвоєння та опрацювання теми. Керівник ОП постійно контактує зі здобувачами задля отримання зворотнього зв'язку, оскільки Бізнес-школа має додатково до загально університетського що- модульне, що- семестрове і щорічне опитування. Додатково беруться до уваги відгуки випускників <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/kemba/> які здебільшого стосуються вираження силних сторін ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права та обов'язки студентського самоврядування описані в п. 2 Положення про студентське самоврядування <https://ucu.edu.ua/en/about/ofitsijna-informatsiya/student/> Зокрема, члени студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу чи щодо навчальних планів та програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Наразі з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало, втім треба брати до уваги, що реалізація ОП скерована на специфічну цільову аудиторію – власників та керівників бізнесу, тому активність студентського самоврядування <https://stucu-stuc.ucu.edu.ua/so/> частіше стає в нагоді задля підтримки організації активностей Бізнес-школи, до прикладу, прояви такої підтримки є волонтерська участь студентів УКУ у заходах <https://lvbs.com.ua/events-alumni/velyka-shhorichna-zustrich-vypusknikiv-lvbs-leadership-day-ta-vruchennya-alumni-awards-2021> та <https://lvbs.com.ua/news/blagodijnyj-yarmarok-sylni-razom-15-rokiv-lvbs-yak-tse-bulo/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Реалізація ОП має плідну взаємодію зі стейкхолдерами, ключовими гравцями серед яких є Академічна рада <https://lvbs.com.ua/education/programs/masters/kemba/> і рада випускників Бізнес-школи <https://lvbs.com.ua/alumni/rada-vypusknikiv/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

УКУ має практику побудови профілю випускника <https://insight.lvbs.com.ua/article/insight-inside-5/success-stories/>, про успіхи яких цікаво дізнатися тут <https://ucu.edu.ua/news/profil-vypusknika-uku-vazhlyvyj-dorogovkaz-dlya-formuvannya-novyh-pokolin-yakumu-zmozheмо-pyshatys/>; водночас, оскільки серед основних цінностей Бізнес-школи – розвиток особистості, якій продовжується і після завершення навчання учасників програм, то для того, аби краще

розуміти потреби своїх випускників, більше залучати їх до удосконалення якості ОП та підтримувати високий рівень співпраці, було створено Асоціацію випускників LvBS <https://lvbs.com.ua/alumni/>, це спільнота людей, об'єднаних довірою, яка наразі налічує понад 500 випускників: мрія та візія Alumni є тут <https://lvbs.com.ua/alumni/misiya-ta-viziya-asotsiatsiyi/> історії успіху – тут <https://lvbs.com.ua/alumni/istoriyi-uspihu/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації виявлено ряд недоліків, для усунення котрих ухвалено наступні рішення: запропоновано активне залучення викладачів кафедри до серії публічних заходів за фахом, скориговано оформлення силабусів виправлено відповідно до Розпорядження про оновлення силабусів освітніх компонентів <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/26/2022/07/Zminy-do-Rozporядzhennya-14.06.22.pdf> актуалізовано інформацію на сторінці ОП у відповідності до оновленого ОП. Якісні зміни відбулися у контенті навчання, зважаючи на нові виклики, які постали перед бізнесом в Україні під час війни проти РФ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Взято до уваги, що акредитація відбувалася за вимогами, які передували затвердженню Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text> Зауваження, наведені під час попередньої акредитаційної процедури, у висновку <http://surl.li/fglwj> враховані, зокрема: 1. В навчальному плані уточнено розподіл дисциплін за циклами підготовки, зокрема, по циклах загальної та професійної підготовки, а також послідовність їх викладення в навчальному плані. 2. У 2022-2023 н.р. започатковано оприлюднення тез-рефлексій здобувачів за тематикою їхніх кваліфікаційних робіт на електронному ресурсі Insight Inside <https://lvbs.com.ua/category/business-research-lab/> 3. Зауваження не є не релевантним для ОП, оскільки профорієнтаційна робота не є мотиватором для власників і керівників бізнесу, але відбувається промоція освіти впродовж життя. 4. Внесено зміни в установчі документи відповідно до постанови Кабінету міністрів України №308 від 25.04.2018 р. 5. З метою підвищення якості магістерської підготовки за освітньо-професійною програмою «Бізнес-адміністрування» зі спеціальності 073 «Менеджмент», посилено склад проектної групи за рахунок науково-педагогічних працівників випускної кафедри управління та організаційний розвиток: професор О. Гудзовата, доц. О. Патлика, доц. С. Опацька.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для напрацювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf> у 2017 році було створено робочу групу за участі внутрішніх зацікавлених сторін: викладачів, науковців, студентів, навчально-допоміжного та обслуговувального персоналу. У 2020 р. оновлено список відповідальних осіб за напрацювання Політик внутрішньої системи забезпечення якості <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Onovlenyj-spysok-osib-vidpovidalnyh-zanapratsyuvannya-polityk-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti.pdf> Політики УКУ публічні та відкриті, формуються із залученням всіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. На сьогодні Внутрішня система забезпечення якості освіти включає такі напрацьовані політики <https://bit.ly/3CViwCV> Академічною радою та групою забезпечення ОП не рідше одного разу в цикл програми проводиться моніторинг і періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам студентів і суспільства (реалізація здійснюється відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності) <http://bit.ly/3GXMVmp>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО “Український католицький університет” напрацьована Внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має на меті забезпечити платформу власного розвитку університету. Для напрацювання Політик Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створені робочі групи, до яких входили представники викладачів, студентів, адміністрації УКУ (близько 50 осіб). Призначено керівників Політик <http://surl.li/fglsd> Впровадження Політик Внутрішньої системи якості в УКУ розпочато у 2021-2022 н.р. Водночас в УКУ функціонує Сектор моніторингу якості освіти УКУ, який покликаний здійснювати комплексний моніторинг якості викладання, якості роботи структурних підрозділів з метою допомоги їм у покращенні якості освіти в університеті. Кожен викладач університету щосеместрово отримує індивідуальний звіт стосовно якості викладання своїх курсів, завідувачі кафедр – у розрізі кафедр, керівники ОП – у розрізі освітньої програми, Ректор та проректори – у розрізі університету. Зведений звіт по всіх видах опитувань публікується на сторінці УКУ <http://surl.li/fglsi> Результати опитувань студентів беруться до уваги як одна із складових оцінки при атестації викладачів.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в: 1. Політиці забезпечення якості освітньої діяльності <https://t.ly/1Yvg>, де описані основні принципи студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання в УКУ. 2. Положенні про освітній процес: <https://t.ly/PRCT> (Розділ 12: Учасники освітньо-наукового процесу, зокрема в п. 12.2 визначено права та обов'язки здобувачів вищої освіти). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу проговорюються в рамках щорічної Орієнтаційної сесії для нових викладачів у другий тиждень вересня. Здобувачі залучаються до процесу ознайомлення з правами та обов'язками після зарахування, яке відбувається у жовтні. Офіційні документи розміщені на сайті Університету у розділі «Офіційна інформація»: [<https://bit.ly/3jcK93E>], та є доступним для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Для студентів ОП важлива офіційна інформація дублюється на платформі CMS у розділі “Корисна інформація”. Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється через е-платформу CMS UCU та інформування студентів через розсилку інформації профільною кафедрою. У 2022 р. засновано інформаційний ресурс Вільна енциклопедія Українського католицького університету, де у вільному доступі міститься інформація про усі структурні підрозділи, ОП УКУ, викладачів тощо <https://wiki.ucu.edu.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про ОП Бізнес-адміністрування є тут <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/mba/>, форма для пропозицій, рекомендацій чи порад щодо удосконалення освітніх програм – тут <http://surl.li/fbtlf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Вичерпна інформація про ОП https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:biznes-administruvannia

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

До сильних сторін програми належать:

студентоцентрованість як фундаментальна засада реалізації ОП, сфокусована на принципах і кращих світових практиках бізнес-освіти;
практикоорієнтованість як провідна конструкція бізнес-освіти для власників та керівників бізнесу;
застосування різних методів навчання (семінари, групова робота, кейс-метод, лекції, практичні візити у компанії, міжнародні тури, практика менторства тощо), які дозволяють краще розвинути свої soft skills, в тому числі покращити командну взаємодію, формувати, висловлювати та презентувати власні напрацювання та думки, вести дискусію та вміти ефективно управляти власним часом;
спрямованість змісту ОП на інтердисциплінарність, адаптивність та швидке застосування опанованих і розвинених компетентностей на практиці завдяки застосуванню кейс-методу;
науково-педагогічний колектив вмотивований забезпечувати високу якість освітнього процесу, скерований на створення максимально корисного і практико-орієнтованого контенту освітніх компонентів ОП;
залучення випускників до модернізації якості ОП, її промоції та спів-викладання у якості запрошених спікерів;
потужна навчально-матеріальна база УКУ, яка дозволяє здійснювати комплексну підготовку фахівців;
системна успішна діяльність щодо пошуку додаткових джерел фінансової підтримки освітньої діяльності.

Слабкими сторонами є:

обмеження академічної мобільності, пов'язане з епідеміологічною ситуацією у світі і воєнним станом в Україні;
ускладнення із запрошенням іноземних спікерів для офлайн-викладання через воєнний стан в Україні;
не усі силабуси вибіркових дисциплін містять чітку артикуляцію того, як цілі навчання корелюють з ПРН.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Використовувати можливості набуття Бізнес-школою УКУ членства в European Foundation for Management Development для LvBS, які є можливістю розширення мережі міжнародних співпраць з найпрогресивнішим навчальними закладами Європи;

Синхронізувати вимоги до проходження практики, визначені у Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/fclrt> з об'єктивними потребами здобувачів бізнес-освіти;

Употужнити процес навчання через дослідження шляхом активнішого залучення здобувачів вищої освіти до наукових спостережень, зокрема, у царині ведення бізнесу в умовах війни та повоєнного розвитку.

На найближчі 3 роки ми бачимо наступні перспективи розвитку ОП:

- підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, в тому числі експертів для реалізації освітніх компонентів;

- втілення проектів суспільно-орієнтованого навчання.

На подальшу перспективу:

- активізація наукових досліджень здобувачів і науково-педагогічного персоналу кафедри, залучення до виконання наукових прикладних досліджень з розвитку вітчизняного бізнесу в умовах повоєнного розвитку;
- пропрацювання можливості залучення іноземних абітурієнтів на програму;
- додавання нових освітніх компонентів, скерованих на формування нових компетентностей, необхідних для ведення бізнесу в умовах війни, повоєнного розвитку та акселерації штучного інтелекту;
- відновлення бізнес-турів;
- створення курсів із застосуванням технологій штучного інтелекту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прах Богуслав Антоні

Дата: 07.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Метод_Кваліфікаційна робота_МБА.pdf</i>	PdJZUJEKOTKwL3oH7h7/rPPqRffINESFNpCFq3/xRwU=	
Переддипломна практика	практика	<i>Метод_переддипломна_практика_МБА.pdf</i>	IuLloqlLdPsU6PUncyAModnPoAsOeLkWoIABSS89AUU=	
Бізнес-аналітика	навчальна дисципліна	<i>Бізнес-аналітика.docx.pdf</i>	IADcO3ev+A+EZ7Bnhx4U8VQZDYm+iTBUAjsD4ymLZ8M=	Ауд 402 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень.pdf</i>	rG3rgiFWdzasoGd1Qex8SayXKTG9aB5VmWmf2vxWCBE=	Ауд 402 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>Стратегічне управління.docx.pdf</i>	S3qEo7urPCEBBkraW3NygWRsJ8LyUcrt6g/uKAYe+8=	Ауд 002 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
Етика та право в бізнесі	навчальна дисципліна	<i>Етика та право у бізнесі.docx.pdf</i>	/MGqIEXoYynuyA5vSoqtXEIxljp+4d7gB3YslkkwlaQ=	Аудиторія 305 Козельницька 2 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттоп) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна

				<p>аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite screens Electric 106N.</p>
Управління персоналом та організаційний розвиток	навчальна дисципліна	Управління персоналом та організаційний розвиток.docx.pdf	E6JyFO9vABUGhobx4OczcmoLFrM3huBZ4HW051wPjQ=	<p>Ауд 002 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLI2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі</p>
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	Операційний менеджмент (англ).docx.pdf	kVdsoqQc9UQ/ug7C3WhIqHiUhDaW5iuaxCmFst9DJCQ=	<p>Ауд 305 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттон) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В.</p>
Стратегічні комунікації	навчальна дисципліна	Стратегічні комунікації .docx.pdf	iw98TlcNlvrX4rmmK665q7dSEK/JyjeZDIHIRO1DQGE=	<p>Ауд 402 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В</p>
Стратегічний маркетинг	навчальна дисципліна	Стратегічний маркетинг.docx.pdf	IQBFKi4dVa5gdjUkYw1T+g341hB05ULJH78fTiK/GI0=	<p>Ауд 305 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттон) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами. Вбудована 2-канальна аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite</p>

				screens Electric 106N.
Управління інноваціями	навчальна дисципліна	Управління інноваціями англ.docx.pdf	o6C8Y7g6SE9w3gFP1HVofQb+w4dYf589WXMMoKsQHe8=	Ауд 402 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	Фінансовий менеджмент .pdf	cpLtaULOLb8gTPC3uykHFNDWt6OpAvHmSQE+tjSTFwU=	002 аудиторія Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті	навчальна дисципліна	_Менеджмент.Виклики для управлінців 21 ст. (1).pdf	mw/jzQv1+BAFIL6R8SzPag/SX4sis/6F7JNzYbcfewo=	Ауд. 002 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech Brio Проектори - 2-ва Epson EB2265U Екрани - 2-ва Projecta II 350x230 см Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В Зона відкритої мережі WIFI в цілому корпусі
Трансформаційне лідерство	навчальна дисципліна	Трансформаційне лідерство .docx (1).pdf	OhUUK9oh6r7OjgPrDcxpN9mTYYXanvZFoqA8gJqUls=	Ауд 302 Комп'ютер - Intel NUC (Intel i3 x , 2300 MHz, 4 Gb RAM, SSD 120 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB535W 2611 Екран - Elite Screens Мікрофон - Streamer LED, USB Maroon Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Бізнес дизайн	навчальна дисципліна	Бізнес-дизайн.docx.pdf	23Bi+NW9fclNWsK/j4lCHEXZMRDwpkxm6JJvjHuwDA=	Ауд 305 2 проектори Epson EB-2155W + резервний NEC P451W. Комп'ютер (неттоп) Zotac ZBOX-ID83 (2x Intel i3 3120m, 2500 MHz, 8 Gb RAM, SSD 120 Gb). Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome. Панель до комп'ютера з HDMI, USB, VGA, audio 3.5 входами.

				Вбудована 2-канальна аудіосистема NUVO WA-40 з керуванням на панелі. Мікрофон Marshall Broadcast MXL-AC-404 USB. Веб-камера - Logitech c920. Розетки 220 В. 3 Екрани для проектора Elite screens Electric 106N.
ОП01. Ознайомлення з кращими практиками ведення бізнесу	практика	ОП_1_Ознайомлення з кращими практиками бізнесу.pdf	wLh+wwUSjo/h9hRcF/voDcESIYE7BMGY/2FyHuPqwi8=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
23903	Опацька Софія Володимирівна	проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 016203, виданий 09.10.2002	22	Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті	відповідність вимогам п. 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19, 20 Д4. Навчально-методичні праці, електронні курси 1.Опацька С.В. (2021). Підприємливе мислення. Entrepreneurial Mindset.. Сертифікат ЕНК базового рівня. 2.Бершадська О., Зубань Ю., Майборода О., Опацька С., Стадний Є. (2020). "#blend_it: опануємо змішане навчання" на платформі EdEra. курс розміщено на платформі EdEra https://courses.edera.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about . 3.Редакційна колегія: Опацька С., Рождественський А., Степанюк Я. (2019). Книга реформ. Збірка навчальних кейсів.. УКУ. 240 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора 1.ISBN 978-617-7608-21-8 Книга реформ: збірка навчальних кейсів. Львів. Видавництво УКУ, 2019. 240 с.; 10) участь у міжнародних

наукових та/або освітніх проектах 1.2019/2020 – Залучення до міжнародної експертизи (Участь в акредитаційній комісії асоціації SEEMAN - IQA accreditation, в якості експерта в двох бізнес-школах (University of Economics in Katowice, BASBF - Riga));

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій
1.1. 04.03.2020 – 25.01.2023: Promprylad.Renovation . договір №6 з ТОВ ""Промприлад.Холдинг"";

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
1. Опацька С. (12.11.2019). Лайфхаки від Андрея Шептицького. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/layfhaki-vid-andreya-sheptickogo-50053054.html>
2. Опацька С. (31.01.2020). Як розвинути в собі лідера. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/davos-2020-shcho-treba-ukrajinskomu-biznesu-ostanni-novini-50067488.html>
3. Опацька С. (28.12.2019). Як стати щасливим?. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/osvita-v-ukrajini-yaki-navichki-ta-znannya-mozhut-oshchasliviti-ostanni-novini-50061603.html>
4. Опацька С. (02.02.2021). Навчатися серед кращих. Як вибрати університет?. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/navchannya-yak-obrati-pravilny-vnz-novini-ukrajini-50139161.html>
5. Опацька С. (05.04.2021). Як коронавірус змінив освіту і чого ми навчилися за рік?. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/koronavirus-osvita-shcho-zminilosya-za-rik-v-ukrajini-novini-ukrajini-50152231.html>

6. Опацька С. (16.04.2020). Вживе гнучкіший: антикризовий план для університетів. Українська правда. <https://life.pravda.com.ua/columns/2020/04/16/240624/>

7. Опацька С., Турчиновська А.-Ю. (24.11.2021). Чого хочуть підлітки?. Українська правда. <https://life.pravda.com.ua/columns/2021/11/24/246610/>

8. Опацька С. (13.04.2021). За 5 років ми усвідомимо, що навчатися доведеться протягом усього життя. Громадське радіо. <https://hromadske.radio/podcasts/rankovahvylya/za-5-rokiv-my-usvidomymo-shcho-navchatysia-dovedet-sia-protiahom-us-ohozhyttia-opats-ka>

9. Опацька С. (10.02.2021). Бізнесу потрібна хоч якась інформація від держави, її бракує. Громадське радіо. <https://hromadske.radio/podcasts/turboranok-donbas/biznesu-potribna-khoch-iakas-informatsiia-vid-derzhavy-ii-brakuie-opats-k>

10. Опацька С. (23.11.2019). Грошей у світі надлишок, бракує ідей (с) Софія Опацька. Radio Skovoroda <https://www.youtube.com/watch?v=K-DBozw6NVA>

11. Опацька С. (04.01.2021). Що потрібно випускнику?. Radio Skovoroda. <https://podcasts.apple.com/ua/podcast/radio-skovoroda/id1444864750?l=uk&i=1000540023114&fbclid=IwARoiTUz3ulMuxOX9oQRz-Kxvm1u3ZknRFFiFTrIUABM6o3faML1-2rWh-E;>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою
1.2019/2020 – Entrepreneurial Mindset (30)
2020/2021 – Entrepreneurial Mindset (30)
2021/2022 – Entrepreneurial

						<p>Mindset (30), International Business and Global Markets (30);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1.: Участь в журі конкурсу сімейних компаній Family Business Awards, Асоціації сімейних компаній Family Business Network з 10.01.2018 American Chamber of Commerce з 10.01.2012 Member of the Board, Federation of Catholic Universities of Europe (FUCE) з 10.05.2019</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією</p> <p>1.ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , директор, 10 років, до 2018 ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" ,</p> <p>2. Голова Наглядової ради 2018-дотепер</p> <p>3. ЗВО УКУ, Проректор зі стратегічного розвитку, з 2021;</p>	
23903	Опацька Софія Володимирівна	проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 016203, виданий 09.10.2002</p>	22	Бізнес дизайн	<p>відповідність вимогам п. 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19, 20</p> <p>4. Навчально-методичні праці, електронні курси</p> <p>1.Опацька С.В. (2021). Підприємливе мислення. Entrepreneurial Mindset.. Сертифікат ЕНК базового рівня.</p> <p>2.Бершадська О., Зубань Ю., Майборода О., Опацька С., Стадний Є. (2020). "#blend_it: опануємо змішане навчання" на платформі EdEra. курс розміщено на платформі EdEra https://courses.edera.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about.</p> <p>3.Вороновська Р., Опацька С. (2020). "Бізнес-дизайн" . на платформіPrometheus https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/business-design-course/.</p> <p>4.Редакційна колегія: Опацька С., Рождественський А., Степанюк Я. (2019). Книга реформ. Збірка навчальних кейсів.. УКУ. 240</p>

IQA accreditation, в якості експерта в двох бізнес-школах (University of Economics in Katowice, BASBF - Riga));

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій

1.1. 04.03.2020 – 25.01.2023: Promprylad.Renovation . договір №6 з ТОВ ""Промприлад.Холдинг"";

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

1. Опацька С., Вороновська Р. (04.06.2021). Як компанії не прогавити міграцію капіталу з галузі та врятувати бізнес від краху. Forbes. <https://forbes.ua/money/yak-kompanii-ne-progaviti-migratsiyu-kapitalu-z-galuzi-ta-vryatuvati-biznes-vid-krakhu-03062021-163>

2. Опацька С. (19.03.2020). Чи зможуть університети в Україні навчати онлайн?. НВ журнал. <https://nv.ua/ukr/opinion/koronavirus-v-ukrajini-17-bereznya-shcho-robiti-universitetam-ostanninovini-50076684.html>

3. Опацька С. (02.02.2021). Навчатися серед кращих. Як вибрати університет?. НВ журнал. <https://nv.ua/ukr/opinion/navchannya-yak-obrati-pravilniy-vnz-novini-ukrajini-50139161.html>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін

1.2019/2020 – Entrepreneurial Mindset (30)

2020/2021 – Entrepreneurial Mindset (30)

2021/2022 – Entrepreneurial Mindset (30), International Business and Global Markets (30)

19) діяльність за спеціальністю у формі

1.: Участь в журі конкурсу сімейних компаній Family Business Awards, Асоціації сімейних

						компаній Family Business Network з 10.01.2018 American Chamber of Commerce з 10.01.2012 Member of the Board, Federation of Catholic Universities of Europe (FUCE) з 10.05.2019 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією 1. ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , директор, 10 років, до 2018 ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , 2. Голова Наглядової ради 2018-дотепер 3. ЗВО УКУ, Проректор зі стратегічного розвитку, з 2021;	
34714	Приюта Ярослав Ярославович	Декан, Основне місце роботи	Факультет прикладних наук	Диплом кандидата наук ДК 006999, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента І2ДЦ 021646, виданий 23.12.2008	21	Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень	відповідність вимогам п. 1, 8, 10, 13,14,19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Denisova-Schmidt, E., Prytula, Ya. (2018). Business corruption in Ukraine: A way to get things done?. Business Horizons, 61(6), 867–879. https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.06.004 2. Denisova-Schmidt, E., Huber, M., Prytula, Y. (2019). The effects of anti-corruption videos on attitudes towards corruption in a Ukrainian online survey. Eurasian Geography and Economics, 60:3, 304-332. DOI: 10.1080/15387216.2019.1667844 3. Ermolayev, V., Molchanovskiy, O., Prytula, Ya. (2020). Proc. 1st Masters Symposium on Advances in Data Mining, Machine Learning, and Computer Vision (MS-AMLV 2019). CEUR-WS, 2566, 124. http://ceur-ws.org/Vol-2566/ 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)

1.– Vadim Ermolayev, Oleksii Molchanovskyi, Yaroslav Prytula Proc. 1st Masters Symposium on Advances in Data Mining, Machine Learning, and Computer Vision (MS-AMLV 2019), Lviv, Ukraine, November 15-16, 2019, CEUR-WS, vol. 2566, March 2020, 124p.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1.2019/2020 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Economy sub-group team leader in the research project 'Region, Nation and Beyond. An Interdisciplinary and Transcultural Reconceptualization of Ukraine' Swiss National Foundation)

2. 2020/2021 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Співорганізатор Міждисциплінарного семінару Обрії науки - <https://sites.google.com/view/seminar-horizons-of-science/home?authuser=0>);

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2020/2021 – Economic Analysis 2 (75);

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету ...

1.2021/2022 – Студентський науковий гурток (клуб) "Бізнес та інвестиції" факультету прикладних наук УКУ;

							19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Львівське математичне товариство з 01.12.2020 Освітній Комітет Львівського ІТ Кластеру з 01.10.2021
63244	Георгіаді Алла Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук КН 002404, виданий 26.03.1993	25	Управління персоналом та організаційний розвиток	<p>відповідність вимогам п. 3, 4, 8, 12</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника</p> <p>1. Conbere, J. P., & Heorhiadi, A. (2018). The Socio-Economic Approach to Management: Steering Organizations into the Future.. Singapore: World Scientific Press.;</p> <p>2. Heorhiadi, A. & Conbere, J. (2022). Organization Development Consulting in Ukraine. In Poór, J., Sanders, E. J., Gergely, N., & Varga, E. (editors). Management Consultancy in Central and Eastern Europe: Consultancy in a Global Context. Budapest: Akadémiai Kiadó Zrt. ISBN: 9789634547044, https://doi.org/10.1556/9789634547044.</p> <p>3. Conbere, J., Heorhiadi A., & Dobosenski, D. (2021). Complexity, Magical Thinking and SEAM. In H. Savall, V. Zardet (Eds.). Traité du management socio-économique: Théorie et pratiques. EMS GEODIF.</p> <p>4. Swenson, D. X., Conbere, J. P., & Heorhiadi, A (2022). Looking Beneath the Surface: The Power of Unconscious Cognition. Organization Development Review, 54(1). 32-38.</p> <p>5. Conbere, J. P., Hamre, L., & Heorhiadi, A. (2018). Using SEAM at the College of St. Scholastica School of Business and Technology. Revue Sciences de Gestation. 2(1).</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p> <p>1.Рождественський А., Лагоцька Н., Тимощенко-Петрова</p>

I., Ляшенко О.,
Георгіаді А.,
Обозненко Н.,
Альхімович О, Бук Л.,
Кухтяк К.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Управління
персоналом та
організаційний
розвиток”. Львів : ВНЗ
“УКУ”, 2023-23 ст

2.Рождественський А.,
Лагоцька Н.,
Тимощенко-Петрова
І., Ляшенко О.,
Георгіаді А.,
Обозненко Н.,
Альхімович О, Бук Л.,
Кухтяк К. Методичні
рекомендації з
проходження
переддипломної
практики студентами
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-17 ст.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту),
1.Theory and Practice of
Socio-Economic
Management
головний редактор /
член редакційної
колегії / експерт
(рецензент) – OD
Network’s journal
Organization
Development Review
<https://www.odnetwork.org/page/odreview>

12) Апробаційна
та/або наук.-попул.
публікація
1.Conbere, J. P.,
Heorhiadi, A.
(01.01.2019). A SEAM
intervention in a rural
health care system.
Organization
Development Review,
51(1).www.seaminstitut
e.org с.51-58
2. Conbere, J. P.,
Heorhiadi, A. (May,
2022). Love in the
workplace. The 10th
International
Conference on Socio-
Economic Approach to
Management,
Minneapolis, MN.

						<p>3. Heorhiadi, A. (May 2019). Intelligent disobedience. The 7th International Conference on Socio-Economic Approach to Management, Duluth, MN.</p> <p>4. Heorhiadi, A & Hartl, B. J. (May, 2018). Challenges faced by higher education in the USA. The 6th International Conference on Socio-Economic Approach to Management, Duluth, MN.</p>	
430052	Тревого Олена Ігорівна	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 032422, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 007370, виданий 15.04.2021	19	Операційний менеджмент	<p>відповідність вимогам п. 1, 3, 10, 11</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України</p> <p>1. Тревого О.І., Гуменюк В.В. Проблеми визначення поняття та ознак підприємництва як об'єкта державного регулювання легалізації (детінізації) економіки/ Причорноморські економічні студії. 2019. Вип. 39. С. 15–19. (Index Copernicus International)</p> <p>2. Тревого О.І., Ємельянов О., Лесик Л., Симак А., Microcredits for sustainable development of small Ukrainian enterprises: efficiency, accessibility, and government contribution [Електронний ресурс] // Sustainability. 2020. Vol. 12, Iss. 15. (SciVerse SCOPUS/ Web of Science).</p> <p>3. Треворо О. І. Outlook of the IT sector of Ukraine after the pandemic year // RODCHENKO, S., BIELSKA, T., BRUS, T., NAPLYOKOV, Y., & TREVOHO, O. (2021). Human Capital Management In The System Of Public Administration In The Context of COVID-19 Pandemic. // (SciVerse SCOPUS/ Web of Science).</p> <p>4. Тревого О. І., Скворцов Д. І. Прикладні аспекти можливостей прогнозування економічного</p>

зростання за
моделями Домара і
Харрода //
Економічний аналіз :
збірник наукових
праць. –2022. – Т. 32,
№ 1. – С. 226–235.
0,45 ум.д.ар.
5. Hoshovska, O.;
Poplavska, Z.;
Kajanova, J.; Trevoho,
O. Random Risk
Factors Influencing
Cash
Flows: Modifying
RADR. Mathematics
2023, 11, 427. [URL:
[https://doi.org/10.3390/
/math11020427](https://doi.org/10.3390/math11020427)]
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5,0 авторських
аркушів),
1.Тревого О.І.,
Данилович-
Кропивницька М.Л.,
Швецова М.Б //New
trends in the economic
systems management in
the context of modern
global challenges//
Sofia: VUZF Publishing
House “St. Grigorii
Bogoslov”;; 2020. 318
с.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи
1. Електронний
навчально-
методичний комплекс
«Теорія конкуренції»
Номер реєстрації E-
049-14-2022 URL:
[https://vns.lpnu.ua/co
urse/view.php?id=3905](https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=3905)
2. Principles of
Economics:
METHODOLOGICAL
INSTRUCTIONS for
studying the subject for
the students of basic
directions 28 «Public
Administration», 29
«International
Relations», 05 «Social
and Behavioural
Studies», 07
«Management and
Administration» Lviv:
Lviv polytechnic
Publishing House,
2019,- 28с.

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проєктах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя

						<p>міжнародної категорії» 1. Виконавець міжнародного освітнього проекту Eurasia 2019 – Two-year funding, (CPEA-ST-2019/10042) SMALE (Scandinavian Management and Emerging Economies: A Learning Exchange) - “Скандинавський менеджмент та економіки, що розвиваються: освітній обмін” (2019-2022) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років 1. Fama - Custom Research Agency, Львів, https://fama.agency/, згідно Цивільно-правового договору № 0109/2020 від 01.09.2020р.</p>	
34714	Приюта Ярослав Ярославович	Декан, Основне місце роботи	Факультет прикладних наук	Диплом кандидата наук ДК 006999, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 021646, виданий 23.12.2008	21	Бізнес-аналітика	<p>відповідність вимогам п. 1, 8, 10, 13, 14, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Denisova-Schmidt, E., Prytula, Ya. (2018). Business corruption in Ukraine: A way to get things done?. Business Horizons, 61(6), 867–879. https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.06.004 2. Denisova-Schmidt, E., Huber, M., Prytula, Y. (2019). The effects of anti-corruption videos on attitudes towards corruption in a Ukrainian online survey. Eurasian Geography and Economics, 60:3, 304-332. DOI: 10.1080/15387216.2019.1667844 3. Ermolayev, V., Molchanovskyi, O., Prytula, Ya. (2020). Proc. 1st Masters Symposium on Advances in Data Mining, Machine Learning, and Computer Vision (MS-AMLV 2019). CEUR-WS, 2566, 124.</p>

<http://ceur-ws.org/Vol-2566/>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1.2019/2020 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Economy sub-group team leader in the research project 'Region, Nation and Beyond. An Interdisciplinary and Transcultural Reconceptualization of Ukraine' Swiss National Foundation)
2. 2020/2021 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Співорганізатор Міждисциплінарного семінару Обрії науки - <https://sites.google.com/view/seminar-horizons-of-science/home?authuser=0>);
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2020/2021 – Economic Analysis 2 (75);
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету ...
1.2021/2022 – Студентський науковий гурток (клуб) "Бізнес та інвестиції" факультету прикладних наук УКЇ;
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)
1.– Vadim Ermolayev, Oleksii Molchanovskyi, Yaroslav Prytula Proc. 1st Masters Symposium on Advances in Data

						<p>Mining, Machine Learning, and Computer Vision (MS-AMLV 2019), Lviv, Ukraine, November 15-16, 2019, CEUR-WS, vol. 2566, March 2020, 124p.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Львівське математичне товариство з 01.12.2020 Освітній Комітет Львівського IT Кластеру з 01.10.2021</p>
208162	Рождественський Андрій Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 056849, виданий 16.12.2009</p>	5	<p>Трансформаційне лідерство</p> <p>відповідність вимогам п. 4, 11, 12 Д4. Навчально-методичні праці, електронні курси 1.А. Рождественський, О. Костюк. (2022). "Робота комунікаційного центру при МОЗ в умовах війни. «ВІЙНА НАБЛИЖАЄ ХВОРОБИ ДО ВАШИХ ДІТЕЙ»". Збірник кейсів щодо управління в охороні здоров'я в умовах війни та у період післявоєнного відновлення. Львів: ЗВО «Український католицький університет», 2022.. 102. С.Опацька, І. Петренко, І. Кординовська, І. Тимошенко-Петрова, А Корнецький, А. Рождественський, Ю.Заярний, С.Потапов. (2023). Гра в довгу. https://fondy.ua/uk/special-projects/gra-v-dovgu-2/. 100 з. Васильєва Н., Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О., Бук Л. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Бізнес-адміністрування". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023.</p> <p>4.Рождественський А., Лагоцька Н., Тимошенко-Петрова І., Ляшенко О.,</p>

						<p>Георгіаді А., Обозненко Н., Альхімович О, Бук Л., Кухтяк К. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління персоналом та організаційний розвиток”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст</p> <p>5.Рождественський А., Лагоцька Н., Тимошенко-Петрова І., Ляшенко О., Георгіаді А., Обозненко Н., Альхімович О, Бук Л., Кухтяк К. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес- адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-17 ст.</p> <p>Д11. Консультування підприємств 1.01.01.2019 – 31.12.2021: Благодійна організація міжнародний благодійний фонд " Повернись живим" Вих. №42 від 27.01.2023р Д12. Апробаційна та/або наук.-попул. публікація 1.Andriy Rozhdestvensky (20.05.2022). Crisis leadership in extreme conditions. Embracing the Complexity of Organizational change.1</p>	
6827	Титаренко Марія Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана	18	Стратегічні комунікації	<p>відповідність вимогам п. 3, 4, 10, 14, 19 Д3. Підручник- навч.посібник 1.. Титаренко М. “Комунікації від нуля” Видавництво Старого Лева 2019 р- 232 ст. Д4. Навчально- методичні праці, електронні курси 1.Тренінг “Ефективні комунікації”, ШУМ, 2019 2.Тренінг “Ефективна комунікація: моделі, канали, стратегії, кейси” Тренінг для</p>

Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 009479, виданий 26.09.2012

викладачів та персоналу, 2023р
3. Титаренко М. Від пішака до ферзя, або 5 правил вдалої комунікації. - 2020. - Режим доступу: <https://executives.com.ua/vid-pishaka-do-ferzia-abo-komunikatsiia-yak-hrav-s>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах
1.1. 2021/2022 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Тренерка з есеїстики для тренерів від ГО ""Смарт Освіта"" ""Національний проект: пишемо есе"" (шеститижневий модуль)
<https://www.facebook.com/smartosvita/photos/a.1842499242669560/3007523969500409>
Тренерка з репортажного письма в MediaLab Fem (проект Europaischen Medien Initiative e. V. (Berlin) за підтримки Програми Федерального міністерства іноземних справ Німеччини), 2021
<https://www.facebook.com/103889658796247/posts/117801904071689/?d=n> Кураторка Другої і Третьої Міжнародної Школи мультимедійної журналістики УКУ, WH Vienne 2016-2017.)
2022/2023 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Співзасновниця та координаторка проекту Post to Stop War in Ukraine (<https://post-to-stop-war.in.ua/>));
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
1.2020/2021 – Член журі конкурсу літературного репортажу "Самовидець" видавництва "Темпора" (2021, 2020, 2019, 2018, 2017).;
19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: РЕН
407544	Бук Лариса Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 039433, виданий 15.02.2007, Атестат доцента ДЦ 028709, виданий 10.11.2011	19	Стратегічний маркетинг
						Україне з 01.03.2021 відповідність вимогам п. 1, 4, 12, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях: 1.Балук, Н. Р., Бук, Л. М., Вовчанська, О. М., Скибінський, С. В. (2018). Комунікації у створенні бренду. Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць. – Львів : Видавництво ЛТЕУ, 23, 110-119. https://doi.org/10.36477/2522-1256-2018-23-19 ; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників 1.1. Бук Л.М., Вовчанська О.М., Дайновський Ю.А. (2020). Поведінка споживачів (вибіркова дисципліна). Методичні вказівки та завдання до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня . Видавництво ЛТЕУ. 43 2.Бук Л.М., Балук Н.Р. (2020). Товарний знак в маркетингу. Методичні вказівки та завдання для поточного і підсумкового контролю знань і вмінь для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 061 ""Журналістика"" за освітньо-професійною програмою ""Реклама у бізнесі"", напряму підготовки 6.030302 ""Реклама та зв'язки з громадськістю"", спеціальності 05 ""Маркетинг"" . Видавництво ЛТЕУ. 72 3.Басій Н.Ф., Бук Л.М., Балук Н.Р., Ланиця І.Ф., Скибінський С.В. (2020). Брендинг (вибіркова дисципліна). Методичні вказівки та завдання для поточного і підсумкового контролю знань і вмінь для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня . Видавництво ЛТЕУ, 2020. 92

4. Дайновський Ю.А., Семак Б.Б., Балук Н.Р., Басій Н.Ф., Бойчук І.В., Бук Л.М., Вовчанська О.М., Сухорська У.Р. (2020). Методичні вказівки з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми "Маркетинг" зі спеціальності 075 "Маркетинг" галузі знань 07 "Управління та адміністрування" . Видавництво ЛТЕУ, 2020. 72

5. Дайновський Ю.А., Семак Б.Б., Балук Н.Р., Басій Н.Ф., Бойчук І.В., Бук Л.М., Вовчанська О.М., Сухорська У.Р. (2020). Маркетинг. Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня всіх спеціальностей і освітньо-професійних програм . Видавництво ЛТЕУ, 2020. 35;

6. Мельник В., Бук Л., Блистів І., Патлика О. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики з спеціальності 073 "Менеджмент" факультету суспільних наук здобувачам вищої освіти другого освітнього рівня "магістр" освітньої програми "Менеджмент маркетингової діяльності" Бізнес Школа Українського католицького університету, 2023-15 ст.

7. Бук Л., Блистів І, Мельник В., Патлика О. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. /– Львів, ЗВО "Український католицький університет", 2023 – 32 с.

8.Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Бук Л., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський

А., Тревого О.
Методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики з
спеціальності 073
“Менеджмент”
факультету суспільних
наук здобувачам
вищої освіти другого
освітнього рівня
“магістр” освітньої
програми “Бізнес-
адміністрування”
Бізнес Школа
Українського
католицького
університету, 2023-23
ст.

9. Акименко О.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Патлика О., Пертенко
І., Васильєва Н., Бук
Л., Мельник В.
Методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики з
спеціальності 073
“Менеджмент”
факультету суспільних
наук здобувачам
вищої освіти другого
освітнього рівня
“магістр” освітньої
програми “Інновації
та підприємництво”
Бізнес Школа
Українського
католицького
університету, 2023-17
ст.

10. Акименко О.,
Ляшенко О.,
Обозненко Н.,
Патлика О., Пертенко
І. Гудзовата О.,
Васильєва Н., Бук Л.,
Мельник В.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 073
“Менеджмент” для
здобувачів вищої
освіти ступеня
“Магістр” освітньої
програми “Інновації
та підприємництво”.
Львів : ВНЗ “УКУ”,
2023-23ст.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
1. Бук Л.М., Балук
Н.Р., Вовчанська О.М.
(10.10.2020). Тренди й
акценти в поведінці
споживачів: вплив
кризи Covid-19. Вид-
во ХДУХТ.111-113
2. Бук Л.М., Балук
Н.Р., Бойчук І.В.

(30.10.2020).
Тенденції та інструментарій маркетингу соцмереж. ІВВ Луцького НТУ, 2020.129-132

3. Бойчук І.В., Балук Н.Р., Бук Л.М. (22.10.2020). Зміни брендингу в умовах пандемії корона вірусу . Видавництво Львівської політехніки.19-21

4. Ю. А. Дайновський, Л. М. Бук, Л. К. Гліненко (10.10.2020). Маркетингові й рекламні аспекти екоінновацій . Харків ХДУХТ.152-154

5. Балук Н.Р., Бук Л.М. Дайновський Ю.А. (28.11.2020). Пандемія як фактор зміни купівельної поведінки споживачів. Хмельницький : ХНУ.5-8

6.Дайновський Ю.А., Бук Л.М., Гліненко Л.К. (11.12.2020). Екоінновації і екологічна відповідальність маркетингу.

7. Бук Л. М. Екоінновації і екологічна відповідальність маркетингу/Дайновський Ю.А., Бук Л.М., Гліненко Л.К. // Маркетинг інновацій. Інновації у маркетинг: матеріали Міжнародної економіко-гуманітарної школи (WSEH).

8.Бук Л.М. (19.06.2020). Покоління Z: що варто знати маркетологам . Вид-во Львівського торговельно-економічного університету.128-129

9. Балук, Н. Р., Басій, Н. Ф., Бук, Л. М., Вовчанська, О. М. (2021). VR/AR технології — новий контент нових медіа. Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія Журналістика, 49, 196–206.<http://dx.doi.org/10.30970/vjo.2021.49.11074>”;

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Українська асоціація маркетингу

						<p>(сертифікат №306) з 28.11.2018</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді:</p> <p>1.ТЗОВ "АН "ЕКО-ДІМ"/економіст-маркетолог/1,2р</p> <p>2. Приватний НВК "Садок-школа-ліцей "Еколенд"/заступник директора з маркетингу / 4р</p> <p>ТзОВ "ЕКО-АРТ"/директор/8міс (червень 2018-січень 2019)</p> <p>4. ТЗОВ "Львівська бізнес-школа УКУ"/менеджер з організації консультативних послуг (академічний менеджер програм з маркетингу)/2р</p> <p>5.Науковий консультант з питань маркетингу і реклами в ТЗОВ АН «ЕКО-ДІМ» (червень 2013 - травень 2016 р.) (довідка №02/12 від 02.12.2020 р.).</p>	
407609	Васильєва Надія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030402 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 014369, виданий 04.07.2013</p>	3	Управління інноваціями	<p>відповідність вимогам п. 1, 4, 12, 19</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Васильєва, Н. Б. (2019). Місце та роль контролінгу в управлінні інтегрованими системами. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 6, 99-103. http://dndiime.org/wp-content/uploads/2019/09/6-2019.pdf</p> <p>2. Васильєва, Н. Б. (2019). Основні функції контролінгу в бізнесі інтегрованих систем. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 7/8, 63-68. http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/</p>

01/7-8-2019.pdf
3. Васильєва, Н. Б. (2019). Підсистеми, види та форми контролінгу в інтегрованих системах. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 9, 58-62.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/01/9-2019.pdf>
4. Васильєва, Н. Б. (2019). Система цілей, об'єкти та принципи контролінгу в інтегрованих системах. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 10, 76-80.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/01/10-2019.pdf>
5. Васильєва, Н. Б. (2019). Структурно-логічна послідовність впровадження контролінгу в управління мережами. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць, 11, 59-64.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2020/01/11-2019.pdf>;
Д4. Навчально-методичні праці, електронні курси
1. Васильєва Н., Георгіаді А., Гудзовата О., Козлова В., Ляшенко О., Обозненко Н., Опацька С., Патлика О., Рождественський А., Тревого О., Бук Л. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Бізнес-адміністрування". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023-34 ст.
2. Максименко М., Опацька С., Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І. Васильєва Н. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої

програми “Управління технологіями”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-17ст.
3.Максименко М., Опацька С., Васильєва Н. Обозненко Н., Ляшенко О., Петренко І.Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Управління технологіями”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст.
4.Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Пертенко І. Гудзовата О., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23ст.
5.Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Пертенко І., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-17ст.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних
1.Васильєва Н.Б. (10.02.2021). Цифрова економіка. Як бізнесу стати конкурентноздатним?. UCU Business School.<https://www.youtube.com/watch?v=lKePHOqT8Hc>;
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: ГО “Діджитал Трансформейшн

						Інститут" - Інститут Цифрової трансформації з 01.01.2018	
369234	Гудзовата Оксана Олегівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДД 009298, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 010883, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012838, виданий 15.06.2006	21	Фінансовий менеджмент	<p>відповідність вимогам п. 1, 3, 4, 5, 12, 20 1.Публікації</p> <p>1.Gudzovata O., Vasylytsiv, T., Levytska, O., Lupak, R., Kunytska-Pliash, M., Zaychenko, V., Mulska, O. (2021). Understanding creative, information and knowledge determinants of the economic growth of the EU regions within smart development strategies. Management Science Letters, 11, 1295–1308. http://www.growingscience.com/msl/Vol11/msl_2020_393.pdf</p> <p>2.Гудзовата, О. О., Костенко, А. В., Плеша, М. І. (2020). Оцінка ефективності впровадження ІТ проектів. Вісник ЛТЕУ. Економічні науки. Львів : Вид-во ЛТЕУ, 60, 54-61. http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Naukovy_Vydannya/Vydan_Ekon/Docs/maket_60.pdf</p> <p>3.Гудзовата О. О., Артищук І. В., Костирко В. С. Використання уніфікованої мови візуального моделювання UML (Unified Modeling Language) як інструменту підтримки проектування інформаційних систем. Підприємництво і торгівля: збірник наукових праць – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2019. – Вип. 24. С.108-115. http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Torg_2019_24_18</p> <p>4.Гудзовата, О. О. (2018). Обґрунтування методів, інструментів та засобів державного регулювання в грошово-кредитній сфері в системі забезпечення</p>

фінансової безпеки держави. Причорноморські економічні студії. Одеса, 28, 43-47. http://bses.in.ua/journals/2018/32_2018/10.pdf

5.Гудзовата, О. О. (2018). Концептуальні засади програмування функціонування грошово-кредитного сектору держави. Приазовський економічний вісник. Запоріжжя : Класич. приват. ун-т. 1(06), 130-136. http://rev.kpu.zp.ua/journals/2018/1_06_uk/1_06_2018.pdf

6.Гудзовата, О.О. (2018). Програмування політики функціонування грошово-кредитного сектору в системі фінансової безпеки держави. Глобальні та національні проблеми економіки: електрон. наук. фахове вид. Миколаїв: Миколаїв. нац. ун-т ім. В. О. Сухомлинського, 577-582. URL: <http://global-national.in.ua/issue-21-2018>

7.Гудзовата, О. О. (2018). Напрями та інструменти забезпечення збалансованості грошової маси в контексті реалізації ефективної грошово-кредитної політики в Україні. Науковий журнал «Інтелект XXI», 4, 53-57. http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2018/2018_4/10.pdf

8.Гудзовата, О. О. (2018). Удосконалення параметрів функціонування грошово-кредитного сектору в системі забезпечення фінансової безпеки України. Держава та регіони. Серія "Економіка та підприємництво", 3(102), 25-30. http://www.econom.stateandregions.zp.ua/journal/2018/3_2018/6.pdf

9.Гудзовата, О. О., Васильців, Т. Г., Лихолат С. М. (2018). Формування грошово-кредитних інструментів забезпечення фінансової безпеки України. Науковий

вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна. Львів : ЛьвДУВС, 1, 3-11.
<https://www1.lvduvs.edu.ua/uk/biblioteka/vision-ekonomichna-seriia/vipusk-1-2019.html>
10.Гудзовата О. О., Васильців Т. Г., Лихолат С. М. (2018). Стан та напрями удосконалення державного регулювання грошово-кредитної сфери в системі забезпечення фінансової безпеки України. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна, 2, 22-26.
<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2587/1/2018-2-04.pdf>
11.Гудзовата, О. О., Васильців, Т. Г. (2018). Інструменти детінізації грошово-кредитного сектору в системі забезпечення фінансової безпеки України.. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. Львів : ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього НАН України», 4(132), 103-109.
http://ird.gov.ua/sep/doi/sep2018.04.095_u.pdf
1.В Дз. Підручник-навч.посібник - монографія (умова на друк.аркуші)
1.монографія Гудзовата О. О. (2018). Грошово-кредитна політика в системі забезпечення фінансової безпеки України: теоретико-методологічні засади та напрями реалізації. Львів : Вид-во ННВК «АТБ». 300 с. (18,6 д.а.)
2.монографія Гудзовата О. О., Васильців Т. Г., Лупак Р. Л. та ін. (2019). Механізми та функціонально-структурні інструменти забезпечення конкурентоспроможн

ості національної економіки в умовах загроз економічної безпеки. Львів : Вид-во ННБК «АТБ». 552 с. (ос. вн. 1,6 д. а.)

3. монографія
Gudzovata O., Mokiy A., Vasylytsiv T. & others (2018). Effectiveness of state regulation of the monetary sphere in the context of providing financial security of Ukraine. Socio-economic reforms of the national economy recovery: the experience of Ukraine : collective monograph Bydgoszcz : Publishing house. 378 p. (ос. вн. 1,7 д. а.)

4. підручник.
Гудзовата О. О., Тучковська І. І. (2018). Інформаційні системи та технології індустрії гостинності. Львів : Вид-во «БОНА». 364 с. (ос. вн. 14 д. а.)

5. навч. посібник
Гудзовата О. О., Артищук І. В. (2019). Проектування інформаційних систем. Вид-во ЛТЕУ. 220 с. (ос. вн. 9,5 д. а.)

Д4). Навчально-методичні праці, електронні курси

1. Гудзовата О., Георгіаді А. та ін. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.

2. Гудзовата О., Опацька С. та ін. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.

3. Гудзовата О., Ляшенко О., Сало М. Методичні рекомендації з дисципліни “Фінансовий менеджмент” для самостійної роботи

студентів спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнес-адміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.

4. Акименко О., Ляшенко О., Обозненко Н., Патлика О., Петренко І. Гудзовата О., Васильєва Н., Бук Л., Мельник В. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Інновації та підприємництво”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023-23 ст.

Д5. Захист дисертації 1. Диплом доктора наук ДД №009298 від 16.12.2019 р.

Д12. Апробаційна та/або наук.-попул. публікація 1. Гудзовата О. О. (2018). Щодо інструментів грошово-кредитної політики забезпечення фінансової безпеки України. Актуальні питання функціонування фінансового ринку в умовах кризових явищ світової економіки»: матеріали ІІІ Міжнар. наук.- практик. конференції. Одеса. 47-52

2. Гудзовата О. О. (2018). Пріоритети стратегії розвитку грошово-кредитного сектору України. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством»: матеріали ІV Всеукр. наук.-практик. конференції. Полтава. 204-206

3. Гудзовата О. О. (2018). Недоліки інституційного забезпечення грошово-кредитної сфери та напрями їх усунення для забезпечення економічної безпеки України. Фінанси,

						<p>бухгалтерський облік та підприємництво : аналіз тенденцій та перспектив розвитку: матеріали Всеукр. наук.- практ. конференції.</p> <p>4.Gudzovata O. (2018). Disadvantages of institutional provision of monetary and credit sphere and directions for their elimination order to ensure economic security of Ukraine. Прапа : Education and science.98-100</p> <p>5.Гудзовата, О. О., Артеменко В. Б., Артищук І. В. (2018). Моделювання веб-аналітики в системах управління навчанням. Індуктивне моделювання складних систем (36. наук. праць).Міжнародний наук.-навч. центр інформаційних технологій та систем НАН та МОН України, 10, 5-13. http://www.mgua.irtc.org.ua/attach/IMCS/2018_10/3_Artemenko.pdf</p> <p>6.Гудзовата, О. О. та ін. (2018). Обґрунтування інструментів державного регулювання детінізації грошово-кредитного сектора в системі фінансово-економічної безпеки держави. Бізнес-Інформ, 10(489), 285-289.https://www.business-inform.net/search/?qu=гудзовата&cx=7&cy=13</p> <p>7.Гудзовата О. О., Васильців Т. Г. Етапи становлення грошово-кредитної політики в Україні. Фінансово-економічний розвиток України в умовах трансформаційних перетворень: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. Львів : ЛТЕУ, 76-78. Д 20. Досвід практичної роботи 1.ТзОВ “Хліб Трейд” - директор, фін. директор (з 2009 р.)</p>	
3494	Турчиновський Володимир Ростиславович	Декан, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 067274, виданий 22.04.2011	24	Етика та право в бізнесі	відповідність вимогам п. 8, 10, 12, 19 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. International Research Project (University of Notre Dame and Ukrainian Catholic University (<https://news.nd.edu/news/notre-dame-ukrainian-catholic-university-launch-three-new-research-grants/>);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. 2022/2023 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Erasmus+ Capacity Building Project Academic Response to Hybrid Threats, 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)

12) наявність апробаційних

1. Турчиновський, В. Р. (02.10.2020). "Цінності не змінюють світ. Світ змінюють ціннісні люди. https://lb.ua/blog/lviv_bs/467256_tsinnosti_z_minuyut_svit_svit.html

1

2. Turchynovskyy, V. (01.01.2019). Experiencing Dignity in a Post-Truth World: Public Culture as a Challenge. Responding to the Challenges of Post-Truth / ed. Viktor Poletko. Lviv: Ukrainian Catholic University Press.11-21

3. Turchynovskyy, V. (30.09.2019). Educating for Freedom: The Role of Academia in Promoting Civil Society. Faith and Freedom: Religious and Civil Society in Central and Eastern Europe symposium. Occasional

						<p>Paper Series. Volume II. University of Notre Dame, 2019. https://issuu.com/nanovicnd/docs/v2_occasional_paper-2019-09-faith_and_freedom</p> <p>4. Turchynovsky V. (25.01.2021). The Best-Kept Secret of “Digital Omelas. Informational Overload, AI, and Responsibility.5-11</p> <p>5. Турчиновський В. (03.12.2021). Зцілення солідарністю. Етичні рішення для світу множинних криз. https://ac.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/UKU-Global_2021_conference_materials.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Membership in UCU Press Publishing Committee Member of the Board of the International Institute for Ethics and Contemporary Issues (IECI) Member of the Board of UCU Analytical Center in Kyiv Member of the Supervisory Board of Josef Slipyj Residential College, UCU Member of the Supervisory Board of the Lviv Business School (UCU) Member of the Institute for Management and Leadership (UCU) Advisory Board</p>	
23903	Опацька Софія Володимирівна	проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 016203, виданий 09.10.2002	22	Стратегічне управління	<p>відповідність вимогам п. 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19, 20</p> <p>Д4. Навчально-методичні праці, електронні курси</p> <p>1.Опацька С.В. (2021). Підприємливе мислення. Entrepreneurial Mindset.. Сертифікат ЕНК базового рівня.</p> <p>2.Бершадська О., Зубань Ю., Майборода О., Опацька С., Стадний Є. (2020). "#blend_it: опануємо змішане навчання" на платформі EdEra. курс розміщено на платформі EdEra https://courses.edera.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about.</p> <p>3.Редакційна колегія: Опацька С.,</p>

Рожественський А., Степанюк Я. (2019). Книга реформ. Збірка навчальних кейсів.. УКУ. 240

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора
1.ISBN 978-617-7608-21-8 Книга реформ: збірка навчальних кейсів. Львів. Видавництво УКУ, 2019. 240 с.;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах
1.2019/2020 – Залучення до міжнародної експертизи (Участь в акредитаційній комісії асоціації SEEMAN - IQA accreditation, в якості експерта в двох бізнес-школах (University of Economics in Katowice, BASBF - Riga));

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій
1.1. 04.03.2020 – 25.01.2023: Promprylad.Renovation . договір №6 з ТОВ ""Промприлад.Холдинг"";

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
1. Опацька С. (12.11.2019). Лайфхаки від Андрея Шептицького. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/layfhaki-vid-andreya-sheptickogo-50053054.html>
2. Опацька С. (31.01.2020). Як розвинути в собі лідера. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/davos-2020-shcho-treba-ukrajinskomu-biznesu-ostanni-novini-50067488.html>
3. Опацька С. (28.12.2019). Як стати щасливим?. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opinion/osvita-v-ukrajini-yaki-navichki-ta-znannya-mozhut-oshchasliviti-ostanni-novini-50061603.html>
4. Опацька С.

(02.02.2021).
Навчатися серед кращих. Як вибрати університет?. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opiniya/na-vchannya-yak-obrati-pravilny-vnz-novini-ukrajini-50139161.html>

5. Опацька С.
(05.04.2021). Як коронавірус змінив освіту і чого ми навчилися за рік?. НВ журнал.
<https://nv.ua/ukr/opiniya/koronavirus-osvita-shcho-zminilosya-zarik-v-ukrajini-novini-ukrajini-50152231.html>

6. Опацька С.
(16.04.2020). Виживе гнучкіший: антикризовий план для університетів. Українська правда.
<https://life.pravda.com.ua/columns/2020/04/16/240624/>

7. Опацька С., Турчиновська А.-Ю.
(24.11.2021). Чого хочуть підлітки?. Українська правда.
<https://life.pravda.com.ua/columns/2021/11/24/246610/>

8. Опацька С.
(13.04.2021). За 5 років ми усвідомимо, що навчатися доведеться протягом усього життя. Громадське радіо.
<https://hromadske.radio/podcasts/rankovahvylya/za-5-rokiv-my-usvidomymo-shcho-navchatysia-dovedetsia-protiahom-us-ohozhyttia-opats-ka>

9. Опацька С.
(10.02.2021). Бізнесу потрібна хоч якась інформація від держави, її бракує. Громадське радіо.
<https://hromadske.radio/podcasts/turboranok-donbas/biznesu-potribna-khoch-iakas-informatsiia-vid-derzhavy-ii-brakuie-opats-k>

10. Опацька С.
(23.11.2019). Грошей у світі надлишок, бракує ідей (с) Софія Опацька. Radio Skovoroda
<https://www.youtube.com/watch?v=K-DBozw6NVA>

11. Опацька С.
(04.01.2021). Що потрібно випускнику?. Radio Skovoroda.
<https://podcasts.apple.com/ua/podcasts>

						<p>ast/radio-skovoroda/id1444864750?l=uk&i=1000540023114&fbclid=IwARoiTUz3ulMuxOX9oQRz-Kxvm1u3ZknRFFiFTriUABM6o3faML1-2rWh-E;</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою 1.2019/2020 – Entrepreneurial Mindset (30) 2020/2021 – Entrepreneurial Mindset (30) 2021/2022 – Entrepreneurial Mindset (30), International Business and Global Markets (30);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.: Участь в журі конкурсу сімейних компаній Family Business Awards, Асоціації сімейних компаній Family Business Network з 10.01.2018 American Chamber of Commerce з 10.01.2012 Member of the Board, Federation of Catholic Universities of Europe (FUCE) з 10.05.2019</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією 1.ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , директор, 10 років, до 2018 ТОВ ""Львівська бізнес-школа УКУ"" , 2. Голова Наглядової ради 2018-дотепер 3. ЗВО УКУ, Проректор зі стратегічного розвитку, з 2021;</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	його)			
<p><i>ПРНОб. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)
		Стратегічне управління	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Бізнес-аналітика	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік
		Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
		Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</i></p>	☒	Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		Операційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, розрахункові завдання, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: залік

		Стратегічне управління	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Стратегічний маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, підсумковий контроль: залік
		Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік
		Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті	Проблемно-орієнтоване навчання через дослідження готовності українських компаній щодо підтримки організаційної орієнтації на майбутнє та готовності долати руйнівні наслідки війни	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Бізнес дизайн	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік
		Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
		Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)
ПРНО2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення	☒	Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		Кваліфікаційна робота	Результативно -орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату;	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)

			самоосвіта	
		Бізнес-аналітика	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік
		Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті	Проблемно-орієнтоване навчання через дослідження готовності українських компаній щодо підтримки організаційної орієнтації на майбутнє та готовності долати руйнівні наслідки війни	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання через дослідження готовності українських компаній щодо підтримки організаційної орієнтації на майбутнє та готовності долати руйнівні наслідки війни	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
ПРНОЗ.Проектувати ефективні системи управління організаціями	☒	Бізнес дизайн	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік
		Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Управління інноваціями	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
		Управління персоналом та організаційний розвиток	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення дизайну організаційного розвитку, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Операційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, розрахункові завдання, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: залік
		Стратегічне управління	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен.

		Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)
<i>ПРНО4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</i>	☒	ОПО1. Ознайомлення з кращими практиками ведення бізнесу	Трансформаційно-орієнтоване навчання: кейс-метод, рефлексії, самостійна робота, самоосвіта	Залік
		Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)
		Операційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, розрахункові завдання, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: залік
		Стратегічний маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, підсумковий контроль: залік
		Управління інноваціями	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
		Бізнес дизайн	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік
		Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
<i>ПРНО5. Розуміти бізнес-процеси, адекватно оцінювати фінансову ефективність організації, та на основні зроблених управлінських</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)

<i>рішень планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах</i>		Бізнес-аналітика	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Стратегічний маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, підсумковий контроль: залік
		Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті	Проблемно-орієнтоване навчання через дослідження готовності українських компаній щодо підтримки організаційної орієнтації на майбутнє та готовності долати руйнівні наслідки війни	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРНО7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</i>	☒	Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		Стратегічні комунікації	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення mind-map стратегічної комунікації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи, написання есе, робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Управління персоналом та організаційний розвиток	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення дизайну організаційного розвитку, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік
		Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
<i>ПРНО8. Застосовувати</i>	☒	Бізнес-аналітика	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції,	Оцінка індивідуальної і групової роботи,

спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією			практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	підсумковий контроль: екзамен.
		Стратегічний маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, підсумковий контроль: залік
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
ПРНО9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	☒	Стратегічні комунікації	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення mind-map стратегічної комунікації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи, написання есе, робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Менеджмент: виклики для управлінців в 21 столітті	Проблемно-орієнтоване навчання через дослідження готовності українських компаній щодо підтримки організаційної орієнтації на майбутнє та готовності долати руйнівні наслідки війни	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
		Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: іспит
ПРНО10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їхню поведінку для вирішення професійних задач	☒	Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		Управління персоналом та організаційний розвиток	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення дизайну організаційного розвитку, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік

		Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
<i>ПРНО11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом та організаційний розвиток	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення дизайну організаційного розвитку, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
		Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)
		Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики.	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
<i>ПРНО12. Мати навички делегування повноважень та керівництва організацією (підрозділом)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Трансформаційне лідерство	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея Шептицького, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
		Переддипломна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: самостійна робота, діагностика процесів і результатів діяльності (власного) бізнесу, моделювання перспектив розвитку, консультації з експертами і керівником/ами практики	Написання і захист звіту (формат презентації), залік
		Стратегічне управління	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення, консультації, самостійна робота.	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен

<p><i>ПРНО13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Операційний менеджмент</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, розрахункові завдання, консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Стратегічні комунікації</p>	<p>Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення mind-map стратегічної комунікації, самостійна робота</p>	<p>Оцінка самостійної роботи, написання есе, робота на заняттях; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Управління персоналом та організаційний розвиток</p>	<p>Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення дизайну організаційного розвитку, самостійна робота</p>	<p>Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Управління інноваціями</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Економічний аналіз для прийняття управлінських рішень</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінка індивідуальної і групової розрахунково-аналітичних робіт, підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Фінансовий менеджмент</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи (атестація)</p>
<p><i>ПРНО14. Розуміти філософію та використовувати практику впровадження організаційних змін та володіти інструментами для їх втілення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегічне управління</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення, консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Управління персоналом та організаційний розвиток</p>	<p>Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, інтерв'ю, створення дизайну організаційного розвитку, самостійна робота</p>	<p>Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Трансформаційне лідерство</p>	<p>Experiential learning – навчання через практику, робота з кейсами, вивчення стратегії лідерства як служіння: історичний досвід Митрополита Андрея</p>	<p>Оцінка індивідуальної роботи, оцінювання есе, підсумковий контроль: залік</p>

			Шептицького, консультації, самостійна робота	
		Фінансовий менеджмент	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими і індивідуальними проектами, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: екзамен
		Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
<i>ПРНО15. Знаходити та впроваджувати інноваційні шляхи для створення доданої цінності для організації</i>	☒	Стратегічний маркетинг	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної роботи, підсумковий контроль: залік
		Управління інноваціями	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні розрахункові завдання, робота над груповими та індивідуальними проектами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітично-розрахункова групова й індивідуальна робота), підсумковий контроль: іспит
		Бізнес дизайн	Experiential learning – навчання через практику, робота з кейс-інтерв'ю, створення власної моделі бізнесу, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи з розробки бізнес-моделі, підсумковий контроль: залік
		Етика та право в бізнесі	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: залік
		Стратегічне управління	Проблемно-орієнтоване навчання: міні-лекції, практичні заняття, робота з кейсами, вправи на розвиток стратегічного мислення, консультації, самостійна робота	Оцінка індивідуальної і групової роботи, підсумковий контроль: екзамен
		Кваліфікаційна робота	Результативно-орієнтоване навчання: ідеяція, консультації та співбесіди з керівником кваліфікаційної роботи, самостійна робота, перевірка на відсутність академічного плагіату; самоосвіта	Захист кваліфікаційної роботи (атестація)