

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	6171 Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6171
Назва ОП	Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чистовська Юлія Юріївна, Шиліна Анна Shylina, Щотка Оксана Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.02.2023 р. – 10.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Vidomist-pro-samoocinyuvannya-osvitnoyi-programy.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Programa-roboty-ekspertnoyi-grupy-osvitno-profesijnoyi-programy-Klinichna-psyhologiya-z-osnovamy-kognityvno-povedinkovoyi-terapiyi-8-10-lyutogo-2023.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками вивчення звіту самооцінювання, нормативних документів та документів наданих на додатковий запит, матеріалів сайту Українського католицького університету (далі – УКУ), дистанційного онлайн-візиту встановлено, що освітньо-професійна програма «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії» другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП) дійсно функціонує в УКУ та спрямована на підготовку фахівців для вирішення складних практичних завдань і проблем у сфері психічного здоров'я, з глибокими знаннями клінічної психології та відповідними навичками когнітивно-поведінкових інтервенцій, задля плекання психологічного благополуччя й суспільного блага, діючи на основі християнських цінностей та будучи чутливими до потреб суспільства. Ядром ОП є когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності. ОП акредитується повторно, попередню акредитацію було пройдено успішно у 2018 році. Керівний менеджмент УКУ, гарант ОП, НПП, допоміжний персонал служб, представники студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти ступеня магістра, випускники, а також представники роботодавців відкриті до спілкування на фокус-групах, які відбувалися згідно з узгодженою і затвердженою програмою роботи ЕГ. Запити ЕГ на додаткову інформацію щодо функціонування ОП гарантом задовольнялися вчасно та структуровано. Було забезпечено належний зв'язок під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи, підключення фокус-груп. ЕГ було продемонстровано у стрім-режимі наявну в УКУ інфраструктуру, інформаційні ресурси, фонди бібліотеки та спеціалізовані навчальні аудиторії, кампус, укриття, необхідні засоби пожежної безпеки та елементи інклюзивного простору. Вивчення звіту самооцінювання ОП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, керуючись принципом поваги до автономії ЗВО, взявши до уваги пріоритети УКУ щодо якості освіти та академічної доброчесності, позиції стейкхолдерів та несистемний вплив виявлених недоліків на якість ОП, по критеріям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 встановити рівень відповідності «В». За результатами аналізу матеріально-технічного забезпечення, наявності навчально-методичних ресурсів експертна група дійшла висновку, що за критерієм ОП може бути оцінена на рівень А.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В ОП визначено фокус на психологічній допомозі методами КПТ низької інтенсивності, якій відрізняє її з поміж інших магістерських програм спеціальності 053 та забезпечує конкурентоздатність випускника в умовах викликів сьогодення. На ОП впроваджено практику викладання навчальних дисциплін англійською мовою. Підтримуються цінності студентоцентризму. Під час викладання застосовуються інноваційні методи, які забезпечують практико-зорієнтований характер ОП. Відбувається регулярне оновлення змісту ОК, що відбиває інтереси НПП, сучасні тенденції розвитку клінічної психології, практики КПТ, а також рекомендації роботодавців та потреби здобувачів. В процесах інтернаціоналізації задіяні не лише НПП, але і здобувачі в.о. Здобувачі освіти залучаються до розробки та реалізації науково-просвітницьких проєктів та суспільно-орієнтованих досліджень з міжнародними колегами. Застосовуються практики, що забезпечують об'єктивність оцінювання - це проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти та кооперація НПП для здійснення контрольних заходів. Здобувачі освіти поінформовані щодо АД, залучені до поширення практик АД, мають можливість долучитися до програм попередження академічної недоброчесності. Відпрацьована процедура перевірки на плагіат наукових робіт, практикується нульова толерантність до недоброчесних запозичень у кваліфікаційних роботах. Викладачі ОП мають досвід практичної діяльності в сфері психічного здоров'я, їх професійна майстерність високо оцінюється здобувачами, колегами та адміністрацією. Існує тісна співпраця з роботодавцями, які задіяні у процесах вдосконалення та розвитку ОП. До викладання навчальних дисциплін та керівництва практикою залучаються акредитовані КПТ-терапевти та супервізори. В УКУ діє система стимулювання розвитку як викладацької майстерності, так і наукової активності НПП. Створено потужну матеріально-технічну базу закладу, умови для всебічного розвитку та дозволяють здобувачів. Забезпечена безпечне середовище в умовах воєнного стану, відеонагляд на території закладу. Відбувається постійне поповнення бібліотечного фонду фаховою вітчизняною та іноземною літературою, безоплатний доступ до бази American Psychological Association. Забезпечені сприятливі умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. На ОП практикується швидке та ґрунтовне реагування на зауваження та рекомендації, щодо вдосконалення освітньої програми. Діє потужна нормативна база в рамках забезпечення якості освіти. Відбувається регулярне опитування здобувачів та випускників, якість анкет є взірцевою практикою. Інформація, що стосується ОП подана в повній мірі і розміщена у вільному доступі на офіційному сайті закладу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП не орієнтована на регіональний контекст та не враховує його при проектуванні освітньої діяльності. Перелік вибіркових ОК циклу професійної підготовки ОП укладений таким чином, що звужує можливості вибору здобувачів: здобувачам пропонується шість блоків, в кожному по дві дисципліни, з яких треба обрати одну, тобто вибір відбувається 1 з 2. Науково-дослідницька практика запланована раніше ніж здобувачі обирають теми кваліфікаційних робіт. Відсутній освітній компонент навчального плану, який передбачає час та умови для підготовки до атестаційного екзамену. Процес проходження практик не унормований. Організаційні "рамки" практики не чітко доводяться до здобувачів в.о. ОП. Окремі силабуси потребують інформаційного доповнення в

частині календарного плану дисципліни. Результати наукових напрацювань НПП не відображені у джерельній базі навчальних дисциплін, де впроваджений їх досвід. Недостатня увага приділена формуванню навичок самостійної науково-дослідної діяльності здобувачів в.о. через їх участь у публічних обговореннях результатів та публікацію матеріалів магістерських досліджень. Критерії проміжного оцінювання є недостатньо конкретизованими у силабусах. Недостатня відповідність окремих НПП за науковими публікаціями до ОК, що викладаються ними. Доктори наук залучені лише до забезпечення вибікових компонентів ОП. Відсутнє анкетування/письмове опитування роботодавців щодо якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів та рекомендацій щодо вдосконалення ОП. Рекомендації. Залучати та активніше використовувати регіональний контекст як можливий ресурс розвитку освітньої програми. Розширити перелік вибікових ОК даної ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та передбачити ширшу варіативність для вибору. Планувати науково-дослідницьку практику не раніше другого семестру навчання. Ввести до НП ОК для забезпечення підготовки до атестаційного екзамену. Унормувати організацію проходження практик. Відповідальним за практику на ОП чітко інформувати здобувачів щодо термінів, переліку баз практик, керівництво на місці проходження практики. Наповнити силабуси інформацією щодо ваги оцінки та термінів виконання в частині календарного плану. НПП при оновленні силабусів відобразити власні наукові напрацювання, що використані у змісті ОК. Передбачити обов'язкову апробацію результатів магістерських досліджень здобувачів в.о. ОП. У силабусах ОК прописати критерії проміжного оцінювання для завдань нетестового характеру. Гаранту ОП посилити контроль за відповідністю наукових публікацій НПП до профілю дисциплін, що ними викладаються. Розглянути можливість залучення до викладання дисциплін обов'язкового компоненту ОП фахівців рівня доктора психологічних наук. Запровадити процедуру анкетування роботодавців, направлену на оцінювання якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів та збору рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко визначену мету - підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, спроможних вирішувати складні прикладні та наукові задачі у сфері клінічної психології на основі здобутих знань та вмінь психодіагностичної, консультативної роботи з різними категоріями населення, досвіду розробки та впровадження просвітницьких проектів у сфері психічного здоров'я, та відповідними навичками когнітивно-поведінкових інтервенцій низької інтенсивності. УКУ пропонує своїм студентам, незалежно від обраної ними спеціальності, унікальну світоглядну програму знайомства зі світом християнства. Відповідно до місії УКУ: основним акцентом у діяльності є гуманітарна освіта. Тлом для цієї освіти плекання християнського світогляду, зокрема через впровадження до навчальних програм з різних спеціальностей богословської компоненти (<https://bit.ly/3GVzmnI>). Відповідно до цього в навчальному плані передбачено вивчення таких обов'язкових дисциплін: "Християнство: віра, служіння, мораль" та "Християнська духовність: духовно-психологічна інтеграція". Серед стратегічних цілей ЗВО визначено (<http://bit.ly/3X66FKu>) цілісний розвиток особистості. Цілі ОП узгоджуються зі стратегією ЗВО у частині створення і поширення знань в суспільній сфері, формування високоосвіченої, свідомої, творчої особистості здобувача, здатної незалежно мислити і відповідально діяти для розвитку суспільства демонструючи силу духу та сміливість професійно працювати в умовах стратегічної невизначеності. В ОП визначено фокус, який дозволяє відрізнити її від інших програм, зокрема, інших магістерських програм спеціальності 053 даного ЗВО, а також відображає можливість подальшого працевлаштування здобувачів: формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі клінічної психології, набуття знань щодо проблем психічного здоров'я, психологічних чинників та механізмів порушення психічної діяльності індивіда та взаємовідносин особистості і суспільства. Особливістю ОП визначено опанування навичок надання психологічної допомоги через когнітивно-поведінкову терапію низької інтенсивності, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі і дозволяє сформулювати у магістрів загальні та фахові компетентності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На запит ЕГ гарант програми надав узагальнену таблицю з пропозиціями стейкхолдерів та посиланнями на витяги з засідань кафедри про обговорення. Ознайомившись з наданими матеріалами ЕГ дійшла висновку, що ОП систематично обговорюється та переглядається і до цього процесу залучені всі стейкхолдери (заступник декана І.

Кривенко, закордонні партнери Стадницька Ю. (за результати обговорення з Гальчинським О. (Ізраїль), Угрин Д. (Великобританія), гарант О. Аврамчук, студенти К. Тімакіна, випускники Сувало О. Королець І. Блозва П.) На засіданнях кафедри регулярно обговорюються результати опитування студентів, випускників та роботодавців. На основі відгуків студентів-випускників було переглянута організація навчального процесу та внесені зміни по розподілу навантаження між семестрами, зокрема дисципліна «Базові навички когнітивно-поведінкової терапії» була розділена на дві окремі дисципліни з логічним завершенням та зміщена на 2-й та 3-й семестр. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що урахування позицій і потреб стейкхолдерів відбувається, вони мають механізми впливу на формулювання цілей ОП, ПР, конкретних ОК. Залучення стейкхолдерів має реальний системний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мета ОП і ПРН 05, 06, 09 відповідають тенденціям розвитку спеціальності, відображеними у Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р. (<https://bit.ly/3uze1Mq>), Національній концепції психічного здоров'я та психосоціальної підтримки 2022 р. (<https://bit.ly/3T8lycY>), які наголошують на недостатності системи підготовки у фахівців в сфері психічного здоров'я, необхідності надання психологічної допомоги різним верствам населення, розбудови системи регіональних мереж забезпечення психологічної допомоги, особливо із врахуванням викликів воєнного і післявоєнного часу на основі доказових наукових методів. Зокрема, в ОП приділяється значна увага формуванню ПРН 02, 04, 05, 06, 08. Особливо актуальними є ці ПР в контексті процесу перезатвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу (<https://bit.ly/3eocSkG>), визначення переліку міжнародних фахових організацій, які мають відповідні стандарти акредитації фахівців для використання методів психотерапевтичної допомоги (<https://bit.ly/3eocSkG>). На ОП приділяється значна увага методам когнітивно-поведінкової терапії, що за умови міжнародної співпраці НПП, наприклад з The European Association for Behavioral and Cognitive Therapies (ЕАВСТ), є гарною передумовою для професійного зростання здобувачів. Під час формулювання цілей та ПР було враховано досвід Оксфордського та Нотінгемського університетів, Королівського коледжу Лондона. Контроль якості та методичну підтримку у викладанні дисциплін спектра КПТ надає Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Як зазначено в самозвіті - ОП не орієнтована на регіональний контекст. Отже, ЕГ дійшло висновку, що цілі ОП та ПР визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних іноземних ОП, проте мають перспективи розвитку у врахуванні регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено 24.04.2019 р. (<https://bit.ly/3AnNcnp>). ЕГ здійснено аналіз ОПП 2021 та 2022 рр. ОПП 2019 (подано відповідно до запиту ЕГ). Форми атестації ОПП 2021 повністю відповідають відповідному Стандарту. Обсяг освітньо професійної програми 2021 та 2022 рр складають 120 кредитів. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Додаткових, окрім таких, що вказано у Стандарті, ПРН за цією ОПП не передбачено. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти - це 11 ОК професійної підготовки, 2 ОК загальної підготовки, 4 види практичної підготовки. Зокрема ОК, які стосуються фахової підготовки: ОФ03 Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я забезпечує досягнення ПР: 1,2,3,7,10; ОФ07, Вступ до когнітивно-поведінкової терапії, ОФ08 Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності, ОФ09 Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності: вибіркові теми (англ) – ПР: 4,5,8,9,11; ОФ01 Клінічна психологія: сучасність, виклики та перспективи, ОФ04 Основи системного огляду в клінічній психології (англ), ОФ10 Клінічна психологія в загально-медичній практиці – ПР: 3,4,6,8,10,11; ОФ 05 Основи психічного здоров'я, ОФ06 Основи психічного здоров'я: вибіркові теми (англ) - ПР: 3,4,6,8,9; ОФ02 Практикум з клінічного інтерв'ювання - ПР: 5,9,11.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною за даним критерієм є те, що фокус ОП на психологічній допомозі методами КПТ низької інтенсивності вирізняє її з поміж інших магістерських програм спеціальності 053 та забезпечує конкурентоздатність випускника в умовах викликів сьогодення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП не орієнтована на регіональний контекст та не враховує його при проектуванні освітньої діяльності. ЕГ рекомендує: - залучати та активніше використовувати регіональний контекст як можливий ресурс розвитку освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію, а саме ОП має чітко сформульовану ціль, яка відповідає місії і стратегії ЗВО, цілі ОП та програмні результати визначаються з урахуванням позицій і потреб зацікавлених стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду інших іноземних ОП. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проте, при оновленні ОП потребує врахування регіонального контексту, що може перспективно позиціонувати ОП серед інших.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://bit.ly/3AnNctp>), обсяг освітньо професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-наукової програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС. Обсяг акредитованої освітньо-професійної програми “Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії” складає 120 кредитів, що є більшим ніж обсяг зазначений в Стандарті. Загальні компетентності та Програмні результати навчання повністю регламентуються галузевим стандартом, щодо Спеціальних (фахових) компетентностей - основу взято зі Стандарту та модифіковано. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ECTS, з них у циклі загальної підготовки 6 кредитів ECTS, у циклі професійної підготовки – 84 кредитів ECTS (включаючи 30 кредитів ECTS відведених на практичну підготовку і 9 кредитів ECTS, відведених на кваліфікаційну роботу). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, становить 30 кредити ECTS. Таким чином, обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП передбачає 13 обов'язкових ОК і 4 види практики та атестацію загальним обсягом 120 кр. ECTS. Аналіз структурно-логічної схеми дозволяє констатувати, що в цілому ОК складають логічну послідовність при аналізі їх розподілу за семестрами. Однак помічено, що науково-дослідницька практика запланована на 1 семестр, в силабусі якої зазначено, що одним з завдань практики є створення дизайну дослідження, що є необхідним для написання кваліфікаційної роботи. На зустрічі зі студентами першого курсу (зустріч з фокус групою відбувалася в міжсесійний період, між 1 та 2 семестрами) було зазначено, що на даний момент теми кваліфікаційних ще не обрано. В зв'язку з вищезазначеним ЕГ рекомендує планувати науково-дослідницьку практику не раніше другого семестру навчання. Аналіз ОК ОП свідчить про їх взаємозв'язок. Аналіз структурно-логічної схеми свідчить про взаємозв'язок усіх освітніх компонентів. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей показав певну незбалансованість з ОК, а саме: - ОФ11 є формою атестації і не має формувати ЗК і СК. Теж саме стосується і ПРН. Решта ОК в матриці відповідностей у сукупності призводять до досягнення ЗК, СК та ПРН. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК, окрім науково-дослідницької практики; співвідношення ЗК, ФК, ПР і ОК має деяку незбалансованість, проте у сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених стандартом ВО для відповідного рівня ВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://bit.ly/3AnNctp>). ЕГ, опрацювавши зміст си́лабусів та проаналізувавши змістове наповнення ОП визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Зокрема, - теоретичному змісту предметної області відповідають ОК: Основи психічного здоров'я, Основи психічного здоров'я: вибіркові теми, Клінічна психологія: сучасність, виклики та перспективи, Основи системного огляду в клінічній психології, - засвоєнню методів, технологій відповідають ОК: Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я, Вступ до когнітивно-поведінкової терапії, Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності, Когнітивно-поведінкова терапія: вибіркові теми (англ), Просвітницька практика, Діагностична практика, Консультаційна практика; - інструментарію предметної області відповідають ОК: Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я, Практика з клінічного інтерв'ювання, на ОП наявні комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, мультимедійне обладнання, проте недостатньо змістово в ОК відображені застосування психологічних приладів, програм статистичної обробки та візуалізації даних, якими має оволодіти здобувач. Також ЕГ під час аналізу ОП дійшла висновку, що варто розширити можливість досягнення ПР7 (Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.), за рахунок професійних ОК. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОП в цілому відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз ОПП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ВОК становить 30 кредитів (25 %): 6 кредитів з циклу загальної підготовки (2 дисципліни по 3 кредити) та 24 кредити циклу професійної підготовки (6 дисциплін по 4 кредити). Здобувачам ОР магістр, які вибрали ОК і група складає менше 10 осіб, надається можливість повторного вибору. За ОП в Переліку вибіркових дисциплін представлено 12 ВОК по 4 кр. Здобувач має обрати 6 ОК. На думку ЕГ це є вибір 1 з 2, і свідчить про недостатній перелік ВОК на даній ОП. Здобувачі також мають можливість реалізувати себе через участь у дослідницьких проектах, відвідувати дисципліни на правах вільного слухача (<http://bit.ly/3kdehfp>) чи проходити сертифікатні курси для формування додаткових професійних компетентностей (<http://bit.ly/3Qysz6A>), а також вільно обирати теми кваліфікаційної роботи та її керівника. Таким чином, здобувачі ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує широкий перелік ВОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла, автоматизована; здобувачі, стейкхолдери, академічна спільнота ЗВО мають можливість впливати на формування переліку вибіркових ОК. Проте, на думку ЕГ, недостатнім є перелік вибіркових ОК саме цієї ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ОП регламентується “Положенням про проведення практики студентів ВНЗ “Український католицький університет””, (<http://bit.ly/3QAHyBz>). На ОП передбачено чотири види практик: Науково-дослідницька практика (6 кредитів), Просвітницька (3 кредити), Діагностична (6 кредитів), Консультаційна (15 кредитів). Основною базою усіх практик є «Центр психічного здоров'я та травмотерапії «Простір надії» (Центр психологічного консультування ФНЗ УКУ) Інституту психічного здоров'я ФНЗ УКУ. На запит ЕГ були наданий перелік договорів з базами практик, однак через карантинні обмеження, а пізніше через воєнні дії активна співпраця з базами практик була призупинена. З урахуванням обмежень через карантин та військові дії, договори з базами практик, були замінені на договори про співпрацю, в межах якої можуть бути реалізовані психоосвітні, психодіагностичні та консультативні заходи відповідно до цілей практик. На сайті Wiki Ucu (<https://bit.ly/3RRJG3M>) представлені си́лабуси та робочі програми до практик. ОП1 Науково-дослідницька практика (6 кредитів) спрямована на формування ЗК: 2,3,4,7,8,10; ФК: 7,8,9; ПРН 1,2,3,7,10,11. ОП2 Просвітницька практика (3 кредити) спрямована на формування ЗК: 1,5,6,7,8,9; ФК: 4,5,7,10; ПРН 1,6,7,10,11. ОП3 Діагностична практика (6 кредитів) спрямована на формування ЗК: 1,3,4,6,7,9; ФК: 1,2,3,5,6,9,10; ПРН 4,5,8,9,11. ОП4 Консультаційна практика (15 кредитів) спрямована на формування ЗК: 1,3,4,6,7,9; ФК 1,2,3,5,6,9,10; ПРН 4,5,8,9,11. За запитом ЕГ було надано приклади звітів з практики, аналіз яких свідчить про ефективне проходження практики здобувачами. Під час зустрічей із здобувачами підтверджено корисність практики через набуття відповідних ПРН та компетентностей. Встановлено, що практики відбуваються без відриву від навчання, тобто спеціально виділеного часу для проходження практик немає. Зі слів здобувачів встановлено про достатній об'єм годин для практики, однак недостатньо регламентований процес організації проходження практик, тому ЕГ рекомендує унормувати механізми організації практик. Частина дисциплін викладається англійською мовою, а саме: Основи системного огляду в клінічній психології, Основи психічного здоров'я: вибіркові теми, Когнітивно-поведінкова терапія (вибіркові теми), Клінічна психологія в загальноомедичній практиці. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка в цілому дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП, НП та результати зустрічей із здобувачами свідчить, що набуття здобувачами освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін як обов'язкового циклу, так дисциплін вільного вибору. Більшість ОК професійної підготовки забезпечують формування таких навичок, як гнучкість та здатність адаптуватись до нових ситуацій; навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності тощо. Такими ОК, що сприяють розвитку соціальних навичок є Практикум з клінічного інтерв'ювання, Вступ до когнітивно-поведінкової терапії, Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності, Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності: вибіркові теми (англ). Застосування різноманітних інтерактивних методів навчання (аналіз клінічних кейсів, робота в інтерв'їзійних групах, рольова гра, дискусії, воркшопи тощо) дозволяє формувати комунікативні якості здобувачів вищої освіти, а впровадження індивідуальних та групових суспільно-орієнтованих та навчально-дослідницьких проектів у освітній процес сприяє моделюванню професійної діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійного стандарту «клінічний психолог» немає.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК, форми освітнього процесу, основні види навчальних занять і порядок організації СР визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://bit.ly/3ZwQEP4>). Освітній процес в Університеті відбувається за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття в Університеті проводяться аудиторно або дистанційно, в системі електронного навчання. Система електронного навчання Університету - CMS (електронна система забезпечення навчальної діяльності на платформі Moodle). Аудиторне навантаження як ОК, так і ВОК становить близько 33 %, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. В навчальному плані відсутні кредити для підготовки до атестаційного екзамену. Аналіз ОП, НП, силабусів ОК, зустрічей зі здобувачами дозволяє ЕГ зробити висновок, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і ПР ОП. Проте, на думку ЕГ потребує приведення НП ОП у відповідність щодо обсягу аудиторного навантаження здобувачів в обов'язкових ОК, з врахуванням практик, що тривають протягом семестру, а також кількості кредитів відведених для підготовки до атестаційного екзамену.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Частина дисциплін викладається англійською мовою, а саме: Основи системного огляду в клінічній психології: "Основи психічного здоров'я: вибіркові теми", "Когнітивно-поведінкова терапія (вибіркові теми)", "Клінічна психологія в загальномедичній практиці". Значна частина ОК відведена на практичну підготовку (30 кредитів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Перелік вибіркових ОК циклу професійної підготовки ОП укладений таким чином, що звужує можливості вибору здобувачів в.о.: здобувачам пропонується шість блоків, в кожному по дві дисципліни, з яких треба обрати одну, тобто вибір відбувається 1 з 2. Науково-дослідницька практика запланована раніше ніж здобувачі обирають теми кваліфікаційних робіт. Відсутній освітній компонент навчального плану, який передбачає час та умови для підготовки до атестаційного екзамену Процес проходження практик не унормований. ЕГ рекомендує: - розширити перелік вибіркових ОК даної ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та передбачити ширшу варіативність для вибору; - планувати науково-дослідницьку практику не раніше другого семестру навчання; - ввести до НП ОК для забезпечення підготовки до атестаційного екзамену; - унормувати організацію проходження практик.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають визначеному критерію, а саме: обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для даного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; зміст ОП структурований за семестрами, ОК, включені до ОП становлять логічну послідовність, зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; здобувачі ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка в цілому дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності; ОП передбачає набуття здобувачами soft-skills, що відповідають заявленим цілям; ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, професійного стандарту «клінічний психолог» немає, ПР і компетентності ОП переважно відповідають вимогам професійного стандарту за професією «Практичний психолог (соціальна сфера)»; обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню ПР; на ОП не здійснюється навчання з елементами дуальної освіти. Проте ОП потребує усунення вказаних вище невідповідностей і зауважень організаційного характеру. Вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути виправлені у короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії регламентуються Правилами прийому до закладу вищої освіти «Український католицький університет», що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <https://bit.ly/3EzZz1p>. Також з правилами вступу можна ознайомитися на сайті <https://bit.ly/4oORwiT>. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, строки прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів та ін. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому. Для вступу на спеціальності галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки необхідні результати магістерського тесту навчальної компетентності та фахового іспиту. Вступники на основі магістра/спеціаліста можуть пройти усну співбесіду з іноземної мови (ІУС) за програмою Єдиного вступного іспиту замість МТНК. Мінімальний прохідний бал - 130 з 400, з яких до 200 балів за ФВВ та до 200 за МТНК/ІУС.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому переглядаються та затверджуються Вченою радою ЗВО з урахуванням всіх постанов та рекомендацій МОН України. Програма фахового випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія (ОП Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії) <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2022/05/psychologiya-KPT-fahovuj-ispyt-2022.pdf> розміщена на сайті університету, є чіткою та зрозумілою, містить детальну інформацію про критерії оцінювання та рекомендовану літературу для підготовки. Також на сайті представлені завдання фахових іспитів з усіх спеціальностей, зокрема, й спеціальності 053 Психологія (ОП Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії). Програма фахового вступного випробування, Програма Магістерського тесту навчальних компетентностей та Програма індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови (замість МТНК для вступників на основі диплома магістра/спеціаліста) оприлюднені на сайті <https://bit.ly/3RT9E72>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На основі аналізу документів ЕГ встановлено, що в ЗВО створені умови для академічної мобільності. Однак за роки існування ОП «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було. Процедуру визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулює «Положення про академічну мобільність УКУ» (<http://bit.ly/3vY731K>) та «Положення про порядок визнання

у ВНЗ УКУ документів про освіту, виданих іноземними навчальними закладами” (<http://bit.ly/3CGDipZ>), які є загальнодоступним на сайті УКУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>). Процедура визнання результатів передбачає: подання заяви здобувача та додавання до неї інших документів (Копії документів, що підтверджують участь здобувача в програмі неформальної освіти (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо та їх додатки (у випадку наявності)), які підтверджують досягнення результатів навчання та/чи формування компетентностей, Декларацію про попереднє навчання, Опис програми неформальної освіти). Заява про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти подається за 10 днів до початку семестру, в якому міститься освітній компонент, що може бути перезарахований. За результатами вивчення справи та обговорень, керівник освітньої програми може прийняти рішення про: повне визнання, часткове визнання, відмову від визнання результатів неформальної та інформальної освіти. УКУ може визнати результати навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою (визнання поширюється на обов'язкові та на вибіркові освітні компоненти, окрім кваліфікаційних (дипломних) робіт).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті Університету; програма вступних випробувань враховує особливості ОП; в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. ЕГ проаналізувала правила прийому, програму фахових випробувань, зміст ОП, результатів внутрішнього моніторингу, зміст бесід з фокус групами. На основі проведеного аналізу визначено, що ОП в цілому відповідає вимогам третього критерію на рівні В, недоліків не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу за ОП регулюється Положенням про освітній процес (<http://bit.ly/3ZwQEP4>). Засади студентоцентрованого підходу до навчання, викладання, оцінювання викладені в «Політиці якості освітньої діяльності» УКУ (<http://bit.ly/3GXMVmp>). Кожен аудиторний модуль ОК є завершеним блоком теоретичних знань та практичних умінь. Це дозволяє здійснювати забезпечення ОК декільком викладачам при наявності куратора курсу. Під час фокус-груп зі здобувачами освіти та НПП було з'ясовано, що використовуються традиційні та

інноваційні методи викладання, зокрема: інтерактивні методи (дебати, дискусії, в межах інтервізійних груп), кейс-метод, мозковий штурм, вправи для поглиблення рефлексії, рольове моделювання у групах та парах, супервізування сесій початківців. Здобувачі засвідчили задоволеність формами та методами викладання та навчання, доступність для них змісту дисциплін, що викладаються англійською мовою. ЕГ було проведено аналіз матриці відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання (Табл. 3). Отримані факти дозволяють дійти висновку, що методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та ПРН ОП-2021 р. Студентоцентрованість навчання на ОП забезпечується декількома шляхами. По-перше, шляхом максимальної поінформованості здобувачів в.о. щодо змісту ОП та її складових через платформу електронного навчання SMS УКУ та Wiki UCU. Доступність матеріалів підтверджено під час зустрічі з магістрантами та шляхом вивчення контенту електронних курсів в гостьовому форматі. По-друге, на ОП створені умови для вільного вибору дисциплін, просвітницьких проєктів та тем магістерських досліджень, про що засвідчили здобувачі та випускники під час інтерв'ювання. Третє, здобувачі залучені до регулярних опитувань, що ініційовані сектором моніторингу якості освіти УКУ (<http://surl.li/evesv>), гарантом та викладачами в межах ОК. Результати опитувань здобувачів та випускників ОП регулярно обговорюються на кафедрі (Проколи за період 2022-2023 рр. надані на запит ЕГ) До прикладу, було збільшено кількість консультацій щодо написання магістерської роботи у міжмодульній період (Протокол №1 від 29 серпня 2022 р.). Свої пропозиції щодо вдосконалення навчання та викладання здобувачі можуть донести безпосередньо гаранту та отримати зворотній зв'язок. Навчання на ОП поєднано з технологіями дистанційного навчання шляхом використання системи електронного навчання, що підвищує ефективність організації навчання, дозволяє враховувати індивідуальні потреби працюючих здобувачів та обмеження, викликані воєнними діями в Україні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст, ЗК, СК та ПРН, навчальні політики, структура дисципліни, порядок та критерії оцінювання відображено у силабусах ОК, робочих програмах практик. ЕГ пересвідчилась, силабуси обов'язкових ОК розміщені на платформі електронного навчання УКУ: SMS УКУ (<https://cms.ucu.edu.ua/>) та на Wiki UCU (<http://surl.li/evadf>). На сайті УКУ можна познайомитися з каталогом дисциплін вільного вибору з пропозицій УКУ (<http://surl.li/evfex>) та каталогом вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки даної ОП на 2022-2023 рр. (<http://surl.li/evffb>). Проаналізовані ЕГ силабуси навчальних дисциплін є структурованими згідно «Розпорядження про запровадження силабуса УКУ» (<http://surl.li/evfju>). Центральним компонентом є календарний план курсу, де визначені дата та місце проведення заняття, теми, форми навчання, ресурси (технічні та літературні), завдання та години самостійної роботи, вага оцінки терміни виконання. Деякі компоненти календарного плану є мало інформативними (до прикладу, ОФ03;ОФ08.;ОФ09). Під час зустрічей з НПП та здобувачами в.о. ОП ЕГ пересвідчилась, що основна інформація щодо змісту освітнього процесу надається здобувачам в.о. своєчасно, є доступною і зрозумілою. Розклади занять надсилаються через ел. скриньки студентів за місяць до початку навчального семестру, у відкритому доступі розклад інтегрований через систему Гугл-календаря в межах доступу корпоративного аккаунта УКУ, який відображається на Порталі УКУ та в календарях усіх студентів, відповідно до їх навчального плану, поточного розкладу та графіку дисциплін ДВВУ. Студенти мають вільний доступ до розкладів екзаменаційних сесій: <http://surl.li/ewqbm>. В межах свого ОК кожен викладач зазвичай, ще на початку курсу інформує здобувачів в.о. про мету і структуру навчальної дисципліни, про всі контрольні заходи, критерії оцінювання завдань, розподіл балів на міжмодульний контроль та підсумкове оцінювання. Існує практика за два тижні до початку аудиторного навчального тижня надавати студентам інформацію щодо курсу (прекурсори завдання у системі CMS). По завершенню аудиторного навчального тижня здобувачі в.о. зазвичай отримують домашнє завдання у системі CMS для самостійного виконання. До усіх ОК підготовлені викладачами методичні рекомендації до виконання самостійної роботи. Практики відбуваються у міжаудиторний період. Зі змістом та завданнями усіх видів практик здобувачі можуть познайомитися заздалегідь на сайті УКУ (<http://surl.li/evadf>). Здобувачі в.о., гарант, НПП зазначили, що перед проходженням різних видів практики організовуються настановчі конференції. Консультаційна практика відбувається на базі Центру психічного здоров'я УКУ, викладачі водночас виступають і супервізорами. Однак, здобувачі в.о. не продемонстрували розуміння граничних термінів практик, існуючих баз практик, хто забезпечує підтримку зі сторони університету та бази практики. Опитування випускників, показує що задоволеність організацією самостійної роботи є вищою, ніж організацією практик (<http://surl.li/evesv>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В УКУ створені умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Стратегія розвитку УКУ - 2025 передбачає активний розвиток науки та грантової діяльності в Університеті, яка має на меті впізнаність Університету на загальнонаціональному рівні та у міжнародному глобальному просторі як провідного дослідницького та аналітичного осередку зі своїми науковими школами та інститутом професора. У 2021 році розроблена «Політика розвитку наукової діяльності» (<http://surl.li/evghx>), де одним із засадничих принципів є «формування та зростання молодих вчених». ЕГ не отримало даних від студактиву та адміністративного персоналу щодо наявності студентських наукових об'єднань та щодо підтримки публікаційної активності студентів на рівні УКУ. В межах ОП поєднання навчання та досліджень реалізується через підготовку здобувачів в.о. до якісного проведення наукових досліджень в сфері клінічної психології, зокрема, магістерського дослідження. Цьому сприяють ОК ЦПП: 1.2.3; 1.2.4. (ОП-2021) та науково-дослідницька практика, яка інтегрована у курс «Дослідницькі

методи в сфері психічного здоров'я». Темі затверджених у листопаді 2022 року магістерських робіт відповідають предметній області і є актуальними. Однак, надані як зразок магістерські роботи мають однакову форму системного огляду літератури. Під час фокус-груп з'ясовано, що науково-дослідницька практика завершується до того, як здобувачі здійснили вибір теми магістерського дослідження. Здобувачі та випускники під час фокус-груп відмічають ґрунтовну підготовку щодо методів дослідження в сфері психічного здоров'я, однак наголошували на цінності науково-дослідницької практики саме в період проектування власного дослідження, його проведення, систематизації та узагальнення даних. Як відмічається у звіті СО, «формуванню навичок самостійної науково-дослідної діяльності, презентації та публічного обговорення результатів сприяє участь магістрантів у науково-практичних конференціях та заходах». Однак, така активність, на погляд ЕГ, не є високою. Так, аналіз списку наукових публікацій здобувачів в.о. другого року навчання ОП (наданий на запит ЕГ) свідчить, що лише дві магістрантки другого року навчання (Цірук К., Міловідова А.) апробували результати своїх досліджень на науково-практичній конференції (Програма: <http://surl.li/evgwd>, листопад 2022) та оприлюднили їх у формі тез доповіді (<http://surl.li/evgxs>). В процесі інтерв'ювання здобувачі в.о. не продемонстрували розуміння важливості апробації результатів магістерських досліджень. Особливо цінною практикою інтеграції наукової діяльності та навчання є підготовка здобувачами ОП публікацій просвітницького змісту для ЗМІ, дайджестів щодо психологічного здоров'я. Так, гарантом ОП надана інформація про публікації науково-популярного характеру впродовж 2021-2022 рр. здобувачів в.о. (Мавко М., Шабат Х., Шалак Х.). Надана інформація про наявність 7 спільних наукових публікацій НПП зі здобувачами (Аврамчук О., Стадницька Ю.) за 5 років.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОП здійснюється відповідно до Концепції «Внутрішньої системи забезпечення якості УКУ» (<http://surl.li/evigd>, п.3.5). Проаналізовані надані на запит ЕГ (Запит 1. В системі НАЗЯВО) протоколи засідань кафебри клінічної психології за період 2020-2023 рр, дозволяють констатувати, що НПП враховують результати власного професійного розвитку, потреби здобувачів та рекомендації стекхолдерів. Проведений ЕГ аналіз силабусів ОК, свідчить про їх оновлення шляхом врахування сучасних наукових здобутків та практик психології. Переліки наукових джерел оновлені, містять вітчизняні та зарубіжні сучасні видання. Результати наукових досліджень Аврамчука О., Коваль І., Плевачук О., Гринько Н. тісно пов'язані з ОК, які ними викладаються. Наукові здобутки Аврамчука О. у підготовці наукових праць на основі системного огляду літератури використано при оновленні ОК «Основи системного огляду у клінічній психології». Здобувачі освіти відзначають велику роль застосування в процесі викладання практичного досвіду НПП даної ОП. Так, досвід роботи психологом у клінічній психіатричній лікарні Нізрань О. втілено у змісті ОК «Клінічна психологія: сучасність, виклики, перспективи» та «Практикум з клінічного інтерв'ювання». Психотерапевтичний досвід в напрямі КПТ викладачів Блозва П., Нетлюк Г, Стаднічук Ю. втілено в ОК: «Вступ до когнітивно-поведінкової терапії», «Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності». Сучасні методичні підходи до викладання психології відображені у підготовлених НПП навчально-методичних матеріалах до усіх обов'язкових ОК у формі ЕМК базового рівня. Однак, аналіз джерельної бази видань показує, що результати наукових напрацювань НПП не в ній знайшли достатнього відображення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В УКУ вироблена окрема політика щодо інтернаціоналізації (<http://surl.li/evjzh>), яка розглядається як частина культури якості закладу та розвитку ОП. Регламентацію організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу УКУ на території України і за кордоном забезпечує «Положенням про академічну мобільність» (<http://surl.li/evkcf>). УКУ співпрацює з понад 150 університетами, інститутами та дослідницькими центрами по всьому світу, з понад 50 університетами УКУ має міжнародні угоди про співпрацю, мобільність студентів і співробітників, спільну діяльність (<https://international.ucu.edu.ua/international-profile/about-ucu/>). В університеті діє відділ міжнародних академічних зв'язків, що забезпечує інформаційну підтримку претендентів на мобільність (<https://portal.ucu.edu.ua/prohramy-mobilnosti>). Надана гарантом інформація свідчить, що здобувачі в.о та НПП ОП залучаються до міжнародного партнерства в межах таких угод: Угода з Notre Dame University (США) (<http://surl.li/evknr>), Угода з University of Music and Performing Arts Vienna (Австрія) (<http://surl.li/evknw>), Угода з Мак-Юена, Канада – (<http://surl.li/evkor>). Надані на запит ЕГ документи підтверджують участь магістрантки Кулик Ю. у програмі академічної мобільності: Erasmus+ (University of Music and Performing Arts Vienna, Austria, 01.03.2022 по 30.06.2022). Під час фокус-групового інтев'ю з'ясовано, що Тімакіна К. дійсно приймала участь у конкурсі на програму студентської мобільності у весняному семестрі 2023 р., але не витримала конкурс. Здобувачі освіти залучаються до розробки та реалізації науково-просвітницьких проєктів та суспільно-орієнтованих досліджень з міжнародними колегами (Цірук К., Горчакова Т. Тімакіна, Міловідова А., Дякун А.). НПП долучаються до інтернаціоналізації таким чином: у листопаді 2022р. було подано заявку на участь у міжнародному проєкті «Нові горизонти для науки та релігії» до Ian Ramsey Centre for Science and Religion University of Oxford (Аврамчук О., Дякун А.): викладачі Аврамчук О., Нізрань О., Гринько Н, Когут С. брали участь з міжнародних проєктах, які стосуються психічного здоров'я. ЕГ пересвідчилась під час фокус-груп зі здобувачами, випускниками та НПП, що на ОП реалізуються практики партнерства щодо викладання, проведення вебінарів та дискусій з іноземними колегами. До прикладу у 2022 - це: Eva V. (США, <http://surl.li/evlhb>); Regel Holly G. Prigerson, Paul K. Maciejewsk (США, <http://surl.li/evlgr>); Wendy G. Lichtenthal, Madeline Rogers (США, <http://surl.li/evlhl>); Martina Knežević (Хорватія, <http://surl.li/evlhr>). Студенти мали змогу долучатися до заходів організованих партнерами програми онлайн: Роберт

Нікель (США, <https://fb.me/e/3zCMoyDnN>), Мішель Хені (США, <https://fb.me/e/2pZsu1x1b>) , Ірина СолукФіголь (Канада, <http://surl.li/evljs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ОП підтримує цінності студентоцентризму, шляхом інформування здобувачів в.о, через створення умов для свободи вибору та залучення здобувачів до регулярного зворотнього зв'язку. Методи навчання і викладання підтримують практико-зорієнтований характер ОП. Здобувачам освіти надається необхідна інформація щодо цілей, політики курсу, змісту ПРН, принципів оцінювання в межах окремих ОК. Відбувається регулярне оновлення змісту ОК, відповідно інтересів НПП, сучасних тенденцій розвитку клінічної психології, практики КПТ, рекомендацій роботодавців та потреб здобувачів. В процесах інтернаціоналізації задіяні як НПП, так і здобувачі в.о. Здобувачі освіти залучаються до розробки та реалізації науково-просвітницьких проєктів та суспільно-орієнтованих досліджень з міжнародними колегами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Практика та самостійна робота у міжмодульній період не є розмежованими; організаційні "рамки" практики не чітко доводяться до здобувачів в.о. ОП. Окремі силабуси потребують інформаційного доповнення в частині календарного плану дисципліни. Результати наукових напрацювань НПП не відображені у джерельній базі навчальних дисциплін, де впроваджений їх досвід. Недостатня увага приділена формуванню навичок самостійної науково-дослідної діяльності здобувачів в.о. через їх участь у публічних обговореннях результатів та публікацію матеріалів магістерських досліджень. ЕГ рекомендує: - збалансувати самостійну роботу здобувачів та практику у міжмодульній період. Відповідальним за практику на ОП чітко інформувати здобувачів щодо термінів, переліку баз практик, керівництва на місці проходження практики. - наповнити силабуси інформацією щодо ваги оцінки та термінів виконання в частині календарного плану: ОФ03, ОФ04, ОФ08, ОФ09. - НПП при оновлення силабусів відобразити власні наукові напрацювання, що використані у змісті ОК. - передбачити обов'язкову апробацію результатів магістерських досліджень здобувачів в.о. ОП., започаткувати проведення студентських наукових конференцій, студентських наукових видань, неформальних наукових студентських об'єднань.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу надається викладачами інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку оцінювання у межах окремих ОК. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик психології. Виявлені окремі недоліки, як то, недостатньо виражений графік навчального процесу у міжмодульній період, особливо зі сторони балансу самостійної роботи та організації практик, наукові дослідження не повною мірою інтегровані в навчальний процес. Освітня програма та освітня діяльність відповідають в контексті критерію 4 рівню В, оскільки недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання знань здобувачів в.о. на ОП здійснюється у відповідності до низки положень: «Положенням про освітній процес» (<http://surl.li/evpib>), «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/evpii>), «Політикою забезпечення якості освітньої діяльності» (пункти «Студентоорієнтоване оцінювання» та «Атестація студентів»: <http://bit.ly/3GXMVmp>). Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО: <http://surl.li/evphr>. Згідно нормативних документів основними формами контрольних заходів є поточний, проміжний та підсумковий

контроль. Екзамен в УКУ є обов'язковим і становить 30-50% підсумкової оцінки, тоді як залік виставляється за сумою результатів, отриманих за модулями. Інформацію про розклад роботи екзаменаційних комісій здобувачі потенційно можуть отримати на сайті УКУ (<http://surl.li/ewqbm>). Форму, систему оцінювання поточного, проміжного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів в.о. та критерії їх оцінювання визначає силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/evfjy>). ЕГ проаналізувала силабуси обов'язкових та вибіркового ОК, прикріплені у системі НАЗЯВО, силабуси на Wiki UCU (<http://surl.li/evadf>), а також контент ОК, до яких було надано гостьовий доступ в системі CMS УКУ. Силабуси містять загальну систему оцінювання, вимоги до модульного контролю за допомогою системи CMS UCU, умови допуску до семестрового контролю, умови та вимоги ліквідації академічної заборгованості. Переважно розрахунок загальної оцінки за дисципліну здійснюється з результатів постмодульного контролю та результатів екзаменаційного або залікового тесту. На підсумковий тест зазвичай вноситься від 30 до 40 балів. Завдання постмодульного контролю розміщені на електронних курсах, тести виконуються в комп'ютеризованій формі через систему CMS UCU. Нажаль, в силабусах та методичних рекомендаціях відсутні чіткі критерії оцінки результатів виконання постмодульних завдань, практичних завдань. Натомість, критерії оцінки якості магістерських робіт комісією та рецензентами є чітко визначеними у Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/evsvm>). Аналіз результатів щорічного моніторингу якості викладання та організації освітнього процесу на ОП (<http://surl.li/evesv>), прямо не з'ясовує ставлення студентів до існуючої системи оцінювання, оскільки не містить запитань, що виявляють чіткість та зрозумілість системи оцінювання, конфліктності у цій сфері. Однак, опосередковано про задоволеність студентів системою оцінювання можуть свідчити відповіді випускників, які вказують на прозорість організаційних процесів ОП, що акредитується. Інформація, отримана під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти свідчить, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються на початку семестру кожним НППІ, здобувачі розуміють те яким чином формується їх оцінка, вказують на відкритість викладачів до обговорення результатів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія і передбачають публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного фахового іспиту. В ОП-2021 р. та відповідному навчальному плані було передбачено на атестаційний екзамен – 3 кредити ECTS, на підготовку і захист кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ECTS. В новій редакції НП-2022 не передбачено кредити для підготовки до атестаційного екзамену. У відкритому доступі на Wiki UCU розміщено Програму атестаційного екзамену (<http://surl.li/evsvb>) та Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/evsvm>). Змістом програми атестаційного екзамену визначені тематичні розділи, що корелюють з компетентностями та ПРН даної ОП: Обстеження, діагностика, розуміння клінічного випадку; надання психологічної допомоги, застосування когнітивно-поведінкові інтервенції низької інтенсивності; побудова, підтримка та завершення професійного стосунку. В Програмі зазначено, що атестаційний екзамен відбувається у вигляді тестового контролю через вирішення теоретичних та практичних задач клінічної психології. Тестовий контроль складає 100 питань з однією правильною відповіддю, з яких 25% є клінічними задачами з описами випадків, дається 1 спроба, за кожну вірну відповідь нараховується 1 бал, загальна тривалість 180 хвилин. Зазначено, що запитання тестового контролю відповідають стандартам освітнього і психологічного тестування, які висуваються до Examination for Professional Practice in Psychology (EPPP) від Американської Психологічної Асоціації, також те, що тест містить питання з основ клінічної психології, нейробіології, психо- та патопсихології, діагностичних критеріїв та диференційної діагностики порушень й розладів психічного здоров'я, базових знань з психофармакології, базових психологічних інтервенцій КПТ низької інтенсивності та організації психологічної допомоги. В УКУ діє «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://surl.li/evtqg>), але окремого положення щодо атестації випускників, де б прописані вимоги до кваліфікаційних робіт не існує.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УКУ існує низка положень, що регулюють проведення контрольних заходів, порядок ліквідації заборгованості, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів і подання апеляції – це «Положення про екзаменаційну комісію» (п.6, <http://surl.li/evtqg>), «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (п.3, Про порядок ліквідації академічної заборгованості, п.4. Про порядок розгляду апеляції, <http://surl.li/evrpi>). Також процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються «Політикою скарг і пропозицій та порядком вирішення конфліктних ситуацій в УКУ» (<http://surl.li/evttp>). Положення щодо оцінювання чітко регламентує умови поточного оцінювання та допуску до складання екзамену, умови його проведення. Описана у звіті СО процедура ліквідації академічної заборгованості відповідає внутрішньому Положенню. Також є чітко виписана процедура апеляції: здобувач вищої освіти, який вважає оцінювання не об'єктивним, має право отримати обґрунтування від викладача, далі звернутися з письмовою апеляцією на ім'я декана, якій має скликати Апеляційну комісію і за присутності здобувача освіти розглянути скаргу та прийняти рішення. В складі комісії мають бути члени студентського самоврядування. Якщо конфлікт не вичерпується на рівні деканату прописана процедура розгляду на рівні ректорату. У результаті інтерв'ювання магістрантів ЕГ з'ясувала, що процедури проведення контрольних заходів в УКУ забезпечують об'єктивність

екзаменаторів, зокрема цьому сприяють практики проведення семестрового контролю у формі тестів, здійснення контрольних заходів а усіма викладачами, задіяними до викладання ОК. Здобувачі повідомили про те, що знають про механізм оскарження результатів, що конфлікти інтересів урегульовуються на рівні студент-викладач або студент-гарант освітньої програми, ситуацій оскарження результатів оцінювання за ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є пріоритетним напрямом діяльності УКУ. Політика у питаннях академічної доброчесності регламентується в УКУ документами: «Політика у питаннях академічної етики та доброчесності» (<http://surl.li/evult>), «Політика забезпечення якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/evumu>) «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ЗВО «Український Католицький Університет» (<http://surl.li/evuou>), «Порядок використання системи Unicheck у ЗВО «Український католицький університет» (<http://surl.li/evupk>). Таким чином, університет очікує від студентів, викладачів та інших працівників неухильного виконання вимог освітнього процесу, зокрема щодо неприпустимості плагіату, списування й інших форм академічної недоброчесності, акцентується моральна складова явища. У системі Unicheck здійснюється перевірка: академічних текстів науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти; видавничих проектів, які рекомендуються до друку Вченими радами факультетів, Вченою радою УКУ або Видавничою радою УКУ. Впроваджено обов'язкову перевірку студентських кваліфікаційних робіт відповідальними особами на наявність текстових збігів в системі Unicheck та за результатами перевірки підготовку «Висновку щодо оригінальності та самостійності виконання», який додається до пакета супровідних матеріалів та без якого робота не допускається до публічного захисту. ЕГ було надано висновки щодо оригінальності та самостійності виконання магістерських робіт здобувачок в.о. ОП Гриценко Н. та Сіленок В. від 20.01.2023 р. від 16.12.2021 (система Unicheck), істотних запозичень не виявлено. НПП засвідчує використання безкоштовних сервісів перевірки на плагіат наукових публікацій. Силабус усіх ОК містить інформацію щодо політики академічної доброчесності. Моніторинг результативності практик доброчесності в УКУ засвідчує високу ефективність цих практик: 49.78% опитаних здобувачів освіти вважають їх високо результативними. Під час фокус-груп здобувачі в.о. підтвердили, що знайомство з практиками академічної доброчесності розпочинається вже при вступі на ОП, зазначали про факти інформування через силабус, безпосередньо гарантом та викладачами щодо дотримання норм АД в межах ОК та під час підготовки наукових робіт, здобувачі є достатньо поінформованими щодо процедур перевірки на плагіат. В процесах популяризації АД активно задіяне студентське самоврядування, зокрема в напрямку попередження явищ плагіату. Значну роботу з популяризації академічної доброчесності проводить Центр ім. метрополита Андрея Шептицького (<http://surl.li/evvek>), зокрема пропонує здобувачам онлайн-курси з академічної доброчесності (<http://surl.li/evvep>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь. Застосовуються практики, що забезпечують об'єктивність оцінювання - це проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти та кооперації НПП для здійснення контрольних заходів, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Визначено чіткі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти поінформовані щодо академічної доброчесності, залучені до поширення практик академічної доброчесності, мають можливість долучитися до програм розвитку академічного письма, онлайн-курсів з академічної доброчесності. Відпрацьована процедура перевірки на плагіат наукових робіт, практикується нульова толерантність до недоброчесних запозичень у кваліфікаційних роботах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії проміжного оцінювання (постмодульного контролю) є недовільно конкретизованими у силабусах та методичних рекомендаціях. ЕГ рекомендує: - у силабусах ОК прописати критерії проміжного оцінювання (постмодульного контролю) для завдань нетестового характеру.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, загальна система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені силабусах навчальних дисциплін, що оприлюднені на сайті УКУ та SMS UCU. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП-2021 відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для здобувачів освіти. В УКУ чітко визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Пріоритетом УКУ є академічна доброчесність, що дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими і можуть бути усунені, ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізовано Табл.2. звіту СО, надані на додатковий запит уточнення до таблиці щодо базової освіти, вченого ступеня та теми дисертаційного дослідження. Встановлено, що до викладання обов'язкових ОК професійної підготовки залучено 5 штатних викладача УКУ: канд.мед.наук – 1 (Гринько Н.), канд.психол.наук – 4 (Аврамчук О., Блозва П., Миколайчук М., Нізрань О.), в забезпеченні обов'язкових ОК професійної підготовки задіяні 4 викладачі-сумісники: 1 кандидат медичних наук (Плевачук О.), 4 викладачі-практики – Купріян О., Маслак Ю., Нетлюх Г., Стадницька Ю. Обов'язкові ОК загальної підготовки забезпечують: ОЗО1 - кандидат філософських наук (Жуковський В.); ОЗО2 - магістр богослов'я - 1 (Шулак К.). Вибіркові освітні компоненти ОП, забезпечують як штатні викладачі, так і сумісники, зокрема, докт.психол.наук Коваль І., докт.пед. наук Когут С., канд.психол. наук Бригадир М. Всі викладачі фахових дисциплін мають досвід роботи у сфері психічного здоров'я, більшість досвід науково-педагогічної діяльності та методичні напрацювання. В напрямі КПП спеціалізуються П.Блозва (базові техніки когнітивно-поведінкової терапії), Купріян О. (акредитований КПП-терапевт), Маслак Ю. (акредитований КПП-терапевт), Стадницька Ю (акредитований КПП-терапевт), Нетлюх Г. (акредитований КПП-терапевт та супервізор УІКПП з 2016 р.). Викладачі проходять підвищення професійної кваліфікації у формі стажувань, участі у наукових конференціях, школах, семінарах, вебінарах, тренінгах як в Україні, так і за кордоном (відповідні сертифікати/довідки надано на запит ЕГ щодо Аврамчук О., Нізрань О., Блозви П.,Гринько Н., Когут С., Бригадир М., Плевачук О, Стадницька Ю.Купріян О., Нетлюх Г.,Маслак Ю, див.в системі НАЗЯВО). До прикладу Аврамчук О. за останні 5 років брав участь у низці тренінгів та школі щодо психічного відновлення, пройшов підготовку зі схеми-терапії, підвищував свою мовну та викладцьку компетентість. НПП залучені до професійних та громадських об'єднань: Асоціація психотерапевтів і психоаналітиків України (Аврамчук О.), Північно-американська спільнота адлеріанської психології; Українська Асоціація Індивідуальної Психології (Гринько Н.), Українська спілка психотерапевтів (Гринько Н., Нізрань О. та ін.), Асоціація політичних психологів України (Блозва П.). Аврамчук О. з 2021 року – член групи експертів МОЗ з питань проходження інтернатури за спеціальністю «Медична психологія». Однак, аналіз зведеної інформації про НПП (Табл. 2,) та документів, наданих на запит ЕГ, свідчить, що є необхідність посилення публікаційної відповідності основного викладача ОК «Вступ до КПП» та «Когнітивно-поведінкова терапія низької інтенсивності», «Християнська духовність: духовно-психологічна інтеграція».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У сфері добору персоналу регуляція здійснюється за рахунок напрацьованих універсальних принципів, викладених у окремій Політиці: «Політика з управління персоналом Українського католицького університету» (<http://surl.li/ewiix>). Для забезпечення даного напрямку діяльності в УКУ діє окремий відділ: Відділ управління персоналом (<https://hr.uscu.edu.ua/>). Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюються за конкурсом, розміщений на сайті УКУ: <http://hr.uscu.edu.ua/vakansiyi/>, тут розміщені і ключові очікування до кандидатів. У відкритому доступі є контакти менеджери з підбору персоналу УКУ. Конкурсний добір викладачів ОП проводиться у відповідності з «Порядком обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (<http://bit.ly/3CGdjyR>). Положення визначає, що відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП забезпечує номінаційний комітет Сенату, номінаційний комітет Вченої ради УКУ, номінаційний комітет Вченої ради факультету. Положення визначає організаційні моменти діяльності номінаційного комітету, роль кафедри при розгляді кандидатів на посади професорів, доцентів, викладачів, а також порід обрання під час засідання Вченої ради факультету. З новоприйнятими НПП укладається трудовий договір (контракт) на 5 років. ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, гарантом ОП, керівництвом і менеджментом ЗВО засвідчилася у прозорості процедури конкурсного добору викладачів в УКУ, переконалися, що в основі конкурсного відбору покладені принципи рівності, об'єктивності та обґрунтованості рішень щодо кандидатів, процедури відповідають положенню. Контракт заключається наразі на 3 роки. «Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посаду науково-педагогічних працівників» (<http://bit.ly/3vSXvVL>). Визначає загальні вимоги до НПП (досягнення високого наукового рівня; набуття високої педагогічної майстерності; дотримання вимог академічної доброчесності;

суспільне служіння, сприяння інтеграції академічного і духовного життя; дотримання Етосу Університету) та спеціальні вимоги до посад НПП. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, студенти повідомили, що задоволені рівнем професіоналізму викладачів, що забезпечують ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ здійснила аналіз відомостей СО, матеріалів, наданих на запит ЕГ, отримала інформацію щодо фактів співпраці під час зустрічей з роботодавцями і може констатувати, що роботодавці регулярно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом. Цінною практикою в межах ОП є залучення роботодавців до діяльності Академічної ради програми (протокол засідання Вченої ради факультету: №2 від 23.10.2019 (<http://surl.li/ewixj>)). Академічна рада – це колегіальний орган управління при магістерській програмі призначений для її розвитку. До складу Ради входять здобувачі, випускники, експерти в галузі психічного здоров'я, представники ГО, діяльність яких пов'язана зі збереженням психічного здоров'я та психологічного благополуччя громадян. Надані гарантом ОП матеріали засвідчують практики запрошення роботодавців на розширені засідання кафедри, де обговорюються питання вдосконалення ОП. Так, роботодавці брали участь в перегляді ОП-2021 (№11 від 28 квітня 2021 р.), обговоренні змісту окремих ОК (№1 від 6 вересня 2021 р.; №11 від 7 березня 2022 р.), долучались до оновлення переліку вибіркових дисциплін (№12 від 21 березня 2022 р.), умов підготовки магістерської роботи (№1 від 29 серпня 2022 р.). ОП-2021, ОП-2022 розроблені за участі роботодавців, виступали як рецензенти (Романчук О., директор УіКПТ; Сувало О., координатор розвитку послуг у громадах швейцарсько-українського проекту «Психічне здоров'я для України»; Х. Шалак, співробітник міжнародної неурядової організації "Save the Children International", член ГО "Дестигма"). Ще одним напрямом залучення роботодавців є організація місць проходження просвітницької, психодіагностичної, консультативної практик студентів (Благодійний фонд «Коло сім'ї», КНП Львівське ТМО «Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги», Комунальна установа «Центр соціальної підтримки дітей та сім'ї «Рідні», ГО «Почута»). Випускники ОП зазначали, що під час навчання та після завершення мають можливість долучатися до сертифікатних проектів організованих роботодавцями-партнерами ОП від УіКПТ та ІПЗ УКУ. Під час фокус груп з роботодавцями було підтверджено факти їх залучались до обговорення різних проблем ОП, їх участь у організації практик, супервізуванні.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ було проаналізовано зведену інформацію про викладачів та надані на додатковий запит уточнення до неї та може констатувати наступне: викладання на ОП Клінічна психологія наразі забезпечують штатні НПП, кандидати психологічних та медичних наук, які мають досвід практичної діяльності у сфері психічного здоров'я. Зокрема, більше десяти років практикують в різних підходах Аврамчук О., Нізрань О., Гринько О., у підході КПТ з 2021 р. - Блозва П. Штатний викладач Нізрань О., має значний досвід роботи психологом у Тернопільській обласній клінічній психоневрологічній лікарні. Миколайчук М. має досвід практичної роботи у Психологічна порада РО "Храм Різдва Пресвятої Богородиці"/психолог/2014-дотепер. УКУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на засадах сумісництва: Плевачук О.(доцент кафедри психіатрії, психології та сексології ЛНМУ та психіатр Lviv Medical Center) залучена до викладання дисципліни «Основи психічного здоров'я» та викладання ВК; Маслак Ю. (дитячий психіатр Центру «Коло сім'ї») викладає змістові модулі в межах обов'язкової ОК «Основи психічного здоров'я»; Стадницька Ю. та Купріян О. (акредитовані КПТ-терапевти) залучені до викладання «Вступ до когнітивно-поведінкової терапії». Названі вище сумісники-практики, а також Бригадир М. (канд.психол. наук, приватна практика) залучені до викладання ВК. До викладання залучалися Сувало О. (психіатр, координатор розвитку послуг у громадах швейцарсько-українського проекту «Психічне здоров'я для України»); Шалак Х. (психіатр, співробітник міжнародної неурядової організації "Save the Children International", член ГО "Дестигма") та ін. Ключовими партнерами ОП є Інститут психічного здоров'я УКУ та Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, що дозволяє фахівців Інституту та Центру залучати до супервізійного супроводу, консультативної практики. Підвищенню компетентності здобувачів в КПТ-підході сприяє залучення здобувачів в.о. ОП до сертифікатних програм, семінарів, конференцій, які організовуються партнерами ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів в УКУ регулюється документами: Положення про підвищення кваліфікації (зі змінами: <http://surl.li/ewmnz>); Порядок реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ (<http://surl.li/epsbd>) та Положення про оцінку ефективності працівників (<http://surl.li/ewmop>). Підвищення кваліфікації та стажування НПП здійснюється відповідно до «Плану-графіка» підвищення кваліфікації (стажування) НПП, на основі договорів. Для забезпечення професійного розвитку в УКУ діє Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦеНІТ), місія якого – забезпечення високої якості навчального процесу університету шляхом задоволення освітніх потреб професорсько-викладацького складу, студентів та ін. членів університетської спільноти через надання навчальних послуг, поширення знань, ідей і технологій, через формування навичок із створення е-курсів, навичок цифрової та інформаційної грамотності

(<https://ceit.ucu.edu.ua/>). Визначені такі напрями для підтримки професійного розвитку викладача: технології електронного навчання, цифрова грамотність, змішане навчання, підтримка наукових комунікацій та викладацької майстерності. На сайті УКУ можна ознайомитися з календарем вебінарів (<https://ceit.ucu.edu.ua/events/>). Центр навчальних та інноваційних технологій пропонує підбірку інформаційних матеріалів, інструкцій, а також аноси навчань для нових викладачів, які можуть бути корисними на старті 2022-2023 н.р. З 2018 року в УКУ діє сертифікатна програма «Школа викладацької майстерності» (<http://surl.li/ewnok>). Також УКУ забезпечує умови НПП для вдосконалення мовної компетентності в межах діяльності Центру сучасних іноземних мов (<https://fl.ucu.edu.ua/>). Кожен працівник може обрати мову, яку бажає вивчати чи вдосконалювати. Також освітні проекти пропонують інші підрозділи УКУ. Так, Блозва П. у 2022/2023 брав участь навчальній програмі "Resilience under duress", розробленій Бізнес-школою УКУ, Центром Лідерства УКУ та Інститутом психічного здоров'я УКУ в межах проєкту Психічне здоров'я для України за підтримки Посольства Швейцарії в Україні (<https://lvbs.com.ua/education/programs/ex-ed/resilience-under-duress/>). Під час фокус груп з адміністративним ЕГ пересвідчилося щодо наявності в УКУ практики врахування потреб викладачів щодо професійного зростання. Так, було заявлено про наявність «меню» курсів різного спрямування. Переважно НПП використовують стажування та підвищення кваліфікації в інших установах, що засвідчує необхідність у популяризації внутрішніх програм професійного розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в УКУ розроблена низка положень: «Положення про засади преміювання працівників Українського католицького університету за виняткові досягнення у науковій праці» від 2014 р. (<http://surl.li/ewnti>); «Положення про оплату праці працівників УКУ» від 2022 (система заохочувальних та компенсаційних виплат, п. 6 (<http://surl.li/ewnvh>)), Порядок реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ (правила надання цільових коштів для підтримки та розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/epsbd>)). Аналіз зазначених вище документів та результати інтерв'ювання менеджменту ЗВЩ, гаранта, НПП дозволяє говорити про наявність системи заохочення не лише наукової активності викладачів, але і викладацької досконалості. Винагороди та подяки для НПП встановлюються на конкурсній основі і визначаються ректором, Вченою радою впродовж року: винагорода за виняткові досягнення у науковій праці (наукова праця міжнародного рівня та ректорська премія), отримання внутрішнього гранту, відзнака «Викладач року», програма розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників, програма викладацьких стипендій, матеріальне заохочення за результатами рейтингу наукової діяльності, щорічна відзнака за оцінкою студентів. З програмами підтримки академічної діяльності можна познайомитися на сайті УКУ: <http://surl.li/ewoqw>. ЕГ проаналізовані результати щорічного моніторингу 2020/2021; 2021/2022 щодо якості викладання, дані вказують на високу оцінку випускниками викладацької майстерності НПП Аврамчук О., Блозва П., Стадницька Ю., Нізрань О., Неллюх Г. В інтерв'ю з менеджером ЗВО та НПП було підтверджено факт преміювання викладачів ОП за результатами оцінювання студентами. Лауреатом премії «Викладач року-2021» став гарант ОП О.Аврамчук. (<http://surl.li/ewokm>, <http://surl.li/ewolu>). Серед п'яти фіналістів цього конкурсу у 2022 році була Нізрань О. (<http://surl.li/ewomg>). Когут С., що задіяна до викладання ВК на ОП, стала лауреаткою Ректорської премії УКУ та викладацької стипендії Фонду «Повір у себе» у 2022 році.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі ОП мають вагомий досвід практичної діяльності, професійна майстерність високо оцінюється здобувачами. Чітко прописано процедуру конкурсного відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП. Існує тісна співпраця з роботодавцями, які задіяні у процесах вдосконалення та розвитку ОП. Викладачі практики та експерти в галузі залучені до різних напрямів організації та реалізації освітнього процесу. В УКУ існують практики стимулювання викладацької досконалості та наукової активності (гранти, премії, почесні звання), створена внутрішня система навчання персоналу, яка представлена сертифікатними програмами, школами та освітніми проєктами різного спрямування. Підвищення кваліфікації відповідає інтересам та потребам самих викладачів щодо їхнього професійного розвитку та потребам ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня відповідність НПП за науковими публікаціями ОК, що викладаються: П.Блозва, Шулак Л. Доктори наук залучені лише до забезпечення ВК ОП. ЕГ рекомендує: - гаранту ОП посилити контроль за відповідністю наукових публікацій НПП до профілю дисциплін, що ними викладаються. - розглянути можливість залучення до викладання дисциплін обов'язкового компоненту ОП фахівців рівня доктора психологічних наук.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОП, в цілому забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. В УКУ чітко прописано процедуру конкурсного відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП. Підтверджено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. Таким чином, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 6 з недовілками, що не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн огляду експертна група пересвідчилась у тому, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення випускової кафедри та ЗВО в цілому, забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. На запит ЕГ, кафедра та бібліотека підготували список фахової літератури наявної в закладі, частина джерел наявна в бібліотечному фонді в друкованому та/або електронному форматі, на кафедрі та в системі CMS також, як зазначила директорка бібліотеки, мінімум двічі на рік гаранті та викладачі ОП мають надавати перелік відповідної літератури для забезпечення освітньої програми відповідною літературою, також здобувачі і викладачі можуть надсилати окремі запити в бібліотеку для закупівлі необхідної літератури українською або іноземними мовами, в межах ЗВО викладачі та здобувачі мають безкоштовний доступ до баз даних American Psychological Association. Також здобувачі даної ОП можуть користуватися бібліотечним фондом Українського інституту когнітивно поведінкової терапії. Навчальні аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, камерами, що допомагають організувати освітній процес в "гібридному" форматі, залучивши здобувачів в очному та віддаленому форматі. В цілому, територія кампусу зелена, охайна і доглянута, корпуси нові з сучасним ремонтом, в гуртожитку є спортивна зала, достатньо місця та обладнання для дозвілля.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час фокус-груп з учасниками освітнього процесу, ЕГ пересвідчилась в тому, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та/або наукової діяльності в межах ОП. На території закладу функціонують безкоштовні точки доступу Wi-Fi, всі учасники освітнього процесу можуть безперешкодно користуватися аудиторним фондом, спортивним центром, бібліотечними ресурсами та іншими ресурсами, до яких має доступ бібліотека наприклад American Psychological Association. Також на території кампусу є кілька кафетеріїв та їдальня "трапезна", де учасники освітнього процесу мають знижку на харчування. Здобувачі можуть бронювати вільні приміщення на території кампусу, для заходів, пов'язаних з навчальним та розвитком, що є дуже зручно та практично.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Однією з сильних сторін та взірцевою практикою закладу є безпечність середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та НПП, це задовольняє їхні потреби та інтереси в повній мірі. На території закладу ведеться відеоспостереження, відбувається чергування, заклад оснащений сучасною системою пожежної безпеки. В умовах воєнного стану, заклад чудово оснащив укриття, де є все необхідне для перебування, в укритті, що розташоване в гуртожитку є зони відпочинку, більярд та інші ресурси для дозвілля, зона для приготування їжі, окремі кімнати для навчання. Аудиторний фонд ОП розміщений на цокольному поверсі, що дозволяє продовжувати навчання в разі оголошення повітряної тривоги. Заклад оснащений потужними генераторами, тому під час відключень електропостачання він автономно забезпечує всі приміщення електроенергією, також в закладі є власна котельня.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час фокус груп з учасниками освітнього процесу, експертна група переконалися в тому, що заклад в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти. Все це регламентується концепцією “Внутрішнього забезпечення якості освіти УКУ” (<https://cutt.ly/B3FI9AJ>), Політикою освітньої діяльності (<https://cutt.ly/Q3FOafQ>). Викладачі, кафедра та деканат забезпечують освітню підтримку здобувачі. Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом УКУ (<https://ucu.edu.ua/>), де розміщена вся необхідна інформація здобувачів, сторінкою кафедри у фейсбуці (<https://m.facebook.com/groups/1556793047951711/>), сторінкою закладу в інстаграмі та іншими сторінками в соціальних мережах. За консультативною та психологічною підтримкою можна звернутися до Центру психологічного консультування Інституту психічного здоров'я УКУ та психологічної Порадні від кафедри психології та психотерапії ФНЗ. Також в закладі функціонує Деканат студентського життя, який також забезпечує всебічну підтримку студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ відмічає наявність Висновку про відповідність корпусів вимогам доступності для осіб з інвалідністю (<https://cutt.ly/A3FOIW6>), як взірцеву практику, корпуси оснащені пандусами, широкими коридорами та табличками для осіб з вадами зору, в гуртожитку є ліфт. В попередні роки на ОП навчалися здобувачі з вадами зору, для них були створені максимально комфортні умови для опанування матеріалу та здачі заліків та іспитів. На даний час на ОП навчається одна особа з маломобільної категорії населення, в разі необхідності пари проводяться в аудиторії на першому корпусі. В закладі функціонує Положення про організацію інклюзивного навчання із особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/B3FPpxh>) також Деканат студентського життя забезпечує Супровід студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю (<https://cutt.ly/53FPked>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час фокус груп з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що на даній ОП не було зафіксовано випадків конфліктних ситуацій, проте стейкхолдери ознайомлені з процедурою їх вирішення. Здобувачі зазначили, що якщо між ними та викладачами виникають непорозуміння та дискусії, то їх вирішують в діалоговій формі, що є ефективним механізмом вирішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужну матеріально-технічну базу закладу, а саме: сучасний гуртожиток та навчальні приміщення, аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням та пристроями, що дозволяють проводити заняття в “гібридному” форматі, на базі інституту функціонує Центр психологічного консультування, де є кімната для супервізій, здобувачі також користуються нею під час проведення супервізій консультативної та діагностичної практики також під час реалізації ОП використовуються консультативні кімнати для моделювання ситуації клієнта та консультанта, приміщення оснащене комп'ютером та камерою, що допомагає траслювати процес наживо в іншу аудиторію. Надзвичайно високі умови забезпечення всебічного розвитку та дозвілля здобувачів, а саме: настільні ігри в гуртожитку, обладнані комфортні зони для позанавчальної діяльності, спортивний зал, студентський клуб, кімната для музичних репетицій, зони, де здобувачі плетуть маскувальні сітки та збирають гуманітарну допомогу. Безпечне середовище в умовах воєнного стану. Відеонагляд на території закладу. Автономність енергоресурсів,. Постійне поповнення бібліотечного фонду фаховою вітчизняною та іноземною літературою. Безоплатний доступ до бази American Psychological Association. Сприятливі умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. Результати зовнішнього аудиту засвідчують відповідність корпусів вимогам доступності для осіб з інвалідністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Ознайомившись з матеріально-технічним забезпеченням, навчально-методичним ресурсами, проаналізувавши взірцеві практики, а саме: енергетичну автономність, в цілому безпечність освітнього середовища та особливо в умовах воєнного стану, безоплатний доступ до бази American Psychological Association, наявність “Висновку” про відповідність корпусів вимогам доступності для осіб з інвалідністю за результатами зовнішнього аудиту, інші сильні сторони та відсутність слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що даний критерій заслуговує оцінки А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ході зустрічей і під час аналізу документів, що розміщені у вільному доступі на сайті закладу та окремих документів, що були надані за запитом, ЕГ пересвідчилась у послідовному дотриманні визначених дпроцедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми закладом. Ці процедури регламентуються Положенням про запровадження та розвиток освітніх програм (<https://cutt.ly/h3FPnTR>) та Політикою забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/S3FPYNB>). На сайті закладу розміщений Проєкт ОП з контактними даними гаранта (<https://cutt.ly/D3FPDIX>), на сайті Wiki UCU розміщена детальна інформація про освітню програму, силабуси, навчальний план та ОП за минулі роки (<https://cutt.ly/T3FPZa7>), також на сторінці, де розміщені всі проєкти ОП розміщена електронна скринька та посилання на гугл форму, де стейкхолдери можуть надати свої рекомендації, зауваження (https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час фокус груп зі здобувачами та з представниками студентського самоврядування було зафіксовано, що наразі учасники освітнього процесу налагоджують між собою зв'язок для більш ефективної співпраці. На зустрічі представниця студентського самоврядування зазначила, що її залучали до процедури перегляду ОП. Здобувачів залучають до процесу періодичного перегляду освітньої програми за допомогою регулярних семестрових опитувань та окремих опитувань по кожній дисципліні також здобувачі діляться своїми рекомендаціями, зауваженнями та пропозиціями в межах вербального спілкування з викладачами. Як зазначили здобувачі, за їх рекомендацією був розширений список вибіркових дисциплін, було включено: “Менеджмент організації психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій”, “Консультавання жінок в періоді вагітності та після народження дитини” та інші, також були враховані пропозиції студентів при оновленні дисциплін “Основи психічного здоров'я” та “Психологічна допомога при втраті”, все це було відображено в Витязі з протоколу засідання клінічної психології №12 від 21 березня 2022 р. (<https://cutt.ly/p3FP01w>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі, роботодавці зазначили, що вони залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці пишуть рецензії-відгуки, залучаються до обговорень освітньої програми, засідань кафедри. Роботодавці вносили пропозицію підсилити практичну складову в дисциплінах, що стосуються КПТ, ця пропозиція була взята до уваги та врахована. Також, в ході спілкування роботодавці зазначили, що було б добре запровадити практику анкетування щодо якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів, це дозволило б письмово фіксувати всі рекомендації, побажання та зауваження щодо ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час фокус груп з випускниками експертна група пересвідчилась в тому, що в закладі наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Експерти вважають взірцевою практикою розроблену анкету опитування випускників. Опитування проводяться регулярно, думки,

побажання та зауваження випускників беруться до уваги та однозначно вдосконалюють освітню програму. В анкеті включені питання щодо кар'єрного шляху випускників, оцінки задоволеності ОП, сильних та слабких сторін ОП та закладу в цілому. В ЗВО функціонує Асоціація випускників УКУ (<https://alumni.ucu.edu.ua/>), (<https://www.facebook.com/alumni.ucu/>), яка опікується підтримкою тісних зв'язків між закладом та випускниками, запроваджує різноманітні ініціативи пов'язані з розвитком та вдосконаленням освіти та закладу в цілому.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертній групі були надані витяги з протоколів засідань кафедри, в ході їх аналізу, ЕГ пересвідчилась в тому, що система внутрішнього забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі. Завдяки активному залученню здобувачів, роботодавців, випускників та інших зацікавлених сторін до обговорень, регулярним опитуванням та в цілому налагодженій системі комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, всі недоліки та рекомендації беруться до учасники освітнього процесу мають вплив на зміст та особливості підготовки ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП вдало пройшла первинну акредитацію в 2018 році. ЗВО взяв до уваги рекомендації і з того моменту відбулись такі зміни: збільшена кількість публікацій у фахових виданнях та участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях і проєктах, співпраця з професійними спільнотами, впровадження сертифікатних курсів та постійна комунікація з випускниками програми, публікація статей у фахових виданнях разом зі здобувачами, моніторинг та своєчасне оновлення інформації на сайті та в соцмережах кафедри.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час фокус груп з учасники освітнього процесу, ЕГ пересвідчилась у тому, що в академічній спільноті закладу сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності цієї програми. В закладі функціонує Сектор моніторингу якості освіти та внутрішня система якості, що опікуються питаннями якості. Також в закладі розроблене широке коло нормативних документів, які всебічно регулюють дотримання якості освіти в УКУ (<https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/zabezpechennya-yakosti/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Залучення всіх зацікавлених сторін до обговорення та покращення ОП. Швидке та ґрунтовне реагування на зауваження та рекомендації, щодо вдосконалення освітньої програми. Потужна нормативна база в рамках забезпечення якості освіти. Опитування випускників, а саме зміст анкет є взірцевою практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність анкетування/письмового опитування роботодавців щодо якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів та рекомендацій щодо вдосконалення ОП. ЕГ рекомендує: - запровадити процедуру анкетування роботодавців, направлену на оцінювання якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів та рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

З урахування всіх сильних сторін позитивних практик, взірцевої практики опитування випускників та слабкої сторони, що не є критичною, даний критерій відповідає рівню В. Пропозиція, щодо опитування роботодавців несе виключно рекомендаційний характер і може бути імплементована в досить короткий проміжок часу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УКУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони зазначені в наступних документах: Статуті ЗВО "УКУ" (<https://cutt.ly/e3FSsCg>); Правилах внутрішнього (трудоного) розпорядку (<https://cutt.ly/L3FSjO5>); Положенні про освітній процес (<https://cutt.ly/23FSxjz>); Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/13FSn70>); Положенні про академічну мобільність (<https://cutt.ly/V3FSETV>); Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів (<https://cutt.ly/b3FSUN8>); Правилах прийому до закладу (<https://cutt.ly/B3FSALA>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

УКУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму сайті проект (<https://cutt.ly/63FSKGC>) з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://cutt.ly/k3FSCMT>). Також на сторінці кафедри розміщені ОП за минулі роки (<https://cutt.ly/U3FS0o7>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці Wiki UCU розміщена детальна та достовірна інформація про освітню програму (<https://cutt.ly/b3FS4LZ>) де описана мета, основний фокус, особливості, програмні компетентності, форма атестації, силабуси та інше.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Доступність усіх нормативних документів. Можливість обговорення ОП онлайн. Інформація, що стосується ОП "Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії" подана в повній мірі і розміщена у вільному доступі на офіційному сайті закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

З урахуванням усіх сильних сторін, а саме: доступності всіх нормативних документів та інформації, що стосується ОП, а також можливості обговорення освітньої програми онлайн т відсутності слабких сторін. експертна група дійшла висновку, що даний критерій відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Щотка Оксана Петрівна

Члени експертної групи

Чистовська Юлія Юріївна

Шиліна Анна Shylina