

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Освітня програма	18158 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	244
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”
Ідентифікаційний код ЗВО	26205857
ПІБ керівника ЗВО	Прах Богуслав Антоні
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ucu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/244>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18158
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра державного управління Факультету суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Школа публічного управління Українського католицького університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Розміщення кафедри: м.Львів 79011, вул. Іларіона Свенціцького 17; Навчання студентів: м. Львів 79000, вул. Стрийська, 29А, вул. Козельницька 2а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	368155
ПІБ гаранта ОП	Борщевський Віктор Валентинович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	borshchevsky@ucu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-750-92-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-900-03-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП “Публічне управління та адміністрування” була запроваджена на Факультеті суспільних наук УКУ у 2015 році. Основний мотив створення - прагнення долучитися до підготовки нової управлінської еліти у сфері державного управління та публічного адміністрування, спроможної у своїй практичній діяльності керуватися європейськими демократичними цінностями та сучасними управлінськими принципами, що ґрунтуються на засадах християнської етики. При формуванні програми підготовки було враховано положення ЗУ “Про освіту” [https://bit.ly/3Xh915m], взято до уваги міжнародний досвід аналогічних ОП, а також узагальнено основні проблеми вищої школи України. Розробляючи освітню програму, проектна група організувала низку зустрічей з нинішніми та колишніми працівниками органів державного управління та місцевого самоврядування, депутатського корпусу міської, обласної та Верховної рад, експертами з проблем публічного управління, представниками політпартій, академічного середовища та ГО. Учасниками нарад були як українські фахівці, так і закордонні експерти із практичним досвідом у сфері державного управління та місцевого самоврядування. Протягом зустрічей потенційні стейкхолдери долучались до формування програми, підбору викладачів, що допомогло створити програму, яка б давала змогу працевлаштуватися її випускникам за спеціальністю та сприяла покращенню фахового забезпечення органів державної влади та місцевого самоврядування в Україні. На основі проектної групи сформована Академічна рада програми (Протокол № 6 від 10.02.2020), яка проводить свої засідання щонайменше один раз на рік, протягом зустрічей активно обговорюючи питання проміжних досягнутих цілей програми, потреби у корегуванні, наповненні та зміні навчального плану тощо. Залученість до міжнародного проекту WARN “Академічна протидія гібридним загрозам” з листопада 2019 р. дозволив оновити ОП програми з урахуванням викликів гібридного середовища [https://bit.ly/3H2RgUh]. Тривала співпраця з іноземними партнерами Oslo Metropolitan University, College of Europe, USAID сприяла розвитку профілізації ОП.

Відповідно до кращих ОП міжнародного рівня, увагу акцентовано на всебічному розвитку особистості, лідерських якостей, високим етичним стандартам і т. зв. м'яких навичок, здатності до командної роботи в т.ч. через залучення студентів до проектів суспільно-орієнтованого навчання. Орієнтованість на практичну складову та ціннісно моральні аспекти в управлінні визначили підхід до формування навчальних курсів, що дають поєднати теоретичні знання з фаху з прикладними навичками, етичними засадами. Це дозволяє випускникам бачити проблеми, що виникають сьогодні у сфері публічного управління та адміністрування України у їх тісному взаємозв'язку, виокремлюючи при цьому основні причини виникнення та застосовуючи дієві управлінські засоби їх нівелювання. Підсумковим етапом навчання на ОП є підготовка кваліфікаційних робіт прикладного характеру, зокрема на базі тих органів публічного управління, де вони стажуються або працюють.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	30	19	12	0	0
2 курс	2021 - 2022	32	16	14	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	18158 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36250	6195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	36250	6195
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>M281 Публічне управління та адміністрування - 2022 ОП (1).pdf</i>	vC/fOm1jvolkpUxfCdVibcKGx69QoBLMsQcyEDo7S7o=
Навчальний план за ОП	<i>M281 Публічне управління та адміністрування - 2022 НП денна.pdf</i>	G5T+rmlzGd4cgLoVowhnzX2RIJ4OesYQB1xsgaDMnqI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ніжинський.pdf</i>	Tap+hWOZeipIHhHIYJQJj+TJZ+Uwocl2qM85LX66IiA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гулько.pdf</i>	ur9MRDZ8sS511BpKG9SCoVJ1DqjP/XQW9SqQbpgIVJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Стародубцев.pdf</i>	SabOKMVZiPnvpmQaaq4ZJ3tTYelSdyG6E+CRTzCKE44=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_Васько.pdf</i>	CehO4arD2hnBoXs+cIMTtIhxV8dfiPxurInXhowvTY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_НСЗУ.pdf</i>	aFMoiEP+VsBt6HModzeW/Rv6VRI3qNhrU+tVG6mYUkQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета: Підготувати фахівців, здатних формулювати і розв'язувати комплексні практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організувати та здійснювати аналітичну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах високого професіоналізму, етики та християнських цінностей.

Особливості:

- можливість поглиблювати знання через духовну формацію, синергію віри й розуму, щоденну практику служіння у різних сферах суспільного життя;
- викладачами програми є провідні експерти (О.Стародубцев, О.Новіков, П.Ковтонюк, Ю.Джигір, І.Коліушко, Д.Сіманський, А.Паляниця, М.Возниця, Н.Піпа, Т.Жовтенко, О.Стефанішина, Т.Коврига, М.Хренов, О.Гулько, Р.Лозинський, ін.);
- модульний графік;
- зустрічі з лідерами думок публічного сектору (Ф.Фукуяма, М.Макфол, Є.Глібовицький, Я.Грицак, М.Княжицький);
- можливість вибору профілізації (minors) у навчальній траєкторії;
- участь у проєктах суспільно-орієнтованого навчання;
- прикладний характер кваліфікаційної роботи;
- актуалізована у зв'язку з війною та в межах проєкту WARN “Академічна протидія гібридним загрозам”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Візії та місії УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/1-Viziya-ta-misiya-UKU.pdf>, Стратегії 2020 [<https://bit.ly/3vWzygh>], Стратегії 2025 <https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Strategiya-2025-final-27.19.pdf> ; Етосу УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf> , ОП сформулювала свою мету та шляхи її досягнення.

Відповідність місії та стратегії на рівні університету досягається через: формування культури середовища з нульовою толерантністю до корупції та академічної недобросовісності, можливістю для студентів та працівників долучатися до волонтерської діяльності, можливість відвідувати публічні заходи та зустрічі з інтелектуалами України та закордону. На рівні ОП реалізація місії й стратегії УКУ закладена у ЗКО2, ЗКО3, ЗКО7, ЗКО8, ФКО1, ФКО5, ФКО10, ФКО13 та забезпечується більшістю ОК. Зокрема, ОК “Професіоналізм та етика в державному секторі”, в розрізі тем окремих ОК “Економічні засади публічного управління” “Проектний менеджмент у публічному секторі”, “Стратегічне управління”, “Регуляторна політика”, “Гібридні загрози та комплексна безпека”, дисциплінах вибіркового блоку, під час формаційних зустрічей, виконання більшості кваліфікаційних робіт та фахової практики в форматі суспільно-орієнтованого навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Навчання в університеті є студентоорієнтованим. Оскільки в УКУ великою цінністю являється відкритість та довіра, студенти

та випускники активно залучаються до співпраці по вдосконаленню програми. Співпраця зі студентами відбувається у таких форматах: а) періодичні обговорення зі студентами навчального процесу під час семестру та по завершенні семестру і навчального року; б) участь найактивніших студентів в засіданнях кафедри, метою яких є вдосконалення освітньої програми (Протоколи кафедри №5 від 31.01.22, №8 від 13.04.2022, №7 від 11.03.2021); в) регулярні опитування студентів щодо якості викладання та покращення ОП у письмовій формі після завершення навчальної дисципліни та завершення навчання [<https://bit.ly/3kdECdn>]. Співпраця із випускниками здійснюється через: а) залучення випускників до щорічного обговорення профілю ОП (розширене засідання кафедри, академічна рада); б) запрошення у якості гостей лекторів на навчальні модулі програми; в) проходження практики студентів в установах випускників програми.

- роботодавці

Є базовими стейкхолдерами програми. Напрями співпраці з роботодавцями: а) залучення до щорічного оновлення профілю ОП, формування переліку актуальних компетентностей (академічна рада, рецензування ОП) [<https://bit.ly/3ZGckIE>]; б) пропозиції баз фахової практики магістрів; в) зустрічі зі студентами на навчальних модулях та візити до установ потенційних роботодавців [<https://bit.ly/3khY4G6>].

- академічна спільнота

Розробці ОП передували наради із представниками академічних спільнот українських та закордонних ЗВО, в яких здійснюється підготовка публічних управлінців щодо фіналізації ОП та НП. Після формування ОП та НП представники згаданих ЗВО в рамках робочих зустрічей брали участь в обговоренні навчального процесу та проміжних результатів навчання. Зокрема, д-р ШПУ В. Засадко під час робочого візиту до США мала зустрічі із представниками Школи управління ім. Дж.Ф. Кеннеді Гарвардського у-ту, Джорджтаунського у-ту, Школи публічної політики Маккорта, на якій обговорено ОП та організація навчального процесу на програмі з публічного адміністрування в УКУ та даних ЗВО (Протокол №4 від 4.11.2019). Також, 24.09.2021 р. відбулася робоча зустріч з ЗВО України по обміну досвідом впровадження профілізації "Публічне управління у сфері охорони здоров'я" [<https://bit.ly/3CKOa67>], а 3.12.2021 р. з партнерами УНС, Україно-швейцарського проекту "Розвиток медичної освіти" працювали над розвитком профілізації "Публічне управління у сфері охорони здоров'я", вдосконаленням профілю випускника, оновленням курсів (Протокол № 4 від 13.12.2021) [<https://bit.ly/3izCxYO>]

У травні 2022 р. під час візиту до Каунаського технологічного університету керівницею програми М. Чех напрацьовано пропозиції щодо розвитку напряму електронне урядування на ОП, з урахуванням досвіду партнерського університету. Як результат, додано ОК "ІТ у публічному адмініструванні" до блоку вибіркових дисциплін (Протокол №9 від 24.05.2022).

- інші стейкхолдери

ОП становить інтерес для ряду громадських організацій, політичних партій, аналітичних структур, органів місцевого самоврядування, територіальних громад у якості партнера. Ці установи пропонують послуги із вдосконалення навчального процесу через надання можливості студентам проходити практику в їхніх організаціях та здобувати практичні навички. Студенти залучаються до аналітичної роботи, громадських проектів та проведення досліджень (Західний науковий центр [<https://bit.ly/3ZENdWD>] , Львівський регуляторний хаб [<https://bit.ly/3GM7wJa>] , ГО "Суспільство майбутнього" [<https://bit.ly/3IZdyJ4>] , Львівська обласна адміністрація, НСЗУ, USAID in).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зростаючий попит на "нових" фахівців спеціальності 281 в Україні вимагає від ОП адаптивності. Цілі навчання, затверджені Стандартом і відображені в ОП, це - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та в ПРН2, ПРН3, ПРН11, ПРН12. Основні вимоги ринку праці враховано в ОП та відображено у ЗК, ФК та ПРН. Пропозиції потенційних роботодавців відображено у силабусах ОК, зокрема: впровадження е-урядування та е-демократії ("Вступ до публічного управління та адміністрування", "Електронні послуги та інструменти"); комунікативні навички ("Публічні комунікації", "Медіасупровід у публічному секторі"); проектна д-ть ("Проектний менеджмент у публічному секторі", "Стратегічне управління"); гнучкість та етичне лідерство ("Професіоналізм та етика в державному секторі", "Управління персоналом"); управління з урахуванням потреб європейської та євроатлантичної інтеграції ("Вступ до європейського права", "Європейські та міжнародні організації"); навички аналізу місцевих та державних бюджетів ("Урядове бюджетування та управління фінансами"), оцінка та формування стратегічних напрямів розвитку регіону (галузі) та підготовка стратегічних документів на різних рівнях, в тому числі в умовах реформи децентралізації ("Державна регіональна політика", "Регуляторна політика"), уміти ідентифікувати та попереджати гібридні загрози нац. безпеці, реагувати на них у міжгалузевій взаємодії ("Гібридні загрози та комплексна безпека").

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При оновленні ОП відповідно до Стандарту було враховано регіональний та галузевий контекст при формулюванні ПРН, зокрема через знання теоретичних та прикладних засад вироблення публічної політики; вміння розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління; навичок планування і здійснення наукових і прикладних досліджень у сфері публічного управління, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей, вибір та використання методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків; вміння оцінювати та формулювати стратегічні напрями розвитку галузі (регіону, міста) (ПРН1, ПРН6, ПРН7, ПРН12, ПРН13, ПРН14). Пропозиції навчальних дисциплін враховують також регіональні контексти та потреби, такі як реформа місцевого самоврядування ("Державна регіональна політика", "Регуляторна політика", "Проектний менеджмент у публічному секторі", "Стратегічне управління", "Урядове бюджетування та управління фінансами", "Взаємодія з органами влади, лобіювання та адвокація", "Політика та екосистема сфери охорони здоров'я"), транскордонна співпраця ("Європейські та міжнародні організації", "Інституційні основи ЄС").

Студенти проходять практику в органах державної влади та місцевого самоврядування (апарату управління ОТГ), в ГО та політичних партіях, що дає змогу краще осягнути регіональний та галузевий вимір. Кваліфікаційна робота, що носить

прикладний характер дозволяє врахувати деякі регіональні особливості та окремі галузеві аспекти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП враховано досвід іноземних ЗВО: Університет Трої [<https://bit.ly/3DfIt11>] (Троя, США) - взято за основу ряд обов'язкових курсів ("Методи досліджень для публічного адміністрування", "Урядове бюджетування та управління фінансами" "Професіоналізм та етика у державному секторі"); Джорджтаунський університет [<https://bit.ly/3XFvs8y>] (Вашингтон, США)- вимоги щодо вступу (аплікаційний пакет, формат вступних випробувань); Нью-Йоркський університет [<https://bit.ly/3wviqyc>] (Нью-Йорк, США) - враховано досвід запровадження профілізації "Публічне управління у сфері охорони здоров'я" в межах ОП; Гарвардський університет [<https://bit.ly/3wt8rtj>] (Гарвард, США); Стенфордський університет [<https://stanford.io/3Dgpfaw>] (Стенфорд, США) - кейс-метод (case-studies teaching).

Серед аналогічних ОП України особливу увагу було приділено програмам у Києво-Могилянській академії [<https://bit.ly/3wuWfrY>], де запозичено модульний формат.

До формування навчальної програм долучилася проф. Террі Андерсон [<https://bit.ly/3Xz9Avi>] (Troy University), що порекомендувала формат та методи навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» на момент розробки ОП та отримання ліцензії МОН був відсутнім. Після того як 04.08.2020 був затверджений стандарт для магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» ОП була приведена у відповідність до вимог стандарту для вступників академічного року 2020-2022 р. з урахуванням загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Розглянувши матрицю відповідності визначених компетентностей компонентам ОП у профілі освітньої програми можна прослідкувати, що кожен освітній компонент відповідає декільком загальним/фаховим компетентностям. ЗК 1-7 та ФК 1-10 взято зі стандарту; ЗК 8 та ФК 11-13 сформовано на основі особливостей ОП.

Розглянувши матрицю забезпечення програмних результатів навчання та компетентностей, можна прослідкувати ПРН 1-12 відповідають стандарту, а ПРН 13-16 сформовано на основі особливостей ОП. Фахова практика дозволяє набути всі ФК та більшість ПРН, прописаних в ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент складання ОП 2021 року проект стандарту був наявний, тому ОП 2021 року та ОП 2022 року орієнтувались на цей Стандарт.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, орієнтований на предметну область публічного управління та адміністрування (спеціальність 281«Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти). ОП спрямована на забезпечення ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки фахівців в управлінні та адмініструванні організаціями (установами) публічного сектору, зокрема на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях управління.

Цей підхід відображається в навчальному плані ОП та наповненні дисциплін. Так, у дисципліні "Вступ до публічного управління та адміністрування" акцентується увага на вивченні основних концепцій та підходів до публічного управління, а також на загальних закономірностях і принципах публічного управління та адміністрування. "Економічні заасади публічного управління" розглядає механізми підвищення ефективності використання наявних економічних ресурсів за допомогою застосування адекватних інструментів публічного управління.

"Регуляторна політика" демонструє інструментарій регуляторної політики та його використання. "Правові засади публічного управління" демонструє, важливість знання основних засад правового регулювання відносин в сфері публічного управління, принципів їх застосування та підходів до їх тлумачення.

"Методи досліджень для публічного адміністрування" надають базис для підготовки власних досліджень у сфері публічного адміністрування. "Урядове бюджетування та управління фінансами" - ключова дисципліна, що дає інструментарій для розуміння принципів формування державного та місцевих бюджетів. "Інституційна економіка" формує у студентів сучасне

економічне мислення та систему соціальних знань у галузі організації взаємодії економічних агентів. “Гібридні загрози та комплексна безпека” окреслює студентам сутність, роль та важливість забезпечення безпеки як однієї з базових функцій держави та державної політики, а також сутність поняття національної безпеки держави як напряму державної політики. “Професіоналізм та етика в державному секторі” покликаний формувати ціннісні орієнтири в майбутніх управлінців в галузі публічного адміністрування. “Проектний менеджмент у публічному секторі” націлений на здобуття навичок, необхідних для успішного запуску, керівництва та реалізації переваг від проектів у прибуткових та некомерційних організаціях, що здійснюють свою діяльність в публічному секторі. “Стратегічне управління” націлене на розкриття методологічних засад формування стратегічних планів розвитку на макро-, мезо- та мікрорівнях за допомогою інструментів публічного адміністрування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти університету забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf>)

Починаючи з другої частини 2 семестру студенти магістерської програми з публічного управління та адміністрування мають можливість обирати серед 4 блоків дисциплін вибору освітньої програми. В другому навчальному році є 5 дисциплін з 12 (частка вибіркового дисциплін складає понад 25%). На початку навчального року здобувачі вільно обирають тему магістерського наукового дослідження та координують її виконання з науковим керівником.

Також студенти беруть участь у вдосконаленні ОП, перегляді навчальних дисциплін та підвищенні якості освітнього процесу шляхом надання пропозицій та рекомендацій під час анкетування.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення організації процесу вибору дисциплін вибіркового блоку здійснює керівник магістерської програми з публічного управління та адміністрування із залученням деканату факультету суспільних наук та кафедри державного управління відповідно. В II семестрі студенти обирають один з чотирьох блоків (“Державна політика”, “Європейська співпраця”, “Електронне врядування” “Публічне управління в сфері охорони здоров’я”) по три дисципліни. В III семестрі студенти обирають п’ять дисциплін із дванадцяти. Перелік блоків дисциплін вибору освітньої програми і вибіркового курсів, які пропонуються студентам на вибір, формується в кінці попереднього семестру, до початку вивчення дисципліни. Кожна дисципліна, запропонована на вибір, супроводжується силабусом. Якщо курс, на який записався студент не набрав необхідної кількості студентів (10 осіб), студент має право обирати повторно з курсів, які точно зафіксовані і відбудуться. Вибір курсів відбувається шляхом заповнення гугл-форми. Інформація про вибіркові дисципліни розміщується у доступі на внутрішніх ресурсах УКУ (CMS). Кожен студент має можливість проконсультуватися з викладачами кафедри та працівниками деканату щодо вибору дисциплін.

Детальніше описано в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В навчальному плані передбачена фахова практика здобувачів обсягом 20 кредитів ЄКТС. Практика відбувається в 4 семестрі, з лютого по травень. Програмою практики передбачено її проведення на базах практики, а після її проходження здобувачі подають звіт. На підставі договорів сформована пул баз проходження практики (Городенківська міська рада, НСЗУ, ЛОДА, Фонд “Східна Європа”, Комунальна установа “Інститут міста Дрогобича”, Подільська агенція регіонального розвитку, Львівелектротранс, Новопсковська селищна рада, Верховинська ОТГ, Львівський Регуляторний Хаб, Міністерство культури та інформаційної політики України, Міністерство оборони та ін.). Також особливістю програми є можливість проведення практики в форматі суспільно-орієнтованого навчання. Приклад 2021 р., коли здобувачі розробляли на запит Верховинської ОТГ стратегію розвитку для громади в складі робочої групи по розробці стратегії територіальної громади та презентували її на засіданні Верховинської селищної ради та на стратегічній сесії [<https://bit.ly/3H4dDJ2>].

Окрім того програма пропонує регулярні зустрічі з фахівцями-практиками з НАЗК, Світового банку, Львівської міської ради, ЛОВА, РОВА, міністрами, народними депутатами, (О. Новіков, М. Княжицький, О. Стародубцев А. Паляниця, О. Гунько, Р. Лозинський, Р. Куйбіда, С. Куйбіда, О. Бориславська, С. Верланов, Я. Юрчишин, М. Козицький, Г. Зубко, В. Коваль, О. Гончаренко, Н. Піпа). Більше інформації про проведені заходи - на фейсбук сторінці. <https://bit.ly/3WmwWCZ>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП зафіксований перелік компетентностей, а також програмних результатів навчання, частина з яких співвідноситься із соціальними навичками (ЗК 2,4,7,8 ФК 1,2,3,5,6.). Йдеться про вміння самостійно шукати інформацію, критично її оцінювати, визначати проблеми та комплексно їх вирішувати, здатність до відповідальної та самостійної організації, вміння налагоджувати комунікацію, навички участі в командній роботі. Результати оцінювання soft skills студентами на стор.27-28 <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/08/Rezultaty-opytuvannya-studentiv-UKU-2021-2022.pdf?fbclid=IwAR3zrIoIQyv6IwflMFdwoa87TC0Y1Gg9bmXWE497bmKc1kjSXXyngaCsWsE>

Студенти під час навчання беруть активну участь в інтелектуальному діалозі, презентують свої проекти і проходять пітчінг ідей. ОП сприяє визначенню фахового потенціалу ще під час навчання, формуючи у випускника універсальний підхід до діяльності. У більшості ОК (Стратегічне управління, Економічні засади публічного управління, Інституційна економіка, Регуляторна політика, Правові засади публічного управління) обрано методи навчання навчання, що сприяють розвиткові вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність системно мислити. Зокрема, презентації, опрацювання кейсів, оксфордські дебати - дозволяють розвинути важливі комунікаційні навички та критичну оцінку; розробка концепцій, стратегій розвитку - орієнтовані на формування культури дедлайнів, системного мислення.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП складено з урахуванням підходу до рівномірного розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання. Загальний бюджет навчального часу для денної та заочної форм навчання складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин для денної форми становить 620 годин (23%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2080 годин (72%). Для заочної форми навчання обсяг аудиторних становить 204 годин (8%), а обсяг самостійної роботи здобувачів - 2496 годин (92%). Зокрема, у 1 семестрі передбачено вивчення 7 навчальних дисциплін (всі обов'язкові), у 2 семестрі - 7 (з них 4 обов'язкові та 3 вибіркові), у 3 семестрі - 5 вибіркових за спеціальністю. На написання магістерської роботи виділено 270 годин (9 кредитів ЄКТС). Для здобувачів вищої освіти передбачена фахова практика обсягом 20 кредитів ЄКТС. Рівномірний розподіл аудиторних занять і самостійної роботи не переважує здобувачів, дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та використовувати інші переваги навчання в університеті.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.spm.ucu.edu.ua/magisterska-programa/vstup-na-programu-mpa/>
<https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/publiczne-upravlinnya-ta-administruvannya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до УКУ в 2022 р. [<https://bit.ly/3QJAb6b>]. До 2022 р. для відбору осіб, які вступали на навчання, зараховували результати вступного іспиту з іноземної мови й фахового випробування –аналіз кейсу та мотиваційна співбесіда. Зразки кейсів є у вільному доступі на сайті ЗВО. Мета роботи над кейсом (50% оцінки)- виявити вміння приймати та обґрунтовувати управлінські рішення, комунікувати, аргументовано відстоювати власну позицію. Мотиваційні співбесіди (50% оцінки) є надійним способом виявлення заінтересованості здобувачів у навчанні та оцінювання здатності вступників до професійного розвитку. Основна мета - зрозуміти мотивацію абітурієнта для навчання на програмі, його очікування від магістерської програми, бачення розвитку публічної влади, місцевого самоврядування та громадянського суспільства в Україні; дати цілісну оцінку особистості абітурієнта та його управлінського досвіду, а також окреслити можливості абітурієнта активно працювати в одній групі з іншими учасниками програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (чи внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів регулюється Положенням про освітній процес [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>], частина 15. 15.6: “Перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами освітніх дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю завіреної в установленому порядку”. А також Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів у ЗВО “Український католицький університет” [<https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2018/01/Polozhennya-pro-vidrahuvannya-ponovlennya-ta-perevedennya.pdf>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2021-2022 навчальному році на другий курс було поновлено студентку Михайлову Аліну, попередньо відраховану із іншого ЗВО. Процес поновлення відповідав правилам р. 4 та 5 Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів у ЗВО “Український католицький університет” та р.15 Положення про освітній процес. Зокрема, перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця навчання (у розмірі 36 кредитів) здійснено відповідно до п.15.6, складання академічної різниці (що становить 6 ЄКТС) відповідає п.4.4. Документальне оформлення процесу відбулося згідно з р. 5 Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів у ЗВО “Український католицький університет”.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у формальній та

інформальній освіті [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-navchannia-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti.pdf>]. Згідно з п. 2.5 УКУ може визнати результати навчання, отримані у формальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач.

14 квітня 2021 року в університеті прийнято Положення про сертифікатні програми [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Polozhennya-pro-sertyfikatsiini-programy-yaki-akredytovani-UKU.pdf>] які визнані Українським католицьким університетом. Цей документ «є основним нормативним документом, що регламентує організацію і здійснення навчання на сертифікатних програмах у закладі вищої освіти “Український католицький університет”, при реалізації яких присвоюються навчальні кредити слухачам, згідно із системою ЄКТС.

Всі пропозиції сертифікованих програм у розрізі факультетів розміщені на [<https://bit.ly/3CRL1kV>]
Документи є публічними, всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з ними на [<https://bit.ly/3GGgJMR>], [<https://bit.ly/3H7nJKt>] та [<https://bit.ly/3CRL1kV>]

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Після прийняття Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у формальній та інформальній освіті та Положення про сертифікатні програми практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті на ОП не було. Оскільки, студенти (випускники сертифікатних програм УКУ) були не зацікавлені у перезарахуванні предметів, так як виявили бажання прослухати усі запропоновані на ОП навчальні курси.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за програмою здійснюється у таких формах: навчальні заняття (включаючи можливість дистанційної участі в них, у разі виникнення такої необхідності), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. В рамках навчальних курсів викладачами гармонійно поєднується традиційне викладання лекційного матеріалу з використанням кейс методу та ділових симуляцій. При цьому використовуються конкретні випадки (ситуації, історії, прикладні завдання) для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу тієї чи іншої навчальної дисципліни. Це дозволяє студентам, спираючись на власний досвід, формулювати висновки, застосовувати на практиці одержані знання, пред'являти власний (або груповий) погляд на проблему. Нормативна регламентація процесу навчання і викладання на ОП здійснюється Положенням про освітній процес УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>) та Політикою забезпечення якості освітньої діяльності в рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В УКУ затверджено студентоорієнтований підхід у Політиці забезпечення якості освітньої діяльності п. 1. Опис способу реалізації студентоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>) Студентоорієнтований підхід за ОП є основним і реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається силабусом (робочою програмою) і перебуває у компетентності викладача, про рівень якої свідчать щорічне опитування студентів УКУ (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Rezultaty-opytuvannya-studentiv-UKU-2020-2021_cory.pdf). ОП передбачає роботу, як з групами студентів так і індивідуальний підхід. Через систему CMS кожен студент має доступ до матеріалів курсів під час навчання. Крім оцінок, студенти отримують розгорнутий відгук на виконані ними завдання та відповідні рекомендації. Студентоцентрованість полягає також у найкращих практиках викладання, можливості розвинути під час навчання компетентності та досягнути ПРН. Рівень задоволеності визначається методом анкетування студентів після прослуховування кожної дисципліни. Студенти ОП мають можливість прослуховувати більше 25% предметів на вибір з кошика ОП та інших програм університету, додатковою опцією є можливість опановувати курси на онлайн платформах, які за умови отримання сертифікату перезараховуються студентам.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – основоположний принцип інституційної діяльності УКУ, який прописаний у Політиці УКУ щодо утвердження етосу та цінностей (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf>). Це проявляється зокрема у виборі способу подання навчального матеріалу. Більшість – авторські освітні методики з використанням професійного досвіду та експертності, які систематично оновлюються. Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їхня максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти осягнути багатоманітність управлінських методів. Що стосується дисциплін, які формують загальні компетентності, то викладачі часто звертаються до таких форм, як дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні проблеми спеціальності. Кожен працівник, викладач і студент на ОП, як і в УКУ загалом, має право вільно обирати свою громадянську та наукову позицію – при цьому вони узгоджують це своє право з візією та місією УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/1-Viziya-ta-misiya-UKU.pdf>), а також Етосом УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно Положення про освітній процес УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>) на основі ОП розробляється навчальний план, який обговорюється на засіданні кафедри, Академічної ради, розглядається ВР факультету та затверджується ВР університету і вводить в дію рішенням ректора. Він передається на кафедри разом з графіками навчального процесу не пізніше ніж за 3 міс. до початку навчального року і є основою для розробки навчально-методичного забезпечення за ОП: силабуси навчальних дисциплін, підручники, навчальні посібники, авторські матеріали викладачів (конспекти лекцій; методичні вказівки; індивідуальні завдання; збірники ситуаційних завдань (кейсів); приклади розв'язування типових завдань; мультимедійні презентації; ілюстративні матеріали; каталоги ресурсів тощо). Кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання. Завдяки підтримці і розвиткові системи електронних курсів (CMS на базі Moodle) студенти завжди мають доступ до цієї інформації, а в т.ч. до розміщених там силабусів. Таке інформування є найбільш зрозумілим і доступним. При знайомстві з курсом викладачі мають можливість безпосередньо в аудиторії пояснити студентам всі особливості, можливості й вимоги дисципліни, відповіді на їхні запитання. Завдяки електронним курсам студенти можуть на кожному етапі навчання повернутись до цієї інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти пишуть кваліфікаційні роботи та проекти, в межах яких здійснюють дослідження під керівництвом викладачів, а також у руслі проблематики їх наукових досліджень. Під час вибору теми основний наголос робиться на особистих вподобаннях студентів, а також їхніх можливостях, відповідно до обраної освітньої траєкторії. Більшість робіт на програмі – магістерські проекти, напрямки яких студенти пропонують індивідуально, консультуючись зі своїми керівниками. Такий підхід під студента робить роботу цікавішою, сприяє відповідальному ставленню і дозволяє досягати практично значимих результатів. Студенти пишуть магістерські роботи, долучаючись до розробки стратегічних і програмних документів регіонального, субрегіонального та місцевого рівня.

Крім того, студенти долучаються до написання наукових праць і навчально-методичних матеріалів шляхом підготовки тез для участі в наукових конференціях та розробки практичних кейсів за профілем власної дослідницької та професійної діяльності. Зокрема, у 2022 р. за участі студентів було підготовлено збірник тез “Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування України в контексті євроінтеграції” [<https://bit.ly/3H9o0yh>], а також збірники кейсів щодо управління в охороні здоров'я в умовах війни та у період післявоєнного відновлення [<https://bit.ly/3XxZIC2>], рекомендовані вченою радою факультету суспільних наук УКУ для розміщення на відкритих електронних ресурсах школи публічного управління та для використання в навчальному процесі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик в УКУ регламентується Положенням про освітній процес УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>), Політикою забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>) та концепцією Внутрішньої системи забезпечення якості освіти УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2017/04/Kontseptsiya-VSYA-UKU-2020.pdf>). З метою забезпечення цілісності освітнього навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків викладачі постійно працюють над оновленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові нормативно-правові акти, статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. Так, наприклад було додано 2 теми до ОК “Правові засади публічного управління” (Публічно-правові підходи до проблеми відшкодування воєнних збитків Україні та Притягнення до відповідальності винних у воєнній агресії та інших міжнародних злочинах в Україні та роль публічного адміністрування) [<https://bit.ly/3kM5VvP>]. Крім того, в ОК “Урядове бюджетування та управління фінансами” актуалізовано лекційний матеріал з теми “Бюджетна політика у забезпеченні розвитку територій України: Державний бюджет і боргова політика держави” та “Бюджетна політика у забезпеченні розвитку територій України. Бюджети органів місцевого самоврядування і міжбюджетні трансферти.”. Також в світлі останніх подій додали до ОП ОК “Гібридні загрози та комплексна безпека”.

У силабусах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на міждисциплінарних семінарах, засіданнях кафедр і на вченій раді факультету суспільних наук. Також до викладання на освітній програмі залучаються експерти з різних сфер публічного управління та адміністрування, що дозволяє розширити світогляд студентів на існуючі проблеми та збагатити арсенал їх практичних знань щодо сучасних інструментів розв'язання цих проблем.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання, наукові дослідження регламентуються в УКУ Політикою УКУ щодо інтернаціоналізації (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polityka-UKU-shhodo-internatsionalizatsiyi.pdf>). Програма міжнародної мобільності студентів на програмі здійснюється відповідно до “Положення про академічну мобільність в УКУ” (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nakaz-ta-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-2022.pdf>). Щосеместру Сектор міжнародних академічних зв'язків оголошує конкурс на участь у програмах міжнародної мобільності. Кожен студент має право участі у конкурсі і, за умови успішного проходження, навчатись один семестр за кордоном в одному з європейських у-тів у рамках договорів програми “Еразмус+”. Крім цього, для студентів та викладачів УКУ існують додаткові можливості, про які інформація висвітлюється на електронних ресурсах (<http://international.ucu.edu.ua/students/ucu-students/>) УКУ та пропонується ОП безпосередньо). В грудні 2022 р. студенти програми та викладачі мали можливість брати участь у study visit European study integration trip (Варшава, Польща). М. Чех та О. Василиця у серпні 2022 р. були учасниками “Lugano summer school in Public Health policy, Economics and Management”. С. Ружицька 13-24 червня 2022 брала участь в Summer School for Young professional, Malmö University, І. Лапшина з 1 січня 2023 перебуває на 5 міс стажуванні Центрі міграційних досліджень університету Оснабрюк.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначено Положенням про освітній процес (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>), Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-2022.pdf>). Також в силабусах з кожної освітньої компоненти є прописана система оцінювання та вимоги.

Контрольними заходами є поточний, підсумковий (семестровий) контроль, та атестація здобувачів. Для поточного контролю на ОП застосовують: тестування, дискусії на заняттях, розв'язання кейсів, написання есе. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами силабусу. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів в балах: захист звітів із практики, прилюдний захист кваліфікаційних робіт, індивідуальні і групові завдання, усні презентації, індивідуальні творчі завдання.

Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП наведено на с.9, а матрицю забезпечення ПРН компонентами ОП на с.10 (<https://bit.ly/3QIVker>) Контрольні заходи об'єктивної компоненти в сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх ПРН, визначених ОП. Свідченням відповідності змісту і форм контрольних заходів програмним результатам є, зокрема, результат апробаційного Єдиного державного кваліфікаційного іспиту від 14.12.2021 (середня частка правильних відповідей здобувачів ОП - 48,85% при середньому значенні по Україні - 36,35%) (<https://bit.ly/3D1ujzw>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В УКУ розроблено і ефективно впроваджено систему оцінювання (відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти : <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-2022.pdf>). Щоб подолати чи мінімізувати суб'єктивізм при оцінюванні роботи студента, в УКУ запроваджено різні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних занять до самостійних авторських робіт, виступів з презентаціями, внутрішнього оцінювання тощо. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач повідомляє студентам і фіксує в силабусі форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу. Викладач дотримується заявленої у силабусі системи оцінювання та форм контролю. Будь-яку інформацію про контрольні заходи й критерії оцінювання можна уточнити у викладачів і гаранта ОНП, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі, задавши питання на сторінках програми у Facebook, а також у представників адміністрації, скориставшись корпоративною поштою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються у силабусах навчальних дисциплін. Силабус є доступним для студента з першої лекції кожної дисципліни. Якщо йдеться про вибіркові курси, то про вимоги і про систему оцінювання спецкурсу студенти дізнаються ще наприкінці попереднього семестру, коли вибирають курси. Вся інформація про терміни проведення контрольних заходів на відповідний навчальний рік прописані в Академічному календарі, доступному на сайті Університету (<https://bit.ly/3klCpNg>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до затвердженого стандарту за спеціальністю "Публічне управління та адміністрування" в ОП передбачено захист магістерської (кваліфікаційної) роботи, який відбувається публічно. У відповідності до Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО «УКУ» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf> Магістерська (кваліфікаційна) робота проходить перевірку на академічний плагіат та після успішного захисту розміщується в репозитарію <https://er.ucu.edu.ua/handle/1/3205> Також елементом атестації є проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю. ЄДКІ здійснюється за програмою, затвердженою МОН і НАДС і відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством <https://bit.ly/3QISoCD>

14 грудня 2021 р. студенти ОП проходили апробаційний ЄДКІ (результати: середній відсоток правильних відповідей за ОП - 48,85% (середній по Україні - 36,35%) [<https://bit.ly/3D1ujzw>].

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya-pro-osvitnij-protses-2022.pdf>) А також Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-2022.pdf>)

vyshhoyi-osvity-2022.pdf)

Також застосовується Положення про екзаменаційну комісію <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>

Студенти проінформовані про нормативні документи та їх місце знаходження [<https://bit.ly/3IWjCSO>]

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатори забезпечують рівні умови для всіх здобувачів ОП інформуючи їх про єдині критерії оцінювання для всіх студентів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо).

Об'єктивності екзаменаторів також сприяє використання комп'ютерних технологій. Положення про освітній процес: [<https://cutt.ly/h2LxbiQ>] встановлює єдині правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Також є прописана процедура апеляції в Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів(п. 4):

[<https://cutt.ly/N2Lx9Z5>].

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в наступних документах: Політика скарг і пропозицій та вирішення конфліктних ситуацій в УКУ

[<https://cutt.ly/p2Lcewi>], Політика з управління персоналом УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polityka-UKU-z-upravlinnya-personalom.pdf>

Положення про атестацію науково-педагогічних працівників УКУ

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-Atestatsiyu-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnyukiv.pdf>

Пам'ятка про етос УКУ

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Відраховані студенти не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості детально описано в розділі 3 "Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти"

(<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>)

В Положенні прописаний період протягом якого здобувач вищої освіти, що отримав під час сесії незадовільні оцінки, повинен повторно скласти екзамен і заліки. Для заліків та екзаменів осіннього й весняного семестрів така сесія відбувається у визначені Академічним календарем терміни після закінчення екзаменаційної сесії. Друга сесія для ліквідації заборгованості (перед комісією) є спільною для двох семестрів і відбувається до початку нового навчального року.

Терміни визначені таким чином, щоб студенти мають достатньо часу підготуватися до перездачі іспиту. На ОП таких прикладів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У розділі 4 Положення Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти описано порядок розгляду апеляції студента щодо незгоди під час семестрового оцінювання [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-2022.pdf>]

У розділі 6 (Розгляд апеляцій) Положення про Екзаменаційну комісію

[<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya-pro-EK-zminy-2022.pdf>] описано порядок подання та розгляду заяви студента, який не погоджується з оцінкою під час підсумкової атестації. До цього часу прикладів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У 2021 р. затверджені Політики внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема однією з політик є Політика у питаннях академічної етики та доброчесності <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-2.-Polityka-dobrochesnosti.pdf>.

У питаннях академічної доброчесності освітні програми керуються такими нормативними документами:

-Про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у ЗВО «УКУ» <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>

-Порядок використання системи Unicheck у ЗВО "Український католицький університет" <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Poryadok-vykorystannya-systemy-Unicheck.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із пріоритетних завдань викладачів ОП є протидія академічній недоброчесності. Важливим інструментом такої протидії є постійне інформування здобувачів про підходи до навчання та викладання на засадах взаємодовіри, взаємоповаги, порядності, чесності, об'єктивності, відповідальності; про дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності Університету академічної доброчесності як НПП, так і здобувачами. Університет використовує систему Unicheck. Порядок використання системи описаний та розміщений на сайті Університету <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Poryadok-vykorystannya-systemy-Unicheck.pdf> Після того, як студенти здають свої магістерські роботи на кафедру, відповідальна особа здійснює перевірку у системі Unicheck. Разом із

роботою студенти подають заяву, в якій підтверджують самостійність виконання роботи та відсутність академічного плагіату. Відповідальна особа готує висновок, який під час захисту кваліфікаційної роботи долучається до пакету супровідних документів. У разі виявлення академічного плагіату робота до захисту не допускається. В Інституційному репозитарії ЕгУКУ [<https://bit.ly/3XXzybO>] у відкритому доступі розміщуються всі кваліфікаційні роботи студентів, які попередньо дали на це згоду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

УКУ дотримується правила нульової толерантності до корупції та академічної недоброчесності. Політика у питаннях академічної доброчесності <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-2.-Polityka-dobrochesnosti.pdf> в рамках Внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЯ) покликана описати механізми та реалізацію дотримання цього правила.

Політика щодо популяризації принципів академічної доброчесності спрямовано на охоплення всієї спільноти УКУ: студентів, аспірантів, науково-педагогічних та наукових працівників.

Ключові принципи: системність, періодичність, добровільне залучення до заходів. Головні шляхи реалізації:

Проведення циклу відкритих лекцій для спільноти УКУ на базі Бібліотеки УКУ <https://bit.ly/3wcfuSp>

Створено сторінку, присвячену академічній доброчесності, на базі сайту Бібліотеки УКУ, яка виконує функцію головного "рупора" в популяризації АД.

Підготовлено список рекомендованої літератури до курсу "Академічне письмо" (книги є в доступі у Бібліотеці УКУ): [<https://bit.ly/3Wbi6PK>]

Участь студентів УКУ в опитуванні про розвиток культури академічної доброчесності в рамках Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні [<https://bit.ly/3CVsHYi>]

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У пункті 5.4 "Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ЗВО "Український католицький університет" описані процедури та дії у випадку порушення академічної доброчесності (від повторного проходження оцінювання до відрахування з Університету). На програмі "Публічне управління та адміністрування" такої практики ще не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прозорий відбір викладачів відбувається за відкритим конкурсом відповідно до «Порядку обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО УКУ» [<https://t.ly/N9xkT>] (йдеться про умови конкурсного відбору на заміщення вакантних посад) та на підставі «Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково педагогічних працівників університету» [<https://t.ly/zfla>] (йдеться про вимоги до претендентів на посаду доцента, професора). Згадані документи є у доступі на [<https://t.ly/Zkd1>]. Викладачі програми повинні мати, як правило, науковий ступінь, відповідну академічну і / або професійну кваліфікацію, про які свідчить досвід науково-дослідної роботи, що підтверджена здобутим науковим ступенем, науковими публікаціями у фахових українських та рецензованих закордонних виданнях, документами про підвищення кваліфікації; досвід науково-педагогічної роботи у відповідній галузі загалом і в сфері викладання конкретних дисциплін, зокрема.

У 2022-2023 н.р. за конкурсом на посаду професора кафедри державного управління було обрано В. Стрельцова, д.н.держ.упр., проф.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра державного управління, відповідальна за програму «Публічне управління та адміністрування», провела низку зустрічей з представниками стейкхолдерів, у т. ч. роботодавців, щодо оновлення профілю освітньої програми у питанні формування студентам необхідних навичок та компетентностей. Приклади зустрічей: - [<https://bit.ly/3iYrOaJ>]; [<https://bit.ly/3XD2UMS>].

Роботодавці залучаються до практики студентів у відповідності до Положення про проведення практики <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Polozhennya-pro-praktyku-2022.pdf>

Роботодавці залучені до викладання окремих освітніх дисциплін (приклади - у відповіді на наступне питання).

Також спільно з потенційними роботодавцями студенти реалізують проєкти суспільно-орієнтованого навчання: такі, що здійснюються для вирішення проблем у громаді і спільно з громадою. Наприклад, у 2020-2021 рр. студенти, співпрацюючи із Верховинською об'єднаною територіальною громадою, з'ясували основні проблеми, потреби мешканців, бізнесу, органів місцевого самоврядування і допомогли у формуванні стратегії розвитку ОТГ: [<https://bit.ly/3H5MHso>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>) в УКУ є студентоорієнтоване викладання, яке передбачає залучення фахівців-практиків, напр.:

- Курс «Вступ до європейського права» викладає Н. Галецька, к.ю.н., депутатка Львівської обласної ради, голова Комісії з

питань євроінтеграції та міжнародного співробітництва;

- Курс «Правові засади публічного управління» викладає І. Городиський, к.ю.н., керуючий партнер юридичної фірми Dexis Partners, член Асоціації правників України, в якості експерта співпрацював із Радою Європи.

- Курс «Гібридні загрози та комплексна безпека» викладає Т. Жовтенко, к.п.н., фахівець з національної/інформаційної безпеки ф-ду цивільних досліджень і розвитку CRDF Global, директор Центру досліджень проблем національної безпеки НУ"Острозька академія".

- Курс «Регуляторна політика» викладає Т. Хавунка, керівник Аналітично-адвокаційного центру «Львівський регуляторний хаб».

Експерти аналітичних центрів, представники ОМС, ЦО, ГО залучаються до викладання в рамках навчальних дисциплін, та відкритих дискусій, напр.:

- М. Княжицький, народний депутат України;

- І. Коліушко, экс народний депутат України, голова правління Центру політико-правових реформ;

- Н. Піпа, народна депутатка України, с-р Комітету з питань освіти, науки та інновацій;

- М. Макфол, дипломат, радник Президента США ін.

Детальніше:[https://t.ly/YG_P].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП УКУ регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗВО УКУ» [<https://t.ly/TDWX>].

Професійний розвиток НПП на базі УКУ забезпечується у напрямках:

1. Удосконалення дидактичних умінь через програму «Школа викладацької майстерності» [<https://t.ly/DM1I>]. Програму проходили викладачі Засадко В., М.Чех.

2. Навчання з удосконалення педагогічної майстерності через «Програму розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників»: [<https://t.ly/iCr->]. Програму пройшла М. Чех.

3. Навчання зі створення е-курсів, цифрової грамотності через Центр навчальних та інноваційних технологій [<https://ceit.ucu.edu.ua/>].

Викладачі ОП здійснюють професійний розвиток в межах міжнародних проєктів:

- Проєкт DIKU № СРЕА-LT-2017/10065 EGOVLOC: Е-врядування як інструмент місцевої демократії, 2018-2022 рр. (викладачі В. Засадко, Є. Матвеев, Т. Хавунка,);

- Проєкт ЄС Еразмус+ № 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP: Академічні відповіді гібридним загрозам (WARN), 2019-2021 рр. (В. Засадко, О. Василиця, М. Чех, В. Турчиновський).

- «Standing in Solidarity» International Research Project (University of Notre Dame and Ukrainian Catholic University, 2022-2023. [<https://t.ly/q1SW>] (В. Турчиновський).

Викладачі ОП здійснюють професійний розвиток в межах наукових тем кафедри державного управління [<https://t.ly/XioK>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Центр розвитку навчання та викладання УКУ щороку організовує сертифіковану програму «Школа викладацької майстерності» [<https://t.ly/5tGi>].

УКУ проводить тренінги (із залученням фахівців з інших навчальних закладів, в т. ч. закордонних) зі створення електронних курсів, навичок цифрової та інформаційної грамотності [<https://t.ly/TXRp>], академічного письма [<https://t.ly/TVY->].

За поширення кращих викладацьких практик викладачі отримують відзнаку «Викладач року», згідно Положення: [<https://t.ly/5YSD>].

Школа публічного управління УКУ проводить для викладачів:

- програму зі Стенфордським університетом «Викладання та розробка навчальних кейсів для вивчення державної політики: тренінг для тренерів»: [<https://t.ly/6-2A>];

- тренінг «Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я»: [<https://t.ly/3IHQ>].

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УКУ має у розпорядженні 6 сучасних корпусів, у яких розташовані аудиторії, конференцзали, ідальні, комп'ютерні класи, адміністративні приміщення, каплиці, телерадіостудія, читальні зали, музей, публічний культурний простір, дитяча зона, кафе, крамниця, коворкінги, приміщення для гуртожитків [<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Materialno-tehnichne-zabezpechennya-2021.pdf>]. Навчання студентів ОП здійснюється у корпусі по вул. Козельницька 2а та Центрі Шептицького (вул. Стрийська, 29а). Забезпечено безоплатний доступ спільноти до користування бібліотекою та бібліотечними фондами, що налічують більше 160 000 книг та більше 2 тисяч найменувань періодичних видань. Бібліотека УКУ [<https://bit.ly/3iI5u4W>] надає доступ до передплачених онлайн-ресурсів світових бібліотек та інших електронних баз [<https://bit.ly/3GHGx1q>]. Пропонується допомога пошуку літератури для написання кваліфікаційних робіт [<https://bit.ly/3ZEFNmf>]. Система CMS [<https://cms.ucu.edu.ua/>] є дистанційною платформою навчання і консультування студентів. Забезпечення доступу до інтернету, обладнання аудиторій засобами демонстрацій забезпечують використання інноваційних інструментів навчання. УКУ активно практикує змішане та онлайн навчання [<https://bit.ly/3QP4GYz/>], що уможливорює гнучкість у виборі часу, місця та траєкторії навчання. Обмін навчальними ресурсами здійснюється через CMS платформу, ресурси спільного доступу google, zoom-платформу, корпоративні електронні скриньки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб

та інтересів?

Сприятливе освітнє середовище формується через: облаштування зручних аудиторій з сучасним ІТ забезпеченням, доступ до інтернету, комфортних просторів для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків, [https://bit.ly/3ILMDR7], дає можливість зарезервувати аудиторію, залишити звернення у господарський та ІТ-відділи, замовити адмін послугу та інтегрує усі електронні сервіси УКУ [https://bit.ly/3XfoS81]. Діють знижки на харчування у їдальнях та кафетеріях (до 50%). Бібліотека має зручний графік, а під час сесії працює цілодобово. Центр Шептицького <https://center.ucu.edu.ua/> є майданчиком академічних, культурних і громадських подій, беручи участь у яких студенти збагачують інтелектуальний та соціальний рівень. Діє студентський простір для спільної роботи, організації подій. У студмістечку діє Храм Св. Софії, де студенти беруть участь у літургії та спілкуються із духовними наставниками. Інформація про події поширюється: корпоративною розсилкою, на сайтах підрозділів й дошках оголошень, в соцмережах. Щороку сектор моніторингу якості освіти опитує студентів щодо якості надання послуг [https://bit.ly/3XwLkQv]. За результатами опитувань впроваджено наступні зміни: замінено оператора однієї з їдалень, змінено меню, побудовано додатковий спортмайданчик, створено велостоянку, покращено Wifi у корпусах, відкрито тренажерний зал.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Будівлі УКУ відповідають правилам пожежної безпеки, а студенти та працівники проінформовані у відповідності до Положення про систему управління охороною праці. <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Systema-upravlinnya-OP.pdf> та Протоколом поведінки у випадку повітряної тривоги [https://bit.ly/3CMMGII]. Загальна місткість укриттів УКУ складає 1935 ос. Укриття були додатково обладнані та укріплені, перевірені комісією за участі представників ДСНС і визначені придатними до використання. Для потреб студентів діють спортзал; медпункт; внутрішня розсилка щодо правил організації навчального процесу в епідситуації; система змішаного навчання (синхронний онлайн-зв'язок, відеозапис); у визначених місцях розміщено інструкції з запобігання поширенню вірусу та правила перебування в приміщеннях загального користування. Студенти та працівники проінформовані про Протокол проведення протиепідемічних заходів <https://bit.ly/3knTENC> і можуть стежити за інформацією у розділах "Повернення на кампус" [https://cutt.ly/chqsGOX] на сайті УКУ. Всі корпуси оснащені антисептиками, засобами температурного скринінгу. Налагоджено співпрацю з лабораторією УНІЛІАБ для тестування працівників, студентів. На базі університету проводяться щеплення від COVID-19. Працює Центр психологічного консультування [https://bit.ly/3XvVelf], де діють знижки для працівників й студентів УКУ. Деканат душпастирських справ [https://bit.ly/3lQVos1] забезпечує духовну підтримку потреб спільноти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті діє чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів [https://bit.ly/3kj4LaS]. Освітню та інформаційну підтримку студентам забезпечує у першу чергу профільна кафедра. Механізм освітньої підтримки: 1) організація навчального процесу (студенти отримують всю інформацію про організацію навчального процесу, розклад навчальних курсів, викладачів та інші активності заздалегідь через електронну пошту та у розділі "корисна інформація" на платформі SMS) 2) надання інформаційної підтримки (студенти завжди можуть звернутися до викладачів чи керівника програми за інформацією щодо навчального процесу, або стосовно інших питань, які потребують детальнішого роз'яснення) 3) надання консультативної підтримки (студенти можуть звертатися до викладачів за консультацією, як протягом навчання, так і при написанні магістерського проекту) Університет надає стипендії для студентів (у вигляді знижок в оплаті за навчання. Рішення про звільнення від оплати чи надання знижки ухвалює Стипендійна комісія УКУ. Більше: [https://bit.ly/3COU6Lr] та [https://bit.ly/2NjvnAT]). Сектор моніторингу якості вищої освіти проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щороку – стосовно якості викладання, роботи структурних підрозділів та наприкінці навчання – загальне опитування для випускників. У даних опитуваннях відображено рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо інформаційної, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки [https://bit.ly/3XwLkQv]. Середня оцінка роботи структурних підрозділів на рівні 4,36 за 5-ти бальною шкалою. Зокрема, організація освітнього процесу - 4,42 із 5 балів; якість документального супроводу оцінено на рівні 4,73; умови навчання оцінено на 4,61; підтримка студентів в університеті оцінена на 4,40 бали. Найнижчий рівень отримало підтримка здорового харчування студентів університету - 3,95 бали за 5-ти бальною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Деканаті студентського життя є служба супроводу студентів з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю, координуються зусилля підрозділів для забезпечення їх підтримки [https://bit.ly/3GIP7Np]. Діє Політика захисту вразливих осіб <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf>, Положення про організацію інклюзивного навчання осіб із особливими потребами <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvnoho-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamyz.pdf>. УКУ створює людям з інвалідністю доступність та зручність приміщень. За вимогами ліцензійних умов укладено договір з ПОГ «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо технічного обстеження корпусів, а також консультацій щодо доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп до фахівця, що має кваліфікаційний сертифікат. Висновок: використання приміщень доступне для обслуговування осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБНВ.2.2-17:2006. <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf> Наявність відповідних умов в УКУ дозволяє формувати розклад занять на ОП з урахуванням особливих потреб студентів з інвалідністю, що навчаються на програмі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх

доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Одне з основних своїх завдань УКУ вбачає в поширенні християнської етики праці та навчання. Це означає безкомпромісну боротьбу з усіма формами зловживань і вироблення у працівників і студентів духу служіння і солідарності. Зокрема, про це йдеться в документах: Політика УКУ щодо утвердження етосу та цінностей <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-1.-Polityka-etosu.pdf> , Етос Українського католицького університету (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf>). Списування, плагіат, будь-які форми академічного шахрайства, непотизм, упереджене чи зверхнє ставлення до здобувачів , неповага одне до одного, грубощі, психологічне і фізичне насильство, сексуальне домагання і провокування, вживання наркотичних речовин, зловживання алкогольними напоями, паління у приміщенні університету, нищення чи пошкодження бібліотечних фондів, зловживання інформаційними ресурсами, пошкодження інших матеріально-технічних ресурсів університету чи використання їх не за призначенням, інші форми неморальної поведінки – усе це не сумісне з етикою академічного життя і суворо заборонено в УКУ.

В університеті затверджена «Політика скарг та пропозицій Українського католицького університету»: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf> , яка визначає процедуру подання скарг (у тому числі щодо сексуального чи психологічного насильства), вирішення конфліктних ситуацій, а також загальні засади запобігання конфліктним ситуаціям.

З метою забезпечення гідного повадження із вразливими особами в УКУ розроблено та затверджено Політику захисту вразливих осіб <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf> . Документ містить: сферу застосування; правове регулювання; обов'язки Уповноваженого; обов'язки осіб, на яких поширюється її дія; порядок проведення розслідування жорстокого поводження з вразливими особами та відповідальність.

В межах ОП за весь період її існування в університеті зазначених конфліктних ситуацій не спостерігалось.

Про відповідні політики та процедури студентів ОП повідомляють: на зустрічах з керівником програми; розсилкою на корпоративні скриньки; у створеному для загального інформування студентів програми ресурсі на дистанційній платформі CMS.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика забезпечення якості освітньої діяльності <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Dodatok-3.-Polityka-zabezpechennya-yakosti-navchannya.pdf>

Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf>

Перегляд здійснюється з урахуванням 1) оцінювання змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань із залученням до цього процесу широкого кола стейкхолдерів, обговорення цих рішень про зміни на Вчених Радах факультетів та затвердження оновлених програм Вченою Радою університету; 2) очікувань, потреб і задоволення студентів стосовно програми та навчального середовища за результатами опитувань випускників освітніх програм (<https://bit.ly/3H8vyPY>); 3) оцінювання навчального навантаження студентів, їх досягнень по завершенні освітньої програми

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми публічного управління та адміністрування відбувається раз на рік, зазвичай навесні.

Чинники, що впливають на перегляд: - оцінка потреб та задоволення студентів програмою; - аналіз керівника програми запиту суспільства і необхідності змін у програмі; - оцінка програми зовнішніми експертами та їхні пропозиції стосовно змін в освітній програмі, під час обговорення програми зі стейкхолдерами: роботодавцями, студентами, випускниками, керівництвом УКУ.

При перегляді у 2022 р. відбувалась адаптація програми вимогам часу та в межах міжнародного проекту WARN “Академічна протидія гібридним загрозам” <https://bit.ly/3Dh16RF>:

Саме тому додали ОК “Гібридні загрози та комплексна безпека” до основного блоку, що є вельми актуальним зважаючи на війну в Україні, а також були доопрацьовані три навчальні курси (Проектний менеджмент у публічному секторі, Професіоналізм та етика у державному секторі, Публічні комунікації.) В контексті цього була додана спеціальна компетентність ФК13 та результати навчання ПРН15 та ПРН16 (Протокол Академічної ради №1 від 04.04.2022, Протокол засідання кафедри №8 від 13.04.2022). Також уточнено назви предметів зважаючи на оновлення змістового наповнення у відповідності до зауважень ГЕР (Нові назви предметів “Вступ до публічного управління та адміністрування”, “Економічні засади публічного управління”, “Правові засади публічного управління”, “Методи досліджень для публічного адміністрування”, “Стратегічне управління”)

Також розуміючи, що публічне адміністрування змінюється під впливом тенденцій у світі та потреб суспільства в Україні ми змінюємо наповнення програм та додаємо нові курси до вибіркового блоку. Зокрема було додано ОК “Взаємодія з органами влади, лобіювання та адвокація”, “ІТ в публічному управлінні”, “Людські ресурси в ОЗ”, “Управління якістю в ОЗ”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОП передбачає такі види комунікації зі здобувачами стосовно вивчення їхньої думки про якість навчання на програмі: Опитування студентів після вивчення кожного ОК. Обговорення результатів відбувається на засіданні кафедри (витяг №1 з Протоколу №12 від 19.07.2022 [<https://bit.ly/3j25ahF>])

Опитування стосовно якості викладання централізовано проводиться сектором моніторингу якості освіти перед початком

сесій у відповідності до графіка [<https://bit.ly/3CRd5Vy>].

Опитування випускників централізовано проводиться сектором моніторингу якості освіти перед випуском (витяг №2 з Протоколу №12 від 19.07.2022) [<https://bit.ly/3wzFc8j>].

Результати опитувань аналізуються і публікуються на сайті <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/08/Rezultaty-opytuvannya-studentiv-UKU-2021-2022.pdf>

Результати опитувань обговорюються на кафедрі. Зокрема, запропоновано залучити додаткових гостей спікерів на ОК “Медіасупровід в публічному секторі”. Завдяки відгукам ми можемо оперативніше реагувати та розширити необхідну інформацію по курсу для студентів. Викликом для нас є низька активність студентів в опитуваннях. Керівник ОП постійно в контакті з групою, нагадує і заохочує їх до заповнення анкет.

Також студенти входять до Академічної ради при обговоренні профілю освітньої програми. Так, навесні 2022 р. А. Турчиновська, Т. Кушнір, К. Вікторенкова долучились до обговорення ОП як представники студентського активу (Протокол Академічної ради №1 від 04.04.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права та обов'язки студентського самоврядування описані в п. 2 Положення про студентське самоврядування <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Polozhennya-pro-samovryaduvannya.pdf> Українського католицького університету. Зокрема, члени студентського самоврядування можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу чи щодо навчальних планів та програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу та звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Студенти входять до Вчених Рад факультетів та університету. Наразі з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало.

Сектор моніторингу активно співпрацює зі студентським самоврядуванням стосовно питання заохочення участі студентів у всіх видах опитувань.

У зв'язку із особливостями студентів ОП (здебільшого це люди, які активно працюють) та формат програми, вони не входять до студентського самоврядування. Однак, за необхідності можуть звернутися до студентського самоврядування із пропозиціями та проханнями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є одними із головних стейкхолдерів, що залучені до процесу щорічного обговорення ОП. До прикладу, під час обговорення у 2022 р., представник Львівського регуляторного хабу акцентував увагу на важливості дисципліни, яка б давала студентам чітке розуміння гібридних загроз у наш час. Як результат, внесення до Оп 2022 курсу “Гібридні загрози та комплексна безпека” до нормативного блоку (Протокол засідання Академічної ради №1 від 4.04.2022). А 4.03.2020 р. під час перегляду ОП заступник керівника Львівського обласного ендокринологічного диспансера О. Петричка зауважив, що базовими дисциплінами для публічного управління сфери охорони здоров'я має бути глибоке розуміння екосистеми ОЗ, юридична грамотність у медичній сфері. Дослухавшись до пропозиції, що підтримали інші стейкхолдери до блоку дисциплін профілізації публічне управління у СОЗ було включено дисципліни “Політика та екосистема сфери охорони здоров'я” та “Медичне право” (Протокол засідання академічної ради №1 від 4.03.2020, п-л засідання кафедри №7 від 5.03.2020) [<https://bit.ly/3JkxhmT>].

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Керівник програми, а також Асоціація випускників УКУ активно спілкуються з учасниками та випускниками програм, щоб знати їх подальший шлях у кар'єрному зростанні. Багато випускників інших магістерських програм можуть рекомендувати своїм колегам навчання на програмі або запрошувати працевлаштуватися у свої організації. Університет налагоджує зв'язки з випускниками через залучення випускників до життя спільноти УКУ, зустрічі з моральними авторитетами та бізнес лідерами, реколекції для випускників УКУ, координацію освітніх та культурних проектів створених в Асоціації з ініціативи випускників, розробка системи привілеїв для випускників., детально <https://bit.ly/3ZBGA7P>
<https://www.facebook.com/alumni.ucu/>

У свою чергу, ОП регулярно організовує зустрічі з випускниками програми, знайомство з новими студентами, залучає до обговорення профілю ОП, викладання [<https://bit.ly/3DhMUrj>], запрошує на відкриті події, оновлює базу контактів та кар'єрного шляху випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації виявлено ряд недоліків та пропозицій до змін, та прийнято наступні рішення: запропоновано активне залучення викладачів кафедри до серії публічних заходів за фахом, що сприятиме популяризації програми (<https://bit.ly/3GGONat>, <https://bit.ly/3Wa7l9p>, <https://bit.ly/3ZCKYmW>, <https://bit.ly/3Xu7Eni>); зауваження стосовно оформлення силабусів виправлено відповідно до Розпорядження про оновлення силабусів освітніх компонентів (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Zminy-do-Rozporyadzhennya-14.06.22.pdf>); запропоновано актуалізувати інформацію на сторінці ОП <http://spm.ucu.edu.ua/> у відповідності до оновленого ОП; також у запропоновано залучити більше фахівців-практиків з гостьовими лекціями. Окрім того, в дисциплінах пропонується використовувати в тематику, яка стосується періоду військового часу. Так, наприклад було додано 2 теми до ОК “Правові засади публічного управління” (Публічно-правові підходи до проблеми відшкодування воєнних збитків Україні та Притягнення до відповідальності винних у воєнній агресії та інших міжнародних злочинах в Україні та роль публічного адміністрування). В ОК “Урядове бюджетування та управління фінансами” актуалізовано лекційний матеріал з теми “Бюджетна політика у забезпеченні розвитку територій України: Державний бюджет і торгова політика держави” та “Бюджетна політика у забезпеченні розвитку територій України. Бюджети органів місцевого самоврядування і міжбюджетні трансферти.” Також в світлі останніх подій за завдяки участі в проекті Еразмус+ KA2 ““WARN: Academic Response to Hybrid Threats”” (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)

додали до ОП ОК “Гібридні загрози та комплексна безпека”.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Після проходження акредитації у 2021-2022 рр ЕК та ГЕР надали низку зауважень, які в ході підготовки до акредитації у 2022-2023 рр були виправлені у консультації з внутрішніми та зовнішніми експертами (Протокол кафедри №7 від 16.03.2023 №8 від 13.04.2022). Чіткіше окреслений фокус ОП у 2022 р, що відобразилося у змінах до профілю ОП [<https://bit.ly/3ZELeSl>]; внесено зміни до назв ОК та їхнього змістового наповнення; внесено зміни до матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП; силабуси ОК адаптовано під вимоги розпорядження про оновлення форми силабусів освітніх дисциплін (зокрема, враховано співвіднесення ОК з компетентностями згідно ОП) (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/07/Zminy-do-Rozporyadzhennya-14.06.22.pdf>) та розміщено у вільному доступі на WikiUCU [<https://bit.ly/3H7vfDX>]; збільшено кількість кредитів відведених на написання магістерської роботи до 9 ЕКТС, що дозволить покращити наукову роботу студентів; підсилено студентську наукову роботу студентськими публікаціями та участю у міжнародних конференціях, так - Х. Кашук (студентка 2 курсу) виступила на студентській конференції “SMILES 2022: SOCIAL SCIENCES, ARTS AND HUMANITIES IN CONTEMPORARY SOCIETY” у Каунаському технологічному університеті [<https://bit.ly/3kozogE>]; участь Н. Гранкіної, Д. Лавренчука, Т. Вишинського, Д. Савки, О. Ябчанки, Н. Павчак, К. Вікторенкової в конференції “Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування України в контексті євроінтеграції”, за результатами якої видано збірник тез [<https://bit.ly/3H9ouhs>]; у 2022 р. професорсько-викладацький склад активізував наукову діяльність, що відбулося в інтенсифікації процесу написання статей (Зокрема науковий доробок активно доповнювався в таких викладачів В. Борщевський, М. Чех, О. Василиці, Є. Матвеева, В. Засадко, І. Лапшиної); розпочато роботу над двома науковими темами кафедри за спеціальністю та з урахуванням особливостей оновленого ОП: “Використання інструментів публічного управління в пріоритетних сферах розвитку України в умовах війни і в період повоєнної трансформації” та “Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування України в контексті євроінтеграції” (Протокол кафедри №11 від 20.06.22; Наказ ЗВО 258-о від 08.08.2022) [<https://bit.ly/3Y2LMj9>]; восени 2022 р.кадровий склад кафедри підсилено доктором наук з державного управління В. Стрельцовим; оновлено бібліотечний фонд спеціальності; розширено доступ до наукометричних баз [<https://bit.ly/3kNP6jS>]; запропоновано доступ до послуги “Міжнародний абонемент” через сайт бібліотеки УКУ [<https://bit.ly/3HAnasO>]; грудні 2022 р. відбувся навчальний візит до Коледжу Європи (Варшава, Польща), що дозволило відновити академічну мобільність студентів після перерви, пов'язаною з епідемічною ситуацією [<https://bit.ly/3iLz5KO>]; проведено оновлення контенту сайту [<https://bit.ly/3j3xyjh>].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для напрацювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УКУ (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf>) у 2017 році було створено робочу групу за участі внутрішніх зацікавлених сторін: викладачів, науковців, студентів, навчально-допоміжного та обслуговувального персоналу. У 2020 році оновлено список відповідальних осіб за напрацювання Політик внутрішньої системи забезпечення якості (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Onovlenyj-spysok-osib-vidpovidalnih-za-napratsyuvannya-polityk-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti.pdf>). Політики УКУ публічні та відкриті, формуються із залученням всіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

На сьогодні Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЯ УКУ) включає такі напрацьовані політики <https://bit.ly/3CViWCV>. Академічною радою та групою забезпечення ОП не рідше одного разу в цикл програми проводиться моніторинг і періодичний перегляд ОП, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей і відповідності потребам студентів і суспільства (реалізація здійснюється відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності) [<http://bit.ly/3GXMVmp>].

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО “Український католицький університет” напрацьована Внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має на меті забезпечити платформу власного розвитку університету. Для напрацювання Політик Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створені робочі групи, до яких входили представники викладачів, студентів, адміністрації УКУ (близько 50 осіб). -

Призначено керівників Політик <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Onovlenyj-spysok-osib-vidpovidalnih-za-napratsyuvannya-polityk-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti.pdf> Впровадження Політик ВСЯ університет розпочав у 2021-2022 академічному році. Водночас в УКУ функціонує Сектор моніторингу якості освіти УКУ, який покликаний здійснювати комплексний моніторинг якості викладання, якості роботи структурних підрозділів з метою допомоги їм у покращенні якості освіти в університеті. Кожен викладач університету щосеместрово отримує індивідуальний звіт стосовно якості викладання своїх курсів, завідувачі кафедр - у розрізі кафедри, керівники ОП - у розрізі освітньої програми, Ректор та проректори - у розрізі університету. Зведений звіт по всіх видах опитувань публікується на сторінці УКУ <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2022/08/Rezultaty-opytuvannya-studentiv-UKU-2021-2022.pdf>

Результати опитувань студентів беруться до уваги як одна із складових оцінки при атестації викладачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в:

1. Політиці забезпечення якості освітньої діяльності [<https://t.ly/1Yvg>], де описані основні принципи студентоорієнтованого

навчання, викладання та оцінювання в УКУ.

2. Положенні про освітній процес: [https://t.ly/PRCT] (Розділ 12: Учасники освітньо-наукового процесу, зокрема в п. 12.2 визначено права та обов'язки здобувачів вищої освіти).

Офіційні документи розміщені на сайті Університету у розділі «Офіційна інформація»: [https://bit.ly/3jcK93E], та є доступним для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. Для студентів ОП важлива офіційна інформація дублюється на платформі CMS у розділі «Корисна інформація».

Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється через е-платформу CMS UCU та інформування студентів через розсилку інформації профільною кафедрою.

У 2022 р. засновано інформаційний ресурс Вільна енциклопедія Українського католицького університету, де у вільному доступі міститься інформація про усі структурні підрозділи, ОП УКУ, викладачів тощо [https://bit.ly/3XYMIFu]. На сторінках ОП розміщенні профілі, навчальні плани, силабуси ОК [https://bit.ly/3XH9qlQ].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки ОП на сайті УКУ: <https://vstup.ucu.edu.ua/magistratura/publiche-upravlinnya-ta-administruvannya/>

Адреса веб-сторінки ОП на сайті Школи публічного управління:

<http://spm.ucu.edu.ua/magisterska-programa/navachalna-programa/>

На сторінці ОП, створеній на сайті Школи публічного управління зазначено, що: «Пропозиції до освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» просимо надсилати на скриньку команди програми: spm@ucu.edu.ua»:

<http://spm.ucu.edu.ua/magisterska-programa/navachalna-programa/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://wiki.ucu.edu.ua/osvitni_prohramy:publiche_upravlinnia_ta_administruvannia

<https://www.spm.ucu.edu.ua/magisterska-programa/>

Профіль ОП 2020:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Profil-Publiche-upravlinnya-ta-administruvannya-2020.pdf>

Профіль ОП 2021:

<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Profil-PUA-2021-1.pdf>

Профіль ОП 2022:

M281 Публічне управління та адміністрування - 2022 ОП.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Навчання в аудиторіях в умовах війни. Якісна інфраструктура УКУ, в т.ч. з належними укриттями, а також збережений колектив НПП дозволили проводити заняття студентам в стінах університету, попри всі виклики війни. Живе спілкування студентів і викладачів дає вищий рівень якості освіти.

- Практична спрямованість програми, що здійснюється через залучення студентів до практичних проектів. (Приклад: Проект «Консультаційна підтримка та сприяння ефективному публічному управлінню в об'єднаних територіальних громадах віддалених регіонів». [https://t.ly/TO2z])

- Наявність серед викладачів ОП викладачів-практиків. (Детальніше цей аспект описаний у Розділі 6 даних Відомостей про самооцінювання ОП).

- Можливості закордонних стажувань для студентів, напр., навчальна поїздка до м. Варшава, Польща, яка передбачає візити до установ різних структур ЄС, міністерств та відомств, зустрічі з польськими експертами та управлінцями. Така навчальна поїздка здійснюється у співпраці з Коледжем Європи (<https://www.youtube.com/watch?v=bYoZjIr5z-Y>).

- Підготовка студентів до виступів у міжнародних організаціях і закордонних органах влади найвищого рівня (напр., С. Притули - в Конгресі США: [https://t.ly/PSO6] , А. Михайлової – на World Forum for Democracy:

<https://www.facebook.com/spm.ucu.edu.ua/posts/pfbid05GsktcHbSVauchqhVkaGWoTfZLWAqCZhR5YTeBiBgZMjqPBQCfRvP8y3KaiZpQGyl>).

- Залучення студентів до наукової діяльності (Напр.: участь з доповіддю на міжнародній конференції «SMILES 2022: Social Sciences, Arts and Humanities in Contemporary Society» у Каунаському технологічному університеті, Литва: [https://t.ly/oToc] ; участь у панельних дискусіях другого Українського центральноєвропейського форуму, Львів [https://t.ly/ZA5u]).

- Навчання на основі кейсів, у т. ч. розроблених викладачами УКУ (до прикладу, навчальні кейси були опубліковані у Збірнику кейсів щодо управління в охороні здоров'я в умовах війни та у період післявоєнного відновлення [https://t.ly/cANz] і в збірці «Книга реформ»: [https://t.ly/OKFv]).

- Системна робота з благодійними фондами і грантодавцями для стипендієвої підтримки абітурієнтів (різні види стипендій описані на сайті: <http://spm.ucu.edu.ua/magisterska-programa/stypendijni-programy/>).

Ці сильні сторони програми відзначають студенти у своїх відгуках: <https://www.youtube.com/watch?v=heoEIoC6yhU> .

Слабкі сторони:

- Війна росії в Україні, що створює ризики для життя і здоров'я всіх учасників навчального процесу. У зв'язку з цим іноземні викладачі, запрошені експерти переважно не можуть приїхати в Україну, проводити тут заняття та зустрічі і роблять це онлайн (напр. <https://t.ly/tNiD>) .

- Обмеженість можливостей академічної мобільності для військовозобов'язаних викладачів та студентів, через заборону перетину українського кордону.

- Вимушена перерва у роботі та навчанні тих викладачів та студентів, які є в лавах ЗСУ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі 3 роки ми бачимо такі перспективи розвитку ОП:

- розширення ліцензійного обсягу у зв'язку зі зростаючим попитом;
- підвищення рівня викладацької академічної мобільності, збільшення числа запрошених іноземних викладачів;
- розширення можливостей для студентської академічної мобільності, зокрема в межах Erasmus+;
- розробка дистанційних курсів навчальних дисциплін, що розширить можливості для академічної мобільності студентів;
- додавання нових курсів до програми, зважаючи на тенденції на ринку та розвитку галузі;
- розширення міжнародного співробітництва, запровадження спільних курсів (у онлайн форматі) з фахових дисциплін;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових пошуків, дослідницьких проєктів;
- збільшення кількості дисциплін, які будуть проводитись англійською мовою;
- пропрацювання можливості залучення більшого числа іноземних абітурієнтів на програму;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через низку навчальних тренінгів в університеті, закордонні стажування;
- розширення мережі баз практики, втілення проєктів суспільно-орієнтованого навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прах Богуслав Антоні

Дата: 27.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вступ до публічного управління та адміністрування (англ.)	навчальна дисципліна	<i>Вступ до публічного управління та адміністрування.pdf</i>	unZ42MVuEj2BxgQEyOUjAkEIKrWumyeZqHrZsVbROoM=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Економічні засади публічного управління	навчальна дисципліна	<i>Економічні засади публічного управління.pdf</i>	obbM8gxJImo3bQ8X8SW7EUfPD9YwZ1C3VhkfWcWq/U=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Регуляторна політика	навчальна дисципліна	<i>Регуляторна політика.pdf</i>	CzCdrZzucMEamORBBhkp9Hm2qgiGtMD6Cph9JrLnX4o=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Методи досліджень для публічного адміністрування (англ.)	навчальна дисципліна	<i>Методи досліджень для ПА.pdf</i>	fMXdwzzCEbU9/qTllVsTd5ngzdkZoMfSjrylUkMZoD4=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Урядове	навчальна	Урядове	TE3AoeXClmbIGDH	Комп'ютер - American Megatrends

бюджетування та управління фінансами	дисципліна	бюджетування та управління фінансами .pdf	yeNixaNx/1FtVS+O+Gumbz6+yMg=	Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220B
Інституційна економіка (англ.)	навчальна дисципліна	Інституційна економіка.pdf	3rcmIRz6tKo7s1KcGn8VpQfwFnm/hQ8Ox3SHBJH9dPg=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220B
Гібридні загрози та комплексна безпека	навчальна дисципліна	Гібридні загрози та комплексна безпека.pdf	W8cQVm+ALFXhsaHKOW1szbnQJzos7HoxfoGI4T+aJxc=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220B
Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	навчальна дисципліна	Професіоналізм та етика в державному секторі.pdf	NES49ZQSYno6fFPY7EP91w1Wncy46QiGaJemdBO5KvU=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220B
Проектний менеджмент у публічному секторі	навчальна дисципліна	Проектний менеджмент у публічному секторі.pdf	Go3P5Pb1ONEIUDYeC7vhxOrWoWSEMeoF4P5MUQ+nYq8=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 шт.)

				Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	Стратегічне управління.pdf	83XUVcaL5gethWPS26oPXktQqae7LPLGMuiv31Q6gA=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 ум.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В
Фахова практика	практика	Робоча програма практики_2023.docx (1).pdf	eJbm63dIIJzpZZHASAKJ7wLuJujodoLB Fk4eBrGDd2E=	мультимедійна аудиторія
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичка_кваліфікаційна робота СПА.doc.pdf	oFXpgs/7Vo+LAWXh8gEGqJ3RDf7pWKLvx4HyMr8l8Bw=	мультимедійна аудиторія
Правові засади публічного управління	навчальна дисципліна	Правові засади публічного управління.pdf	POkpQwCohTnV4H2c2CjKH5wyK4qovggLXRIEwct3MU=	Комп'ютер - American Megatrends Inc. (Intel i3 2x , 3900 MHz, 8 Gb RAM, SSD 240 Gb) OC Windows 10 Education, Microsoft Office 365, Adobe Reader DC, Google Chrome Веб-камера - Logitech c930 Проектор - Epson EB2265U Екран - Projecta Мікшер - Soundcraft Ui24R Підсилювач - Crown XLi2500 Мікрофони (2 радіо звичайні + 1 радіо петличний) - AKG Perception Wireless SR45 (3 ум.) Доступні розетки - usb type-A, hdmi, 220В

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
421113	Городиський Іван Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівський національний університет	3	Правові засади публічного управління	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horodyskyi I. (2017). Protection of Civilians and the Concept Responsibility to Protect: the Role of Security Council. Civilians in

імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030402 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 022427, виданий 26.06.2014

contemporary armed conflicts: Rafal Lemkin's heritage, 1, 279-283. <https://doi.org/10.31338/ww.9788323527084>

2. Городиський, І.М. (2017). Міжнародно-правовий статус Нейтрального Мореснету. Український часопис міжнародного права, 1, 66-72. <http://www.jusintergenes.com.ua/images/2017/1/Gorodysky.pdf>

3. Бем, М.В., Городиський, І.М. (2019). Відповідальність за порушення законодавства про захист персональних даних: проблеми відповідності законодавства України вимогам регламенту Європейського Союзу щодо захисту персональних даних (GDPR). Право України, 2, 237-255. <https://doi.org/10.33498/louu-2019-02-237>

4. Городиський І.М. (2020). Суспільний інтерес як підстава для обмеження права власності на культурні пам'ятки. Часопис цивілістики, 39, 24-29. <https://doi.org/10.32837/chc.voi39.376>

5. Horodyskyu, I., Borko, A., Sirotkina, M. (2021). Adaptation of Ukrainian corporate legislation to European standards. Baltic Journal of Economic Studies, 7(3), 56-65. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2021-7-3-56-64>

6. Городиський, І.М. (2022). ВИКЛИКИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ В УКРАЇНІ. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 4, 27-32. <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.4.3>

7. Horodyskyu, I.M. (2021). Work Models in the Ukrainian IT Industry: Between Employment and Contractor Models. Eastern European Journal of

Transnational Relations, Vol. 5 No. 2, 59-66.
<https://doi.org/10.15290/eejtr.2021.05.02.05>

8. Городиський, І.М. (2022). Міжнародно-правовий статус Вільного міста Данциг (1920–1939). Аналітично-порівняльне правознавство, 5, 407-412.
<https://doi.org/10.24144/2788-6018.2022.05.75>

9. Городиський, І.М. (2022). МІЖНАРОДНО-ПРАВОВИЙ СТАТУС ВІЛЬНОГО МІСТА КРАКІВ (1815-1846 рр.). Юридичний бюлетень, 25, 7-15.
<https://doi.org/10.32850/LB2414-4207.2022.25.01>;

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Асоціація правників України з березень 2014
Національна асоціація адвокатів України з 30.11.2018
Міжнародна Асоціація Професіоналів з Приватності (International Association of Privacy Professionals) з жовтень 2021;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1.Баловсяк, Н.В., Бем, М.В., Городиський, І.М., Хіцяк В. та ін. (2017). Що повинні знати НДО, аби захистити себе в інформаційному полі. Л. : Український католицький університет. 112

Городиський, І. (2021). Закони і публічне адміністрування. Сертифікат ЕНК

базового рівня.
О2122006;
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Білик, Т., Гаврилюк, Р., Городиський, І., Данилко, Н., Кисельова, Т., Ковалко, Н., Костя, Д., Крестовська, Н., Микитин, Ю., Можайкіна, О., Наровська, К., Орзіх, Ю., Романадзе, Л., Саєнко, М., Сергєєва, А., Хєда, С., Цувіна, Т., Шаповалова, О., Швецова, Л. (2019). Медіація у професійній діяльності юриста. Одеса : Екологія. Бачинський, Т. В., Радейко, Р. І. та ін. (2019). Основи ІТ-права. Київ: Юрінком Інтер.;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Городиський, М. І., Бєм, М.В., Левицька М.П. (2018). Європейські стандарти захисту персональних даних і е-врядування : Звіт за результатами моніторингу стану дотримання європейських стандартів захисту персональних даних при впровадженні електронних сервісів на регіональному рівні. .66
2. Бєм, М. В., Городиський, І. М. (22.03.2018). Стандарти захисту персональних даних в соціальній сфері . 3.Городиський, І.М. (28.09.2020). Скринька «Касандри»: що не так із ініціативою Мін'юсту?. Юридична газета

						<p>online.https://yur-gazeta.com/dumka-eksperta/skrinka-kasandri-shcho-ne-tak-iz-iniciativoyu-minyustu.html</p> <p>4.Городиський, І.М. (24.06.2019). Зміни до Конституції 2019 року та іноземні військові бази: що ми (не) втратили? . Юридична газета</p> <p>online.https://yur-gazeta.com/publications/practice/inshe/zmini-do-konstituciyi-2019-roku-ta-inozemni-viyskovi-bazi-shcho-mi-ne-vtratile.html</p> <p>5. Бем, М.В., Никорак, О.Ю., Городиський, І.М. (2020). Захист релігійних прав та свобод в Україні в умовах змін 2019-2020 рр.: національний та європейських досвід: звіт за результатами проекту.. .172; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: З 2015 року як ФОП з основним КВЕДом діяльність у сфері права, з 2018 року як адвокат</p>	
79852	Засадко Валентина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 067494, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника</p>	6	Проектний менеджмент у публічному секторі	<p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 03.09.2018 – 14.04.2023: Агенція місцевого економічного розвитку Яворівщини, угода від 3 вересня 2018 р., без номера. 23.11.2022 – 30.12.2023: Агенція місцевого економічного розвитку Яворівщини, угода від 23 листопада 2022 р. 14.11.2022 – 30.12.2023: Пустомитівська міська рада, угода про співпрацю від 14.11.2022.; 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових</p>

(старшого дослідника) АС 001882, виданий 15.12.2015

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Засадко, В.В., Тронстад, К.Р. (2018). Виміри політичної активності громадян в містах України. Економіка та держава, 2, 82-87.
http://www.economy.in.ua/pdf/2_2018/20.pdf

2. Василиця, О., Борщевський, В., Засадко В. (2021). Сталий розвиток «видобувних» ОТГ у контексті впровадження демократичних практик публічного управління. Публічне адміністрування та національна безпека, 5, 1-19.
<https://doi.org/10.25313/2617-572X-2021-5-7638>

3. Борщевський В., Засадко В., Василиця О. (2021). Сталий розвиток «видобувних» ОТГ у контексті впровадження демократичних практик публічного управління.. Публічне адміністрування та національна безпека., № 5 (21), С. 33-40.
<https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/2991/4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Борщевський В., Засадко В., Василиця О. (2022). Західний регіон України в умовах сучасних викликів глобалізації: стратегічне планування розвитку в контексті наближення до ЄС.. Регіональна економіка., № 2., С. 25-34.. DOI: 10.36818/1562-0905-2022-2-3

5. Борщевський В., Засадко В., Матвеев Є. (2022). Західний регіон України в умовах воєнного стану: використання ендogenous потенціалу розвитку в контексті адаптації до інституційних стандартів ЄС.. Соціально-економічні проблеми сучасного

періоду України., № 2., С. 3-8..
[http://ird.gov.ua/sep/sep2022\(154\)/sep20222\(154\)_003_BorshchevskyV,ZasadkoV,MatvyyevYe.pdf](http://ird.gov.ua/sep/sep2022(154)/sep20222(154)_003_BorshchevskyV,ZasadkoV,MatvyyevYe.pdf)

6. Борщевський В., Засадко В., Матвеев Є. (2022). Інституційні основи повоєнного відновлення України: як використати потенціал європейських та міжнародних організацій для прискорення процесу зближення з ЄС.. *Veda a perspektivy.*, № 7., С. 51-62..
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20663/1/muzei_ptu.pdf

7. Борщевський В., Засадко В., Василиця О. (2022). Хибна компетентність в державному управлінні: інституційні чинники походження та засоби подолання.. *Наукові інновації та передові технології.*, № 8 (10), С. 302-313..
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-8\(10\)-302-313](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-8(10)-302-313);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 2018/2019 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Проект Норвезького агентства з міжнародного співробітництва та підвищення якості вищої освіти (DIKU) № СРЕА-LT-2017/10065 EGOVLOC: Електронне врядування як інструмент місцевої демократії, (керівник проекту від УКУ). 2018-2022 рр.) 2019/2020 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Проект ЄС Еразмус+ № 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP, Академічні відповіді гібридним загрозам (WARN), (виконавець проекту). 2019-2021 рр.);

13) проведення

навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2021/2022 – Європейські та міжнародні організації (англ. мовою), 40 годин, Інституційні основи Європейського Союзу (англ. мовою), 40 годин;

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО ""Центр соціально-економічних досліджень ""Ініціатива"" з 28.04.2011

Громадська організація «Аналітично-адвокаційний центр «Львівський регуляторний хаб» з 21.09.2022;

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Директор Школи публічного управління УКУ. Наказ №43-О від 28 січня 2019 р.;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора): Засадко В.В. Економічна безпека урбанізованих територій України: Монографія. – Київ: НІСД. Видавництво ННВК «АТБ». – 2016. – 360 с.;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1.Засадко, В. (15.05.2018). Політична участь громадян України: динаміка та бар'єри розвитку. Вісник Асоціації міст України.https://www.auc.org.ua/sites/default/files/library/153nor_small1.pdf

2.Борщевський, В., Засадко, В., Матвеев, Є. (28.04.2020). Земельна істерика: тоталітарний шлейф. Офіційний сайт Школи управління Українського католицького університету.<https://sp.m.ucu.edu.ua/2020/04/28/zemelna-istryka-totalitarnyj-shlejf/?fbclid=IwAR3fhVuhhfituLRYmWhZkzCZXAJAetpCIBr6op71KcWx16BtMuHfHCqiIao>

Борщевський, В., 3. Засадко В., Матвеев Є. (13.04.2020). Симптоматичне лікування: чим воно загрожує економіці . Офіційний сайт Школи управління Українського католицького університету.<https://sp.m.ucu.edu.ua/2020/04/13/symptomatychnelikuvannya-chym-vonozagrozhuje-ekonomitsi/>

4.Борщевський В., Засадко В., Матвеев Є. (25.05.2022). Удосконалення системи публічного адміністрування як чинник розвитку підприємництва: український контекст. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: Збірник матеріалів

Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету (25 травня 2022 р.). Львів. Львівський національний університет природокористування ..С. 28-30.
https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3202/%D0%92%D0%90%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8F_%D0%A7%D0%B5%D1%85.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Засадко В., Чех М. (01.06.2022). Інституційні основи удосконалення публічного адміністрування в умовах воєнного стану в контексті наближення України до ЄС. . Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (1 червня 2022 р.). Луцьк: ГО «Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень». .С. 198-201.
https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3203/%20%20%20%20%20%20%20_%20%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1
6. Засадко В., Василиця О. (02.06.2022). Управління регіонами і громадами в нових реаліях розвитку України: стратегування, планування, проектний менеджмент. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Формування механізму зміцнення конкурентних позицій національних економічних систем у глобальному, регіональному та

						<p>локальному вимірах»: зб. тез доповідей (1-2 червня 2022 р.). Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя. 2022. С. 49-51..https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38485</p> <p>7. Засадко В., Василиця О. (27.06.2022). Держава, регіони і громади в умовах воєнного стану: стратегічне планування розвитку в контексті впровадження інституційних стандартів ЄС. . Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім. Лесі Українки (27-29 червня 2022 р.). Луцьк: Волиньполіграф. 2022. С. 40-42..https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/38713</p>
229751	Матвеєв Євгеній Едуардович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 000010 Економіка доквілля і природних ресурсів, Диплом кандидата наук ДК 030520, виданий 15.12.2005</p>	5	<p>Інституційна економіка (англ.)</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 03.09.2018 – 14.04.2023: Агенція місцевого економічного розвитку Яворівщини, угода від 3 вересня 2018 р., без номера. 14.11.2022 – 30.12.2023: Пустомитівська міська рада, угода про співпрацю від 14.11.2022 23.11.2022 – 30.12.2023: Агенція місцевого економічного розвитку Яворівщини, угода від 23 листопада 2022 р.;</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

Collection:
1. Борщевський В., Чех М., Матвеев Є. (2022). Інституційно-організаційні чинники та морально-етичні аспекти еволюції державного сектору в Україні. Ефективність державного управління, № 2., С. 17-22.. DOI: <https://doi.org/10.36930/507002> 2.
Борщевський В., Засадко В., Матвеев Є. (2022). Західний регіон України в умовах воєнного стану: використання ендогенного потенціалу розвитку в контексті адаптації до інституційних стандартів ЄС.. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України., № 2., С. 3-8.. [http://ird.gov.ua/sep/sep2022\(154\)/sep2022\(154\)_003_BorshcheyevYe.pdf](http://ird.gov.ua/sep/sep2022(154)/sep2022(154)_003_BorshcheyevYe.pdf) 3. 3.
Борщевський В., Василиця О., Матвеев Є. (2022). Публічне управління в умовах воєнного стану: інституційні трансформації, стратегічне планування та механізми розвитку.. Держава та регіони., № 2., С. 30-35. http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/2_2022/5.pdf
4. Борщевський В., Засадко В., Матвеев Є. (2022). Інституційні основи повоєнного відновлення України: як використати потенціал європейських та міжнародних організацій для прискорення процесу зближення з ЄС.. Veda a perspektivy., № 7., С. 51-62.. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20663/1/muzei_ptu.pdf
5. Борщевський В., Чех М., Матвеев Є. (2022). Інституційні фетиші: сутність явища та механізми його поширення в державному секторі України.. Наукові перспективи., № 7., С. 200-210.. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7\(25\)-200-210](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25)-200-210);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 2017/2018 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Проект Норвезького агентства з міжнародного співробітництва та підвищення якості вищої освіти (DIKU) № СРЕА-LT-2017/10065 EGOVLOC: Електронне врядування як інструмент місцевої демократії, (виконавець проекту від УКУ). 2018-2022 рр.);

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2021/2022 – Інституційна економіка (англ. мовою), 40 годин.;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Борщевський, В., Засадко, В., Матвеев, В. (13.04.2020). Симптоматичне лікування: чим воно загрожує економіці. Офіційний сайт Школи управління Українського католицького університету.<http://sp.m.ucu.edu.ua/2020/04/13/symptomatychne-likuvannya-chym-vono-zagrozhuye-ekonomitsi/?fbclid=IwAR3PPv4oQbydgDOMUuC37gwYgSympmIK-mtheoFV8SMdCFc7aYgQ91dwhwo>

2. Борщевський, В., Засадко, В., Матвеев, В. (28.04.2020). Земельна істерика: тоталітарний шлейф. Офіційний сайт

Школи управління
Українського
католицького
університету.
<http://spm.ucu.edu.ua/2020/04/28/zemelna-istryka-totalitarnyj-shlejf/?fbclid=IwAR3fhVuhhfityLRYmWhZkzCZXAJAetpCIBr6op71KcWx16BtMyHfHCqiIao>
3. Засадко В. В.,
Матвеев Є. Е.
(17.06.2022).
Інституційні основи
електронної участі
громадян: досвід
України і ЄС .. Правові
засади організації та
здійснення публічної
влади : збірник тез V
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченій світлій
пам'яті доктора
юридичних наук,
професора, академіка-
засновника НАПрНУ,
першого Голови
Конституційного Суду
України Леоніда
Петровича Юзькова
(м. Хмельницький, 17
червня 2022 року
Хмельницький :
Хмельницький
університет
управління та права
імені Леоніда
Юзькова, 2022. С. 138-
140..https://ccu.gov.ua/sites/default/files/pravovi_zasady_organizaciy_i_ta_zdiysnennya_publichnoyi_vlady_2022.pdf
4. Матвеев Є., Ябчанка
О. (01.07.2022)
Впровадження
платних медичних
послуг у комунальних
медичних
підприємствах (на
прикладі послуги
хірургії катаракти).
Актуальні проблеми
публічного
управління та
адміністрування
України в контексті
євроінтеграції:
збірник тез науково-
практичної
конференції. Львів:
ЗВО «Український
католицький
університет», 2022.
.46-51 Борщевський
В., Матвеев Є.,
Куропась І., Микита
О. (28.04.2022). Війна.
Громади.
Децентралізація. Як
налагодити ефективне
управління
громадами в сучасних
геополітичних
реаліях. . UPLAN
(Ukrainian Public Law

and Administration Network).
[.https://uplan.org.ua/analytics/viina-hromady-detsentralizatsiia-iak-nalahodyty-efektyvne-upravlinnia-hromadamy-v-suchasnykh-heopolitychnykh-realiakh/?fbclid=IwAR2Q_Aaw60VhLjCBc9lSxB1C1-dsNRZHLGpCzF6H47Y08eDezyQEoJHPaiw](https://uplan.org.ua/analytics/viina-hromady-detsentralizatsiia-iak-nalahodyty-efektyvne-upravlinnia-hromadamy-v-suchasnykh-heopolitychnykh-realiakh/?fbclid=IwAR2Q_Aaw60VhLjCBc9lSxB1C1-dsNRZHLGpCzF6H47Y08eDezyQEoJHPaiw)

5. Борщевський В., Матвеев Є., Куропась І., Микита О. (29.04.2022). Територіальні громади в умовах воєнного стану: як забезпечити ефективне управління в контексті пріоритетів повоєнного розвитку. . Громадський простір. [.https://www.prostir.ua/?news=terytorialni-hromady-v-umovah-vojennoho-stanu-yak-zabezpechytu-efektyvne-upravlinnya-v-konteksti-priorytetiv-rovojennoho-rozvytku](https://www.prostir.ua/?news=terytorialni-hromady-v-umovah-vojennoho-stanu-yak-zabezpechytu-efektyvne-upravlinnya-v-konteksti-priorytetiv-rovojennoho-rozvytku)

6. Борщевський В., Матвеев Є., Куропась І., Микита О. (14.05.2022). Територіальні громади Яворівщини: актуальні проблеми та перспективи розвитку. Яворівський голос плюс. 2022. № 15 (176), 14 травня. С. 2..2

7. Борщевський В., Засадко В., Матвеев Є. (25.04.2022). Удосконалення системи публічного адміністрування як чинник розвитку підприємництва: український контекст. . Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету. Львів. Львівський національний університет природокористування . 2022. С. 28-30. [.https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3202/%D0%92%D0%90%D1%81%D0%B8%D0%BB](https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3202/%D0%92%D0%90%D1%81%D0%B8%D0%BB)

%Do%B8%D1%86%D1%8F_%Do%A7%Do%B5%D1%85.pdf?sequence=1&isAllowed=у

8. Борщевський В., Василиця О., Матвеев Є. (01.06.2022).
Управління територіальними громадами в умовах воєнного стану: стратегічне планування та інституційне забезпечення розвитку. . Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (1 червня 2022 р.). Луцьк: ГО «Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень». 2022. С. 198-201.
[.https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3203/%20%20%20%20%20%20_%20%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1;](https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3203/%20%20%20%20%20%20%20_%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1;)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО ""Центр соціально-економічних досліджень "Ініціатива"" з 28.04.2011
Громадська організація «Аналітично-адвокаційний центр «Львівський регуляторний хаб» з 21.09.2022;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Робота на посаді в.о. завідувача відділу проблем ринкової інфраструктури та транскордонного співробітництва Інституту регіональних досліджень ім. М.І. Долишнього НАН

						України 2000-2014 рр. Підстава: запис в трудовій книжці.	
289149	Чех Мирослава Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 011156, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 001956, виданий 05.03.2019	11	Професіоналіз м та етика в державному секторі (англ.)	11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 03.09.2018 – 30.12.2023: Агенція місцевого економічного розвитку Яворівщини. Угода від 3.09.2018 14.11.2022 – 28.12.2023: Пустомитівська міська рада, угода про співпрацю від 14.11.2022; 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Чех, М. , Семів, Г. (2017). Шоки сукупного попиту та рівновага платіжного балансу в ""залежній"" економіці. Економічний часопис XXI ст., 163(1-2), 47-52. https://doi.org/10.21003/ea.V163-103/ea.V163-103 2. Черкас, Н., Чех, М. (2018). Вплив іноземного капіталу в умовах глобальної фрагментації виробництва. Український журнал прикладної економіки, 3(1), 95- 106. http://ujae.wunu.edu.ua/index.php/ujae/article/view/220 3. Черкас, Н., Чех, М., Василиця, О. (2018). Економічна модернізація у глобальних ланцюгах вартості. Бізнес Інформ, 10, 45-50. https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2018-10_0-pages-45_50.pdf 4. Василиця, О., Чех, М. (2021). Торговельна війна між США і Китаєм : Масштаби впливу. Інфраструктура ринку, 56, 3-8. https://doi.org/10.32843/infrastructure56-13/infrastructure56-13 5. Борщевський В.В., Чех М. М., Лапшина

I.A. (2021). Розвиток громадського суспільства в контексті трансформації системи публічного адміністрування в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток., 10, -. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.10.4

6. Лапшина І.А., Чех М.М., Василиця О.Б. (2021). Держава-діаспора: паралельні світи чи партнери з розвитку України (На прикладі української діаспори у Великобританії та Польщі). Наукові перспективи, 16, 140-152. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-10\(16\)-140-151](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-10(16)-140-151)

7. Борщевський В.В., Чех М.М., Матвеев Є.Є. (2022). Інституційно-економічні та морально-етичні аспекти розвитку державного сектора в Україні. Ефективність державного управління, 2, 17-22. DOI: <https://doi.org/10.36930/507002>

8. Лапшина І.А., Чех М.М., Василиця О.Б. (2022). Immigration enforcement and control policies in the eyes of irregular Ukrainians in the UK. Migration and Law., 1-2, 71-88. <http://doi.org/10.32752/2786-5185-2022-2-1-2-71-88>

9. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2022). Стратегічне планування як інституційний фетиш в публічному управлінні України: професійні та етичні аспекти проблеми. Наукові праці МАУП. Серія «Політичні науки та публічне управління», 2 (62), 28-34. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-2\(62\)-4](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-2(62)-4)

10. Борщевський В.В., Василиця О.Б., Чех М.М. (2022). Глобалізаційні чинники соціально-економічного розвитку держав у контексті сучасних викликів. Наукові

перспективи, 2 (20), 212-225. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2\(20\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20))

11. Борщевський В.В., Чех М.М., Матвеев Є.Є. (2022). Інституційні фетиші: сутність явища та особливості його поширення в державному секторі. Наукові перспективи, 7(25), 200-210. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7\(25\)-200-210](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25)-200-210)

12. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2023). Публічне управління в умовах війни: як не допустити повернення ринку обмеженого доступу в Україні на етапі повоєнного розвитку. Актуальні питання сучасної науки, 1 (7), 113-126. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1\(7\)-113-126](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1(7)-113-126)

13. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2023). ЕНЕРГОМОДЕРНІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ ПРІОРИТЕТІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА НА ПОВОЄННОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ. Наукові інновації та передові технології, 1(15), 12-25. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-12-24](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-12-24)

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2018/2019 – 2019 рік - заняття з дисципліни «Міжнародна макроекономіка» англійською мовою (50 ауд. годин) для іноземних студентів 1 курсу спеціальності «міжнародні економічні відносини», спеціалізація - «міжнародний бізнес»;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 2020/2021 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Проект ЄС Еразмус+ № 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP, Академічні відповіді гібридним загрозам (WARN), (учасник проекту). 2019-2022 рр.) 2019/2020 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Проект ЄС Еразмус+ № 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP, Академічні відповіді гібридним загрозам (WARN), (учасник проекту). 2019-2021 рр.)”; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: ГО "Львівський регуляторний хаб" з 23.03.2022; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Розділи у монографіях: Chekh M.M. (2017). Import substitution in Ukraine: main features and argument for implementation. Opole: WSZIA.. Chekh, M., Cherkas, N. (2020). Assessing the Countries' Competitiveness Based on Value Added Concept. Krakow: Wydawnictwo Malopolskiej Szkoły Administracji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Chekh, M.M. (2017). Import substitution in Ukraine: main features and arguments for implementation (118-124). Natsional'na Akademiya Upravlinnya/National Academy of Management.;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Чех М.М., Василиця О.Б. (01.06.2022). Роль держави у розвитку підприємництва в контексті сучасних викликів глобалізації. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету / за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шувара, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк, Львів: Львівський аграрний університет природокористування, 2022..69-72
2. Чех М., Вікторенкова К. (01.07.2022). Теоретичні аспекти управління змінами в публічному секторі. Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування України в контексті євроінтеграції: збірник тез науково-практичної конференції. Львів: ЗВО «Український католицький університет», 2022..60-64
3. Засадко В.В., Чех М.М. (01.06.2022). Інституційні основи удосконалення публічного адміністрування в умовах воєнного стану в контексті наближення України до ЄС. . Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів: матеріали II

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції (1 червня 2022 р.). Луцьк: ГО «Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень». 198-201. https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/3203/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1;</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Шайда О.Є., Чех М.М. (2018). Програма виробничої практики магістрів спеціальності - 292 «Міжнародні економічні відносини». . ЛТЕУ. 16 Шайда О.Є., Чех М.М. (2018) Методичні рекомендації для семінарських занять і самостійної роботи студентів, тести з дисципліни “Економічна дипломатія” для студентів спеціальності - 056 «Міжнародні економічні відносини». ЛТЕУ. 93 Шевчук В.О., Чех М.М., Василиця О.Б. (2017). Завдання та методичні рекомендації для семінарських занять і самостійної роботи з дисципліни “Світові фінанси” для студентів денної форми навчання спеціальності 8.03020301 «Міжнародні економічні відносини”</p>
430050	Жовтенко Тарас Григорович	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад	12	Гібридні загрози та комплексна безпека	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

"Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славистичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 061584, виданий 06.10.2010

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhovtenko T., Podvorna O. (2019). NATO Arctic Policy in Statu Nascendi. Studia Politica. Romanian Political Science Review, vol. XIX, no. 2, 163-186. <https://www.studiapolitica.eu/Archive/2019/studia-politica-vol-xix-no-2-2019>

2. Жовтенко Т. (2017). Еволюція НАТО і системи європейської безпеки в умовах «гібридної» агресії РФ. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки»., №13, 105-115. http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/2999;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Жовтенко Т. (03.11.2022). Гібридна війна: анатомія інструментарію й перемоги. Фонд ""Демократичні ініціативи"" ім. Ілька Кучеріва. <https://dif.org.ua/article/gibridna-viyna-anatomiya-instrumentariyu-u-peremogi> Жовтенко Т. (28.12.2022). НАТО і євроатлантична безпека в гібридній безпековій реальності. Фонд ""Демократичні ініціативи"" ім. Ілька Кучеріва. <https://dif.org.ua/article/nato-i-evroatlantichna-bezpeka-v-gibridniy-bezpekoviyy-realnosti> Zhovtenko T. (27.07.2022). Years of unequal fighting resulted in building up Ukrainian capacities. Transatlantic Dialogue Center. <https://tdcenter.org/2022/07/27/years-of-unequal-fighting-resulted-in-building-up-ukrainian-capacities/> Zhovtenko T. (01.10.2019). Super-Power Plays: NATO's Ready Response to Russia's Geopolitical Ambitions. "Atlantica"

Journal.https://atlanticforum.com/content/super-power-plays-natos-ready-response-russias-geopolitical-ambitions?fbclid=IwAR2nApLFmEvkoKWYDyfpktdJy5sCkKh6-nDN0DCodxE29JCYOURY_uL5Y10;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Жовтенко Т., Санжаревський О., Троян С. (2021). Регіональна безпека у Центральній-Східній Європі: від миротворчого батальйону до Українсько-польсько-литовської бригади (172-186). Одеса: Видавничий дім "Гельветика".

Zhovtenko T. (2019). Combating Russian "Hybrid" Threat: a Conceptual and Organizational Analysis (207-216). Piotrkow Trybunalski: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach.;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді:

Рівненський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій Рівненської ОДА / завідувач лабораторії науково-дослідницької роботи / травень 2013 - січень 2017 US Civilian Research and Development Foundation (CRDF) / експерт-консультант з

						протидії дезінформації / грудень 2020 - теперішній час. 19) керівник ГО "АЦ "ЗАХІД-СХІД"" з 2018 року
430055	Стрельцов Володимир Юрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003594, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 021861, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 000641, виданий 18.12.2018	8	Вступ до публічного управління та адміністрування (англ.) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Svitlana Dombrovska, Viktoriia Shvedun, Volodymyr Streltsov, Kyrylo Husarov (2018). The prospects of integration of the advertising market of Ukraine into the global advertising business. Problems and Perspectives in Management, 16(2), 321-330. 10.21511/ppm.16(2).2018.29 2. Streltsov, V., Niedzielski, P. (2018). Approaches for monitoring the level of providing municipal administrative services electronically (Ukrainian case). European Journal of Service Management, 28(4), 447-454. https://wnus.edu.pl/ejsm/en/issue/1161/article/18474/ 3. Shvedun, V. O. , Streltsov, V., Husarov, K.O., Sysoieva, S. I., Sheludko, R. M., Stankevych, S. V., Butenko, T. A., Tkachenko, T. G., Khmyrova, A. O. (2019). The Ukrainian Market of Ecological Tourism: The Current Trends and Development. Ukrainian Journal of Ecology, 9 (4), 599-606. https://www.ujecology.com/articles/the-ukrainian-market-of-ecological-tourism-the-current-trends-and-development.pdf 4. Radchenko, O., Streltsov, V., Shestakovska, T., Radchenko, O., Chernov, S. (2020). Ensuring environmental safety of the food industry: Influence on leadership positions in the economy. Ukrainian Journal of Ecology, 10(3), 19-23.

10.15421/2020_127 5.
Bondarenko, T.,
Yahupov, V., Streltsov,
V., Ahieieva, O.,
Cardoso, L. (2022).
CCTV as an Element of
the Quality
Management System of
the Learning Process in
Education Institutions.
Mobility for Smart
Cities and Regional
Development -
Challenges for Higher
Education. ICL 2021.
Lecture Notes in
Networks and Systems,
390, 608-615.
10.1007/978-3-030-
93907-6_65
6. Buslov, P., Shvedun,
V., Streltsov V. (2018).
Modern Tendencies of
Data Protection in the
Corporate Systems of
Information
Consolidation.
International Scientific-
Practical Conference
Problems of
Infocommunications.
Science and Technology
(PIC S&T), 1, 1-4.
10.1109/INFOCOMMST
.2018.8632089;
13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік: 2020/2021 –
Управління
інтелектуальною
власністю, 60 годин;
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії": 2021/2022
– Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
(учасник команди
проекту ЕРАЗМУС+
Кафедра Жана Моне
«Студії ЄС у ВНУ імені
Лесі Українки»);
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

						<p>Streltsov, V., Klejshmidt, J. (2021). Державне регулювання процесів формування та використання електронних інформаційних ресурсів: організаційно-правові засади. Харків: НУЦЗУ.;</p> <p>б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Клейшмідт Ю.В.: кандидат наук, 25.00.02 - механізми державного управління, Організаційно-правовий механізм державного регулювання формування та використання електронних інформаційних ресурсів, 2020;</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українська Асоціація Європейських Студій з 20.10.2003;</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради – Спеціалізована вчена рада Дб4.7 07.03, Національний університет цивільного захисту України, 2020/2021</p>	
433403	Пелехатий Андрій Олегович	доцент, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Львівська державна фінансова академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Львівська державна	3	Урядове бюджетування та управління фінансами	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Возняк, Г.В., Пелехатий, А.О. (2017). Партисипативне бюджетування як</p>

фінансова академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 010728, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 022009, виданий 26.06.2014

інструмент реалізації бюджетної політики розвитку регіонів України. Економічний часопис ХХІ століття, 167 (9-10), 53-56. <https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=622856>

2. Pelekhattyu, A.O., Voznyak, H.V., Yehorycheva, S.B., Grzebyk, M. (2019). Budgetary control at the local level under financial decentralization in Ukraine: problems and their solutions. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3(30), 328–339. <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i30.179708>

3. Возняк, Г.В., Пелехатий, А.О. (2019). Бюджетна політика регіонів України у фокусі реформи фінансової децентралізації: концептуалізація та напрями вдосконалення. Бізнес інформ, 1, 170-177. https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2019-1_0-pages-170_177.pdf

4. Пелехатий, А.О. (2020). Інституційно-правове забезпечення формування та реалізації бюджетної політики розвитку територій України. Світ фінансів, 1(62), 140-151. DOI: 10.35774/sf2020.01.140

5. Пелехатий, А.О. (2020). Бюджетна політика розвитку територій: методологія дослідження. Бізнес інформ, 3, 476-484. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-3-476-484>

6. Пелехатий А.О. (2020). Новітні інструменти реалізації бюджетної політики розвитку територій. Бізнес інформ, 4, 377-384. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-4-377-384>

7. Пелехатий А.О. (2019). Методологічні засади управління процесами формування та реалізації бюджетної політики розвитку територій. Вісник Сумського національного

аграрного університету, 3, 64-70. <https://doi.org/10.32845/bsnau.2019.3.11>

8. Пелехатий А.О. (2019). Обґрунтування нової парадигми бюджетної політики розвитку територій в умовах реформування публічних фінансів в Україні. Ефективна економіка, 7, 1-8. DOI: 10.32702/2307-2105-2019.7.37

9. Кузнєцова А.Я., Пелехатий А.О. (2020). ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ САМОДОСТАТНОСТІ ТЕРИТОРІЙ В УКРАЇНІ. Вісник СумДУ. Серія «Економіка», 2, 29-36. DOI: 10.21272/1817-9215.2020.2-03;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Пелехатий, А.О. (2019). Бюджетна політика у забезпеченні розвитку територій: концептуальні домінанти та напрями модернізації. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка.;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2020/2021 – доктор наук;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 2017/2018 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Фонд Східна Європа у партнерстві з Фундацією польсько-української співпраці ПАУСІ: Публічні бюджети від А до Я:

інформування, активізація та залучення громадянського суспільства);

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
10.08.2022 – 31.12.2023: Агенція місцевого економічного розвитку Яворівщини, угода від 10 серпня 2022 р.;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
Пелехатий А.О. (22.06.2019). Шляхи реалізації орієнтирів бюджетної політики України. Сучасні підходи до ефективного використання потенціалу економіки: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції .79-82 Пелехатий А.О. (15.09.2019). Сучасні тенденції формування та реалізації бюджетної політики. Національна та міжнародна практика: Всеукраїнська науково-практична конференція.104-106 Пелехатий А.О. (22.06.2019). Концептуальні засади формування бюджетної політики розвитку територій. Економіка, фінанси, облік, менеджмент і право: актуальні питання і перспективи розвитку: Міжнародна науково-практична конференція.37-39;

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Громадська організація "Інститут економічного розвитку громад" з 20.08.2018;

20) досвід практичної

						роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Комунальне некомерційне підприємство «Центр первинної медико-санітарної допомоги Підберізьцівської сільської ради»/ в.о. директора/11.02.2021-28.12.2021	
2739	Турчиновський Володимир Ростиславович	Доцент, Суміщення	Філософсько-богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 067274, виданий 22.04.2011	23	Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: International Research Project (University of Notre Dame and Ukrainian Catholic University (https://news.nd.edu/news/notre-dame-ukrainian-catholic-university-launch-three-new-research-grants/)); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 2022/2023 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Erasmus+ Capacity Building Project Academic Response to Hybrid Threats, 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій:
Турчиновський, В. Р. (02.10.2020).
"Цінності не змінюють світ. Світ змінюють ціннісні люди.
LB.ua.https://lb.ua/blog/lviv_bs/467256_tsinnosti_zminyuyut_svit_svit.html?fbclid=IwAR1RyXXV4vG12HAOKF8bVjq7alTsNGSdOcY6TjQbFQKk3shS8v5iStBW7Bo
Turchynovsky, V. (01.01.2019).
Experiencing Dignity in a Post-Truth World: Public Culture as a Challenge. Responding to the Challenges of Post-Truth / ed. Viktor Poletko. Lviv: Ukrainian Catholic University Press.11-21
Turchynovsky, V. (01.01.2019).
Philosophy in Ukraine: in the Permanent Quest for Itself. A Forum. Ukraina Moderna, 26.<https://www.ciuspress.com/product/%D1%83%Do%BA%D1%80%Do%Bo%D1%97%Do%BD%Do%Bo-%Do%BC%Do%BE%Do%B4%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%Bo-no-26-2019/?v=3943d8795e03>
Турчиновський, В. (12.12.2017). 10 років LvBS. Володимир Турчиновський про бізнес як творчість. LvBS.<https://lvbs.com.ua/news/10-rokiv-lvbs-volodymyr-turchynovskij-pro-biznes-yak-tvorchist/>
Turchynovsky, V. (30.09.2019).
Educating for Freedom: The Role of Academia in Promoting Civil Society. Faith and Freedom: Religious and Civil Society in Central and Eastern Europe symposium. Occasional Paper Series. Volume II. University of Notre Dame, 2019.https://issuu.com/nanovicnd/docs/v2_occasional_paper-2019-09-faith_and_freedom
Turchynovsky, V. (09.08.2017).
Communication that does not erase authenticity - UCU experience.
LB.ua.https://lb.ua/society/2017/08/09/373486_komunikatsiya_shcho_stiraie.html
Turchynovsky, V. (11.07.2017). From the

Revolution of Dignity to the Education of Dignity. Atlantic Council.<http://www.atlanticcouncil.org/blogs/ukrainealert/from-the-revolution-of-dignity-to-the-education-of-dignity> Turchynovskyy V. (25.01.2021). The Best-Kept Secret of "Digital Omelas. Informational Overload, AI, and Responsibility.5-11 Турчиновський В. (28.12.2022). Боротьба триває — солідарність та свобода перемагають. Український тиждень.<https://tyzhden.ua/borotba-tryvaie-solidarnist-ta-svoboda-peremahaiut/> Turchynovskyy V. (09.12.2022). Securing the future and liberating the past: a reflection on "The Trauma of Communism". Nanovic Institute for European Studies.<https://nanovic.nd.edu/news/securing-the-future-and-liberating-the-past-a-reflection-on-the-trauma-of-communism/> Турчиновський Володимир (03.11.2022). Архітектура майбутнього. NV.<https://nv.ua/ukr/opinion/yake-maybutnye-vibuduyut-ukrajinci-pislya-viyini-novini-ukrajini-50281336.html> Turchynovskyy V. (15.11.2022). A Pilgrimage to Freedom. The Trauma of Communism.264-281 Opatska S., Turchynovskyy V. (25.10.2022). Resilience as Solidarity: Running a University in Time of War. FUCE In Brief <http://www.fuce.eu/IMG/pdf/fuce-newsletter-no6-autumn-2022.pdf> Турчиновський Володимир (16.06.2022). Вісім уроків війни для українців. NV.<https://nv.ua/ukr/opinion/visim-urokiv-viyini-dlya-ukrajini-shcho-vbivaye-naybilshe-novini-ukrajini-50250345.html> Turchynovskyy V. (20.04.2022). A free

society is a moral achievement that requires the efforts of everyone. Ukrainian Catholic University.<https://ucu.edu.ua/en/news/a-free-society-is-a-moral-achievement-that-requires-the-efforts-of-everyone/>

Турчиновський В. (03.12.2021). Зцілення солідарністю. Етичні рішення для світу множинних криз.https://ac.ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/UKU-Global_2021_conference_materials.pdf

Турчиновський В. (04.06.2021). Освіта майбутнього. Якими мають бути університети?. NV.<https://nv.ua/ukr/opinion/osvita-v-ukrajini-yak-mayut-rozvivatisya-universiteti-novini-ukrajini-50163976.html>

Турчиновський В. (16.04.2021). Як подолати епідемію самотності? Збруч.<https://zbruc.eu/node/104622>

Турчиновський В. (25.02.2021). Чи зможемо у Львові знайти шлях до визволення з-під влади цифрових технологій?. Твоє Місто.https://tvoemisto.tv/blogs/chy_mozhem_o_my_u_lvovi_znayty_svobodu_vid_tehnologichnoi_nevoli_117839.html

Турчиновський В., Шестак А., Жаб'юк С. (04.01.2021). Reimagine journalism. Український тиждень.<https://tyzhden.ua/reimagine-journalism/> Alford H., Turchynovskyy V. (20.12.2022). Preface. Catholic Universities of Central, Eastern and Western Europe in a Secularizing World. Experiences and Challenges.3-8 Dobko T., Turchynovskyy V. (20.12.2022). Rethinking a University in the 21st Century. The Case of the Ukrainian Catholic University. Catholic Universities of Central, Eastern and Western Europe in a Secularizing World. Experiences and Challenges.282-314; 19) діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Membership in UCU Press Publishing Committee Member of the Board of the International Institute for Ethics and Contemporary Issues (IECI) Member of the Board of UCU Analytical Center in Kyiv Member of the Supervisory Board of Josef Slipyj Residential College, UCU Member of the Supervisory Board of the Lviv Business School (UCU) Member of the Institute for Management and Leadership (UCU) Advisory Board з 01.01.2010	
370361	Хавунка Тарас Іванович	викладач, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Український католицький університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010008 публічне адміністрування	1	Регуляторна політика	З) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Недзведська, В.П., Хавунка, Т.І., Чоловська, О.П., Шуварська, К.В. (2020). Регуляторна політика органів місцевого самоврядування: Практичні поради до зниження адміністративних перешкод та покращення бізнес-клімату на місцевому рівні. https://avdvca.gov.ua/files/2021/December/Do%9F%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%Ao%Do%B5%Do%B3%D1%83%Do%BB%D1%8F%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BF%Do%BE%Do%BB%D1%96%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%Bo%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B2%20%Do%BC%D1%96%D1%81%D1%86%Do%B5%Do%B2%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%D1%81%Do%Bo%Do%BC%Do%BE%Do%B2%D1%80%D1%8F%Do%B4%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_compressed.pdf. ; 19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО "Львівський регуляторний хаб"; *Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років: Стаж 2 роки	
368155	Борщевський Віктор Валентинович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 007919, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 010949, виданий 16.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000448, виданий 30.05.2000	14	Економічні засади публічного управління	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2023). Енергомодернізація в системі пріоритетів публічного управління України в умовах війни та на повоєнному етапі розвитку. Наукові інновації та передові технології, 1 (15), 12-24. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15) 2. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2023). Публічне управління в умовах війни: як не допустити повернення ринку обмеженого доступу в Україні на етапі повоєнного розвитку. Актуальні питання у сучасній науці, 1 (7), 113-126. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1(7) 3. Борщевський В.В., Василиця О.Б., Чех М.М. (2022). Стратегічне планування як інституційний фетиш в публічному управлінні України: професійні та етичні аспекти проблеми. Наукові праці МАУП. Серія «Політичні науки та публічне управління», 2 (62), 28-34. DOI: https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-2(62) 4. Борщевський В.В., Чех М.М., Матеєв Є.Е. (2022). Інституційно-

організаційні чинники та морально-етичні аспекти еволюції державного сектору в Україні. Ефективність державного управління, 1/2 (70/71), 17-22. DOI: <https://doi.org/10.36930/507002>

4. Борщевський В.В., Засадко В.В., Василюк О.Б. (2022). Західний регіон України в умовах сучасних викликів глобалізації: стратегічне планування розвитку в контексті наближення до ЄС. Регіональна економіка, 2 (104), 25-34. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2022-2-3>.

5. Борщевський В.В., Чемерис В.А., Хомюк Н.Л., Люблін В.Д. (2022). Фінансово-інвестиційний потенціал розвитку регіонів України та перспективи його нарощування в умовах сучасних викликів глобалізації. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, Том 4. № 45, 212-222. DOI:10.55643/fcaptr.4.45.2022.3812

6. Борщевський В.В., Чех М.М., Матвеев Є.Е. (2022). Інституційні фетиші: сутність явища та особливості його поширення в державному секторі України. Наукові перспективи, 7 (25), 200-210. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7\(25\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25))

7. Борщевський В.В., Засадко В.В., Матвеев Є.Е. (2022). Інституційні основи повоєнного відновлення України: як використати потенціал європейських та міжнародних організацій для прискорення процесу зближення з ЄС. Veda a perspektivy, 7 (14), 51-62. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-7\(14\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-7(14))

8. Борщевський В.В., Василюк О.Б., Матвеев Є.Е. (2022). Публічне управління в умовах воєнного

стану: інституційні трансформації, стратегічне планування та механізми розвитку. Держава та регіони, 2 (76), 30-35. DOI: <https://doi.org/10.32840/1813-3401.2022.2.59>. Борщевський, В.В., Засадко, В.В., Матвеев, Є.Є. (2022). Західний регіон України в умовах воєнного стану: управління ендogenousним потенціалом розвитку в контексті адаптації до інституційних стандартів ЄС. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України, 2 (154), 3-8. DOI: <https://doi.org/10.36818/2071-4653-2022-2-18>. Борщевський, В.В., Василиця, О.Б., Чех, М.М. (2022). Глобалізаційні чинники соціально-економічного розвитку держав у контексті сучасних викликів. Наукові перспективи, 2 (20), 212-225. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2\(20\)10](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)10). Борщевський, В.В. (2021). Структурна політика великих міст на сучасному етапі децентралізації (на прикладі Львівської ОТГ). Регіональна економіка, 1 (99), 5-14. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2021-1-11>. Борщевський, В.В. (2021). Механізми детінізації послуг у сфері оптової та роздрібною торгівлі. Регіональна економіка, 2 (100), 178-185. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2021-2-16>. Борщевський, В.В., Засадко, В.В., Василиця, О.Б. (2021). Сталий розвиток «видобувних» ОТГ у контексті впровадження демократичних практик публічного управління. Публічне адміністрування та національна безпека, 5 (21), 33-40. <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2021-5-7638>. Борщевський, В.В., Чех, М.М., Лапшина, І.А. (2021). Розвиток

громадянського суспільства в контексті трансформації системи публічного адміністрування в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток, 10, <http://www.dy.nayka.com.ua/index.php?op=1&z=2259>. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.10.4

14. Борщевський, В.В. (2021). Сучасні тенденції ендогенного розвитку регіонів в контексті глобальних чинників. Регіональна економіка, 4 (102), 5-13. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2021-4-1>

15. Борщевський, В.В. (2020). Детінізація оптової та роздрібної торгівлі регіонів України як чинник підвищення ефективності використання потенціалу їх розвитку. Регіональна економіка, 1 (95), 22-32. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2020-1-3>

16. Борщевський, В.В. (2020). Торговельна сфера в соціально-економічному розвитку регіонів України: потенціал зростання в умовах детінізації. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України, 2 (142), 11-16. DOI: <https://doi.org/10.36818/2071-4653-2020-2-2>

17. Борщевський, В.В. (2020). Механізми підвищення ефективності структурних трансформацій в економіці великих міст Західного регіону України. Регіональна економіка, 3 (97), 5-13. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2020-3-1>

18. Борщевський, В.В. (2019). Особливості трансформації економіки великих і середніх міст Західного регіону України: порівняльний аналіз. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України, 4 (138), 19-23. DOI: <https://doi.org/10.36818/2071-4653-2019-4-4>

19. Борщевський, В.В.

(2019). Економіка великого міста: структурні трансформації в контексті глобальних змін. Регіональна економіка, 3 (93), 13-23. DOI: <https://doi.org/10.36818/1562-0905-2019-3-2>;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Монографія Мельник, М.І., Боршевський, В.В., Бабець, І.Г., Щеглюк, С.Д., Залуцький, І.Р., Леух, І.В., Ткач, С.М., Жабинець, О.Й., Синюра-Ростун, Н.Р., Яремчук, Р.Є. (2021). Трансформація структури економіки міст Західного регіону України (с. 26-37, 38-47, 83-95; 306-316. Львів.;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):

1. Куцаб-Бонк Катажина Каземирівна (доктор економічних наук) Конвергенція у соціально-економічному просторі транскордонного регіону в умовах європейської інтеграції (08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка) 29 травня 2017 р.

2. Кравців Ірина Костянтинівна (кандидат економічних наук) Маркетинг сільських територій прикордонного регіону в умовах нових викликів європейської інтеграції (08.00.05 –

розвиток продуктивних сил і регіональна економіка) 26 червня 2017 р.

3. Янків Марія Миронівна: кандидат наук, Спеціальність 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, назва дисертації: "Організаційно-економічне забезпечення розвитку українсько-польського транскордонного регіону", рік захисту: 2021; диплом виданий Міністерством освіти і науки України;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д 35.154.01 в ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України» (2014-2018 рр.);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник наукової теми «Загрози та виклики розвитку сільських територій Західного регіону України в умовах реалізації Угоди про Асоціацію з ЄС» (номер державної реєстрації №0116U004036). Установа: ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України». (2016-2018 рр.);

12) наявність

						<p>апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Децентралізація без ілюзій: що чекати українському селу від подальших експериментів «соціальних інженерів» // Вісник Агрофорум. – 2018. – № 7 (78). – С. 25-28 (Співавтор: В.Магас) 2. Публічне обговорення стратегічного розвитку потенційної Яворівської ОТГ // Яворівський голос (12.08.2017 р.). – С. 7-8. (Співавтори: І. Куропась, О. Микита) 3. Головне щоб була єдина політика в створенні засадничих законодавчих рамок для децентралізації // Вісник Агрофорум. – 2017. – № 6 (10). – С. 2. 4. Пріоритети аграрної політики України в світлі негативного досвіду ЄС // Вісник Агрофорум. – 2017. – № 7 (11). – С. 6. 5. Маркетинг сільських територій – сучасний інструмент розвитку українського села / Вісник Агрофорум. – 2016. – № 12 (35). – С. 17-18. (Співавтор І. Кравців); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО "Львівський регуляторний хаб" з 23.03.2022 	
146122	Василиця Оксана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність:</p>	10	Стратегічне управління	<p>1.) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василиця, О.Б. (2017). Торговельно-економічні відносини України та США на сучасному етапі. Світове господарство і міжнародні економічні відносини,

030403
Міжнародні
економічні
відносини,
Диплом
кандидата наук
ДК 026687,
виданий
26.02.2015

17, 38-42.
<http://global-national.in.ua/archive/17-2017/11.pdf>
2. Василиця, О.Б. (2017). Аналіз українсько-американських відносин за критеріями стратегічного партнерства. Науковий вісник Ужгородського національного університету, 1(13), 40–44.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/15772>
3. Василиця, О.Б. (2017). Способи залучення американських інвестицій в економіку України. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії, 4(10), 19-23.
<http://e-visnyk.dniprondise.in.ua/journals/4-10-2017/5.pdf>
4. Василиця, О.Б. (2017). Інвестиційні потоки в системі українсько-американських економічних відносин. Науковий вісник Херсонського державного університету, 1(24), 18-21.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvkhdu_en_2017_24\(1\)_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvkhdu_en_2017_24(1)_5)
5. Черкас, Н.І., Чех, М.М., Василиця, О.Б. (2018). Економічна модернізація у глобальних ланцюгах вартості. Бізнес Інформ, 10, 45-50.
https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2018-10_0-pages-45_50.pdf
6. Василиця, О., Чех М. (2021). Торговельна війна між США та Китаєм: масштаби впливу. Інфраструктура ринку, 56, 3-8.
<https://doi.org/10.32843/infrastructure56-1>
7. Борщевський, В.В., Василиця, О.Б., Засадко, В.В. (2021). Сталий розвиток «видобувних» ОТГ у контексті впровадження демократичних практик публічного управління. Публічне управління та національна безпека, 5, 33-40.
<https://doi.org/10.2531>

3/2617-572X-2021-5
8. Лапшина, І., Чех, М., Василиця, О. (2021). Держава-діаспора: паралельні світи чи партнери із розвитку України?(на прикладі української діаспори у Великобританії та Польщі). Наукові перспективи (Naukovi perspektivi), 10(16), 140-152.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-10\(16\)-140-151](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-10(16)-140-151)

9. Борщевський В., Василиця О., Чех М. (2022). Глобалізаційні чинники соціально-економічного розвитку держав у контексті сучасних викликів. Наукові перспективи., 2, 212-225.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2\(20\)-212-225](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)-212-225)

10. Борщевський В., Засадко В., Василиця О. (2022). Хибна компетентність в державному управлінні: інституційні чинники походження та засоби подолання. Наукові інновації та передові технології, 8, 302-313.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-8\(10\)-302-313](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-8(10)-302-313)

11. Борщевський В., Василиця О., Матвеев Є. (2022). Публічне управління в умовах воєнного стану: інституційні трансформації, стратегічне планування та механізми розвитку.. Держава та регіони., 2, 30-35. DOI
<https://doi.org/10.32840/1813-3401.2022.2.5>

12. Борщевський В., Василиця О., Чех М. (2022). Стратегічне планування як інституційний фетиш в публічному управлінні України: професійні та етичні аспекти проблеми. Наукові праці МАУП. Серія «Політичні науки та публічне управління», 2, 28-34.
[https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-2\(62\)-4](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-2(62)-4)

13. Борщевський В., Засадко В., Василиця О. (2022). Західний регіон України в умовах сучасних

викликів глобалізації: стратегічне планування розвитку в контексті наближення до ЄС.. Регіональна економіка., 2, 25-34. doi.org/10.36818/1562-0905-2022-2-3;
14. Лапшина І.А., Чех М.М., Василиця О.Б. (2022). Immigration enforcement and control policies in the eyes of irregular Ukrainians in the UK. Migration and Law., 1-2, 71-88. <http://doi.org/10.32752/2786-5185-2022-2-1-2-71-88>

15. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2023). Публічне управління в умовах війни: як не допустити повернення ринку обмеженого доступу в Україні на етапі повоєнного розвитку. Актуальні питання сучасної науки, 1 (7), 113-126. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1\(7\)-113-126](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1(7)-113-126)

16. Борщевський В.В., Чех М.М., Василиця О.Б. (2023). ЕНЕРГОМОДЕРНІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ ПРІОРИТЕТІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА НА ПОВОЄННОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ. Наукові інновації та передові технології, 1(15), 12-25. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-12-24](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-12-24);

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Василиця О.Б. Забезпечення економічної безпеки при прямому іноземному інвестуванні/ О.Б. Василиця //Тренди та інновації в сучасній економіці: Колективна

монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. О.С. Іванілова. - Харків: ХНУБА, 2015. - С.92-105.;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Василиця, О.Б., Чех, М.М., Засадко, В.В. (2020). Методичні вказівки для написання магістерських робіт за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Львів: УКУ. 14

2. Василиця, О.Б., Чех, М.М., Засадко, В.В. (2020). Методичні вказівки для проходження практики спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Львів: УКУ. 14

3. Гришко, С., Головянко, М., Титаренко, М., Чех, М., Василиця, О., Ланюк, Є., ... & Наумов, (2021). Глосарій з гібридних загроз.. <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/8ea23436-adf5-4127-8b1b-2d251b4ea81e/content>. 113

4. Василиця О., Гранкіна Н. (2022). Збірник кейсів щодо управління в охороні здоров'я в умовах війни та у період післявоєнного відновлення. Частина 2. Львів: ЗВО «Український католицький університет», 2022.. ЗВО «Український католицький

університет» (ел
варіант). 65;
5. Василиця, О.Б., Чех,
М.М., Засадко, В.В.
(2022). Методичні
вказівки для
написання
кваліфікаційних робіт
за спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування»
галузі знань 28
«Публічне управління
та адміністрування».
Львів: УКУ. 15
6. Василиця, О.Б., Чех,
М.М. (2023). Робоча
програма для
проходження
практики
спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування».
Львів: УКУ. 16
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою): 14.11.2022
– 28.12.2023;
Пустомитівська міська
рада, угода про
співпрацю від
14.11.2022 03.09.2018
– 28.12.2023; Агенція
місцевого
економічного
розвитку Яворівщини,
угода від 3.09.2018;
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”: 2019/2020
– Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
(Проект ЄС Еразмус+
№ 610133- EPP-1-
2019-1-FI-EPPKA2-
CBHE-JP, Академічні
відповіді гібридним
загрозам (WARN),
(учасник проекту).
2019-2021);
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п’яти публікацій:
1. Василиця О.,
Засадко В.
(02.06.2022).

Управління регіонами і громадами в нових реаліях розвитку України:
стратегування, планування, проєктний менеджмент.
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції „Формування механізму зміцнення конкурентних позицій національних економічних систем у глобальному, регіональному та локальному вимірах “.49-51
2. Василиця О. Чех М. (01.06.2022). РОЛЬ ДЕРЖАВИ У РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ .
Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва:
Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 165-річчю заснування університету та 70-річчю створення економічного факультету / за заг. ред. Ю. Губені, О. Лисюк, Б. Шувара, В. Крупи, Н. Маркович, Г. Батюк, Львів: Львівський національний університет природокористування , 2022..69-72
3. Борщевський В., Василиця О., Матвеев Є. (01.06.2022).
Управління територіальними громадами в умовах воєнного стану:
стратегічне планування та інституційне забезпечення розвитку. проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів:
матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції ГО «ІЕЕЕД»,.198-202
4.Засадко В. Василиця

						<p>О. (27.06.2022). Держава, регіони і громади в умовах воєнного стану: стратегічне планування розвитку в контексті впровадження інституційних стандартів ЄС. Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім. Лесі Українки, (27-29 червня 2022 року).40-42 (01.07.2022). 5.СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПРОТИТУБЕРКУЛЬОЗНОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ПРИКЛАДІ КП "КПТД "ДОР" . Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування України в контексті євроінтеграції: збірник тез науково-практичної конференції.20-26</p>
229708	Лапшина Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 016519, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021301, виданий 23.12.2008	15	<p>Методи досліджень для публічного адміністрування (англ.)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лапшина, І., Чех, М., Василиця, О. (2021). Держава-діаспора: паралельні світи чи партнери із розвитку України?(на прикладі української діаспори у Великобританії та Польщі). Наукові перспективи (Naukovi perspektivi), 10(16), 140-152. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-10(16)-140-151 2. Борщевський В.В., Чех М. М., Лапшина І.А. (2021). Розвиток громадського суспільства в контексті трансформації системи публічного адміністрування в Україні. Державне управління:</p>

удосконалення та розвиток., 10, -. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.10.4

3. Lapshyna, I., Duvell, F. (2018). 'We can only dream about Europe': perceptions of Social Policy as a Driver of Migration Aspirations. The case of Ukraine. The journal of Social Policy Study, 16(4), 661-676.
<https://jsps.hse.ru/article/view/8553/9139>

4. Lapshyna, I. (2019). Do diasporas matter? The growing role of the Ukrainian diaspora in the UK and Poland for the development of the homeland at times of war. Central and Eastern European Migration Review, 8(1), 51-73.
<http://ceemr.uw.edu.pl/vol-8-no-1-2019/special-section/do-diasporas-matter-growing-role-ukrainian-diaspora-uk-and-poland>

5. Kalantzi, F., Lapshyna, I. (2020). Ukraine and Greece – Two Diasporas: Engagement and Disengagement with the Homeland at Times of Crisis. Central and Eastern European Migration Review, 9(2), 15–33. doi: 10.17467/ceemr.2020.11

6. Lapshyna, I. (2021). THE UKRAINIAN (POST)REVOLUTIONARY PROCESS: DIASPORA MOBILISATIONS IN THE UNITED KINGDOM AND POLAND. Finisterra, LVI(117), 237-252. doi: 10.18055/Finis19908

7. Lapshyna, I., Chekh, M., Vasylytsya, O. (2022). IMMIGRATION ENFORCEMENT AND CONTROL POLICIES IN THE EYES OF IRREGULAR UKRAINIANS IN THE UK. Migration & Law, Vol. 2 (issues 1–2), 71-88. 10.32752/2786-5185-2022-2-1-2-71-88;

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 2018/2019

– Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Участь у проекті «Дослідження нелегальної міграції у Великобританії» під егідою Оксфордського університету. Does Immigration Enforcement Matter (DIEM)? (2013-2018) Irregular Immigrants and Control Policies in the UK Досліджувала українських нелегальних мігрантів у Лондоні) 2018/2019

– Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Дослідження Грецької діаспори у Великобританії під егідою Оксфордського університету (2018) <http://seesoxdiaspora.org/about/our-team/iryna-lapshyna>) 2022/2023 – Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах (Проект ""Драйвери вимушеного переміщення українців до Німеччини"", фінансується фондом Фольсваген.)" 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 2021/2022 – Методи дослідження, 30 аудиторних годин 2021/2022 – Research methods, 30 hours; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Duvell, F., Cherti, M., Lapshyna, I. (11.10.2018). Does Immigration Enforcement Matter (DIEM)? (2018) Irregular Immigrants and Control Policies in the UK. Final Report.

and-Control-Policies-in-the-UK.pdf?fbclid=IwAR3hRQwMGlh_Bx9SNoYdoNRb2kM8dSo_GbVA1e9rfgdeM87yXMMb_Dwo4UkDuvell, F., Lapshyna, I. (12.11.2018). Hostile environment' in Britain hasn't put off irregular immigrants – but it's increased their suffering. The Conversation.<https://theconversation.com/hostile-environment-in-britain-hasnt-put-off-irregular-immigrants-but-its-increased-their-suffering-106127>

Гулина, О., Абашин, С., Лапшина, И. (18.06.2019). Они уезжают за достойным качеством жизни": как выглядит миграция на постсоветском пространстве. Open Democracy.<https://www.opendemocracy.net/ru/post-soviet-migration/> Лапшина, И., Абашин, С. (18.06.2019). Польша манит больше: украинские и белорусские мигранты все реже едут в Россию. Hromadske.<https://hromadske.ua/ru/posts/polscha-manit-bolshe-ukrainskie-i-belorusskie-migranty-vse-rezhe-edut-v-rossiyu> Lapshyna, I. (25.06.2019). Do Diasporas Matter? The Growing Role of the Ukrainian Diaspora in the UK and Poland in the Development of the Homeland in Times of War. Central and Eastern European Migration Review.<http://ceemr.uw.edu.pl/vol-8-no-1-2019/special-section/do-diasporas-matter-growing-role-ukrainian-diaspora-uk-and-poland> Lapshyna, I. (02.06.2022). Ukraine – Emigration and Displacement in Past and Present. Die Ukraine – Abwanderung und Vertreibung in Vergangenheit und Gegenwart. Die Bundeszentrale für politische Bildung.<https://www.bpb.de/themen/migration-integration/laenderprofile/509978/die-ukraine-abwanderung->

und-vertreibung-in-vergangenheit-und-gegenwart/ Lapshyna, I. (04.09.2022). Book chapter ""Migration and diaspora at times of crisis: Public perceptions of emigrants in Ukraine"" . Anastasakis, O., Pratsinakis, M., Kalantzi, F. and Kamaras, A. (2022) Diaspora Engagement in Times of Severe Economic Crisis. Migration, Diasporas and Citizenship. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97443-5_18;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Зарембо, К., Лапшина, І., Сологуб, І., Доронюк, Т., Юнген, А. (2021). Писати аналітику може кожен. Мистецтво переконливого тексту. Видавництво: Віхола.;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Лапшина, І.А. (2021). Методи дослідження. Сертифікат ЕНК базового рівня. О2122005 Лапшина, І.А. (2021). Конспекти лекцій курсу ""Методи дослідження"". УКУ. <https://cms.ucu.edu.ua/course/view.php?id=2619> Зарембо, К., Лапшина, І., Сологуб, І., Доронюк, Т., Юнген, А. (2021). Писати аналітику може кожен.

						<p>Мистецтво переконливого тексту. Віхола. 224;</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: науковий керівник або відповідальний виконавець наукової теми (проекту) – Науковий керівник магістерських робіт протягом 4 років головний редактор / член редакційної колегії / експерт (рецензент) – Іноземний науковий журнал Central and East European Migration Review головний редактор / член редакційної колегії / експерт (рецензент) – Спец випуск журналу «Журнал исследований социальной политики», №4, 2018, випуск «Международная миграция на постсоветском пространстве: текущие вызовы и возможности».</p> <p>Журнал є в переліку SCOPUS</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН16. Виявляти, ідентифікувати, класифікувати	<input type="checkbox"/>	Гібридні загрози та комплексна безпека	Лекції (презентації, відеофайли), семінарські заняття, робота з кейсами,	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

<i>гібридні загрози та ефективно на них реагувати в міжгалузевій взаємодії</i>			консультації, самостійна робота.	робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Виконання студентом самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: залік.
		Фахова практика	Консультації, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Проектний менеджмент у публічному секторі	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН15. Демонструвати розуміння комплексної природи, складності, логіки і закономірностей гібридних загроз.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	Лекції, семінарські заняття, робота з кейсами, есе, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: екзамен.
		Гібридні загрози та комплексна безпека	Лекції (презентації, відеофайли), семінарські заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Виконання студентом самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН14. Оцінювати та формувати стратегічні напрямки розвитку галузі (регіону, міста)</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		Фахова практика	Консультації, самостійна робота.	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Стратегічне управління	Лекції і семінарські заняття (презентації), робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Оцінка самостійної роботи,

				оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: екзамен.
		Регуляторна політика	Лекції (презентація, приклади, кейси, онлайн-застосунки, онлайн-платформи), семінарські заняття (роздаткові матеріали, веб-ресурс), консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: проведення презентації напрацьовань у групі. Методи письмового контролю: виконання домашніх завдань. Оцінка самостійної роботи, написання есе за результатом аналізу, оцінка практичних занять (семінарів); підсумковий контроль: залік.
		Проектний менеджмент у публічному секторі	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН13. Уміти аналізувати місцеві та державні бюджети: статті витрат та надходжень.</i>	<input type="checkbox"/>	Фахова практика	Консультації, самостійна робота.	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		Проектний менеджмент у публічному секторі	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота
		Урядове бюджетування та управління фінансами	Лекції (роздаткові матеріали, лекційний матеріал, презентація), семінарські заняття (роздаткові матеріали, лекційний матеріал, кейси; відеофайли, матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення доповіді за визначеною темою. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування. Відвідування семінарських занять та самостійна робота студентів впродовж семестру є обов'язковим елементом їх оцінювання. Оцінка самостійної роботи, оцінка письмової роботи і семінарських занять; підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічні засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, відеофайли), семінарські заняття (матеріали підготовлені студентами за результатами самостійної роботи, робота з кейсами, відеофайли), консультації, самостійна робота	Оцінка поточної роботи студента на семінарських заняттях, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, написання есе та рефератів. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом

				оцінювання. Підсумковий контроль: екзамен.
		Правові засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, презентація, відеофайли), семінарські заняття (матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка самостійної роботи, оцінка семінарських завдань, оцінка за активну участь в роботі впродовж семестру / написання письмових робіт, есе впродовж семестру; підсумковий контроль: екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота.	Захист дипломної роботи
		Інституційна економіка (англ.)	Лекції і семінарські заняття (презентація), консультації, самостійна робота	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
		Методи досліджень для публічного адміністрування (англ.)	Лекції, семінарські заняття (дискусії, робота в групах), консультації, самостійна робота	Оцінка за участь в обговоренні в класі та надання конструктивної критики/коментарів, обґрунтованих пропозицій, оцінка за виконання дослідницьких вправ/рольових ігор, підсумкового твору, оцінка за участь у дебатах, оцінка есе, оцінка самостійної роботи; підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		Фахова практика	Консультації, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Стратегічне управління	Лекції і семінарські заняття (презентації), робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Оцінка самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: екзамен.
		Проектний менеджмент у публічному секторі	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
		Урядове бюджетування та управління фінансами	Лекції (роздаткові матеріали, лекційний матеріал, презентація), семінарські заняття (роздаткові матеріали, лекційний матеріал, кейси; відеофайли, матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), консультації, самостійна робота	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення доповіді за визначеною темою. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування. Відвідування семінарських занять та самостійна робота студентів впродовж семестру є обов'язковим елементом їх оцінювання. Оцінка самостійної роботи,

				оцінка письмової роботи і семінарських занять; підсумковий контроль: екзамен.
		Правові засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, презентація, відеофайли), семінарські заняття (матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка самостійної роботи, оцінка семінарських завдань, оцінка за активну участь в роботі впродовж семестру / написання письмових робіт, есе впродовж семестру; підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН10. Представити органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i>	☒	Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	Лекції, семінарські заняття, робота з кейсами, есе, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: екзамен
		Проектний менеджмент у публічному секторі	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
		Регуляторна політика	Лекції (презентація, приклади, кейси, онлайн-застосунки, онлайн-платформи), семінарські заняття (роздаткові матеріали, веб-ресурс), консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: проведення презентації напрацювань у групі. Методи письмового контролю: виконання домашніх завдань. Оцінка самостійної роботи, написання есе за результатом аналізу, оцінка практичних занять (семінарів); підсумковий контроль: залік.
		Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
<i>ПРН09. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.</i>	☒	Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	Лекції, семінарські заняття, робота з кейсами, есе, консультації, самостійна робота	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: екзамен.
		Інституційна економіка (англ.)	Лекції і семінарські заняття (презентація), консультації, самостійна робота	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
		Методи досліджень для публічного адміністрування (англ.)	Лекції, семінарські заняття (дискусії, робота в групах), консультації, самостійна робота	Оцінка за участь в обговоренні в класі та надання конструктивної критики/коментарів, обґрунтованих пропозицій, оцінка за виконання дослідницьких вправ/рольових ігор, підсумкового твору, оцінка за участь у дебатах, оцінка есе, оцінка самостійної роботи; підсумковий контроль: екзамен.
		Вступ до публічного управління та адміністрування (англ.)	Словесні (лекція, бесіда, робота з літературою, обговорення), наочні (презентації, відео-матеріали), практичні (робота з кейсами, дискусія, робота в групах, есе, обговорення)	Робота на заняттях, підготовка аналітичної записки, тест Підсумковий (семестровий) контроль - залік.
<i>ПРН05. Визначити пріоритетні напрями впровадження електронного</i>	☒	Фахова практика	Консультації, самостійна робота.	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік

урядування та розвитку електронної демократії.		Гібридні загрози та комплексна безпека	Лекції (презентації, відеофайли), семінарські заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Виконання студентом самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: залік.
		Вступ до публічного управління та адміністрування (англ.)	Словесні (лекція, бесіда, робота з літературою, обговорення), наочні (презентації, відео-матеріали), практичні (робота з кейсами, дискусія, робота в групах, есе, обговорення)	Робота на заняттях, підготовка аналітичної записки, тест Підсумковий (семестровий) контроль - залік Підсумковий (семестровий) контроль - залік
ПРН07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.	☒	Фахова практика	Консультації, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Стратегічне управління	Лекції і семінарські заняття (презентації), робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Оцінка самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: екзамен
		Регуляторна політика	Лекції (презентація, приклади, кейси, онлайн-застосунки, онлайн-платформи), семінарські заняття (роздаткові матеріали, веб-ресурс), консультації, самостійна робота	Методи усного контролю: проведення презентації напрацювань у групі. Методи письмового контролю: виконання домашніх завдань. Оцінка самостійної роботи, написання есе за результатом аналізу, оцінка практичних занять (семінарів); підсумковий контроль: залік.
ПРН06. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні	☒	Фахова практика	Консультації, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
		Проектний менеджмент у публічному секторі	Лекції, практичні заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
		Урядове бюджетування та управління фінансами	Лекції (роздаткові матеріали, лекційний матеріал, презентація),	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

та реорганізації управлінських та загальноорганізаційних структур.			семінарські заняття (роздаткові матеріали, лекційний матеріал, кейси; відеофайли, матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), консультації, самостійна робота.	праця в малих групах, представлення доповіді за визначеною темою. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування. Відвідування семінарських занять та самостійна робота студентів впродовж семестру є обов'язковим елементом їх оцінювання. Оцінка самостійної роботи, оцінка письмової роботи і семінарських занять; підсумковий контроль: екзамен.
		Методи досліджень для публічного адміністрування (англ.)	Лекції, семінарські заняття (дискусії, робота в групах), консультації, самостійна робота	Оцінка за участь в обговоренні в класі та надання конструктивної критики/коментарів, обґрунтованих пропозицій, оцінка за виконання дослідницьких вправ/рольових ігор, підсумкового твору, оцінка за участь у дебатах, оцінка есе, оцінка самостійної роботи; підсумковий контроль: екзамен.
		Економічні засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, відеофайли), семінарські заняття (матеріали підготовлені студентами за результатами самостійної роботи, робота з кейсами, відеофайли), консультації, самостійна робота	Оцінка поточної роботи студента на семінарських заняттях, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, написання есе та рефератів. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інституційна економіка (англ.)	Лекції і семінарські заняття (презентація), консультації, самостійна робота.	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік
ПРНО4 Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічні засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, відеофайли), семінарські заняття (матеріали підготовлені студентами за результатами самостійної роботи, робота з кейсами, відеофайли), консультації, самостійна робота.	Оцінка поточної роботи студента на семінарських заняттях, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему.

				<p>Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, написання есе та рефератів.</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p> <p>Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Методи досліджень для публічного адміністрування (англ.)	Лекції, семінарські заняття (дискусії, робота в групах), консультації, самостійна робота.	Оцінка за участь в обговоренні в класі та надання конструктивної критики/коментарів, обґрунтованих пропозицій, оцінка за виконання дослідницьких вправ/рольових ігор, підсумкового твору, оцінка за участь у дебатах, оцінка есе, оцінка самостійної роботи; підсумковий контроль: екзамен.
		Інституційна економіка (англ.)	Лекції і семінарські заняття (презентація), консультації, самостійна робота.	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль: залік.
		Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
<p><i>ПРНОз. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регуляторна політика	Лекції (презентація, приклади, кейси, онлайн-застосунки, онлайн-платформи), семінарські заняття (роздаткові матеріали, веб-ресурс), консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: проведення презентації напрацювань у групі.
		Правові засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, презентація, відеофайли), семінарські заняття (матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Методи письмового контролю: виконання домашніх завдань. Оцінка самостійної роботи, написання есе за результатом аналізу, оцінка практичних занять (семінарів); підсумковий контроль: залік.
		Гібридні загрози та комплексна безпека	екції (презентації, відеофайли), семінарські заняття, робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка самостійної роботи, оцінка семінарських завдань, оцінка за активну участь в роботі впродовж семестру / написання письмових робіт, есе впродовж семестру; підсумковий контроль: екзамен.
				<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему.</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p> <p>Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання.</p> <p>Виконання студентом самостійної роботи, оцінка</p>

				письмової роботи; підсумковий контроль: залік.
		Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	Лекції, семінарські заняття, робота з кейсами, есе, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРНО2 Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.</i>	☒	Регуляторна політика	Лекції (презентація, приклади, кейси, онлайн-застосунки, онлайн-платформи), семінарські заняття (роздаткові матеріали, веб-ресурс), консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: проведення презентації напрацювань у групі. Методи письмового контролю: виконання домашніх завдань. Оцінка самостійної роботи, написання есе за результатом аналізу, оцінка практичних занять (семінарів); підсумковий контроль: залік.
		Правові засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, презентація, відеофайли), семінарські заняття (матеріали, підготовлені студентами за результатами самостійної роботи), робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка самостійної роботи, оцінка семінарських завдань, оцінка за активну участь в роботі впродовж семестру / написання письмових робіт, есе впродовж семестру; підсумковий контроль: екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультації, самостійна робота	Захист дипломної роботи
<i>ПРНО1 Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Вступ до публічного управління та адміністрування (англ.)	Словесні (лекція, бесіда, робота з літературою, обговорення), наочні (презентації, відео-матеріали), практичні (робота з кейсами, дискусія, робота в групах, есе, обговорення)	Робота на заняттях, підготовка аналітичної записки, тест Підсумковий (семестровий) контроль - залік
		Економічні засади публічного управління	Лекції (роздаткові матеріали, відеофайли), семінарські заняття (матеріали підготовлені студентами за результатами самостійної роботи, робота з кейсами, відеофайли)	"Оцінка поточної роботи студента на семінарських заняттях, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, написання есе та рефератів. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Підсумковий контроль: екзамен."
		Інституційна економіка (англ.)	Лекції і семінарські заняття (презентація), консультації, самостійна робота	Оцінка за виконання підсумкового завдання; підсумковий контроль:

		Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	Лекції, семінарські заняття, робота з кейсами, есе, консультації, самостійна робота.	залік. Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: екзамен.
		Стратегічне управління	Лекції і семінарські заняття (презентації), робота з кейсами, консультації, самостійна робота.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Оцінка самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: екзамен.
		Фахова практика	Консультації, самостійна робота.	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
<i>ПРНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм</i>	☒	Фахова практика	Консультації, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, диференційований залік
		Професіоналізм та етика в державному секторі (англ.)	Лекції, семінарські заняття, робота з кейсами, есе, консультації, самостійна робота.	Оцінка самостійної роботи (аналітична робота у форматі есе), робота на заняттях; підсумковий контроль: екзамен
		Вступ до публічного управління та адміністрування (англ.)	Словесні (лекція, бесіда, робота з літературою, обговорення), наочні (презентації, відео-матеріали), практичні (робота з кейсами, дискусія, робота в групах, есе, обговорення)	Робота на заняттях, підготовка аналітичної записки, тест Підсумковий (семестровий) контроль - залік Підсумковий (семестровий) контроль - залік.
		Стратегічне управління	Лекції і семінарські заняття (презентації), робота з кейсами, консультації, самостійна робота	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, робота з кейсами, праця в малих групах, презентація результатів командної роботи, представлення доповіді на задану тему. Відвідування семінарських занять впродовж семестру та активність участі в них є обов'язковим елементом оцінювання. Оцінка самостійної роботи, оцінка письмової роботи; підсумковий контроль: екзамен.