

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗВО «УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
Першого рівня вищої освіти**

ступінь вищої освіти: бакалавр

за спеціальністю: 231 «Соціальна робота»

галузі знань: 23 «Соціальна робота»

освітня кваліфікація: бакалавр соціальної роботи

професійна кваліфікація: фахівець із соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УКУ

протокол № 9 від “27” травня 2020 р.

Уведено в дію наказом ректора

наказ № 323-0 від “03” вересня 2020 р.



ІЗ ЗМІНАМИ І ДОПОВНЕННЯМИ,

ЗАТВЕРДЖЕНИМИ ВЧЕНОЮ РАДОЮ УКУ

протокол № 9 від “13” квітня 2021 р.

Голова вченої ради

[Signature] / о. д-р. Б. Прах /

Уведено в дію наказом ректора

наказ № 154-0 від “16” квітня 2021 р.

Ректор [Signature] / о. д-р. Б. Прах /

Львів 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Внесено зміни та доповнення робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 231 «Соціальна робота»).

Керівник робочої групи

Селюк (Кочур С.Я.)

Затверджено зі змінами та доповненнями

Засіданням кафедри педагогіки та соціальної роботи УКУ

Протокол № 11 від 17.03.2021 р.

Завідувач кафедри Г. І. Слезанська

Вченою Радою Факультету наук про здоров'я УКУ

Протокол № 09 від 29.03.2021 р.

Декан С. С. Стельмах

Обґрунтування змін

Зміни внесені у розділ /розділи:

1. У розділі “Перелік компонент освітньої програми”:

- Подати назву дисципліни “Загальна і вікова психологія” у такому формулюванні “Загальна психологія та психологія розвитку”.
- Подати назву дисципліни “Перша медична допомога” у такому формулюванні “Перша домедична допомога”.
- Компонент “Права людини та їх захист” замінити на “Права людини”.
- Компонент “Соціальний захист населення в Україні” замінити компонентом “Соціальний захист в Україні”.
- Вилучити компонент “Соціальна робота в територіальній громаді” *(наповнення навчального курсу стане частиною курсів “Інноваційні моделі надання соціальних послуг” та “Технологія ведення випадку”, що дозволить досягти передбачених програмних результатів навчання)*.
- Компонент “Літня англomовна школа” замінити на “Мовна практика”.
- Зменшити кількість кредитів дисципліни “Перша домедична допомога” з 4 до 3 кредитів.
- Зменшити кількість кредитів компоненту “Соціальна психологія” з 4 до 3 кредитів.
- Зменшити кількість кредитів компоненту “Психологія та педагогіка сім’ї” з 4 до 3 кредитів.
- Збільшити кількість кредитів компоненту “Діагностика в соціальній роботі” з 3 до 4 кредитів.
- Збільшити кількість кредитів компоненту “Технології ведення випадку” з 3 до 5 кредитів.
- Зменшити кількість кредитів компоненту “Консультавання в соціальній роботі” з 4 до 3 кредитів.
- Збільшити кількість кредитів компоненту “Соціальне проєктування” з 3 до 4 кредитів.
- Збільшити кількість кредитів компоненту “Корекція та реабілітація в соціальній роботі” з 3 до 4 кредитів.
- Збільшити кількість кредитів компоненту “Основи спеціальної педагогіки” з 3 до 4 кредитів.
- Збільшити кількість кредитів компоненту “Інноваційні моделі надання соціальних послуг” з 3 до 4 кредитів.
- Змінити форму контролю дисципліни “Перша домедична допомога” з “іспит” на “залік”.
- Змінити форму контролю дисципліни “Соціальна психологія” з “заліку” на “іспит”.
- Змінити форму контролю дисципліни “Корекція та реабілітація в соціальній роботі” з “іспит” на “залік”.
- Змінити форму контролю дисципліни “Основи спеціальної педагогіки” з “залік” на “іспит”.

2. У Додатку 1

- Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 1” замінити переліком “Дисципліна вільного вибору 2”: “Фінанси в системі економічних відносин”, “Основи економіки”.
 - Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 2” замінити переліком “Дисципліна вільного вибору 3”: “Організація та проведення тренінгів”, “Організація та проведення таборів та літніх шкіл”.
 - Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 3” замінити переліком “Дисципліна вільного вибору 5”: “Педагогіка травми”, “Психологія девіантної поведінки”.
 - Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 4” замінити переліком “Дисципліна вільного вибору 1”: Драматичне виховання”, “Арт-терапія”.
 - Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 5” замінити на дисципліну “Дисципліна вільного вибору університету”.
 - Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 7” замінити дисципліною “Дисципліна вільного вибору університету”.
 - Перелік дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 8” замінити переліком “Дисципліна вільного вибору 7”: “Подієвий маркетинг”, “Адвокація та комунікація”, “Професійне порадництво та консультування”.
 - З переліку дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 10” вилучити компонент “Дисципліна вільного вибору університету”; додати компонент “Соціальна робота у сфері охорони здоров’я”.
 - До переліку дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 11” додати дисципліну “Соціальна робота в закладах освіти”.
 - До переліку дисциплін компоненту “Дисципліна вільного вибору 13” додати дисципліну “Соціальний супровід осіб з інвалідністю”.
3. У розділі 2.2 “Структурно-логічна схема” внесено зміни в послідовність компонентів освітньої програми.

Передмова

Розроблено робочою групою
(науково-методичною комісією спеціальності № 231 «Соціальна робота»)
у складі:

1. Декана Факультету наук про здоров'я – к. пед. н., доцента, Світлани Стельмах
2. Завідувача кафедри педагогіки та соціальної роботи –
к. пед. н., доцента, Світлани Когут
3. Керівника програми «Соціальна робота», старшого викладача кафедри
педагогіки та соціальної роботи – к. техн. н., Юлії Кокоячук
4. Доцента кафедри педагогіки та соціальної роботи –
к. соц. н., Ірини Криницької
5. Старшого викладача кафедри педагогіки та соціальної роботи -
Ph.D, Ольги Бойко

Гарант програми: к. пед. н., доцент, Світлана Когут

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Кащак	виконавча директорка БО «Львівська освітня фундація»
Мар'яна Андріївна	представниця БО «Львівська освітня фундація» в FICE International
	представниця БО «Львівська освітня фундація» у співпраці з проектом EDGE (Допомога уряду Канади щодо підтримки з реалізації реформи «ДІ» у Львівській області)
	членкиня Координаційної ради з питань ДІ у Львівській області

Кондрашов	PhD, MSW, MEd
Олександр	Assistant Professor
(Oleksandr (Sasha) Kondrashov)	School of Social Work and Human Services
	Faculty of Education and Social Work
	AE275 Thompson Rivers University, Kamloops, BC (Canada)
	TRU Senator
	EDSW Faculty Council Co-Chair
	CASWE-ACFTS Director of the Board
	CASWE-ACFTS Social Policy and Advocacy Co-Chair
	TRUFA Human Rights Committee Co-Chair
	Live Member International Association Schools of Social Work
	Friend of International Federation of Social Workers

Профіль освітньої програми зі спеціальності

№ 23 «Соціальна робота» 231 «Соціальна робота»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти “Український католицький університет”, факультет наук про здоров’я
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр соціальної роботи Фахівець із соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія Україна Термін дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2025 р. Спеціальність визнано акредитованою відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 28.05.2015, протокол №116 (Наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415 л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) сертифікат про акредитацію НІ № 1490004 дійсний до 01.07.2025.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	socialwork.ucu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка фахівців соціальної сфери нового покоління, здатних аналізувати, прогнозувати, попереджувати й вирішувати соціальні проблеми, оперуючи теоретичним і практичним інструментарієм соціальної роботи, для підвищення якості життя особи, соціальної групи та громади.
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань – 23 «Соціальна робота», спеціальність – 231 «Соціальна робота»)	Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (бакалавра) орієнтована на прикладну підготовку та ґрунтується на теоретичних моделях і практичних наукових результатах розвитку соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності в Україні й світі. Включає системно-гуманітарний, психолого-педагогічний, правовий, соціально-економічний блоки знань, в рамках яких можлива подальша професійна і наукова кар'єра випускників програми в контексті сучасних запитів суспільної практики та появи нових фахових спеціалізацій, забезпечує їх конкурентоспроможність.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна професійна підготовка до діяльності у соціальній сфері Програма побудована на основі технологічного підходу з можливістю самостійного вибору конкретних напрямків соціальної роботи відповідно до індивідуальних професійних пріоритетів студентів. Спеціальна професійна підготовка до проєктного менеджменту Освітня програма містить навчальні компоненти, які дають розуміння процесів менеджменту, соціального проєктування та практику, що передбачає реалізацію студентами власних проєктів.
Особливості програми	- Вивчення студентами фахових дисциплін на базі духовних цінностей, етичних, гуманістичних підходів, повазі до людської гідності; - Можливість формування власної траєкторії навчання; - Реалізація студентами соціальних проєктів та їх супервізія в часі навчання; - Практична підготовка: волонтерська, навчальна, проєктна, стажерська, мовна практики; - Залучення до проведення практичних занять українських та закордонних експертів соціальної сфери, освіти та культури, успішних випускників програми; - Викладання частини професійних предметів англійською мовою; - Можливість семестрового навчання за кордоном; - Розвинена мережа партнерських державних, комунальних, громадських та комерційних організацій України та закордону, які є базами практики, стажування та працевлаштування студентів і випускників.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в галузі соціальної роботи, освіти, культури, державного соціального управління, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, праці та зайнятості населення, управління проєктами та програмами як державного, так і приватного секторів. Випускники можуть працювати: - соціальними працівниками, фахівцями соціальної роботи - менеджерами соціальних проєктів та програм - фахівцями соціальних служб та організацій для дітей, сім'ї та молоді - менеджерами корпоративної соціальної відповідальності - фахівцями з питань соціальної адаптації та комунікації - фахівцями з професійної орієнтації, консультування - інспекторами з охорони дитинства - організаторами дозвілля, керівниками соціально-освітніх та соціально-культурних інституцій.

	Згідно Класифікатора професій України:	
	346	Соціальні працівники
	3443	Інспектори із соціальної допомоги
	3436.1	Помічники керівників підприємств, установ та організацій
	333	Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти
	1483	Менеджери (управителі) у соціальній сфері
	148	Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері
	1496	Менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності
	1238	Керівники проєктів та програм
	1232	Начальник відділу соціального розвитку
	1229.7	Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)
	1210.1	Керівник (директор) установи (закладу) соціального захисту населення
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою наукової та/або професійної освіти на другому циклі вищої освіти (рівень – магістр) за цією галуззю знань або іншою на підставі перехресного вступу.	

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес розвивається на засадах студентоцентрованого навчання й викладання, що уможливорює формування індивідуальних траєкторій навчання студентів. Процес викладання включає класичні (презентації, дискусії, бесіди, і т.д.) й активні методи навчання (метод проєктів, метод кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота, тощо), змішане навчання (із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій). Посилений акцент на вивчення іноземних мов: студенти мають можливість вдосконалити англійську мову до рівня B2 і вище, брати участь у іншомовних літніх школах, слухати лекції іноземною мовою
Оцінювання	100-бальна система оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Система оцінювання навчальних досягнень охоплює: - поточне оцінювання, есе, звіти та ін.; письмові та усні екзамени та заліки (у т.ч. у тестовій формі, у формі презентацій реалізованого власного соціального проєкту); - супервізорську оцінку ефективності практики в інституціях-партнерах програми (відгук супервізора про роботу студента у часі практики, захист практики); - захист проєкту, курсової та кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
-----------------------------------	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Загальні компетенції освітньої програми (ЗКОП)	ЗКОП 16. Здатність до ефективної комунікації, встановлювати і підтримувати необхідні контакти зі співрозмовниками, ініціювати позитивний тон спілкування, виявляти відкритість, повагу та довіру до співрозмовників. ЗКОП 17. Здатність виявляти лідерські якості та працювати в команді (працювати в умовах неформального спілкування з позиції лідера, консультанта, виконувати діяльність під керівництвом лідера та у якості лідера, делегувати свої повноваження іншим, працювати в міждисциплінарній та мультикультурній команді). ЗКОП 18. Здатність розуміти суспільні процеси та явища, а також міжгрупові та міжособистісні стосунки із врахуванням засад християнства та соціального вчення церкви.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. ФК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

	ФК 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. ФК 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. ФК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
Фахові компетентності спеціальності освітньої програми (ФКОП)	ФКОП 21. Володіння актуальними соціально-педагогічними знаннями та ефективними способами їх застосування у професійній діяльності з використанням інноваційних підходів та моделей. ФКОП 22. Здатність аналізувати становлення і розвиток соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину. ФКОП 23. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів. ФКОП 24. Дотримання етичних стандартів соціальної роботи: знати та дотримуватися етичних принципів діяльності як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу на особистість, соціальну групу, соціальну ситуацію. ФКОП 25. Здатність зберігати емоційну стабільність за різних обставин, бути асертивним до різних емоційних проявів клієнтів. ФКОП 26. Вміння планувати та здійснювати професійний саморозвиток та вдосконалення (здатність навчатися впродовж життя, підвищувати

	професійну компетентність, планувати програму професійного самовдосконалення)
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПР 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПР 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПР 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПР 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПР 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПР 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПР 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціальнополітичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПР 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПР 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПР 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПР 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПР 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПР 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПР 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПР 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПР 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. ПР 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПР 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із

	складних життєвих обставин. ПР 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПР 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПР 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПР 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
Програмні результати освітньої програми (ПРОП)	ПРОП 24. Здатність здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки; ПРОП 25. Здатність розуміти основи соціальної політики: • аналізувати основні тенденції розвитку сучасної соціальної політики; • знати нормативну базу щодо різних цільових груп, шляхів подолання соціальних проблем; • визначати державні установи і громадські організації, діяльність яких спрямована на допомогу особистості, сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах; ПРОП 26. Здатність використовувати нормативно-правову базу у соціальній діяльності: • володіти знаннями щодо забезпечення прав дитини, нормативно-правової бази України, правового регулювання та правового виховання особистості, функцій соціального працівника у сфері соціально-правового захисту дітей; • аналізувати та узагальнювати досвід соціального захисту особистості, використовувати положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей; • володіти знаннями щодо організації соціально-правової діяльності у різних інститутах соціального виховання; ПРОП 27. Здатність володіти знаннями про різні інститути соціального виховання у громаді (знання особливостей організації та здійснення соціально-педагогічної роботи в різних інститутах соціального виховання, різновидів та механізмів їх взаємодії); ПРОП 28. Здатність конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки; ПРОП 29. Здатність проводити оцінку потреб особи та сім'ї: • знати сутності та особливостей оцінки потреб особи та сім'ї; • володіти процедурою здійснення оцінки потреб особи та сім'ї; • прогнозувати результати роботи з урахуванням найважливіших факторів соціального середовища та життєвих обставин особи або сім'ї, специфіки різних соціальних груп; • встановлювати та підтримувати контакт з отримувачем послуг на основі результатів оцінки потреб;

	• організовувати та координувати партнерство й взаємодію з дітьми і дорослими під час проведення оцінки потреб особи та сім'ї; ПРОП 30. Здатність здійснювати просвітницьку роботу з різними віковими групами: • визначати тематику, мету та завдання просвітницької роботи з різними віковими групами; • обирати доцільні форми та методи просвітницької роботи; ПРОП 31. Здатність застосовувати технології соціальної роботи: • оптимально використовувати сучасні технології соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг на основі результатів оцінки потреб отримувачів послуг, їхнього психологічного самопочуття, стану, інтересів, потреб, особливостей життєдіяльності; • планувати і визначати мету, завдання, форми, методи, прийоми, ресурси, основні підходи до індивідуальної чи групової роботи; • коригувати, за потреби, форми і методи соціального впливу, визначати кінцевий результат, узгоджувати план із отримувачами соціальних послуг; • забезпечувати високий рівень культури та відповідальності у використанні та впровадженні технологій соціальної роботи; ПРОП 32. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси: • володіти знаннями теоретичних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти; • виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності людей з особливостями психофізичного розвитку у соціальному середовищі; • забезпечувати сприятливі умови для їхнього розвитку та соціалізації в різних інститутах соціального виховання; • налагоджувати взаємодію з фахівцями, які працюють з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку; ПРОП 33. Здатність здійснювати аніматорську діяльність: • стимулювати особистість до саморозвитку та самореалізації через різні види творчої, суспільної активності; • організовувати та скеровувати змістовне дозвілля дітей та молоді різного віку, їхню суспільно-корисну діяльність; • здійснювати різноманітну практику культурного, естетичного, художнього, спортивного, прикладного й інших типів; • сприяти інтеграції дітей, учнівської молоді та їхніх сімей у соціокультурний простір інститутів соціального виховання, громади тощо; ПРОП 34. Здатність здійснювати самодіагностику, саморегуляцію з метою попередження професійного перевантаження та синдрому професійного вигорання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Викладання навчальних дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники, викладачі-практики, гостьові викладачі.

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Налагоджена співпраця з базами проходження наскрізної практики студентів (з першого по четвертий курс) в організаціях соціальної та освітньої сфери державного та недержавного секторів.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національний університет “Києво-Могилянська академія”
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність з Коледжем Святої Марії (Калгарі, Канада), Erasmus+, Коледж Томаса Мора (Гіл, Бельгія), Католицький Університет Прикладних Наук (Кельн, Німеччина)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до ЗВО “Український католицький університет”.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код п/д	Шифр за НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна програма)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1.	1.1.1	Ділова українська мова	3	залік
ОК 2.	1.1.2	Англійська мова	28	іспит
ОК 3.	1.1.3	Вступ до університетських студій	3	залік
ОК 4.	1.1.4	Проактивність та командотворення	3	залік
ОК 5.	1.1.5	Цифрові комунікації	3	залік
ОК 6.	1.1.6	Філософія в контексті сучасних викликів	4	іспит
ОК 7.	1.1.7	Загальна психологія та психологія розвитку	4	іспит
ОК 8.	1.1.8	Соціологія	3	іспит
ОК 9.	1.1.9	Спілкування та етика професійної взаємодії	3	іспит
ОК 10.	1.1.10.	Перша домедична допомога	3	залік
ОК 11.	1.1.11.	Соціальна антропологія	3	залік
ОК 12.	1.1.12	Основи наукових досліджень	6	іспит
ОК 13	1.2.1	Історія соціального виховання та соціальної роботи	4	іспит
ОК 14	1.2.2	Права людини	3	іспит
ОК 15	1.2.3	Теорії і моделі соціальної роботи	5	іспит
ОК 16	1.2.4	Соціальна психологія	3	іспит
ОК 17	1.2.5	Соціальний захист в Україні	4	іспит
ОК 18	1.2.6	Психологія та педагогіка сім'ї	3	іспит
ОК 19	1.2.7	Технології соціальної роботи	3	іспит
ОК 20	1.2.8	Інклюзивне суспільство: теорія і практика	3	іспит
ОК 21	1.2.9	Психічне здоров'я та патологія	3	залік
ОК 22	1.2.10	Діагностика в соціальній роботі	4	іспит
ОК 23	1.2.11	Соціальна профілактика та превентивна діяльність	3	іспит
ОК 24	1.2.12	Менеджмент соціальної роботи	4	іспит
ОК 25	1.2.13	Міжнародна соціальна робота	4	іспит
ОК 26	1.2.14	Консультації в соціальній роботі	4	іспит
ОК 27	1.2.15	Технології ведення випадку	5	залік
ОК 28	1.2.16	Соціальне проектування	4	залік
ОК 29	1.2.17	Корекція та реабілітація в соціальній роботі	4	залік
ОК 30	1.2.18	Ринок праці та соціальна зайнятість	3	залік
ОК 31	1.2.19	Основи спеціальної педагогіки	4	іспит
ОК 32	1.2.21	Біоетика	3	залік
ОК 33	1.2.22	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	4	іспит
ОК 34	1.2.23	Конфлікти та переговори	3	іспит
ОК 35	1.2.24	Соціальна відповідальність та підприємництво	3	залік
ОК 36	1.2.25.	Курсова робота	3	диферен. залік
ПП 1	3.1	Волонтерська практика	3	диферен. залік

1	2	3	4	5
ПП 2	3.2	Навчальна практика	4	диферен. залік
ПП 3	3.3	Мовна практика	3	диферен. залік
ПП 4	3.4	Проектна практика	6	диферен. залік
ПП 5	3.5	Стажерська практика	8	диферен. залік
ДА 1	4.1	Кваліфікаційна робота	3	іспит
ДА 2	4.2	Атестаційний екзамен	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Вибірковий блок 1 "Світоглядне ядро"				
ВБ 1.1.	2.1.1	Світоглядне ядро 1	6	залік
ВБ 1.2.	2.1.2	Світоглядне ядро 2	6	залік
ВБ 1.3.	2.1.3	Світоглядне ядро 3	6	залік
Вибірковий блок 2				
ВБ 2.1.	2.2.1	Дисципліна вільного вибору 1	3	залік
ВБ 2.2.	2.2.2	Дисципліна вільного вибору 2	3	залік
ВБ 2.3.	2.2.3	Дисципліна вільного вибору 3	3	залік
ВБ 2.4.	2.2.4	Дисципліна вільного вибору 4	3	залік
ВБ 2.5.	2.2.5	Дисципліна вільного вибору 5	3	залік
ВБ 2.6.	2.2.6	Дисципліна вільного вибору 6	3	залік
ВБ 2.7.	2.2.7	Дисципліна вільного вибору 7	3	залік
ВБ 2.8.	2.2.8	Дисципліна вільного вибору 8	3	залік
ВБ 2.9.	2.2.9	Дисципліна вільного вибору 9	3	залік
ВБ 2.10.	2.2.10	Дисципліна вільного вибору 10	3	залік
ВБ 2.11.	2.2.11	Дисципліна вільного вибору 11	3	залік
ВБ 2.12.	2.2.12	Дисципліна вільного вибору 12	3	залік
ВБ 2.13.	2.2.13	Дисципліна вільного вибору 13	3	залік
ВБ 2.14.	2.2.14	Дисципліна вільного вибору 14	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

Додаток 1

Вибіркові компоненти освітньої програми

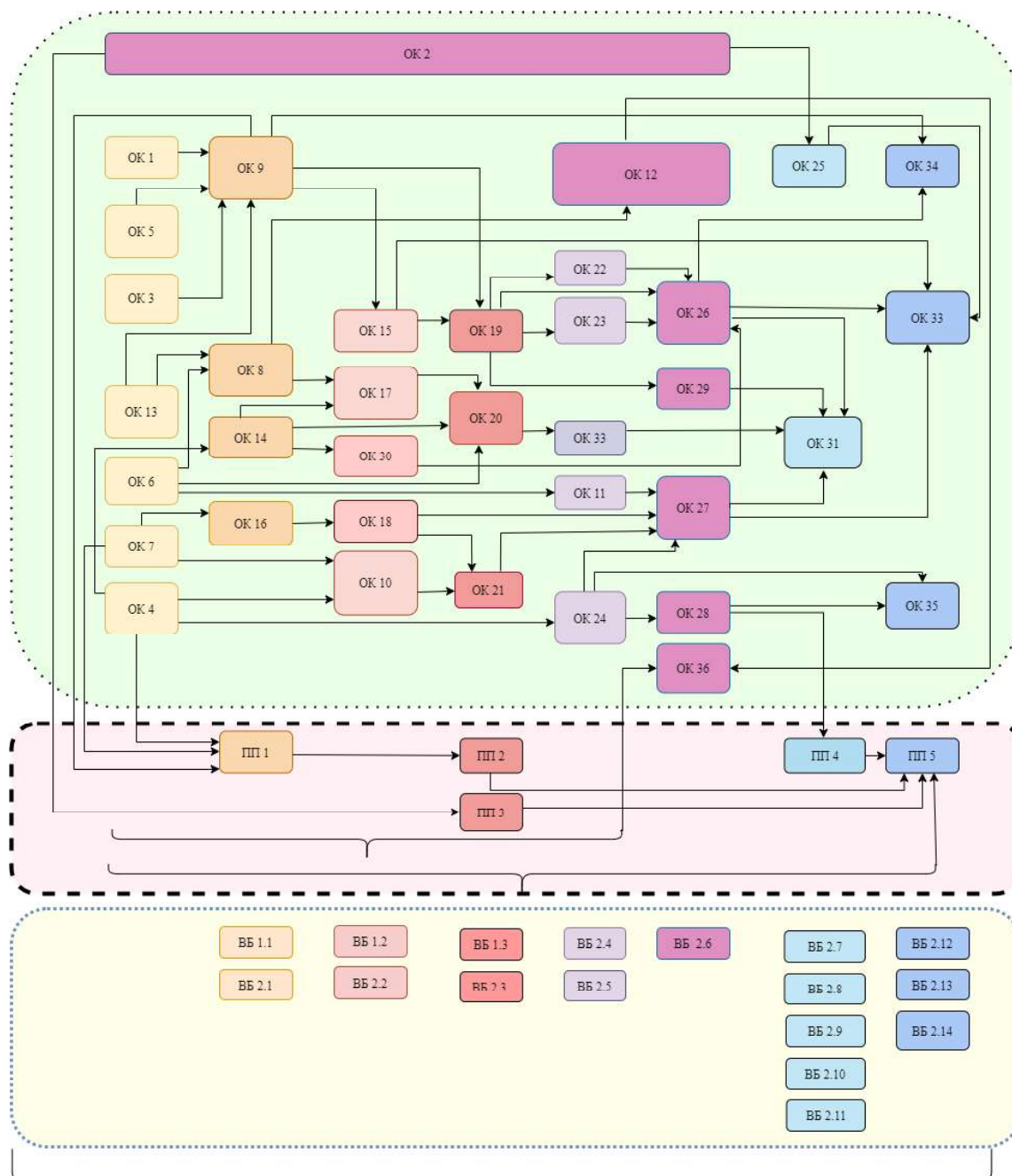
Найменування компоненту освітньої програми	Найменування навчальної вибіркової дисципліни
Дисципліна вільного вибору 1	Фінанси в системі економічних відносин
	Основи економіки
Дисципліна вільного вибору 2	Організація та проведення тренінгів
	Організація та проведення таборів та літніх шкіл
Дисципліна вільного вибору 3	Педагогіка травми
	Психосоціологія девіантної поведінки
Дисципліна вільного вибору 4	Драматичне виховання
	Арт-терапія
Дисципліна вільного вибору 5	Дисципліна вільного вибору університету
Дисципліна вільного вибору 6	Дизайн та управління подіями
	Неприбуткові організації: концепції та теорії
	Професійна орієнтація та професійний вибір
Дисципліна вільного вибору 7	Дисципліна вільного вибору університету
Дисципліна вільного вибору 8	Подієвий маркетинг
	Адвокація та комунікація
	Професійне порадицтво та консультування
Дисципліна вільного вибору 9	Вулична соціальна робота
	Соціальна робота з узалежненими
	Соціальна робота з біженцями
Дисципліна вільного вибору 10	Громадське здоров'я
	Екологічна соціальна робота
	Соціальна робота у сфері охорони здоров'я
Дисципліна вільного вибору 11	Профілактика та протидія сімейному насильству.
	Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях
	Булінг, мобінг: інструменти попередження, виявлення та протидії
	Соціальна робота в закладах освіти
Дисципліна вільного вибору 12	Ресурсне забезпечення подій
	Інструменти пошуку ресурсів
	Управління талантами
Дисципліна вільного вибору 13	Основи геронтології
	Основи паліативної допомоги
	Соціальний супровід осіб з інвалідністю
Дисципліна вільного вибору 14	Фасилітація груп та команд
	Основи медіації

Додаток 2

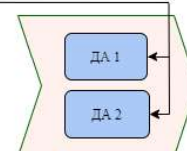
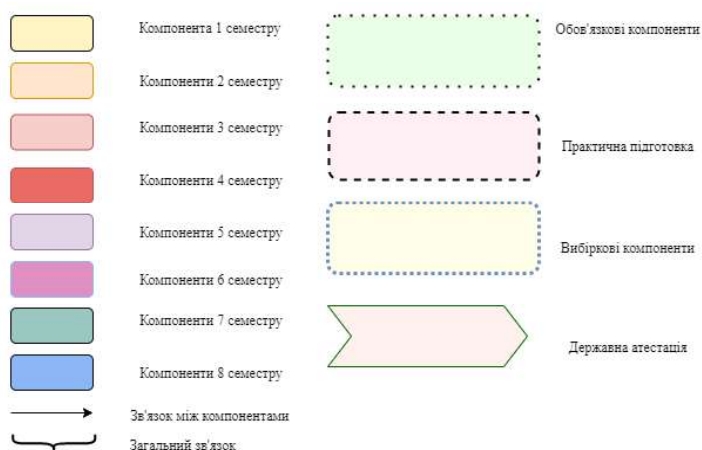
Обов'язкові компоненти освітньої програми, що викладаються англійською мовою

Код п/д	Шифр за НП	Компоненти освітньої програми
ОК 11.	1.1.11.	Соціальна антропологія
ОК 20	1.2.8	Інклюзивне суспільство: теорія і практика
ОК 31	1.2.19	Основи спеціальної педагогіки
ОК 31	1.2.13	Міжнародна соціальна робота
ОК 24	1.2.17	Корекція та реабілітація в соціальній роботі
ОК 34	1.2.23	Конфлікти та переговори

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



Умовні позначення:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми “Соціальна робота” спеціальності № 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації “бакалавр соціальної роботи”.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

[illegible]