

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вищий навчальний заклад
«УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор ВНЗ «Український католицький університет»

_____ о. Б. Прах

«___» _____ 2017 р.

Розглянуто на засіданні

Вченої ради ВНЗ «Український католицький університет»

Протокол № _____

від __ _____ 2017 р.

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ
«Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії»

<i>Код та найменування спеціальності:</i>	галузь знань – 05 "Соціальні та поведінкові науки"; спеціальність – 053 «Психологія»
<i>Рівень вищої освіти:</i>	другий (магістерський)
<i>Спеціалізація:</i>	
<i>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС (термін навчання):</i>	120 кредитів ЄКТС (1 рік 10 місяців)

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ № 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український католицький університет, факультет наук про здоров'я
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Кваліфікація: магістр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, другий, 120 кредитів ЄКТС (1 рік 10 місяців)
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Використовуються загальні правила щодо передумов вступу
Мова(и) викладання	Українська, у певній частині англійська
Термін дії освітньої програми	До 2019 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pdt.ucu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка фахівців у сфері теоретичної та практичної психології, які здатні проводити якісні та кількісні наукові дослідження у сфері наукової психології; застосовувати засвоєні компетенції у практичній діяльності, як-от: здійснювати психологічну діагностику, проводити психологічні консультації, виконувати психокорекційну роботу з групами та окремими індивідами опираючись на етичні, моральні та професійні стандарти; у формуванні мотивації до розвитку знань, вмінь та навиків протягом усього життя.
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність – 053 «Психологія»	Нейробіологічне підґрунтя психічної діяльності. Критерії та класифікація психічних розладів. Психологічні основи функціонування особистості. Основні діагностичні процедури у різних напрямках психодинамічного підходу. Основні напрямки терапевтичної допомоги у контексті психодинамічного підходу. Техніки роботи з дітьми. Техніки роботи з клієнтами у приватній практиці. Техніки роботи з групами. Особливості роботи в організаціях. Особливості роботи у клініці. Програма підготовки складається з: - нормативних навчальних дисциплін 40% (49 кредитів ЄКТС, 1470 год.); - вибіркових навчальних дисциплін 28% (33 кредитів ЄКТС, 990 год.) - практики 20% (24 кредитів ЄКТС, 720 год.); - державної атестації 12% (14 кредит ЄКТС, 420 год.)

Орієнтація освітньої програми	Підготовка до практичної діяльності: психодіагностична, психопрофілактична, психокорекційна, консультативна та терапевтична робота з різними типами людей. Підготовка до проведення наукових психологічних досліджень з опорою на якісні та кількісні методи досліджень.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка у галузі психології. Набуття сучасних, прикладних верифікованих знань, вмінь та навиків, які відображають запити сучасного суспільства до професії психолога. Спеціалізація у застосуванні психодинамічної терапії у роботі з різними типами клієнтських запитів.
Особливості програми	Особливостями програми є її практично-професійна підготовка (практично орієнтовані вибіркові курси, практика у психоневрологічних лікарнях, літні школи, стажування у університеті ім. З. Фрейда у Австрії). Частина курсів програми викладається англійською мовою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр зі спеціальності 053 «Психологія» може займати посади у: • психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; • соціальних службах (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); • закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); • закладах освіти (дитячі садки, школи, вищі навчальні заклади); • установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації); • компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; • правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колоніях, розподільниках); • службі довіри; системі Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації).
Подальше навчання	Магістр психології може продовжити навчання в українських та зарубіжних університетах на третьому циклі вищої освіти (рівень – доктор філософії) за спеціальністю «Психологія» чи суміжних спеціальностях, вдосконалювати свої професійні компетентності у громадських організаціях (Українська спілка психотерапевтів, Український психотерапевтичний університет та подібні спілки за межами України).
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Модель підготовки магістрів з клінічної психології з основами психодинамічної терапії має такі особливості, спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців: • наявність високо-кваліфікованого професорсько-викладацького складу, зокрема залучення для викладання навчальних дисциплін провідних науковців та фахівців-практиків у психотерапії з України та Європи; • навчання через практику на базі I та II психоневрологічних диспансерів Львова, а також Львівського дитячого психоневрологічного диспансеру. • студентоцентроване навчання; • проблемно-орієнтоване навчання; • індивідуальне планування навчального процесу дає змогу кожному студентові сформувати свою власну освітню траєкторію завдяки великій і різноманітній пропозиції вибіркового курсів різного напрямку.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень студентів програми базується на аналізі знань та компетенцій, здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою відповідно до Положення Українського католицького університету «Про порядок оцінювання знань студентів при предметно-модульній системі організації навчального процесу». Критерії оцінювання знань і умови визначення навчального рейтингу з кожної дисципліни затверджуються кафедрою і доводяться до відома студентів на першому занятті. Система оцінювання включає: • письмові екзамени та заліки (у тестовій або усній формі); • усні екзамени та заліки (у формі дискусій, презентацій, демонстрації розробленого проекту, презентації кейсу, а також у формі тестового чи усного опитування тощо); • оцінку ефективності практики (деталізований відгук керівників про роботу студента, демонстрація студентами власних звітів); • захист магістерської роботи. Державна атестація на здобуття кваліфікації магістр психології в Українському католицькому університеті проводиться у формі захисту дипломного проекту під керівництвом наукового керівника з університету. Дипломний проект, як правило, передбачає синтез кількісного та якісного дослідження з обраної проблеми дослідження. Державну атестацію випускників здійснює Державна екзаменаційна комісія Українського католицького університету. Умовою допуску студента до захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи є виконання ним навчального плану в повному обсязі.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність проводити діагностику, консультативну та психокорекційну роботу з окремими індивідами чи групою

	людей, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, оволодіння техніками психокорекційної роботи, врахуванням особливостей запиту та проблеми особистості (групи).
Загальні компетентності (ЗК)	1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності 2. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію та вміти бачити проблему 3. Вирішення проблем: здатність вирішувати проблеми конструктивним способом, обирати правильну стратегію на шляху до вирішення проблем, та стресостійкість у професійній діяльності; 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Розуміти специфіку використання методів та підходів у різноманітних ситуаціях та з урахуванням можливих обмежень. 5. Здатність розробляти та керувати проектами. Вміти визначати потреби клієнтів та замовників, створювати проекти з розробки програмних рішень та керувати ними. 6. Здатність діяти соціально та відповідально та громадянськи свідомо. Нести відповідальність за використання фахових інструментів. Розуміти та враховувати етичні чинники професії. 7. Здатність працювати у команді: здатність комунікувати з колегами для вирішення спільної цілі, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та прояв творчості у груповій роботі. 8. Креативність: здатність генерувати творчі ідеї та впевненість у їх відстоюванні. На шляху до досягнення цілей досліджень та вирішенні проблем. 9. Комунікативні здатності: здатність ефективно спілкуватися, ретельно слухаючи і обдумуючи. 10. Передавання інформації: уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі. 11. Здатність критичної оцінки інформації: здатність не лише сприймати та запам'ятовувати інформацію, але й логічно осмислювати її та відмежовувати першочергове від другорядного, в процесі чого формувати власну думку. Досягнення по вказаних ЗК вимірюються у таких формах: Дисципліни №1-№19 – тестування, проектна робота, написання есе.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Здатність проводити наукові дослідження: здатність бачити проблему дослідження, вміло формулювати мету та завдання дослідження, підбирати методи для вирішення проблеми та вмотивованість зробити внесок у наукові дослідження. 2. Здатність продемонструвати теоретичні наукові знання та можливість застосування дослідницьких (якісних та кількісних) методів та інструментів; 3. Здатність проводити фахову психологічну діагностику різних груп населення: діти, підлітки, юнаки, дорослі та люди похилого віку;

	4. Здатність обирати та застосовувати метод психологічної терапії клієнта виходячи з його запиту, та індивідуальних особливостей; 5. Здатність здійснювати профілактику психологічних розладів з метою покращення психологічного благополуччя населення; 6. Здатність проводити ефективну психологічну терапію згідно із запитом клієнта та його розладом; 7. Здатність розробляти наукові та практичні проекти з метою отримання фінансування на проведення соціальних психологічних заходів; 8. Здатність популяризувати психологічну науку та практику; 9. Здатність розробляти авторські інструменти для діагностики, та терапії психологічних явищ; Досягнення по вказаних ФК вимірюються у таких формах: Дисципліни №1-№49 – тестування, проектна робота, написання есе.
7 – Програмні результати навчання	
	• Знати базові психодинамічні теорії особистості; • Володіти основними діагностичними методами практичної діяльності психолога; • Вміти обирати метод психологічного впливу на психіку людини відповідно до контексту; • Вміти відрізнити нормальний перебіг психічних процесів від патологічного; • Розуміти про перебіг консультативного процесу; • Розуміти відмінності між різними напрямками психотерапевтичного впливу на психіку людини; • Знати про біологічні основи психічної діяльності людини; • Розуміти власні обмеження та знати коли необхідно відправити клієнта до іншого фахівця; • Вміти проводити первинне інтерв'ю та збирати анамнез; • виявляти і аналізувати психічні процеси, стани та властивості; • володіти методами діагностики психічних процесів, станів та властивостей особистості; • використовувати методи дослідження пізнавальних і емоційних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних особливостей і спілкування; • використовувати емпіричні результати для прогнозування психічних явищ і управління ними в процесі практичної діяльності; • планувати, організовувати та проводити наукові психологічні дослідження; • аналізувати теоретико-практичні засади рекламних та виборчих технологій; • проводити психологічну консультацію • здійснювати фахову психологічну діагностику • володіти методами діагностики та консультування у роботі з дітьми

	- володіти методами діагностики та консультування у роботі з сім'ями - володіти методами діагностики та консультування у роботі з пацієнтами лікарні - володіти методами діагностики та консультування у роботі з працівниками організацій - рефлексивно описувати клініко-феноменологічні характеристики основних патопсихологічних симптомів, синдромів, нозологічних груп (хвороб, розладів); - критично оцінювати психодіагностичні методи дослідження певного психічного явища та адекватно підбирати методи відповідно до цілей діагностики; - створювати психологічний висновок, інтегруючи результати ідеографічних та номотетичних методів дослідження різних психологічних сфер; - застосовувати знання глибинно-психологічних теорій про людину для обґрунтування походження та глибинного змісту індивідуальних відмінностей; - застосовувати методи психоедукації стосовно ефективності різних методів психотерапії; - знати психологічні та соціально-психологічні закономірності правотворчої та правозастосувальної діяльності; - використовувати технологію розроблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Залучення іноземних викладачів, викладачів з досвідом навчання у закордонних навчальних закладах, викладачів-практиків.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Комп'ютери з ліцензійними математико-статистичними програмами, "Дзеркало Гезелла" у кабінеті психологічного консультування.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання системи Moodle
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність з університетом Миколая Коперніка, м. Торунь, Польща, Університет ім. З. Фрейда у м. Відні (Австрія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян пов'язані із загальними засадами освітнього процесу, визначеними правилами МОН.

МОДУЛЬНО-КРЕДИТНА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

	Навчальні дисципліни, практики (змістові модулі)	Кредити ЄКТС
	1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
	1.1. Цикл загальної підготовки	

1	Християнство: віра, богослужіння, мораль	3
2	Психологічні теорії (англійською мовою)	3
3	Християнська духовність	3
4	Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії (англійською мовою)	6
1.2. Цикл професійної підготовки		
5	Психіатрія з основами психофармакології	3
6	Нейробіологічні основи психічного здоров'я	3
7	Класифікація та діагностичні критерії психічних розладів	3
8	Наукова парадигма психоаналізу	3
9	Історія та сучасність клінічної психології	3
10	Прикладна психолінгвістика	3
11	Диференційна патопсихологія I,II	4
12	Теорія та практика психоаналітичних інтервенцій та терапевтичні техніки I, II	8
13	Магістерський семінар I,II	4
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
2.1. Цикл загальної підготовки		
14	Здоров'я та хвороба в історичній та соціальній перспективі	3
15	Сучасні психодинамічні концепції	3
16	Психотерапевтичний практикум: розбір випадків з практики	6
17	Теоретико-казуїстичний семінар з психоаналізу та психоаналітичної психотерапії	6
18	Психологія організації життєвого простору особистості	3
19	Теорія та практика діагностики у психоаналізі	3
2.2. Цикл професійної підготовки		
20	Основи сексопатології	3
21	Психоаналітичні концепції тілесності	3
22	Теорії критичного мислення	3
23	Основи психосоматики	3
24	Психодинамічний підхід у коучінгу	3
25	Напрямки дитячої психотерапії	3
26	Психотерапія та педагогіка	3
27	Напрямки сімейної психотерапії (англійською мовою)	3
28	Позитивна психологія та психотерапія	3
29	Прикладний психоаналіз у клінічній сфері	3
30	Прикладний психоаналіз у бізнес-адмініструванні	3
31	Диференційна діагностика в сфері роботи з персоналом	3
32	Психоаналіз і жіночі студії	3
33	Основи гештальттерапії	3
34	Тренінг самоусвідомлення	3
35	Психодинамічні основи тренінгу в управлінській діяльності та бізнесі	3
36	Основи символдрами	3
37	Психоаналіз політики	3
38	Аналітична терапія К. Юнга	3
39	Психоаналітичні теорії стосунку	3
40	Концепції діади та тріангуляції у психоаналізі	3
41	Психодрама	3
42	Основи арттерапії	3
43	Дитячо-юнацька психотерапія	3

44	Наративний метод у психотерапії	3
Практична підготовка		
45	Діагностична практика	6
46	Рефлексія практики	3
47	Консультаційна практика	9
48	Дослідницька клінічна практика	6
Державна атестація		
49	Магістерська робота	14

Загальні компетенції	
КОМПЕТЕНЦІЯ А	1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
КОМПЕТЕНЦІЯ В	2. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію та вміти бачити проблему
КОМПЕТЕНЦІЯ С	3. Вирішення проблем: здатність вирішувати проблеми конструктивним способом, обирати правильну стратегії на шляху до вирішення проблем, та стресостійкість у професійній діяльності;
КОМПЕТЕНЦІЯ D	4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Розуміти специфіку використання методів та підходів у різноманітних ситуаціях та з урахуванням можливих обмежень.
КОМПЕТЕНЦІЯ E	5. Здатність розробляти та керувати проектами. Вміти визначати потреби клієнтів та замовників, створювати проекти з розробки програмних рішень та керувати ними.
КОМПЕТЕНЦІЯ F	6. Здатність діяти соціально та відповідально та громадянськи свідомо. Нести відповідальність за використання фахових інструментів. Розуміти та враховувати етичні чинники професії.
КОМПЕТЕНЦІЯ G	7. Здатність працювати у команді: здатність комунікувати з колегами для вирішення спільної цілі, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та прояв творчості у груповій роботі.
КОМПЕТЕНЦІЯ H	8. Креативність: здатність генерувати творчі ідеї та впевненість у їх відстоюванні. На шляху до досягнення цілей досліджень та вирішенні проблем.
КОМПЕТЕНЦІЯ I	9. Комунікативні здатності: здатність ефективно спілкуватися, ретельно слухаючи і обдумуючи.
КОМПЕТЕНЦІЯ J	10. Передавання інформації: уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі.
КОМПЕТЕНЦІЯ K	11. Здатність критичної оцінки інформації: здатність не лише сприймати та запам'ятовувати інформацію, але й логічно осмислювати її та відмежовувати першочергове від другорядного, в процесі чого формувати власну думку.
Фахові компетенції	
КОМПЕТЕНЦІЯ L	12. Здатність проводити наукові дослідження: здатність бачити проблему дослідження, вміло формулювати мету та завдання дослідження, підбрати методи для вирішення проблеми та вмотивованість зробити внесок у наукові дослідження.
КОМПЕТЕНЦІЯ M	13. Здатність продемонструвати теоретичні наукові знання та можливість застосування дослідницьких (якісних та кількісних) методів та інструментів;

КОМПЕТЕНЦІЯ N	14. Здатність проводити фахову психологічну діагностику різних груп населення: діти, підлітки, юнаки, дорослі та люди похилого віку;
КОМПЕТЕНЦІЯ O	15. Здатність обирати та застосовувати метод психологічної терапії клієнта виходячи з його запиту, та індивідуальних особливостей;
КОМПЕТЕНЦІЯ P	16. Здатність здійснювати профілактику психологічних розладів з метою покращення психологічного благополуччя населення;
КОМПЕТЕНЦІЯ Q	17. Здатність проводити ефективну психологічну терапію згідно із запитом клієнта та його розладом;
КОМПЕТЕНЦІЯ R	18. Здатність розробляти наукові та практичні проекти з метою отримання фінансування на проведення соціальних психологічних заходів;
КОМПЕТЕНЦІЯ S	19. Здатність популяризувати психологічну науку та практику;
КОМПЕТЕНЦІЯ T	20. Здатність розробляти авторські інструменти для діагностики, та терапії психологічних явищ;

№	Компонент програми	Компетенції																			
		Загальні компетенції											Фахові компетенції								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	Християнство: віра, богослужіння, мораль		X	X			X	X			X	X									
2	Психологічні теорії (англійською мовою)	X	X		X		X		X		X	X									
3	Християнська духовність		X	X			X	X			X	X									
4	Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії (англійською мовою)	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X						X
5	Психіатрія з основами психофармакології	X			X				X		X					X		X			
6	Нейробіологічні основи психічного здоров'я	X							X		X										
7	Класифікація та діагностичні	X			X		X		X		X	X	X	X	X						

	критерії психічних розладів																				
8	Наукова парадигма психоаналізу	X	X			X	X		X	X	X	X				X					
9	Історія та сучасність клінічної психології	X	X		X		X				X										
10	Прикладна психолінгвістика		X			X		X		X											
11	Диференційна патопсихологія I,II		X		X	X	X								X						
12	Теорія та практика психоаналітичних інтервенцій та терапевтичних технік I, II		X	X	X	X	X									X	X	X			
13	Магістерський семінар I,II		X	X				X	X					X	X	X				X	X
14	Здоров'я та хвороба в історичній та соціалній перспективі	X			X	X											X				
15	Сучасні психодинамічні концепції	X	X		X																
16	Психотерапевтичний практикум: розбір випадків з практики		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X			
17	Теоретико-казуїстичний семінар з психоаналізу та психоаналітичної психотерапії		X	X	X	X	X	X	X	X			X			X		X			

[illegible]

3 2	Наративний метод у психотерапії													X	X	X			X				X
Вибіркові курси з напрямку психолог-консультант у сфері управління та бізнесі																							
3 3	Теорії критичного мислення															X						X	
3 4	Психодинамічний підхід у коучінгу													X		X			X				X
3 5	Прикладний психоаналіз у бізнес-адмініструванні													X		X						X	X
3 6	Диференційна діагностика в сфері роботи з персоналом													X	X	X							X
3 7	Психодинамічні основи тренінгу в управлінській діяльності та бізнесі													X	X	X		X	X		X	X	X
3 8	Психоаналіз політики													X		X					X	X	
Вибіркові курси з напрямку сімейного та дитячого консультування																							
3 9	Напрямки дитячої психотерапії													X	X			X					X
4 0	Психотерапія та педагогіка													X	X	X		X					X
4 1	Напрямки сімейної психотерапії (англійською мовою)													X	X	X		X					X
4 2	Дитячо-юнацька психотерапія													X	X	X	X	X					X
4 3	Концепції діади та тріангуляції у психоаналізі													X									X
4 4	Психоаналітичні теорії стосунку													X		X							X

	Практична підготовка																			
4 5	Діагностична практика												X	X	X	X	X	X	X	X
4 6	Рефлексія практики												X	X	X	X	X	X	X	X
4 7	Консультаційна практика												X	X	X	X	X	X	X	X
4 8	Дослідницька клінічна практика												X	X	X	X	X	X	X	X