

Utvärdering HT-15 och VT-16:

Under året som gått har vi medvetet fungerat som en hjälpande hand i barnens konflikthantering. Eftersom att barnen blivit ett år äldre har också konflikterna ökat. Det sker i samband med att de börjat leka med varandra istället för bredvid varandra. Det gör att barnen hamnar i situationer som kräver att de samarbetar och delar med sig, förmågor de inte riktigt har utvecklat ännu.

Vi ser att barnen under året utvecklat ett självförtroende att säga nej och en insikt i att en vuxen behövs i vissa fall. Då kommer de och hämtar oss vilket visar på en god tilltro till oss vuxna.

Vi skrev i planen att vi skulle visa barnen hur man ber snällt vid matsituationer. Vi har kämpat på med det under året, men det är något vi tar med även nästa år då vi känner att det finns mer att jobba på.

Begreppet *likabehandling* innebär att alla behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter.

Begreppet *kränkande behandling* innebär handlingar som kränker någons värdighet.

Begreppet *trakasserier* innebär kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Begreppet *diskriminering* innebär att någon missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Planen upprättas och revideras årligen av all personal i samråd med vårdnadshavare och barn. Detta sker i samband med utvecklingssamtal, samtal med enskilda barn samt vid arbetslagsträffar.

Detta redovisas sedan i förskolans kvalitetsredovisning.

Vårdnadshavare informeras årligen om planens innehåll. Information ges också vid introduktion av nya barn, vårdnadshavare och personal. Detta ansvarar arbetslagen för.

Planen finns tillgänglig på förskolan samt på förskolans hemsida.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Myrstackens Förskola Rödän 2016-17

Alla barn har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och att bemötas med respekt.

Enligt Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:567) ska förskolan vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Enligt lag är all kränkande behandling förbjuden. Det är också förbjudet att diskriminera eller trakassera på grund av;

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning (hos anhörig)
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Att främja barns lika rättigheter och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling:

Det är förskolans ansvar att miljö, organisation, normer och arbetssätt främjar principen om alla människors lika värde.

Förskolenivå

- All personal har ansvar för att skapa ett klimat präglad av omsorg och engagemang och deltar aktivt i diskussioner kring värdegrund och förhållningssätt.
- All personal agerar som goda vuxenförebilder genom att bekräfta goda beteenden och hindra beteenden som är kränkande

Grupp- och individnivå

- Trygghet och ”vikänsla” skapas genom gemensam lek och aktivitet
- Det finns lyhörda vuxna tillgängliga i alla situationer
- Vuxna tar alltid ansvar vid gruppindelning
- Undvika att kritisera ett barn inför gruppen
- Återkommande samtal i barngruppen kring frågor som rör kamratskap, olikheter, allas lika värde osv
- Alla föräldrar bemöts med intresse och respekt

Att upptäcka:

All personal är skyldig att uppmärksamma och ingripa vid kränkande behandling. Genom kontinuerliga kartläggningar och observationer skaffas kunskap om barnens trivsel.

- Vuxna finns med i barnens lek ute som inne
- Lyhörda på vuxnas och barns sätt att bemöta varandra
- Daglig kontakt med föräldrar
- Observationer/samtal med alla barn
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare 1 gång/termin. Vid behov kan ytterligare samtal erbjudas
- Återkommande trivselenkäter/observationer

Att utreda:

Förskolepersonal som får kännedom om att kränkningar har eller kan ha inträffat i verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechef. Denne anmäler vidare till Barn- och utbildningsnämnden.

- Den som får kännedom om händelsen är skyldig att omgående stoppa kränkningen och påtala att den inte accepteras
- Den som fått kännedom meddelar ansvarig personal
- Ansvarig personal utreder omständigheterna genom samtal med de inblandade
- Vid behov kontaktas vårdnadshavare
- Händelse och åtgärd dokumenteras i särskilt dokument
- Om personal misstänks ha kränkt ett barn ska förskolechef ansvara för utredningen

Att åtgärda:

Vid förekomst av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling ska genomförande av insatser göras omgående. Åtgärder ska riktas både till den som blivit utsatt och till den/de som utövat kränkningen. Målet är att den drabbade skall känna fortsatt stöd och att den/de som trakasserat eller kränkt ska stödjas till ett bättre beteende.

Både akuta och långsiktiga åtgärder ska vidtas. Insatserna ska omfatta förskolans alla nivåer – individ, grupp, och skolenivå.

- Samtal med involverade barn och personal där möjliga lösningar diskuteras
- Uppföljningssamtal med berörda barn
- Samtal och samarbete med vårdnadshavare
- Organisatoriska/pedagogiska förändringar
- Förändring av inre/yttre miljö
- Handlungsplan som beskriver såväl kortsiktiga, akuta lösningar som mer långsiktiga, uppföljning och utvärdering.

Revidering av förra årets plan:

Under höstterminen arbetar vi med tema barnkonventionen som lägger stor vikt på alla barns lika värde. Vi har en grupp där hälften av barnen är nyinskolade, därmed blir vårt stora fokus på att skapa trygghet, få ihop gruppen och att bidra till att bra kamratskap grundläggs barnen emellan.

Mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. (Läroplan för förskolan 1998 s.8).

Insats: Vi kommer medvetet att skapa situationer där barnen får möjlighet att öva bland annat samarbete och turtagning. Några exempel är:

när vi i samlingen sjunger en välkommensång där vi har en trumma som skickas runt som barnen spelar på en i taget, tydliga färgmarkeringar på golvet vid tvättstället hjälper barnen att stå i kö, barnen får en i taget gå fram och sätta ”sin” docka på rätt plats och leksaker finns bara i få likadana exemplar så att barnen antingen får turas om eller samarbeta. Pedagogerna agerar tydliga förebilder genom att; se och lyssna till varje barn, erbjuda tröst och hjälp när behov finns, uppmuntra och stödja barnen att hjälpa varandra i olika situationer.