

4. základní škola Plzeň, Kralovická 12
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro
zájmové vzdělávání
školní družina a školní klub



Dítě, které objevuje svět kolem sebe, roste s každým krokem, který udělá.

Obsah ŠVP pro ZV– ŠD, ŠK 4. ZŠ

1. Identifikační údaje a platnost
2. Charakteristika školní družiny a školního klubu
 2. 1. Umístění a prostředí
 2. 2. Prostory
 2. 3. Kapacita dle Rejstříku školy
 2. 4. Formy činnosti a nabídka aktivit
 2. 5. Provoz ŠD, ŠK
 2. 6. Přijímání a odhlašování žáků
3. Podmínky ŠD a ŠK
 3. 1. Materiální zabezpečení
 3. 2. Personální zabezpečení
 3. 3. Finanční zabezpečení
 3. 4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
4. Charakteristika vzdělávacího programu ŠD a ŠK
 4. 1. Cíle vzdělávání v ŠD
 4. 2. Cíle vzdělávání v ŠK
 4. 3. Požadavky na organizaci činnosti v ŠD a ŠK
 4. 4. Rozvíjené kompetence
 4. 5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v ŠD a ŠK
 - 4.6. Hodnocení a evaluace v ŠD a ŠK
5. Obsah ŠVP ŠD a ŠK
 5. 1. Obsah vzdělávání v ŠD a ŠK
 5. 2. Obsah vzdělávání v zájmových kroužcích
6. Přílohy
 6. 1. Stanovení úplaty za ŠD/ŠK pro školní rok
 6. 2. Přehled zájmových kroužků ŠD pro školní rok

1. Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina, školní klub 4. ZŠ Plzeň

Používaná zkratka: ŠVP ZV – ŠD, ŠK

Adresa: 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace, Plzeň 323 00

Telefon: 37802 8360, 37802 8391, 601 369 268

Email: škola@zs4.plzen-edu.cz

www: <http://zs4.plzen.eu>

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Miroslava Valíčková

Zřizovatel: Statutární město Plzeň

Schváleno: ŠVP ZV – ŠD, ŠK byl schválen pedagogickou radou dne 27. 8. 2025 a projednán se Školskou radou.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

V Plzni dne

Mgr. Bc. Miroslava Valíčková
řed. školy

2. Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK) jsou školská zařízení, jejichž hlavním posláním je poskytovat žákům prostor pro smysluplné, bezpečné a příjemné využívání volného času. Zajišťují odpočinek, rekreaci i zájmové vzdělávání a tvoří přechod mezi vyučováním a pobytem doma. **ŠD je určena pro žáky 1. stupně, ŠK je určen pro žáky 2. stupně a vyšších ročníků 1. stupně.**

2. 1. Umístění a prostředí

- zřízeny při 4. základní škole Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace
- lokalita: sídliště Lochotín, v blízkosti tramvajové linky č. 4 a autobusových linek č. 40, 30, 33, 27
- součást bezbariérové školy

2. 2. Prostory

- oddělení umístěna částečně v kmenových třídách I. stupně, částečně v samostatných hernách: Klubíčko, Sluníčko, Domeček, Hvězdička, Čtyřlístek, Školní klub
- každé oddělení má k dispozici malou hernu s odpočinkovým koutem, hrami a výtvarným materiálem

žáci využívají i:

- chodby školy s herními plochami
- tělocvičny, venkovní hřiště a sportovní areál
- počítačové učebny a žákovskou knihovnu

2. 3. Kapacita dle Rejstříku škol:

- nejvyšší povolený počet žáků ŠD: 500
- nejvyšší povolený počet žáků ŠK: 100

2. 4. Formy činnosti a nabídka aktivit:

- **Běžná činnost v odděleních:**
 - odpočinkové a relaxační aktivity (poslech hudby, četba, klidové hry aj.),
 - spontánní hry a volná hra dle výběru žáků,
 - pobyt venku – vycházky, pohybové a sportovní hry,
 - výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti,
 - didaktické a společenské hry podporující spolupráci,
 - příprava na vyučování (domácí úkoly, procvičování, čtení).
- **Zájmové kroužky:** dle nabídky pro daný školní rok
- **Doplňkové aktivity:** výlety, exkurze, besedy, soutěže, workshopy
- **Celodružinové a klubové akce:**
 - podzimní drakiáda
 - Mikulášská nadílka
 - vánoční besídka

- vernisáže
- vystoupení žáků
- pěvecká soutěž
- karnevalové odpoledne
- Den Země
- olympiády
- filmové nebo divadelní odpoledne
- sportovní nebo pohádkový den
- dětský den
- **Aktivity školního klubu:**
 - volnočasové a relaxační (stolní tenis, stolní fotbálek, deskové hry, filmový klub),
 - sportovní (florbal, basketbal, turnaje mezi třídami),
 - tvořivé (modelování, rukodělné dílny),
 - hudební a dramatické (karaoke, improvizace, čtenářský klub),
 - technické (práce s PC, 3 D tisk, programování, robotika, školní časopis),
 - společenské (tematická odpoledne, logické hry, diskusní klub),
 - vzdělávací (projektové dny, besedy s odborníky).

2. 5. Provoz ŠD, ŠK:

6,00 – 9,00 hod.

11,30 – 17,00 hod.

15,00 – 17,00 hod. – zájmové kroužky

2. 6. Přijímání a odhlašování žáků

Přihlašování do ŠD a Š

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné písemné přihlášky na jeden školní rok. Přijetí do ŠD a ŠK není nárokové, řídí se Kritérii pro přijímání žáků do ŠD a ŠK pro aktuální školní rok.

Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu jeho odchodu z ŠD a ŠK.

Odhlašování ze ŠD a ŠK

Odhlášení žáka ze ŠD nebo ŠK během školního roku se uskuteční v písemné odhlášce ze ŠD/ŠK s datem odhlášení a podpisem zákonného zástupce, popřípadě jiným písemným oznámením zákonného zástupce.

V případě odhlášení se vrací poměrná část úplaty za ŠD nebo ŠK.

3. Podmínky ŠD a ŠK

3. 1. Materiální zabezpečení

Prostory

- místnosti vyhovují **požadavkům vyhlášky o hygienických normách**
- ŠD využívá vlastní prostory – **Hvězdička, Sluníčko, Klubičko, Domeček, Čtyřlístek** – a částečně **kmenové třídy s prostory za třídou**, které jsou zařízeny jako herny ŠD
- herny jsou **prostorné, světlé a bezpečné**, umožňují hry ve skupinách i odpočinek. Část herny je vybavena **kobercem**, který slouží k hrám na podlaze, přilehlé třídy slouží pro **zájmové a rukodělné činnosti**.
- **prostory jsou esteticky upravené**, s dostatkem úložných prostor pro pomůcky a materiály
- ŠK disponuje vlastním klubovým prostorem určeným pro starší žáky
- prostor ŠK je vhodný pro **samostatnou práci žáků, skupinové projekty, diskuse a prezentace**, s možností využití IT tabule a PC
- venkovní prostory umožňují **pohybové, sportovní a relaxační aktivity** po celý rok, jsou bezpečně oploceny a dostupné pro všechny žáky

Další využívané prostory

- tělocvična a sportovní areál školy
- kuchyňka
- žákovská studovna a knihovna
- počítačové učebny (s dodržováním platných **řádů učeben**)
- venkovní prostory: hřiště, prolézačky, houpačky, skluzavka

Materiální vybavení

- stolní hry, stavebnice
- potřeby pro výtvarné a rukodělné činnosti
- knihy a časopisy
- hudební nástroje
- počítače a iPady
- interaktivní a didaktické pomůcky pro kroužky a projektové činnosti
- hudební a pohybové pomůcky – míče, švihadla, obruče, balanční pomůcky, rytmické nástroje, sportovní náčiní
- pohodlné sezení
- úložné boxy a regály pro přehledné uspořádání materiálů a her

3. 2. Personální zabezpečení

Řízení a vedení

- ŠD a ŠK jsou **součástí školy** a jejich činnost je řízena **ředitelkou školy**
- koordinaci činností školy a ŠD/ŠK zajišťuje zástupce ředitelky školy pro zájmovou činnost
- provoz ŠD/ŠK koordinuje **vedoucí vychovatelka**, která je přímo podřízena ředitelce školy

Vychovatelé ŠD/ ŠK a pedagogický personál

- v ŠD/ŠK pracují vychovatelky s odborným pedagogickým vzděláním odpovídajícím kvalifikačním požadavkům pro školská zařízení
- vychovatelky ŠD/ŠK jsou členy pedagogické rady školy, podílejí se na vzdělávací a metodické práci školy
- spolupracují s učiteli základní školy při plánování zájmových, vzdělávacích a doplňkových činností žáků

3. 3. Finanční zabezpečení

ŠD a ŠK jsou součástí příspěvkové organizace – **4. základní školy**. Financování činnosti vychází z několika zdrojů:

1. Prostředky ze státního rozpočtu

- především na mzdy pedagogických pracovníků, DVPP, pomůcky aj.

2. Příspěvky od zákonných zástupců

- zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu
- výše poplatku za docházku do ŠD a ŠK je stanovena zřizovatelem pro daný školní rok a je oznámena prostřednictvím webových stránek – viz příloha č. 1
- úplata se hradí na celý školní rok nebo po dohodě ve dvou splátkách
- úplata může být snížena nebo prominuta – viz Vnitřní řád ŠD a ŠK
- finanční příspěvek je využíván k rozvoji zájmových a doplňkových aktivit, nákupu pomůcek, her, sportovního a výtvarného vybavení, výletů a exkurzí

3. Školní granty a dotace

- ŠD a ŠK mohou čerpat finanční prostředky z projektů a grantů na podporu volnočasových aktivit a vzdělávacích projektů – výlety, exkurze, kulturní akce, tematická odpoledne aj.

4. Příspěvek na provoz od zřizovatele

- prostředky jsou využívány pro údržbu a doplňování vybavení prostor, bezpečnostní vybavení, energie, drobný inventář, hygienické potřeby aj.

3. 4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci se během pobytu v ŠD a ŠK řídí pokyny vychovatelky a dodržují pravidla stanovená ve **Vnitřním řádu ŠD a ŠK**. Ve ŠD a ŠK je dodržována vhodná struktura a skladba zaměstnání, která zajišťuje bezpečný a smysluplný pobyt žáků.

Docházka a přihlášení

- do ŠD a ŠK je žák přijat na základě **Přihlášky do ŠD/ŠK**
- docházka je po přihlášení **povinná** a řídí se rozsahem uvedeným zákonným zástupcem v přihlášce
- ranní ŠD a ŠK probíhá od 6:00 do 7:15 hod., poté jsou prostory školy z bezpečnostních důvodů uzamčeny
- odpolední ŠD a ŠK začíná po skončení vyučování, žák přichází v doprovodu vyučujícího pedagoga

Dohled a bezpečnost

- žák je po celou dobu své přítomnosti pod **dohledem vychovatelky** a musí se řídit jejími pokyny
- žák **nesmí opouštět prostory ŠD/ŠK bez oznámení vychovatelce**
- vychovatelka je povinná **řádně poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví** před začátkem každé činnosti a dle **potřeby kdykoli během** pobytu, poučení zahrnuje např.:
 - seznámení s riziky daného prostředí a činnosti
 - pravidla her a pohybových aktivit, BESIP, manipulace s okny, elektrickými spotřebiči, hořlavými látkami, náradím, sportovními pomůckami
 - bezpečnost při bouři, zimních hrách, styku s neznámými osobami apod.
 - při pobytu v jiných než určených prostorách (učebny, tělocvična, počítačová učebna) se žáci řídí Řády těchto prostor

Úrazy a ochrana žáků

- každý úraz je **zapsán do Knihy úrazů**
- žáci musí být chráněni před sociálně patologickými jevy, diskriminací, projevy nepřátelství a násilí, vychovatelky podporují bezkonfliktní prostředí a vhodnou komunikaci

Přechod mezi ŠD/ŠK a vyučováním

- žáci odcházejí na vyučování **v doprovodu vychovatelky**, která je předá vyučujícímu pedagogovi
- po skončení vyučování jsou žáci předávány vyučujícím do školní družiny

Postup při nevyzvednutí žáka

- pokud žák **není vyzvednut ve stanovenou dobu**, vychovatelka postupuje následovně:
 1. telefonicky kontaktuje zákonné zástupce
 2. v případě potřeby vyzve **Policii ČR**, která zajistí dohled nad žákem nebo jeho umístění na azylové lůžko DDÚ Plzeň
 3. informuje ředitelku školy.
- do předání žáka zákonným zástupcům nebo policii je **žák pod odpovědností vychovatelky**

Profesní proškolení vychovatelek

- vychovatelky jsou pravidelně proškoleny k požární ochraně, BOZP a bezpečnosti při mimořádných událostech
- proškolení je evidováno v záznamech školy o odborné přípravě a proškolení

4. Charakteristika vzdělávacího programu ŠD a ŠK

4. 1. Cíle vzdělávání v ŠD

1. **Podpora celkového rozvoje osobnosti žáků** – ŠD vytváří podmínky pro harmonický rozvoj fyzických, psychických a sociálních schopností žáků. Vede je k posilování sebedůvěry, samostatnosti, tvořivosti a zodpovědnosti za vlastní chování i rozhodování.
2. **Smysluplné a bezpečné využívání volného času** – **žákům** je nabízena pestrá nabídka činností, které jim umožňují aktivně, efektivně a radostně trávit volný čas. Tyto činnosti podporují jejich zájmy, rozvoj talentů a pomáhají jim objevovat nové oblasti poznání i zábavy.

3. Rozvoj sociálních dovedností a pozitivních mezilidských vztahů – ŠD je prostředím, kde se žáci učí spolupráci, vzájemné toleranci, respektu a ohleduplnosti. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, schopnost řešit konflikty a vytvářet přátelské, otevřené a bezpečné klima mezi vrstevníky.

4. Podpora zdravého životního stylu a aktivního způsobu života – činnosti v ŠD směřují k tomu, aby žáci chápali význam pohybu, zdravého stravování a péče o své zdraví. Důležitou součástí je pobyt venku, sportovní aktivity, ale i osvojení základních hygienických a bezpečnostních návyků.

5. Výchova k hodnotám, kulturnímu povědomí a odpovědnosti – ŠD podporuje žáky v rozvoji morálních hodnot, úcty k druhým lidem, přírodě a kulturním tradicím. Vede je k zodpovědnému přístupu k práci, k ochraně životního prostředí a k respektování pravidel společnosti.

6. Propojování vzdělávacích a odpočinkových činností – ŠD vytváří vyvážený program, který kombinuje odpočinek po vyučování s možností vzdělávacích aktivit a přípravou na školní práci. Žáci mají možnost nenásilnou, hravou formou procvičovat učivo, rozvíjet své znalosti a dovednosti, ale zároveň relaxovat a nabírat nové síly.

4.2. Cíle vzdělávání v ŠK

ŠK respektuje všechny cíle vzdělávání stanovené pro ŠD a navíc klade důraz především na:

- 1. Podporu samostatnosti a zodpovědnosti žáků** – žáci se učí samostatně rozhodovat o trávení svého volného času, plánovat aktivity a nést odpovědnost za svá rozhodnutí i chování.
- 2. Rozvoj individuálních zájmů a talentů** – ŠK nabízí širokou škálu volnočasových a zájmových činností, které podporují individuální dovednosti, nadání a kreativitu žáků – sportovní, technické, umělecké, jazykové, projektové či komunitní aktivity.
- 3. Přípravu na další studium a život – činnost klubu** směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, praktických dovedností a orientace v každodenním životě (mediální a digitální gramotnost, týmová spolupráce, práce s informacemi, základy finanční gramotnosti).
- 4. Rozvoj sociální a občanské zralosti** – ŠK podporuje respekt, toleranci a aktivní zapojení žáků do kolektivu. Žáci se učí spolupracovat, vést projekty, organizovat akce a podílet se na životě školy a komunity.
- 5. Smysluplné trávení volného času v bezpečném prostředí** – ŠK poskytuje prostor pro aktivity, které žáci volí podle vlastního zájmu – sport, hry, tvořivé činnosti, odpočinek či setkávání s vrstevníky. Klub podporuje rozvoj dovedností, relaxaci i aktivní participaci žáků.

4.3. Požadavky na organizaci činností v ŠD a ŠK

Činnosti ŠD a ŠK vycházejí z pedagogických zásad volnočasové výchovy. Vychovatelka volnočasové aktivity nejen zajišťuje, ale také **pedagogicky ovlivňuje jejich průběh, motivuje žáky a vede je k pozitivnímu využívání volného času.**

Základní požadavky

- Požadavek na volný čas** – vychovatelka vhodně usměrňuje a pedagogicky ovlivňuje volný čas žáků, nabízí jim rozmanité podněty a motivuje je k činnostem, které přispívají k jejich harmonickému rozvoji.

- **Požadavek dobrovolnosti – aktivity** jsou voleny přiměřeně věku a možnostem žáků. vychovatelka vychází z jejich zájmů a motivace tak, aby činnosti vykonávali dobrovolně a s radostí.
- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti – používané** postupy a náměty jsou pro žáky atraktivní, nabízejí pestrou skladbu zaměstnání a možnost vlastního výběru.
- **Požadavek aktivity – činnosti** jsou připravovány tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci, podporuje se jejich aktivní zapojení nejen do samotné realizace, ale i do přípravy a hodnocení činností.
- **Požadavek citlivosti a citovosti – činnosti** mají žákům přinášet pozitivní emoce – radost, pocit úspěchu, uznání a podporu při překonávání překážek, pochvala a povzbuzení jsou nedílnou součástí práce vychovatelek.
- **Požadavek seberealizace – vychovatelka** vytváří podmínky pro to, aby žáci mohli rozvíjet své schopnosti a dovednosti, navazovat žádoucí sociální kontakty a zažívat pocit úspěchu a sebehodnocení.

4. 4. Rozvíjené kompetence

V prostředí ŠD/ŠK systematicky rozvíjíme klíčové kompetence definované v RVP ZV (2025); jejich naplňování se děje autentickými činnostmi, nenásilnou formou, především prostřednictvím her, tvořivých činností, sportovních aktivit, společných projektů a využívání digitálních technologií. Vychovatelky vedou žáky k dobrovolnému zapojení, spolupráci a odpovědnosti za vlastní činnost.

Klíčové kompetence v ŠD:

Kompetence k učení – žák vyhledává, propojuje a využívá informace při plánování a dokončování činností; reflektuje svůj pokrok.

Kompetence komunikační – žák srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, volí vhodné formy (ústní, písemné, vizuální i digitální).

Kompetence osobnostní a sociální – žák pečuje o vlastní wellbeing, zvládá emoce a role ve skupině, spolupracuje a respektuje dohodnutá pravidla.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – žák chápe souvislosti mezi člověkem a přírodou, jedná ohleduplně a zodpovědně v komunitě i vůči prostředí.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – žák převádí nápady do akce, plánuje kroky, rozděluje role, dokončuje práci a pečuje o prostředí.

Kompetence k řešení problémů – žák zkouší různé postupy, vyhodnocuje je a dokáže obhájit zvolený způsob řešení v běžných situacích her i projektů.

Kompetence kulturní – žák vnímá a vytváří kulturní hodnoty, rozvíjí estetické cítění a respektuje kulturní rozmanitost.

Kompetence digitální – žák bezpečně a tvořivě využívá digitální technologie, respektuje autorská a osobnostní práva a kriticky hodnotí obsah.

Klíčové kompetence v ŠK:

Pro školní klub platí všechny kompetence uvedené v ŠD. Navíc se cíleně rozvíjí zejména:

Kompetence k učení – žáci si vytvářejí vlastní strategie učení, plánují delší projekty a učí se hodnotit výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů – samostatně vyhledávají informace a aplikují je na praktické problémy, učí se nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikační – rozvíjejí schopnost prezentovat své názory a výsledky práce, účastnit se diskuse a využívat různé formy vyjadřování včetně digitálních.

Kompetence osobnostní a sociální – učí se spolupracovat při týmových projektech, podílet se na jejich organizaci a přijímat různé role ve skupině.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – posiluje se jejich odpovědnost za chování, aktivní zapojení do života školy, rozvíjí se vědomí práv a povinností i kritické hodnocení společenských jevů.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – žáci se učí dlouhodobější vytrvalosti, pečlivosti a rozvíjejí dovednosti prakticky využitelné v běžném životě i budoucím povolání.

Kompetence digitální – žáci aktivně využívají digitální technologie k vyhledávání a zpracování informací, tvoří a prezentují vlastní projekty, učí se bezpečnému pohybu v online prostředí, pravidlům komunikace a ochraně osobních údajů.

Kompetence kulturní – rozvíjí u žáků schopnost vnímat umění jako specifický způsob poznávání světa a vypovídání o něm, hodnotit různé kulturní a umělecké projevy, porozumět jejich významu.

4. 5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v ŠD a ŠK

ŠD a ŠK vytvářejí přátelské, vstřícné a bezpečné prostředí, které umožňuje všem žákům plnohodnotně využívat nabízené činnosti a rozvíjet své schopnosti.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- činnosti jsou organizovány s ohledem na individuální potřeby a možnosti žáků
- vychovatelky spolupracují s učiteli, výchovným poradcem a případně s odborníky (ŠPZ, školní psycholog, speciální pedagog)
- je uplatňován individuální přístup vycházející z doporučení školského poradenského zařízení a zohledňující zdravotní, sociální či jiné znevýhodnění žáka
- prostorové a materiální podmínky (bezbariérovost, vhodné uspořádání místnosti, pomůcky) podporují integraci a zapojení žáků do kolektivu
- činnosti jsou přizpůsobeny tak, aby žák mohl dosáhnout úspěchu a zažíval pocit seberealizace

Příklady vhodných aktivit:

- individuální přizpůsobení her a činností – úprava pravidel stolních her, stavebnic nebo pohybových aktivit podle schopností žáka
- podpora při výtvarných a rukodělných činnostech – použití pomůcek usnadňujících držení tužky, nůžek, barev
- relaxace a klidové aktivity – odpočinkové koutky s knihami, tichými hrami, puzzly nebo terapeutickými pomůckami
- skupinová práce s menším počtem účastníků – zapojení do kolektivních aktivit s cílenou podporou spolužáků a vychovatelky

- podpora sociálních dovedností – hraní rolových her, diskuse a kooperativní aktivity vedené vychovatelkou
- přístup k digitálním technologiím – využívání tabletů a počítačů pro edukativní programy a rozvoj specifických schopností

Žáci nadaní

- pro nadané žáky jsou nabízeny podnětné, tvořivé a rozšiřující aktivity, které jim umožňují rozvíjet specifické schopnosti a zájmy
- vychovatelky podporují samostatnou práci, tvůrčí přístup a zapojení žáků do vedení a organizace aktivit
- žáci mohou využívat širokou nabídku zájmových kroužků, projektů a soutěží
- jsou motivováni k týmové spolupráci i k vlastní iniciativě při přípravě činností

Příklady vhodných aktivit:

- projektové činnosti – tvorba prezentací, krátkých filmů, výtvarných nebo vědeckých projektů, samostatné vedení menších aktivit
- rozšiřující vzdělávací kroužky – logické hry, šachy, matematické či jazykové soutěže, programování, robotika
- tvořivé a umělecké činnosti – divadelní a hudební projekty, literární tvorba, výtvarné experimenty
- kooperativní a vedoucí role – možnost zapojit se do organizace celodružinových nebo klubových akcí
- digitální projekty a prezentace – využití počítačů a tabletů pro tvorbu digitálního obsahu, interaktivní hry, online soutěže
- individuální výzvy a soutěže – motivace k překonávání vlastních schopností a rozvoj

4.6 Hodnocení a evaluace v ŠD/ŠK

Průběžně sledujeme naplňování ŠOVU a kvalitu činností pomocí dětských portfolií (fotografie, zápisy, výstupy), krátkých reflexí žáků, účasti na projektech a akcích. Autoevaluace ŠD/ŠK vychází ze zpětné vazby žáků a zákonných zástupců, hospitací a sebereflexí vychovatelek a pravidelné roční revize ŠVP. Dílčí zjištění využíváme k úpravám plánu činností, metod a organizace.

5. Obsah zájmového vzdělávání v ŠD a ŠK

5. 1. Obsah vzdělávání v ŠD

Plán činností ZÁŘÍ – Já, škola a moje školní družina

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Seznámení účastníků ŠD a ŠK s Vnitřním řádem ŠD a ŠK • Poučení účastníků o bezpečnosti a chování v prostorách školy, školní jídelny a ostatních prostorách • Dodržování hygienických návyků, bezpečného chování • Rozvíjení návyků správného stolování a osobní hygieny • Rozvoj schopnosti samostatného organizování volného času (ŠK)
Pravidelné činnosti – zájmová	• Výtvarné zpracování prázdninových zážitků • Práce s přírodními materiály – výrobky z podzimních plodů, malování na kameny, obtisky listů • Hry s barvou – malování obrázků s podzimní tematikou • Rozvoj hudebního a rytmického cítění – poslech, zpěv, pohybové a rytmické cvičení • Vlaštovky na drátě • Čteme si pro radost • Relaxační hry • Komunitní kruh – vzpomínání na prázdniny, samostatné vyprávění zážitků • Mini divadelní představení – improvizované scénky podle vlastních příběhů žáků • Diskusní kruh a sdílení zkušeností (ŠK) • Kreativní dílny – tvorba plakátů, tematických projektů (ŠK) • Workshop „Tvoříme z přírody“ – dekorace, aranžování (ŠK) • Mini projekt: Fotografie a video – dokumentace aktivit, tvorba krátkých videí (ŠK)
Příležitostná činnost	• Nábor do zájmových kroužků v rámci ŠD • Stopovačka za poznáním okolí školy • Podzimní výlet do přírody – sběr listů, poznávání stromů a keřů, přírodovědné hry • Týmové soutěže a turnaje – stolní hry, šachy, logické či sportovní hry (ŠK)
Spontánní činnost	• Volný výběr stolních, karetních a společenských her • Konstrukční hry se stavebnicemi • Dětské časopisy a knihy, čtecí koutek • Kresba dle vlastní fantazie • Hry s míčem a lanem – jednoduché pohybové soutěže a spolupráce • Digitální tvoření – tvorba koláží, prezentací, animací (ŠK) • Příprava vlastních mini projektů nebo workshopů pro spolužáky (ŠK)

Plán činností ŘÍJEN – *Barvy podzimu*

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Bezpečnost a ochrana zdraví • Změny počasí: seznámení se změnami počasí, znalosti o našem klimatickém pásmu • Chutě podzimu: poznávání ovoce a zeleniny • Čas houbaření: práce s atlasem • Péče o školní potřeby: šetrné zacházení s pomůckami • Sběr přírodního materiálu při vycházkách • Pozorování přírodních jevů v okolí školy-vycházky, pohybové hry v přírodě, znaky podzimu • 4.10. Mezinárodní den ochrany zvířat • 20.10. Den stromů • Tradice a zvyky: Den české státnosti (28. 10.), Halloween (31. 10.)
Pravidelné činnosti – zájmová	• Přírodovědná vycházka za poznáním přírodnin • Práce s přírodním materiálem – výrobky z podzimních plodů, malování na kameny, obtisky listů • Podzimní experimenty – jednoduché vědecké pokusy s přírodninami • Barvy podzimu: práce s papírem a se šablonou • Čas houbaření: modelování a výroba hub • Halloweenské tvoření • Pohybové hry na čerstvém vzduchu • Čteme si pro radost, výroba čtenářského deníku (ŠK) • Výroba hmyzích domečků • Konstruktivní a smyslové hry (ŠK)
Příležitostná činnost	• Vítání podzimu – umístění hmyzích domečků na zahradě školy • Podzimní naučná hra v lese
Spontánní činnost	• Tematické malování • Námetové hry • Volný výběr stolních, karetních a společenských her • Konstruktivní hry se stavebnicemi • Turnaj ve stolních a karetních hrách (ŠK)

Plán činností LISTOPAD – *Všichni jsme kamarádi*

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Tradice a zvyky: Den zesnulých (2. 11.), Svatý Martin (11.11.) Den laskavosti (13.11.), Den pozdravů (21.11.) • Mezilidské vztahy: rozvoj ohleduplnosti, pěstování kamarádských vztahů a tolerance, úcta ke stáří, pomoc spolužákovi a mladším žákům • Upevňování návyků správného stolování a hygieny rukou • Zásady správného oblékání při chladném počasí • Environmentální výchova: využití odpadového materiálu • Literární výchova – blíží se čas zázraků: poznáváme klasické pohádky • Vycházka do okolí s pozorováním změn v přírodě • Vzdělávání v oblasti zdravé výživy, zdravý jídelníček, stolování (ŠK) • Řešení modelových situací a námětové hry (ŠK) • Etická výchova – kamarádství (ŠK) • Pranostiky, přísloví a pořekadla • Doplnovačky, kvízy
Pravidelné činnosti – zájmová	• Draci z přírodnin a papíru • Výroba Lampionů • Den sv. Martina – výtvarné zpracování • Dramatizace, kreslení a malování klasických pohádek • Rekreační sportování, míčové hry • Tvoříme pexeso s podzimní tematikou • Mediální výchova – televize, internet, sociální sítě (ŠK)
Příležitostná činnost	• Drakiáda – výroba a pouštění draků • Vyhlášení výtvarné soutěže
Spontánní činnost	• Tematické malování • Volné námětové hry • Volný výběr stolních, karetních a společenských her • Konstrukční hry se stavebnicemi

Plán činností PROSINEC – *Kouzelný advent*

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Tradice a zvyky: advent, sv. Mikuláš, Vánoce • Bezpečnost a ochrana zdraví • První zimní den • Zásady správného oblékání v zimním období, otužování • Slavnostní stolování • Péče o přezimující ptactvo: vhodné přikrmování ptactva, poznávání ptactva na krmítku • Vycházka do okolí školy a centra města: vánoční výzdoba • Komunikační kruh: povídání o vánočních zvycích • Práce s emocemi – strach, odstranění obav, očekávání, radost (ŠK) • Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách (ŠK) • BOZ o vánočních prázdninách
Pravidelné činnosti – zájmová	• Rozvoj hudebního cítění: koledy (poslech, zpěv) • Dopis Ježíškovi, vánoční přání • Výtvarné zpracování vánočních přání a dekorace • Čteme si pro radost: vánoční pohádky • Sportovní aktivity v tělocvičně
Příležitostná činnost	• Vánoční posezení v ŠD a ŠK • Vánoční dílny • Vánoční turnaj ve vybíjené (ŠK) • Kouzlo Vánoc – dramatizace pohádky (ŠK)
Spontánní činnost	• Tematické malování • Volné námětové a smyslové hry • Volný výběr stolních, karetních a společenských her • Konstrukční hry se stavebnicemi

Plán činností LEDEN – Zima čaruje

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Tradice a zvyky: Nový rok (1. 1.), Tři králové (6. 1.) • Staráme se o zvířata: péče o zvěř v zimě • Rozšiřování vědomostí – vyhledávání informací o krmení volně žijících zvířat (ŠK) • BOZ– chování na sněhu a ledu • Opakování zásad oblékání v zimním období • Pravidla zimních sportů • Diskuzní kruh: vyprávění zážitků z vánočních prázdnin
Pravidelné činnosti – zájmová	• Vločky z papíru • Výroba sněhuláků z různých materiálů • Malba a kresba – zimní sporty • Zimní města a krajiny • Hry na sněhu: stavby ze sněhu • Zimní sporty: sáňkování, bobování
Příležitostná činnost	• Zimní radovánky – závody na sněhu • Úkolová hra – Stopy zvířat • Vernisáž – vyhodnocení výtvarné soutěže
Spontánní činnost	• Didaktické hry • Tělovýchovné chvílky • Volný výběr stolních, karetních a společenských her • Konstrukční hry se stavebnicemi

Plán činností ÚNOR – Masopustní veselí

Druh činnosti	Aktivita
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Tradice a zvyky: Masopust • Hudební výchova: hudební nástroje – Jak se dělá muzika (poznávání hudebních nástrojů, lidové písně) • Mezinárodní den mateřského jazyka (21.2): čtenářská gramotnost, vhodné slovní vyjadřování • Práce s hádankami a rébusy (ŠK) • Didaktické hry pro rozvoj postřehu, paměti, Kimovi hry • Kontrola a doplňování krmítek ŠD • Čím budu – rozhovory, pantomima, výtvarné zpracování • BOZ – provozování zimních sportů
Pravidelné činnosti – zájmová	• Výroba masek na masopustní karneval a průvod • Výtvarné činnosti – Jazykový strom • Pravidelné vycházky do okolí • Koulování a hry na sněhu, hod sněhovou koulí na cíl • Čteme pro radost • Lidová rčení a pranostiky
Příležitostná činnost	• Jazykový kvíz (ŠD a ŠK) • Masopustní karneval
Spontánní činnost	• Malované hádanky a písničky • Volné tematické hry • Stolní, karetní a společenské hry • Konstrukční hry se stavebnicemi

Plán činností BŘEZEN – *Probouzení jara*

Druh činnosti	Aktivita
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Vyhánění zimy, první jarní den (22.3) • Environmentální výchova: Světový den vody (22.3) • Den učitelů (28. 3.) – J. A. Komenský – vyhledávání informací (ŠK) • Měsíc čtenářů • Vítání jara: mlád'ata v naší přírodě, jak se zachovat při nálezů mlád'at; jarní rovnodennost, změna ročního období • Pěstelské práce: setí a sázení rostlin, poznávání rostlin k pěstění • Výchova ke čtenářské gramotnosti: šetrné zacházení s knihou, dětští spisovatelé a ilustrátoři a jejich tvorba • Komunitní kruh: Má oblíbená kniha • Péče o školní zahradu a pokojové květiny
Pravidelné činnosti – zájmová	• Obal na knihu, záložka do knihy • Pravidelné vycházky po okolí – vnímání změn v přírodě • Pohybové hry v lese – zdolávání přírodních překážek • Vyhledávání a výběr písní do pěvecké soutěže • Finanční gramotnost (ŠK)
Příležitostná činnost	• Návštěva knihovny Lochotín • Pěvecká soutěž – Krákorník (uplatnění dovedností a talentů jednotlivců i skupin předvedením ostatním spolužákům)
Spontánní činnost	• Skupinové hry v lese • Volný výběr stolních, karetních a společenských her • Konstrukční hry se stavebnicemi – montáž a demontáž

Plán činností DUBEN – *Stůj, svítí červená!*

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Tradice a zvyky: Velikonoce, pálení čarodějnic • Environmentální výchova: Den země (22. 4.), ochrana životního prostředí, pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody • Světový den zdraví (7. 4.) - péče o sebe a své zdraví, nemoc a úraz, první pomoc, ochrana zdraví při práci, IZS, zdravotní péče • Dopravní výchova: značky, BOZ, dopravní prostředky – pracovní listy, interaktivní tabule • Vycházka se zaměřením na dopravní situace • Poznávání částí města, práce s mapou, orientace (ŠK)
Pravidelné činnosti – zájmová	• Čarodějnice – práce s netradičními materiály • Kraslice a další velikonoční dekorace – práce s interaktivní tabulí (vyhledávání výtvarných technik) • Retro hry na školní zahradě – cvrkání kuliček, skákání panáka, skákání přes gumu • Práce se slovem (rozvoj slovní zásoby, výslovnosti, logopedická cvičení)
Příležitostná činnost	• Den Země (22.4) • Velikonoční dílny • Dopravní kvízy
Spontánní činnost	• Skládání puzzle • Kreslení na volné téma • Stavby z kostek • Práce s dětskými časopisy, encyklopediemi a odbornou literaturou (ŠK)

Plán činností KVĚTEN – *Moje maminka*

Druh činnosti	Aktivity
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Svátek práce (1. 5.), Den osvobození (8. 5.), Den matek (12. 5.), Den rodin (15. 5.), Den včel (20.5.) • Environmentální výchova: nepostradatelnost bezobratlých živočichů v přírodě, poznávání běžných zástupců motýlů, brouků, blanokřídlého hmyzu a pavoukovců • Poznáváme rostliny: poznáváme květiny, keře a stromy v okolí školy a v parku, práce s encyklopedií, lupou • Ve zdravém těle zdravý duch – péče o sebe a své zdraví • Úkolové hry v přírodě: rozvoj fyzické zdatnosti • Komunitní kruh – Jak pomáháme mamince v domácnosti
Pravidelné činnosti – zájmová	• Moje maminka – výtvarné ztvárnění a popis povahových vlastností (ŠK) • Týmová práce – scénky – Naše rodinka (posilování citových vazeb k rodině a ostatním) (ŠK) • Výroba dárku, přáníčka pro maminku, babičku • Stavba domečků z přírodnin • Pravidelné vycházky do okolí školy • Zápasy a turnaje: soutěžíme v míčových hrách (kopaná, vybíjená) • Čtení s porozuměním – starší žáci čtou mladším žákům
Příležitostná činnost	• Sportovní odpoledne v přírodě • StarDance - (uplatnění dovedností a talentu jednotlivce i skupin předvedením ostatním spolužákům)
Spontánní činnost	• Jarní omalovánky a mandaly • Nácvik tanečních sestav podle instruktážních videí – práce s interaktivní tabulí • Volný výběr stolních, karetních a společenských her

Plán činností ČERVEN – Ahoj léto!

Druh činnosti	Aktivita
Pravidelné činnosti – výchovná a vzdělávací	• Mezinárodní den dětí (1. 6.), Den otců • Mapa světa: orientace v mapě, navštívená a plánovaná místa • Matematická a finanční gramotnost – rozvoj pomocí aktivit, práce s tablety (ŠK) • Výchova ke zdravému životnímu stylu: pitný režim, zdravé stravování, ochrana před slunečním zářením (úpal, úžeh) • Opakování zásad první pomoci • BOZ – Hurá na prázdniny • Beseda s žáky: Jak se osvědčila pravidla v naší ŠD a ŠK, vyhodnocení školního roku • Úklid her a hraček
Pravidelné činnosti – zájmová	• Výroba prázdninového deníku • Pravidelné vycházky do okolí – pozorujeme změny v přírodě, květiny, stromy, ptactva • Práce v přírodě, tvoření z přírodních materiálů • Komunitní kruh: těšíme se na prázdniny • Pohybová průprava, rozvoj pohybové koordinace • Hry se slovy, slovní hádanky, sluchové hry
Příležitostná činnost	• MDD (1.6.), kreslení křídami na chodník • Společný výlet přírodou • Atletický víceboj
Spontánní činnost	• Hry na školní zahradě • Pletení věnců • Sběr lesních plodů • Poslech a nácvik táborových písní

5.2 Zájmové kroužky

Název kroužku	Barvínek
Charakteristika	Kroužek Barvínek je zaměřen na rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění žáků. Prostřednictvím výtvarných a rukodělných činností se děti učí různým technikám a objevují radost z tvorby. Činnost je vedena hravou formou s důrazem na individuální prožitek a spolupráci. Kroužek je určen žákům 1.stupně.
Cíle kroužku	• rozvíjet jemnou motoriku, tvořivost a estetické vnímání • osvojit si různé výtvarné a pracovní techniky (kresba, malba, koláž, modelování, práce se přírodninami, jednoduché rukodělné činnosti) • vést žáky k trpělivosti, samostatnosti a dokončování započaté práce • podporovat spolupráci, komunikaci a vzájemnou inspiraci mezi žáky • vytvářet pozitivní vztah k přírodě, umění a kulturním hodnotám
Obsah činnosti	• kresba, malba a práce s barvou (vodové barvy, tempery, pastelky, voskovky) • koláž a práce s papírem (stříhání, lepení, skládání) • modelování a práce s plastelínou, či jiným tvárným materiálem • využití přírodnina odpadového materiálu výtvarným a rukodělným činnostem (navlékání, šití, dekorace) • tematické projekty (výzdoba školy, svátky a roční období)
Podmínky pro realizaci	• učebna výtvarné výchovy nebo jiná vhodná místnost s možností práce u stolů, dobrým větráním a snadno omyvatelnými povrchy • bezpečnostní opatření: vychovatelka poučí žáky o bezpečnosti – bezpečné zacházení s nůžkami, lepidlem, a dalšími pomůckami, dozor při práci pravidla pořádku na pracovišti • vybavení: základní výtvarné potřeby (papíry, barvy, tužky, štětce, lepidla, nůžky), materiály k rukodělné činnosti (modelovací hmota, přírodniny, textil, provázky, drobný odpadový materiál) • organizační podmínky: menší pracovní skupiny, individuální i skupinová tvorba, přizpůsobení činností věku a schopnostem žáků
Rozvíjené kompetence	• kompetence k učení – žák poznává nové techniky, experimentuje s materiálem, hodnotí tvorbu vlastní i spolužáků • kompetence k řešení problémů –žák hledá vlastní postupy při práci, volí vhodné materiály a techniky • kompetence komunikační – prezentuje svou práci, sdílí nápady, diskutuje s ostatními • kompetence osobnostní a sociální – žák spolupracuje ve skupině, respektuje odlišné nápady a výtvary • kompetence k občanství a udržitelnosti – žák se podílí na společných projektech (výzdoba školy akce), učí se respektu k práci druhých • kompetence k podnikavosti a pracovní – žák zachází bezpečně s pomůckami, udržuje, pořádek a pečuje o materiál

Název kroužku	Dovedné ruce
Charakteristika	Kroužek dovedné ruce je zaměřen na rozvoj manuální zručnosti, tvořivosti a estetického citění žáků. Žáci se prostřednictvím praktických činností učí různým rukodělným technikám, rozvíjejí jemnou motoriku a učí se spolupracovat. Činnost přispívá k vytváření pozitivního vztahu k práci a rozvoji praktických dovedností.
Cíle kroužku	• rozvíjet manuální zručnost a jemnou motoriku žáků • osvojit si základní pracovní a rukodělné techniky (stříhání, lepení, šití, práce přírodninami) • vést žáky k trpělivosti, samostatnosti a dokončování práce • podporovat tvořivost, schopnost praktického využití práce a estetické vnímání • učit žáky základním pracovním návykům a bezpečnému zacházení s pomůckami
Obsah činnosti	• práce s papírem, textilem, přírodninami a odpadovým materiálem • jednoduché rukodělné techniky (stříhání, skládání, šití, navlékání, lepení) • drobné dekorační a užité výrobky (ozdoby, dárky, výrobky pro výzdobu školy) • sezonní a tematické projekty (podzimní tvoření, Vánoce, Velikonoce, Den matek)
Podmínky pro realizaci	• probíhá v učebnách pracovních nebo výtvarných činností nebo v učebnách s dostatečným zázemím pro rukodělnou práci • vychovatelka připomene zásady bezpečnosti a správného zacházení pomůckami, dohled při práci, pravidla pořádku organizace pracovního místa • vybavení: základní pracovní a výtvarné pomůcky (nůžky, lepidla, jehly, nitě, papíry, textil, přírodniny, odpadový materiál) • menší pracovní skupiny, individuální i skupinové práce, činnosti přizpůsobené věku a schopnostem žáků
Rozvíjené kompetence	• kompetence k učení – žák se učí novým technikám hodnotí vlastní práci, způsoby, jak se zlepšit • kompetence k řešení problémů – nachází vhodné pracovní postupy, volí materiál a pomůcky podle účelu • kompetence komunikační – sdílí své nápady, prezentuje své výrobky, naslouchá ostatním • kompetence osobnostní a sociální – spolupráce s ostatními, učí se respektu, pomáhá slabším spolužákům • kompetence k občanství a udržitelnosti – podílí se na společných projektech, respektuje práci ostatních a přispívá k dobré atmosféře ve skupině • kompetence k podnikavosti a pracovní – zachází bezpečně s pomůckami, udržuje pořádek a pečuje o pracovní prostředí • kompetence digitální – využití videoukázek k nácviku sestav a sebehodnocení.

Název kroužku	DiscoDance
Charakteristika	Kroužek DiscoDance je určen žákům 1.stupně, kteří chtějí aktivně trávit svůj volný čas, zlepšit fyzickou kondici, držení těla, podporuje centrum stability a pohybu v pánvi. Program kombinuje cvičení s hudbou a prvky tance a posilování.
Cíle kroužku	• rozvíjet pohybové schopnosti, rytmiku a prostorové vnímání • zlepšovat motoriku a koordinaci • podporovat zdravý životní styl, snižovat stres a únavu podporovat aktivní trávení volného času a radost z pohybu • podporovat aktivní trávení volného času a radost z pohybu • posilovat sebevědomí a motivaci k pravidelné pohybové aktivitě • rozvíjet sociální dovednosti – spolupráce ve skupině, vzájemná podpora a respektování pravidel
Obsah činnosti	• rozcvičení a zahřátí – jednoduché protahovací, strečinkové cviky • taneční styly – tanec s hudbou, kombinace kroků a pohybů s postupným nárůstem obtížnosti, taneční choreografie • koordinační a posilovací cviky – cviky na rozvoj rovnováhy, síly, vytrvalosti a flexibility • hry a soutěže – pohybové a taneční hry podporující spolupráci a radost z pohybu • zklidnění a relaxace – protahování a dechová cvičení na závěr lekce.
Podmínky pro realizaci	• probíhá v tělocvičně školy nebo jiném vhodném sportovním prostoru s bezpečným povrchem, školní hřiště • vychovatelka připomene zásady bezpečnosti a správného provádění cviků • vybavení: hudební přehrávač • maximální počet žáků: dle bezpečných podmínek tělocvičny a možností vychovatelky.
Rozvíjené kompetence	• kompetence k učení – osvojování nových pohybových sestav, hodnocení vlastního pokroku • kompetence k řešení problémů – zvládání náročnějších kombinací a překonávání fyzických výzev • kompetence komunikační – komunikovat s ostatními, spolupracovat a vnímat sebe i své okolí • kompetence sociální a personální – účinně spolupracovat ve skupině a respektovat druhé • kompetence občanské a udržitelnosti – respektování pravidel bezpečného pohybu a ohleduplnost • kompetence k podnikavosti a pracovní – vytrvalost, pečlivost, samostatnost při osvojování dovedností • kompetence digitální – využití videoukázek k nácviku sestav a sebehodnocení.

Název kroužku	Florbal
Charakteristika	Kroužek Florbal je moderní kolektivní sport vycházející z hokejových principů, s jednoduššími pravidly a bezpečnějším prostředím. Je určen žákům 1. stupně, kteří chtějí aktivně trávit svůj volný čas. Rozvíjí rychlost, obratnost, vytrvalost, spolupráci i taktické myšlení žáků.
Cíle kroužku	• osvojit si a rozvíjet základní herní dovednosti, práce s holí a míčkem • pochopit a uplatňovat základní pravidla hry • podporovat zdravý životní styl a fyzickou kondici • podporovat týmovou spolupráci a komunikaci mezi žáky • respektovat zásady bezpečnosti a fair play • podporovat aktivní trávení volného času a radost z pohybu, zdravou soutěživost a fair play
Obsah činnosti	• rozcvičení a zahřátí (obecné dynamické cvičení – běh, skoky, krouživé pohyby) • individuální činnosti hráče (přihrávky, střelba, vedení míčku, pohyb s míčkem i bez něj) • herní činnosti družstva (útok, obrana, střídání, jednoduchá taktika) • modelové herní situace (hra jeden na jednoho, hra na malé branky, přečíslení) • utkání podle pravidel přizpůsobených věku a dovednostem žáků
Podmínky pro realizaci	• probíhá v tělocvičně školy nebo jiném vhodném sportovním prostoru s bezpečným povrchem • hraje se v tělocvičně s lehkým plastovým míčkem a speciálními holemi • vychovatelka poučí žáky o bezpečnosti – bezpečné používání holí, vhodné sportovní oblečení a obuv • vybavení: florbalové hole vhodné délky, plastové míčky, přenosné branky, brankářské vybavení, případně mantinely • maximální počet žáků: dle bezpečných podmínek tělocvičny a možností, přizpůsobení délky hry věku a možnostem žáků, zapojení všech do hry, rovnoměrné střídání
Rozvíjené kompetence	• kompetence k učení – žák poznává své pohybové schopnosti a dovednosti, učí se nové herní činnosti, hodnotí vlastní výkon a hledá cesty ke zlepšení • kompetence k řešení problémů – žák řeší herní situace, hledá vhodná taktická řešení, učí se reagovat na změny ve hře a přizpůsobit se soupeři • kompetence komunikační – žák se učí dorozumívat s ostatními hráči v týmu, respektuje vychovatele a spolužáky, dokáže přijímat i poskytovat zpětnou vazbu • kompetence sociální a personální – žák spolupracuje s ostatními, učí se vzájemné podpoře a respektování pravidel, rozvíjí schopnost přijímání různých rolí ve hře • kompetence občanské a udržitelnosti – žák respektuje zásady fair play, učí se odpovědnému chování v roli hráče i soupeře • kompetence k podnikavosti a pracovní – žák zachází s florbalovou výstrojí a výzbrojí bezpečně a šetrně, dodržuje pravidla bezpečnosti při hře

Název kroužku	Míčové hry
Charakteristika	Kroužek Míčové hry je zaměřen na rozvoj pohybových schopností, osvojení si základních herních dovedností a poznávání různých sportů s míčem. Žáci se seznámí s principy kolektivních míčových her, osvojí si základní techniky a taktiky, naučí se zjednodušená pravidla vybraných her a uplatní je v praxi. Důraz je kladen na radost z pohybu a hry, spolupráci a dodržování zásad fair play. Kroužek je určen pro žáky 1.stupně.
Cíle kroužku	• rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, vytrvalost, koordinaci, sílu) • osvojit si základní technické dovednosti s míčem (chytání, házení, vedení míče), naučit se pravidla vybraných míčových her a respektovat je při hře • rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu • rozvíjet individuální pohybové i herní dovednosti • podporovat týmovou spolupráci, komunikaci a zdravou soutěživost mezi žáky
Obsah činnosti	• rozcvičení a zahřátí (obecné dynamické cvičení – běh, skoky, krouživé pohyby) • průpravné a pohybové hry s míčem (individuální i skupinové) • nácvik základních technických dovedností (chytání, házení, dribling, vedení míče, přihrávky, střelba) • respektovat zásady bezpečnosti a fair play • jednoduché herní kombinace a taktika (útok, obrana, spolupráce dvojic a trojic), seznámení s pravidly a jejich aplikace v praxi • hry a utkání podle věku a dovedností žáků, využití zjednodušených pravidel
Podmínky pro realizaci	• probíhá v tělocvičně školy nebo jiném vhodném sportovním prostoru s bezpečným povrchem odpovídající počtu žáků a druhu hry • vychovatelka poučí žáky o bezpečnosti –pravidla, vhodné sportovní oblečení a obuv, pravidelná kontrola povrchu a náčiní • vybavení: různé druhy míčů (kužely, branky, koše, sítě, základní sportovní výbava) • maximální počet žáků: hry a cvičení přizpůsobené věku, dovednostem a počtu žáků, zapojení všech do činnosti, rovnoměrné střídání při hře
Rozvíjené kompetence	• kompetence k učení – žák poznává své pohybové schopnosti a dovednosti, učí se nové herní činnosti, hodnotí vlastní výkon a hledá cesty ke zlepšení • kompetence k řešení problémů – žák řeší herní situace, hledá vhodná taktická postupy • kompetence komunikační– žák se učí dorozumívat s ostatními hráči v týmu, respektuje vychovatele a spolužáky, dokáže přijímat i poskytovat zpětnou vazbu • kompetence osobnostní a udržitelnosti – žák spolupracuje s ostatními, učí se vzájemné podpoře, toleranci a respektování pravidel • kompetence k občanství a sociální – žák respektuje zásady fair play, jedná čestně, dodržuje pravidla • kompetence pracovní – žák bezpečně a odpovědně zachází se sportovním náčiním, dodržuje pravidla bezpečnosti

Název kroužku	Zahradníček
Charakteristika	Kroužek Zahradníček je určen žákům 1. stupně. Učí děti vztahu k přírodě a rostlinám. Děti se na kroužku učí pečovat o rostliny, učí se, jak rostliny vypadají a co potřebují k životu. Naučí se i základům floristiky.
Cíle kroužku	• vytváření pozitivního vztahu k přírodě • osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých manuálních činností • péče o naše blízké okolí • uvědomování si vztahů mezi přírodou, lidmi a prací • rozvíjení sociálních dovedností – spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc
Obsah činnosti	• získání zahradnických znalostí a praktických dovedností • pěstování rostlin ze semínek • způsoby množení rostlin • péče o rostliny • zahradnické pokusy • sezónní činnosti na zahradě • ekologie v přírodě – třídění odpadů, kompostování • péče o vodu • základy floristiky – aranžování květin, jednoduché vazby, dekorace z přírodního materiálu • ochrana přírody – krmení zvířat a ptáků v zimním období
Podmínky pro realizaci	• kroužek probíhá na školní zahradě, v prostorách školního klubu, ve volné přírodě • žáci používají školní zahradnické nářadí, vždy jsou poučeni o bezpečnosti práce • při práci na zahradě používají žáci pracovní oděv, obuv a zahradnické rukavice
Rozvíjené kompetence	• kompetence k učení – získávání nových znalostí • kompetence k podnikavosti a pracovní bezpečné zacházení se zahradnickým náčiním, a nářadím, pečuje o pracovní prostředí a pomůcky • kompetence komunikační – spolupráce při práci, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc • kompetence k řešení problémů - hledá způsoby, jak se starat o rostliny, řeší problémy při jejich pěstování • kompetence k občanství a udržitelnosti – chápe význam péče o životní prostředí, aktivně se zapojuje do ekologických aktivit • kompetence osobnostní a sociální – spolupracuje ve skupině, respektuje úkoly a podílí se na výsledku

6. Přílohy

6. 1. Stanovení úplaty za ŠD/ŠK

Úplata za školní družinu (ŠD) / školní klub (ŠK)

Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině nebo školním klubu stanovuje zřizovatel školy dle **novely §123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.** Tato úplata je určena na celý školní rok a je zveřejněna na webových stránkách školy.

Splatnost úplaty:

- Úplata je splatná předem na období září–červen.
- Standardně se hradí v jedné splátce, v odůvodněných případech lze požádat o možnost dvou pololetních splátek.
- Platba probíhá bezhotovostním převodem na účet školy.

Neuhrazení úplaty:

V případě, že za žáka není úplata uhrazena, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení ze školní družiny nebo školního klubu.

Snížení nebo prominutí úplaty

Ředitelka školy může rozhodnout o snížení nebo prominutí úplaty, pokud zákonný zástupce účastníka zájmového vzdělávání doloží, že splňuje některou z níže uvedených podmínek:

- a) je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi dle platných právních předpisů,
- b) pobírá zvýšený příspěvek na péči podle zákona o sociálních službách
- c) je pěstounem a pobírá příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře,
- d) je příjemcem dávky státní sociální pomoci („superdávky“) podle zákona účinného od 1. 10. 2025, která nahrazuje přídavek na dítě.

6. 2. Přehled zájmových kroužků ŠD pro školní rok 2025/2026

Den	Název kroužku	Od-do	Třída
Pondělí	Dovedné ruce	15.00 - 17.00	od 2. tř.
	Zahradníček	15.00 – 17.00	od 1. tř.
Úterý	Míčové hry	15.00 – 17.00	od 1. tř.
Středa	Disco Dance	15.00 – 16.15	1.tř.
		16.00 – 17.00	od 2.tř.
	SH – florbal	15.00 - 17.00	od 1. tř.
Čtvrtek	Barvínek	15.00 – 17.00	1.-2. tř.