Výroční zpráva
4. základní školy Plzeň

2025 – 2026



Výroční zpráva 4. základní školy Plzeň o činnosti základní školy v působnosti Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMP za školní rok 2025/2026

1 Základní údaje o škole

1.1 **Název:** 4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace
Sídlo: Kralovická 12, 323 00 Plzeň
Charakteristika školy: plně organizovaná škola 1. až 9. ročník
Zřizovatel školy: Statutární město Plzeň
Údaje o vedení školy: Mgr. Bc. Miroslava Valíčková, ředitelka školy
Mgr. Jana Miková – zástupkyně pro 1. stupeň
Mgr. Dagmar Míková – zástupkyně pro 2. stupeň
Mgr. Jakub Dědeček – zástupce pro sport a zájmovou činnost
Adresa pro dálkový přístup: skola@zs4.plzen-edu.cz
ID dat. schránky: zvwmwf4
Údaje o školské radě: od 1. 1. 2005 školská rada, devítičlenná.

1.2 **Seznam pracovišť** *(dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)*
základní škola č. j. MSMT-17961/2022-4, rozhodnutí ze dne 5. 8. 2022

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Kralovická 12, 323 00 Plzeň	31	768
Školní družina	Kralovická 12, 323 00 Plzeň	9	245
Školní klub	Kralovická 12, 323 00 Plzeň	1	29
Školní jídelna	Kralovická 12, 323 00 Plzeň		670

1.3 **Přehled oborů vzdělání**, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
základní škola č. j. MSMT-17961/2022-4, rozhodnutí ze dne 5. 8. 2022

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola – denní forma vzdělávání	79-01-C/01	990
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Školní vzdělávací program pro ZV 4. ZŠ Plzeň	Platný od 1. 9. 2022	1. – 9. ročník

1.4 **Součásti školy**

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2025/2026	2025/2026
MŠ	0	0
ZŠ	768	31
ŠD	245	9
ŠK	29	1

1.5 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
1000	670	86	11	10,625

** uvádějte bez cizích strávníků*

1.6 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *	ano	
Projekt Mléko do škol	ano	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ano	

** podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů*

1.7 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.8 Spádový školský obvod školy

Školský obvod Plzeň 1, který tvoří území městského obvodu Plzeň 1 (zahrnuje části Roudná, Lochotín, Bílá Hora a sídlištní celky Severního předměstí čtvrti Bolevec, Košutka, Vinice)

1.9 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	
Speciální třída	0	0	*Dle výkazu M 3*
S rozšířenou výukou			Jaký předmět:
na 1. stupni – TV	5	132	TV
na 1. stupni – AJ	5	128	AJ
na 2. stupni – TV	4	98	TV
na 2. stupni – AJ	4	98	AJ
na 2. stupni – M a INF.	1	14	M a INF

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	U 52/47,8184 AP 11/7 ŠD 9/8 ŠK 1/1	100
Z toho odborně kvalifikovaných	U 48/45,2274 AP 11/7 V 10/9	92,3076/94,5815 100 100

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 26

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	7
36–50 let	4	21
51–60 let	1	8
60 – více let	2	6
Celkem	10	42
Rodičovská dovolená	1	8

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Základy Excelu – ŠD	10
Úrazy ve škole podle nových pravidel od 1.9.2025	1
Tvorba a čerpání FKSP a fondů v přísp. Org. V roce 2026	1
Fakturace v přeshraničním obchodu a v službách po významných změnách v DPH	1
Hospodaření příspěvkových organizací	1
Odpisy majetku ve veřejném sektoru	1
Proškolení o nakládání s úklidovými prostředky	7
HYGIENICKÉ MINIMUM PRO PRACOVNÍKY VE ŠKOLNÍCH JÍDELNÁCH	10
Luštěniny a obiloviny prakticky a chutně	1
Nový spotřební koš – aktuální stav	1
Jak na dietní stravování ve školních jídelnách podle aktuálně platné legislativy	1
Jak rozmluvit žáky v matematice	2
Online aplikace ve výuce a rozvoji digitálních kompetencí	1
Jak rozmluvit žáky ve fyzice	2
Leadership	1
Kurz anglického jazyka	1
Novinky ve školní matrice a sociálním znevýhodnění	1
ČŠI – aktuality k řešení stížností	1
Microsoft 365 v praxi: OneDrive a online nástroje pro efektivní práci učitele	58

ČŠI – aktuality k řešení stížností	2
Začínáme s výukou češtiny jako druhého jazyka	1
Microsoft Excel pro učitele	59
Úrazy ve škole	1
AI ve výuce cizích jazyků	1
SČ PLK – Přespočetné hodiny	3
Skoala: jak na to!	1
Setkání výchovných poradců	2
Simulační hry ve výuce	2
Jak připravit výuku s digitálními technologiemi	1
Aktivity do výuky matematiky na ZŠ A VG podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů	2
Setkání metodiků prevence	2
Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku	1
Není jen vybíjená	1
Fyzika v revidovaném RVP	3
Šikana	5
Možnosti využití virtuální reality na ZŠ	1
Metodika jednání učitele s rodičem, řešení příp. studií	2
Aplikace a hry na míru – Canva	1
Jak improvizace obohatí vaši výuku	1
Dopomoc asistenta pedagoga žákovi se SPUCH	1
Komunikace bez poražených ve škole	2
Planeta Země z pohledu geologie	1
Setkání MDM pro školy	1
Udělátka do vašich vzdělávacích aktivit	1
Excel pro začátečníky	1
Matematika v revidovaném RVP	4
Konference dobrá praxe (pro MP)	2
Učiteling	4
Dny AI v Centru robotiky	2
Hudební výprava za poznáním	1
Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích	2
Aktivity do výuky matematiky na ZŠ A VG podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů	2
Canva	1
Legislativní změny	1
Konference učitelů ekologické výchovy	1
Vedení obtížného rozhovoru	4
Konference učitelů ekologické výchovy – život hmyzu	1
Word 2019 začátečníci a základy Windows	1
AI nástroje pro rychlou a kreativní přípravu	1

Diferencovaná výuka v heterogenní třídě, jak rozvíjet kompetence pro práci s pestrou třídou, nastavit různou obtížnost a tempo výuky	1
Hudebně dramatická tvorba	1
Canva II	1
ScratchJr ve výuce MŠ a na 1. stupni ZŠ	1
Aktuální změny školské legislativy, pracovní právo, zákon o PP	2
Diabetické dítě v MŠ a ZŠ	1
Hodnocení pracovníků školy	1
Přírodopis v revidovaném RVP	3
Digitální desatero	1
JAK a PROČ identifikovat sociální znevýhodnění žáků na školách s hlavním autorem nové metodiky doc. PhDr. Zbyňkem Němcem Ph.D. (Karlova univerzita, NPI ČR)	3
Poruchy pohlavní identity u dětí v prostředí školy	1
Laserové gravírování pro učitele v praxi	1
Český jazyk pro 5. třídu přehledně	1
Školení pro tvůrce vzdělávacích materiálů	1
Učíme dějepis podle nového RVP	1
Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	1
Wellbeing ve škole	1
Aktivity do výuky matematiky na ZŠ A VG podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů	2
Velká a malá novela za 1 hodinu	2
Školení 3D BRÝLE	25
Kyberakademie	1
Zásobník párového a kooperativního učení napříč předměty	1
VR Rescue	3
Program pro pracovníky ŠPP a asistenty pedagoga – podpora žáků se specifickými poruchami chování	1
Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích	1
Den ředitelů	1
Školení 3D BRÝLE	13
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills	28
Financování stravování	1
Kompetence školské rady	1
Specifika RVP ZV a jak k nim přistoupit – Jak ve svém ŠVP naplnit požadavky RVP	1
Setkání výchovných poradců a ředitelů škol PK	2
Konference EVVO	1
Hlas jako opora, zdravá technika	1
Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ	1
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku	1
Experiment a zkušenost: pokusy s PASCO	1
Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ	25

Návykové látky 2	1
„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1
ExpEdice – Fyzika (H-edu)	1
Jak na el. obvod	1
Školní novinky 2026 – bez obav a prakticky	4
Webinář BellHop	1
Jak se učit o investicích – průvodce pro začátečníky	1
Když přichází konec	1
Role AP při podpoře adaptace žáků 1. ročníku	3
Školní kyberbezpečnost	3
Jak na klíčové kompetence v MŠ: Prakticky, přehledně a s PREDICTem	1
Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti	1
Aktivní práce s emocemi a zátěžových situacích	1
Řídící kontrola	1
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	1
Vnitřní kontrolní systém	1
Google Gemini ve výuce: Storybook a NotebookLM v praxi	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I	1
Inovativní metody ve výuce	1
Etwinning	1
Jak na tvorbu rozvrhu v generátoru Bakaláři	1
Podpora plynulého přechodu z mateřské do ZŠ	1
Hry pro adaptační kurzy	1
BOZP	105
Celkem	**498**

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený): 11/7,000

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027

Počet dětí u zápisu/ z toho spádových	Počet zapsaných dětí/z toho spádových	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet tříd
98/90	98/90	8	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu + ukončení PŠD dříve, než v 9. ročníku

Počet absolventů celkem *(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)*	Přijatí na:				Počet žáků, kteří:		
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné	dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku – **celkem**	nepokračují v dalším vzdělávání, z toho:	
66	4	37	24	1	2	dokončili ZŠ v nižším než 9. r.	dokončili ZŠ v 9. r.
						1	0

3.3

Počet žáků	----------
- přihlášených na víceletá gymnázia	14
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	5
z toho přijatých na 6letá gymnázia	0
z toho přijatých na 8letá gymnázia	5

3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/2026

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.) - (mimo § 38, § 41, § 42)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
768	532	230	1	0	1

Počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem (§ 38, § 41, § 42)

§ 38 - 5
§ 41 - 0
§ 42 - 0

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	1	1
- z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	34 990
Počet neomluvených hodin celkem	91

5 Údaje o:

5.1 Prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

Rizikové chování a jeho řešení

V průběhu roku se objevily případy rizikového chování:

- nevhodná komunikace na sociálních sítích, natáčení nevhodných videí, používání mobilních telefonů v hodinách a na WC (fotografování spolužáků a učitelů), projevy kyberšikany, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, úzkosti a deprese, vulgární napadání mezi spolužáky

Všechny případy byly řešeny školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s rodiči a Městskou policií. Proběhly besedy zaměřené na kyberšikanu a bezpečné chování na internetu. Rizikové chování se vzhledem k celkovému počtu žáků (766) objevilo v relativně malé míře.

Ve školním roce bylo uděleno 27 důtek ředitele školy (z toho 7 na 1. stupni) a sníženy 2 známky z chování.

Spolupráce s odborníky

- Ve spolupráci s PPP Plzeň proběhl program Třída plná pohody pro 2. B a 3. C.
- Besedy LUSK: Dobrodružství dospívání (5. ročník), Nečekané těhotenství (9. ročník).
- Pravidelné besedy Městské policie k prevenci rizikového chování.
- Besedy MP Education: Čas proměn (6. ročník), Na startu mužnosti (6. ročník), Pohled do zrcadla (7. ročník), Umění být šťastný (8. ročník), Nestresuj se stresem (4. ročník), Být fit (1. ročník)

Vzdělávání pedagogů

- Všichni učitelé 1. stupně absolvovali školení Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ a učitelé 2. stupně absolvovali školení Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills.
- Metodici prevence se zúčastnili setkání v Plzni a Konference primární prevence Plzeňského kraje.
- Proběhly také online semináře: Digitální závislost u dětí a dospívajících, Sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole

Závěr

Program primární prevence byl v průběhu školního roku průběžně realizován za aktivní spolupráce pedagogických pracovníků. Stanovené krátkodobé cíle byly splněny, přičemž nadále pokračuje systematické naplňování cílů dlouhodobých. Škola zachovává tradici pravidelně pořádaných preventivních aktivit a současně reaguje na aktuální potřeby žáků i školy zařazováním nových programů a metod práce.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole zajišťována průběžně v průběhu celého školního roku. Pozornost je věnována včasnému rozpoznávání vzdělávacích obtíží a individuálních potřeb jednotlivých žáků. Na zajištění systému podpory se podílejí dva výchovní poradci a speciální pedagog, kteří ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci sledují vzdělávací potřeby žáků a podílejí se na nastavování vhodných podpůrných opatření. V případě potřeby škola spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními a zprostředkovává další odbornou diagnostiku.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální podpora ze strany pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, výchovných poradců a podle potřeby také pracovníků školní družiny. Důležitou součástí podpory je průběžná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci. Společně jsou konzultovány vzdělávací potřeby žáků, jejich pokroky, případné obtíže, domácí příprava i možnosti další podpory.

Vyučující při práci se žáky se SVP uplatňují individuální přístup a podle konkrétních potřeb žáků volí odpovídající metody a formy práce. Žáci jsou v maximální možné míře zapojováni do společných činností a výuky, přičemž je respektováno jejich individuální tempo, možnosti a aktuální potřeby. Ve výuce jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, názorné materiály, alternativní pracovní postupy a další podpůrné prostředky.

Speciální pedagog se podílí na identifikaci vzdělávacích potřeb žáků, poskytuje odbornou podporu žákům i pedagogům a podle potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Výchovní poradci koordinují podporu žáků, poskytují konzultace pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům a podílejí se na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Významnou roli při zajišťování podpory zejména na 1. stupni základní školy mají asistenti pedagoga. Jejich působení napomáhá žákům zvládat vzdělávací činnosti, podporuje jejich samostatnost, usnadňuje zapojení do kolektivu a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro jejich vzdělávání. Současně jsou žáci vedeni k postupnému rozvoji pracovních návyků, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Průběžně je sledována účinnost nastavených podpůrných opatření a podle aktuálních potřeb žáků jsou přijímána odpovídající opatření a upravovány vzdělávací postupy.

V případě potřeby škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickým centrem, jejichž odborných služeb využívá při řešení vzdělávacích a speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

V průběhu školního roku byla péče o nadané a mimořádně nadané žáky realizována v souladu se Školním vzdělávacím programem a Školní strategií pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky. Pozornost byla věnována zejména včasnému rozpoznávání projevů nadání, individuálním potřebám žáků a vytváření podmínek pro jejich další rozvoj.

Podpora nadaných žáků je součástí celkové vzdělávací koncepce školy. Škola dlouhodobě nabízí třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a anglického jazyka. V školním roce 2025/2026 se nově podařilo otevřít také skupinu žáků 6. ročníku s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Tyto formy organizace výuky umožňují žákům s hlubším zájmem a předpoklady v daných oblastech rozvíjet jejich schopnosti ve větší míře a odpovídajícím tempu.

V oblasti jazykového vzdělávání byly pro žáky se zájmem o anglický jazyk realizovány dva celoroční kurzy zaměřené na přípravu ke zkoušce Cambridge English. Žáci tak měli možnost systematicky rozvíjet své jazykové kompetence a připravit se na mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku.

V běžné výuce byla podpora nadaných žáků realizována zejména prostřednictvím diferenciace výuky, rozšiřujících a náročnějších úkolů, samostatných a projektových prací, obohacování učiva, práce v dočasně vytvořených skupinách a účasti v soutěžích a olympiádách. Významnou součástí podpory byly také tzv. barevné hodiny AJ a M na 1. stupni, které umožňují pružně přizpůsobovat náročnost úkolů vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.

Péče o nadané žáky probíhala ve spolupráci třídních a předmětových učitelů, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

4. základní škola je „určenou“ školou pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků – cizinců, bezplatná jazyková příprava probíhala v průběhu celého školního roku 2025/2026 v 5 skupinách - 3 skupiny pro 1. stupeň, 2 skupiny pro druhý stupeň. Výuka každé skupiny probíhala s časovou dotací 2 hodiny týdně.
V průběhu školního roku se počet žáků měnil z několika důvodů: příchody a odchody žáků, uplynutí nároku na BJP, případně po domluvě se zákonnými zástupci při dostatečné jazykové úrovni žáka.

Stav září 2025	Stav červen 2026
Skupina 1 – 7 žáků	Skupina 8 žáků
Skupina 2 – 7 žáků	Skupina 8 žáků
Skupina 3 – 7 žáků	Skupina 8 žáků
Skupina 4 – 9 žáků	Skupina 7 žáků
Skupina 5 – 8 žáků	Skupina 8 žáků

6 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost školy

6.1 Kroužky školy

Judo 1	Šachy
Judo 2	Příprava na př. zk. M - 9. A, 9. C
Basketbal	Příprava na př. zk. ČJ 9. C
Sportovní hry/stolní tenis	Příprava na př. zk. ČJ 9. A, 9. B
Badminton	Příprava na př. zk. M - 9. B
Hudebně Dramatický	Roboti v akci
Hudebně Dramatický	Pokélandia
Šití	

Kroužky ŠD

Dovedné ruce	Disco Dance
Zahradníček	SH – florbal
Míčové hry	Barvínek

6.2 Akce

- Adaptační pobyt 6. ročníku
- Sportovní den – Škoda park Plzeň

- Preventivní programy (Šikana a kyberšikana, setkání s cizím člověkem, netolismus, setkání s cizím člověkem, drogy, rizika IT technologií, zábavní pyrotechnika, bezpečnost v dopravě, nečekané těhotenství aj.)
- Akce EVVO (Rybičky z naší udičky, Vodárna Plzeň, Čistička odpadních vod, ZEVO Chotíkov, Sofronka, dravci, ZOO Plzeň, Nevřeň, Tonda obal na cestách, Prusiny, Akva Tera, S Bonifácem o vodě, Farma Moulis, přírodní rezervace Zábělá)
- Projekt Včelka – matematika 1. třída
- Sportovní akce (přespolní běh, florbal, fotbal, hokejbal, basketbal, volejbal, lyžařské a snowboardové kurzy, bouldering, inline brusle, bruslařský kurz, plavecký kurz, Trenéři do škol, futsal, Sazka olympijský víceboj, Area D, Monkey Skills, MC Donald´s Cup, cyklo výlety)
- VR Rescue – nácvik resuscitace
- Oborové olympiády (M, D, Z, PŘ, NJ, Pangea, Matematický klokan, Soutěž Finanční gramotnost, Ámos)
- Příprava na budoucí povolání (Posviť si na budoucnost, exkurze ÚP)
- Kulturní akce (návštěvy DJKT, Divadlo Alfa, kino, koncerty, knihovna aj.)
- Projektové dny (Den stromů, Halloween, Krása a rozmanitost mykologie, Vánoční den, Dny s předškoláky, Masopust, Světový den vody, Sluneční soustava, Velikonoce, Den Země, Středověký den, Lidské tělo, Pískování, Příběh Země)
- Hravá etiketa
- Mediální výchova – ZAK TV
- Den otevřených dveří
- Čokolády Willyho Wonky – charitativní akce, návštěva psího útulku
- Zahraniční exkurze – Norimberk, Mnichov
- Další akce
- Přijímačky nanečisto
- Mobilní planetárium
- Techmania Science Centrum
- Dental Prevention
- Jazykově turistický pobyt
- Školy v přírodě
- Jazykové pobyty
- Sportovní soustředění
- Space Buzz – vesmírná raketa
- Školní výlety

6.3 Mimoškolní aktivity

Škola podporuje i mimoškolní akce probíhající ve škole, školní družině, mimo školu. Spolupracujeme s těmito sportovními kluby – Judoclub Plzeň, HBC plzeň – hokejbalový klub, HC Bolevec 1921 – pozemní hokej, FBC Plzeň, Florbalová škola Plzeň – florbal, BC Lokomotiva – basketbal, míčové hry, Aktivity centrum Krašovská – tanec, cvičení s hudbou, Badmintonový klub aj.

6.4 Prezentace školy na veřejnosti

Škola věnovala pozornost své prezentaci na veřejnosti a otevřené komunikaci se žáky, rodiči i širokou veřejností. Prostřednictvím různých informačních a prezentačních aktivit seznamovala veřejnost s děním ve škole, vzdělávací nabídkou, úspěchy žáků i možnostmi jejich dalšího rozvoje.

Významným prostředkem komunikace byly webové stránky školy, které od školního roku 2025/2026 využívaly nový moderní design. Stránky byly pravidelně aktualizovány a veřejnost na nich nacházela informace o aktuálním dění ve škole, plánovaných akcích, školních projektech, soutěžích a dalších aktivitách žáků. V průběhu školního roku byla také připravena možnost prezentace školy prostřednictvím sociálních sítí.

Pro rodiče byly připraveny také informační materiály. Byl vydán školní bulletin, který přinášel základní informace o škole a jejím aktuálním dění. Pro rodiče budoucích prvňáčků byla vytvořena Příručka pro rodiče budoucího prvňáčka, která poskytovala praktické informace k nástupu dětí do školy.

Významnou součástí prezentace školy byl zápis do 1. ročníku, při kterém se budoucí žáci a jejich rodiče mohli seznámit s prostředím školy, pedagogy a nabídkou vzdělávacích i zájmových aktivit. V červnu na zápis navázaly adaptační aktivity pro budoucí prvňáčky, jejichž cílem bylo usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy a umožnit jim poznat nové prostředí, pedagogy a budoucí spolužáky ještě před nástupem do školy.

Škola rozvíjela také spolupráci s mateřskými školami. V průběhu roku proběhly návštěvy předškoláků a společné aktivity, například sportovní, tvořivá či vzdělávací dopoledne. Tato spolupráce přispívala k přirozenému seznamování dětí se školním prostředím a usnadňovala jejich následný přechod do 1. ročníku.

Pro rodiče a veřejnost byl uspořádán také Den otevřených dveří, během kterého měli zájemci možnost prohlédnout si prostory školy, seznámit se s její činností a získat informace o vzdělávání a mimoškolních aktivitách.

K prezentaci školy významně přispěla také vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost. Žáci v průběhu roku představili výsledky své práce například prostřednictvím vystoupení zájmových kroužků, jako byly aerobic, judo, dramatický kroužek a další, a v rámci dalších kulturních a společenských akcí. Tyto příležitosti umožnily rodičům sledovat rozvoj schopností a dovedností svých dětí a současně představily pestrou nabídku aktivit školy.

Významnou oblastí byly také soutěže, olympiády, sportovní a další přehlídky, kterých se žáci v průběhu roku účastnili a ve kterých reprezentovali školu. O jejich výsledcích a úspěších byla veřejnost průběžně informována prostřednictvím webových stránek a dalších komunikačních kanálů školy.

Škola se zapojila také do charitativních a dobrovolnických aktivit. Výtěžek z charitativní sbírky byl věnován na podporu útulku pro psy na Valše. Dobrovolnická činnost žáků se projevila například při spoluorganizaci a pomoci při akcích pro veřejnost, jako byl Den otevřených dveří nebo výstava hub. Žáci tak měli možnost aktivně se podílet na životě školy i místní komunity.

Prezentace školy vycházela také z práce a tvorby samotných žáků. Jejich práce, projekty a další výstupy byly představovány při školních i veřejných akcích. Pozornost byla věnována rovněž prezentaci kulturních, sportovních, vzdělávacích a projektových aktivit školy.

Pro komunikaci a prezentaci školy byl využíván jednotný vizuální styl, jehož součástí bylo logo školy a jednotné šablony dokumentů, prezentací, plakátů, pozvánek a dalších informačních materiálů včetně školního bulletinu. Jednotný vizuální styl přispíval k lepší rozpoznatelnosti školy a k její jednotné prezentaci navenek.

7 Nadstandardní aktivity

7.1 Partnerství se školami v tuzemsku

Západočeská univerzita Plzeň – praxe studentů

7.2 Partnerství se školami v zahraničí

nebylo realizováni

7.3 Údaje o zapojení školy do:

a) rozvojových programů
   - OP JAK č.02_02_04/00/24_034/0011669
   - MAP III, MAP I OP JAK
   - Ovoce do škol
   - Mléko do škol
   - Máme rádi jídlo
   - Třídění odpadů
   - Grantové projekty zřizovatele a KÚPK

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+)
   nebyl realizován

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2025/2026

a) termín inspekční činnosti:3. 2. 2026 – šetření stížnosti
b) závěry inspekční činnosti: ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola ve školním roce 2025/2026 vyučovala podle ŠVP ZV 4. ZŠ Plzeň (platného od 1. 9. 2022) v 1.–9. ročníku.
Stanovené cíle ŠVP byly v průběhu školního roku naplňovány prostřednictvím pravidelné výuky, projektových a tematických dnů, třídnických aktivit, exkurzí, preventivních programů, sportovních a zájmových aktivit a spolupráce s dalšími institucemi.

- Budování příznivého klimatu školy a respektující komunikace bylo podporováno třídními a celoškolními projektovými dny (Příběh Země), adaptačním kurzem 6. ročníku, společnými třídnickými dny (Den s třídním učitelem) a preventivními programy. Žáci byli vedeni k respektování pravidel, řešení konfliktů komunikací

a respektování odlišných názorů. Činnost zahájil školní parlament, podporována byla rovněž třídní samospráva a vzájemná spolupráce žáků.

- Estetické a podnětné prostředí školy vznikalo za aktivní účasti žáků. Žáci se podíleli na výzdobě chodeb, na realizaci nástěnných maleb, žákovských projektů a výstav. Prostory školy byly tematicky obměňovány při příležitosti významných dnů a svátků. Žáci se rovněž významně podíleli na úpravě školní zahrady.
- Pozitivní vztah k učení a vzdělávání byl podporován výukou zaměřenou na porozumění základnímu učivu a jeho souvislostem. Pokračovala tematická a projektová výuka napříč ročníky, čtenářské dílny a badatelsky orientovaná výuka zejména v přírodovědných předmětech. Žáci pravidelně prezentovali výsledky své práce a byli vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracování a interpretaci informací. Výuka byla diferencována s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Pro žáky s velmi dobrými studijními výsledky byly na 1. stupni realizovány tzv. barevné hodiny. Škola nabízí také třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou (AJ, TV, M a INF).
- Propojování výuky s praktickým životem bylo realizováno prostřednictvím četných exkurzí, návštěv výrobních podniků, spolupráce se Západočeskou univerzitou, Techmanií a středními školami. Pokračovala také výuka předmětu Elektronická komunikace v 7. ročníku. Žáci tak měli možnost poznávat praktické využití učiva, technická pracoviště a různá profesní prostředí.
- Individuální přístup a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zajišťovány využíváním asistentů pedagoga, respektováním doporučení školských poradenských zařízení a individuálním přizpůsobováním vzdělávacích postupů. Žákům ohroženým školním neúspěchem bylo poskytováno doučování. Podpora žáků byla doplňována také vzděláváním pedagogických pracovníků.
- Podpora nadaných žáků a rozvoj jejich individuálního potenciálu probíhaly prostřednictvím přípravy a účasti v předmětových olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách. Škola nabízí třídy se zaměřením na rozšířenou výuku anglického jazyka a tělesné výchovy a na 1. stupni pokračovala realizace Barevných hodin. Zájemci měli rovněž možnost připravovat se na a skládat zkoušky z anglického jazyka Cambridge.
- Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností byl podpořen výukou anglického jazyka již od 1. ročníku a třídami s rozšířenou výukou AJ. Pedagogové se snažili při výuce uplatňovat prvky propojování výuky jazykových a nejazykových předmětů. Škola dále rozšířila soubor pomůcek pro výuku anglického jazyka. Cizincům byla poskytována bezplatná jazyková příprava, která napomáhala jejich zapojení do výuky a života školy.
- Podpora zdravého životního stylu a sportu byla naplňována prostřednictvím povinného plaveckého výcviku ve 3. a 4. ročníku a rozšiřujícího plaveckého výcviku ve třídách se sportovním zaměřením. Uskutečnil se lyžařský kurz, poprvé také lyžařský kurz v zahraničí. Žáci se zapojili do řady školních sportovních soutěží, např. v atletice, florbalu, kopané a vybíjené. Pokračovala realizace konceptu Aktivní škola, který podporuje pohyb žáků během přestávek, a byly realizovány tematicky zaměřené sportovní dny a další sportovní programy.
- Rozvoj ICT kompetencí a bezpečné využívání digitálních technologií probíhal napříč předměty. Žáci využívali iPady, vytvářeli digitální prezentace a projekty, věnovali se programování a pracovali s robotickými stavebnicemi. Nově měli možnost využívat také virtuální brýle. Součástí vzdělávání byla rovněž prevence

kyberšikany, ochrana osobních údajů a vedení žáků k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v online prostředí.

- Rozvoj tvořivého, logického a technického myšlení byl podporován praktickou výukou a řešením problémových úloh. Žáci pracovali s 3D tiskem, využívali školní dílnu při práci se dřevem, kovem a plastem, realizovali pokusy v přírodovědných předmětech a při výuce byly využívány také termokamery. Významným prvkem byla spolupráce se Západočeskou univerzitou a středními školami.
- Smysluplné využití volného času podporovala škola nabídkou kroužků školní družiny, školy a organizací působících ve škole. Žáci se zapojovali do třídních, školních a meziškolních soutěží. Pokračovala spolupráce s kluby a tělovýchovnými jednotami v okolí školy. Druhým rokem byl realizován koncept Aktivní škola, jehož součástí je i aktivní trávení přestávek a pohyb na zdravém vzduchu.
- Prevence rizikového chování a podpora bezpečného chování byly realizovány prostřednictvím preventivních programů, besed s Policií ČR a dalšími odborníky a interaktivních programů zaměřených na závislosti, vztahy, bezpečné chování a další formy rizikového chování. Využity byly také programy organizace Člověk v tísni. Žáci byli seznamováni s možnostmi vyhledání pomoci v případě obtížné životní situace.
- Rozvoj spolupráce a týmové práce probíhal v rámci skupinové a projektové výuky, společných třídních aktivit a her zaměřených na spolupráci. Významným prvkem byly také peer programy, při nichž starší žáci pomáhali mladším a předávali jim své zkušenosti.
- Výchova k odpovědnému občanství a respektování pravidel byla realizována v rámci občanské výchovy, třídnických hodin a každodenního života školy. Žáci diskutovali o demokratických principech, podíleli se na nastavování pravidel ve třídách a byli vedeni k odpovědnosti za vlastní jednání. Příprava a činnost školního parlamentu vytvořila prostor pro aktivnější zapojení žáků do života školy a uplatňování jejich názorů a podnětů.

Celkově lze konstatovat, že stanovené cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány a promítaly se do každodenní výuky i do široké nabídky vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních a zájmových aktivit. Vedle osvojování znalostí a dovedností byla pozornost věnována také individuálním potřebám žáků, podpoře jejich nadání, rozvoji praktických a digitálních kompetencí, spolupráci a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí školy.

10 Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	71,2940/64,6809	27,1886/24,6666
Dosažený průměrný měsíční plat	49 940 Kč	31 807 Kč

Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	9 638
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	66 030
Vlastní tržby a výnosy	10 773
Finanční prostředky z dotací a grantů	1 348
Příjmy celkem	87 789
Náklady celkem	87 762
Hospodářský výsledek	27

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0

2. počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0
3. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0
4. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence - 0
5. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - 0
6. další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím – žádné

Datum: 30. 9. 2026

Mgr. Bc. Miroslava Valíčková
ředitelka školy

Schváleno Školskou radou 4. ZŠ Plzeň dne: 21.10.2026

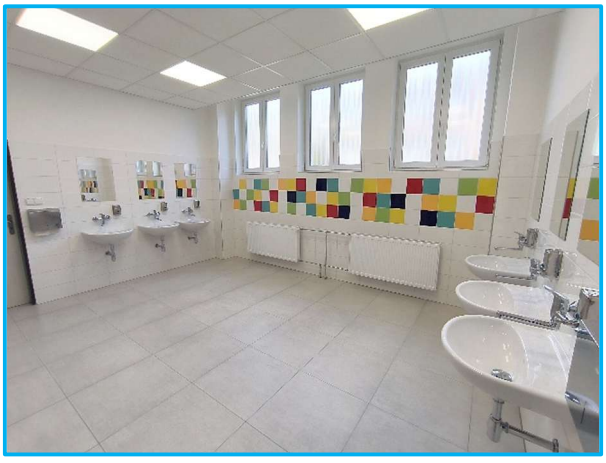
Příloha: Obrazová dokumentace

Sociální zařízení

Během letních prázdnin bylo zrekonstruováno sociální zařízení u kabinetu pedagogů tělesné výchovy a sprchy pro žáky. Oba prostory byly poškozeny v důsledku zatopení školy v roce 2023 a jejich stav byl zároveň ovlivněn dlouhodobým opotřebením a stářím. Rekonstrukcí došlo k jejich celkové obnově a modernizaci, čímž se výrazně zlepšily hygienické, provozní i estetické podmínky pro pedagogy i žáky.







Učebny

Kompletní obměnou prošly **čtyři učebny 2. stupně**. V učebnách byly nově vymalovány stěny, které byly zároveň opatřeny emailovými nátěry, a byla vyměněna podlahová krytina.
V učebně chemie byla navíc odstraněna stupňovitá dřevěná kaskáda, která byla poškozena v důsledku zatékání vody v roce 2023. Učebna chemie byla rovněž vybavena novým žákovským nábytkem. Celý prostor tak získal moderní a svěží vzhled.



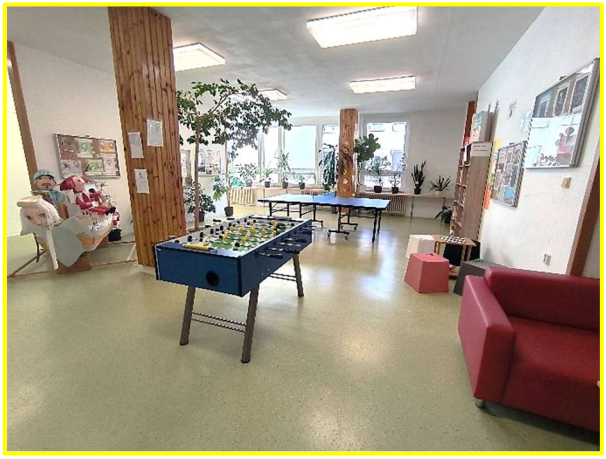

Interiéry školy a výzdoba

Ve školním roce 2025/2026 pokračovaly úpravy interiéru školy s důrazem na vytváření příjemného, podnětného a přátelského prostředí pro žáky i zaměstnance. Společné prostory byly dále obohacovány o nové nástěnné malby a tematickou výzdobu. Přírodovědná chodba byla doplněna o nástěnnou **malbu s motivem Nikoly Tesly**, která vhodně rozšířila její vzdělávací a inspirativní charakter.
V dalších zákoutích chodeb vznikla tematicky laděná **„Malá Anglie“**, která přispěla k oživení prostoru a zároveň připomíná význam anglického jazyka a kultury. Pokračovalo také budování **sedacích a odpočinkových zón**, které žákům poskytují příjemná místa pro relaxaci, setkávání i trávení volného času během školního dne. Úpravami interiéru tak škola nadále vytváří prostředí, které podporuje wellbeing žáků, jejich kreativitu, vzájemné setkávání a pozitivní vztah ke škole.







Školní zahrada

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala **revitalizace školní zahrady a sadu**. Nadále probíhala výsadba keřů a okrasných rostlin, které postupně dotvářejí upravený a příjemný charakter školního areálu. Nově byly vysazeny také bobulové keře, které mohou sloužit nejen k estetickému zpestření zahrady, ale také jako součást praktické a environmentální výuky.
Významným krokem bylo rovněž vybudování podloží pro plánovanou venkovní učebnu. Školní zahrada a sad tak postupně získávají nové možnosti využití nejen pro odpočinek a relaxaci žáků, ale také pro venkovní výuku a praktické vzdělávání.



