



34. základní škola Plzeň, Gerská 32,

příspěvková organizace

323 23 PLZEŇ

tel.: 378 028 801, fax: 378 028 802

<http://www.zs34.plzen-edu.cz>

e-mail: zs34@zs34.plzen-edu.cz

Postup školy při přijímání a vzdělávání žáků cizinců

Přijetí žáků cizinců do základní školy

Všichni cizinci, pokud pobývají na území ČR, mají přístup k základnímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR bez ohledu na to, z jaké země pocházejí. Povinná školní docházka se vztahuje na všechny cizince. Pro posouzení spádovosti platí stejné podmínky jako pro občany ČR. Předpokladem pro přijetí je nenaplněná kapacita školy.

Koordinátor pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem ve spolupráci s třídním učitelem navrhuje všechny kroky směřující k bezproblémovému zařazení žáka cizince do vzdělávacího procesu a podporuje odstraňování jazykových bariér organizováním kurzů jazykové přípravy žáků cizinců.

Přijímací pohovor

Zápisu žáka do nové kmenové školy a přijímacího vstupního pohovoru, který je zdrojem získání základních informací o žákovi, se účastní zástupce ředitele školy pro 1. nebo 2. stupeň, žák a jeho zákonný zástupce, případně tlumočnick.

O přijetí nového žáka cizince je informován koordinátor pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, kterému je předána kopie zápisového listu s nacionáliemi žáka.

Zařazování cizinců do ročníku

Cizinec se zařazuje do příslušného ročníku podle věku. Vyžaduje-li to jeho zájem, lze ho s přihlédnutím k úrovni jeho dosavadního vzdělání a zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb zařadit o jeden ročník níže.

Začleňování žáka do výuky

Třídní učitel informuje žáky o příchodu nového žáka cizince do třídy, vybere třídního patrona, seznámí nového žáka se školním prostředím a s celkovým chodem školy.

Koordinátor pro práci s žáky cizinci ve spolupráci s třídním učitelem, výchovnou poradkyní nebo školním speciálním pedagogem následně s žákem provedou testování a posoudí žakovu

úroveň znalostí českého jazyka a matematiky. S ohledem na úroveň znalostí českého jazyka škola nastaví nezbytnou jazykovou podporu formou začlenění žáka do pravidelné výuky českého jazyka v kurzu jazykové přípravy žáků cizinců v rozsahu tří hodin týdně (viz níže). Vyplněné formuláře jsou součástí osobní dokumentace žáka.

Třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy, školním speciálním pedagogem a zodpovědnou osobou pro integraci cizinců v průběhu čtyř týdnů po nástupu žáka cizince do školy provede pedagogickou diagnostiku, na jejímž základě vypracuje plán pedagogické podpory pro žáka cizince. Pro lepší srozumitelnost a pochopení je osnova plánu předána zákonnému zástupci v mateřském jazyce (ukrajinština, vietnamština, mongolština aj.).

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, je plán pedagogické podpory vyhodnocen po třech měsících od jeho sestavení. Jsou-li nastavená podpůrná opatření vyhovující, provede vyhodnocení plánu třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími žáka jednou za pololetí školního roku.

Nedošlo-li k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola poskytuje i nadále podpůrná opatření 1. stupně až do doby, kdy získá doporučení školského poradenského zařízení o poskytování podpůrných opatření vyššího stupně.

Zařazení žáka do skupiny pro jazykovou přípravu

Ředitel školy zařadí do skupiny pro jazykovou přípravu žáka cizince, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 24 měsíců před podáním žádosti a je cizincem nebo občanem České republiky, který má obdobné potřeby k začlenění jako cizinec. Žák se zařazuje do skupiny pro jazykovou přípravu na základě žádosti zákonného zástupce. Ředitel určené školy zařadí žáka do skupiny pro jazykovou přípravu, a to nejpozději do 30 dnů od podání žádosti. Žádost je součástí dokumentace žáka.

Organizace jednotlivých prezenčních skupin pro jazykovou přípravu žáků 1. a 2. stupně základní školy a celková délka jazykové přípravy jsou vždy nastaveny s ohledem na aktuálně platný metodický pokyn MŠMT.

Jazyková příprava probíhá v době vyučování. Žák je z vyučování, které se překrývá s jazykovou přípravou, uvolněn.

Rozsah absolvované jazykové přípravy se zaznamenává do dokumentace školy, v níž žák plní povinnou školní docházku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka cizince

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní zde povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Výsledky vzdělávání žáka cizince jsou hodnoceny zejména ve vztahu dosažené úrovně osvojení českého jazyka k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech

školního vzdělávacího programu. Žáci jsou hodnoceni číselnou klasifikací nebo slovně podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Základní principy hodnocení:

- zohlednění nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- citlivý přístup
- nesrovnávání studijních výsledků s ostatními žáky
- klasifikace zahrnující přístup žáka ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- individualizace hodnocení
- hodnocení pokroku
- zohlednění snahy integrovat se do nového prostředí, spolupráce se spolužáky, přístupu k plnění zadaných úkolů
- motivační funkce hodnocení a zpětná vazba
- využití formativního hodnocení
- kombinace slovního hodnocení a známky

Poznámka: Postup školy při přijímání a vzdělávání žáků cizinců, zejména pak běženců z Ukrajiny reflektuje aktuálně platné metodické pokyny a komentáře k zákonu Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství.

V Plzni dne 1. 9. 2025