



34. základní škola Plzeň, Gerská 32,

příspěvková organizace

323 23 PLZEŇ

tel.: 378 028 801, fax: 378 028 802

<http://www.zs34.plzen-edu.cz>

e-mail: zs34@zs34.plzen-edu.cz

Postup školy při práci s nadanými žáky

Na základě charakteristických rysů vyučující diagnostikuje nadaného žáka. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje třídní učitel / vyučující se školním poradenským pracovištěm a realizuje v případě potřeby plán pedagogické podpory.

Při práci s nadanými žáky se vyučující zaměřují zejména na naplnění jejich osobních vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů. V průběhu vzdělávacího procesu vyučující jednotlivých předmětů spolupracují tak, aby byla zajištěna případná efektivní propojenost jednotlivých předmětů.

V rámci pedagogicko-organizačních úprav:

- na základě charakteristických rysů diagnostikuje vyučující daného předmětu nadaného žáka a informuje třídního učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a zákonné zástupce
- dle potřeby lze vypracovat plán pedagogické podpory vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů, případně jej sestavit ve spolupráci s třídním učitelem a školním speciálním pedagogem

- pokud jsou nastavená podpůrná opatření v rámci plánu pedagogické podpory vyhovující, provede vyhodnocení plánu pedagogické podpory třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími žáka jednou za pololetí školního roku; v případě, že podpůrná opatření jsou nedostačující, provede třídní učitel vyhodnocení plánu po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření
- nedošlo-li k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení; škola poskytuje i nadále podpůrná opatření 1. stupně až do doby, kdy získá doporučení školského poradenského zařízení o poskytování podpůrných opatření vyššího stupně

Příklady metod práce s nadanými žáky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu daného vyučovacího předmětu
- zapojení do soutěží, projektů, samostatnějších rozsáhlejších prací
- v případě zájmu umožnění přípravy, organizace a vedení vlastní vyučovací hodiny
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- využití vlastního tvůrčího přístupu k řešení problémů
- rozvíjení mezipředmětových vztahů dle druhu nadání
- využití informačních technologií při práci na úkolech
- posilování sociálních vazeb
- umožnění pracovat rychlejším tempem
- méně procvičování a upevňování, v rámci diferenciací obsahu umožnění postupu dopředu
- častější využívání úrovně analýzy, syntézy a hodnotícího posouzení; žáci mohou pracovat na stejném tématu jako ostatní žáci ve třídě, ale úkoly jim zadávané jsou náročnější a specifitější svým zadáním, formou zpracování i očekávanými výstupy
- zadávání úkolů s cílem využít kreativní a tvořivé myšlení
- v rámci výuky vedení k časnější specializaci pro některý obor studia

V Plzni dne 1. 9. 2025