Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina

„Sluníčka“

34. základní škola Plzeň, Gerská 32
příspěvková organizace
323 00 Plzeň
tel.: 378028801, fax.: 378028802
e-mail: zs34@zs34.plzen-edu.cz
www.zs34.plzen-edu.cz
ředitel: Mgr. Bc. Jiří Rymeš
zřizovatel: Statutární město Plzeň
platnost dokumentu: 1. 9. 2026 – 30. 6. 2027

„Máme-li děti vychovávat, je třeba, abychom se také stali dětmi“
(Martin Luther)



1. Charakteristika naší ŠD:

Školní družina je zřízena při 34. základní škole, Gerská 32 v Plzni. Nachází se na sídlišti Lochotín v blízkosti tramvajové linky č. 4.
Je umístěna v pavilonu mimoškolní výchovy. Nabízí žákům prvních až čtvrtých ročníků zájmové vzdělávání a naplňuje volný čas v době před a po skončení vyučování. Žáci pátých ročníků jsou k pravidelné denní docházce přijímáni pouze v případě volné kapacity v odděleních ŠD. Provoz začíná ráno od 6:00 do 7:40 hodin, pokračuje po skončení vyučování od 11:40 a končí v 16:30 hodin.
Pět oddělení ŠD využívá k zájmovému vzdělávání tři vlastní herny a dvě kmenové třídy, které jsou účelově zařízené a vybavené s ohledem na věkové rozdíly žáků.
Školní družina využívá mimo heren prostory školní jídelny, keramické dílny, školní kuchyňky, učebny informatiky, tělocvičny, školní zahradu, víceúčelová sportovní hřiště a bazén Plavecké školy PK Slavia VŠ Plzeň Lochotín.

Naše ŠD nabízí:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, výchovných, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxace a her
- u žáků podporujeme pozitivní vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- vytváříme společně příjemné sociální klima
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické cítění
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti
- rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

2. Cíle:

- rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu-správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování fyzické zdatnosti a obratnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností, maximálně využívat pobytu venku, na zahradě, hřišti, v tělocvičně
- vést k aktivnímu využívání volného času
- posilovat komunikační dovednosti – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině

- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině – kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- vést k rozvíjení a formování správných životních postojů – porozumění, tolerance, ochota pomoci druhým
- vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- rozvíjet estetické cítění a chování
- ukázat žákovi, jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (aktivní i klidovou)
- prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situací
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, podněcovat kladný vztah k přírodě
- učit žáky hrou a prožitkem ze hry

3. Formy vzdělávání:

- **Příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická činnost v prostorách školní družiny, na školním hřišti, v tělocvičně a podobně, (vystoupení žáků, projektové dílny, zábavná odpoledne, vzdělávací programy). Především se jí účastní žáci přihlášení k pravidelné denní docházce do ŠD, ale i neorganizovaní žáci naší školy, rodinní příslušníci či další zájemci.

- **Pravidelná** výchovná, vzdělávací, zájmová a odpočinková činnost při každodenních aktivitách v jednotlivých odděleních ŠD a v zájmových kroužcích, které ŠD nabízí (plavání, sportovní hry, stolní tenis, šikovné ruce, keramika, deskové hry, veselé vaření, počítače hravě a tělo v rytmu).

- **Spontánní aktivity** jsou zahrnuty do denního režimu ŠD, např. ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyt v přírodě. Vychovatel pouze nabízí aktivity a podněcuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje.



4. Obsah vzdělávání:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zaměření na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracováno a uspořádáno do měsíčních bloků.

Září – „Moje škola, moje školní družina“

- seznámení s organizací a řádem ŠD a ŠJ
- etická výchova – „Pravidla v našem oddělení“ abychom se cítili příjemně a bezpečně“ (bezpečné prostředí)
- seznámení se školou, orientace v budově školy a blízkém okolí
- zážitky z prázdnin a typy na výlety
- seznamování s historií obce – „Místo, kde žijeme“
- seznamovací aktivity a týmové hry (poznáváme se)
- péče a udržování čistoty v oddělení, ve škole i jejím okolí
- výzdoba oddělení školní družiny
- posilování základních hygienických návyků, správná osobní hygiena, sebeobsluha, nácvik správného stolování
- výtvarné a pracovní aktivity (ztvárnění kamaráda, tematické kreslení)
- používání kouzelných slůvek, příklady použití, scénky, správné oslovení dospělých osob a vzájemné představování
- orientační vycházky v okolí školy (důležitá místa – Policie ČR, městská knihovna, zdravotní středisko, lékárna, ÚMO 1, hasičský sbor)
- bezpečná cesta do školy a zpět
- důležitá telefonní čísla IZS
- výtvarná soutěž „Kdy zavolat 150“
- lidová moudrost – přísloví ti napoví
- podzimní rovnodennost – změny v přírodě
- Den české státnosti (28. 9.)
- tematické a námětové hry
- poznávání a sběr přírodnin (houby, dozrávání plodů)
- výtvarné a rukodělné činnosti
- sportovní aktivity na školním hřišti a v přírodě – závodivé hry, hry v kruhu, honičky, míčové hry, soutěže družstev a jednotlivců
- etická výchova – „To jsem já“ – moje silné a slabé stránky

Říjen – „Barvy podzimu“

- vyprávění o podzimu a jeho výtvarné ztvárnění (práce na zahradě, sběr plodů, barevný podzimní strom)
- pozorování změn v přírodě (kalendář přírody)
- poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů (barevné listy, kaštany, žaludy, šišky)
- výtvarné a rukodělné činnosti
- vyhledávání informací o přírodě a jejích proměnách (práce ve skupinách)
- Den stromů (20.10.)
- určování stromů, keřů, podzimních plodů (výstavka)
- výroba draků s výstavou v oddělení
- chvilky s písničkou, hry se zpěvem
- Halloweenské zábavné odpoledne
- tematická společná četba, práce s dětskými časopisy
- Den vzniku samostatného Československého státu (28. 10.)
- výtvarná soutěž mezi odděleními ŠD - „Podzimní skřítek“
- sportovní aktivity v přírodě a na školním hřišti (míčové a závodivé hry, soutěže družstev)
- Mezinárodní den ochrany zvířat (4. 10.)
- soutěž v poznávání ovoce a zeleniny (rozvoj smyslového vnímání)
- etická výchova – „Slušné chování“ – představování, zdravení, pozdravy
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu – stravování
- pohybové hry
- tvoření z přírodního materiálu
- hrátky s písničkou a se slovem
- pozorování a poznávání podzimní přírody



Listopad – „Máme se rádi, jsme kamarádi“

- řešení modelových situací (laskavost, pomoc, pochvala)
- skupinová práce na výtvarném projektu (ostrov přátelství, pravidla skupiny a život na ostrově, dodržování pravidel, moje práva a povinnosti)
- turnaj pexesu a dalších stolních hrách (učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí, hrát fair play, umět přijmout prohru)
- poznávání rozdílů mezi přírodou živou a neživou (příprava zvířat na zimní období)
- kolektivní hry (smyslové, pohybové)
- popis povahových vlastností, kladné i záporné – práce ve dvojici
- etická výchova – společenské chování (dramatizace a živé obrazy zaměřené na základy společenského chování, kouzelná slovíčka, zdravení, poděkování, úcta ke starším, správné stolování)
- řízený rozhovor – opatrnost při styku s neznámými lidmi, bezpečný internet
- mediální výchova – média kolem nás (rozhlas, televize, internet, sociální sítě, reklama, výměna identity
- řešení modelových konfliktních situací
- literárně dramatická činnost
- lidová rčení, pranostiky (legenda o sv Martinovi)
- Světový den pozdravů (21. 11.)
- počtářské a slovní doplňovačky, řešení tajenky
- skládanky z papíru
- tvoříme pexeso s podzimní tématikou, vlastní hra
- hry s písmeny a slovy
- soutěž o nejvyšší věž (domino, dřevěné kostky)
- vyprávění (rozdíl mezi slovy spolužák, kamarád, přítel)
- sportovní aktivity – soutěže týmů
- etická výchova – „Kamarádství“
- vzdělávání v oblasti zdravé výživy – tvorba zdravého jídelníčku
- rukodělná činnost – tvoření z přírodnin (kaštany, žaludy, šišky)
- společné tvoření na školní vánoční jarmark

Prosinec – „Vánoce přicházejí“

- vyprávění, společná četba (seznámení s tradicí adventu)
- připomenutí zvyků a obyčejů vánoční doby
- výtvarné ztvárnění – čert a Mikuláš
- poslech a nácvik vánočních písní, koled, hra na flétnu, kytaru

- společné vánoční posezení (koledy, hry se zpěvem a hrou na tělo, ochutnávka vánočního cukroví)
- společné vánoční karaoke
- vánoční výzdoba oddělení
- etická výchova – „Pohlazení“ – kontaktní hry, naučit se říkat ne na nevhodné aktivity
- lidová rčení a pranostiky
- výtvarné a rukodělné činnosti s vánoční tématikou
- pozorování zimní přírody – změny
- vánoční nadílka do krmítek pro ptáky na školní zahradě
- hry na sněhu, bobování
- sportovní aktivity v tělocvičně
- výtvarné zpracování vánočních přání (hvězdy, zvonky, vločky)
- vánoční turnaj ve vybíjené
- výtvarné ztvárnění zimní přírody
- tanec s doprovodem hudebních nástrojů
- pozorování vánoční výzdoby v našem městě a okolí školy
- etická výchova - „Darování“ - rozdáváme radost
- upevňování návyků správného stolování (dramatizace)
- práce s emocemi – strach, odstranění obav, očekávání, radost
- vánoční výtvarná a pracovní dílna pro žáky a rodiče (výroba drobných dárků, přáníček a dekorací)



Leden – „Kouzlo paní zimy“

- vyhledávání informací o krmení volně žijících zvířat, (krmítka pro ptáky, krmelce, práce myslivců) – prezentace
- Silvestr, Nový rok, novoroční předsevzetí
- Svátek Tří králů, Tříkrálová charitativní sbírka – její význam
- základy finanční gramotnosti, hodnota peněz a lidské práce
- poznávání stop zvířat ve sněhu (práce knihou a časopisy)
- využití sněhu k zimním radovánkám (klouzání, bobování)
- sněhové stavby, vyšlapávání obrazu ve sněhu, sněhuláci a sněhové sochy, soutěž v hodu sněhovou koulí na cíl
- ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou
- společná četba se zimní tématikou, pranostiky
- nácvik, zpěv, poslech lidových a autorských písní se zimní tématikou
- hádanky, rébusy, hlavolamy a kvízy se zimní tématikou
- domácí mazlíčci a péče o ně
- práce s papírem – vystřihování, lepení, origami
- tělovýchovné chvilky, pohybové hry, využití netradičního sportovního náčiní v tělocvičně
- sebeobsluha, stolování, pořádek, péče o společný majetek, odstraňování hluku – hlukový semafor
- rukodělná činnost-karnevalová maska na obličej
- upevňování hygienických a stravovacích návyků ve školní jídelně
- ekologická výchova – třídění a zpracování odpadního materiálu, jeho další využití
- etická výchova – „Pocity“ – vyjadřování citů

Únor – „V říši pohádek“

- poznáváme a malujeme pohádky, modelování, koláž, další výtvarné techniky-hodnocení, sebehodnocení
- dodržování čistoty pracovního prostředí a bezpečná práce s pomůckami
- četba a dramatizace pohádky
- hodnocení postav-kladné a záporné vlastnosti, poučení
- masopust, rej masek, karneval
- výtvarná soutěž oddělení ŠD – „Pohádka štětcem a pastelkou“
- vlastní vyprávění a dramatizace pohádky nebo příběhu, popis charakterových vlastností postav, prostředí
- jazykolamy, zhudebněná forma jazykolamů

- hádanky a rébusy, hádankářská soutěž družstev, bingo
- tvoříme vlastní pexeso – známé pohádkové dvojice
- literární výchova a výchova ke čtenářství
- sportovní aktivity-závodivé hry v přírodě, tělocvičně
- vedení k trpělivosti a vytrvalosti – stavba hradu z molitanových a dřevěných kostek
- výstavka pohádkových knih
- lidová rčení a pranostiky
- malované hádanky
- etická výchova – „Kouzelná slovíčka““ – omlouvám se, prosím, děkuji
- etická výchova – „Vzájemná pomoc" – spolupráce
- upevňování návyků správného stolování



Březen – „Jaro se probouzí“

- pozorování a zaznamenávání změn v jarní přírodě
- první jarní den, změny ze zimního na letní čas, jarní rovnodennost
- Světový den vody (22. 3.)
- jak měříme čas, způsoby určování času, druhy hodin
- lidé a čas – orientace v prostoru a čase

- vyrábíme hodiny
- putování časem – vynálezy, vesmír
- návštěva městské knihovny, vypůjčení knihy do školní družiny – měsíc knihy – „Knížka je náš kamarád“
- výstava oblíbených knih v oddělení ŠD
- literární výchova a výchova ke čtenářství
- kreslení a malování jarních květin v přírodě
- mláďata, jarní práce na zahradách, poznávání rostlin a živočichů, práce s atlasem a encyklopedií-prezentace
- péče o pokojové květiny
- ekologická výchova – třídění odpadu, šetření s vodou, energiemi, udržování čistoty v okolí školy
- výtvarná a rukodělná činnost – obal na knihu, záložky
- hry v tělocvičně a v přírodě zaměřené na rozvoj obratnosti a rychlosti, týmové hry, míčové hry
- zpěv, tanec, písně s jarní tématikou, doprovodné pohybové hry
- etická výchova – „Poměřování a rozepře“ – jedinečnost, řešení konfliktů
- výtvarné vyjádření čteného textu
- denní stravovací a pitný režim a jeho význam pro zdraví, plýtvání potravinami
- zdravý životní styl – alergie v našem životě (kvetoucí stromy, trávy, pyl)
- jarní výtvarná a pracovní dílna pro žáky a rodiče (výroba drobných velikonočních dekorací)
- seznámení s tradicí Velikonoc
- výtvarné ztvárnění svátků jara-zdobení vajíček, práce s papírem, vystřihování, lepení, vodové barvy



Duben – „Stůj, svítí červená“

- prohlubování orientace v okolí školy – názvy ulic, důležitá místa v obci, změny v okolí mého bydliště
- plán bezpečné cesty do školy a domů
- řešení dopravních situací – přednost v jízdě, vidět a být viděn
- získávání základních informací o dopravních situacích a orientace v nich – křižovatky, bezpečnost na chodníku, přechody pro chodce, využívání podchodů, stezka pro cyklisty, dopravní značení
- výroba „dopravního pexesa“ a dopravních značek z papíru
- dopravní bingo
- rozšiřování vědomostí o dopravním značení, světelná signalizace
- poznávání dopravních prostředků MHD, dopravní spojení do dalších částí obce – práce s mapou, cestování v dopravních prostředcích – prezentace
- výtvarné ztvárnění dopravních prostředků (i nadčasových)
- poznávání dopravního značení v blízkosti školy, druhy značení
- dramatizace – jak se správně chovat v dopravních prostředcích
- bezpečná jízda na kole, základní výbava, přilba, co nesmí chybět na našem kole
- soutěž smíšených družstev ve znalostech z dopravní výchovy
- prohlubování znalostí o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům, zdravotní prevence, důležitá telefonní čísla
- práce s mapkou města – plánování cesty
- míčové a závodivé hry v přírodě, na školním hřišti, v tělocvičně
- Den Země (22. 4.)
- hrátky s písničkou a slovem
- výtvarné ztvárnění svátků jara-zdobení vajíček, práce s papírem, vystřihování, lepení, vodové barvy
- etická výchova – „Nežádoucí chování“ – jak se bránit proti lhaní, pomlouvání, posmívání, žalování
- podporování správných stravovacích návyků – pestrá strava, přiměřené množství, zastoupení ovoce a zeleniny v jídelníčku



Květen – „Moje maminka, veselá rodinka“

- vyprávění-moje místo v rodině, role každého člena rodiny
- jaká je moje maminka-výtvarné ztvárnění a popis povahových vlastností
- zdraví v rodině – civilizační choroby, ochrana zdraví v různých situacích, prevence úrazů, zdravý životní styl, vyvážená strava, sportovní aktivity, otužování
- Mezinárodní den rodiny (15. 5.), svátek matek
- četba na pokračování, práce s dětskými časopisy
- samostatné vyprávění o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech, dovednostech, o domácích mazlíčcích a zvířatech, péče o ně
- uplatnění dovedností a talentu jednotlivce předvedením ostatním spolužákům – zájmy a záliby
- týmová práce – scénky „Naše rodinka“ rozpoznávání co je špatně a správně v chování každého jednotlivce (v restauraci, v tramvaji, v kině, na výstavě apod.)
- výroba drobného dárku, přáníčka pro svoji maminku (Den matek)
- hádanky, rébusy, kvízy, doplňovačky
- rukodělná činnost-práce s přírodním materiálem
- turnaj smíšených týmů v kopané mezi odděleními ŠD, podpora smyslu pro fair play, dodržování pravidel, umět přiznat vlastní chybu, smysl pro týmovou spolupráci
- etická výchova – „Senioři v rodině“
- podporování správných hygienických návyků
- hry s přírodninami



Červen – „Léto je tady“

- zásady správných stravovacích návyků, zdravá výživa, dodržování pravidel stolování, hygienické návyky, sestavení jídelníčku
- výtvarná činnost-lidského tělo, vhodné oblékání podle ročních období – otužování, sportovní aktivity (najdi rozdíly, přiřazování)
- modelové řešení konfliktních situací (uznání vlastní chyby a poučení se z ní, přiměřená omluva, rozdíl mezi žalováním a oznamováním)
- Den otců
- uplatnění získaných dovedností a vědomostí – zábavné odpoledne s plněním úkolů na stanovištích ve spolupráci se ŠK a ŽP pro žáky a veřejnost
- sportovní a vědomostní soutěže družstev i jednotlivců v netradičních disciplínách – oslava MDD
- diskuse – jak se osvědčila pravidla v naší ŠD
- týmové hry v přírodě zaměřené na nutnost týmové spolupráce a důležitost každého jednotlivce v týmu
- sledování počasí, znázornění do kalendáře přírody, letní slunovrat, letní měsíce
- poznávání stromů, keřů a rostlin – práce s atlasem
- výtvarné ztvárnění kvetoucích rostlin
- přírodní živly – bouřka, mlha, náledí, povodně
- zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách – řešení modelových situací
- rozvoj fantazie ve výtvarné činnosti – „Těšíme se na prázdniny“
- míčové hry, honičky a závodivé hry na školním hřišti
- Discgolf – soutěž družstev
- etická výchova – „Největší poklad na světě“ – síla přátelství
- nejzajímavější zážitky v našem oddělení ŠD v letošním školním roce



Ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:

kompetence k učení

- žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- uplatňuje prvky pozitivní motivace
- umí realizovat vlastní nápady
- dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- má zájem a chuť se učit nové věci
- umí hodnotit svoji práci i společnou práci týmu nebo kolektivu
- převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

kompetence k řešení problémů

- dokáže obhájit svůj názor
- umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- dokáže rozeznat správné řešení od chybného
- umí řešit problém v kolektivu, společně s vychovatelkou řeší správně různé druhy konfliktů
- dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

kompetence komunikativní

- dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- umí představit sebe i spolužáky v kolektivu
- umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- zapojuje se do diskuse
- umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku

kompetence sociální a interpersonální

- dokáže vzájemně spolupracovat v týmu, družstvu, kolektivu
- umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- dokáže pomoci slabšímu a podporuje příjemnou a tvořivou atmosféru ve skupině, umí pracovat v týmu
- umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- dokáže společně plánovat i hodnotit soutěže, vystoupení

kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i povinnosti, práva druhých
- chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých

- rozpozná a vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- umí být důležitou součástí dobrého týmu

kompetence k trávení volného času

- umí smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech výběru aktivit pro jeho využití
- vybírá si zájmové činnosti dle svých představ, zájmu i dispozic
- umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky
- dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- umí si vhodně naplánovat aktivitu i relaxaci
- dokáže rozvíjet své nadání a talent
- rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

kompetence pracovní

- umí bezpečně používat pomůcky a nástroje
- dokáže chránit své zdraví i zdraví druhých
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- dokáže dodržovat vymezená pravidla
- umí se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dokáže si správně zvolit pomůcky, které bude k dané činnosti potřebovat
- využívá poznatků a dovedností získaných v různých vzdělávacích oblastech
- dodržuje své pracovní prostředí v čistotě

kompetence digitální

- žák se umí bezpečně chovat v digitálním prostředí
- dokáže promyšleně budovat svoji digitální identitu
- zvládá vyhledat, hodnotit a zpracovat digitální informace
- dokáže využít technologie ke komunikaci, sdílení a předávání dat a informací
- umí využít technologie pro řešení problémů
- dokáže ovládat základní počítačové programy

Zájmové kroužky

Kroužek	vyučující	den	čas	chlapci dívky	ročník
Sportovní hry	M. Kadlecová	pondělí	15:15 - 16:30	ch + d	1. - 5.
Stolní tenis	M. Vladařová	pondělí	15:15 - 16:30	ch + d	3. - 5.
Keramika	M Frýdová	pondělí	15:15 - 16:30	ch + d	1. a 2.
Šikovné ruce	M. Kadlecová M. Smoláková	úterý	15:15 - 16:30	ch + d	1. - 3.
Keramika	M. Frýdová	úterý	15:15 - 16:30	ch + d	3. - 5.
Plavání	M. Kadlecová I. Musilová	středa	13:30 - 16:15	ch + d	1. a 2.
Veselé vaření	M. Vladařová	středa	15:10 - 16:30	ch + d	3. - 5.
Tělo v rytmu	M. Vladařová	čtvrtek	15:15 - 16:30	dívky	1. - 5.
Deskové hry	I. Musilová	čtvrtek	15:15 - 16:30	ch + d	2. - 5.
Počítače hravě	M. Frýdová	čtvrtek	15:15 - 16:30	ch + d	2.





Plavání (1. a 2. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit žáky a podporovat kladný vztahu k vodě, nemít z vody strach
- naučit a rozvíjet jednotlivé plavecké dovednosti
- podpořit kladný vztah ke sportu
- seznámit žáky s pravidly a bezpečným chováním v bazénu i dalších vodních plochách (rybníky, koupaliště)

Obsah činnosti:

- postupné seznámení se základními plaveckými dovednostmi (kraul, znak)
- práce s plaveckou destičkou
- plavání na šířku bazénu
- plavání na délku bazénu – vytrvalostní plavání
- správné dýchání do vody
- nácvik správného provedení pohybu nohou i rukou, nejprve cvičení nasucho, po zvládnutí ve vodě
- výuka hrou – plavání s pomůckami
- soutěže družstev
- závody jednotlivců
- plavecká průprava s deskou
- zábavné aktivity ve vodě
- práce s talentovanými plavci

Očekávané výstupy:

- žák dokáže trénovat s destičkou jednotlivé plavecké způsoby
- zvládne přeplavat s destičkou bazén
- dokáže přeplavat bazén na délku bez desky
- umí dýchat do vody a zvládne se potopit
- zvládnou skočit z bloku do hloubky
- zvýší svoji fyzickou zdatnost a obratnost
- odboural strach z vody

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k učení, k trávení volného času, komunikativní
- osvojí si základy jednotlivých plaveckých stylů
- má zájem a chuť se učit nové věci
- dokáže spolupracovat s plaveckými cvičiteli a přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku
- získá pozitivní vztah k plavání, dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby

  

Stolní tenis (3. – 5. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- vést k rozvoji pohybových dovedností a specifických znalostí
- vést ke kladnému prožívání pohybové činnosti
- učit zvládat základní hygienické, bezpečnostní zásady při provádění konkrétní pohybové aktivity
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- seznámení s používáním sportovního náčiní a vybavení
- práce s pálkou, pinkání míče, chůze, rychlejší chůze s vyhýbáním
- práce s vyhozením míčku z otevřené dlaně
- nácvik podání a hráčský střeh
- základní údery bez rotace (forehand a backhand)
- dvouhra, čtyřhra
- obíhačka
- turnaje jednotlivců

Očekávané výstupy:

- žák si osvojí pohybové dovednosti potřebné pro hru stolního tenisu v úrovni začátečníka
- umí připravit a skládat s pomocí stůl na stolní tenis, síťku
- osvojí si pravidla hry a umí je uplatnit ve dvouhře i obíhačce
- umí hru podle pravidel čtyřhry
- zvládne zapsat výsledky hry do tabulky

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální a interpersonální, k trávení volného času
- dokáže používat sportovní náčiní a dodržuje bezpečnostní pravidla
- umí využít při hře vhodnou strategii, pozoruje a vyvozuje závěry
- umí přemýšlet o příčinách neúspěchu a nenechá se jím odradit
- umí respektovat své spoluhráče a spolupracovat s nimi
- naučí se sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- zná pravidla hry

- dokáže aktivně trávit volný čas



Sportovní hry (1. - 5. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- seznámit žáky s technikou a pravidly jednotlivých her
- seznámit s bezpečným provedením aktivit vzhledem k možnému poranění
- vést k osvojení nových pohybových dovedností
- vést ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času
- seznámit s netradičním náčiním, nářadím a jeho využitím
- zvyšovat fyzickou zdatnost a obratnost žáků
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- upevňovat kladný vztah ke sportu
- vést ke správnému dýchání a uvolnění při strečinku
- dodržovat pravidla her
- upevňovat smysl pro čestnou hru

Obsah činnosti:

- míčové hry (vybíjená, přehazovaná, střídačka, vyvolávám atd.)
- seznámení se základními pohyby a technikami hry s míčem (různé druhy přihrávek a chytání míče, dribling)
- závodivé hry a honičky s obměnami
- seznámení s pravidly jednotlivých her
- vlastní hra
- hry s využitím netradičního náčiní
- překážková dráha
- hry s přeběhy a v kruhu
- hry s padákem
- soutěže družstev i jednotlivců
- přeskoky přes švihadlo (školka)
- aktivity s gumou
- podbíhání a přeskoky lana
- pravidla hry a přihrávky s ringo kroužky, vlastní hra, turnaj

- chvilka s aerobikem – jednoduché základní kroky, práce s tempem
- jednoduché posilovací cviky (záda, paže, nohy, břicho)
- práce rozhodčího, zapisovatele (jednoduchá tabulka při soutěži)

Očekávané výstupy:
- žáci dokáží bezpečně používat jednotlivé náčiní
- znají pravidla hry a řídí se jimi, hrají fér, nepodvádí
- žáci si zvýší pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost
- dokáží reagovat na změnu rytmu hudby a přizpůsobit se tempu
- žák je schopen vysvětlit a naučit sportovní hru ostatní ve svém oddělení ŠD
- dokáže správně pracovat s dechem i při posilování a uvolnit se při strečinku

Klíčové kompetence:
- žák získává kompetence k učení, komunikativní, pracovní, k trávení volného času
- získá pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- dokáže být užitečným v týmu a pomáhat slabším
- rozvíjí a zvyšuje svoji fyzickou zdatnost
- dokáže přijmout prohru i vítězství

Šikovné ruce (1. - 3. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:
- rozvíjet výtvarné dovednosti a jemnou motoriku
- seznámit s novými výtvarnými technikami
- naučit žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- prohloubit estetické cítění
- rozvíjet fantazii a kreativitu

Obsah činnosti:
- činnosti s různými výtvarnými technikami, materiály a jejich využití
- proškrabování
- malba na podmalbu
- tupování
- tvorba koláží z frotáže
- výroba vánočních dekorací
- plošné a prostorové práce
- práce s textilem
- výroba velikonočních a jarních dekorací

- práce z recyklovatelného materiálu
- modelování a tvarování
- technika quilling
- jednoduché šití
- barvy na sklo
- ubrousková technika
- práce s papírem (vystřihování, lepení)
- skládanky z papíru

Očekávané výstupy:

- žáci si zdokonalí jemnou motoriku
- dokáží pracovat s různými druhy materiálů
- umí správně a bezpečně používat výtvarné pomůcky
- umí při práci využívat své fantazie
- dokáží dokončit své výrobky a ohodnotit je

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k řešení problému, pracovní, komunikativní, k trávení volného času
- používá bezpečně pomůcky a nástroje, dodržuje bezpečnost při práci
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- dokáže prezentovat svůj výrobek
- umí se radovat ze svého úspěchu i úspěchu druhých



Deskové hry (2. - 5. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- podporovat týmovou spolupráci ve skupině
- seznámit s pravidly různých deskových her
- rozvíjet fantazii a logické myšlení
- naučit žáky vzájemně si pomáhat
- seznámit žáky s pravidly fair play
- vést žáky k ohleduplnosti vůči druhým
- rozvíjet morální hodnoty a podporovat zdravé sebevědomí
- objevovat a podporovat silné stránky žáků
- naučit žáky prohrávat a prohru přijmout

Obsah činnosti:

- zakomponování pravidel fair play do činností
- seznámení žáků s pravidly jednotlivých her:
  Člověče, nezlob se, Kufr, Activity, Dáma, Monopoly, Dostihy a sázky, Dixit, Tik…Tak…Bum, Dobble, Afrika, Dobble, Quoridor, karetní hry- Ligretto, Kang-a-Roo, Cortex, Labyrint, Albi hry v Kostce (Obrázky, Pohádky, Zvířata)
- vlastní hra
- hra s vlastní deskovou hrou přinesenou z domova
- představení vlastní deskové hry ostatním účastníkům, seznámení s jejími pravidly
- ukázka a výklad pravidel hry
- turnaj jednotlivců i skupin v deskových hrách
- skupinové deskové hry, hry jednotlivců
- zhodnocení hry, diskuze o hře, výměna zkušeností a názorů

Očekávané výstupy:

- žáci se aktivně zapojují do volnočasových aktivit s žáky se stejným zájmem
- žáci rozvíjí logické myšlení a fantazii
- žáci při hře dodržují pravidla fair play
- znají pravidla hry různých deskových her
- zvýší si morální úroveň a posílí zdravé sebevědomí
- žáci dokáží sami vést průběh hry se zapojením všech pravidel bez zbytečných rozepří
- žáci si dokáží vzájemně pomáhat a respektovat jeden druhého
- žáci dokáží přijmout prohru a gratulovat vítězi

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k trávení volného času
- žák se učí nová pravidla her a respektuje je
- dokáže pracovat v týmu, přispívá k vytváření pozitivních vztahů ve skupině
- dokáže prohrávat bez negativních emocí, respektovat a chápat vzniklé situace
- umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku
- umí vybírat vhodné způsoby, metody a strategie při řešení problému
- dokáže realizovat vlastní nápady
- umí být aktivní, kreativní a přizpůsobivý
- uplatňuje prvky pozitivní motivace
- rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí
- umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky



Keramika (1. – 5. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- seznámit se s materiálem a jeho vlastnostmi
- prohloubit estetické cítění
- rozvíjet kreativitu a fantazii
- naučit žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- seznámit se základními pomůckami k výrobě keramiky
- rozvíjet pozitivní vztah k umění a řemeslu

Obsah činnosti:

- modelování, tvarování a zpracování keramické hlíny
- malování a zdobení engobami a glazurami
- techniky zdobení, dotváření otisky a děrování
- vyškrabávání do hlíny pomocí špachtlí a dřívek
- malba na podmalbu
- výroba vánočních a velikonočních dekorací
- plošné a prostorové práce
- práce pomocí textilních materiálů
- čištění a vypalování výrobků
- vyřezávání podle šablon
- modelování z volné ruky, točení na hrnčířském kruhu
- plastická povrchová úprava předmětu (rytí, razítkování, otiskování)

Očekávané výstupy:

- žáci si zdokonalí jemnou motoriku, hmat a pozorovací schopnosti
- žáci rozvíjí svoji zručnost při tvořivé práci s různým materiálem
- dokáží zpracovat hlínu
- umí vyválet plát a vytvořit reliéf pomocí vtiskování a vyřezávání
- umí dekorovat výrobky
- dokáží správně používat keramické glazury, barvítka a engoby
- žáci zvládají samostatně navrhnout keramický výrobek
- žáci umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k učení
- k trávení volného času
- komunikativní
- pracovní
- k řešení problému



Veselé vaření (3. - 5. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- podporovat týmovou spolupráci ve skupině
- rozvíjet logické myšlení při přípravě pokrmů
- naučit žáky vzájemně si pomáhat
- vést žáky k ohleduplnosti vůči druhým
- rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí
- rozvíjet u žáků silné stránky
- seznámit žáky se zásadami zdravého stravování – podporovat zdravý životní styl
- životospráva a zdravá strava – prevence nemocí
- seznámit žáky s rozdíly mezi studenou a teplou kuchyní

Obsah činnosti:

- příprava zdravých svačinek do školy
- pomazánky – tvarohové, vajíčková, tuňáková, cizrnová, česneková
- slané záviny se šunkou a sýrem
- jablečný štrůdl
- čajové pečivo na Halloween, Vánoce, Velikonoce
- jednoduché moučníky – perník, bábovka
- palačinky, lívance – soutěž v kreativitě zdobení
- koktejly s použitím mléka a kefíru
- bramboráčky a jiné dobroty z brambor
- ovocné a zeleninové saláty
- špagety a těstoviny s různými druhy omáček a přísad
- noky s různou přílohou, omáčkou, sýrem
- Cupcaky
- puding
- chléb pokaždé jinak – v těstíčku, topinky, obložený, s pomazánkou
- zapisování receptů
- využití ovoce a zeleniny – jejich vhodné kombinace a využití ve studené i teplé kuchyni
- třídění druhů potravin a jejich využití v kuchyni
- způsoby tepelné úpravy jídel
- využití jednoduchých receptů z hrníčkové kuchařky
- etiketa stolování, skládání ubrousků, příprava příborů, všední i slavnostní prostírání stolu

Očekávané výstupy:

- žáci se aktivně zapojují do přípravy pokrmů
- žáci dokáží pracovat jak individuálně, tak ve skupině

- žáci znají a dodržují postup prací při vaření
- žáci dokáží ve skupinách připravit jednoduchý pokrm dle receptu
- žáci si dokáží vzájemně pomáhat a respektovat jeden druhého
- žáci zvládnou bezpečně zacházet se spotřebiči a kuchařským náčiním
- žáci dokáži používat kuchyňskou váhu
- žáci znají zásady zdravé výživy

Klíčové kompetence:

- žák získává kompetence k učení
- komunikativní
- pracovní
- sociální a interpersonální
- kompetence k trávení volného času



Počítače hravě (2. ročník)

Výchovně vzdělávací cíl:

- podporovat komunikativní a prezentační dovednosti
- osvojit základní dovednosti při práci na PC
- naučit žáky vyhledávat informace a využívat je
- rozvíjet prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování
- umět využívat moderní informační a komunikační technologie
- naučit žáky zpracovávat a prezentovat získané informace

Obsah činnosti:

- postupné seznámení se základy práce na PC
- přihlašování a odhlašování k PC pomocí hesla
- program malování – kreslení pomocí programu
- vkládání obrázků do dokumentů

- úprava obrázků a fotografií
- práce s textem a jeho úprava
- používání emailové komunikace – přijímání a odesílání emailů
- práce s internetovými prohlížeči – vyhledávání informací
- únikové hry na PC
- práce s Blue-bot robotickou beruškou – programování

Očekávané výstupy:

- žák ovládá základní funkce s počítačem
  práce s klávesnicí a myší
- umí pracovat s programem malování
- pracuje s emailem, umí vkládat obrázky a soubory do el. pošty
- zvládne napsat text, upravit text
- vyhledává informace na internetu
- dokáže naprogramovat Blue-bot robotickou berušku

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k učení – osvojí si základní znalosti s prací na PC
- sociální a komunikativní – dokáže pracovat v týmu i samostatně, umí vyhledávat a třídit informace
- trávení volného času – využívá informační a komunikační prostředky k rozvoji vlastních zájmů a potřeb vhodným způsobem
- pracovní – dokáže realizovat projekt, plní zadané úkoly, využívá základní a standartní funkce počítače
- digitální – dodržuje pravidla elektronické komunikace, pohybuje se bezpečně v online prostředí a dokáže zacházet s digitálními technologiemi

Tělo v rytmu (1. - 5. ročník dívky)

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet koordinaci, rytmické cítění a pohybovou paměť
- posilovat pozitivní vztah k hudbě
- podporovat zdravý životní styl a vztah k pohybu
- vést žákyně k respektu ke svému tělu i k ostatním členům ve skupině
- podporovat kreativitu a sebevyjádření pohybem
- rozvíjet orientaci v prostoru a lateralitu při pohybu
- rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí

- rozvíjet u žákyň silné stránky
- posilovat fyzickou kondici a správné držení těla
- vést žákyně k pochopení tance jako uměleckého vyjádření

Obsah činnosti:

- zahřívací a uvolňovací cvičení
- rytmická cvičení na hudbu (tleskání, podupy)
- seznámení žákyň se základy aerobiku
- nácvik základních tanečních kroků a jednoduchých sestav
- využívání pomůcek při cvičení (stepy, pompony, stuhy, obruče, senzorické disky)
- relaxace a zklidnění s hudbou
- individuální sebevyjádření pohybem (volný tanec)
- tvorba krátkých choreografií

Očekávané výstupy:

- žákyně zvládne základní rytmické kroky a pohybové variace
- žákyně rozpozná a správně reaguje na pokyny vztahující se k lateralitě
- žákyně dovede sladit pohyb s hudbou
- žákyně zvládne základní prvky aerobiku
- žákyně se podílí na výběru hudby ke cvičení
- žákyně dokáže improvizovat na vybranou hudbu
- žákyně dokáží smysluplně a aktivně trávit svůj volný čas

Klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- pracovní
- komunikativní, sociální a personální

5. Délka a časový plán vzdělávání:

- Zájmové vzdělávání probíhá od září do června.
- Časový plán v zájmových kroužcích probíhá v ročním cyklu. Pokud se daná zájmová činnost osvědčí a žáci o ni mají zájem, pokračuje i v dalším školním roce.
- Zájmové vzdělávání v rámci oddělení ŠD probíhá v ročním cyklu a je rozdělena do deseti tematických bloků.

Plán společných akcí ŠD:

- Výtvarná soutěž „Kdy zavolat 150“
- Projekt „Bezpečný pes“
- Výtvarná soutěž „Barvy podzimu“
- Halloweenské zábavné odpoledne
- Zábavné odpoledne „My se čerta nebojíme“
- Vánoční výtvarná dílna pro rodiče a žáky
- Zábavné karnevalové odpoledne plné soutěží a netradičních úkolů
- Výtvarná soutěž „Jaro přichází“
- Velikonoční výtvarná dílna pro rodiče a žáky
- Projekt „Hravá dopravní výchova pro chodce i cyklisty“
- Projektový den „Koutek proti nudě“
- Sportovní odpoledne k MDD-netradiční disciplíny
- Zábavné sportovní odpoledne pro žáky, rodiče a veřejnost, ve spolupráci se žákovským parlamentem

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci se se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v plné míře zapojeni do aktivit zájmového vzdělávání ve školní družině. Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a řídí se doporučením školského poradenského zařízení. Respektují specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast v aktivitách školní družiny.
Vychovatelky vycházejí především z principu nejlepšího zájmu žáka, a co nejvíce stimulují jeho potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti.



7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání:

- Činnost ŠD je určena zejména žákům prvního až pátého ročníku naší školy.
- O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Rodiče žáka přihlašují písemně, vyplněním závazné přihlášky k pravidelné denní docházce do ŠD. Zápis na nový školní rok probíhá v červnu, případně v průběhu školního roku (nový žák, změna bydliště, podmínek v rodině).
- ŠD je v provozu před začátkem vyučování od 6:00 do 7:40 a v odpoledních hodinách, po jeho ukončení, od 11:40 do 16:30 hodin.
- V průběhu pravidelné výchovné a vzdělávací a zájmové činnosti jsou žáci rozděleni do pěti oddělení.
- Oddělení je naplňováno do třiceti žáků. Při přemísťování a činnosti mimo budovu školy je maximální počet dvacet pět žáků.
- Počet žáků, se kterými pracuje vychovatelka v jednotlivých zájmových kroužcích stanoví ředitel školy.
- Při ukončení docházky do ŠD a zájmového kroužku žák předvede získané dovednosti na vystoupení, sportovním turnaji nebo ukázkou výrobku.
- Činnost školní družiny i zájmových kroužků je ukončena ke dni 30. 6. 2027.

8. Materiální podmínky:

- K výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti ŠD využívá tři herny ŠD, dvě kmenové třídy a společné prostory – tělocvičny, venkovní víceúčelová hřiště, keramickou dílnu, učebnu informatiky, školní zahradu, jídelnu a plavecký bazén Plaveckého klubu Slávia VŠ Plzeň Lochotín. Rovněž využívá přilehlé okolí školy.
- Každá herna je vybavena nábytkem, který odpovídá svou velikostí vzrůstu žáků.
- Prostory odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým kritériím.
- Účastníci zájmového vzdělávání se podílí na výzdobě své herny a pavilonu ŠD. Žáci zde prezentují výsledky své tvořivosti. Výzdoba je z velké části mobilní, je obměňována dle ročních období nebo momentální inspirace.
- Účastníci zájmového vzdělávání jsou vedeni k šetrnému zacházení s pomůckami, hrami a dalším majetkem školní družiny.

- ŠD má k dispozici AV techniku a DVD přehrávač k multimediální výchově, rovněž je využívány interaktivní tabule. Rozmanitý výběr je ve velkém množství stolních společenských her, knih, stavebních kostek z měkkých materiálů i sportovních potřeb a sportovního náčiní pro činnost v tělocvičně i pobytu žáků mimo budovu školy.
- Postupně je obměňována povrchová úprava podlahy. Koberec pokrývá jen částečný prostor herny k hrám či jiným činnostem na zemi.
- ŠD je v provozu po dohodě se zřizovatelem (Statutární město Plzeň). Za chod školského zařízení pro zájmové vzdělávání zodpovídá ředitel školy, za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné a spontánní činnosti ve ŠD zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitel školy jmenuje.

9. Personální podmínky:

- Pedagogickou činnost ve školní družině zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelek, které splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. (Střední pedagogická škola, obor vychovatelství, studium ukončeno maturitní zkouškou nebo vyšší odborné vzdělání).

- Vychovatelky se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy, obohacují a doplňují vědomosti, rozšiřují své dovednosti formou vzdělávacích seminářů, webinářů, přednášek i neformálních dílen s tvořivou atmosférou. Nově získané poznatky převádí do praxe.

- Vychovatelky mají vysokou míru empatie a dokáží projevovat vřelý vztah k účastníkům zájmového vzdělávání. Umí vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat s účastníky. Dokáží vybranými aktivitami v účastnících zájmového vzdělávání vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Mají rovněž právní vědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky zájmového vzdělávání.



10. Ekonomické podmínky:

- Úplata na částečnou úhradu nákladů školní družiny dle zákona č. 74/2005 Sb. § 14, činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém byl žák přihlášen k pobytu v zařízení školní družiny 300,- Kč. Úplata je hrazena celoročně (3 000,- Kč) nebo ve dvou splátkách (září–prosinec 1 200,- Kč a leden–červen 1 800,- Kč). Platba probíhá převodem na bankovní účet školy číslo 4833710267/0100, variabilní symbol – 234, specifický symbol – datum narození žáka.
- V případě odhlášení ze ŠD v průběhu školního roku (stěhování, změna rodinných podmínek apod.) je úplata s poměrným krácením vrácena zpět na bankovní účet plátce, případně v hotovosti (pokud zákonní zástupci nemají bankovní účet a úplatu uhradili hotově).
- Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz školní družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží, případně je vrácena ve lhůtě dvou kalendářních měsíců na bankovní účet zákonného zástupce.
- Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, může být úplata žákovi snížena nebo prominuta, při pobírání dávek státní sociální pomoci (tzv. novou jednotnou sociální dávku/ superdávku), konkrétně její složku na živobytí nebo bonus na dítě, opakující se dávky pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči a pěstounské dávky, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení úplaty rozhoduje ředitel školy. Prominutí úplaty není nárokové.
- Naše škola využívá vícezdrojového financování – grantová politika, příspěvky od Spolku rodičů a přátel 34. ZŠ Plzeň, zapsaný spolek.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplívající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků.
- V zájmových činnostech používá bezpečné pomůcky.
- Žáci jsou seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni vždy při zahájení nového školního roku ve „Vnitřním řádu ŠD“. Současně jsou seznámeni i s řády jednotlivých místností a prostorů, které při své činnosti využívají. Žáci jsou o pravidlech bezpečného chování poučováni i v průběhu školního roku.

- Volíme vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání, vyplývající z požadavků psychohygieny.
- Vychovatelka zodpovídá v době pobytu žáků ve ŠD (od příchodu do jejich odchodu ze ŠD, dle skutečností uvedených na přihlášce do ŠD) za jejich bezpečnost a plní povinnost dohledu nad nezletilým.
- Žáci mají stanoven vhodný stravovací i pitný režim, který zajišťuje školní jídelna.
- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným normám.
- V kabinetu ŠD je vybavená lékárnička prostředky první pomoci.

Psychosociální podmínky:

- Vytváříme příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody, příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti, toleranci, vyjádření vlastního názoru, uznání, spolupráci a ochotě pomoci druhému.
- Respektujeme potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu účastníků zájmového vzdělávání.
- Chráníme žáky před sociálně patologickými jevy – šikana, násilí.
- Včas informujeme žáky i jejich rodiče o činnostech a případných změnách ve školském zařízení.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:

Školní vzdělávací program je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zs34.plzen-edu.cz a v tištěné formě u ředitele školy Mgr. Bc. Jiřího Rymeše nebo u vedoucí vychovatelky školní družiny Martiny Smolákové.

Tento ŠVP pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dnem 1. září 2026 a zároveň končí platnost ŠVP vydaného dne 1. září 2025.

Zpracoval: Martina Smoláková, vedoucí vychovatelka ŠD

Vydal a zodpovídá: Mgr. Bc. Jiří Rymeš, ředitel 34. ZŠ

V Plzni dne 1. září 2026