

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve
školní družině při 31. ZŠ E. Krásnohorské 10, Plzeň**



Motto: „Šikulkou se stane každý z nás“

Anotace

Tato práce zpracovává školní vzdělávací program pro školní družinu při 31. ZŠ.

Obsah

Obsah.....	3
Identifikace školní družiny.....	4
1. Obecná charakteristika školní družiny.....	5
1.1. Pojetí školní družiny.....	5
1.2. Provoz a režim školní družiny.....	5
1.3. Formy vzdělávání školní družiny	5
1.4. Podmínky pro přijímání do školní družiny	6
2. Podmínky školní družiny.....	6
2.1. Ekonomické.....	6
2.2. Materiální	6
2.3. Personální	7
2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví	7
2.5. Psychosociální	8
3. Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1. Délka a časový plán vzdělávání	8
3.2. Činnosti zájmového vzdělávání	8
3.3. Cíle zájmového vzdělávání	9
3.4. Požadavky na trávení volného času žáků a získaných daných kompetencí	10
3.5. Obsah vzdělávání – naplňování ŠVP	12
3.6. Pravidelná zájmová činnost – kroužky.....	24
4. Literatura	29

Identifikace školní družiny

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání při 31. ZŠ E. Krásnohorské 10, Plzeň „Škola pro 21. století.“

Název školy

31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace
adresa školy: E. Krásnohorské 10, 323 00 Plzeň

Ředitelka školy

Mgr. Miluše Kurzová

Kontakty

37 802 8761 – sekretariát

37 802 8762 – ředitelka školy

37 802 8765 – vrátnice

fax: 37 802 8777

e-mail: zs31@zs31.plzen-edu.cz

internetové stránky: <http://www.zs31.plzen-edu.cz>

Zařazení do sítě škol:

IZO: 102 228 264

RED-IZO: 600 069 541

IČO: 708 794 43

Zřizovatel

Plzeň, statutární město

náměstí Republiky 1, Plzeň 301 00

telefon: 37 803 1111

Koordinátoři ŠVP – kontakty

Daniela Bajtková – e-mail: bajtkovada@zs31.plzen-edu.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

ŠVP by schválen Radou školy dne: 20. 6. 2009

podpis ředitelka školy

razítko školy

1. Obecná charakteristika školní družiny

1.1. Pojetí školní družiny

Školní družina (ŠD) je školské zařízení a je součástí 31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10 v Plzni s právní subjektivitou. Hlavním posláním je zabezpečení zájmového vzdělávání dané školským zákonem. Učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy. Přispívá k odstranění únavy předchozí školní výuky vhodným střídáním práce a odpočinku.

1.2. Provoz a režim školní družiny

Školní družina se nachází v budově školy v 1. a 2. patře se šatnou a sociálním zařízením. Jednotlivá oddělení mají společné prostory se třídami sloužící k výuce. Šest oddělení se nachází v hlavní části ŠD v 2. patře, kde probíhá ranní a odpolední provoz. Zbylých pět oddělení se nachází v 1. patře, kde je zajištěn opět ranní a odpolední provoz. ŠD má samostatný vchod přes školní pozemek a atrium. Kapacita je 330 žáků. Činnost je určena pro žáky 1. stupně, přednostně pro žáky 1. až 4. ročníků. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední. Provozní doba ranní družiny je od 6.00 hodin do začátku výuky, příchod žáků je do 7.15 hodin. Zákonní zástupci předávají žáky službě u vchodu do ŠD. Provoz ráno zajišťují potřebný počet oddělení. Vychovatelky při přesunu od vchodu ŠD do vstupu u šaten a odděleních zajišťují nad žáky dohled. Odpolední provoz pracuje po skončení výuky do 16.30 hodin v 11 odděleních. Docházka žáků v ranní a odpolední družině je zapsána do systému ŠOL.

Žáci dochází na výuku i z výuky do ŠD nebo zůstávají ve společné třídě. Všechna oddělení se nachází v prostorách školy, kde je zajištěn dohled dozorujícím učitelem a vychovatelem.

Odchod žáků ze ŠD po obědě je stanoven na 13.45 hodin. Od 13.45 do 15.00 hodin se žáci neuvolňují. Další odchody jsou rozvrženy v intervalech (15.00, 15.30, 16.00, 16.30 hodin). Žáci mají možnost odcházet v doprovodu nebo sami. Vychovatelka odvede žáky před hlavní vchod školy (odchody po obědě), nebo do atria školy (ostatní odchody), kde je předá zákonným zástupcům, nebo odchází sami. Odchody se řídí stanovenou dobou vyplněnou na Písemné přihlášce.

1.3. Formy vzdělávání školní družiny

Opakující se činnost – zahrnuje pravidla stolování, osobní hygienu, příchody a odchody ze ŠD. Dále sem patří dodržování pořádku, bezpečné a slušné chování ve společných prostorách (třída, chodba, šatna, jídelna).

Pravidelná činnost – zahrnuje jak odpočinkovou, tak aktivní činnost, která je daná týdenní skladbou zaměstnání a vychází z činnosti naplnění obsahu ŠVP pro ZV.

Příležitostná činnost – vychází ze zájmu žáků s návazností na aktivní a odpočinkovou činnost. Jedná se také o přípravu na výuku.

Rekreační činnost – jedná se o organizované akce – návštěvy kulturních a jiných zařízení, poznávací výlety, exkurze, vystoupení žáků, sportovní akce.

Spontánní činnost – vychovatelka podporuje aktivní využití volného času správnou volbou činnosti vycházející z možností, schopností a zájmů žáka.

Táborová činnost – jedná se o školní akce – školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, kde vychovatelky koordinují a organizují naplň zájmových aktivit.

1.4. Podmínky pro přijímání do školní družiny

Účast je založena na dobrovolnosti. Je ohraničena školní docházkou. Činnost je určena pro žáky prvního stupně, přednostně pro první až čtvrté ročníky. Zápis do ŠD probíhá každoročně. Žáka do ŠD přihlašují zákonní zástupci na celý školní rok, minimálně na čtyři dny v týdnu na základě vyplněné Písemné přihlášky. O přijetí rozhoduje vedoucí vychovatelka a ředitelka školy. V případě, že zájem o umístění žáka do ŠD překračuje kapacitu ŠD, jsou přednostně přijímáni žáci z nižších ročníků a zaměstnaných rodičů.

V průběhu školního roku lze žáka do ŠD přijmout na základě vyplněné Písemné přihlášky jen tehdy, pokud nebude překročena kapacita ŠD.

V případě předčasného ukončení docházky u žáka ze zájmového vzdělávání náleží účastníkovi vrácení části úplaty. Odhlášení stvrzují zákonní zástupci v Písemné přihlášce k poslednímu dni v měsíci.

Žák ze ŠD může být podmíněčně vyloučen nebo vyloučen, pokud porušuje Vnitřní řád ŠD, kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost své a ostatních, svévolně nenavštěvuje školní družinu, úplatu za ŠD nemá uhrazenou ve stanoveném termínu nebo z jiných závažných důvodů.

Pokud nedojde k nápravě, nebo z jiných závažných důvodů, které narušují běžný chod školní družiny, rozhodne ředitelka školy po posouzení daných skutečností v řízení s rodiči o vyloučení žáka ze ŠD.

2. Podmínky školní družiny

2.1. Ekonomické

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 200 Kč za měsíc. Úplata se hradí na celý školní rok v průběhu měsíce září daného školního roku nebo pololetně ve dvou splátkách. Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek. V případě odhlášení žáka během školního roku bude poměrná část úplaty vrácena.

Prostředky na vybavení ŠD pro zájmové vzdělávání se čerpají z provozního příspěvku zřizovatele a z příspěvku rodičů. V zájmových kroužcích jsou využívány pomůcky vhodné pro tyto kroužky.

2.2. Materiální

Jednotlivá oddělení jsou vybavena nábytkem s úložnými prostory, deskovými hrami, různými typy stavebnic, stolními hrami, sportovním náčiním, které průběžně obnovujeme a doplňujeme. Pro zpestření činnosti má ŠD k dispozici rádia

s přehrávačem, LCD televizory, počítače s reproduktory, didaktické a hudební pomůcky, keyboard. Žáci mohou využívat školní družině interaktivní tabule. Spotřební materiál využívají žáci k tvorbě a na výzdobu a úpravu interiéru ŠD, dárky pro své nejbližší. Zájmové kroužky využívají pomůcky jako je Big shot, Orfovy nástroje, Xylofón, Cajón, šicí stroje.

ŠD má prostory nacházející se v 1. a 2. patře školy. Šatna, hygienické zařízení (toalety, umývárna) se nachází taktéž v daném patře. Oddělení fungují společně ve školních třídách. ŠD využívá také prostory školy jako je tělocvična, zrcadlový sál, GYM-GAME. Na budovu školy navazují venkovní prostory, atrium, přilehlé hřiště s upraveným povrchem a hracími prvky, které žáci využívají k rozmanité pohybové aktivitě a pobytu na čerstvém vzduchu. K pohybové aktivitě žáků je připraveno sportovní náčiní, koloběžky, lana, míče, petang, biball a jiné. Žáci také navštěvují plavecký bazén v Sokolovské ulici. Pomůcky a vybavení pro žáky je hrazeno z provozních příspěvků zřizovatele a z části příspěvku od rodičů.

2.3. Personální

Všechny vychovatelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Povinnosti vychovatelek vycházejí z Pracovního řádu pro pedagogické pracovníky. Pracovní tým funguje podle společně vytvořených pravidel – tematického ročního plánu zájmově vzdělávací činnosti a metodického vzdělání vychovatelek. Služby vychovatelek jsou organizovány takovým způsobem, aby vždy byla žákům zajištěna bezpečnost a optimální pedagogická péče. Vychovatelky pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy o zájmovém vzdělávání. Aktivně se sebevzdělávají v seminářích KCVJŠ, NPI ČR. Čerpají poznatky z odborných časopisů a knih. Ke spolupráci s rodiči dochází prostřednictvím třídních aktivů, dnů otevřených dveří, Deníčku člena ŠD, on-line komunikací.

S rodiči jednájí vychovatelky ohleduplně, taktně a diskrétně.

2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD, o chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení zapisují do třídní knihy. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka, před pravidelnou činností (zájmové kroužky) a plánovanými akcemi (výlety, návštěvy kulturních a jiných zařízení). ŠD zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v souladu s metodickými pokyny, a to zejména možné ohrožení zdraví při zájmovém vzdělávání, při přesunech žáků. ŠD seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujících jejich zdraví. Ve školním vzdělávacím programu je bezpečnost zdraví součástí zájmově vzdělávací výchovy ke zdravému životnímu stylu – vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, prevence sociálně-patologických jevů, pohyb po veřejných komunikacích, ochrana před sexuálním zneužíváním.

2.5. Psychosociální

Vychovatelky respektují potřeby žáků, adaptují nově příchozí na nové prostředí. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Napomáhají k rovnocennému postavení žáků. Oddělení ŠD je kamarádkým společenstvím. Volnost a osobní svoboda se vyvažují s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat řád ŠD a pravidla soužití. Zájmové vzdělávání odpovídá mentalitě žáků. Ve vztazích mezi žáky a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Je zaměřena na všestranný rozvoj žáka, tematicky zpracována a uspořádána do čtyř ročních období.

3.1. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června, v době vedlejších prázdnin podle počtu přihlášených žáků.

Časový plán – v zájmovém vzdělávání probíhá ve čtyřech ročních obdobích orientovaných významnými svátky, tradicemi a tematickými okruhy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami, výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem při vyhledávání a diagnostikování žáků se specifickými poruchami, jejich začlenění do kolektivu. Vychovatelky spolupracují s asistentkami žáků se SVP a začleňují je do kolektivu a činnosti ŠD, adekvátně s nimi spolupracují.

S žáky se pracuje individuální formou. Jednotlivý žák je začleněn do oddělení ŠD a ostatních aktivit zájmového vzdělávání. Oddělení je vybaveno specifickými didaktickými a kompenzačními pomůckami.

3.2. Činnosti zájmového vzdělávání

Pravidelná, výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Vychovatelka navazuje a motivuje různé činnosti a oceňuje náležitě výkony žáků podle daného harmonogramu. To uplatňuje také v zájmových kroužcích. Jsou do ní zahrnuty besídky, divadelní vystoupení, sportovní dny, četby, režim dne, tematické činnosti, které volí tak, aby v ní mohli být úspěšní všichni žáci. Skladba činností je pestrá a atraktivní.

Příležitostná, výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost

Činnost vychází ze zájmu žáků a je motivovaná společnou snahou dosáhnout daného cíle. Jsou do ní zahrnuty návštěvy kulturních, vzdělávacích, sportovních zařízení, odpolední výlety.

Otevřená nabídka spontánních a odpočinkových činností

Vychovatelka zahrnuje do denního režimu např. hry, klidovou činnost, pobyt venku. Všechny činnosti přinášejí žákům kladné emoce, radost z objevování či překonávání překážek. Žák objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen. Vytváří si žádoucí sociální kontakt.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

V rámci integrace je žák začleněn do aktivit zájmového vzdělávání s využitím podpůrných opatření. Podmínky jsou zejména nastavené v oblastech personálních, technických, materiálních a organizačních na podporu rozvoje tvořivosti, spolupráce, sociálních vztahů a emoční inteligence.

Osvětová činnost vedoucí k prevenci rizikového chování

Osobnost žáka se vychovatelé snaží ovlivňovat vhodným a správným chováním v kolektivu i mimo něj.

3.3. Cíle zájmového vzdělávání

- vycházet s kolektivem (projev citlivosti, ohleduplnosti, odmítnutí agresivity, šikany, umění se bránit),
- rozvíjet vlastní osobnost, dovednost a talent,
- umět hodnotit sebe i druhé,
- zvládnout hygienické návyky a stolování,
- dodržovat kázeň a pravidla ŠD (řád, režim dne),
- zvládnout jednoduché pohybové aktivity, prostorovou orientaci,
- osvojit si základní pracovní činnosti,
- zvládnout jemnou motoriku,
- naučit se vážit si životního prostředí a společného majetku,
- vzbuzovat zájem žáků o dění ve ŠD,
- dbát na ochranu, bezpečnost a zdraví svého i spolužáků (vytvářet zdravé životní návyky),
- zvládnout umění aktivního odpočinku, relaxace,
- osvojit si základy hodnot společnosti,
- vytvořit podvědomí sounáležitosti se světem, živou, neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí,
- Motivovat pro celoživotní učení, umět komunikovat, spolupracovat,
- Vést k toleranci a ohleduplnosti.

3.4. Požadavky na trávení volného času žáků a získaných daných kompetencí

Požadavek na volný čas

Vychovatelka pedagogicky ovlivňuje volný čas žáka, navazuje a motivuje činnost.

Požadavek dobrovolnosti

Vychovatelka přizpůsobuje všechny činnosti přiměřeně věku žáků. Snaží se na základě zájmu a motivace, aby žáci vykonávali činnosti dobrovolně.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Vychovatelka používá postupy a náměty, které jsou pro žáky atraktivní, snaží se volit pestrou skladbu zaměstnání žáků.

Požadavek aktivity

Činnosti volí vychovatelka tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Snaží se zapojit žáky do přípravy činností, realizaci a hodnocení.

Požadavek citlivosti a citovosti

Všechny činnosti by měly žákům přinést kladné emoce – pochvaly, radost z objevení nebo překonávání překážek.

Požadavek seberealizace

Žáci si prostřednictvím činností v odděleních vytvářejí žádoucí sociální kontakty. Vychovatelka podporuje kladné hodnocení žáků.

ŠD navazuje a dále rozvíjí u každého žáka kompetence v programu školního vzdělávání:

Kompetence k učení

Žák:

- čte s porozuměním,
- vyhledává informace z různých zdrojů,
- formuluje správné odpovědi na kladené otázky,
- dokončí započatou činnost,
- zhodnotí své výkony,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- užívá logických a empirických postupů,
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování,

- dokáže se prosadit a podřídit,
- všímá si dění kolem sebe, snaží se je řešit.

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se vhodně, formuluje myšlenky,
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně,
- naslouchá a vhodně reaguje.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák:

- toleruje všechny členy ŠD,
- projevuje citlivost a ohleduplnost,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- rozpozná agresivitu, šikanu, nespravedlnost a dovede se bránit,
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis.

Činnostní a občanské kompetence

Žák:

- učí se plánovat a organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- uvědomuje si práva svá i druhých,
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umí si smysluplně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- umí říct ne nevhodným nabídkám na využití volného času,
- formuje si správně pracovní návyky,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných, skupinových a individuálních činnostech.

.

3.5. Obsah vzdělávání – naplňování ŠVP

Podzim

Období	Výstupy zájmového vzdělávání	Tematické okruhy	Průřezová témata
Podzim	Uvědomujeme si jak slušně a laskavě se chovat, komunikovat, spolupracovat. Známe význam kouzelných slovíček. Známe význam slova etiketa. Podporujeme kladné kamarádské vztahy, čím můžeme druhého potěšit, čím můžeme pomoci. Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, plánujeme odpočinek. Zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek a jak ho můžeme naplňovat. Učíme se ochráně před sociálně patologickými jevy. Předcházíme trestnímu jednání, nepříjemným situacím a zlozvykům.	VZTAHY MEZI NÁMI	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.
	Dodržujeme základní hygienické a stravovací návyky. Dodržujeme zásady stolování na obědě a při svačině. Hodnotíme vzájemné chování u stolu. Učíme se, co je to správná a vhodná výživa pro vývoj našeho těla s potravinovou pyramidou.	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Podzim</i>	Vnímáme barvy v přírodě jako výrazový prvek s umocněním linie výtvaru. Učíme se pracovat s barvami, přírodními. Rozvíjíme tvořivost, představivost a fantazii. Učíme se tvořit v prostoru a věci vhodně uspořádat. Pracujeme bezpečně při zacházení s výtvarnými a pracovními pomůckami. Vytváříme barevnou a tvarovou harmonii, máme radost z vykonání práce, aktivně pracujeme, spolupracujeme. Připravujeme soutěž. Pozorujeme podzimní přírodu, její proměny. V návaznosti na učivo určujeme faunu a floru, známe její význam a funkci. Pozorujeme klimatické změny v přírodě.	<i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice. <i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, komunikace. <i>Environmentální výchova – ekosystémy</i> – základní podmínky života, lidské aktivity, <i>problémy životního prostředí</i> – vztah člověka k prostředí.
	Seznamujeme se se školou, orientujeme se v ní. Známe turistické značení, orientujeme se v terénu. Známe orientační body v okolí naší školy, významné budovy a jejich význam.	<i>ROZVOJ MYŠLENÍ</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, komunikace.

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Podzim</i>	Osvojujeme si techniku a pravidla při míčových hrách, zvyšujeme výkonnost, zlepšujeme tělesnou zdatnost, máme radost z pohybu. Dodržujeme pravidla. Rozvíjíme tělesnou zdatnost, motoriku, kolektivní soutěžení Dodržujeme pravidla bezpečnosti. Dodržujeme rytmus, správně dýcháme při pohybovém cvičení s hudebním doprovodem. Zdoláváme přírodní překážky, upevňujeme fyzickou zdatnost. Správně a vhodně se chováme v přírodě. Rádi pobýváme na čerstvém vzduchu.	<i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>
	Slavíme Halloween. Známe jeho význam. Umíme se společně bavit a spolupracovat.	<i>VÝZNAMNÉ SVÁTKY</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Podzim</i>	Poznáváme naše tělo a jeho funkci. Pojmenováváme jeho části. Navazujeme na učivo. Víme, co je vhodné pro vývoj našeho těla a co mu škodí.	ROZVOJ MYŠLENÍ	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>
	Pečujeme o naše tělo. Víme, co je hygiena a jak jí dodržovat. Vhodně se oblékáme, předcházíme nemocem. Otužujeme se.	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace.</i>

Zima

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Zima</i>	Společně tvoříme útulné prostředí naší družiny. Kriticky hodnotíme naši třídu, společně se domlouváme, čím můžeme vylepšit její vzhled. Vytváříme vztah ke společným hodnotám.	<i>VZTAHY MEZI NÁMI</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>
	Rozpoznáváme studené barvy jako výrazový prvek. Vnímáme barvy v přírodě. Pracujeme s rozmanitým materiálem. Rozvíjíme smyslové vnímání při tvoření. Spolupracujeme a vytváříme vlastní tvorbu s využitím v praktickém životě. Zpíváme o zimě, recitujeme básničky, artikuluje.	<i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>
	Pozorujeme klimatické změny v přírodě. Rozvíjíme poznatky a vědomosti o zimní přírodě. Pečujeme o přezimující ptactvo vhodnou potravou. Učíme se a přemýšlíme v návaznosti na učivo.	<i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i>	<i>Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí.</i>

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Zima</i>	Známe význam Vánoc. Prožíváme adventní čas, jeho smysl. Učíme se a zpíváme vánoční koledy. Vyprávíme si o vánočních zvycích. Připravujeme vánoční besídku s pohoštěním. Rozvíjíme manipulační schopnosti výrobou vánočních ozdob a dárků z různorodých materiálů. Zkrášluje si oddělení vyrobenou vánoční výzdobou.	<i>VÝZNAMNÉ SVÁTKY A DNY</i>	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – <i>kreativita</i> , sociální rozvoj – <i>mezilidské vztahy</i> , morální rozvoj – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> .
	Pobýváme na čerstvém vzduchu, radujeme se ze zimy. Utužujeme tělesnou zdatnost, odolnost, vytrvalost a kamarádské vztahy. Aktivně sportujeme a hýbáme se. Dodržujeme bezpečnost při hře.	<i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>
	Poznáváme rodnou vlast. Seznamujeme se se světadíly. Cestujeme po mapě, poznáváme cizí země, jejich kulturu, řeč, odlišnosti. Orientujeme se v prostoru.	<i>CESTUJEME SVĚTEM</i>	<i>Multikulturní výchova – mezilidské vztahy – tolerance, empatie, lidská solidarita; etický rozvoj – odlišnost, jazyk a jazyková komunikace.</i>

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Zima</i>	Máme rádi svoji rodinu. Povídáme si o členech rodiny, jak společně trávíme volný čas. Víme, kdy jsme se narodili, kde bydlíme. Známe, kde rodiče pracují a jaké povolání vykonávají. Utužujeme rodinné vztahy.	MEZILIDSKÉ VZTAHY	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – <i>kreativita</i>, sociální rozvoj – <i>mezilidské vztahy</i>, morální rozvoj – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>.
	Učíme se pomáhat při mimořádné situaci, jak pomoci zraněnému. Seznamujeme se s vybavením lékárničky. Říkáme si, jak zajistit 1. pomoc. Známe kontakt na integrovaný záchranný systém. Učíme se přivolat pomoc. Seznamujeme se s léčivý, jak působí na náš organismus.	ROZVOJ MYŠLENÍ	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>

Jaro

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Jaro</i>	Pozorujeme jarní probouzení přírody – klimatické změny, sledujeme ptactvo, živočichy, zvířata a jejich mláďata. K výtvarné a pracovní tvorbě využíváme barevnou rozmanitost a předlohy z přírody. Využíváme odpadový a recyklovaný materiál. Kombinujeme různorodé materiály. Zpíváme a recitujeme o jaře. Správně dýcháme. Při zpěvu vnímáme rytmus a tempo, využíváme Orffovy hudební nástroje.	<i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i>	<i>Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí.</i> <i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>
	Slavíme jaro jako významnou událost lidovými zvyky. Vyrábíme Moranu, spolupracujeme, všichni se zapojujeme, komunikujeme. Máme radost z vykonané společné práce.	<i>MEZILIDSKÉ VZTAHY</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Jaro</i>	Slavíme velikonoční svátky, známe jejich význam, symboly, lidové zvyky. Vytváříme velikonoční dekorace, učíme se velikonoční koledy. Připomínáme si březien – měsíc čtenářů a světový den knihy (23. 4.) Prohlubujeme vztah k četbě pravidelným čtením, rozvíjíme vlastní nápaditost, dokončujeme příběh. Procvičujeme plynulost a výslovnost při čtení. Dramatizujeme jednoduché pohádky, příběhy. Vystupujeme před spolužáky.	<i>VÝZNAMNÉ SVÁTKY A DNY</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</i>
	Učíme se hospodařit s kapesným. Nakupujeme v obchodě. Rozlišujeme potřebné a nepotřebné zboží. Známe hodnotu peněz. Kontrolujeme peníze a ukládáme na správné místo. Seznamujeme se s různými druhy plateb. Víme, co jsou bankovní instituce, k čemu slouží.	<i>FINANČNÍ GRAMOTNOST</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</i>
	Připomínáme si Den Země jako ekologický svátek Země. Známe jeho význam. Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životě. Pomáháme při úklidu školy a jejího okolí. Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě. Povídáme si, jak průmysl ovlivňuje životní prostředí. Tvoříme propagační plakát. Víme, co je uhlíková stopa.	<i>VÝZNAMNÉ SVÁTKY A DNY</i>	<i>Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí.</i>

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Jaro</i>	Plánujeme pohybové aktivity, zapojujeme se všichni. Soutěžíme v atletických disciplínách, osvojujeme si techniku, upevňujeme tělesnou zdatnost, vytrvalost. Pobýváme na čerstvém vzduchu, otužujeme se. Podporujeme kolektivní hry.	<i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>
	Připomínáme si Den matek. Povídáme si, co pro nás maminka znamená. Vyrábíme přáníčka, obdarováváme. Víme, čím maminku potěšit a jak ji pomoci.	<i>VÝZNAMNÉ SVÁTKY A DNY</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>
	Učíme se, co jsou piktogramy, známe jejich využití. Řešíme logické úkoly, rozvíjíme slovní zásobu, orientujeme se v prostoru. Zapojujeme všechny smysly. Pracujeme se slovními, smyslovými a didaktickými hrami, hádankami, hlavolamy, luštěnkami a rébusy.	<i>ROZVOJ MYŠLENÍ</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>

Léto

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Léto</i>	Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme. Připravujeme vystoupení. Soutěžíme, závodíme, bavíme se.	VÝZNAMNÉ SVÁTKY A DNY	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</i>
	Seznamujeme se s dopravními značkami. Víme, jak se bezpečně se chovat v silničním provozu. Známe druhy silničních prostředků a vybavení jízdního kola. Procvičujeme dopravní situace online.	ROZVOJ MYŠLENÍ	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

<i>Období</i>	<i>Výstupy zájmového vzdělávání</i>	<i>Tematické okruhy</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Léto</i>	Sportujeme venku na čerstvém vzduchu, zdokonalujeme se v kolektivních sportech. Vyhlašujeme olympiádu, soutěžíme mezi odděleními ŠD ve sportovních disciplínách.	<i>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace a kompetice.</i>
	Pobýváme na čerstvém vzduchu. Malujeme na chodník, užíváme letního počasí. Rozvíjíme výtvarný projev na téma léto. Pozorujeme floru a faunu v našem okolí. Seznamujeme se se základy ekologie, ochranou životního prostředí a soužití člověka s přírodou. Víme, co je recyklace a třídění odpadu.	<i>PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika. Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí.</i>
	Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa. Zajímáme se o vlajky států. Vyhledáváme informace o státech. Navazujeme na učivo. Povídáme si, kde a jak budeme trávit prázdniny.	<i>CESTUJEME SVĚTEM</i>	<i>Multikulturní výchova – mezilidské vztahy – tolerance, empatie, lidská solidarita; etický rozvoj – odlišnost, jazyk a jazyková komunikace.</i>

3.6. Pravidelná zájmová činnost – kroužky

Plavání

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
Plavání	Učíme se nebát vody, otužovat se. Učíme se rozvíjet plavecké dovednosti. Učíme se dýchat do vody a potápět se. Učíme se povely na startovní skoky. Učíme se skočit do vody z místa šipku. Učíme se trénovat s destičkou jednotlivé plavecké způsoby. Učíme se techniku plaveckých stylů. Spolupracujeme s plaveckými instruktory a dodržujeme pravidla bezpečnosti.	Dýchání a potápění do vody. Skoky z místa. Práce s plaveckou destičkou. Rozvoj techniky plavání. Práce s talentovanými plavci. Spolupráce s plaveckými instruktory. Dodržování bezpečnosti.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice.

Jóga

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jóga	Učíme se pečovat o psychické zdraví. Učíme se zlepšovat držení těla. Učíme se správně dýchat. Učíme se získávat energii, klid a uvolnění. Učíme se zvládnout stres a úzkost. Učíme se vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu, dbát o své zdraví a bezpečí svoje i druhých.	Nácvik relaxace, relaxační hudba. Jógové dýchání. Jednoduché pozice jógy (ÁSA-NY). Psychomotorické hry. Jógové příběhy, pohádky.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice.

Hudební kroužek

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Hudebně dramatický kroužek</i>	Zvládneme hru na tzv. Orffovy nástroje. Prohlubujeme znalosti o hudebních nástrojích. Rozvíjíme zpěvácké dovednosti. Učíme se lidové i umělé písně. Seznamujeme se s různými hudebními styly a žánry. Pozorujeme, posloucháme, všímáme si zvuků kolem nás. Nacvičujeme vystoupení pro děti a rodiče. Učíme se základy dramatiky, postoje, mluvení, projev na veřejnosti, řeči, mimiky a gestikulace.	Zpěv. Hra na hudební (Orffovy) nástroje. Poznávání hudebních nástrojů (zvuků, tvarů a materiálů). Dechová cvičení. Rytmická cvičení. Výroba zpěvníků. Cviky na rozezpívání. Secvičování pohádek.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice. <i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika.

Sportovní kroužek

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Sportovní kroužek</i>	Zvyšujeme fyzickou kondici. Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti. Pěstujeme kladný vztah ke sportu. Upevňujeme morální vlastnosti, zdravou ctižádost a úctu k soupeřovi, smysl pro čestnou hru. Dodržujeme a známe pravidla hry. Zdokonalujeme se v herních, atletických a míčových technikách. Poznáváme porušení pravidel a kompetentně je řešíme. Hrajeme kolektivní sporty.	Rozcvičky. Inline bruslení. Překážkové dráhy. Zábavná cvičení. FAIR PLAY hra. Pravidla hry. Sportovní disciplíny. Pravidla hry. Řešení porušení.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice. <i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika.

Kroužek šití

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Kroužek šití</i>	Učíme se základy techniky šití. Rozvíjíme dovednost, jemnou motoriku. Prohlubujeme estetické cítění. Rozvíjíme fantazii, tvořivost. Využíváme pomůcky. Dokončujeme výrobky a prezentujeme.	Nácvik základních šicích stehů. Šití pytlíku. Tvorba gumičky do vlasů. Vyšívání dečka. Klíčenka, peněženka. Velikonoční ozdoba. Dárek – Den Matek.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> –, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika.

Taneční kroužek

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Taneční kroužek</i>	Seznamujeme se s tanečními styly. Vnímáme rytmus a tempo. Rozvíjíme koordinační schopnosti. Nacvičujeme závěrečnou choreografii.	Nový taneční styl. Rozcvičování. Technika tanečních prvků. Choreografie zklidnění.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> –, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice.

Šikovné ruce

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Šikovné ruce</i>	Učíme se zacházet s kuchyňskými spotřebiči, dodržujeme bezpečnost při krájení, strouhání, manipulace se sporákem. Učíme se technologické postupy studené, teplé kuchyně. Poznáváme výtvarné techniky. Využíváme rozmanité materiály a nástroje.	Bezpečnost při práci. Vaření. Enkaustika. Koláž. Asambáž. Akční malba. Muchláž. Tupování. Práce s Big Shot.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> – kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, <i>morální rozvoj</i> – praktická etika.

Logohrátky

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Logohrátky</i>	Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku Rozvíjíme motoriku mluvidel Rozvíjíme komunikační, sociální, zrakové a sluchové dovednosti	Zábavné hry Rukodělná tvořivost	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> –, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, <i>sociální rozvoj</i> – kooperace a kompetice.

Kroužek pro zvědavé

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>KPZ</i>	Poznáváme živou a neživou přírodu. Osvojujeme si praktické dovednosti. Pečujeme o floru a faunu.	Péče Pěstování Pokusy, bádání Hry Přírodovědné vycházky Pozorování	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</i> –, kreativita, <i>sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy, <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika. <i>Environmentální výchova – ekosystémy</i> – základní podmínky života, lidské aktivity, <i>problémy životního prostředí</i> – vztah člověka k prostředí.

Výtvarný kroužek

	<i>Očekávaný výstup PZČ</i>	<i>Obsah činností – nabídka</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarný kroužek</i>	Učíme se zacházet s různými pomůckami (tavná pistole, žehlička, Big Shot, řezací nůž...), dodržujeme bezpečnost práce. Poznáváme výtvarné techniky. Využíváme rozmanité materiály a poznáváme krásu přírodnin. Učíme se výtvarné postupy.	Automatická kresba. Enkaustika. Využití akrylových barev. Koláž. Transfer. Asambláž. Ubrousková technika. Muchláž, frotáž. Tupování. Akční malba. Tvoření-scrapbooking.	<i>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – praktická etika.</i>

4. *Literatura*

Jeřábek, Jaroslav; Tupý, Jan: *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha, INFRA s. r. o, 2004.

Jeřábek, Jaroslav; Tupý, Jan: *Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání*. Praha, TAURIS, 2005.

Tomek, Karel; Doubková, Anna: *Manuál koordinátora tvorba školního vzdělávacího programu*. Praha, INFRA, s.r.o., 2005.

Košťálová, Hana a kol.: *Školní vzdělávací program krok za krokem*. Praha, Verlag Dashöfer, 2006.

Beran, Vít: *Proč tvořit ŠVP?* Praha, Dr. Josef RAABE, s.r.o. 2005.

Smolíková, Kateřina: *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha, VÚP, 2004.

Kasíková, Hana: *Učíme (se) spolupráci spoluprací*. Praha, AISIS, 2005.

Valenta, Josef: *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Praha, AISIS, 2006.

Valenta, Josef: *Učíme(se) komunikovat*. Praha, AISIS, 2005.

Hermochová, Soňa: *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Praha, AISIS, 2005.

Stará, Jana: *Slovní hodnocení na 1. stupni ZŠ*. Praha, Dr. Josef RAABE, s.r.o. 2006.

Andrášová, Anna: *Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ*. Praha, Dr. Josef RAABE, s.r.o., 2006.

Čechová, Barbora a kol.: *Nápadník pro rozvoj klíčových kompetencí ve výuce*, SCIO, Praha, 2006

Dlouhá, Regina; Chára, Petr; Nádvorník, Ondřej; Trunda, Jiří: *Metodika – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, SCIO, Praha, 2006

31. ZŠ, Elišky Krásnohorské 10, Plzeň
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program byl aktualizován k datu 1. 9. 2019.
Změny schváleny Pedagogickou radou dne 20. 6. 2019 a Školskou radou dne 25. 6. 2019.

Mgr. Miluše Kurzová, ředitelka 31. ZŠ

V Plzni 26. 6. 2019

Zapsala: Daniela Bajtková

Školní vzdělávací program byl aktualizován k datu 1. 9. 2021.
Změny schváleny Pedagogickou radou dne 31. 8. 2021 a Školskou radou dne 25. 8. 2021.

Mgr. Miluše Kurzová, ředitelka 31. ZŠ

V Plzni 21. 5. 2021

Zapsala: Daniela Bajtková

Školní vzdělávací program byl aktualizován k datu 1. 9. 2023.
Změny schváleny Pedagogickou radou dne 1. 9. 2023 a Školskou radou dne 23. 8. 2023.

Mgr. Miluše Kurzová, ředitelka 31. ZŠ

V Plzni 1. 9. 2023

Zapsala: Daniela Bajtková