



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1472/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-316/25-P

Název	31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace
Sídlo	E. Krásnohorské 10, 323 00 Plzeň
E-mail	zs31@zs31.plzen-edu.cz
IČO	70 879 443
Identifikátor	600 069 541
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miluše Kurzová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	E. Krásnohorské 10, Plzeň
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2025 – 12. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v 36 třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo 873 žáků, z toho 78 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 107 s odlišným mateřským jazykem. Žákům na obou stupních poskytovalo podporu 12 asistentů pedagoga. Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Škola pro 21. století“, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a jeho uplatnitelnost v reálném životě. Zvýšenou pozornost věnuje škola rozvoji pohybových dovedností žáků a poskytuje vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy v jedné třídě každého ročníku. Materiální vybavení různorodých školních sportovišť umožňuje žákům zaměřovat se na vybrané sporty a pomáhá formovat jejich vztah ke zdravému životnímu stylu.

Školní družina (dále jen „ŠD“) poskytuje vzdělávání podle ŠVP pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP základní školy především v části klíčových kompetencí a je zároveň výchozím dokumentem pro pravidelně inovované roční plány. ŠD je členěna na 11 oddělení se 303 zapsanými účastníky. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část. Časově je nastaven tak, aby vyhovoval žákům a jejich zákonným zástupcům. K evidenci příchodů a odchodů účastníků využívá ŠD čipový Bellhop systém.

Školní stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2019, prostředí i reálné podmínky vzdělávání zná velmi dobře, neboť ve škole dlouhodobě (16 let) působila jako zástupkyně ředitele pro první stupeň. Při řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, zároveň se průběžně a intenzivně vzdělává v potřebných oblastech. Nastavila systematický a funkční způsob řízení, který zahrnuje jasně vymezená pravidla a jednoznačně delegované dílčí pravomoci na další členy vedení školy. Zvolila si zástupce pro první a druhý stupeň, třetího zástupce pověřila řízením oblasti sportu a zájmového vzdělávání. Do širšího vedení školy pro oblast výchovy a vzdělávání patří i členky školního poradenského pracoviště, metodičti vedoucí ročníků na prvním stupni, vedoucí předmětových komisí a vedoucí vychovatelka ŠD. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která projednává především organizaci vzdělávání, hodnocení její kvality, výsledky výchovy a vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání. Se svými kolegy ředitelka udržuje otevřenou a respektující komunikaci, podporuje pozitivní pracovní klima a důvěru mezi všemi aktéry vzdělávání, což vytváří reálné předpoklady pro bezpečné a vstřícné prostředí.

Koncepce rozvoje školy je přehledná, srozumitelná, zohledňuje potřeby všech součástí subjektu. Propisuje se do ní důraz na metodické vedení pedagogů v oblasti moderních trendů ve vzdělávání i potřeba jejich dalšího vzdělávání k zajištění potřebných pozic ve škole. Zásadní části jsou věnovány materiálním a prostorovým podmínkám vzdělávání či zajištění péče o žáky s rozlišnými vzdělávacími potřebami (nadání, se SVP, s odlišným mateřským jazykem atd.) či výchovnými problémy. Ředitelka koncepci s pedagogickým sborem sdílí, průběžně ji aktualizuje, její naplňování je pravidelně vyhodnocováno.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogického sboru a motivuje pedagogy k osobnostnímu růstu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ i ŠD je realizováno v návaznosti na zpracovaný plán, který zohledňuje vedle individuálních profesních potřeb pedagogů závěry z hospitační činnosti a koncepční cíle školy. Využívána jsou školení pro celý pedagogický sbor (např. minimalizace šikany, slovní hodnocení, formativní hodnocení, vedení třídnických hodin, vzdělávání pro provázející učitele), poznatky z nich jsou postupně zaváděny do praxe školy. Do výuky se promítají moderní výukové metody, které učitelé čerpají z dalšího vzdělávání, sdílejí je mezi sebou, ověřují jejich přínos a efektivitu v hodinách. Zapojením subjektu do projektu „Provádějící učitelé“ se navýšil počet začínajících učitelů, kteří jsou z velké části studenty Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni (dále jen „ZČU“) a ve škole vykonávali pedagogickou praxi. Tito učitelé přenášejí do praxe poznatky z vysokoškolského studia, ve výuce hojně využívají moderní technologie či formativní charakter hodnocení. Vedení školy věnuje začínajícím učitelům cílenou pozornost prostřednictvím dvouletých adaptačních plánů, podle kterých postupují uvádějící učitelé. V době inspekční činnosti malá část pedagogických pracovníků (šest z celkového počtu 86) nesplňovala předpoklad odborné kvalifikace, ale potřebné vzdělání si doplňovala studiem. Tato skutečnost ve sledovaných hodinách neměla zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že tyto činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogy.

Metodické podpoře pedagogů se věnuje ředitelka, její zástupci i vedoucí metodických orgánů. Sledování kvality výuky prostřednictvím hospitační činnosti probíhá plánovaně v ZŠ i ŠD. O vstupech do výuky jsou vedeny strukturované písemné záznamy, které mají stejnou strukturu napříč školou, v závěrech jsou formulována doporučení pro zlepšení, která mají vést k odstranění zjištěných negativ. Systém vzájemných hospitací pedagogů na obou stupních je promyšlený a přispívá ke sjednocení metodických zásad a přístupu k žákům. Metodické sdružení prvního stupně je funkční, na společná jednání navazují schůzky ročníkových sdružení pedagogů, v nichž jsou rozpracovávány uložené úkoly. Předmětové komise na druhém stupni jsou rovněž funkčními metodickými orgány, systematicky přispívají ke zkvalitňování výuky i výsledků žáků. Metodické orgány se pravidelně scházejí, řeší jak organizační záležitosti (projektové dny, společné akce, soutěže, školy v přírodě aj.), tak hodnocení chování a prospěchu, uplatňování hodnoticích zásad, podobu a četnost srovnávacích prací v jednotlivých ročnících, péči o začínající pedagogy a následnou metodickou pomoc, vzájemné hospitace a jejich vyhodnocování, sdílení inspirace, předávání informací ze vzdělávacích akcí i koordinaci diferenciac ve výuce v dělených hodinách, v přístupu k žákům s podpůrnými opatřeními či odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá v jedné samostatné učebně a v deseti třídách prvního stupně, které jsou účelně a esteticky upravené a dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. ŠD rovněž využívá pro své aktivity tělocvičnu, hřiště na školním dvoře a v sídlišti.

Řízením školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“) je pověřena výchovná poradkyně pro první stupeň, která je zároveň koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. ŠPP tvoří dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence, speciální a sociální pedagožka. Tým se pravidelně schází společně s vedením školy, tj. ředitelkou a všemi zástupci. Jsou projednávány aktuální otázky týkající se identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření a práce s nimi, výchovných problémů žáků a jejich řešení. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům účinnou pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Speciální pedagožka zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Pečuje individuálně i skupinově o žáky se SVP, věnuje se jim především v předmětech speciálně pedagogické péče. Vstupuje do tříd, především prvního stupně, kde provádí depistáž i prvotní pedagogickou diagnostiku. Informace o žácích se SVP jsou mezi pedagogy sdíleny a v průběhu vzdělávání jsou jejich potřeby zohledňovány, což potvrdily inspekční vstupy napříč celým subjektem. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány i plány pedagogické podpory vyhodnocovány, jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Tým asistentů pedagoga koordinuje i metodicky vede zástupkyně pro první stupeň.

Škola průběžně, ve spolupráci se zřizovatelem, zajišťuje obnovu a modernizaci materiálního vybavení vnitřních prostor a budov s cílem vytvářet podnětné a esteticky vyhovující prostředí pro vzdělávací činnosti a poskytované služby. Od minulé inspekce byla zrekonstruována většina sportovišť, školní jídelna, učebny dovybaveny didaktickou technikou, oddělení ŠD vybavena potřebným materiálem atd. Je rovněž dbáno na kultivování zázemí pedagogů a celkový wellbeing ve škole.

Vedení školy je aktivní ve vyhledávání dalších finančních zdrojů prostřednictvím různých dotačních titulů. V současné době jsou tyto zdroje využívány zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění personální podpory dvojazyčným asistentem. Škola dlouhodobě využívá i dostupných mikrograntů, které jsou využívány zejména k podpoře výchovně vzdělávacích činností, různých preventivních programů nebo vybavení sportovišť. Příjmy školy vhodně doplňují výnosy z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala na velmi dobré úrovni a v podnětném prostředí. Učitelé systematicky rozvíjeli klíčové kompetence žáků a efektivně naplňovali cíle stanovené ŠVP. Hodiny byly pečlivě připravené, s jasně vymezenými vzdělávacími cíli a logickou strukturou, která podporovala návaznost učiva i jeho praktické využití. Společným rysem byla vstřícná a přátelská atmosféra podporující proces učení. Pozitivem většiny sledovaných hodin byl patrný důraz na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Učitelé pomáhali vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky a vyjadřovali očekávání, že žáci jsou schopni předkládané úlohy zvládnout. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Výjimkou byly dvě třídy, v nichž časté vyrušování několika žáků výrazně ztěžovalo vyučujícím realizaci plánovaných aktivit, čas výukové hodiny tak nebyl využit zcela efektivně. Výuka probíhala převážně frontální formou, která byla vhodně kombinována se samostatnou prací žáků, při níž měli žáci dostatek času na splnění úkolů. Část učitelů efektivně využívala spolupráci žáků ve dvojicích či skupinách. Obsah výuky byl pestrý a odpovídal vzdělávacím záměrům. Vyučující účinně motivovali žáky, poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu a oceňovali jejich zapojení do připravených činností. Střídali aktivity, zařazovali didaktické hry, herní prvky a pohybové činnosti, prezentovali učivo v propojení s reálným životem a zkušenostmi žáků. Někteří využili i své dovednosti hry na hudební nástroj, čímž podporovali udržení pozornosti, aktivní zapojení žáků do výuky i jejich wellbeing. Žákům se SVP byla věnována dostatečná podpora ze strany asistentek pedagoga, v několika hodinách se na úspěšné realizaci výuky podílely také studentky pedagogické fakulty. Ve většině hodin žáci pracovali na úkolech stejné obtížnosti. Rychlejší žáci obdrželi zpravidla jen doplňující úkoly, výjimečně byly zadány úkoly s rozdílnou mírou náročnosti nebo úkoly rozvíjející kreativitu. Diferenciace učiva

směrem k nadaným žákům se objevovala v menší míře, jen v malé části hodin byla systematicky plánována s ohledem na individuální úroveň žáků. Při výuce aktivně využívali digitální technologie jak žáci, tak vyučující, pro aktivnější procvičení probíraného učiva byly hojně využívány školní tablety. Metody podporující rozvoj kritického myšlení a badatelských dovedností byly uplatňovány jen sporadicky, stejně jako práce s dalšími informačními zdroji. Výjimečnou úroveň měly sledované hodiny dělené matematiky a českého jazyka, v nichž vyučující zadávali úkoly problémového charakteru, a podporovali tak rozvoj logického myšlení i aktivní vrstevnické učení. V závěrech hodin vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, vyhodnocovali naplnění stanovených cílů a vytvářeli prostor pro sebehodnocení, které mělo v několika případech formativní charakter.

Výuka anglického jazyka na obou stupních a německého na druhém stupni se napříč hospitovanými hodinami vyznačovala sjednoceným pedagogickým stylem, promyšlenou organizací a důslednou orientací na aktivní zapojení žáků. Standardem byla žákovská spolupráce, komunikační charakter činností a motivující klima podpořené atraktivními a funkčními materiály. Pedagogové efektivně využívali digitální technologie, zejména individuální procvičování na tabletech, v řadě hodin se objevovala i vhodná diferenciací prostřednictvím gradovaných úloh či možnosti volby obtížnosti. Silnými stránkami byly také promyšlené metodické postupy, pestrá skladba aktivit a dobré řízení času. Přestože většina hodin byla didakticky velmi zdařilá, nadále se nabízí důslednější práce s chybou, rovnoměrnější zapojování všech a systematictější závěrečná reflexe učení žáků. Celkově výuka působila profesionálně, podnětně a konzistentně, s jasným zaměřením na rozvoj jazykových dovedností i samostatnosti žáků.

Sledované hodiny matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky na druhém stupni vykazovaly velmi dobrou úroveň kvality. Výuka byla promyšlená a logicky strukturovaná, s jasně definovanými cíli, závěrečným shrnutím a efektivním formativním hodnocením. Ve sledovaných hodinách byly uplatňovány pestré didaktické formy a metody aktivizující žáky v souladu s principy aktivního, badatelského a konstruktivistického učení. Většinou byly zvolené metody práce dostatečně efektivní, s vysokou mírou názornosti a aktivizace, která byla podpořena řízenou diskusí, ukázkami přírodnin, videi, pokusy či promyšlenými pracovními listy. V nižší míře byly ve výuce využity mezipředmětové vztahy, propojení probíraného učiva s praxí a diferenciací. Žáci pracovali ve dvojicích a skupinách, střídali se na stanovištích s úkoly, využívali kalkulačky a aplikace na tabletech, které byly používány také jako překladače pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Součástí výuky byla samostatná práce v sešitech, práce s pracovními listy a opakování u tabule. Byla důsledně dodržována odborná terminologie. V některých hodinách byla sledována práce s chybou, zobecňování poznatků získaných z praktických úloh, vhodná dopomoc pro porozumění. Didaktická technika byla běžnou součástí výuky, žáci však nebyli dostatečně vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů. Atmosféra ve třídách byla přátelská, klidná a podporující. Žáci komunikovali bez obav, dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny pedagogů, doptávali se, vyvolávali se navzájem a aktivně se zapojovali. Jen v ojedinělých případech rušivé chování žáků negativně ovlivňovalo kvalitu výuky.

V hospitované výuce českého jazyka a literatury a dějepisu vytvářeli pedagogové vstřícnou, příjemnou pracovní atmosféru, žáci respektovali nastavená pravidla, dodržovali pokyny a aktivně se zapojovali do připravených činností. Vyučující byli na výuku výborně připraveni, vždy žáky v úvodní části hodin pozitivně motivovali, většinou stanovovali cíl hodin s ohledem na potřeby žáků a v závěru hodin jeho splnění společně se žáky vyhodnotili. K podpoře názornosti využívali vlastní pracovní listy, texty, prezentace, videa, obrázky, mapy atd. Vyučující volili pestré metody práce, vhodně střídali činnosti, přednostně

zařazovali kooperativní formy práce, které přispívaly k naplňování sociálních a komunikativních kompetencí, podporovaly zapojení všech žáků do procesu vzdělávání. Žáci se uměli účelně domlouvat, rozdělit si úkoly v týmu, při jejich řešení účinně spolupracovat, diskutovat, v některých hodinách i prezentovat výsledky své práce před spolužáky. Ve většině sledovaných hodin vyučující využívali diferencovaný přístup k žákům, znali jejich úroveň znalostí a dovedností. Žáci měli při samostatné práci možnost výběru z různě náročných úkolů, případně po splnění společného úkolu mohli pracovat na doplňujících nebo zábavných úkolech rozvíjejících jejich kreativitu. Práce s didaktickou technikou byla samozřejmou součástí hodin, pedagogové ji využívali především k prezentaci zadání, textů, přehlednému zobrazení cíle, shrnutí v závěru hodin, někteří dokonce přehledně formulovali otázky k zamyšlení žáků nad mírou zvládnutí nového učiva v hodině. Pro ověřování zvládnutí látky volila většina vyučujících efektivní mobilní aplikace, v nichž mohl každý žák samostatně zjistit svoji úspěšnost a posun ve znalostech. Žáci ale nebyli dostatečně vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali nové informace. Pokud ano, chyběla aktivní činnost třídění získaných informací, ověřování jejich správnosti a práce se zdroji. Všichni pedagogové v průběhu hodin hodnotili individuální výkony, žákům dávali prostor k sebehodnocení i ke vzájemnému hodnocení. V závěrech hodin vyučující zhodnotili jak splnění cíle, tak posun žáků. Hodnocení pedagogů i žáků bylo smysluplné a mělo formativní charakter.

Hospitované hodiny tělesné výchovy na obou stupních se vyznačovaly vysokou kvalitou a efektivitou, která byla podpořena inovativními přístupy pedagogů, jejich profesionalitou, a pedagogickou erudiicí. Působení vyučujících směřovalo nejen k podpoře sportu a nadání v této oblasti, ale také k podpoře zdravého životního stylu, spolupráce a fair play. Zadávání pokynů bylo vždy jasné a srozumitelné, činnosti promyšleně navazovaly a směřovaly k rozvoji pohybových dovedností a herních aktivit. Vyučující zároveň efektivně využívali názorné předvedení požadovaných cviků, kladli důraz na jejich správné provedení, na bezpečnost žáků a plně využívali potenciál nadstandardních podmínek pro výuku tělesné výchovy. Společnými znaky všech hospitovaných hodin bylo aktivní zapojení žáků, dodržování pravidel a soustředění na výkon, především u sportovních tříd.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD vychovatelky uplatňovaly k účastníkům respektující a přátelský přístup. V průběhu činností účastníky vhodně motivovaly a rozvíjely jejich poznatky, zkušenosti a dovednosti získané ve škole a v rodině. Vytvářely příznivé a pozitivní sociální klima a respektovaly individuální potřeby jednotlivců, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu. Řízené činnosti byly věkově přiměřené, pro účastníky motivující a vedly je ke spolupráci i vzájemné pomoci. Denní nabídka činností byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru účastníků, kteří mohou po 15. hodině zdarma navštěvovat šest zájmových kroužků, které vedou vychovatelky v rámci ŠD.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má jasně nastavená pravidla pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výkony i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny převážně klasifikací. Sledování individuálního výkonu vychází z kvality výstupů ze zadaných úkolů. Dlouhodobě nastaveným nástrojem pro sledování posunu jednotlivců je využívání srovnávacích testů, písemných prací, diktátů v paralelních třídách jednotlivých ročníků. Se získanými informacemi pedagogové dále pracují v metodických orgánech, vyhodnocují výsledky vzdělávání, přijímají opatření v podobě využití jiných, účinnějších vzdělávacích forem a metod. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizují doučování či individuální konzultace.

Pro podporu nadaných žáků škola vytvořila účinný strategický plán péče, který zahrnuje na obou stupních diagnostikování těchto žáků vyučujícími jednotlivých předmětů, podchycení jejich zájmu a rozvíjení jejich nadání v rámci menších výukových kolektivů. Škola vytvořila systém dělených hodin, volitelných předmětů či seminářů, který aplikuje ve vzdělávání druhým rokem. Péče o nadané žáky je součástí autoevaluace školy, efektivitu opatření sledují pedagogové prostřednictvím hospitační činnosti, pedagogickým pozorováním, analýzou výsledků soutěží a projektů, zpětnou vazbou od žáků a zákonných zástupců.

Na prvním stupni pedagogové postupně zavádějí žákovská portfolia, která využívají jako jeden z nástrojů hodnocení, většinou se ale jedná pouze o krátkodobá sběrná portfolia. V žákovských knížkách jsou využívány také čtvrtletní sebehodnotící listy. Celkově systém přenosu informací o hodnocení žáků není na prvním stupni nastaven jednotně. Někteří vyučující důsledně nedodržují dohodnutý způsob zápisu známek do žákovských knížek či Školy Online.

Žákům se SVP a s odlišným mateřským jazykem je ve škole věnována účinná péče. Podpora asistentů pedagoga byla během hospitací inspekčního týmu vnímána jako velmi přínosná a efektivní. Doporučení školských poradenských zařízení byla ve výuce i mimo ni naplňována. Všichni pedagogové s nimi jsou seznámeni, intenzivně sdílejí o žácích a jejich potřebách důležité informace, přizpůsobují tomu přístup k jednotlivcům i výchovné metody. Nově příchozí žáci s odlišným mateřským jazykem jsou systematicky vzděláváni v českém jazyce, při hodnocení jsou zohledňovány jejich individuální vzdělávací potřeby a míra pokroku, je podporováno jejich začlenění do kolektivů tříd.

Preventivní program školy je kvalitně nastavený a pravidelně vyhodnocovaný školními metodickými preventivními aktivitami. Zaměřuje se nejen na plánování preventivních aktivit, řešení projevů rizikového chování žáků, ale také na strategii předcházení školní neúspěšnosti a zacílení péče o nadané žáky. Pedagogové se soustředí na vedení žáků k osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a podpoře pohybových aktivit. Pro žáky prvních a šestých tříd jsou organizovány adaptační kurzy, pro první stupeň školy v přírodě, množství sportovních kurzů pro žáky obou stupňů. Výskyt rizikových jevů je ve škole dlouhodobě nízký. Zachycené výchovné problémy a projevy rizikového chování jsou řešeny neprodleně, v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. V této oblasti je pro školu velkým přínosem práce sociální pedagožky, která se věnuje individuálnímu poradenství, sociometrickým šetřením standardizovanými metodami, intervenční práci ve třídách se vztahovými problémy, šetření nevhodného chování žáků, komunikaci se zákonnými zástupci a s externími odborníky. V úzké spolupráci s ní pracují obě výchovné poradkyně, podílejí se na řešení výchovných problémů žáků ve třídách. Třídním učitelům poskytují pomoc a podporu při nastavování účinných opatření ve třídních kolektivech a při jednáních se zákonnými zástupci. Závažnější problémy v oblasti nežádoucích projevů rizikového chování řeší vedení školy za účasti členek ŠPP a třídních učitelů. V případě potřeby jsou k řešení přizváni také externí odborníci. Nastavený systém je účinný a dlouhodobě se daří redukovat projevy nevhodného chování žáků a minimalizovat jeho dopady. Dlouhodobě škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, městskou policií, Policií ČR, Pointem 14, Probační a mediační službou Plzeň, Národní iniciativou pro život, organizací Lajfr, Centrem lékařské prevence, Linkou bezpečí naživo, MP Education a dalšími externími odborníky, kteří ve škole zajišťují přednášky, besedy i zážitkové programy.

Ve škole funguje žákovský parlament, v němž se zástupci tříd učí spolupracovat, diskutují s vedením školy, přinášejí nové nápady na chod školy nebo pomáhají při zajišťování různých akcí pro spolužáky.

Třídnické hodiny jsou ve škole jednotně zavedeny jako prostředek práce třídních učitelů s kolektivem třídy v rámci předmětů Výchova k občanství nebo Výchova ke zdraví. Učitelé byli jednorázově proškoleni, mají možnost se ve sdíleném prostředí inspirovat metodami a způsoby, jak s žáky v těchto hodinách pracovat, někteří využívají i možnosti pozvat na třídnickou hodinu člena ŠPP. Měsíční frekvence třídnických hodin však není dostačující a jejich přínos není vyhodnocován.

Sportovní aktivity a soutěže představují nedílnou součást života školy. Úspěchy jednotlivců i týmů na úrovni republikových i mezinárodních kol potvrzují vysokou úroveň školní tělesné výchovy a úspěšnou motivaci žáků k pohybovým aktivitám. Podpora sportu má ve škole bohatou tradici, a to zejména v házené, miniházené, judu, gymnastice a atletice. Nadšení žáků pro sport, jejich talent i následné úspěchy jsou podpořeny navýšením disponibilních hodin tělesné výchovy sportovním třídám, nadstandardními materiálními podmínkami školy, kvalitními vyučujícími, nabídkou seminářů či sportovních kroužků. O prázdninách škola poskytuje sportoviště a ubytování pro sportovně zaměřené příměstské tábory a soustředění. Důležitá je spolupráce se sportovními kluby a dalšími subjekty, které svými granty, materiální či personální podporou pomáhají škole rozvíjet sportovní aktivity žáků (Magistrát města Plzně, Plzeňský kraj, ZČU, Bazén Lochotín, 1. základní škola Plzeň, DHC Plzeň, Judoclub Plzeň, Flik-Flak Plzeň, Meteor Třemošná). Pro osobnostní vývoj žáků je prospěšná také spolupráce s Českým paralympijským výborem. Projektový den Podpora sportu s handicapem umožňuje žákům seznámit se s handicapovými sportovci a vyzkoušet si paralympijské sporty.

V souladu se svými strategickými cíli škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou institucí a organizací. V první řadě jde o mateřské školy v obvodu, což usnadňuje plynulý přechod dětí mezi předškolním a základním vzděláváním. Pravidelná komunikace probíhá také s okolními základními školami i dalšími vybranými vzdělávacími zařízeními. Díky projektu Plzeňského kraje škola dále navazuje kontakty se středními školami technického zaměření i Fakultou aplikovaných věd ZČU, čímž podporuje rozvoj polytechnického vzdělávání a souběžně rozvíjí své kariérové poradenství. Portfolio partnerů doplňuje Spolek rodičů a přátel dětí při 31. ZŠ Plzeň, z. s., který významně podporuje aktivity školy a přispívá k jejich rozvoji.

Škola systematicky představuje svoji práci prostřednictvím moderně zpracovaných webových stránek. Aktivně pracuje s komunikačními kanály na sociálních sítích, které využívá k rychlému sdílení aktuálních událostí, úspěchů i informací určených žákům a jejich rodinám. Svoji činnost prezentuje během dnů otevřených dveří i v periodikách městského obvodu.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2019 nastoupila do funkce ředitelka školy, jmenovala novou zástupkyni pro první stupeň, od školního roku 2019/2020 byl tým vedení školy rozšířen o třetího zástupce pro sport a zájmové vzdělávání.
- Od minulé inspekce došlo v pedagogickém sboru k výrazné generační obměně. Také vlivem zapojení školy do projektu Provádějící učitelé se navýšil počet začínajících, často ještě studujících pedagogů.
- Průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání ve všech součástech subjektu (rekonstrukce sportovišť, školní jídelny, modernizace tříd, zázemí pro pedagogy atd.).

- Došlo k částečné personální obměně v týmu školního poradenského pracoviště, byl rozšířen na dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence, speciální pedagožku a sociální pedagožku.
- Nově se škola cíleně věnuje péči o nadané žáky.
- Byl zaveden žakovský parlament a nastaven systém třídnických hodin.

Silné stránky

- Koncepce školy je přehledná, srozumitelná, zohledňuje potřeby všech součástí subjektu, zrcadlí moderní trendy ve vzdělávání, kterým přizpůsobuje materiální podmínky, a stanovuje dosažitelné cíle. Mezi pedagogy je sdílena a její naplňování je průběžně vyhodnocováno. (1.1)
- Ředitelka školy řídí celý subjekt koncepčně a systematicky, podporuje spolupráci v rámci pedagogického sboru, průběžně vyhodnocuje činnosti i reálné možnosti školy, přijímá účinná opatření k zajištění optimálního chodu subjektu, intenzivně spolupracuje se zřizovatelem. (2.1)
- Vzájemný respekt, aktivní spolupráce, poskytování podpory i zpětné vazby, sdílení poznatků a kolegiální vztahy mezi pedagogy významnou měrou přispívají ke zvýšení kvality vzdělávacích procesů ve škole. (3.3)
- Pedagogové aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji, zajímají se o nové trendy ve vzdělávání, inovativní metody výuky či hodnocení žáků. Získané poznatky aplikují do výuky, ověřují jejich efektivitu a sdílejí tyto zkušenosti se svými kolegy. (3.5)
- Sledovaná výuka byla promyšlená, pedagogové systematicky motivovali žáky k učení prostřednictvím pestrých forem a metod práce, zohledňovali jejich vzdělávací potřeby a kladli na ně přiměřené, srozumitelné požadavky. Vzdělávací cíle hodin byly důsledně vyhodnocovány. (4.1)
- Ve sledované výuce byly uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které mezi žáky podporovaly kooperaci i vzájemný respekt. Pedagogové nabízeli žákům aktivity posilující jejich sebevědomí, přizpůsobovali je jejich možnostem a schopnostem, podporovali jejich samostatnost, osobnostní rozvoj a umožňovali jim zažít úspěch. (4.4)
- Ve škole jsou systematicky získávány informace o výsledcích vzdělávání každého žáka, vyhodnocován jejich pokrok např. formou průběžných srovnávacích testů napříč všemi ročníky. Se získanými informacemi pedagogové dále pracují, přijímají opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a jejich účinnost vyhodnocují. Pro podporu nadaných žáků škola zavedla účinný strategický plán péče, který zahrnuje systém dělených hodin, volitelných předmětů či seminářů. (5.1)
- Žáci jsou motivováni k dosahování výborných výsledků v oblasti sportu, dlouhodobě se škole daří zapojovat je do sportovních soutěží, v nichž dosahují výborných výsledků na republikové i mezinárodní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce častěji uplatňovat práci se zdroji informací, vést žáky k uvědomělému získávání nových informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti.

- Na prvním stupni sjednotit systém hodnocení do žákovských knížek a Školy Online.
- Pokračovat v zaměření metodické přípravy pedagogů na oblast slovního hodnocení s využitím formativního hodnocení a sebehodnocení žáků, stejně jako i na tvorbu výběrových žákovských portfolií a map učebního pokroku, které by dokládaly individuální pokroky žáků ve vzdělávání.
- Náplň třídnických hodin propojit s oblastí prevence rizik, vyhodnocovat jejich efektivitu. Zvážit ustavení pozice doprovázejícího učitele pro začínající třídní učitele. Zvýšit frekvenci třídnických hodin, především na druhém stupni.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Radou města Plzně s účinností od 1. 1. 2019
2. Potvrzení o dalším šestiletém období výkonu práce na pracovním místě ředitelky školy vydané Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Statutárního města Plzeň s účinností od 1. 1. 2025
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka
 Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor
 Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka
 Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka
 Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka
 Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

5. 1. 2026