



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Název školy	5
1.2	Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení	5
1.3	Seznam pracovišť	6
1.4	Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení	6
1.5	Součásti školy - 2025/2026	6
1.6	Zařízení školního stravování	6
1.7	Zajištění dalšího stravování	7
1.8	Typ školy	7
1.9	Spádový obvod školy	7
1.10	Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou	7
1.11	Materiálně technické vybavení školy	7
1.11.1	Prostorové podmínky	7
1.11.2	Materiálně technické podmínky	8
1.11.3	Hygienické podmínky	10
1.11.4	Prostředí školy	11
1.12	Školská rada	11
2	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)	12
2.2	Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1	12
2.3	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 8	12
2.4	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5	12
2.5	Počet nepedagogických pracovníků: 20	12
2.6	Věkové složení učitelů	12
2.7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	13
2.8	Asistenti pedagoga	17
2.8.1	Školní asistent pedagoga	17
3	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL	18
3.1	Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027	18

3.2	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	18
3.3	Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.....	18
3.4	Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/26	19
4	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	19
4.1	Prospěch žáků (stav k 31. 8.)	19
4.2	Chování žáků	19
4.3	Docházka žáků	19
4.4	Přestupy žáků mezi ZŠ	20
4.4.1	Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:	20
4.4.2	Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:	20
5	ÚDAJE O:.....	21
5.1	Prevenzi sociálně patologických jevů a rizikového chování	21
5.1.1	Hodnocení činnosti	22
5.2	Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
5.3	Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	29
5.4	Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	30
6	NADSTANDARDNÍ AKTIVITY.....	31
6.1	Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny.....	31
6.2	Mimoškolní a mimotřídní aktivity.....	32
6.3	Partnerství se školami v tuzemsku	32
6.4	Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN).....	33
6.5	Zapojení do projektů.....	33
6.5.1	Činnost žákovského parlamentu Top 28	33
6.5.2	Projekt Robotika	34
6.5.3	Kraje pro bezpečný internet	35
6.5.4	Uklidíme Česko	35
6.6	Výchovné poradenství	35
6.6.1	Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů.....	35
6.6.2	Spolupráce s PPP, SVP, SPC.....	41
6.6.3	Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.	41
6.7	Účast v soutěžích	43



7	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:	46
a)	Rozvojových programů	46
b)	Mezinárodních programů	46
8	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024	47
8.1	Termín inspekční činnosti: 16. 10. – 19. 10. 2023	47
9	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	47
10	Hospodaření školy za kalendářní rok 2025	47
10.1	Údaje o zaměstnancích	47
10.2	Základní údaje o hospodaření školy	48
11	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	48

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1 Základní údaje o škole

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strážníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1 Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň

IČO: 70 880 026

Zřizovatel: Město Plzeň

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Telefon: 378 028 888

Fax: 378 028 860

E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz

Web: www.zs28plzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79–01–C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750.

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700.

1.3 Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	27	661

1.4 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	700
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28ZS/0874/2022	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na rozvoj kompetencí v oblasti jazykové dovednosti, estetiky, počítačové grafiky, pohybových her, sportovních her a dramatické výchovy.

Škola nad rámec učebního plánu ŠVP všem žákům nabízí nepovinné předměty Keramika, Sborový zpěv a Náboženství.

1.5 Součásti školy - 2025/2026

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2025	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	661	27
ŠD	220	8

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	522	84	8	7,75

* bez cizích strávníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	Ano	Ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *		X
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro osm žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

1.8 Typ školy

Úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9 Spádový obvod školy

Město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

1.10 Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

Nejsou zřízeny

1.11 Materiálně technické vybavení školy

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

1.11.1 Prostorové podmínky

K dispozici je 46 učeben, z nichž 19 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, dvě učebny jazyků, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), jedna učebna matematiky, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál se zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled, včetně nově vybudované herny stolního tenisu a stolního fotbalu. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna se nachází na školní zahradě. Tato učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením a pro venkovní pobyt žáků školní družiny.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel a dále mléčný, zeleninový a ovocný bufet. Zařízení a vybavení školní jídelny jsou postupně modernizována.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají pro svoji činnost nadstandardní vybavení.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, sálek se zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

1.11.2 Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. Pro výuku Informatiky, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly ve školním roce 2018/2019 nově zrekonstruovány.

Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, projekční technikou a pokryty Wi-Fi signálem. Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 11 a licence MS Office 365. Licence na MS Office jsou zdarma dostupné žákům i zaměstnancům pro domácí použití.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a zároveň Microsoft účet, druhou v školní doméně jako Google Workspace. Žáci i zaměstnanci mohou využívat bezplatně služeb Microsoft včetně stažení operačního systému Windows a Office 365 a pro výukové potřeby služby G-SUITE na školní doméně zs28plzen.cz.

Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – barevné a MFZ RICOH C305. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Škola je celkově vybavena 215 počítači (z toho 23 notebooků), dále 18 interaktivními tabulemi a displeji, 28 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 35 grafickými tablety, 160 iPady ve správě MDM serveru Mosyle, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 27 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 28 sadami Ozobot Bit, 5 sadami Robo Wunderkind, prezenterem, bezdrátovým mikrofonom, 63 profesionálními headsety, 40 webkamerami, humanoidním robotem EdBot, brýlemi pro rozšířenou realitu Oculus Quest, 15 ks 3D per s příslušenstvím, 16 ks bezdrátových mikroskopů, 15 sadami robotické stavebnice Lego Spike Prime, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu), 3D skenerem, laserovou řezačkou a gravírovačkou a termolisem na textil.

Pro výuku nové Informatiky a rozvoj digitální kompetence žáků byly zakoupeny 2 sady moderní stavebnice Brian od ČVUT (náš robotický tým se podílel na vývoji a testování této programovatelné stavebnice, která je náhradou za stavebnici Lego). Byly pořízeny 4 3D tiskárny Průša CoreOne včetně MMU3 pro vícebarevný tisk. Do pavilonu dílen byla pořízena laserová gravírovačka, velkoformátová tiskárna a termolis na textil.

Školní webové stránky <https://zs28.plzen.eu/> jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním školním dění a připravovaných akcích. Také je využívána řada komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

V průběhu školního roku 2025/2026 byly realizovány pouze akce oprav a údržby.

Během 9-12/2025 proběhla velká výměna poškozených žaluzií, byla zakoupena dělička masa do školní kuchyně, vyměněno PVC a nábytek v jedné učebně I. st. a vyměněna rozhlasová ústředna se systémem včasné výstrahy.

V období 1-6/2026 proběhly běžné drobné opravy:

- lokální oprava střechy vstupního pavilonu z důvodu zatékání;
- odstranění řas a nátěr fasády včetně soklu u většinové části vstupního pavilonu;
- výměna dvou plynových pánví v havarijním stavu za nové elektrické vč. nových přívodů k nim;
- doplnění 2 ks kamer do chodby školní družiny;
- oprava zásuvkového rozvodu elektřiny výměnným způsobem v učebnách 93, 94 a 95 a na chodbě na I. st;

- byly započaty práce na rušení laboratoře chemie demontáží laboratorního nábytku z důvodu potřeby další kmenové učebny na škole;
- dále probíhala běžná údržba a menší zednické a zámečnické opravy.

Další významné akce daného školního roku pak proběhly s ohledem na rozsah a omezení až v období července a srpna 2026, a to:

- opravy nejzásadnějších a nebezpečných míst na fasádách školy, kde by hrozilo odpadnutí omítky, pomocí horolezecké techniky;
- rekonstrukce kabinetu keramiky a místnosti s keramickou pecí – opravy omítek, nové PVC, malba, výměna / doplnění radiátorů (3 ks), nový dílčí rozvod elektro pro zásuvky, výměna osvětlení za LED (kabinet), nový nábytek;
- výměna přívodu elektřiny z hlavního rozvaděče školy do rozvaděče u kuchyně včetně výměny jističe a hlavního vypínače z důvodu zvýšené kapacity odběru elektřiny v kuchyni vč. rezervy pro další cca dva výkonnější elektrické spotřebiče;
- výměna 5 ks radiátorů;
- výměna PVC ve dvou učebnách II. stupně;
- výměny osvětlení za úsporné a výkonné LED – celkem 54 ks;
- opravy prasklin nad okny většího rozsahu (21 oken);
- oprava prasklého kanalizačního svodu ve skladu obalů od myčky černého nádobí v ŠJ;
- nákup chybějících žakovských lavic a židlí;
- malování většího rozsahu.

V r. 2025 bylo zahájeno projektování nového pavilonu Technologického centra pro školy v obvodu Plzeň 4 (3 učebny, přípravná dílen, šatna), který nahradí zcela nevyhovující chodbu k tělocvičnám. Termín pro předání DPS byl posunut na konec 7/2026 a realizace akce proběhne až od 6/2027. Celková doba výstavby je počítána na cca 16 měsíců.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých více jak 50 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Rozvody topného systému jsou prorazavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné.

Navíc do rovných střeš budov i přes lokální opravy stále místy zatéká a je nutné průběžně lokálně opravovat.

Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat.

Škola má zpracován projekt a vydané Povolení záměru na revitalizaci pavilonu jazyků zahrnující zateplení obvodového pláště a zateplení střešy. Škola našetřila větší část potřebných finančních prostředků a k nim obdržela příspěvek od Zřizovatele ve výši 3 mil. Kč. Realizace proběhne v 6-9/2027.

1.11.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou světelnou intenzitou. Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

1.11.4 Prostředí školy

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy využíváme především žakovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl zaujímají keramická díla a malby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.12 Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 12. 7. 2024. Volby do školské rady proběhly 25. 4. 2024

2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	61,1014 / 72	100
Z toho odborně kvalifikovaných	58,2833 / 69	96

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 8

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5

2.5 Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	10
36–50 let	3	14
51–60 let	1	10
60 a více let	0	5
Celkem	6	39
Rodičovská dovolená	7	

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Letní dílna Centra robotiky	2
Teacher Essentials	1
Naučíme AI	1
Odstartujte svoji třídu	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší škole	1
Dobronauti: Hvězdný tým	4
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1
Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	1
Google Art&Culture II	1
Webinář pro pilotující Divíků	2
Jak rozmluvit žáky v matematice	1
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	1
Implementace změn RVP do ŠVP ZV krok za krokem	4
Umělá inteligence na maximum: ulehčete si díky AI vaší práci	1
Přijímačky na SŠ v pohodě	1
Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky OMU	1
Geometrie ve 4. a 5. ročníku	1
Lego Education seminář	1
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posouvacím schématem	1
Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky OMU II.	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Brain Breaks a hry do výuky pro každého	1
Jak podpořit dítě s poruchou chování?	1
MAP – Jak připravit hodinu s digitálními technologiemi pro ZŠ	1
CanvaSheet	1
Razítková workshop: Od obrazu k vyprávění a zase zpátky	1
AI in the classroom	2
Canva Essentials	1
The field guide to Human Centered Design	1
Konference Učitel In	1
Formativní hodnocení podporující učení žáků	1
Budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu – bezpečné klima třídy aneb Já a moje třída	1
Den učitelů chemie	1
Rozvoj informativního myšlení bez technologií na I. stupni ZŠ	1
Probudte třídu: Aktivity, které rozhýbou jazykové hodiny	1
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	1
Umělá inteligence na maximum: ulehčete si díky AI vaší práci	2
Konference Dobrá práce – Škola jako místo pro poradenství	1
Dny AI v Centru robotiky	1
Cíle a hodnocení v tělesné výchově	1
Dějepis jako dobrodružství	2
Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Krajský odborný panel – Učíci se komunity v práci	3
Diferencovaná výuka v heterogenní třídě, jak rozvíjet kompetence	2
Umění přijímat zpětnou vazbu	3
Canva Lesson webinář	1
Průběžné vzdělávání pro provázející učitele	1
Učitel pod tlakem. Jak se chránit a nevyhořet	1
Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP	1
Formativní hodnocení I.	49
Veselé vánoční hodiny: učení jazyka a zábava v jednom	1
Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	1
Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny	1
Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	2
Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování?	1
Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod	1
Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky	1
Nastavení správného fungování ŠPP a práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami	1
Umělá inteligence v pedagogické praxi	3
Motorické čtení	1
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	1
Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích	1
Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Hry a aktivity do hodin matematiky	1
Specifika RVP ZV a jak k nim přistoupit	1
Hry a aktivity do matematiky	1
Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	1
Hry a tipy do výuky mluvnice	1
Trénink záchrany života	3
Aktivity do hodin matematiky III.	1
Inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání	1
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	1
Umělá inteligence v pedagogické praxi	5
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	1
Umělá inteligence a autorská práva ve škole	1
Psychohygiena	1
Jak se připravit na přípravy	3
ExpEdice – Přírodopis	2
Tvorba jednoduchých aplikací pomocí vibecadingu pro pedagogy	1
Základní výcvik kariérových poradců	1
Ředitelským lídrem po letech	2
Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – základní kurz	2
Právní otázky provozu školní družiny	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Třídní učitel láska i hranice	4
UčFest	1
Aktivní práce s emocemi v zátěžových situacích	1
Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství	1
Gradované úlohy v praxi: Jak propojit běžnou výuku s přípravou na přijímačky v 5. ročníku	1
Implementace RVP ZV: Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni ZŠ	1
Inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání tvorba vizuálně působivých materiálů	9
Vnitřní kontrola v praxi školských příspěvkových organizací	1
Vkládání a úpravy smluv v registru smluv – specifika pro školy	1
Celkem	181

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	13,376 / 20
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	13,376 / 20

2.8.1 Školní asistent pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	0,7 / 1
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0 / 0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	0,7 / 1

3 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
83	9	62	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem <i>(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)</i>	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné (konzervatoř)
63	5	42	13	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	30
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	20
z toho přijatých na 6letá gymnázia	2
z toho přijatých na 8letá gymnázia	18

3.3 Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	2

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/26

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Nehodnoceno	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
661	430	221	8	2	0	0

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	1
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	4	8
z toho 3. stupeň	4	7

4.3 Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	63 985
- z toho neomluvené	605

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:

Důvod	Počet žáků
přestup na víceletá gymnázia	20
změna bydliště	5
speciální škola	0
jiná škola	3
přípravný ročník	0

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:

Důvod	Počet žáků
individuální přístup k žákům	23
změna bydliště	8
volná kapacita školy	16 cizinců

5 ÚDAJE O:

5.1 Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní program pro školní rok 2025/26 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na PP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Dlouhodobým cílem v oblasti primární prevence je pozitivní ovlivňování klimatu školy, minimalizace kázeňských problémů a projevů rizikového chování žáků ve škole i mimo školu. Hlavním prostředkem k dosažení cíle je vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu a k poctivosti a sounáležitosti se školou.

Preventivní program vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 14 514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus aj. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019-2027 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Základním předpokladem k účinnosti preventivního programu bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy, včetně metodiček prevence pro 1. a 2. stupeň, výchovných poradkyň pro 1. a 2. stupeň a speciální pedagožky.

Nejen na začátku, ale i během školního roku jsme se snažili na základě monitoringu o zmapování tendencí tříd a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využívali jsme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na prožitky úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Třídní učitelé spolupracují aktivně s rodiči a realizují 1x měsíčně třídnické hodiny, které jsou zaměřené na vytváření důvěry, na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě a na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance. Na „T“ serveru jsou mj. umístěny metodické příručky „Metodika vedení třídnických hodin“ a „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), jež jsou vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

Všichni vyučující podporují vhodnými metodami rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, průběžně a systematicky řeší vzniklé problémy.

V případě potřeby konzultace se učitelé obraceli na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, speciální pedagožka a kariérová poradkyně. Jako efektivní nástroj pro pedagogickou intervenci a hodnocení situace samotným žákem měli učitelé k dispozici dokument „Sebereflexe chování žáka“, který napomáhal k rozvoji osobní odpovědnosti žáků.

Při řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování i při realizaci různých prožitkových programů (viz Přehled aktivit v rámci primární prevence) naše škola dlouhodobě spolupracuje také s dalšími vnějšími subjekty (jako je např. PPP Plzeň, SVP, SPC, Městská policie Plzeň, PČR, OSPOD,

Animácie, Diakonie Západ, Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň, Člověk v tísni aj.

Jako významný prvek včasné intervence a anonymity funguje na škole již od podzimu roku 2017 internetový systém a mobilní aplikace „Nenech to být“ (FaceUp). Tento online nástroj běží pod záštitou MŠMT a ve spolupráci s Linkou bezpečí jako digitální schránka důvěry proti šikaně a vylučování z kolektivu. Přímý odkaz (<https://nntb.cz>) je trvale umístěn na webových stránkách školy pro žáky i rodiče.

Pro zajištění dlouhodobé návaznosti, stability a systematičnosti primární prevence na naší škole vypracovaly obě školní metodiky prevence komplexní podklady pro dvě dotační žádosti, ve kterých škola úspěšně získala finanční prostředky pro nadcházející období:

Projekt „Do života připraven“ – čtyřletý dotační program *Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy na léta 2026–2029* (vyhlášovatel: Statutární město Plzeň, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně).

Projekt „Ukažme dětem směr“ – dotační program Plzeňského kraje *Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2026*.

Získání obou těchto grantů představuje významný úspěch, který škole dává pevný finanční a metodický rámec pro realizaci preventivních programů v nadcházejících letech.

5.1.1 Hodnocení činnosti

5.1.1.1 DVPP

Učitelé se vzdělávali v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací podle aktuální nabídky a zájmu. V průběhu celého školního roku jsou všechny důležité informace, včetně nabídky na DVPP v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací, pedagogickým pracovníkům předávány na metodických sdruženích a poté ukládány do složky na „T“ serveru. Ve škole je k dispozici mj. i časopis Prevence a Třídní učitel.

V oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků byla v tomto školním roce realizována řada specifických vzdělávacích aktivit a seminářů.

Před začátkem školního roku připravili členové školního poradenského pracoviště pro své kolegy z řad pedagogů, asistentů pedagoga i vychovatelek interní školení zaměřené na tvorbu třídních pravidel a práci s nimi.

Všichni pedagogové v souvislosti s psychohygienou a prevencí vyhoření absolvovali v říjnu (během podzimních prázdnin) vzdělávací seminář na téma *Emoční a sociální inteligence v pedagogické praxi*, který vedl Mgr. Pavel Rampas (MIDAS).

V listopadu 2025 proběhlo vzdělávání všech pedagogů na téma *Formativní hodnocení* pod vedením lektorů Bc. Michala Orsága a Mgr. Květy Sulkové (EDUkační LABoratoř).

Během podzimu metodicka prevence pro 1. stupeň absolvovala „Kurz krizové intervence pro pedagogy“ v rozsahu 64 hodin od společnosti Tavata institut.

V rámci samostudia byl pedagogům o vánočních prázdninách doporučen webinář na téma „*Hranice ve škole*“, který lektorovala PhDr. Helena Vrbková.

V lednu 2026 se metodička prevence pro 2. stupeň zúčastnila vzdělávacího semináře *Kyberakademie*, realizovaného Odborem prevence kriminality MV ČR, KŘ Policie ČR a OŠMT MMP. Lektor doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D., se věnoval tématům internetové agrese, sextingu, kybergroomingu, online podvodům a rizikovým výzvám.

V rámci vnitřního DVPP zorganizovala speciální pedagožka v lednu pro pedagogický sbor praktický workshop na téma *Klíčové kompetence pro efektivní komunikaci*, zaměřený na zefektivnění komunikačních strategií mezi učitelem a žákem.

V dubnu 2026 se metodička prevence pro 2. stupeň zúčastnila odborné konference *Podpora veřejného zdraví a význam prevence* v Plzni (spolupřádal SZÚ, Plzeňský kraj a KHS). Program přinesl poznatky z oblastí bezpečí dítěte, včasného zachytu ohrožených žáků, prevence závislostí, vlivu světla na biologické systémy a vlivu výživy na úzkostně-depresivní stavy.

V červnu 2026 budoucí třídní učitelky 6. tříd absolvovaly v PPP Plzeň cílený workshop *Jak na adaptační kurz*, který jim poskytl metodickou podporu pro úspěšné vedení nových třídních kolektivů od počátku příštího školního roku.

Obě metodičky prevence se během školního roku zúčastnily dvou setkání školních metodiků prevence v PPP Plzeň, která byla zaměřená na reflexi aktuálních projevů rizikového chování, možnosti spolupráce škol s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Střediskem výchovné péče a vybranými poskytovateli programů primární prevence a sdílení osvědčených postupů metodou kolegiálního poradenství.

5.1.1.2 Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2025/2026 jsme se v rámci Preventivního programu opět zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Řešili jsme především vztahové problémy mezi dětmi ve škole i mimo školu, narušování třídního klimatu a nežádoucí chování žáků ve výuce, používání mobilních telefonů bez souhlasu vyučujících, neetické chování na sociálních sítích, xenofobní projevy, vandalismus, krádež, užívání nikotinových výrobků, sebepoškozování, záškoláctví (včetně případů skrytého záškoláctví s vědomím rodičů), školní neúspěšnost a další rizikové projevy.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni s aktualizovaným školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla a zvolili si (ve 4. až 9. ročníku) své zástupce do žákovského parlamentu. K dodržování daných pravidel vedli žáky všichni učitelé, případné porušování projednávali se žáky i s jejich zákonnými zástupci na výchovných jednáních, o nichž byly vedeny záznamy.

Významný prvek ve školních pravidlech představuje úprava podmínek používání digitálních zařízení ve škole. Zdravý přístup žáků k používání digitálních technologií a elektronických zařízení obecně je

jedním z hlavních dílčích cílů vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Pravidla přístupu k digitálním technologiím ve škole jsou upravena ve školním řádu a jejich použití v celém areálu školy je dovoleno jen se souhlasem vyučujících.

Žáci díky tomuto pravidlu volí aktivní způsoby trávení přestávek, více navazují osobní vztahy a rozvíjejí vzájemnou komunikaci a využívají dostupné vybavení školy, např. pingpongové stoly a stolní fotbálek, které jsou žákům k dispozici v hale školy a jsou během přestávek plně vytížené.

V letošním školním roce žáci všech tříd 1. – 9. ročníku absolvovali preventivní programy společnosti Hope4kids s názvem *Etické dílny*. K financování Etických dílen jsme využili finanční prostředky z *dotačních programů OŠMP MMP Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy* v roce 2025 s názvem „*Do života připraven*“ a z *dotačního programu Plzeňského kraje Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci* v roce 2025 nazvaného „*Ukažme dětem směr*“. Programy proběhly ve všech ročnících na přelomu září a října a byly koncipovány tak, aby na sebe navazovaly a umožňovaly tak pokračování v dalších letech. Tematické zaměření jednotlivých programů Etických dílen je specifikováno v samostatných hodnotících zprávách PP za 1. pololetí.

V průběhu programů bylo zjištěno rizikové užívání internetu a sociálních sítí a sledování násilného obsahu (např. Squid game) téměř ve všech třídách. Z tohoto důvodu byli zákonní zástupci opětovně poučeni o pravidlech bezpečného užívání elektronických zařízení a sociálních sítí dětmi s ohledem na jejich věk a byli upozorněni na nutnost kontroly nad obsahem, který děti sledují. V následné evaluaci byly programy velmi pozitivně hodnoceny jak dětmi, tak i pedagogy. Na témata preventivních bloků třídní učitelé dále navazovali při práci se třídou během třídnických hodin i v rámci výuky napříč předměty. Programy přispěly k posilování komunikačních kompetencí žáků a k budování pozitivního klimatu školy. Cíle projektu byly naplněny, počítáme s pokračováním programů v dalších letech.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, na obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé v rámci všeobecné prevence průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a jeho svět na 1. stupni (jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Český jazyk, Prvouka a Přírodověda – viz *Přehled všech aktivit v oblasti Primární prevence - 2025/2026, 1. stupeň* na „T“ serveru ve složce Primární prevence) a Člověk a zdraví a Člověk a společnost na 2. stupni (jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství – viz *Přehled všech aktivit v oblasti Primární prevence - 2025/2026, 2. stupeň* na „T“ serveru ve složce Primární prevence). Při

vyučovacích hodinách byly podle aktuálních podmínek uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Dle potřeby se během školního roku uskutečňuje ve škole setkání kompletního Školního poradenského pracoviště, které tvoří vedení školy, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň, speciální pedagožka a kariérová poradkyně.

Při řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování jsme spolupracovali také s osvědčenými organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

5.1.1.3 1. stupeň

Ve všech 1. – 3. třídách zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září tradiční *projekt dopravní výchovy*. Z důvodu posílení bezpečnosti dětí v dopravě a při pohybu mimo školu proběhly i v letošním roce preventivní *besedy s PČR*: žáci 1. tříd se zúčastnili besedy „*Zásady bezpečného chování*“, žáci 2. ročníku pak besedy „*Tvoje cesta v dopravě*“. V rámci tradičního projektu dopravní výchovy navštívily všechny třídy 1. – 3. ročníku dopravní hřiště 6. MŠ.

V letošním školním roce má 1. stupeň nově k dispozici preventivní hru *Dobronauti: Hvězdný tým*, hrazenou z OP JAK. Hra je zaměřená na vnímání a přijímání jinakostí kolem nás, na rozvíjení dovednosti naslouchat druhým lidem a na posilování vzájemného pochopení. K práci se hrou byla na školení Dobronautů metodicky proškolená metodička prevence, výchovná poradkyně, vedoucí metodického sdružení a třídní učitelka. Hra je rozdělena do osmi dílčích programů, se kterými třídní učitelé pod vedením metodičky prevence pracují v rámci výuky ČJ, VV, TV/PH, třídnických hodin a kariérového poradenství. Aktivitu preventivní hry Dobronauti: Hvězdný tým byly realizovány ve 3. – 5. třídách.

Pro žáky 1. stupně jsme po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let objednali již tradičně programy *Animánie-Film hrou*. Skladbu programů jsme mírně obměnili zvýšením důrazu na programy praktické animace, které vedou žáky k intenzivnější spolupráci.

V průběhu celého podzimu jsme se věnovali *posilování bezpečnosti dětí a prevenci násilí ve všech jeho formách*. Ve spolupráci s žáky bubenické třídy ZUŠ Třemošná pod vedením jejich učitele Lukáše Švehly jsme pokračovali také v realizaci preventivního programu „*Bubnovačka*“, zaměřeného na prevenci násilí v blízkých vztazích. Třídní učitelky 2. – 5. tříd ve svých třídách opět připravily pro děti program na základě metodiky vydané centrem LOCIKA. Pro žáky 3. tříd jsme připravili *besedy s PČR* na téma „*Šikana a kyberšikana*“.

S ohledem na vztahy mezi dětmi ve třídě jsme pomocí metod nestandardizované sociometrie podrobněji mapovali třídní kolektivy, opět jsme zrealizovali dotazníkové šetření MCla „*Naše třída*“. Z výsledků vyplynulo, že kolektivy na prvním stupni vykazují příznivé klima. Třídní učitelky po

konzultacích s metodičkou prevence využívaly zjištěné výsledky k podpoře a začleňování žáků s obtížemi do kolektivu.

V péči o žáky ze sociálně slabých rodin jsme navázali úzkou spolupráci s neziskovou organizací Archa pro rodiny (Diakonie). V rámci ní koordinujeme tripartitní péči o žáka prostřednictvím schůzek mezi rodinou, školou a Archou pro rodiny. Zapojením do projektu mají žáci možnost získat bezplatné doučování podle svých aktuálních potřeb a obsah tohoto doučování je průběžně konzultován s třídními učiteli. Vedle doučování získávají žáci zařazení do projektu možnost navštěvovat v Diakonii bezplatné volnočasové aktivity, docházet na příměstské tábory a další akce. Rodiče jsou podporováni v posilování rodičovských kompetencí mj. možností zapojit se do bezplatného programu Triple-P. Pokračujeme rovněž ve spolupráci se Salesiánským střediskem mládeže v Plzni, jehož volnočasový klub Balón je oblíbeným místem trávení volného času našich žáků. Seznámení žáků s prostředím klubu Balón opět proběhlo u vybraných tříd v rámci exkurzí s ukázkovým volnočasovým programem.

V rámci všeobecné primární prevence jsme dětem během druhého pololetí nabídli také další možnosti trávení volného času, a to především prostřednictvím ukázkových hodin atletiky, pozemního hokeje, tenisu či basketbalu. K zdravému životnímu stylu jsme děti kromě nabízených sportovních aktivit motivovali také programem „Zdravá pětka“, který se uskutečnil ve 2. – 4. třídách. Žáky 4. ročníku navštívila metodička prevence s *preventivním programem zaměřeným na rizika kouření a vapování* a především na nácvik odmítnutí nabízené návykové látky.

Jarní měsíce jsme opět věnovali *projektu dopravní výchovy* pro žáky čtvrtých a pátých tříd, kteří dojížděli na dopravní hřiště 33. ZŠ, kde si pod vedením zkušených lektorů osvojovali dopravní předpisy po teoretické i praktické stránce. Nejlepší žáci se v oblasti dopravní výchovy utkali ve školním kole Soutěže mladých cyklistů, vítězové školního kola naši školu s výbornými výsledky reprezentovali v Dopravní soutěži BESIP.

Žáci budoucích 1. tříd měli možnost seznámit se s prostředím školy, s třídními učitelkami i budoucími spolužáky na tradičních „*Předškoličkách*“. Díky práci s dětmi již v předškolním věku jsme získali představu o jejich potřebách a pokusili se včas předcházet případným problémům spojeným s nástupem do 1. třídy.

Pokračovali jsme ve spolupráci s Knihovnou Lobzy. I letos jsme pro děti připravili tradiční Týden čtení. Opět jsme zrealizovali naše tradiční plánované akce a programy, např. Terénní výuku, Den Země, projekty EVVO, Branný den, exkurze, návštěvy divadel, školní akademie 1. tříd a vyřazení 5. tříd, školní výlety, dny třídních učitelů.

Pravidelně každý první čtvrtek v měsíci se setkával náš prvostupňový tým na metodických sdruženích, kde jsme se intenzivně věnovali diskuzi o třídních záležitostech, řešili hodnocení chování a prospěchu žáků, s výchovnou poradkyní jsme vyhodnocovali práci se žáky s IVP a jejich podpůrná opatření, věnovali se zamyšlení nad způsobem řešení vzniklých problémů, reflexi uskutečněných akcí a

zvažovali jsme možnosti jejich zdokonalení. Školní poradenské pracoviště 1. stupně se ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a zástupkyně ředitelky setkávalo každý pátek k projednání aktuálně řešených problémů. Učitelé 1. stupně úzce spolupracovali se členy školního poradenského pracoviště 1. stupně, konzultovali společně s PPP postup při práci se žáky s IVP a PO, podle individuálních potřeb v souvislosti s řešením náročných situací ve třídách jednali s pracovníky SVP, SPC, OSPOD, PČR a pracovníky neziskových organizací.

Pravidelně jednou v měsíci se všechny třídní kolektivy scházely na třídnické hodině se svým třídním učitelem. Řešily své třídní záležitosti, pracovaly na podpoře vztahů mezi spolužáky a posilování klimatu tříd.

Třídní učitelé předávali informace rodičům prostřednictvím školy on-line, v rámci třídních aktivit a individuálních konzultačních hodin. Pořádali společné zážitkové akce s rodiči podle aktuálních možností (odpolední akce, vánoční vystoupení, opékání buřtů na školní zahradě).

5.1.1.4 2. stupeň

Jedním z hlavních cílů 1. pololetí byla adaptace a začlenění nově příchozích žáků na 2. stupeň (6. třídy, žáci s odlišným mateřským jazykem, přestupující žáci).

V září proběhl v Lobežském parku ve spolupráci s PPP Plzeň celodenní adaptační program pro nové 6. třídy s cílem upevnit sociální klima a zdravou skupinovou dynamiku. Další adaptační aktivity probíhaly po celé 1. pololetí pro nově příchozí žáky a žáky s OMJ v rámci třídnických i vyučovacích hodin.

V průběhu školního roku byla realizována široká škála certifikovaných a zážitkových programů.

V říjnu žáci 7. ročníku absolvovali *Mediální workshop*, což je interaktivní program TV ZAK v Plzni zaměřený na mediální gramotnost, kritické myšlení, rozpoznávání dezinformací (fake news) a bezpečnost na sociálních sítích, přičemž praktická část probíhala přímo v redakci televize.

Na konci října navštívili žáci 9. ročníku festival „*Posviť si na budoucnost*“. Jedná se o přehlídku středních škol v TechToweru v rámci Plzeňského inovačního ekosystému PINE, jejíž součástí byla i poradenská zóna s kariérovými poradci.

Během listopadu a prosince byly uskutečněny *preventivní besedy s PČR a MP Plzeň* na témata *Šikana a kyberšikana* (6. a 8. ročník), *Tvoje cesta on-linem* (7. ročník), *Tvoje cesta načisto* (8. ročník) a *Trestní odpovědnost* (9. ročník).

Během února a března probíhala ve všech 7. třídách v rámci hodin Výchovy k občanství *tandemová výuka realizovaná metodičkou prevence a speciální pedagožkou*. Jednotlivé bloky byly zaměřené na asertivní jednání, komunikaci v životních situacích a nenásilné řešení vrstevnických konfliktů.

V březnu proběhla pro celý 2. stupeň a zájemce z řad pedagogických pracovníků zážitková akce *VR Rescue*, kde si účastníci prostřednictvím virtuální reality v simulovaném prostředí bezpečně vyzkoušeli a zvědomili základní kroky při poskytování první pomoci.

V červnu se vybraní žáci 8. ročníku zúčastnili interaktivního programu na téma *Partnerské vztahy a sex* pod vedením oblastního metodika prevence z PPP Plzeň, který jim poskytl bezpečný prostor pro diskusi o intimitě, zodpovědnosti a respektu.

Teoretická výuka byla celoročně doplňována prožitkovými aktivitami posilujícími zapojení žáků do života školy. Významnou roli zde sehrál žákovský parlament „Top 28“, díky němuž se uskutečnil *Valentýnský den*, soutěž o velikonoční výzdobu, *Barevné dny* či *Den bez batohů*. Žáci se dále zapojili do lyžařského výcvikového kurzu (7. ročník), terénní výuky ke Dni Země, exkurzí, branného a sportovního dne, školních výletů a dnů s třídním učitelem. Závěr roku patřil prezentacím závěrečných prací žáků 9. ročníku a jejich následnému slavnostnímu vyřazování.

Třídní učitelé během celého školního roku aktivně spolupracovali s rodiči, 1x měsíčně realizovali třídnické hodiny, které byly zaměřené na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě a na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance. Podle aktuální potřeby využívali nabízenou možnost konzultovat situaci ve třídě s metodičkou prevence, speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, případně i s dalšími odborníky.

Školní poradenské pracoviště pro 2. stupeň tvořili: zástupce ředitelky školy pro 2. stupeň, výchovná poradkyně a metodička prevence pro 2. stupeň, speciální pedagožka a kariérová poradkyně. Pravidelná setkání ŠPP (1x týdně) umožňovala operativně reagovat na aktuální dění ve škole, sdílet informace o rizikových projevech žáků a koordinovat postupy při řešení konkrétních kazuistik.

Všechny relevantní informace a důležité podklady (včetně aktuálních nabídek kurzů DVPP a strategií zvládání krizových situací ve třídách) byly vyučujícím pravidelně předávány metodičkou prevence na schůzkách metodických sdružení. Tyto materiály byly následně ukládány do sdílené složky na školním „T“ serveru v sekci Primární prevence.

V rámci monitoringu byl na 2. stupni zaznamenán u části žáků nárůst stavů útlumu, apatie a mikrosnánek během dopoledního vyučování. Tento stav snížené bdělosti prokazatelně souvisí s deficitní spánkovou hygienou a závažným narušením cirkadiánních rytmů, kdy žáci dlouhodobě vykazují převrácený režim spánku a bdění kvůli nočnímu používání digitálních technologií.

U některých jedinců se na 2. stupni celoročně projevovaly psychické problémy se zvládáním stresu, demotivace, zvýšená úzkostlivost, nespavost, pocity nespokojenosti, osamění, deprese, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování. U žáků 9. ročníku byla ve druhém pololetí zaznamenána zvýšená úzkostlivost v přímé souvislosti s obavami z výsledků jednotných přijímacích zkoušek (JPZ).

Všechny jednotlivé situace byly řešeny třídními učiteli přímo v kolektivech v úzké součinnosti se ŠPP a vedením školy. Při detekci závažných symptomů (zejména sebepoškozování) byl zákonný zástupce neprodleně kontaktován a prostřednictvím pohovorů mu byly předány kontakty na odbornou pomoc. Pedagogům byla pro tyto účely na „T“ serveru trvale k dispozici metodická brožura *„Sebepoškozování není rozmar“* (Dětské krizové centrum).

Při řešení kazuistik škola aktivně kooperovala s externími organizacemi: PPP Plzeň, OSPOD, Střediskem výchovné péče (SVP), Městskou policií Plzeň a Policií ČR.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 151 žáků (94 - 1. st. + 57 - 2. st.) na doporučení PPP, SPC, KPPP a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, **stav k 26. 6. 2026 je 130 inkludovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP** (80 na 1. stupni, 50 žáků na 2. stupni). Pro každého žáka se SVP byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) pod vedením výchovné poradkyně a za spolupráce s PPP, SPC, třídním učitelem, vyučujícími dotčených předmětů a speciálním pedagogem.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

K zajištění vhodné podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků nám slouží dokument Koncepce a strategický plán podpory MiND. V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 5 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení, aktuálně platná doporučení má ke dni 26. 6. 2026 5 z nich. Z toho na 1. stupni jsou nyní evidováni 3 nadaní žáci (z toho dva mimořádně nadaní) a na druhém stupni mají 2 žáci diagnostikované nadání (oba mimořádně nadaní). Z celkového počtu mají 4 žáci (2 žáci 1. stupeň, 2 žáci 2. stupeň) diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2025/2026 byly vytvořeny segregované skupiny na rozšířenou výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě až 5. třídě, doplněných i o bystré žáky bez diagnózy na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 11 žáků, ve 2. ročníku pokračovalo 16 žáků, ve 3. ročníku 15 žáků, ve čtvrtém ročníku 17 žáků a v pátém ročníku 19 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Žáci naší školy se na podzim aktivně zapojili do Logické olympiády, soutěžily děti ze všech tříd od prvního do devátého ročníku. 4 žáci prvního stupně postoupili do krajského kola. Zde byl úspěšný žák 5. C, který se umístil na 5. místě. Pravidelně se účastníme šachových turnajů, kde také slavíme zasloužené úspěchy. Žáci naší školy se pravidelně účastní také různých oborových olympiád. V matematické olympiádě postoupilo do okresního kola 6 žáků. Nejúspěšnějším soutěžícím byl žák z páté třídy, který se umístil na 4. - 7. místě. Biologická olympiáda proběhla 17. 12. 2025. Do dalšího-experimentálního-kola postoupilo 16 žáků. Konala se i zeměpisná olympiáda, z kategorie A postoupil jeden žák, z kategorie B postoupil jeden žák a z kategorie C postoupil jeden žák.

Matematický klokan proběhl 20. března 2026. Mezi nejúspěšnější řešitele patřila žákyně 3. ročníku v kategorii Cvrček, která obsadila 1. místo v rámci kraje. Byla vyhlášena soutěž Řemeslo má zlaté dno. Další účast jsme zaznamenali v soutěži Pangea (matematická soutěž pro žáky 4. a 5. ročníku), které se aktivně zúčastnili žáci MiND. Celkově se jednalo o 32 žáků, nejúspěšnější byl žák 5. ročníku, který postoupil do celostátního kola, kde obhájil 53. místo v rámci své kategorie.

Diagnostiku žáků budoucích prvních tříd škola realizuje pomocí sady testů od společnosti NOMI.

Spolupracovali jsme s SPC a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadaní na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz. I ve školním roce 2025/2026 byly vytvořeny segregované skupiny s rozšířenou výukou matematiky.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Evidovali jsme 39 cizinců bez trvalého pobytu v ČR, 31 cizinců s trvalým pobytem v ČR, a vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině jsme přijali 63 osob s dočasnou ochranou v ČR. Vyučujeme žáky z Ruska, Rumunska, Bulharska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Sýrie, Mongolska.

Se začleňováním pomáhají nejen ukrajinským žákům všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, VP, ŠMP. Probíhá segregovaná výuka jazykové přípravy, obsah učiva je i v běžných hodinách pro tyto žáky upravován.

Příslušníky národnostních menšin jsme v letošním školním roce neevidovali.

Žákům s OMJ byl vypracován Plán pedagogické podpory, případně byli vyšetřeni v ŠPZ, byla jim poskytována podpora formou vhodných metod, pracovních listů a jiných materiálů (kartičky, pexeso, cedulky), slovníků a překladačů. K překladu mohli používat PC nebo tablet. Žáci mohli využívat doučování. Pokud ve třídě působí i asistent pedagoga, může žák využívat jeho pomoc.

6 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno celkem 220 účastníků (1.-5. ročník ZŠ), z nichž bylo 36 cizinců a 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastníci byli rozděleni do 8 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy.

Personálně zajišťovalo provoz 9 vychovatelek, v přepočtu 6,2 úvazku. Vychovatelky se průběžně vzdělávají. V letošním školním roce se zúčastnily semináře Canva – kreativní editor od NPI, který se konal 29. 6. 2026.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž byl největším motivačním prvkem celoroční projekt „Ten dělá to a ten zas tohle“, který seznamoval účastníky s vybranými profesemi prostřednictvím pestrých her a kvízů. Účastníci se tak mohli seznámit i s ne tolik známými profesemi. Dozvěděli se nové informace a zajímavosti. Účastníci po celou dobu projektu za splnění soutěže, výrobky a vlastní iniciativu sbírali na družinovou tabuli razítka – palec nahoru. Pro ty nejúspěšnější byla na závěr roku uspořádána „přespávací akce v družině“. Během akce jsme si společně zahráli několik her, vytvořili velký plakát z akce, objednali si pizzu a podívali se na pohádku. Prostředky na akci byly čerpány ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. z nasbíraných peněz za odevzdané plechovky. Stejně jako každý rok si družina žádala o dotaci na podporu volnočasových aktivit, vyhlášenou Magistrátem města Plzně. Tyto prostředky se průběžně využívají na dovybavení tříd v družině a na aktivity, které s účastníky provozujeme.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů. Zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o přírodu a kulturu.

Společně s TJ Sokol Letná jsme pro děti uspořádali tradiční oslavu MDD a přispěli jsme svými dvěma stanovišti.

Zájmová činnost byla zahájena v říjnu a otevřelo se celkem 6 skupin zájmové činnosti a 3 skupiny zájmového inovativního vzdělávání, financovaného z operačního programu Jan Ámos Komenský. Nabídka byla široká a zahrnovala estetiku, logiku, sport, míčové hry, tanec i jógu. Zájmovou činnost navštěvovalo 89 dětí pod vedením 4 lektorů. Zájmové inovativní vzdělávání navštěvovalo 48 dětí pod vedením 3 lektorů. Největší úspěch zaznamenal kroužek šachu, který reprezentoval naši školu na Krajském přeboru školních družstev a jehož členové se umístili na krásném 5. místě. Kapitán šachového družstva byl oceněn jako nejproduktivnější hráč na první šachovnici. Florbalové družstvo se zúčastnilo vánočního turnaje na 1. ZŠ Plzeň, kde obsadilo 2. místo.

6.2 Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola tradičně organizuje rozmanité akce:

- Projekt ETIKETA
- Mediální workshop
- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt AI Discovery
- Den vědy a techniky
- Den evropských jazyků
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Tematické školní výlety
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Sportovní den
- Branný den
- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Přednáška Lukáš Socha – Dopady člověka na planetu
- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční dílny 2. stupně
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Novoroční aerobic 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Mikulášská nadílka
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Animánie, Film hrou
- Besedy s městskou policií
- Exkurze v Techmanii
- Den pro školní zahradu
- Slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody
- Velikonoční dílny 1. stupně
- Řemeslo má zlaté dno
- Projekt Zachraň jídlo ve spolupráci se školní jídelnou
- Odpoledne chytrých hlaviček

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již desátým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s ZČU FP v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Ve školním roce 2025/2026 se opět uskutečnily tradiční akce našich partnerských škol. Dne 3. 12. 2025 proběhla návštěva v partnerské škole v Regensburgu. Akce se účastnilo 39 žáků. Osm účinkujících ze sboru bylo doplněno žáky osmého ročníku. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který zahrnoval jazykovou dílnu s německými spolužáky, hudební a taneční aktivity. Žáci si aktivně vyzkoušeli komunikaci v cizím jazyce a prožitkem si uvědomili důležitost studia cizích jazyků. Náklady na dopravu byly hrazeny z Dotačního programu pro rozvoj cestovního ruchu a prezentaci města Plzně v roce 2025.

Na druhé pololetí bylo naplánováno setkání se žáky a učiteli na naší škole. Návštěva proběhla 13. 5. 2026. Přivítali jsme 14 bubeníků a 24 žáků pátého ročníku. Hosté si pro nás připravili bubenické vystoupení a následný workshop. Pro pátáky jsme nachystali dvě dílny. První byla česko-anglická, kde si děti společně s našimi žáky procvičovaly a zlepšovaly své jazykové dovednosti. Druhá dílna byla kreativní – žáci si v naší keramické dílně vyzkoušeli práci s hlínou. Hotové vypálené výrobky jim přivezeme jako dárky při předvánoční návštěvě v Regensburgu. Celá akce byla velmi přínosná, přátelská a pomohla upevnit kontakty mezi žáky obou škol. Do příprav i realizace programu se zapojilo jedenáct tříd z prvního i druhého stupně, což podtrhlo význam spolupráce naší školy s partnerskou školou v Regensburgu.

6.5 Zapojení do projektů

6.5.1 Činnost žákovského parlamentu Top 28

V letošním školním roce prokázal žákovský parlament vysokou míru iniciativy a samostatnosti. Žákům se podařilo úspěšně zorganizovat velké množství různorodých akcí, které nejen propojily celou školu, ale měly také pozitivní přesah do širší veřejnosti. Celoroční úsilí bylo symbolicky završeno slavnostním zasazením stromu v areálu školy za účasti paní ředitelky, což se stalo trvalou připomínkou toho, jak mohou malé nápady vyrůst v užitečné projekty.

Prvním silným pilířem činnosti bylo oživování školního prostředí prostřednictvím tematických dnů a soutěží, které utužovaly třídní kolektivy. Tradiční podzimní a zimní akce, jako byla halloweenská výzdoba či mikulášská nadílka, probíhaly ve spolupráci s 9. ročníky a zaměřily i mezi děti do 57. mateřské školy. Vedení školy následně podpořilo vánoční tvořivost žáků sladkou odměnou pro všechny zapojené třídy. V druhém pololetí parlament zorganizoval oblíbený Pyžamový den, Valentýnskou poštu s doručováním přáníček a hodnocení velikonoční výzdoby. Velký úspěch sklídil Barevný a Převlékácký týden, během kterého žáci i učitelé projevili obrovskou kreativitu při plnění netradičních témat. Školní rok pak stylově uzavřel Den bez batohů, během něhož školáci přinesli učebnice v těch nejoriginálnějších zavazadlech.

Neméně významnou roli hrála charitativní činnost a mezigenerační propojování. Žáci se díky těmto aktivitám učili empatii a spolupráci. V rámci celoročního sběru suchého pečiva pro statek Velká Šitboř, s nímž významně pomáhala paní vrátná, byli nejpilnější sběrači odměněni hodnotnými cenami. Před Vánoci se škola zapojila do sbírky „Krabice od bot“ pro děti v nouzi. Tyto dárky byly doručeny do Dětského domova Nepomuk, kam se členové parlamentu na konci května vydali osobně, aby navázali nová přátelství a lépe porozuměli životu dětí bez rodinného zázemí. Skvělé vztahy parlament rozvíjel také s plzeňským domovem pro seniory Senevida. Při březnové a květnové návštěvě uspořádali žáci pro klienty kreativní dílny z FIMO hmoty, společně zpívali za doprovodu paní učitelky a vytvořili společné stromy přátelství.

Na celoměstské úrovni parlament výrazně posílil reprezentaci školy. Předsedkyně parlamentu byla zvolena do užšího předsednictva Městského žákovského parlamentu v Plzni. Na podzimním zasedání naši zástupci aktivně sdíleli své zkušenosti s dobrovolnictvím s dalšími 26 základními školami. Významným úspěchem byla také květnová koordinace natáčení reprezentačního medailonku o naší škole, kterého se osobně účastnila zástupkyně vedení města.

Při červnovém závěrečném hodnocení členové parlamentu projevili schopnost konstruktivní sebereflexe. Mezi hlavní silné stránky zařadili vyšší samostatnost při organizaci akcí a výbornou podporu ze strany třídních učitelů. Jako oblasti ke zlepšení pro příští školní rok si žáci sami definovali potřebu efektivnější vnitroparlamentní komunikace, větší zapojení všech zvolených členů namísto pouhého aktivního jádra a propracovanější logistiku jednotlivých projektů.

6.5.2 Projekt Robotika

Na naší škole již 24. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education, nově i Lego Spike Prime, Arduino Sams Lab, robo Wunderkind a Brian. Výuka programování probíhá od 4. ročníku. Na výuku navazuje klub robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. Klub je financován z projektu Šablony z operačního programu Jan Ámos Komenský. Se žáky z klubu se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Také se pravidelně účastníme Robosoutěže pořádané Katedrou kybernetiky na ČVUT v Praze, v jejímž posledním ročníku náš tým obsadil 3. místo v regionálním kole a postoupil do celorepublikového finále v rámci festivalu Maker Fair na pražském výstavišti Holešovice, ve kterém jsme se umístili na 7. místě. Náš tým se také umístil na 1. místě ve druhém ročníku soutěže Droid Games pořádané Centrem robotiky v Plzni a obhájil loňské vítězství.

6.5.3 Kraje pro bezpečný internet

Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin INF a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12.–13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu.

6.5.4 Uklid'me Česko

V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklid'me svět, uklid'me Česko“ a 22. 4. 2026 v týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, v Lobežském parku a v okolí Chlumu, nebo v rámci exkurzí navštívili firmy, jejichž činnost přímo souvisí s ochranou přírody a životního prostředí, např. Vodárnu Plzeň.

6.6 Výchovní poradnictví

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovního poradnictví a realizovaných programů

Oblast výchovního poradnictví vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovního poradce a podle aktuálních potřeb pedagogů a žáků. **Poradenská činnost** výchovní poradkyně je zaměřena na tyto oblasti:

I. Kariérové poradnictví a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, online kvízy a poradnictví.

Koordinaci aktivit zajišťovaly obě výchovní poradkyně, vyučující předmětu Výchova k občanství a kariérová poradkyně. V dubnu a květnu proběhly každoroční besedy pro žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni (19. 5. 2026 třídy 8. A, B, 7. 5. 2026 třída 8. C). Zákoným zástupcům byla předána informace o možnosti individuálních osobních konzultací s VP, KP, nebo poradcem z Úřadu práce či ŠPZ, všechny informace o novém způsobu podávání přihlášek byly zveřejněny na stránkách www.prihlaskynastredni.cz a odkaz na ně pak na webu školy. Výchovní poradkyně shromažďovala všechny potřebné informace a předávala je žákům.

Do aktivit kariérového poradenství byla v letošním školním roce zařazena také spolupráce s odborníkem z praxe. Ve dnech 19. a 25. května 2026 se žáci 6. ročníku zúčastnili projektového dne zaměřeného na hydrobiologii stojatých a tekoucích vodních biotopů. Program vedl pracovník Povodí Vltavy, který žákům představil svou profesi hydrobiologa a seznámil je s náplní práce v terénu i laboratoři. Součástí programu byla terénní exkurze v Lobezkém parku a následná laboratorní práce s odebranými vzorky. Akce přispěla nejen k rozšíření přírodovědných znalostí žáků, ale také k seznámení s profesí v oblasti ochrany životního prostředí a vodního hospodářství.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Tu koordinuje kariérová poradkyně (1. stupeň VP). Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně doplňovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem i nadále zůstává, aby si portfolia vedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Prvouka, Český jazyk a Výtvarná výchova a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Český jazyk a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních konzultací, formou setkání se žáky devátého ročníku. Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek), a to i písemně. Žáci a zákonní zástupci využívali k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích (pokud to bylo možné) a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a elektronická brožura Čím budu, nebyla v tomto roce úřadem práce poskytnuta, místo toho byli zákonní zástupci odkazováni na stránky www.studujvpk.cz, kde je rozcestník se všemi informacemi o oborech.

Na úspěšné složení přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury připravují žáky devátých ročníků zkušené učitelky českého jazyka. Příprava probíhá v průběhu roku jednou týdně při jedné z pěti hodin českého jazyka. Žáci vyplňují cvičné testy z minulých let a intenzivně probírají látku, která se v nich objevovala. Tyto přípravné hodiny jsou pro všechny žáky povinné.

Cvičné úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky si mohli žáci devátých ročníků ověřovat pod vedením oborových učitelů matematiky v podobě dobrovolných kurzů na zvolené střední škole.

V letošním školním roce proběhly „Přijímačky nanečisto“, žáci si mohli bezplatně zkusit Cermatové testy na střední školu dne 28. 1. 2026.

Vycházející žáci využívají při své volbě povolání vhodných portálů, např. prihlaskynastredni.cz, atlasskolstvi.cz, rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale pracovali v hodinách Výchovy k občanství a Pracovních činností i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Zákonným zástupcům, kteří měli problém s podáváním přihlášek na SŠ přes portál DiPSy, se VP věnovala společně s učitelem informatiky dne 9. 2. 2026 od 14:00 hodin na speciálním setkání v učebně výpočetní techniky.

II. Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnou poradkyní plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem bylo nastaveno 31 plánů pedagogické podpory na prvním stupni, třináct žáků bylo odesláno do PPP, 6 žáků do SPC, sedm PLPP pro žáky s OMJ. Na druhém stupni byly nastaveny 2 plány pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a pokračujeme v nich, jeden z těchto žáků byl odeslán do PPP.

III. Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

Viz kapitola 5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.

IV. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Viz kapitola 5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

Plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných SVP. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně inkludováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu inkluze. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali průběžně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, tělesným postižením, zrakovým postižením, s poruchami řeči, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, sociálního znevýhodnění nebo z kombinace těchto vlivů.

Stále častěji se setkáváme u dětí s psychiatrickými diagnózami. Hůře se vyrovnávají se stresem, jejich volní vlastnosti i sociální obratnost jsou horší, míra frustrační tolerance je snížena. Objevují se sociální fobie, sebepoškozování, pokusy o sebevraždu. Příčinnou může být doba strávená online na mobilním telefonu, s tím související nedostatek spánku a sociální izolace ve volném čase.

V tomto školním roce pracovalo na prvním stupni 12 asistentů pedagoga a 1 školní asistent, na druhém stupni 7 asistentů pedagoga, jejich hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové, výukové a výchovné požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách 1. A (ŠA), 1. B (1 AP), 1. C, 2. A (1 AP), 2. B (ŠA), 2. C (1 AP), 3. A (1 AP), 3. B (1 AP), 3. C (1 AP), 4. A (1 AP), 4. B (1 AP), 4. C (1 AP), 5. A (1 AP), 5. B (1 AP), 5. C (1 AP), 6. A (1 AP), 6. B (1 AP), 7. A (1 AP), 7. B (1 AP), 8. B (1 AP), 9. B (1 AP), 9. C (1 AP).

O vyšetření v ŠPZ si zažádalo během školního roku 63 (39 z 1. stupně, 24 z 2. stupně) žáků.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Evidovali 39 cizinců bez trvalého pobytu v ČR, 31 cizinců s trvalým pobytem v ČR, a vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině 63 osob s dočasnou ochranou v ČR. Vyučujeme žáky z Ruska, Rumunska, Bulharska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Sýrie, Mongolska.

Začlenit se ukrajinským žákům pomáhají všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, VP, ŠMP. Probíhá segregovaná výuka jazykové přípravy, obsah učiva je i v běžných hodinách pro tyto žáky upravován.

VI. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se kromě standardní péče realizovaly konzultace, kdy výchovná poradkyně nastínila zákonným zástupcům možnosti dalšího vzdělávání dětí. Zákonní zástupci byli seznámeni s možností poradit se o dalším vzdělávání v PPP Plzeň a také při individuálních konzultacích na Úřadu práce Plzeň. Této možnosti využívali.

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

I. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

Obě výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhaly výchovné poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovaly s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhaly s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyní bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení plánů podpůrných opatření žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažily předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávaly metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

II. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

Informace o nových metodách byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení. Pravidelně jednou měsíčně se také schází profesní učící skupiny, kde jsou zastoupeny oba stupně napříč předměty.

III. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Všechny tyto oblasti jsou podrobně písemně rozebrány v těchto koncepcích: Koncepce výchovy k volbě povolání, Koncepce péče o žáky s OMJ, Koncepce péče o mimořádně nadané žáky a umístěny trvale na školním serveru, aby k nim měli pedagogičtí pracovníci neustále přístup. S těmito dokumenty bývají pravidelně seznamováni v přípravném týdnu.

Třídní učitelé pravidelně komunikují s výchovnou poradkyní. Sledují vývoj pracovních portfolií svých žáků, umísťují materiály od výchovné poradkyně na vymezenou plochu ve třídě (nástěnka nebo google učebna), komunikují s rodiči.

Ve spolupráci s učiteli a speciální pedagožkou vytváří výchovná poradkyně individuální vzdělávací plány a také je vyhodnocuje.

IV. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Informace byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

V. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

Informace byly předávány během třídních schůzek, umístěny na nástěnku výchovného poradce a na webové stránky školy. Aktuální informace byly předávány i formou emailu nebo telefonátu. Žáci mohli aktuální informace čerpat i z nástěnek v jednotlivých kmenových třídách, kam byly umísťovány propagační materiály SŠ, gymnázií a SOU a informace o internetových zdrojích. Zákonní zástupci i žáci také využili možnosti individuálních konzultací s výchovnou poradkyní.

VI. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

Obě výchovné poradkyně shromažďovaly odbornou dokumentaci ke všem oblastem své činnosti v uzamykatelné skříni. Dokumenty, kterým vypršela archivační lhůta, byly skartovány.

VII. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Výchovné poradkyně byly pověřeny koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC, KPPP a ostatními složkami: SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

Důležitá pro nás byla **oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem**. Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 2–3 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, dětské agresivity, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Zabývali jsme se žáky, jejichž zákonní zástupci dlouhodobě kryjí neopodstatněnou absenci, tím se navyšuje i celkový počet neomluvených hodin, i když se jedná v rámci školy jen o pár jedinců. O našem podezření na kryté záškoláctví byla upozorněna přestupková komise, OSPOD a PČR.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD ÚMO1, ÚMO 2, a ÚMO 4, ÚMO 3, MÚ Rokycany, kteří se jednání účastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i nadále.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 a Metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z roku 2024. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD

Plzeň a Policii ČR. V tomto školním roce jsme řešili celkem 40 případů neomluvené absence žáků (11 žáků za 1. stupeň, na 2. stupni 29 žáků).

Zhoršený prospěch byl u žáků monitorován a byla jim poskytována podpora v podobě doučování.

Jedním z cílů doučování je podpora žáků cizinců a jejich učebních návyků. Má zmírnit rozdíly mezi žáky v osvojení učiva, podpořit žáky, kteří neměli odpovídající prostředí ke vzdělávání, nebo nemají zažité učební návyky. Doučování podporovalo žáky v učení a volbách učebních strategií.

6.6.2 Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení podpůrných opatření
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky
- Spolupráce s SVP při výchovných problémech, doporučování jejich péče zákonným zástupcům žáků se závažnými výchovnými problémy

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci se zákonnými zástupci hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – informace na webu školy a na rodičovských schůzkách, předávání informací a letáků, předání výpisu známek jako přílohy k přihlášce
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků
- Konzultace a hodnocení podpůrných opatření (hodnocení práce, návrhy úprav) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Prezentace školní práce – soutěže, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ
- Akce ŠD

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů – zejména záškoláctví
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních akcích – Vítání prvňáčků
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 44 posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a soudy (22 za 1. stupeň, 22 za 2. stupeň)
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, záškoláctví aj.)
- Spolupráce při výchovných jednáních

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a 50. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápisy do prvních tříd proběhly v letošním roce za osobní přítomnosti budoucích žáků 1. tříd 4. a 5. února. V příštím školním roce počítáme se třemi prvními třídami.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd letos zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce tři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Spolupracující MŠ nepravdělně využívaly naše učebny informatiky, tělocvičny, horolezecké stěny, sálku se zrcadly i keramické dílny.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V listopadu se uskutečnily plánované besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Tématem besed je školní zralost dětí, průběh zápisu, důležitosti dobrého startu ve škole a nabídka akcí naší školy, na které jsou rodiče pravidelně zváni.
- Uskutečnilo se také odpolední setkání budoucích žáků prvního ročníku, kde si děti zkoušely různé aktivity, například práci s ozoboty, chemické pokusy nebo práci s Lego roboty.

6.7 Účast v soutěžích

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
R E P U B L I K O V É	Vltava – VV soutěž	6	-	-	-
	Svět očima dětí – VV soutěž	7	1	1	1
	Brána budoucnosti s KEY Automation – VV soutěž	6	-	-	-
	Lidice 26 – VV soutěž	27	1	-	-
	Soutěž knihovny Dobříš – VV soutěž	14	1	2	-
	Poslední kapka – VV soutěž	6	-	-	-
	Jihočeský úsměv 16. ročník – literární soutěž	6	-	-	-
	Svoboda nebyla zadarmo – literární soutěž	2	1	-	-
	Zlatá tužka – literární soutěž	4	1	-	-
	Požární ochrana očima dětí – literární soutěž	3	-	-	-
	Markétina dopravní výchova – literární soutěž	1	1	-	-
	Zlaté dítě – literární a kreativní soutěž	10	-	-	-
	Pangea – matematická soutěž	1	-	-	-
	Robosoutěž	9	-	-	-

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
O K R E S N Í	Biologická olympiáda	16	-	-	-
	Šachový turnaj	5	-	-	-
	Markétina dopravní výchova – literární soutěž	1	1	-	-
	Olympiáda v ČJ	4	-	-	-
	Olympiáda v AJ	2	-	-	-
	Recitační soutěž ČJ	1	-	-	-
	Rosteme s knihou – literární soutěž	1	-	-	-
	Školní skřítek, to je kvítek – literární soutěž	1	-	-	1
	Olympiáda v AJ	2	-	-	-
	Dějepisná olympiáda	2	-	-	-
	Zeměpisná olympiáda	8	-	-	-
	Droid Games	9	1	-	-
	Robosoutěž	9	-	-	1
	Logická olympiáda	4	-	-	-
	Matematická olympiáda	6	-	-	-
	Matematický klokan	6	1	-	-
	Pangea	1	-	-	-
	Pythagoriáda	3	-	-	-
	Pohár v házené	11	-	1	-
	Florbal	12	-	-	-

	Přespolní běh	18	-	-	-
	Šplh		-		
	Monkey skills	12	-	1	-

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
	Okresní kolo soutěže mladých cyklistů	4	-	-	-
	Kdy zavolat 150 – výtvarná soutěž	23	1	1	-
	Příroda kolem nás – VV soutěž Doubravecký klub	12	1	-	-
	Řemeslo má zlaté dno	2	-	-	-

7 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:

a) Rozvojových programů

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2025/2026 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. 4 letý dotační program na podporu primární prevence rizikového chování a mediální výchovy 2026 – 2029 „Do života připraven“ 4 x 25 000 Kč
2. 4 letý dotační program Podpora tělovýchovných aktivit na léta 2026 – 2029 Sport pro všechny 4 x 24 000 Kč
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Podpora aktivit k technickému vzdělávání v roce 2026“ – **52 000 Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež v oblasti výchovy a vzdělávání **28 000 Kč.**
5. Dotační program pro rozvoj cestovního ruchu a partnerská města Plzně – Návštěva partnerské školy v Regensburgu – **15 000 Kč.**

Projekty vyhlášené Plzeňským krajem:

1. Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2026 Ukažme dětem směr 25 000 Kč
2. Obědy do škol v Plzeňském kraji 2025/2026 – 38 030 Kč.

Finanční prostředky získané ze státu prostřednictvím operačních programů EU

1. OP JAK – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony V (9/2025-8/202) – celková částka 1 789 352 Kč – podpořeny tyto aktivity: Školní asistent – personální podpora ZŠ, Kariérový poradce – personální podpora ZŠ, Inovativní vzdělávání v ZŠ a ŠD, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK.

b) Mezinárodních programů

Škola v tomto školním roce není zapojena.

8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

8.1 Termín inspekční činnosti: 16. 10. – 19. 10. 2023

9 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle našeho školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro všechny vycházejí z cílů základního vzdělání uvedených v RVP. Disponibilní hodiny využíváme k rozvoji kompetencí, jazykových, pohybových, logických a komunikačních dovedností.

Poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytváříme podmínky pro osvojení potřebných strategií učení, pro rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Motivujeme k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme k tvořivému myšlení a řešení problémů, ke komunikaci, spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Učíme poznávat vlastní schopnosti a reálné možnosti a rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Výuku se snažíme vést činnostně, tvořivě, zařazujeme aktivizující metody práce, metody kritického myšlení. Umožňujeme žákům zapojit se do republikových a mezinárodních soutěží.

Díky tvůrčímu, aktivnímu a spolupracujícímu kolektivu pedagogů se nám cíle uvedené v ŠVP daří naplňovat a zkvalitňovat.

10 Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

10.1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	70,434 / 59,091	20,070 / 19,394
Dosažený průměrný měsíční plat	46 556 Kč	26 303 Kč

10.2 Základní údaje o hospodaření školy

	v tis. Kč
Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	7 578
Příspěvek zřizovatele na účelové granty	246
Státní rozpočet-příspěvek na přímé vzdělávání	57 928
Státní rozpočet-účelové granty	43
EU Šablony + Obědy do škol	1 660
Vlastní tržby a výnosy	5 919
Čerpání fondů-rezervní fond a fond investic na opravy, FKSP	3
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů a věcné dary	11
Příjmy celkem	73 388
Náklady celkem	73 218

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
2. počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
3. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
4. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
5. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
6. další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní): 0

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 byla projednána na pedagogické radě dne 10. 9. 2026.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 dne 2. 9. 2026.

V Plzni dne 11. 9. 2026

Mgr. Bc. Pavla Jedličková

ředitelka školy