



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

## Obsah

|        |                                                                                                         |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1      | Základní údaje o škole .....                                                                            | 5  |
| 1.1    | Název školy.....                                                                                        | 5  |
| 1.2    | Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení.....                                               | 5  |
| 1.3    | Seznam pracovišť .....                                                                                  | 6  |
| 1.4    | Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení.....      | 6  |
| 1.5    | Součásti školy - 2024/2025 .....                                                                        | 6  |
| 1.6    | Zařízení školního stravování.....                                                                       | 6  |
| 1.7    | Zajištění dalšího stravování.....                                                                       | 7  |
| 1.8    | Typ školy.....                                                                                          | 7  |
| 1.9    | Spádový obvod školy.....                                                                                | 7  |
| 1.10   | Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou .....                             | 7  |
| 1.11   | Materiálně technické vybavení školy .....                                                               | 7  |
| 1.11.1 | Prostorové podmínky .....                                                                               | 7  |
| 1.11.2 | Materiálně technické podmínky.....                                                                      | 8  |
| 1.11.3 | Hygienické podmínky.....                                                                                | 11 |
| 1.11.4 | Prostředí školy .....                                                                                   | 11 |
| 1.12   | Školská rada.....                                                                                       | 11 |
| 2      | PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....                                                              | 12 |
| 2.1    | Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004) .....                                                      | 12 |
| 2.2    | Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1.....              | 12 |
| 2.3    | Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3 .....                | 12 |
| 2.4    | Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4.....                     | 12 |
| 2.5    | Počet nepedagogických pracovníků: 20.....                                                               | 12 |
| 2.6    | Věkové složení učitelů.....                                                                             | 12 |
| 2.7    | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ..... | 13 |
| 2.8    | Asistenti pedagoga.....                                                                                 | 17 |
| 2.8.1  | Školní asistent pedagoga .....                                                                          | 17 |
| 3      | ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL .....                         | 18 |
| 3.1    | Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2025/2026.....                                                    | 18 |

|       |                                                                                            |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2   | Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....                                            | 18 |
| 3.3   | Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. ....                                                   | 18 |
| 3.4   | Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2024/25 .....                         | 19 |
| 4     | VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....                                                    | 19 |
| 4.1   | Prospěch žáků (stav k 31. 8.).....                                                         | 19 |
| 4.2   | Chování žáků .....                                                                         | 19 |
| 4.3   | Docházka žáků.....                                                                         | 19 |
| 4.4   | Přestupy žáků mezi ZŠ.....                                                                 | 20 |
| 4.4.1 | Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: .....                                                | 20 |
| 4.4.2 | Počet žáků, kteří přišli z jiné školy: .....                                               | 20 |
| 5     | ÚDAJE O:.....                                                                              | 21 |
| 5.1   | Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování .....                           | 21 |
| 5.1.1 | Hodnocení činnosti .....                                                                   | 22 |
| 5.2   | Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....                   | 28 |
| 5.3   | Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků .....                          | 28 |
| 5.4   | Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....             | 29 |
| 6     | NADSTANDARDNÍ AKTIVITY.....                                                                | 30 |
| 6.1   | Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny .....                         | 30 |
| 6.2   | Mimoškolní a mimotřídní aktivity .....                                                     | 31 |
| 6.3   | Partnerství se školami v tuzemsku.....                                                     | 31 |
| 6.4   | Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)..... | 32 |
| 6.5   | Zapojení do projektů.....                                                                  | 32 |
| 6.5.1 | Abeceda peněz.....                                                                         | 32 |
| 6.5.2 | Činnost žákovského parlamentu Top 28 .....                                                 | 32 |
| 6.5.3 | Projekt Robotika .....                                                                     | 33 |
| 6.5.4 | Kraje pro bezpečný internet .....                                                          | 34 |
| 6.5.5 | Uklidíme Česko .....                                                                       | 34 |
| 6.6   | Výchovné poradenství.....                                                                  | 34 |
| 6.6.1 | Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů.....                  | 34 |
| 6.6.2 | Spolupráce s PPP, SVP, SPC.....                                                            | 41 |
| 6.6.3 | Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.....                                                  | 41 |



|      |                                                                                    |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.7  | Účast v soutěžích.....                                                             | 43 |
| 7    | ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO: .....                                                   | 46 |
| a)   | Rozvojových programů .....                                                         | 46 |
| b)   | Mezinárodních programů .....                                                       | 46 |
| 8    | ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024..... | 47 |
| 8.1  | Termín inspekční činnosti: 16. 10. – 19. 10. 2023 .....                            | 47 |
| 9    | STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....           | 47 |
| 10   | Hospodaření školy za kalendářní rok 2024 .....                                     | 48 |
| 10.1 | Údaje o zaměstnancích .....                                                        | 48 |
| 10.2 | Základní údaje o hospodaření školy .....                                           | 48 |

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

## 1 Základní údaje o škole

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

### 1.1 Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace  
Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň  
IČO: 70 880 026  
Zřizovatel: Město Plzeň  
Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
Telefon: 378 028 888  
Fax: 378 028 860  
E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz  
Web: www.zs28plzen.cz

### 1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79–01–C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700.

### 1.3 Seznam pracovišť

|                            | Adresa                                             | Počet tříd | Počet žáků |
|----------------------------|----------------------------------------------------|------------|------------|
| Hlavní budova, ředitelství | 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň | 26         | 638        |

### 1.4 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

| Popis oboru                          | Kód oboru     | Kapacita oboru |
|--------------------------------------|---------------|----------------|
| Základní škola                       | 79-01-C/01    | 700            |
| Název vzdělávacího programu          | č. j.         | V ročníku      |
| ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny | 28ZS/574/2007 | 1. - 9.        |

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na rozvoj kompetencí v oblasti jazykové dovednosti, estetiky, počítačové grafiky, pohybových her, sportovních her a dramatické výchovy.

Škola nad rámec učebního plánu ŠVP všem žákům nabízí nepovinné předměty Keramika, Sborový zpěv a Náboženství.

### 1.5 Součásti školy - 2024/2025

| Název součásti | Počet žáků k 30. 6. 2025 | Počet tříd, oddělení, skupin |
|----------------|--------------------------|------------------------------|
| ZŠ             | 638                      | 26                           |
| ŠD             | 222                      | 8                            |

### 1.6 Zařízení školního stravování

| Celková kapacita jídelny | Počet dětských strážníků | Počet dospělých strážníků* | Celkový počet zaměstnanců | Přepočtený počet zaměstnanců |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 750                      | 522                      | 74                         | 9                         | 8,5                          |

\* bez cizích strážníků

## 1.7 Zajištění dalšího stravování

|                                                             | Ano | Ne |
|-------------------------------------------------------------|-----|----|
| Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) * |     | X  |
| Projekt Mléko do škol                                       | X   |    |
| Projekt Ovoce a zelenina do škol                            | X   |    |

\* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro osm žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

## 1.8 Typ školy

Úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

## 1.9 Spádový obvod školy

Město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

## 1.10 Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

Nejsou zřízeny

## 1.11 Materiálně technické vybavení školy

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

### 1.11.1 Prostorové podmínky

K dispozici je 46 učeben, z nichž 20 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, dvě učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), dvě učebny matematiky, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál se zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled, včetně nově vybudované herny stolního tenisu a stolního fotbalu. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna se nachází na školní zahradě. Tato učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením a pro venkovní pobyt žáků školní družiny.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel a dále mléčný, zeleninový a ovocný bufet. Zařízení a vybavení školní jídelny jsou postupně modernizována.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají pro svoji činnost nadstandardní vybavení.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, sálek se zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

### 1.11.2 Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. Pro výuku ICT a Informatiky, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly ve školním roce 2018/2019 nově zrekonstruovány a letošním školním roce vybaveny novými počítači.

Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, projekční technikou a pokryty Wi-Fi signálem. Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 10 a licence MS Office 365. Licence na MS Office jsou zdarma dostupné žákům i zaměstnancům pro domácí použití.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a zároveň Microsoft účet, druhou v školní doméně jako Google Workspace. Žáci i zaměstnanci mohou využívat bezplatně služeb Microsoft včetně stažení operačního systému Windows a Office 365 a pro výukové potřeby služby G-SUITE na školní doméně zs28plzen.cz.

Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – barevné a MFZ RICOH C305. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Škola je celkově vybavena 215 počítači (z toho 23 notebooků), dále 18 interaktivními tabulemi a displeji, 28 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 35 grafickými tablety, 160 iPady ve správě MDM serveru Mosyle, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 27 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 28 sadami Ozobot Bit, 5 sadami Robo Wunderkind, prezenterem, bezdrátovým mikrofonom, 63 profesionálními headsety, 40 webkamerami, humanoidním robotem EdBot, brýlemi pro rozšířenou realitu Oculus Quest, 15 ks 3D per s příslušenstvím, 16 ks bezdrátových mikroskopů, 15 sadami robotické stavebnice Lego Spike Prime, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu), 3D skenerem a laserovou řezačkou a gravírovačkou.

Pro výuku nové Informatiky a rozvoj digitální kompetence žáků byly ve školním roce 2024/2025 zakoupeny 2 sady moderní stavebnice Brian od ČVUT (náš robotický tým se podílel na vývoji a testování této programovatelné stavebnice, která je náhradou za stavebnici Lego). Byly pořízeny 4 3D tiskárny Průša CoreOne včetně MMU3 pro vícebarevný tisk. Do pavilonu dílen byla pořízena laserová gravírovačka a velkoformátová tiskárna.

Školní webové stránky <https://zs28.plzen.eu/> jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním školním dění a připravovaných akcích. Také je využívána řada komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

V průběhu školního roku 2024/2025 byly realizovány pouze akce oprav a údržby.

Během 9-12/2024 byl zakoupen nový robot do školní kuchyně a bylo vyměněno 24 ks dveří na II. st a na I. st a vyměněny zárubně do rozvodny elektro pro budoucí osazení nových dveří. Jinak probíhaly běžné drobné opravy.

V období 1-6/2025 proběhly následující akce:

- havarijní oprava prasklého podpodlahového rozvodu ÚT na II. st školy;
- přikotvení věšáků v šatnách TV z důvodu bezpečnosti;
- výměna zbývajících 14 ks dveří v 3. NP pavilonu II. st;
- dále byly prováděny nutné opravy a udržovací práce.

Další významné akce daného školního roku pak proběhly s ohledem na rozsah a omezení až v období července a srpna 2025, a to:

- rekonstrukce nové kanceláře správce – opravy omítek, nové PVC, malba, výměna radiátoru, rozvod elektro, výměna osvětlení, nový nábytek;
- rekonstrukce dřevodílny – opravy omítek, nové PVC, malba;
- rekonstrukce místnosti uklízečky v pavilonu mimoškolní výchovy – nové okno do chodby, opravy omítek, nové PVC, malba, výměna osvětlení;
- výměna dalších 7 ks (kromě kanceláře správce) radiátorů různě po škole;
- výměna PVC v jedné učebně II. st;
- výměny osvětlení za úsporné a výkonné LED v dalších třech učebnách II. st a v 5 odděleních školní družiny;
- opravy prasklin nad okny většího rozsahu;
- oprava tekoucího kanalizačního svodu v učebně č. 18 II. stupně;
- celoplošná oprava střechy mezi vstupním pavilonem a pavilonem II. st včetně svislého vnitřního pásu;
- výměna dalších 17 ks dveří v pavilonu jazyků, v části pavilonu dílen a v části pavilonu mimoškolní výchovy;
- výměna poškozených desek u lavic II. st;
- výměna trubic v zářivkách za LED v sekretariátu školy a drobné opravy elektro ve výdejně jídel.

V 6/2025 bylo zahájeno projektování nového pavilonu Technologického centra pro školy v obvodu Plzeň 4 (3 učebny, přípravná dílen, šatna), který nahradí zcela nevyhovující chodbu k tělocvičnám. První část projektu-Dokumentace pro stavební povolení-by měla být hotova do konce 11/2025, pak bude následovat inženýrská činnost a zahájení projektování druhé části projektu – Dokumentace pro provedení stavby. Předpokládané zahájení realizace je během 7-8/2026.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých více jak 50 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových chodbových zdí ze skla, dřevěných desek a skelné vaty (chodba k tělocvičnám) po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají a neudrží teplo, navíc kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné.

Navíc do rovných střech budov i přes lokální opravy stále místy zatéká a je nutné průběžně lokálně opravovat.

Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat.

Škola má zpracován projekt a vydané stavební povolení na revitalizaci nejproblematictějšího (z hlediska vytápění) pavilonu jazyků (jednopodlažní, do všech stran „otevřený“) zahrnující zateplení obvodového pláště a sanaci (aktuálně již nevyhovující škvára) + zateplení střechy a nově vybudování zelené střechy jako nutného environmentálního prvku. Zde se škola snaží šetřit, uvedené prostředky ale bez jednorázového dofinancování v realizačním roce (nejspíš r. 2026) není možné z vlastních prostředků uhradit (cena dle kontrolního rozpočtu projektanta z 2Q/2023 cca 6 mil. Kč).

### 1.11.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou světelnou intenzitou. Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

### 1.11.4 Prostředí školy

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy využíváme především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl zaujímají keramická díla a malby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

## 1.12 Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 12. 7. 2024. Volby do školské rady proběhly 25. 4. 2024

## 2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

|                                        | Přepočtený/ fyzický | %      |
|----------------------------------------|---------------------|--------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 58,685/69           | 100    |
| Z toho odborně kvalifikovaných         | 52,07/61            | 88, 73 |

**2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1**

**2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3**

**2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4**

**2.5 Počet nepedagogických pracovníků: 20**

### 2.6 Věkové složení učitelů

| Věk                 | Učitelé |      |
|---------------------|---------|------|
|                     | Muži    | Ženy |
| Do 35 let           | 2       | 9    |
| 36–50 let           | 3       | 14   |
| 51–60 let           | 1       | 10   |
| 60–více let         | 0       | 3    |
| Celkem              | 6       | 36   |
| Rodičovská dovolená | 6       |      |

## 2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

| Název kurzu                                                       | Počet zúčastněných pracovníků |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí                          | 1                             |
| Jak na třídní pravidla                                            | 1                             |
| Kurz vnitřní sebeobrany pro pracovníky školy a školských zařízení | 1                             |
| Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře                       | 1                             |
| Objevte možnosti moderní výuky jazyků s WoceBee                   | 1                             |
| Výuka obvodu a obsahu rovinných útvarů manipulační činností       | 1                             |
| Klima ve třídě – Inspirace z polních i přespolečných podmínek     | 1                             |
| Aktuality ve školství                                             | 1                             |
| Územní kolokvium                                                  | 1                             |
| Základy facilitace I                                              | 1                             |
| Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků                    | 1                             |
| DIGI Plovárna Využití virtuálních nástěnek ve výuce               | 1                             |
| Konference učitel in zaměřené na využití technologií              | 3                             |
| Zmodernizujte školu a vyhraďte v soutěži pod záštitou MŠMT        | 1                             |
| Jak učit cizí jazyk žáky s poruchou učení                         | 1                             |
| Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaných RVP      | 1                             |
| Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování                     | 3                             |
| Inspekční činnost ve školách a školských zařízení                 | 1                             |
| Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaných RVP      | 1                             |
| Inovativní přístupy k výuce jazyků s WocaBee                      | 1                             |
| Základy facilitace II                                             | 1                             |

| Název kurzu                                                      | Počet zúčastněných pracovníků |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě                                | 1                             |
| Umělá inteligence ve výuce, práce s iPady                        | 38                            |
| Didaktika pro vnitřní motivaci žáků                              | 39                            |
| Inovativní výuka s využitím umělé inteligence a projektové výuky | 9                             |
| Manipulativní geometrie a zlomky pro 5. ročník                   | 1                             |
| Jak na diferenciaci ve výuce                                     | 2                             |
| Hodnocení ve škole a sebehodnocení žáků                          | 1                             |
| Výuka v DIGI éře: Maximální využití AI v Canvě                   | 1                             |
| Celostátní vzájemné výměny zkušeností                            | 1                             |
| Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou               | 1                             |
| Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s J. Vyplašilovou             | 5                             |
| Podpora uvažování při práci s textem                             | 1                             |
| Resilience ve škole                                              | 68                            |
| Workshop pro koordinátory žákovských parlamentů                  | 1                             |
| Cesty spolu – jak být koučem vlastní třídy                       | 1                             |
| Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení                | 2                             |
| Jak smysluplně procvičovat na I. stupni ZŠ                       | 1                             |
| Webinář Člověk a jeho svět                                       | 2                             |
| Zásobník aktivit učitele cizích jazyků                           | 1                             |
| Základní kurz školního lyžování                                  | 1                             |
| Specifické poruchy chování                                       | 9                             |
| Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s E. Šidelkovou        | 2                             |

| Název kurzu                                                    | Počet zúčastněných pracovníků |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň                | 1                             |
| Kulatý stůl – podpora nadání                                   | 1                             |
| Hospitace – součást řízení školy                               | 1                             |
| Weilbeing ve škole                                             | 1                             |
| Trénink koordinátora parlamentu I.                             | 2                             |
| PASCO aneb badatelská výuka přírodovědných předmětů            | 1                             |
| Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu s E. Šidelkovou | 1                             |
| Webinář Podpora uvažování při práci s textem                   | 1                             |
| Robotický LEGO seminář pro učitele základních škol             | 1                             |
| Sociálně-právní ochrana dětí nejen pro pedagogy                | 1                             |
| Pracovněprávní novinky ve školství a poznatky z praxe          | 1                             |
| Geometrické konstrukce pro 5. ročník ZŠ                        | 1                             |
| Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga                      | 1                             |
| Zábavná výuka cizích jazyků Hry, které fungují                 | 1                             |
| Jak učit jazyky s Wocabee + revoluční novinky                  | 1                             |
| Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku                | 1                             |
| Trénink koordinátora parlamentu II.                            | 2                             |
| Aby komunikace s rodiči neskřípala                             | 67                            |
| Jak motivovat náročné žáky                                     | 1                             |
| Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí        | 2                             |
| Vstupní kurz pro provázející učitele                           | 1                             |
| 1. Metodická konference Klett pro učitele 1. stupně            | 2                             |

| Název kurzu                                                             | Počet zúčastněných pracovníků |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ                                    | 1                             |
| Procvičování a kritické myšlení                                         | 1                             |
| Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I. a II.                      | 2                             |
| Pojďme to toho: Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV          | 1                             |
| Trénink koordinátora parlamentu III.                                    | 2                             |
| Hry pro harmonii třídy a osobnostní rozvoj                              | 1                             |
| Formativní hodnocení spojené s praxí                                    | 1                             |
| Využití ICT nástrojů v matematice                                       | 1                             |
| INSPIRE 2                                                               | 1                             |
| Člověk a jeho svět                                                      | 1                             |
| Příroda jako učebna – Badatelská výuka přírodovědných předmětů v terénu | 1                             |
| Čtenářské dílny v 1. třídě – Jak položit základy lásky ke čtení         | 1                             |
| Zásobník aktivit učitele cizích jazyků                                  | 1                             |
| Jak na reflexi a sebereflexi žáků s využitím karet                      | 1                             |
| Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou                      | 1                             |
| Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově                       | 1                             |
| Hravá matematika pro 1. stupeň                                          | 2                             |
| Generativní AI jako pomocník učitele 2025                               | 1                             |
| Zásobník moderních metod rozvíjejících soft-skills                      | 2                             |
| Bojovky a akční hry venku                                               | 1                             |
| Trénink záchrany života                                                 | 1                             |

| Název kurzu                                                    | Počet zúčastněných pracovníků |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4. krajská konference primární prevence rizikového chování     | 2                             |
| Problémové oblasti v hospodaření příspěvkových organizací      | 1                             |
| Zdravé potraviny v SK dnes i v budoucnu                        | 1                             |
| FKSP ve školství 2025                                          | 1                             |
| Roční účetní závěrka roku 2024 + novinky v zákoně o účetnictví | 1                             |
| Espis LITE                                                     | 1                             |
| Konference Školní stravování                                   | 1                             |
| Celkem                                                         | 313                           |

## 2.8 Asistenti pedagoga

|                                         |          |
|-----------------------------------------|----------|
| Počet celkem (přepočtený/fyzický):      | 13,51/20 |
| - pro žáky se soc. znevýhodněním:       | 0/0      |
| - pro žáky se zdravotním znevýhodněním: | 13,51/20 |

### 2.8.1 Školní asistent pedagoga

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| Počet celkem (přepočtený/fyzický):      | 3/1,1 |
| - pro žáky se soc. znevýhodněním:       | 0/0   |
| - pro žáky se zdravotním znevýhodněním: | 3/1,1 |

### 3 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

#### 3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2025/2026

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů ŠD | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| 91                  | 5                | 75                   | 3                    |

#### 3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

| Počet<br>absolventů celkem<br>(absolvent ZŠ = 9 let PŠD) | Přijetí na        |                       |                                                      |                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Gymnázia<br>4letá | SŠ maturitní<br>obory | SŠ nematuritní<br>obory (ukončené<br>výučním listem) | Jiné<br>(konzervatoř) |
| 74                                                       | 8                 | 48                    | 18                                                   | 0                     |

| Počet žáků                                | ----- |
|-------------------------------------------|-------|
| - přihlášených na víceletá gymnázia       | 20    |
| - přijatých na víceletá gymnázia (celkem) | 10    |
| z toho přijatých na 6letá gymnázia        | 3     |
| z toho přijatých na 8letá gymnázia        | 7     |

#### 3.3 Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.

| Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *        | ----- |
|----------------------------------------------|-------|
| - kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku | 3     |
| - kteří nepokračují v dalším vzdělávání      | 0     |

\* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

### 3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2024/25

| Počet kurzů | Počet absolventů |
|-------------|------------------|
| 0           | 0                |

## 4 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou) | Prospělo | Nehodnoceno | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|---------------------------------------|----------|-------------|------------|-----------------|------------------|
| 638               | 380                                   | 239      | 18          | 1          | 1               | 0                |

|                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------|---|
| Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38       | 2 |
| Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42 | 0 |

### 4.2 Chování žáků

| Snížený stupeň z chování | Počet žáků  |             |
|--------------------------|-------------|-------------|
|                          | 1. pololetí | 2. pololetí |
| z toho 2. stupeň         | 5           | 8           |
| z toho 3. stupeň         | 4           | 4           |

### 4.3 Docházka žáků

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| Zameškané hodiny celkem | 81 352 |
| - z toho neomluvené     | 363    |

## 4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

### 4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:

| Důvod                        | Počet žáků |
|------------------------------|------------|
| přestup na víceletá gymnázia | 10         |
| změna bydliště               | 11         |
| speciální škola              | 0          |
| jiná škola                   | 2          |
| přípravný ročník             | 0          |

### 4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:

| Důvod                        | Počet žáků |
|------------------------------|------------|
| individuální přístup k žákům | 5          |
| změna bydliště               | 20         |
| volná kapacita školy         | 16 cizinců |

## 5 ÚDAJE O:

### 5.1 Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní program pro školní rok 2024/25 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na PP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Dlouhodobým cílem v oblasti primární prevence je pozitivní ovlivňování klimatu školy, minimalizace kázeňských problémů a projevů rizikového chování žáků ve škole i mimo školu. Hlavním prostředkem k dosažení cíle je vedení žáků k toleranci a vzájemnému respektu a k poctivosti a sounáležitosti se školou.

Preventivní program vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 14 514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus aj. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019-2027 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Základním předpokladem k účinnosti preventivního programu bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy, včetně metodiček prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovných poradkyň pro 1. a 2. stupeň.

Nejen na začátku, ale i během školního roku jsme se snažili na základě monitoringu o zmapování tendencí tříd a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využívali jsme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na prožitky úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Třídní učitelé spolupracují aktivně s rodiči a realizují 1x měsíčně třídnické hodiny, které jsou zaměřené na vytváření důvěry, na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě a na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance. Na „T“ serveru jsou mj. umístěny metodické příručky „Metodika vedení třídnických hodin“ a „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), jež jsou vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

Všichni vyučující podporují vhodnými metodami rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, průběžně asystematicky řeší vzniklé problémy.

V případě potřeby konzultace se učitelé obraceli na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a od dubna 2025 i speciální pedagožka. K dispozici měli také dokument „Sebereflexe chování žáka“ pro aktuální vyhodnocení situace samotným žákem.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (jako je např. PPP Plzeň, SVP, SPC, Městská policie Plzeň, PČR, OSPOD, Animánie, Diakonie Západ, Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň, Člověk v tísni aj.), zejména při realizaci různých prožitkových programů (viz Přehled aktivit v rámci primární prevence).

Od podzimu roku 2017 je 28. ZŠ registrována rovněž v systému „Nenech to být“, nově pojmenovaného „FACE UP“. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách s podporou MŠMT a za spolupráce s PPP Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší technickou podporu a obecnou komunikaci. Na webových stránkách školy žáci i rodiče najdou odkaz [app.faceup.com/cs/s/8a3y0](http://app.faceup.com/cs/s/8a3y0).

Pro zajištění primární prevence jsme v tomto školním roce využili mj. opět i grantový program „Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy“ (vyhlašovatel – Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Název našeho projektu byl „Do života připraven“. Ve školním roce 2025/2026 na ně plánujeme znovu navázat.

### 5.1.1 Hodnocení činnosti

#### 5.1.1.1 DVPP

Učitelé se vzdělávali v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací podle aktuální nabídky a zájmu. V průběhu celého školního roku jsou všechny důležité informace, včetně nabídky na DVPP v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací, pedagogickým pracovníkům předávány na metodických sdruženích a poté ukládány do složky na „T“ serveru. Ve škole je k dispozici mj. i časopis Prevence a Třídní učitel.

V přípravném týdnu všichni pedagogové absolvovali vzdělávací program s názvem „Kurz vnitřní sebeobrany (psychohygiena v praxi) pro pracovníky škol a školských zařízení“ od Národního pedagogického institutu ČR.

V rámci DVPP byl pedagogům doporučen například webinář na téma „Resilience ve škole“, který lektorovala PhDr. Helena Vrbková a který se zabýval i tématem vymezení hranic odpovědnosti dítěte/žáka, rodiče/zákonného zástupce a pedagoga.

Během podzimních prázdnin bylo ve škole realizováno dvoudenní školení pro celou sborovnu s tématy „Didaktika pro vnitřní motivaci žáků“ (vzdělávací společnost Heuréka, lektor Milan Šrámek) a „Umělá inteligence ve výuce“ (KCVJŠ, lektor Michal Pelc).

V říjnu 2024 se v PPP Plzeň konala také schůzka školních metodiků prevence, na které byly přítomny obě metodičky prevence a která byla mj. věnována i seznámení se s využitím rozšířené verze platformy NNTB (online schránka důvěry) a aplikací Younglink (mapování dynamiky vztahů ve třídě).

Na podzim se uskutečnilo další setkání ředitelů základních škol a školních metodiků prevence, jehož součástí byla mj. přednáška na téma „Agrese a agresivita ve škole; zvládání krizových situací“, kterou vedli Mgr. Marek Černý a Mgr. Kateřina Marková.

V rámci DVPP byl pedagogům ve 2. pololetí doporučen webinář na téma „Aby komunikace s rodiči neskřípala“, který opět lektorovala PhDr. Helena Vrbková.

Obě metodičky prevence v březnu absolvovaly vzdělávací program Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, který byl realizován HZS Plzeňského kraje.

V květnu 2025 se konalo setkání ředitelů základních škol, školních metodiků prevence a výchovných poradců, které iniciovalo Krajské ředitelství Policie Plzeňského kraje ve spolupráci s OŠMT MMP a jehož součástí byla mj. přednáška na téma Problematika návykových látek a zdravotní aspekty požití těchto látek.

V květnu proběhlo také další setkání ŠMP v PPP Plzeň, jehož součástí bylo reflektování nejčastějších projevů rizikového chování žáků na školách a sdílení osvědčených postupů v rámci primární prevence prostřednictvím metody kolegiálního poradenství (CEDU).

V červnu se obě metodičky prevence a ředitelka školy zúčastnily 4. krajské konference primární prevence rizikového chování na téma Škola jako bezpečný prostor, kde mj. proběhl workshop Práce se sociálním začleňováním.

Metodička prevence pro 1. stupeň v červnu úspěšně zakončila Specializační studium pro metodiky prevence a získala tak potřebnou kvalifikaci pro výkon funkce metodika prevence.

#### 5.1.1.2 Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2024/2025 jsme se v rámci Preventivního programu opět zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Řešili jsme především vztahové problémy mezi dětmi ve škole i mimo školu, problematiku nežádoucího chování žáků ve výuce, používání mobilních telefonů bez souhlasu vyučujících, neetického chování na sociálních sítích, užívání nikotinových výrobků, sebepoškození, záškoláctví (včetně případů skrytého záškoláctví s vědomím rodičů), školní neúspěšnost a dalších rizikové projevy.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni s aktualizovaným školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla a zvolili si (ve 4. až 9. ročníku) své zástupce do žákovského parlamentu. K dodržování daných pravidel vedli žáky všichni učitelé, případné porušování projednávali se žáky i s jejich zákonnými zástupci na výchovných jednáních, o nichž byly vedeny záznamy.

Významnou změnou ve školních pravidlech představuje úprava podmínek používání digitálních zařízení ve škole. Zdravý přístup žáků k používání digitálních technologií a elektronických zařízení obecně je v letošním školním roce jedním z hlavních dílčích cílů vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Od začátku září je přístup k digitálním technologiím ve škole nově upraven ve školním řádu a jejich použití v celém areálu školy je dovoleno jen se souhlasem vyučujících. Rodiče žáků byli s důvody omezení užívání digitálních technologií na škole seznámeni během třídních schůzek na začátku září, byl jim rovněž předán odkaz na video přehledně informující o rizicích digitálních závislostí u dětí od MUDr. Martina Jana Stránského.

Nové pravidlo ohledně užívání digitálních technologií přineslo velkou změnu do každodenního života všech žáků, zejména na 2. stupni. Žáci mají díky tomuto pravidlu možnost poznávat nové způsoby trávení přestávek, více navazují osobní vztahy a rozvíjejí vzájemnou komunikaci. S ohledem na aktivní prožívání přestávek jsme rozšířili vybavení školy o pingpongové stoly a stolní fotbálek, které jsou žákům k dispozici v hale školy, a které jsou během přestávek plně vytížené.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, na obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé v rámci všeobecné prevence průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a jeho svět na 1. stupni (jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Český jazyk, Prvouka a Přírodověda – viz *Přehled všech aktivit v oblasti Primární prevence - 2024/2025, 1. stupeň* na „T“ serveru ve složce Primární prevence) a Člověk a zdraví a Člověk a společnost na 2. stupni (jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství – viz *Přehled všech aktivit v oblasti Primární prevence - 2024/2025, 2. stupeň* na „T“ serveru ve složce Primární prevence). Při vyučovacích hodinách byly podle aktuálních podmínek uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Dle potřeby se během školního roku uskutečňuje ve škole setkání Školního poradenského pracoviště, které tvoří vedení školy, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň a speciální pedagožka.

Spolupracovali jsme také s osvědčenými organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

#### 5.1.1.3 1. stupeň

Ve všech 1. – 3. třídách zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září tradiční projekt dopravní výchovy. V letošním školním roce jsme ho jen nově rozšířili o účast v celostátní výzvě „Pěšky do školy“. V rámci „pěšího týdne“ (Evropský týden mobility, 16. – 20. 9.) jsme se zaměřili na podporu ekologických způsobů dopravy dětí do školy a ze školy a na zvýšení bezpečnosti v okolí školy prostřednictvím snížení počtu aut dovážejících děti do školy.

Z důvodu posílení bezpečnosti dětí v době „pěšího týdne“ proběhly ve všech 1. a 2. třídách před jeho zahájením preventivní besedy PČR „Tvoje cesta v dopravě“. V rámci tradičního projektu dopravní výchovy navštívily všechny třídy 1. - 3. ročníku dopravní hřiště 6. MŠ.

Pro žáky 1. stupně jsme po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let objednali již tradičně program Animánie-Film hrou. Žáci pravidelně procházejí systémem programů přizpůsobených svým věkovým kategoriím. Tyto aktivity jsou založeny na projekci animovaných filmů a jsou propojeny s tvořivou dramatickou hrou, která dětem umožňuje na základě vlastního prožitku lépe pochopit a přímo zažít pocity filmových hrdinů, jejich motivaci a jednání. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVP ZV.

V letošním školním roce se naše škola opět zapojila do preventivního programu „Bubnovačka“, zaměřeného na prevenci násilí v blízkých vztazích. Třídní učitelky 2. – 5. tříd ve svých třídách připravily pro děti program na základě metodiky vydané centrem LOCIKA. V letošním roce byl preventivní program Bubnovačka doplněn o zážitkový program připravený ve spolupráci s žáky bubenické třídy ZUŠ Třemošná pod vedením jejich učitele Lukáše Švehly.

Posilování bezpečnosti dětí a prevenci násilí ve všech jeho formách jsme se věnovali v průběhu celého podzimu. Pro žáky 3. tříd jsme připravili besedy s PČR na téma „Šikana a kyberšikana“. Žáci 4. a 5. tříd se zúčastnili preventivního programu „Bezpečnost v on-line prostředí“. V souvislosti s prevencí rizikového chování v on-line prostředí a na sociálních sítích byli rodiče během třídních schůzek informováni o odpovědnosti dětí za přístup a chování na sociálních sítích a byli seznámeni s pravidly a věkovými hranicemi pro používání jednotlivých sociálních sítí. Děti i rodiče byli seznámeni s kampaní PČR „To se mi nestane“ zaměřenou na prevenci sextingu.

V rámci podpory zdravého životního stylu jsme pro žáky 2. a 3. tříd připravili ve spolupráci s MUDr. Lenkou Luhanovou z Centra lékařské prevence besedy o zdravém životním stylu „Žijeme zdravě“. Ve 3. – 5. třídách jsme žáky vedli ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím programu „Zdravá pětka“. Žáky 4. ročníku navštívila metodička prevence s preventivním programem zaměřeným na rizika kouření a vapování a především na nácvik odmítnutí nabízené návykové látky. Žáci 5. ročníku absolvovali preventivní program „Dobrodružství dospívání“, který je seznamoval se změnami, které puberta přináší po fyzické i psychické stránce.

Pro rodiče žáků 4. a 5. tříd byla ve spolupráci s Diakoníí Západ zdarma připravena „Beseda o krizi“, na níž byli rodiče seznámeni s krizemi, které provázejí výchovu dětí, se způsoby, jak případné problémy rozpoznat, jak o nich s dětmi hovořit a kam se obrátit o pomoc.

Ve 2. pololetí jsme na 1. stupni v rámci preventivních aktivit pokračovali v průběžné práci se třídními kolektivy. Metodička prevence připravila pro žáky 4. ročníků dvouhodinový preventivní program zaměřený na předcházení konfliktním situacím, na vzájemné pochopení, práci s emocemi a hledání alternativních způsobů řešení konfliktů.

S ohledem na vztahy mezi dětmi ve třídě jsme podrobněji mapovali třídní kolektivy, mimo běžně užívaných metod, jako je pozorování či analýza výsledků činnosti jsme ve 3. – 5. třídách zrealizovali dotazníkové šetření pomocí dotazníku MCIIa „Naše třída“. Z výsledků vyplynulo, že kolektivy na prvním stupni vykazují příznivé klima. Pokračovali jsme rovněž v mapování vztahů mezi dětmi prostřednictvím nestandardizované sociometrie. Po konzultaci s metodičkou prevence využívaly třídní učitelky zjištěné výsledky k podpoře a začleňování žáků s obtížemi do kolektivu.

Ve druhém pololetí jsme úzeji provázali spolupráci se Salesiánským střediskem mládeže v Plzni, jehož středisko dětí a mládeže je našim žákům ve volném čase mimořádně dobře dostupné. Třídy 4. C, 5. A a 4. A měly možnost navštívit jejich volnočasový klub Balon. Řada dětí z uvedených tříd na základě návštěvy střediska se třídou začala do klubu docházet pravidelně a dlouhodobě.

V rámci všeobecné primární prevence jsme dětem během druhého pololetí nabídli také další možnosti trávení volného času, a to především prostřednictvím ukázkových hodin atletiky, golfu a také účastí na švihadlovém workshopu.

Jarní měsíce jsme opět věnovali projektu dopravní výchovy pro žáky čtvrtých a pátých tříd, kteří dojížděli na dopravní hřiště 33. ZŠ, kde si pod vedením zkušených lektorů osvojovali dopravní předpisy po teoretické i praktické stránce. Nejlepší žáci se v oblasti dopravní výchovy utkali ve školním kole Soutěže mladých cyklistů, vítězové školního kola naši školu reprezentovali v Dopravní soutěži BESIP.

Žáci budoucích 1. tříd měli možnost seznámit se s prostředím školy, s třídními učitelkami i budoucími spolužáky na tradičních „Předškoličkách“. Díky práci s dětmi již v předškolním věku jsme získali představu o jejich potřebách a pokusili se včas předcházet případným problémům spojeným s nástupem do 1. třídy.

Pokračovali jsme ve spolupráci s Knihovnou Lobzy. I letos jsme pro děti připravili tradiční Týden čtení. Opět jsme zrealizovali naše tradiční plánované akce a programy, např. Terénní výuku, Den Země, projekty EVVO, Branný den, exkurze, návštěvy divadel, školní akademie 1. tříd a vyřazení 5. tříd, školní výlety, dny třídních učitelů.

Pravidelně každý první čtvrtek v měsíci se setkával náš prvostupňový tým na metodických sdruženích, kde jsme se intenzivně věnovali diskuzi o třídních záležitostech, řešili hodnocení chování a prospěchu žáků, s výchovnou poradkyní jsme vyhodnocovali práci se žáky s IVP a jejich podpůrná opatření, věnovali se zamyšlení nad způsobem řešení vzniklých problémů, reflexi uskutečněných akcí a zvažovali jsme možnosti jejich zdokonalení.

Pravidelně jednou v měsíci se všechny třídní kolektivy scházely na třídnické hodině se svým třídním učitelem. Řešily své třídní záležitosti, pracovaly na podpoře vztahů mezi spolužáky a zejména se soustředily na adaptaci nově přichozích ukrajinských žáků do kolektivu.

Třídní učitelé předávali informace rodičům prostřednictvím školy on-line, v rámci třídních aktivit a individuálních konzultačních hodin. Pořádali společné zážitkové akce s rodiči podle aktuálních možností (odpolední akce, vánoční vystoupení, opékání buřtů na školní zahradě).

Učitelé 1. stupně úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence i speciální pedagožkou, konzultovali společně s PPP postup při práci se žáky s IVP a PO, podle individuálních potřeb v souvislosti s řešením náročných situací ve třídách jednali s pracovníky SVP, SPC, OSPOD, PČR a pracovníky neziskových organizací.

#### 5.1.1.4 2. stupeň

Jedním z hlavních cílů 1. pololetí byla adaptace a začlenění nově přichozích žáků na 2. stupeň (6. třídy, žáci s odlišným mateřským jazykem, přestupující žáci).

V srpnu 2024 se během přípravného týdne budoucí třídní učitelé 6. tříd spolu s AP a školní metodičkou prevence zúčastnili konzultačního setkání s oblastní metodičkou prevence z PPP Plzeň, Mgr. Barborou Novákovou.

V září a říjnu poté proběhl v Lobežském parku ve spolupráci s PPP Plzeň v nových 6. třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

Další adaptační aktivity byly na 2. stupni realizovány průběžně během 1. i 2. pololetí rovněž pro nově příchozí žáky, a to v rámci třídnických i vyučovacích hodin.

Dlouhodobým cílem v oblasti primární prevence je pozitivní ovlivňování klimatu školy, minimalizace kázeňských problémů a projevů rizikového chování žáků (ve škole i mimo školu).

Během školního roku 2024/25 byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 6. ročníku, 7. A, 7. B, 8. B a 8. C), ostrakismus, slovní a někdy i fyzické útoky, vyhrožování, zastrasování, vulgární vyjadřování, zesměšňování, posmívání se, rasistické komentáře/ vtipy, hajlování, nerespektující chování vůči spolužákům a učitelům, používání mobilních telefonů bez souhlasu vyučujících, neetické chování na sociálních sítích, vandalismus, kouření/vapování, záškoláctví (včetně nárůstu případů skrytého záškoláctví s vědomím rodičů).

Jednotlivé situace byly řešeny třídními učiteli v třídních kolektivech ve spolupráci s metodičkou prevence, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní, se zákonnými zástupci a vedením školy, ve spolupráci s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR. Člověk v tísni aj.).

U některých žáků se projevují psychické problémy se zvládáním stresu, pocity nespokojenosti, demotivace, zvýšená úzkostlivost (v 9. ročníku také v souvislosti s obavami ze zvládnutí JPZ), nespavost, deprese, sebepoškozování a poruchy příjmu potravy. V tomto případě je vždy zákonný zástupce upozorněn (jednání s TU, MP) a jsou mu také předány vhodné kontakty na odbornou pomoc. Dvě žákyně 2. stupně se ve 2. pololetí doma záměrně předávkovaly léky a poté byly hospitalizovány.

Pedagogům byla v této souvislosti metodičkou prevence připomenuta možnost využít při DVPP brožuru Sebepoškozování není rozmar (Dětské krizové centrum), která je uložena na „T“ serveru a která zahrnuje mj. doporučení dětem, rodičům a pedagogům i kontakty na linky důvěry a krizová centra.

Pro žáky 7. - 9. ročníku byla zorganizována ve spolupráci s Diakonií Západ preventivní beseda o krizi, jejímž cílem bylo seznámit žáky s rolí krize v životě člověka a možnostmi jejího řešení, předat žákům informace ohledně fungování krizové pomoci, případně dalších institucí, kam se lze v problémové situaci obrátit.

V prosinci žáci 7. ročníku absolvovali také vzdělávací program „Jak rozumět médiím a nenaletět“, zaměřený na mediální gramotnost, v jehož rámci se dozvěděli, jak fungují média, kde hledat pravdivé informace, jak rozpoznat falešné fotografie a videa, nebo i to, jak se nedostat do nebezpečí na sociálních sítích. Praktická část výuky se konala v redakci Západočeské televize ZAK.

V rámci prevence rizikového chování v on-line prostředí a na sociálních sítích byli rodiče během třídních schůzek informováni o odpovědnosti dětí za přístup a chování na sociálních sítích a byli seznámeni s pravidly a věkovými hranicemi pro používání jednotlivých sociálních sítí. Zároveň byli žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni s preventivní kampaní PČR „To se mi nestane“, která se kvůli nárůstu mravnostní trestné činnosti a snižování věkové hranice dětí, jež se stávají oběťmi, zaměřuje na rizikové chování dětí v souvislosti se sextingem.

V únoru byla pro žáky 8. ročníku zorganizována beseda s PČR na téma „Tvoje cesta načisto“ (prevence zneužívání návykových látek) a pro žáky 9. ročníku beseda na téma „Trestní odpovědnost“.

Další preventivní beseda s Policií ČR na téma „Šikana a kyberšikana“ se uskutečnila v březnu, a to ve všech 6. třídách.

V červnu proběhla pro žáky 8. ročníku vzdělávací akce VR Rescue 1000, jejímž cílem bylo zvědomění základních kroků při poskytování první pomoci prostřednictvím virtuální reality.

Výuka byla během školního roku zpestřena také různými prožitkovými aktivitami, které posilovaly zapojení žáků do života školy a rozvíjely jejich odpovědnost a další kompetence - např. akce žakovského parlamentu Top 28 (Valentýnský den, soutěž o velikonoční nebo jarní výzdobu třídy, Barevné dny, Den plyšových mazlíčků, Den bez batohů aj.), LSVVZ, terénní výuka ke Dni Země, prezentace závěrečných prací žáků 9. ročníku, exkurze, branný a sportovní den, školní výlety, Den třídního učitele, slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku aj.

Třídní učitelé i v průběhu 2. pololetí aktivně spolupracovali s rodiči, 1x měsíčně realizovali třídnické hodiny, které byly zaměřené na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě a na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance. Podle aktuální potřeby využívali nabízenou možnost konzultovat situaci ve třídě s metodičkou prevence, speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, případně i s dalšími odborníky.

Metodička prevence ve spolupráci se speciální pedagožkou na základě průběžného monitoringu mapovala tendence tříd - podle toho se odvíjela následná práce s třídními kolektivy a skupinami žáků (např. pohovory se žáky, jednání se ZZ, komunitní kruhy,...).

## 5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 151 žáků (87 – 1. st. + 64 - 2. st.) na doporučení PPP, SPC, KPPP a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, stav k 25. 6. 2024 je 138 inkludovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP (81 na 1. stupni, 57 žáků na 2. stupni). Pro každého žáka se SVP byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů. Další informace viz bod 6.6 výchovné poradenství.

## 5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

K zajištění vhodné podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků nám slouží dokument Koncepce a strategický plán podpory MiND. V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 9 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení, aktuálně platná doporučení má ke dni 24. 6. 2025 8 z nich. Z toho na 1. stupni jsou nyní evidováni 4 nadaní žáci (z toho dva mimořádně nadaní) a na druhém stupni mají 4 žáci diagnostikované nadání (z toho 3 mimořádně nadaní). Z celkového počtu má 6 žáků (3 žáci 1. stupeň, 3 žáci 2. stupeň) diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

V posledních pěti letech vnímáme snižující se počet diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí, přestože se jejich reálné počty nesnižují. Jako dva nejzásadnější důvody tohoto stavu odhadujeme vytíženost školských poradenských zařízení (čekací doba na vyšetření bývá často půl roku a déle) a neochota rodičů nechat znovu vyšetřit své dítě a obnovit tak platnost vyšetření (proces je časově a organizačně náročný).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva.

Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2024/2025 byly vytvořeny segregované skupiny s rozšířenou výukou matematiky.

Viz bod 6.6 výchovné poradenství.

## 5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Zatím jsme evidovali 29 cizinců bez trvalého pobytu v ČR, 26 cizinců s trvalým pobytem v ČR a (vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině) 64 osob s dočasnou ochranou v ČR. Vyučujeme žáky z Bulharska, Běloruska, Maďarska, Mongolska, Rumunska, Ruska, Slovenska, Vietnamu, Sýrie a Ukrajiny.

Se začleněním pomáhají ukrajinským žákům všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, VP, ŠMP. Probíhá segregovaná výuka jazykové přípravy, obsah učiva je i v běžných hodinách pro tyto žáky upravován.

Příslušníky národnostních menšin jsme v letošním školním roce neevidovali.

Žákům s OMJ byl vypracován Plán pedagogické podpory, případně byli vyšetřeni v ŠPZ, byla jim poskytována podpora formou vhodných metod, pracovních listů a jiných materiálů (kartičky, pexeso, cedulky), slovníků a překladačů, k překladu mohli používat PC nebo tablet. Žáci mohli využívat doučování. Pokud ve třídě působí i asistent pedagoga, může žák využívat jeho pomoc.

## 6 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

### 6.1 Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno celkem 220 účastníků (1.-5. ročník ZŠ), z nichž bylo 24 cizinců a 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastníci byli rozděleni do 8 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy.

Personálně zajišťovalo provoz 9 vychovatelek, v přepočtu 6,6 úvazku. Vychovatelky se průběžně vzdělávají. V letošním školním roce se zúčastnily semináře Wellbeing a psychohygiena, který se konal na Šumavě v termínu 23.-25. 5. 2025. Od NPI absolvovaly seminář Efektivní komunikace se zákonnými zástupci na 1. stupni ZŠ v termínu 3. 7. 2025. Jako poslední proběhl seminář Rozvoj čtenářské gramotnosti deskovou hrou ve dnech 25.-26. 8. 2025.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž byl největším motivačním prvkem celoroční projekt „Filmový festival“, který seznamoval účastníky s vybranými filmy a pohádkami prostřednictvím pestrých her a kvízů. Děti si tak mohly oživit vzpomínky na filmy, které již viděly, nebo se dozvědět informace a zajímavosti, které pro ně byly nové. Účastníci po celou dobu projektu za splněné soutěže, výrobky a vlastní iniciativu sbírali na herní karty hvězdičky. Pro ty nejúspěšnější byl na závěr roku uspořádán výlet do Dobřan. V tamním divadle se pro ně promítal přírodopisný film „Bambi“. Prostředky na výlet byly čerpány z dotačního programu na podporu volnočasových aktivit, vyhlášeného Magistrátem města Plzně, o které si naše družina jako každý rok zažádala.

Ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. jsme vyhlásili soutěž ve sběru plechovek. Naše ŠD odevzdala necelých 600 kg plechovek.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů. Zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o přírodu a kulturu, což letos výborně korespondovalo se zvoleným celoročním projektem „Filmový festival“.

Společně s TJ Sokol Letná jsme pro děti uspořádali tradiční oslavu MDD, kde jsme přispěli nejen personálně, ale i vystoupením zájmového kroužku POMPON.

Zájmová činnost byla zahájena v říjnu a otevřelo se celkem 5 skupin zájmové činnosti a 4 skupiny zájmového inovativního vzdělávání financovaného z operačního programu Jan Ámos Komenský. Nabídka byla široká a zahrnovala estetiku, logiku, sport, míčové hry, tanec i jógu. Zájmovou činnost navštěvovalo 68 dětí pod vedením 7 lektorů. Zájmové inovativní vzdělávání navštěvovalo 70 dětí. Největší úspěch zaznamenal kroužek šachu, který reprezentoval naši školu na Mistrovství republiky přeboru škol ve Zlíně, kde družstvo mladších žáků obsadilo páté místo a někteří hráči z družstva starších žáků získali další ocenění za produktivní hru.

## 6.2 Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola tradičně organizuje rozmanité akce:

- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt AI Discovery
- Den vědy a techniky
- Den evropských jazyků
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Tematické školní výlety
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Sportovní den
- Branný den
- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Přednáška Lukáš Socha – Dopady člověka na planetu
- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční dílny 2. stupně
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Novoroční aerobic 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Mikulášská nadílka
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Animánie, Film hrou
- Besedy s městskou policií
- Exkurze v Techmanii
- Projekt Zdravé zuby
- Den pro školní zahradu
- Slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody
- Velikonoční dílny 1. stupně
- Řemeslo má zlaté dno
- Projekt Zachraň jídlo ve spolupráci se školní jídelnou
- Odpoledne chytrých hlaviček

## 6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již desátým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s ZČU FP v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

## 6.4 Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Ve školním roce 2024/2025 se opět uskutečnily tradiční akce našich partnerských škol. Dne 11. 12. 2024 proběhla návštěva v partnerské škole v Regensburgu. Akce se účastnilo 39 žáků. Třináct účinkujících ze sboru bylo doplněn žáky osmého ročníku. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který zahrnoval jazykovou dílnu s německými spolužáky, hudební a taneční aktivity. Žáci si aktivně vyzkoušeli komunikaci v cizím jazyce, prožitkem si uvědomili důležitost studia cizích jazyků. Náklady na dopravu byly hrazeny z Dotačního programu pro rozvoj cestovního ruchu a prezentaci města Plzně v roce 2024.

Na druhé pololetí bylo naplánováno setkání se žáky a učiteli na naší škole. Návštěva proběhla 27. 5. 2025. Přivítali jsme 14 bubeníků a 22 žáků šestého ročníku. Hosté si pro nás připravili bubenické vystoupení a následný workshop. Pro šestáky jsme nachystali česko-německé jazykové dílničky, kde si děti společně procvičovaly a zlepšovaly své jazykové dovednosti. Celá akce byla velmi přínosná, přátelská a pomohla upevnit kontakty mezi žáky obou škol. Do příprav i realizace programu se zapojilo osm tříd z prvního i druhého stupně, což podtrhlo význam spolupráce naší školy s partnerskou školou v Regensburgu.

## 6.5 Zapojení do projektů

### 6.5.1 Abeceda peněz

Žáci 2. a 4. ročníků jsou zapojeni do projektu České spořitelny Abeceda peněz. Tématem je „Rodinný rozpočet“. Druháci mají příležitost vyzkoušet si, jaké je to být v kůži svých rodičů. Učí se chápat, co je rodinný rozpočet a jak o penězích přemýšlejí dospělí. Čtvrtáci zjišťují, jak hospodařit s rozpočtem, pracovat v týmu s vidinou společného cíle, a sami se přesvědčují, že vydělat peníze nemusí být dvakrát snadné.

Česká spořitelna zajistila materiály, ukázkovou hodinu a odbornou pomoc.

### 6.5.2 Činnost žákovského parlamentu Top 28

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 33 členů a byly zde zastoupeny 4. - 9. ročníky. Ostatní ročníky (tedy 1. - 3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

V září proběhly ve třídách volby do žákovského parlamentu a poté došlo před celou školou k tradičnímu slavnostnímu jmenování nových zástupců do funkce. Schůzky žákovského parlamentu se konaly pravidelně na začátku každého měsíce a dále dle potřeby. Vedoucí žákovského parlamentu poté informovaly koordinátorku ŽP a vedení školy o projednávaných bodech a o důležitých akcích i ostatní pedagogy na metodických sdruženích, a to prostřednictvím zápisů z jednotlivých schůzek.

Na podzim tvořily náplň schůzek především organizační záležitosti – seznámení zástupců jednotlivých tříd, objasnění významu žákovského parlamentu, stanovení pravidel a cílů žákovského parlamentu a rozdělení rolí. Během celého školního roku se na schůzkách žákovského parlamentu projednávaly různé návrhy a podněty jednotlivých tříd. Další náplní bylo i zapojení školy do dobročinných projektů, např. uspořádání vánoční sbírky pro plzeňský Útulek pro zvířata v nouzi, příspěvní do akce „Krabice od bot“, výroba vánočních přáníček pro seniory, či sběr plyšáků pro Zdravotnickou záchrannou službu Plzeňského kraje.

Žáci poznávali různé možnosti prosazování vlastních názorů, učili se spolupracovat v týmu a přebírat odpovědnost při organizaci různých akcí, jako byly např. Halloweenký den, Mikulášská nadílka na 28. ZŠ a v 57. MŠ, Valentýnský den, soutěž o velikonoční nebo jarní výzdobu třídy, Barevné dny, Den plyšových mazlíčků, Den bez batohů aj. Přínosem těchto aktivit pro školu bylo přispění k pozitivnímu ovlivňování vnitřního klimatu.

Na podzim 2024 se na plzeňské radnici také konalo Městské zasedání žákovského parlamentu, kde proběhla volba předsednictva ze zúčastněných zástupců jednotlivých škol. Městský žákovský parlament má celkem 20 členů, zasedá dvakrát ročně a koná se v rámci evropského projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) I OP JAK pro území ORP Plzeň.

Činnost žákovského parlamentu 28. ZŠ byla během školního roku prezentována jednotlivými členy ve třídách (předávání informací), na webových stránky školy, na nástěnky a vývěsky, ve školní kronice a časopisu.

### 6.5.3 Projekt Robotika

Na naší škole již 23. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education, nově i Lego Spike Prime, Arduino Sams Lab a robo Wunderkind. Výuka programování probíhá od 4. ročníku. Na výuku navazuje klub robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. Klub je financován z projektu Šablony z operačního programu Jan Ámos Komenský. Se žáky z kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Také se pravidelně účastníme Robosoutěže, pořádané Katedrou kybernetiky na ČVUT v Praze, v jejímž posledním ročníku oba naše týmy postoupily do celorepublikového finále v rámci festivalu Maker Fair na pražském výstavišti Holešovice, ve kterém jsme se umístili na 7. a 9. místě. Náš tým se také umístil na 1. místě v prvním ročníku soutěže Droid Games pořádané Centrem robotiky v Plzni.

#### 6.5.4 Kraje pro bezpečný internet

Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin INF a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12.–13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu.

#### 6.5.5 Uklid'me Česko

V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklid'me svět, uklid'me Česko“ a 27. 4. 2025 v týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, v Lobezkém parku a v okolí Chlumu.

### 6.6 Výchovné poradenství

#### 6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb pedagogů a žáků. **Poradenská činnost** výchovné poradkyně je zaměřena na tyto oblasti:

##### I. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, online kvízy a poradenství.

Koordinaci aktivit zajišťovaly obě výchovné poradkyně a vyučující předmětu Výchova k občanství. V dubnu a květnu proběhly každoroční besedy pro žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni (15. 4. 2025 třída 8. A, 16. 4. 2025 třída 8. B a 14. 5. 2025 třída 8. C). Zákonným zástupcům byla předána informace o možnosti individuálních osobních konzultací s VP, nebo poradcem z Úřadu práce či ŠPZ, všechny informace o novém způsobu podávání přihlášek byly uveřejněny na stránkách [www.prihlaskynastredni.cz](http://www.prihlaskynastredni.cz) a odkaz na ně pak na webu školy. Výchovná poradkyně shromažďovala všechny potřebné informace a předávala je žákům.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně doplňovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem i nadále zůstává, aby si portfolia vedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Prvouka, Český jazyk a Výtvarná výchova a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Český jazyk a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních konzultací, formou setkání se žáky devátého ročníku. Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek), a to i písemně. Žáci a zákonní zástupci využívali k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích (pokud to bylo možné) a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy.

Na úspěšné složení přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury připravují žáky devátých ročníků zkušené učitelky českého jazyka. Příprava probíhá v průběhu roku jednou týdně při jedné z pěti hodin českého jazyka. Žáci vyplňují cvičné testy z minulých let a intenzivně probírají látku, která se v nich objevovala. Tyto přípravné hodiny jsou pro všechny žáky povinné.

Cvičné úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky si mohli žáci devátých ročníků ověřovat pod vedením oborových učitelů matematiky v podobě dobrovolných kurzů na zvolené střední škole.

V letošním školním roce se na naší škole konaly dne 28. 1. 2025 „Přijímačky nanečisto“, v nichž si žáci mohli bezplatně zkusit vypracovat cermatové testy na střední školu v podmínkách simulujících skutečné přijímací zkoušky.

Vycházející žáci využívají při své volbě povolání vhodných portálů, např. [prihlaskynastredni.cz](http://prihlaskynastredni.cz), [atlasskolstvi.cz](http://atlasskolstvi.cz) nebo rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale v hodinách Výchovy k občanství pracovali i s dalšími portály - [Infoabsolvent.cz](http://Infoabsolvent.cz), [Absolvent.cz](http://Absolvent.cz).

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách přijímacího řízení a zkoušek, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Zákonným zástupcům, kteří měli problém s podáváním přihlášek na SŠ přes portál DiPSy, se VP věnovala společně s učitelem informatiky dne 13. 2. 2025 od 14:00 hodin na speciálním setkání v učebně výpočetní techniky.

**II. Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni**

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnou poradkyní plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem bylo nastaveno 29 plánů pedagogické podpory na prvním stupni, pět PLPP pro žáky s OMJ, sedm žáků bylo odesláno do PPP. Na druhém stupni byly nastaveny 3 plány pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a pokračujeme ve všech z nich, 9 žáků bylo odesláno do PPP a čekají na termín vyšetření.

**III. Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:**

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 9 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení, aktuálně platná doporučení má ke dni 24. 6. 2025 8 z nich. Z toho na 1. stupni jsou nyní evidováni 4 nadaní žáci (z toho dva mimořádně nadaní) a na druhém stupni mají 4 žáci diagnostikované nadání (z toho 3 mimořádně nadaní). Z celkového počtu má 6 žáků (3 žáci 1. stupeň, 3 žáci 2. stupeň) diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

V posledních pěti letech vnímáme snižující se počet diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí, přestože se jejich reálné počty nesnižují. Jako dva nejzásadnější důvody tohoto stavu odhadujeme vytíženost školských poradenských zařízení (čekací doba na vyšetření bývá často půl roku a déle), neochota rodičů nechat znovu vyšetřit své dítě a obnovit tak platnost vyšetření (proces je časově a organizačně náročný).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2024/2025 byly vytvořeny segregované skupiny na rozšířenou výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. až 5. třídě, doplněné i o bystré žáky bez diagnózy na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 15 žáků, ve 2. ročníku pokračovalo 15 žáků, ve 3. ročníku 18 žáků, ve čtvrtém ročníku 19 žáků a v pátém ročníku 14 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám a vzájemné obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Žáci naší školy se na podzim aktivně zapojili do Logické olympiády. Soutěžily děti ze všech tříd od prvního do devátého ročníku. 8 žáků postoupilo do krajského kola, jedna žákyně dokonce do celostátního kola. Pravidelně se účastníme šachových turnajů, kde také slavíme zasloužené úspěchy. Žáci naší školy se pravidelně účastní také různých oborových olympiád. V matematické olympiádě postoupilo do okresního kola 9 žáků a do krajského kola 2 žáci z druhého stupně. Letos potřetí se zástupci MiND ze 4. a 5. ročníků zúčastnili matematické soutěže Pangea (31 žáků), kde nás v krajském kole reprezentovala žákyně, která se umístila na fantastickém 5. místě, a žák, který se umístil na 9. místě. Účastnili jsme se také biologické a zeměpisné olympiády, kde nás v okresním kole reprezentovali 4 žáci z druhého stupně. Žáci šestého až devátého ročníku se také účastnili Bobříka informatiky, Přírodovědného klokana, Pythagoriády a soutěže Řemeslo má zlaté dno, v které se žák ze sedmé třídy probojoval do krajského kola.

Tradičně se žáci celé školy zapojili i do Matematického klokana, ale výsledky žáků nestačily na účast v krajském kole.

Velkého úspěchu jsme dosáhli v Robosoutěži, kde bylo třeba překonat i týmy ze středních škol, a to z celé České republiky. Oba školní týmy postoupily do superfinále.

V soutěži First Lego League jsme obsadili 7. místo, v soutěži Droid Games se naši žáci umístili na 1. a 3. místě.

Letos se konal první ročník soutěže Kreativní kuchařka, v soutěži v kreativním servírování pokrmů zvítězily žákyně 9. ročníku.

Oproti předcházejícím letům se aktivita žáků zvýšila a má stoupající úroveň. Budeme i nadále pokračovat v individuálním přístupu a rozvoji matematického nadání u žáků prostřednictvím gradovaných úkolů rozvíjející logické myšlení.

Diagnostiku žáků budoucích prvních tříd škola realizuje pomocí sady testů od společnosti NOMI.

Spolupracovali jsme s SPC a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz), [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz), [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), [www.mensa.cz](http://www.mensa.cz).

#### **IV. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.**

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 151 žáků (87-1. st. + 64-2. st.) na doporučení PPP, SPC, KPPP a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, stav k 25. 6. 2025 je 138 inkludovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP (81 na 1. stupni, 57 žáků na 2. stupni). Pro každého žáka se SVP byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů.

**V. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:**

Plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných SVP. Každý plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně inkludováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu inkluze. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali průběžně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, s poruchami řeči, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, sociálního znevýhodnění nebo z kombinace těchto vlivů.

Stále častěji se setkáváme u dětí s psychiatrickými diagnózami. Hůře se vyrovnávají se stresem, jejich volní vlastnosti i sociální obratnost jsou horší, míra frustrační tolerance je snižena. Objevují se sociální fobie, sebepoškozování, pokusy o sebevraždu. Příčinnou může být doba strávená online na mobilním telefonu, s tím související nedostatek spánku a sociální izolace ve volném čase.

K datu 25. 6. 2025 pracuje na prvním stupni 12 asistentů pedagoga a 1 školní asistent, na druhém stupni 8 asistentů pedagoga, jejich hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové, výukové a výchovné požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách 1. A (1 AP), 1. C (1ŠA), 2. A (1 AP), 2. B (1 AP), 3. A (1 AP), 3. B (2 AP), 3. C (1 AP), 4. A (1 AP), 4. B (1 AP), 4. C (1 AP), 5. A (1 AP), 5. B (1 AP), 6. A (1 AP), 6. B (1AP), 7. B (1 AP), 8. B (1 AP), 8. C (1 AP), 9. A (1 AP), 9. B (1 AP), 9. C (1 AP) a 1 školní asistent.

O vyšetření v ŠPZ si zažádalo během školního roku zatím 45 (24 z 1. stupně, 21 z 2. stupně) žáků.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Zatím jsme evidovali 31 cizinců bez trvalého pobytu v ČR, 26 cizinců s trvalým pobytem v ČR a (vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině) 59 osob s dočasnou ochranou v ČR. Vyučujeme žáky z Ruska, Rumunska, Bulharska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Sýrie, Mongolska.

V začlenění pomáhají ukrajinským žákům všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, VP, ŠMP. Probíhá segregovaná výuka jazykové přípravy, obsah učiva je i v běžných hodinách pro tyto žáky upravován.

**VI. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona**

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se kromě standardní péče realizovaly konzultace, kdy výchovná poradkyně nastínila zákonným zástupcům možnosti dalšího vzdělávání dětí. Zákonní zástupci byli seznámeni s možností poradit se o dalším vzdělávání v PPP Plzeň a také při individuálních konzultacích na Úřadu práce Plzeň. Této možnosti využívali.

**Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:**

**I. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:**

Obě výchovné poradkyně shromažďovaly odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhaly v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovaly s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory i s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyní bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení plánů podpůrných opatření žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažily předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávaly metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

**II. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy**

Informace o nových metodách byly pedagogickým pracovníkům předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

**III. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.**

Všechny tyto oblasti jsou podrobně písemně rozebrány v těchto koncepcích: Koncepce výchovy k volbě povolání, Koncepce péče o žáky s OMJ, Koncepce péče o mimořádně nadané žáky, které jsou umístěny trvale na školním serveru, aby k nim měli pedagogičtí pracovníci neustále přístup. S těmito dokumenty bývají pravidelně seznamováni v přípravném týdnu.

Třídní učitelé pravidelně komunikují se svou výchovnou poradkyní. Sledují vývoj pracovních portfolií svých žáků, umísťují materiály od výchovné poradkyně na vymezenou plochu ve třídě (nástěnka nebo Google učebna), komunikují s rodiči.

Ve spolupráci s učiteli vytvářejí obě výchovné poradkyně individuální vzdělávací plány a také je vyhodnocují.

**IV. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy**

Informace byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

**V. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům**

Informace byly předávány během třídních schůzek, umístěny na nástěnku výchovného poradce a na webové stránky školy. Aktuální informace byly předávány i formou e-mailu nebo telefonátu. Žáci mohli aktuální informace čerpat i z nástěnek v jednotlivých kmenových třídách, kam byly umísťovány propagační materiály SŠ, gymnázií a SOU a informace o internetových zdrojích. Zákonní zástupci i žáci také využili možnosti individuálních konzultací s výchovnou poradkyní.

**VI. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů**

Obě výchovné poradkyně shromažďovaly odbornou dokumentaci ke všem oblastem své činnosti v uzamykatelné skříni. Dokumenty, kterým vypršela archivační lhůta, byly skartovány.

**VII. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření**

Výchovné poradkyně byly pověřeny koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC, KPPP a ostatními složkami: SVP, Policie ČR, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

Důležitá pro nás byla **oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem**. Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 2–3 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Zabývali jsme se žáky, jejichž zákonní zástupci dlouhodobě kryjí neopodstatněnou absenci, tím se navyšuje i celkový počet neomluvených hodin, i když se jedná v rámci školy jen o pár jedinců. O našem podezření na skryté záškoláctví byla upozorněna přestupková komise, OSPOD a PČR.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD ÚMO 1 a ÚMO 4, ÚMO 3, MÚ Rokycany, kteří se jednání účastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i nadále.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 a Metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z roku 2024. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR.

V tomto školním roce jsme řešili celkem 38 případů neomluvené absence žáků (13 žáků za 1. stupeň, z toho 6 UA žáci, 2 vietnamští žáci, 1 SK, na 2. stupni 25 žáků, z toho 9 UA žáci, 2 vietnamští žáci, 1 SK, 1 maďarská žákyně).

Zhoršený prospěch byl u žáků monitorován a byla jim poskytována podpora v podobě doučování.

Jedním z cílů doučování je podpora žáků cizinců a jejich učebních návyků. Má zmírnit rozdíly mezi žáky v osvojení učiva, podpořit žáky, kteří neměli odpovídající prostředí ke vzdělávání, nebo nemají zažité učební návyky. Doučování podporovalo žáky v učení a při volbě učebních strategií.

### 6.6.2 Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení podpůrných opatření;
- Odborná vyšetření žáků v PPP;
- Vzdělávací semináře pro pedagogy;
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky;
- Spolupráce se SVP při výchovných problémech, doporučování jejich péče zákonným zástupcům žáků; se závažnými výchovnými problémy.

### 6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci se zákonnými zástupci hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – informace na webu školy a na rodičovských schůzkách, předávání informací a letáků, předání výpisu známek jako přílohy k přihlášce;
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin;
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků;
- Konzultace a hodnocení podpůrných opatření (hodnocení práce, návrhy úprav) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS.

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Besedy pro rodiče – zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – soutěže, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ
- Akce ŠD

### **Spolupráce s Policií ČR**

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů – zejména záškoláctví
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

### **Spolupráce s ÚMO 4**

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních akcích – Vítání prvňáčků
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4

### **Spolupráce s OSPOD a okresními soudy**

- Vypracování 45 posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a soudy (27 za 1. stupeň, 18 za 2. stupeň)
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, záškoláctví aj.)
- Spolupráce při výchovných jednáních

### **Spolupráce s mateřskými školami**

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a 50. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

19. 6. 2025 se uskutečnilo osvětové setkání k tématu Přechod dětí z MŠ do ZŠ na 14. ZŠ v Plzni za účasti zástupců mateřských i základních škol, zástupců PPP a ČŠI.

Během školního roku úspěšně proběhly některé ze společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápisy do prvních tříd se konaly v letošním roce za osobní přítomnosti budoucích žáků 1. tříd 1. a 2. dubna. V příštím školním roce počítáme se třemi prvními třídami.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd letos zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce tři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Spolupracující MŠ nepravdělně využívaly naše učebny informatiky, tělocvičny a keramické dílny.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V březnu se uskutečnily plánované besedy s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ. Tématem besed, na které jsou rodiče pravidelně zváni, byla školní zralost dětí, průběh zápisu, důležitost dobrého startu ve škole a nabídka akcí naší školy.
- Uskutečnilo se také odpolední setkání budoucích žáků prvního ročníku, kde si děti zkoušely různé aktivity, například chemické pokusy, práci s ozoboty nebo s lego roboty.

## 6.7 Účast v soutěžích

|              | Název soutěže                                                 | Počet<br>zúčastněných<br>žáků | Umístění |          |          |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|
|              |                                                               |                               | 1. místo | 2. místo | 3. místo |
| -Republikové | Šachový turnaj                                                | 5                             | -        | -        | -        |
|              | Array Gbal 2025 3D by Me Art Contest – VV soutěž              | 8                             | 1        | 1        | -        |
|              | Never Such Innocence – VV soutěž                              | 1                             | -        | -        | -        |
|              | Bezpečně u dopravní nehody – literární a výtvarná soutěž      | 3                             | 1        | -        | -        |
|              | U všech Grimů – VV soutěž                                     | 12                            | -        | -        | 2        |
|              | Mezinárodní VV soutěž Lidice 2025                             | 24                            | -        | -        | -        |
|              | ESA – výtvarná soutěž                                         | 4                             | -        | -        | -        |
|              | Příroda kolem nás – NP Podyjí – výtvarná soutěž               | 4                             | -        | -        | -        |
|              | Ztracený Práskovník Pepa – výtvarná soutěž ke čtenářské výzvě | 44                            | -        | -        | -        |
|              | Toyota Dream Car-Auto snů – výtvarně umělecká soutěž          | 14                            | -        | -        | -        |
|              | First Lego League                                             | 7                             | -        | -        | -        |
|              | Robosoutěž                                                    | 6                             | -        | -        | -        |
|              | Logická olympiáda                                             | 1                             | -        | -        | -        |
|              | Toyota Dream Car – auto snů                                   | 3                             | -        | -        | 1        |

|         | Název soutěže                    | Počet<br>zúčastněných<br>žáků | Umístění |          |          |
|---------|----------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|
|         |                                  |                               | 1. místo | 2. místo | 3. místo |
| Okresní | Biologická olympiáda             | 2                             | -        | -        | -        |
|         | Šachový turnaj                   | 5                             | 1        | -        | -        |
|         | Olympiáda v ČJ                   | 2                             | -        | -        | -        |
|         | Recitační soutěž ČJ              | 1                             | -        | -        | -        |
|         | Olympiáda v AJ                   | 2                             | -        | -        | -        |
|         | Dějepisná olympiáda              | 2                             | -        | -        | -        |
|         | Zeměpisná olympiáda              | 8                             | -        | -        | 1        |
|         | Fyzikální olympiáda              | 2                             | -        | -        | -        |
|         | Droid Games – MA soutěž          | 6                             | 1        | -        | 1        |
|         | Logická olympiáda                | 8                             | -        | 1        | -        |
|         | Matematická olympiáda            | 9                             | -        | -        | 2        |
|         | Matematický klokan               | 7                             | -        | -        | -        |
|         | Pangea                           | 2                             | -        | -        | -        |
|         | Logická olympiáda                | 5                             | -        | -        | -        |
|         | Pohár v házené                   | 11                            | -        | -        | -        |
|         | Atletický pohár Českého rozhlasu | 20                            | -        | -        | -        |
|         | Minifotbal                       | 12                            | -        | -        | -        |
|         | Přespolní běh                    | 18                            | -        | -        | -        |
|         | Šplh                             | 6                             | -        | 1        |          |
|         | Mc Donald's Cup                  | 12                            | -        | -        | -        |

|  | Název soutěže                         | Počet<br>zúčastněných<br>žáků | Umístění |          |          |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|
|  |                                       |                               | 1. místo | 2. místo | 3. místo |
|  | Okresní kolo soutěže mladých cyklistů | 4                             | -        | -        | -        |
|  | Kdy zavolat 150 – výtvarná soutěž     | 7                             | -        | 1        | -        |
|  | Voda – VV soutěž Doubravecký klub     | 2                             | 1        | -        | -        |
|  | Řemeslo má zlaté dno                  | 2                             | -        | 1        | -        |

## 7 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:

### a) Rozvojových programů

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2024/2025 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy „Do života připraven“ – **23.000,- Kč.**
2. Podpora tělovýchovných aktivit – **25.000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Podpora aktivit k technickému vzdělávání“ – **58.000,- Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež v oblasti výchovy a vzdělávání **265.000,- Kč.**
5. Dotační program pro rozvoj cestovního ruchu a partnerská města Plzně – Návštěva partnerské školy v Regensburgu – **15.000,- Kč.**

### Projekty vyhlášené Plzeňským krajem:

1. Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2025 – **20.000,- Kč**

### Finanční prostředky získané ze státu prostřednictvím operačních programů EU

1. OP JAK – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony IV (9/2023-8/2025) – celková částka 2.687.013,- Kč – podpořeny tyto aktivity: Školní asistent – personální podpora ZŠ, Vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ a ŠD, Inovativní vzdělávání v ZŠ a ŠD.
2. Prevence digitální propasti – **241.000,- Kč.**

### b) Mezinárodních programů

Škola v tomto školním roce není zapojena.

## 8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

### 8.1 Termín inspekční činnosti: 16. 10. – 19. 10. 2023

## 9 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle našeho školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro všechny vycházejí z cílů základního vzdělání uvedených v RVP. Disponibilní hodiny využíváme k rozvoji kompetencí, jazykových, pohybových, logických a komunikačních dovedností.

Poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytváříme podmínky pro osvojení potřebných strategií učení, pro rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Motivujeme k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme k tvořivému myšlení a řešení problémů, ke komunikaci, spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Učíme poznávat vlastní schopnosti a reálné možnosti a rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Výuku se snažíme vést činnostně, tvořivě, zařazujeme aktivizující metody práce, metody kritického myšlení. Umožňujeme žákům zapojit se do republikových a mezinárodních soutěží.

Díky tvůrčímu, aktivnímu a spolupracujícímu kolektivu pedagogů se nám cíle uvedené v ŠVP daří naplňovat a zkvalitňovat.

## 10 Hospodaření školy za kalendářní rok 2024

### 10.1 Údaje o zaměstnancích

|                                | Průměrný počet zaměstnanců v roce 2024<br>(fyzický stav/přepočtený stav) |                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                | Pedagogů                                                                 | Ostatní         |
| Počet zaměstnanců              | 70,434 / 59,091                                                          | 20,070 / 19,394 |
| Dosažený průměrný měsíční plat | 46 556 Kč                                                                | 26 303 Kč       |

### 10.2 Základní údaje o hospodaření školy

|                                                                    |                                                                                                     | v tis. Kč     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Příspěvek zřizovatele na investice</b>                          | RO 9 - rozhodnutí RMP č. 14 ze dne 18.1.2024 oprava tělocvičny, nářadovny a lezecké stěny           | 3 000         |
|                                                                    | RO 24 - rozhodnutí RMP č. 295 ze dne 11.4.2024 zpracování projektu Přístavba technologického centra | 1 200         |
| Příspěvek zřizovatele na provoz                                    |                                                                                                     | 7 408         |
| Příspěvek zřizovatele na účelové granty                            |                                                                                                     | 208           |
| Státní rozpočet - příspěvek na přímé vzdělávání                    |                                                                                                     | 53 602        |
| Státní rozpočet - účelové granty                                   |                                                                                                     | 552           |
| EU Šablony                                                         |                                                                                                     | 971           |
| Vlastní tržby a výnosy                                             |                                                                                                     | 6 306         |
| Čerpání fondů - rezervní fond a fond investic na opravy, FKSP      |                                                                                                     | 3 299         |
| Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů a věcné dary |                                                                                                     | 13            |
| <b>Příjmy celkem</b>                                               |                                                                                                     | <b>72 359</b> |
| <b>Náklady celkem</b>                                              |                                                                                                     | <b>72 360</b> |
| <b>Hospodářský výsledek</b>                                        |                                                                                                     | <b>0</b>      |

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 byla projednána na pedagogické radě dne 11. 9. 2025.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 dne 2. 9. 2025

V Plzni dne 12. 9. 2025

Mgr. Bc. Pavla Jedličková  
ředitelka školy