Dodatek k ŠVP č. 2

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,

Tvořivá škola pro všechny

Údaje o škole:

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

Adresa školy: Rodinná 39, 312 00 Plzeň

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Kontakty: tel: + 420 378 028 880

fax: + 420 378 028 860

e-mail: skola@zs28.plzen–edu.cz

www: http://zs28plzen.cz

Zřizovatel:

Název: město Plzeň

Adresa: náměstí Republiky 1

Kontakty: tel: + 420 378 031 000

Číslo jednací: 28ZS/1064/2026

Koordinátorka: Mgr. Dagmar Hitková

Školská rada schválila dne: 2. 9. 2026

Pedagogická rada projednala dne: 27. 8. 2026

Dodatek č. 1 nabývá platnosti ode dne: 3. 9. 2026

Dodatek č. 1 nabývá účinnosti ode dne: 3. 9. 2026

Mgr. Bc. Pavla Jedličková

ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program v těchto bodech:

1. Pohybové hry – zrušení předmětu
2. Učební plán – úprava učebního plánu pro 1. stupeň
3. Český jazyk a literatura – úprava časového rozsahu na efektivnější rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti
4. Přírodověda – úprava časového rozsahu a rozšíření vzdělávacího obsahu ve 4. – 5. ročníku

1. Pohybové hry

Od školního roku 2026/2027 se ruší kapitola 6. 8. 4 Charakteristika vyučovacího předmětu Pohybové hry.

2. Učební plán

Od školního roku 2026/2027 se mění kapitola 5. 1. 1 Učební plán 1. stupně. Změna se týká využití disponibilní časové dotace. 5 hodin z disponibilní časové dotace ze zrušeného předmětu Pohybové hry se přesouvá po jedné hodině do předmětu Český jazyk a literatura v 1. – 3. ročníku a po jedné hodině do předmětu Přírodověda ve 4. – 5. ročníku.

Učební plán 1. stupeň

Vyučovací předměty	Zkratky předmětů	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho disponibilních hodin
Český jazyk a literatura	ČJ	7+1+1	7+1+1	7+1+1	6+1	6+1	38	~~5~~ 8
Anglický jazyk	AJ	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika	MA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	INF	0	0	0	1	1	2	
Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	6	
Přírodověda	PŘ	0	0	0	1+1	1+1	2	2
Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2	3	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
~~Pohybové hry~~	~~PH~~	~~+1~~	~~+1~~	~~+1~~	~~+1~~	~~+1~~	~~5~~	~~5~~
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**16**

3. Český jazyk a literatura

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	8+1	8+1	8+1	7	7	5	4	5	5

4. Přírodověda

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1+1	1+1

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**	**1. stupeň, 4. ročník**	
Vyučovací předmět:	**Přírodověda**		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Měření délky, hmotnosti, teplo–ty, času		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Orientuje se v mezinárodní soustavě jednotek SI • Dokáže změřit veličinu správným měřidlem, seznámí se s digitálními měřidly a jejich využitím • Umí pracovat se základními jednotkami délky, hmotnosti, teploty a času	Základní jednotky těchto veličin		
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů • Dokáže vyhledat informace v tištěné i elektronické podobě • Chápe význam přírodovědných muzeí a sbírek • Dokáže vyhledat potřebné informace a ukázky přírodnin na internetu	Přírodovědné sbírky a muzea v regionu, Národní muzeum		
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Charakterizuje živou a neživou přírodu • Posoudí závislost živé přírody na neživé • Umí zacházet s kompasem a magnety a dokáže je využívat v praxi • Vyhledává informace k danému tématu v tištěné i elektronické podobě, posuzuje je, zpracovává a sdílí s ostatními • Provádí jednoduché pozorování přírodních jevů, zaznamenává změny a popisuje své zjištění.	Voda a vzduch Nerosty a horniny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty; Magnet, magnetická síla, kompas; Půda – vznik půdy a její význam Příroda živá a neživá Životní podmínky živých organismů Potravní vazby Rovnováha v přírodě, význam Vzájemné vztahy mezi organismy		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Provede jednoduchý pokus podle instrukcí, zaznamená postup a výsledek. • Vyvodí závěr na základě pozorování nebo pokusu a stručně jej vysvětlí. • Bezpečně používá základní měřidla, přírodniny a jednoduché nástroje.			
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Seznámí se s přírodními společenstvy • Zdůvodní vzájemné vztahy organismů a prostředí • Chápe rozmanitost živých organismů a životního prostředí	Životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, lesů, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí, počasí Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy Společenstva v okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů	EVVO Ekosystémy – les, pole lidské sídlo, město a ves–nice, kulturní krajina	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Třídí organismy na skupiny podle znaků, rozlišuje rostliny na byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce • Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců • Využívá klíče a atlasy v tištěné i elektronické podobě	Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích Obratlovci a bezobratlí Domácí a hospodářská zvířata Rostliny, houby a živočichové, znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Provede krátký terénní záznam (mapa, náčrt, tabulka, měření). • Vytvoří stručný písemný záznam o tom, co zjistil (protokol, zápis, graf). • Podílí na společné na badatelské práci, sdílí výsledky a respektuje pravidla skupiny.	obratlovců, význam v přírodě a pro člověka		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Uvědomuje si nutnost ochrany přírody formou přírodních rezervací a národních parků • Rozlišuje aktivity poškozující prostředí a zdraví člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Léčivé a chráněné byliny Zásady bezpečného chování v přírodě	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • Rozlišuje živou a neživou přírodu • Umí vyjmenovat základní životní podmínky živých organismů	Pokus s klíčením rostliny Pokus s reakcí rostliny na světlo Klíčení podzemních částí rostlin		
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Pohybový režim		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 4. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Dokáže vytvořit vlastní denní plán, upraví data s využitím digitálních prostředků • Orientuje se v základních časových jednotkách			
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpozná život ohrožující zranění • Zná a chápe denní režim dětí, rozlišuje čas na práci a odpočinek • Zdravý životní styl; chápe význam digitálních technologií pro společnost, uvědomuje si rizika jejich využívání a negativní dopady na zdraví a společnost • Zná příznaky běžných onemocnění, vše hned říká dospělým • Ví o nebezpečí zbytečného užívání léků • Ví o nebezpečí drog, odmítá nabízení čehokoli podezřelého	Péče o zdraví, zdravá výživa Pitný režim Zdravá strava Nemoc, drobné úrazy a poranění Osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika Reklamní vlivy Prevence úrazů		
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Zvládá základy první pomoci • Příruční lékárnička	Zásady první pomoci Přivolání lékařské pomoci		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru • Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus • Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu • Využívá vhodných digitálních zařízení při učení, vyhledávání a sdílení informací	Člověk a vesmír (souhvězdí, galaxie, Slunce, sluneční soustava a její planety, střídání dne a noci, střídání ročních období) Podmínky života na Zemi		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Třídí organismy na skupiny podle znaků, rozlišuje rostliny na byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce • Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců • Využívá klíče a atlasy v tištěné i elektronické podobě • Provede krátký terénní záznam (mapa, náčrt, tabulka, měření). • Vytvoří stručný písemný záznam o tom, co zjistil (protokol, zápis, graf).	Život v různých podnebných pásech (tropický, subtropický, mírný, polární) ČR – oblast mírného pásu Třídění živých organismů (dřeviny, byliny, obratlovci, bezobratlí a zástupci) Organismy žijící v různých částech světa		Možnost využití školní zahrady – venkovní učebny

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Podílí na společné na badatelské práci, sdílí výsledky a respektuje pravidla skupiny.			
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Vyjádří vlastními slovy, co znamená porušení rovnováhy v přírodě a uvede důsledky • Vysvětlí pojem recyklace, význam zdravého životního prostředí, uvede příklady pravidel chování v CHKO a v přírodě vůbec a řídí se jimi • Popíše na příkladech význam energie pro život, nutnost šetření energií, prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů • Uvědomuje si nutnost situace ohrožující bezpečnost dat a negativní dopady na zdraví a společnost, nutnost bezpečné likvidace digitálních zařízení	Význam půdy pro člověka, druhy půd Ochrana přírody, vztah člověka k životnímu prostředí Zoologické a botanické zahrady Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Odpovědnost lidí; Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy Příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a jejich uplatňování v praktickém životě Člověk a energie – elektrická energie, elektrické spotřebiče		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Provádí jednoduché pozorování přírodních jevů, zaznamenává změny a popisuje své zjištění.			

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Provede jednoduchý pokus podle instrukcí, zaznamená postup a výsledek. • Vyvodí závěr na základě pozorování nebo pokusu a stručně jej vysvětlí. • Bezpečně používá základní měřidla, přírodniny a jednoduché nástroje.			
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Popíše základní stavbu a funkci těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídících soustav • Vysvětlí, co je síla, uvede základní jednotku • Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů	Člověk jako součást živé přírody (společné znaky s ostatními živočichy) Stavba těla, základní funkce a projevy (kostra, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací soustava)		
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Popíše způsob rozmnožování člověka a charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje	Růst a vývoj člověka Základy lidské reprodukce Vývoj jedince		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ochrana zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
• Dovede jednat podle zásad první pomoci, vlastními slovy popíše svá práva a povinnosti (šikana, týrání, zneužívání), • Dokáže vyhledat tel. čísla linky důvěry, je si vědom nutnosti dodržování kázně a pokynů v případech obecného ohrožení (požár, ...) • Zná pravidla bezpečného používání digitálních zařízení a řídí se jimi	Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Krizové situace, vhodná místa pro hru Označování nebezpečných látek Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém		
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uvědomuje si škodlivost návykových látek a dokáže předvést způsob odmítnutí (cigarety, alkohol)	Modelové situace na nácvik dovedností, jak odmítat alkohol, cigarety a jiné návykové látky Ochrana zdraví Základy první pomoci Zdravý životní styl Hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	1. stupeň, 5. ročník	
Vyučovací předmět:	Přírodověda		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY **Žák:**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**	**POZNÁMKY**
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Poskytuje první pomoc u lehčích poranění (odřenina, cizí těleso v oku, lehká popálenina, …)	Nácvik přivolání lékařské po–moci Ošetřování drobných poranění Základy první pomoci		