

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2. ZŠ Plzeň



2. základní škola Plzeň,
Schwarzova 20,
příspěvková organizace

MOTTO:

**„VZDĚLÁVEJME SE, POZNÁVEJME SE, HLEDEJME CESTY
K SOBĚ.“**

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
3. Charakteristika ŠVP.....	9
4. Učební plán.....	18
5. Učební osnovy.....	22

Učební osnovy 1. stupně

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	22
ANGLICKÝ JAZYK.....	47
MATEMATIKA.....	53
INFORMATIKA.....	67
PRVOUKA.....	73
PŘÍRODOVĚDA.....	82
VLASTIVĚDA.....	90
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	100
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	114
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	123
PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	134

Nepovinné předměty

SBOROVÝ ZPĚV.....	141
cvičení výslovnosti.....	144
ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA.....	147
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	150

Učební osnovy 2. stupně

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	153
ANGLICKÝ JAZYK.....	166
NĚMECKÝ JAZYK.....	179
MATEMATIKA.....	190
INFORMATIKA.....	204
DĚJEPIS.....	219

OBČANSKÁ VÝCHOVA	232
FYZIKA	246
CHEMIE	259
PŘÍRODOPIS	271
ZEMĚPIS	284
HUDEBNÍ VÝCHOVA	300
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	307
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	313
TĚLESNÁ VÝCHOVA	324
PRACOVNÍ VÝCHOVA	341
Volitelné předměty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	356
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA	362
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	366
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	370
SEMINÁŘ Z INFORMATIKY.....	373
Nepovinné předměty	
SBOROVÝ ZPĚV.....	377
6. Hodnocení výsledků vzdělávání	380
žáků	380
7. Přílohy	384

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

• **název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2. ZŠ Plzeň

MOTTO: „Vzdělávejme se, poznávejme se, hledejme cesty k sobě“

• **předkladatel:**

- název školy 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20,
příspěvková organizace

- adresa školy Schwarzova 20, 301 00 Plzeň

- jméno ředitele Mgr. Jaroslava Kuklová

- kontakty tel. číslo: 378 027 116

www.zs2.plzen-edu.cz

- koordinátor ŠVP Mgr. Monika Kurková, tel. číslo: 378 027 115

Mgr. Dana Soukupová, tel. číslo: 378 027 127

- další údaje IČO 663 62 563

IZO 102 228 035

RED – IZO 600 069 761

• **zřizovatel:**

- název Plzeň, statutární město

- adresa Kopeckého sady 11, 301 00 Plzeň

- kontakty tel. číslo: 378 033 100

• **platnost dokumentu od:** 1. 9. 2023

(nový dokument v souladu s revidovaným RVP ZV 2021)

č. j.: 2ZS/0396/2023

Datum projednání ve školské radě: 20. 6. 2023

Datum projednání v pedagogické radě: 20. 6. 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- **Založení a umístění školy:**

Budova školy ve Schwarzově ulici je součástí většího urbanistického souboru, který v 50. letech 20. století vznikl mezi prvorepublikovou zástavbou kolem náměstí Českých bratří a vilovou čtvrtí Bezovka. Projektovaná byla v roce 1953 plzeňským architektem Antonínem Kurelem. Mezi lety 1953 – 55 byla školní budova postavena jako součást plánovaného sídliště Jižní předměstí.

Škola se nachází na Borech ve Schwarzově ulici 20. Jedná se o tichou, klidnou čtvrt plnou zeleně, v blízkosti je vilová čtvrt, nedaleko se nacházejí tenisové kurty Slavoj a park Hvězda.

- **Úplnost a velikost školy:**

2. základní škola v Plzni je úplná škola s devíti postupnými ročníky, většinou po 3 paralelních třídách. V posledních letech navštěvuje školu přibližně 700 žáků.

Součástí školy je i školní družina s kapacitou cca 270 žáků. Vzhledem k nárůstu počtu dětí jsou oddělení starších družinových dětí umístěna i ve třídách 1. stupně.

- **Podmínky školy:**

Naše škola má vhodné podmínky ke vzdělávání žáků. Školní budova je osově symetrická a tvoří ji tři základní části. K hlavní čtyřpodlažní části na půdorysu U, v níž jsou k jihu orientované učebny, se připojují nižší kolmá křídla s tělocvičnou a jídelnou s družinou. V roce 2022 byla dokončena nástavba a přístavba školy, zvětšila se jídelna, přibýly 3 nové učebny.

K dispozici je celkově 25 kmenových tříd a 7 odborných učeben (počítačová učebna, laboratoř F-Ch, dílny, kuchyňka, učebna výtvarné výchovy, víceúčelový hudební sál, učebna cizích jazyků). V případě většího počtu žáků slouží odborné učebny jako kmenové třídy. Od roku 2010 je v provozu školní knihovna. Ve škole máme moderně vybavenou dílnu pro výuku pracovního výchovy.

K venkovnímu pobytu i výuce žáků slouží atrium a školní zahrada. Součástí atria je i podium, které využíváme k různým vystoupením (např. školní akademie).

K výuce tělesné výchovy žáci využívají tělocvičnu nebo sportovní areál s umělými povrchy, kde lze hrát kopanou, házenou, volejbal, nohejbal, basketbal a na třech kurtech tenis. Atletická část obsahuje ovál 200 m, dva sektory skoku do dálky, sektor pro skok vysoký a sektor pro vrh koulí. Sportovní areál s tělocvičnou slouží nejen našim žákům a učitelům, ale i široké veřejnosti.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které se postupně doplňují a aktualizují. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dotykovými interaktivními LCD displeji. Všechny učebny v budově školy jsou pokryty Wi-Fi signálem. V rámci výuky informatiky žáci využívají moderní robotické stavebnice a další programovací hardware. Škola postupně navyšuje počty přenosných digitálních zařízení.

Na škole se postupně modernizuje vybavení tříd a jednotlivých kabinetů.

Škola má vlastní kuchyň s jídelnou.

Hygienické zázemí školy je kvalitní a v souladu s normami a právními předpisy. Postupně je rekonstruováno a modernizováno. V prostoru šaten je umístěna pro každého žáka samostatně uzamykatelná šatní skříňka.

Žáci se mohou zapojit do celé řady mimoškolních aktivit. Na škole pracuje od školního roku 2010/2011 žákovský parlament (složený ze zástupců 5. – 9. tříd), který má možnost podílet se na chodu školy, vznášet připomínky a náměty. Žáci se podílejí i na vydávání školních časopisů 1. a 2. stupně.

Škola má bezbariérový přístup.

- **Charakteristika pedagogického sboru:**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitelky školy, učitelé, vychovatelky školní družiny a případně i asistenti pedagoga. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy, ICT koordinátor. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý. Prioritou vedení školy je zajišťovat plnou kvalifikovanost pedagogického sboru a zabezpečovat další vzdělávání pedagogů.

- **Charakteristika žáků:**

Většinu žáků tvoří děti z nejbližšího okolí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouhodobé zkušenosti jsou i s výukou žáků s příznými podpůrnými opatřeními.

- **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče mají možnost projednávat prospěchové i výchovné problémy s příslušnými pedagogy v rámci třídních aktivit a konzultací (dle potřeby kdykoliv po předchozí domluvě). Se svými problémy se mohou obrátit i na vedení školy, výchovnou poradkyni nebo školního metodika prevence.

Rodiče dostávají průběžné informace o výsledcích vzdělávání především prostřednictvím žákovských knížek, Školy OnLine (elektronická ŽK). Aktuální informace o dění na škole mohou získávat na webových stránkách školy. Pořádáme pro rodiče a širokou veřejnost Den otevřených dveří, vánoční koncerty a podobné tradiční akce školy.

Škola spolupracuje s rodiči i prostřednictvím Školské rady a Rady rodičů.

Důležitým partnerem je školské poradenské zařízení - pedagogicko-psychologická poradna (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC). S PPP spolupracujeme zejména v oblasti nastavení optimálního režimu výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s nadáním a mimořádným nadáním včetně problematiky podpůrných opatření, dále spolupracujeme při vyhodnocování případného plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu. Probíhá také poradenství v oblasti profesní orientace (kariérové poradenství).

Dalším běžným partnerem, se kterým spolupracujeme, je Policie ČR (Městská policie). Nejčastější formou je spolupráce v oblasti prevence – besedy pro žáky a podobně. Dále spolupracujeme při řešení vážných přestupků (záškoláctví apod.).

Úzká spolupráce probíhá i s ÚMO 3 a OŠMT MMP. Nejčastější formou je zapojování se do různých projektů, akcí a soutěží. V případě řešení vážných problémů kontaktujeme příslušné oddělení péče o dítě (OSPOD) a vzájemně se podílíme na řešení dané situace.

Snažíme se, aby každým rokem probíhala spolupráce s Úřadem práce (Informační a poradenské středisko pro volbu povolání). Žáci navštěvují tento úřad a seznamují se s důležitými informacemi v souvislosti s jejich volbou dalšího studia a profesní orientace.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje se Střediskem pedagogické praxe Pedagogické fakulty v Plzni formou realizace pravidelných náslechnů studentů PF a jejich následné praxe na naší škole pod vedením našich zkušených pedagogů.

Naše škola se angažuje i v charitativní oblasti. Naším dlouhodobým partnerem je Dětský domov Trnová a Domov sv. Zity. Forma pomoci většinou spočívá ve vánoční sbírce. Zástupci tříd předávají tuto sbírku dětem nejčastěji při vánočním koncertu na naší škole, taktéž zástupcům z Domova sv. Zity. Během školního roku zpravidla navštíví naše děti dětský domov.

Každý rok se uskutečňuje spolupráce s mateřskými školami v okolí školy. Nejčastější formou je návštěva předškoláků ve výuce 1. ročníků a návštěva kulturních akcí ve škole.

V případě potřeby jsme v kontaktu se Střední zdravotnickou školou a VOŠ zdravotnickou v Plzni (návštěva edukačních center apod.).

- **Dlouhodobé projekty (tradiční pravidelné akce):**

Školní projekty a akce školy podporují spolupráci žáků a učitelů (v rámci třídy, paralelních tříd i v rámci spolupráce 1. a 2. stupně) i různých organizací. Projekty mohou být ročníkové nebo celoškolní (krátkodobé nebo celoroční).

Mezi dlouhodobé projekty patří prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů). Jejím garantem je školní metodik prevence.

- ***Tradiční projekty a akce školy:***

- školní olympiáda
- školní akademie
- školy v přírodě, výlety
- lyžařský výcvikový kurz 2. stupně (realizováno podle zájmu)
- turistický výcvikový kurz 2. stupně (realizováno podle zájmu)
- exkurze
- „ Pracujeme pro školu – Konec korunuje dílo“ (práce 9. ročníků pro školu na konci školního roku)
- charitativní akce

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP vychází z dlouholeté znalosti školy, jejího současného stavu. Je postaven na potřebách žáků, schopnostech pedagogického sboru, materiálním vybavení a ekonomických podmínkách školy.

- **Zaměření školy:**

2. ZŠ je zaměřená všeobecně s kladením důrazu na kvalitní znalosti žáků a jejich praktické uplatnění v dalším profesním životě. Klademe důraz i na slušné vystupování žáků a vytváření příjemné atmosféry na škole.

Velká pozornost je věnována i environmentální výchově (školní program EVVO – viz příloha č. 1).

Základní cíle školy jsou v souladu s koncepcí.

Mezi dlouhodobé plány a vize školy patří především:

1. zvládnutí učiva na obou stupních ZŠ dle platného vzdělávacího programu,
2. vzbuzovat u žáků touhu po vědění,
3. udržovat příznivé klima na pracovišti, zvyšovat kulturu školy

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie souvisí s klíčovými kompetencemi, jež mají utvářet a rozvíjet. Ve výčtu jsou ty, na nichž se pedagogové 2. ZŠ dohodli, protože důležitou podmínkou je, aby tyto postupy a metody byly profesionálně osvojené, zažité a prověřené v praxi. Nové metody a postupy, s kterými se učitelé seznamují průběžně v rámci nabídky vzdělávacích akcí, zařazují podle potřeby a situace.

Formy, postupy a metody práce používané v naší školní praxi jako její přirozená součást slouží k naplňování stanovených výchovně vzdělávacích strategií a tím i k naplnění klíčových kompetencí:

- **Skupinová práce:** velmi vhodný způsob používaný na 1. a 2. stupni, který vede žáky postupně k dovednosti organizovat si práci, rozdělit si role, přijmout odpovědnost za uložený úkol a jeho výsledek, podporuje vzájemnou komunikaci, spolupráci, schopnost učit se od ostatních, rozvíjí tvůrčí a kreativní schopnosti.
- **Práce ve dvojicích:** cíle při používání tohoto postupu jsou podobné jako u skupinové práce, vhodné při práci s textem, vyhledávání informací, při vzájemné kontrole a práci s chybou.
- **Problémové vyučování:** cílenými otázkami a úkoly žáci ze známých údajů vyvodí nový poznatek, který má pro ně větší cenu než sdělený.
- **Frontální vyučování:** často používaná metoda má i dnes své opodstatnění, žáci se dozví nové poznatky a zároveň se učí pozornosti a soustředěnosti, vidí, jak si z probírané látky mají třídit informace a zaznamenávat podstatné.

- **Myšlenková mapa:** velmi vhodný postup hlavně pro žáky 2. stupně, vede žáky k hledání jednotlivých složek probíraného tématu, učí třídit a porovnávat, hledat nadřazené a podřazené složky tématu, pojmenovávat souvislosti a vztahy.
- **Diskuze, dialog:** přirozená součást vzdělávacího procesu, žáky učí komunikovat při dodržování stanovených pravidel, žáci se postupně učí sami moderovat diskusi na zadané téma, kultivovaně vyslovovat své názory, námitky, hodnotit svou práci a přijímat hodnocení od ostatních.
- **Referáty a prezentace:** individuální práce žáka na předem zadané téma, práce s odbornou literaturou, prameny a informačními zdroji, žák přednese ústně nebo prezentuje pomocí např. programu PowerPoint, vystupuje před skupinou posluchačů, svůj referát musí obhájit.
- **Práce s informačními zdroji:** slovníky, pravidla, encyklopedie, odborná literatura, internet – hledání zadaných úkolů, slov, pojmů, definic apod. Nejdříve s pomocí učitele, pak samostatně.
- **Exkurze, vycházky:** spojení teoretické části vyučování s praxí, ověření informací, rozšíření a prohloubení učiva, třídění získaných informací, dodržování pravidel slušného chování na veřejnosti, pravidel bezpečnosti.
- **Využití digitální technologie, interaktivních tabulí, tabletů ...:** využití v jednotlivých předmětech k aktivizaci pozornosti a zapojení žáka do výuky aktivním způsobem a k rozvoji digitální gramotnosti.
- **Různé formy práce s textovým materiálem:** vede žáky při čtení textu k soustředění se na obsah, na vyhledávání důležitých informací a reprodukci obsahu.

Tyto formy, metody a postupy naplňují výchovně vzdělávací strategie:

- **Strategie směřující ke kompetenci k učení:**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných chvílích realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Vše směřujeme k rozvíjení zejména čtenářské a matematické gramotnosti.

- **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy, které čerpáme z různých zdrojů. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují schopnost práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a při projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprodukty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují podle potřeby různé aktivity pro mladší spolužáky. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

- ***Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:***

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

- ***Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:***

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby si žáci dokázali střídat role ve skupině.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Snažíme se žáky naučit základy kooperace a týmové práce.

- ***Strategie směřující ke kompetenci občanské:***

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách a v odborných učebnách. Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky ke třídění odpadů. Při všech akcích v přírodě nebo kulturních a společenských akcích vyžadujeme po žácích zodpovědné chování.

- ***Strategie směřující ke kompetenci pracovní:***

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze a pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro uplatnění v dalším životě.

- ***Strategie směřující ke kompetenci digitální:***

Žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Podporujeme jejich samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Seznamujeme žáky s možnostmi úprav digitálního obsahu za pomoci kombinace různých prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění výsledků své práce. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Klademe důraz na povědomí o bezpečném a etickém chování v digitálním světě.

• **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Poradenskou pomoc ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel (případně školní psycholog, speciální pedagog). Výchovný poradce úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představující konkrétní pomoc vzdělávání žáka (podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti).

U žáků, kde se objevují mírné obtíže ve vzdělávání, poskytuje škola **podpůrná opatření prvního stupně**. Pedagogové vycházejí zejména z pozorování v hodinách, z analýzy výsledků činností žáka, žákovy reflexe jeho výsledků, z analýzy domácí přípravy žáka. Škola též zohledňuje sociální status a prostředí, ze kterého žák přichází do školy. O poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola informuje žáky a jejich zákonné zástupce.

Příklady podpůrných opatření v prvním stupni:

- metody výuky (např. aktivizace, motivace žáka a individualizace výuky, rozvoj a podpora preferovaných učebních stylů, zásada názornosti, soustavnosti a přiměřenosti, respektování pracovního tempa žáka);
- úprava obsahu vzdělávání (např. obohacování učiva nad rámec ŠVP v případě nadaných a mimořádně nadaných žáků);
- organizace výuky (střídání forem a činností během výuky, změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a charakteru výuky, zohlednění postavení žáka ve třídě, diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka, podpora rozvoje zájmu žáka);
- hodnocení (různost forem hodnocení, pozitivní motivace, formativní hodnocení, podpora sebehodnocení, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem);
- pomůcky (běžné i specializované učebnice a pracovní listy, názorně-manipulační pomůcky, ICT technika – např. PC, specializované programy pro žáky se SPU, přehledy, tabulky, encyklopedie, stavebnice, pomůcky pro rozvoj grafomotoriky, pomůcky vlastní výroby apod.);
- intervence školy (přímá podpora žáka ve výuce, dále metodická a konzultační podpora výchovného poradce, metodika prevence, popř. školního speciálního pedagoga, školního psychologa, informační činnost ve vztahu k pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáka);
- pedagogická intervence (kompenzace nedostatečné domácí přípravy na výuku a rozvoj učebního stylu žáka).

Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, škola může zpracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, vyhodnocování naplňování plánu.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně neplní svůj účel (zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci se žákem), škola zákonnému zástupci doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

O podpůrných opatřeních II. – V. stupně se rozhoduje ve školském poradenském zařízení a posuzují se požadavky na úpravy v průběhu vzdělávání žáků. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně případného IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení. IVP představuje podpůrné opatření zařazené do druhého až pátého stupně podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných

v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a příslušnými vyučujícími (zejména českého jazyka a literatury, cizího jazyka, matematiky). Třídní učitelé, příslušní učitelé ve spolupráci s VP průběžně konzultují společný postup rodiny a školy ke zlepšení školních výsledků těchto žáků. V případě potřeby dochází k úpravám individuálního vzdělávacího plánu.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování podpurných opatření a poskytuje zákonnému zástupci v případě potřeby poradenskou pomoc (platí i pro IVP mimořádně nadaného žáka).

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u **žáka s lehkým mentálním postižením** (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Využití **asistenta pedagoga (případně dalšího pedagoga nebo školního speciálního pedagoga)** je podpurným opatřením zahrnutým do podpurných opatření třetího až pátého stupně. Pracovní náplň sestaví výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daného předmětu. Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny ve spolupráci s příslušným pedagogem. Na základě vyjádření ŠPZ může škola poskytnout žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami **osobního asistenta**.

Pedagogickou intervenci lze využít k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává (jazyk, matematika atd.).

Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, může škola zařadit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami **předměty speciálně pedagogické péče** (zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Poskytování podpurných opatření **žáku používajícímu jiný komunikační systém** než mluvenou řeč – škola poskytuje na základě doporučení ŠPZ vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám (personální podpora nepedagogická - tlumočnický českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící).

V odůvodněných případech škola umožní odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin.

Školské poradenské zařízení může vydat obdobné doporučení (stanovení podpurných opatření) pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve školském zařízení (školní družina).

- **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Příklady provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- využívat alternativní metody a formy práce;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;
- používat formativní hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně);
- podporovat samostatnou žakovskou práci v oblasti práce s informacemi;
- využívání alternativní pomůcek a pracovních materiálů
- umožnit pracovat vlastním tempem;
- respektovat vlastní způsoby řešení problému;
- nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti;
- podporovat samostatné řešení problému;
- dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte;
- příprava a účast na soutěžích, olympiádách;
- nabídka nepovinných předmětů, zájmových kroužků a jiných aktivit;
- individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

- **Začlenění průřezových témat:**

Průřezová témata reprezentují aktuální problémy současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů. Zvolili jsme formu integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Průřezové téma může být i součástí náplně projektů (projektové dny na škole dle vybraného tématu apod.). Pro lepší orientaci byly pro průřezová témata zvoleny zkratky, které jsou uvedeny v tabulce. V další tabulce je zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících a předmětech.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Multikulturní výchova – MKV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MDV

OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání

OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 – Psychohygiena

OSV 5 – Kreativita

OSV 6 – Poznávání lidí

OSV 7 – Mezilidské vztahy

OSV 8 – Komunikace

OSV 9 – Kooperace a kompetice

OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV 11 – Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO 1 – Občanská společnost a škola

VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá

EGS 2 – Objevujeme Evropu a svět

EGS 3 – Jsme Evropané

MKV 1 – Kulturní diference

MKV 2 – Lidské vztahy

MKV 3 – Etnický původ

MKV 4 – Multikulturalita

MKV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity

EV 1 – Ekosystémy

EV 2 – Základní podmínky života

EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 – Vztah člověka k prostředí

MDV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MDV 2 – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

MDV 3 – Stavba mediálních sdělení

MDV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení

MDV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

MDV 6 – Tvorba mediálního sdělení

MDV 7 – Práce v realizačním týmu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSV 1	Pv - 8, 9 Tv - 6, 7, 8, 9 M - 1, 2 Tv - 1
OSV 2	Ov - 9 Pv - 8, 9 Vz - 7 Prv - 1 Tv - 2
OSV 3	Pv - 8, 9 Vz - 7 M - 3 Tv - 3
OSV 4	Vz - 7, 8 PŘ - 5 Hv - 2
OSV 5	Hv - 7, 8, 9 Inf - 7 Pv - 6, 7, 8, 9 Vv - 6, 7, 8, 9 PČ - 1, 2, 3, 4, 5
OSV 6	Vz - 7, 8 Ov - 6, 9 Čj - 1
OSV 7	Ov - 6, 9 Vz - 8 M - 4, 5 Čj - 2
OSV 8	Čj - 6, 9 Inf - 9 Ov - 6, 9 Vz - 7, 8 Aj - 3 Čj - 3
OSV 9	Čj - 8 Ov - 6 Tv - 6, 7, 8, 9 Vz - 7, 8 M - 4, 5 Tv - 4 PČ - 1, 2, 3, 4, 5
OSV 10	Ov - 6 Vz - 8 Prv - 2
OSV 11	F - 6, 7, 8, 9 Ov - 8, 9 Vz - 7, 8 Tv - 5
VDO 1	Ov - 6 Vz - 7 M - 1, 2, 3, 4, 5 VI - 4, 5
VDO 2	Ov - 8 Vz - 8
VDO 3	Ov - 8
VDO 4	Ov - 8 Vz - 8 Z - 9 D - 9
EGS 1	Aj - 6, 7, 8, 9 Ov - 7 Z - 7, 9 Aj - 5 PČ - 5 Vv - 5
EGS 2	Aj - 6, 7, 8, 9 Z - 7, 8 VI - 4, 5
EGS 3	D - 6, 7, 8, 9 Ov - 9 Z - 7, 8, 9
MKV 1	Ov - 9 Z - 8 Hv - 3
MKV 2	Ov - 9 Vz - 7
MKV 3	Ov - 7, 8, 9 Z - 8, 9 D - 7 Vv - 2
MKV 4	Aj - 6, 7, 8, 9 Ov - 7 Z - 6, 7, 8, 9 Aj - 4
MKV 5	Z - 9 Ov - 8
EV 1	PŘ - 6, 7, 9 Z - 6, 9 Prv - 3 PŘ - 4
EV 2	F - 8 Ch - 8, 9 PŘ - 6, 9 Z - 9 Prv - 3
EV 3	Ch - 8, 9 Ov - 9 PŘ - 9 Z - 9
EV 4	Ch - 8, 9 Ov - 7, 9 PŘ - 8, 9 Z - 8, 9 Vz - 7 PČ - 3, 4, 5
MDV 1	Ov - 7 Vz - 8 Inf - 5
MDV 2	Ov - 7 Vz - 8
MDV 3	Čj - 9
MDV 4	Čj - 9 Hv - 4
MDV 5	Ov - 7 Vz - 8 Hv - 5
MDV 6	Čj - 8 Čj - 4
MDV 7	Čj - 8

4. UČEBNÍ PLÁN

(viz Příloha č. 3 – Dodatek k ŠVP č. 2)

- Tabulace učebních plánů:

Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	předmět	zkrat.	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dotace (min. + disp.) součet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jaz. a literatura	Čj	9	10	9	7	7	33+9
	Anglický jazyk	Aj	-	-	3	3	3	9+0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	5	5	5	5	20+5
Informační a komun. technologie	Informatika	Inf	-	-	-	1	1	2+0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	-	-	11+2
	Přírodověda	Pří	-	-	-	1	2	
	Vlastivěda	VI	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12+0
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10+0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5+0
CELKEM								102 + 16 = 118

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Zkratka předmětu	Časová dotace				Dotace (min. + disp.)
			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková kultura	Český jazyk a literatura	Čj	4	4	5	5	15 + 3
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12 + 0
	Německý jazyk	Nj	0	2	2	2	6+0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	5	15 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4 + 0
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	10 + 2
	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	2	20 + 6
	Chemie	Ch	---	---	2	2	
	Přírodopis	Př	2	2	2	1	
	Zeměpis	Z	2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	9 + 1
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	---	1	1	0	10+0
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	3 + 1
Volitelný předmět		VP	1	0	0	1	0 + 2
CELKEM			28	30	32	32	104 + 18 = 122

- **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:**

Na 1. stupni jsme v souladu s koncepcí školy posílili vyučovací předmět český jazyk a literatura o 9 hodin, matematiku o 5 hodin, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět o 2 hodiny. Hodinové dotace jsme posílili zejména v hlavních vzdělávacích oblastech.

V případě většího počtu dětí ve třídě většinou dělíme na skupiny tyto předměty: český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a pracovní činnosti. K dělení tříd dochází z důvodu větší individuální péče o žáky, v hodinách praktických činností z důvodu větší bezpečnosti práce.

Obsah vzdělávacích předmětů je sladěn a navazuje na sebe tak, aby odpovídal obsahu základního vzdělávání vymezeného v RVP ZV.

Nad rámec povinných předmětů (povinné časové dotace) nabízíme žákům i nepovinné předměty. Nabídku nepovinných předmětů volí vedení školy podle zájmu žáků a vzhledem k personálním a aktuálním potřebám školy. Nabízíme sborový zpěv, cvičení výslovnosti a zdravotní tělesnou výchovu.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a projektů, nevyučují se samostatně.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova je integrován do vyučovacích předmětů – český jazyk a literatura, prvouka, přírodopis, anglický jazyk a výtvarná výchova. Zařazení očekávaných výstupů (učiva) je označeno v tabulkách učebních osnov daného předmětu v poznámkách.

- **Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:**

Na 2. stupni jsme v souladu s koncepcí školy přidali 3 hodiny českého jazyka a literatury a 3 hodiny matematiky.

Dále jsme přidali 6 hodin ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, 2 hodiny ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost a po 1 hodině ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Umění a kultura.

V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům týdně 1 hodinu volitelného předmětu v 6. a 9. ročníku. Nabídku volitelných předmětů volí vedení školy vzhledem k počtu žáků v ročnících, podle zájmu, schopností a zaměření žáků i vzhledem k aktuálním potřebám školy (prostorové a personální možnosti). Snahou je, aby se žáci dobře uplatnili na trhu práce a úspěšně pokračovali v dalším studiu. Volíme mediální výchovu, společenskovední seminář, přírodovědná praktika, konverzaci v anglickém jazyce, seminář z informatiky. Volitelné předměty lze vyučovat i formou pololetních bloků.

Při hodinách anglického a německého jazyka jsou žáci děleni do skupin podle počtu žáků ve třídě.

V hodinách pracovní výchovy jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky, nebráníme se ale ani koedukovaným skupinám.

Tělesná výchova se realizuje většinou oddělenou výukou chlapců a dívek (spojováním paralelních tříd), v případě velkého počtu žáků dochází i ke koedukované výuce.

Obsah vzdělávacích předmětů je sladěn a navazuje na sebe tak, aby odpovídal obsahu základního vzdělávání vymezeného v RVP ZV.

Nabídku nepovinných předmětů volí vedení školy podle zájmu žáků a vzhledem k personálním a aktuálním potřebám školy.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a projektů, nevyučují se samostatně. Průřezová témata prolínají všemi předměty, jsou nedílnou součástí vzdělávání, propojují vzdělávací obsahy předmětů. Vzhledem k povinnosti školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, označili jsme v tabulkách vzdělávacích obsahů předmětů pouze případy jednoznačného a dohledatelného čerpání jednotlivých tematických okruhů daných průřezových témat.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova je integrován do vyučovacích předmětů – výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, zeměpis. Zařazení očekávaných výstupů (učiva) je označeno v tabulkách učebních osnov daného předmětu v poznámkách.

5. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společností. Díky jazykové a literární výchově získávají žáci schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, vžít se do myšlení a cítění druhých lidí. Pomáhá jim chápat význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury. Významnou funkcí literární výchovy je podporovat emocionální zrání žáků prostřednictvím četby. Na příkladech ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se žákům otevírá i cesta k sebepoznání. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do třech tematických okruhů:

- komunikační a slohová výchova – směřuje k ovládnutí základních jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- jazyková výchova – vede k užívání správných gramatických tvarů
- literární výchova – vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- ovlivňování chování a komunikace v různých situacích pozitivním směrem, formování eticky přijatelného systému hodnot a pravidel

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v atriu školy za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Časová dotace:	1. ročník – 9 hodin týdně
	2. ročník – 9 + 1 hodina týdně
	3. ročník – 6 + 3 hodiny týdně
	4. ročník – 6 + 1 hodina týdně
	5. ročník – 5 + 2 hodiny týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci. Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry. Vzájemně si radí a pomáhají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

Žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci respektují pokyny pedagogů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu. Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.

Kompetence občanské

Žáci zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel využívá literatury naučné a vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují hygienické návyky pro čtení a psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k organizování a plánování učení, zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Kompetence digitální

Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických. Vyhledávají základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávají informace z různých zdrojů. Využívají vybrané formy elektronické komunikace, respektují pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci. Žáci rozumí významu slov používaných v oblasti digitálního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné pro digitální čtení. Učí žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky. Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů. Podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení

jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Umožňuje žákům využívat online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

1. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí

- rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem
- vzájemné poznávání ve skupině
- hledání výhod ve svých odlišnostech

2. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy

- zdokonalování v chování podporující dobré vztahy
- respektování druhého
- pomoc a podpora ostatních ve skupině i mimo ni

3. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace

- nacvičování specifických komunikačních dovedností (vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů, technika a výraz řeči)
- seznámení s řečí těla

4. ročník

Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení

- vybírání a uplatňování výrazových prostředků
- tvoření věcných a komunikačně správných sdělení (např. školní časopis)

Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozliší hlásky • vyslovuje hlásky, slabiky, slova • správně artikuluje a moduluje souvislou řeč <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost <ul style="list-style-type: none"> • poznává a používá správné tvary slov <ul style="list-style-type: none"> • tvoří krátké věty, dodržuje pořádek slov ve větě <ul style="list-style-type: none"> • píše velká písmena na začátku věty, umí rozlišit nadpis, řádek • správně užívá diakritická znaménka 	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost hlásek a souhláskových skupin • modulace souvislé řeči <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov a jejich porovnávání podle významu <p><i>Tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání správných tvarů v mluveném projevu <p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty, pořádek slov ve větě • členění slova na hlásky a slabiky <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka, odlišování délky samohlásek 	<p>PČ</p>	

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně sedí, drží psací náčiní, má správný sklon sešitu • dodržuje hygienu zraku • správně zachází s grafickým materiálem • zvládá základní techniky mluveného projevu s přiměřenou gestikulací • převypráví jednoduchý děj • osvojí si používání vhodných forem pozdravu, poděkování a omluvy • naslouchá, reaguje na pokyny učitele, osvojí si dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • čte s porozuměním jednoduché texty 	<p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena psaní • uvolňovací cviky • technika psaní <p><i>Mluvený projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dýchání, výslovnost, intonace, přízvuk • reprodukce textu – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, otázka <p><i>Naslouchání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učení se naslouchat • vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení jako analyticko-syntetická činnost • hygienické návyky při čtení <p>čtení s porozuměním – slova, krátké věty</p>	<p>M</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí</p> <p>Prv</p>	<p>Etv -základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</p> <p>Etv</p>

Český jazyk a literatura (literární výchova) – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací <ul style="list-style-type: none"> • dokáže namalovat obrázek k textu • snaží se převyprávět čtený (poslouchaný) text • přednáší říkadla, krátké básně <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje říkanky (básně) 	<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu • vyjádření dojmů a pocitů z poslechu <p><i>Tvořivé činnosti s textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování, přednes, dramatizace • vlastní výtvarný doprovod k textu <p><i>Literární pojmy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrátor, kniha, čtenář • literární žánry – báseň, pohádka 	<p>PČ</p> <p>Vv</p> <p>Dv</p>	

Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozliší hlásky, slabiky • třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, správně čte a píše dlouhé a krátké samohlásky • porovnává a třídí slova podle významu • řadí slova podle abecedy • rozpozná podstatná jména a slovesa v textu • poznává předložky, užívá vhodná a správná předložková spojení • píše velká písmena na začátku věty, dodržuje pořádek slov ve větě • správně užívá diakritická znaménka • rozlišuje druhy vět, rozezná melodii věty 	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stavba slova • hláskování – samohlásky, souhláska • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo, slabika, hláska • význam slov – nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná • abeceda <p><i>Tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky <p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty, pořádek slov ve větě, řazení vět v textu • věty podle postoje mluvčího <p><i>Pravopis</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • správně zdůvodní a zvládá pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, ú/ů v jednoduchých slovech • píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména osob, zvířat, • y/i po tvrdých a měkkých souhláskách • ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • orientačně párové souhlásky 	<p>PČ – pomůcky pro činnosti (kartičky, záložky)</p>	
---	---	--	--

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně sedí, drží psací náčiní, má správný sklon sešitu • úhledně, přehledně a čitelně píše, dodržuje sklon a velikost písma a číslic • zvládá základní komunikační žánry • dodržuje komunikační pravidla – zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí • převypráví jednoduchý děj • podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných pravidel • reaguje na pokyny učitele • porozumí jednoduchému ústnímu a písemnému zadání úkolu • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • převypráví jednoduchý příběh podle obrázků 	<p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena psaní • Technika psaní – plynulý a úhledný písemný projev • Formální úprava textu <p><i>Mluvený projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dýchání, výslovnost, intonace, přízvuk, využití tempa řeči • Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog – na základě obrazového materiálu • vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace <p><i>Naslouchání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Role mluvčího a posluchače • Zážitkové naslouchání <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygienické návyky při čtení • Zdokonalování techniky čtení • Čtení s porozuměním – jednoduché texty 	<p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>M (slovní úlohy – porozumění)</p>	<p>Etv - komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p>

Český jazyk a literatura (literární výchova) – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se soustředit na poslech • vyjadřuje pocity z četby a poslechu • vyjadřuje city v jednoduchých situacích <ul style="list-style-type: none"> • vypravuje podle obrázkové osnovy • dramaturguje pohádku nebo povídky • kreslí vlastní ilustrace k textu • přednáší a čte z paměti krátké texty přiměřené věku dítěte • navštěvuje divadelní představení a vypráví své zážitky <ul style="list-style-type: none"> • rozumí daným literárním pojmům 	<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení – čerpání prožitků a dojmů • identifikace a vyjadřování citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu <p><i>Tvořivé činnosti s textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování, přednes, dramaturgie • vlastní výtvarný doprovod k textu • vyhledávací čtení <p><i>Literární pojmy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrátor, kniha, čtenář, spisovatel, básník, herec • literární žánry – báseň, pohádka, rozpočítadlo, vypravování, hádanky, říkanky, divadelní představení • verš, rým 	<p>Prv - básně k ročním obdobím Vv – ilustrace k textu</p> <p>Dv – dramaturgie literárních textů podle možností dětí</p>	<p>Etv- komunikace citů</p>

Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozliší hlásky, slabiky • třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, správně čte a píše dlouhé a krátké samohlásky • správně čte předložkové vazby <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle významu • poznává kořen slova, předponu, příponu • řadí slova podle abecedy <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • u podstatných jmen určuje pád, číslo a rod • u sloves osobu, číslo, čas a infinitiv • poznává předložky, užívá vhodná a správná předložková spojení 	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stavba slova • hláskování – samohlásky, souhlásky • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo, slabika, hláska • význam slov – nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, mnohoznačná, • stavba slova (kořen, předpona, příponová část), slova příbuzná • abeceda <p><i>Tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy – tvary slov 		

<ul style="list-style-type: none"> • určí správný počet vět ve větěném celku, spojuje věty do jednodušších souvětí • pozná spojovací výrazy • rozlišuje věty podle postoje mluvčího <ul style="list-style-type: none"> • píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vl. jmen • správně zdůvodní a zvládá pravopis tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, zná řadu vyjmenovaných slov, zařadí příbuzná slova k vyjmenovaným, ú/ů v jednoduchých slovech • píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov 	<p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná a vlastní jména • y/i po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách • ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • párové souhlásky 		
---	---	--	--

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně sedí, drží psací náčiní, má správný sklon sešitu, kontroluje vlastní pís. projev • úhledně, přehledně a čitelně píše, dodržuje sklon a velikost písma a číslic • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • napíše dopis, pozvánku, adresu <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správnou artikulaci, jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky i dospělými • osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým <ul style="list-style-type: none"> • na základě vl. zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena psaní • Technika psaní – plynulý a úhledný písemný projev • Formální úprava textu • Pozvánka, dopis, adresa <p><i>Mluvený projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu, zdvořilostní obraty • neverbální komunikace- postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta • sebepojetí • pozitivní hodnocení druhých- vyjádření uznání, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu • Komunikační žánry – popis pracovního postupu, vypravování, popis osoby, předmětu, dialog, telefonní rozhovor 	<p>Prv – výpis z učebnic, výběr informací z textu Hv – zápis textu písní</p> <p>OSV 8 komunikace</p> <p>Pč – popis výrobku, pracovního postupu</p>	<p>Etv- základy neverbální komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá pozorně, porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • orientuje se v textu 	<p><i>Naslouchání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proces naslouchání (praktické – zdvořilé, pozorné, soustředěné), pravidla naslouchání • Otázka a odpověď <p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním, plynulé, pozorné • Znalost orientačních prvků v textu • Čtení jako zdroj informací 	<p>M – slovní úlohy – porozumění</p>	<p>Etv</p>
---	---	--------------------------------------	-------------------

Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozliší hlásky, slabiky • třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, správně čte a píše dlouhé a krátké samohlásky • správně čte předložkové vazby • poznává kořen slova, předponu, příponu • rozlišuje předpony, předložky • poznává předložky, užívá vhodná a správná předložková spojení • rozlišuje slova spisovná, nespisovná, pozná slova citově zbarvená • určuje slovní druhy • u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor • u sloves osobu, číslo, čas a infinitiv • spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy • vyhledává základní skladební dvojici a určuje podmět a přísudek 	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stavba slova • hláskování – samohlásky, souhlásky • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost <p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona, přípona, předložka • význam slov – slova citově zbarvená, spisovná, nespisovná <p><i>Tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy – určování slovních druhů a jejich třídění – ohebné, neohebné • mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory) a sloves (infinitiv) <p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí • základní skladební dvojice (holý podmět, přísudek) 		

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis obecných a vlastních jmen • správně zdůvodní a zvládá pravopis obojetných souhlásek, zná řadu vyjmenovaných slov, zařadí příbuzná slova k vyjmenovaným, umí použít vzory podstatných jmen • píše správně slabiky bě, pě, vě, mě a slova s předponami 	<p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná a vlastní jména • y/i po obojetných souhláskách • v koncovkách sloves času přítomného • v koncovkách podstatných jmen • bě, pě, vě, mě, předpony: od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v- 	<p>VI – vlastní jména hor, řek, států</p>	
--	--	---	--

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní úhledně, přehledně a čitelně píše, dodržuje sklon a velikost písma a číslic píše správně po obsahové a formální stránce jednoduché žánry písemného projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí sestaví osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost, popíše osobu, předmět apod. naslouchá pozorně, neskáče druhým do řeči respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace zvládá položit vhodnou otázku 	<p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hygiena psaní Rozvoj osobitého rukopisu Úprava sešitu, nadpis, odstavec Formulář, dopis, adresa, pohled, pozvánka <p><i>Mluvený projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Základy techniky mluveného projevu – spisovná, nespisovná, hovorová mluva identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu Komunikační žánry – popis pracovního postupu, vypravování, popis osoby, předmětu, dialog <p><i>Naslouchání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proces naslouchání (praktické – zdvořilé, pozorné, soustředěné), pravidla naslouchání 	<p>MDV 6 Tvorba mediálního sdělení Tv – pozvánka na sport. utkání</p> <p>PČ – popis výrobku</p>	<p>Etv- komunikace citů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace 	<p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu • Výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Mimojazykové prostředky (gesta, mimika) 	<p>Pří – orientace v textu – výpisky, zápisy pokusů</p> <p>M – formování vlastního úsudku</p>	<p>Etv</p>
--	--	---	-------------------

Český jazyk a literatura (literární výchova) – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se soustředit na poslech vyjadřuje pocity z četby a poslechu rozezná prózu od poezie <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodně zvolené texty na dané téma je schopen vytvořit jednoduchý lit. text, zvládá dramaturgii příběhu dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti <ul style="list-style-type: none"> rozumí a používá dané literární pojmy 	<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení – čerpání prožitků a dojmů próza, poezie <p><i>Tvořivé činnosti s textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace příběhu tvoří vlastní literární text na dané téma vyjádření uznání, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu, zpracování neúspěchu <p><i>Literární pojmy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poezie (pojmy: báseň, básník, rým, verš, sloka, přednes) próza (pojmy: povídka, pověst, bajka, dobrodružná a umělecko-naučná literatura) divadelní představení (herec, režisér) 	<p>Vv – ilustrace k textu</p>	<p>Etv- pozitivní hodnocení druhých</p>

Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor • u sloves osobu, číslo, čas, způsob a infinitiv • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • vyhledává základní skladební dvojici a určuje podmět a přísudek, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka • význam slov – slova jednovýznamová, vícevýznamová, synonyma, antonyma, homonyma <p><i>Tvarosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy – určování slovních druhů a jejich třídění • mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves (způsob), pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen • zájmena, číslovky - druhy <p><i>Skladba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí • podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem 		

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř i na konci slov • zvládá základy syntaktického pravopisu 	<p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná • koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých • koncovky sloves v přít. čase a přičestí minulém • shoda přísudku s podmětem 	<p>VI – zeměpisné názvy</p>	
--	--	-----------------------------	--

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • uvědomuje si své silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p><i>Písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena psaní • rozvoj a kontrola osobitého rukopisu • úprava psaného projevu <p><i>Mluvený projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla v rozhovoru • sebekontrola mluveného projevu (tempo řeči, správné dýchání, výslovnost, verbální a nonverbální komunikační prostředky) • krátký mluvený projev • vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů <p><i>Naslouchání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • proces naslouchání (praktické – zdvořilé, pozorné, soustředěné), pravidla naslouchání 	<p>Hv – výpisky z dějin hudby - životopisy</p> <p>Pč – pracovní postup M – rozvoj a přesnost vyjadřování</p>	<p>Etv- sebepojetí Etv- tvořivost v mezilidských vztazích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • orientuje se v textu • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p><i>Čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu • čtení jako zdroj informací, nových poznatků a prožitků (věcné) • znalost orientačních prvků v textu (praktické čtení) 	<p>Pří – orientace v textu</p>	
--	---	--------------------------------	--

Český jazyk a literatura (literární výchova) – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> rozumí a používá dané literární pojmy 	<p><i>Poslech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení – čerpání prožitků a dojmů próza, poezie <p><i>Tvořivé činnosti s textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace textu <p><i>Literární pojmy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poezie (pojmy: báseň, básník, rým, verš, sloka, přednes, básnická přirovnání) próza (pojmy: povídka, pověst, bajka, comics, umělecká a naučná literatura) divadelní představení (komedie, tragédie) film (kreslený, loutkový, hraný) 	<p>Vv – ilustrace k textu</p> <p>Dv – dramatizace textu</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Výuka anglického jazyka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu na základní škole. Vytváří základy k dorozumívání žáků v různých oblastech světa.

Vzdělávací obsah

- uvědomění si významu znalosti cizího jazyka pro vlastní život
- poznání kultury cizích zemí
- vytváření zájmu o cizí jazyk
- osvojení produktivních, perceptivních a interaktivních řečových dovedností (přiměřeně schopnostem a věku žáků)
- utváření pozitivních mezilidských vztahů

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně a učebně výpočetní techniky. Projekty výuky jazyka jsou zařazovány dle možností a potřeb.

Časová dotace: 3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka směřuje k celkovému rozvoji osobnosti žáka a dosažení požadovaných kompetencí dle RVP.

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci si za pomoci učitele vybírají metody pro efektivní učení. Vyhledávají a třídí informace o anglicky mluvících oblastech. Uplatňují informace v praktickém životě při komunikaci. Umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé předkládají žákům dostatečné množství informací. Vedou žáky k dovednosti výběru informací podstatných. Učitelé zadávají takové úkoly, při kterých si žáci uvědomují praktické uplatnění výsledku procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci chápou význam komunikace s ostatními lidmi celého světa. Pokud narazí na problém, hledají více možností, jak problém řešit. Dále hledají příčiny problémů a umí posoudit výsledky svých činů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé směřují žáky zadáváním problémových úkolů k samostatnému odhalení příčin jevů a k možnosti řešení. Příklady z praktického života učitelé upozorňují žáky na možné následky jejich různých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žáci umí jednoduše vyjádřit své myšlenky a názory v anglickém jazyce. Naslouchají jednoduchým promluvám anglicky hovořících lidí a vhodně na ně reagují. Žáci využívají různých komunikačních prostředků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé postupně vedou žáky k vyjádření základní komunikace v anglickém jazyce. Podněcují jejich zájem o časopisy, noviny a další komunikační a informační prostředky v anglickém jazyce. Motivují žáky a snaží se odstranit pocit bariery nedokonalosti zvládnutého vyjadřování v cizím jazyce při komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupinách. Hodnotí a respektují různé názory a zkušenosti druhých lidí. Chápu potřebu znalosti cizího jazyka pro komunikaci a upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé vytvářejí příjemnou atmosféru pro práci. Povzbuzují žáky ke komunikaci. Vhodnými otázkami nutí žáky k zamýšlení nad různými hledisky přístupu ke spolupráci. Učitelé kladou na žáky takové požadavky, aby každý z nich dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žáci odmítají útlak a další projevy hrubého zacházení. Uvědomují si povinnost postavit se proti násilí. Umí v anglickém jazyce vyjádřit ochotu pomoci. Zapojují se do kulturního dění a sportovních aktivit, kde dle možnosti uplatňují své dovednosti v oblasti komunikace v anglickém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé vedou žáky k pochopení tradic a historického dědictví. Žáci porovnávají historii našich zemí s historií anglicky mluvících oblastí. Učitelé žákům osvětlují nutnost dodržování společenských norem a motivují je k pochopení významu tvořivosti a kultury pro každého jedince.

Kompetence pracovní

Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k úspěšnému završení vlastní práce. Spolupracují ve skupinách a umí si efektivně práci zorganizovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé podněcují žáky k využívání zkušeností a dovedností v anglickém jazyce v zájmu přípravy na vlastní budoucnost a profesní zaměření.

Kompetence digitální

Žák napíše jednoduchý text v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk, dovede využívat digitální slovník.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací převážně za účelem procvičení učiva. Podporuje u žáků využívání digitálního slovníčku.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

3. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj

Komunikace – aktivní naslouchání, výraz řeči, dialog, omluva, pozdrav, poděkování

4. ročník

Multikulturní výchova

Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích (VB, USA), zvyky a tradice v jiných zemích

Anglický jazyk – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> základní výslovnostní návyky základní zásoba u jednoduchých komunikačních situací základní pokyny a reakce na ně domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, nákupy, oblékání, kalendářní rok (svátky), zvířata grafická podoba jazyka zvuková podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opis krátkého jednoduchého textu 	<p>OSV 8 - komunikace v průběhu celého školního roku</p> <p>Prv (domov, rodina, škola, moje tělo)</p>	<p>Etv</p> <p>Etv</p>

Anglický jazyk – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché věty a slovní spojení o sobě, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně základní slovní zásoba zvuková podoba jazyka tematické okruhy: škola; volný čas; lidské tělo; nákupy; kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny); zvířata; počasí; město základní výslovnostní návyky slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů zvuková podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov grafická podoba jazyka mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>VL (město, kalendářní rok, hodiny) Pří (zvířata)</p> <p>MKV 4 Komunikace a kooperace</p> <p>MKV 4</p> <p>Čj (slovní druhy, množné číslo)</p>	<p>Etv</p>

Anglický jazyk – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých hovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • tematické okruhy- volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, hodiny, příroda, počasí <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky • slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a smí je používat v komunikačních situacích • práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) 	<p>EGS 1</p> <p>Čj (zdvořilost, rozhovor)</p>	<p>Etv</p>

<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • grafická podoba jazyka 	<p>Čj (dopis)</p>	
---	--	-------------------	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizační a časové vymezení

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Časová dotace: 1. ročník - 4 + 1 hodina týdně

2. ročník - 4 + 1 hodina týdně

3. ročník - 4 + 1 hodina týdně

4. ročník - 4 + 1 hodina týdně

5. ročník - 4 + 1 hodina týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, provádějí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel umožní žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

Žák vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií. Posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, i s využitím digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využití digitálních technologií (tablety, interaktivní tabule, kalkulačky) k procvičování a upevňování učiva. Učí žáky vyhledávat data, orientovat se v tabulkách a tato data následně zpracovávat. Vede žáky k posuzování úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh, k ověřování informací z více zdrojů.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

1. - 2. ročník

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti

3. ročník

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, vůle, plánování učiva, stanovení osobních cílů

1. - 3. ročník

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola

- výchova k samostatnosti, sebekontrolě, smysl pro přesnost, zapojení v kolektivu

4. - 5. ročník

Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

- skupinová a týmová práce

Kooperace a kompetice

- vedení a organizace práce skupiny, zvládnání soutěže, konkurence

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola

- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení

Matematika – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru do 20, umí vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 • čte a zapisuje čísla 0 - 20 • porovnává čísla a soubory prvků do 20 • umí používat matematické symboly, znaky rovnosti a nerovnosti • orientuje se na číselné ose do 20 • umí zobrazit hledané číslo na číselné ose do 20 • sčítá a odčítá přirozená čísla bez přechodu desítky do 20 • seznámí se s algoritmem sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20 • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20, pokouší se je utvořit s pomocí učitele • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky, s pomocí učitele tvoří jednoduché slovní úlohy • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům „o více, o méně“ 	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 0 - 20 • číselná řada 0 - 20 • čtení a zápis přirozených čísel 0 - 20 • porovnávání přirozených čísel 0 - 20 • orientace na číselné ose • číselná řada 0 - 20, posloupnost • sčítání a odčítání v oboru do 20, rozklad čísel • seznámení s algoritmem sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20 • jednoduché slovní úlohy, tvoření, řešení • porozumění vztahům „o více, o méně“ 	<p>OSV 1</p> <p>Čj (hygiena psaní, orientace na ploše)</p> <p>VDO 1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • žák umí používat časové údaje: měsíc, den, hodina, základní časové vztahy • používá v praktických situacích získané dovednosti • řeší slovní úlohy z běžného života (hra na obchod) • seznámí se základními jednotkami a jejich značkami (metr, litr, kilogram koruna) • umí pracovat s jednoduchými tabulkami, schémata a posloupnostmi čísel • rozeznává základní geometrické útvary • orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase: časové údaje – hodina, den, měsíc, časové vztahy – včera, dnes, zítra, bylo, je, bude • slovní úlohy ze života (obchod, nakupování) • základní jednotky a jejich značky - metr, litr, kilogram, koruna • obrázkové a číselné řady, • jednoduché magické čtverce, • jednoduché tabulky sčítání a odčítání • základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • prostorová představivost 	<p>Prv (orientace v čase)</p> <p>Vv (kreslení prvků, úprava práce)</p>	
--	--	--	--

Matematika – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru do 1000 • vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 • čte a píše trojčíferná čísla do 1000 • porovnává čísla do 1000 • vztahy mezi čísly zapisuje pomocí matematických symbolů • orientuje se na číselné ose do 1000 • umí zobrazit hledané číslo na číselné ose • sčítá a odčítá v oboru do 1000 • užívá pravidla pro počítání se závorkami uplatňuje vlastnosti číselných operací s přirozenými čísly • automaticky používá spoje násobílek • násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným v oboru do 1000 • dělí z paměti se zbytkem v oboru do 100 • provádí předběžný odhad výsledku • provádí kontrolu svého výsledku • používá všechny osvojené početní operace k řešení jednoduchých a složených slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 1000 • číselná řada 0 – 1000 • čtení a zápis čísel do 1000 • porovnávání čísel do 1000 • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • orientace na číselné ose posloupnost čísel • automatizace spojů sčítání a odčítání do 100 • sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (typ 36+17, 65- 28) • sčítání a odčítání v oboru do 1000 • písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel • počítání se závorkami • vlastnosti číselných operací • násobení a dělení v oboru násobilky • násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným v oboru do 100 • pamětné dělení se zbytkem v oboru do 100 • odhady výsledků • kontroly výpočtů • jednoduché a složené slovní úlohy, různá řešení slovních úloh 	<p>OSV 3</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s využitím vztahů „o-více, o- méně, krát více, krát méně“ • používá v praktických situacích získané dovednosti • umí prakticky využít jednotky hmotnosti (kg, g) při výuce • orientuje se v jednotkách délky • orientuje se v čase, na číselníku hodin • orientuje se v jednoduchých tabulkách • umí doplnit jednoduchá schémata • umí pracovat se čtvercovou sítí • umí rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary • kreslí a rýsuje rovinné útvary • odhaduje a měří délku úseček na cm a mm • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa • porovná velikost útvarů • rozezná a vymodeluje jednoduché osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení úsudku „ o-více, krát více, o- méně, krát méně • úlohy z praktického života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů - odhady výsledků • jednotka hmotnosti, využití kg, g (vážení, nakupování) • jednotky délky m, cm, mm, km • čtení údajů na hodinách, jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda) • jednoduchá schémata, tabulky, čtvercová síť • rýsování přímk, úseček, kružnice • vzájemné polohy přímk (rovnoběžnost, různoběžnost, průsečík) • měření a odhad délky úseček • prostorová představivost: tělesa kolem nás - poznávání těles v okolním prostředí • práce se stavebnicí • osová souměrnost: rozeznat a vymodelovat jednoduché osově souměrné útvary 	<p>VDO1</p> <p>Čj (rozvoj vyjadřování)</p> <p>Prv (základní fyzikální jednotky)</p> <p>Tv (měření výkonů v atletice)</p> <p>Prv (orientace v čase)</p> <p>Vv, Pč (prostorová orientace)</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá zlomky se společným jmenovatelem • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • umí sestavit, číst jednoduché diagramy, grafy a tabulky • načrtne, narýsuje základní rovinné útvary • umí provést grafický součet a rozdíl úseček • určí délku lomené čáry • určí obvod daného mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • umí určit vzájemnou polohu dvou přímek • kreslí a rýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníka s ryskou • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky obsahu • umí rozpoznat a načrtnout ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné tvary, určí osu souměrnosti • umí řešit jednoduché nestandardní praktické úlohy a problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání zlomků se společným jmenovatelem • zápisy ve formě zlomku • sestavování slovních úloh k zadaným příkladům • hledání více možných řešení • slovní úlohy vyžadující třídění, rozlišování údajů • slovní úlohy vyžadující nákresy • řešení slovních úloh rovnicí s jednou neznámou • práce s jednoduchými tabulkami, sestavování tabulek a jednoduchých diagramů • grafy obrázkové, číselné • práce se čtvercovou sítí • náčrty a jednoduché konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice • grafický součet a rozdíl úseček • délka lomené čáry • obvod mnohoúhelníku • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • rovnoběžky a kolmice, rýsování rovnoběžek a kolmic • obsah čtverce a obdélníka, čtvercová síť • základní jednotky obsahu • osově souměrné útvary, osa souměrnosti • netradiční jednoduché slovní úlohy a úkoly 	<p>VDO 1</p> <p>VI, Pří (tematicky zaměřené slovní úlohy) Čj (rozvoj vyjadřování, slovní zásoby, přesnost vyjadřování, formulace vlastních úsudků)</p> <p>Vv (rovinná a prostorová orientace zobrazování rovinných tvarů)</p>	
---	---	--	--

Matematika – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá komutativnost a asociativnost při řešení matematických operací z paměti i písemně • užívá závorky ve výpočtech • umí zapsat čísla v desítkové soustavě • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • počítá se zlomky se společným jmenovatelem (jednoduché příklady) • seznamuje se s desetinnými čísly a s jednoduchými početními operacemi s nimi • seznamuje se s římskými číslicemi • umí zaokrouhlovat přirozená čísla • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • řeší slovní úlohy s více výpočty, uvádí více možných řešení • umí vytvořit odpovídající slovní úlohu podle zadaných údajů • vyhledává, sbírá a třídí data • umí sestavit jednoduché tabulky, grafy a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací, komutativnost, asociativnost, využívání těchto vlastností ve výpočtech z paměti a písemně • počítání se závorkami, využívání závorek ve výpočtech • znázornění na číselné ose, na teploměru atd. • písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 a přes 1 000 000 • písemné násobení víceciferným činitelem • písemné dělení dvojciferným dělitelem • sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem • desetinná čísla řádu desetin a setin, znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování • jednoduché početní operace s desetinnými čísly • seznámení s římskými číslicemi • rozlišuje přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, miliony • odhady a kontroly výpočtů • slovní úlohy složené, s více výpočty, různá řešení slovních úloh • tvoření slovních úloh podle zadaných údajů • tabulky, diagramy, sestavování a využití pro výpočty • závisle a nezávisle proměnná, přímá a nepřímá úměrnost • souřadnice bodů, graf přímé úměrnosti 	<p>OSV 7</p> <p>Pří (Země, Vesmír)</p> <p>OSV 9</p> <p>VDO 1</p> <p>Čj (přesné a stručné vyjadřování vlastních myšlenek, formulování vlastních závěrů, hodnocení práce)</p> <p>VI (evropské země)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojít kolmice a rovnoběžky • znázorní a narýsuje základní rovinné útvary • řeší úlohy vedoucí ke grafickému sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry • umí určit obvod jednoduchého mnohoúhelníku sečtením délek stran • určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • umí vypočítat obsah obdélníka a čtverce • používá základní jednotky obsahu • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchému určení povrchu kvádra a krychle • určuje osu souměrnosti • umí znázornit osově souměrný útvar ve čtvercové síti • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla • řeší praktické slovní úlohy a problémy, vyžadující neobvyklé postupy řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce kolmic a rýsování rovnoběžek • konstrukce čtverce a obdélníka, úhlopříčky • konstrukce trojúhelníků, • trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný • kružnice • grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry • obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka, mnohoúhelníku • určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě • výpočet obsahu obdélníka a čtverce • základní jednotky obsahu a jejich převody • výpočet povrchu kvádra a krychle pomocí součtu obsahů jejich podstav a stěn • určení objemu útvaru pomocí jednotkových krychlí • osa souměrnosti • určení osy souměrnosti překládáním papíru • osově souměrné útvary • znázornění osově souměrného útvaru ve čtvercové síti • vyznačí celé záporné číslo na číselné ose • neobvyklé slovní úlohy a jejich řešení 	<p>Tv (měření, porovnávání a hodnocení výkonů v atletice)</p>	
---	---	---	--

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Důraz je kladen na rozvoj inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Hlavní činností je využít inforatické postupy a pojmy. Dáváme prostor ke zkoumání řešení problémů a hledání jejich optimálního řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci při řešení praktických úkolů, poznatků a zkušeností. Snažíme se o pochopení digitálních technologií, jak fungují a poznatky použít k efektivnímu a bezpečnému užívání.

1. st. základního vzdělávání využívá zejména prostředí her, experimentů, diskusí a dalších aktivit k vytvoření představy, jakým způsobem data a informace zaznamenávat. Těmito postupy si žáci postupně rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si žák ověřuje algoritmické postupy. Osvojováním těchto návyků a dovedností se žák naučí zacházet s technologiemi bezpečně.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- OSV – psychohygienu při práci, kreativitu procvičování práce s myší, klávesnicí a tabletem
- ČJ – sloh, gramatika
- M – obrazce, tělesa, grafy, schémata, modely
- prevence – kyberšikana a bezpečné chování na internetu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření
- učíme žáky správně citovat informace

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti
- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní:

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, Teams, cloudu apod.
- při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

Kompetence sociální a personální:

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence pracovní:

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými dig. technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme (vedeme) žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální:

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnil práci a zefektivnil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační komunikační technologie

Informatika – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladač. Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory. Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo - osobní údaje</p>	<p>M – rýsování</p> <p>ČJ – sloh, gramatika</p> <p>HV – poslech</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu</p> <p>Opakování příkazů. Ovládání tabletem</p> <p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>M - obrazce</p>	
--	---	--------------------	--

Informatika – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - určí, jak spolu prvky souvisí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyb - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů</p>	<p>M – tabulky, grafy</p>	

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Prvouka vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přesných zkušeností žáků
- lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- rozvíjení sociální dovednosti, správný způsob komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
- lidé a čas – orientace v dějích a čase
- rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v učebně, atriu školy, případné exkurze, projekty a výchovné akce mimo školu. Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, orientace ve světě informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost. Upevňují si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením i závěrům. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech. Přirozeně vyjadřují pozitivní

city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých. Přispívají k diskusi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů, vytváří příjemnou atmosféru pro práci.

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují povinnost postavit se proti násilí, odmítají útlak a další projevy hrubého zacházení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Vede žáky k respektování pravidel. Motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků, v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. Zohledňuje soudobý stav a poznání, technický rozvoj.

Kompetence digitální

Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel učí žáky tvořit a dodržovat pravidla chování ve třídě včetně správného zacházení s digitálními technologiemi. Umožňuje žákům vyhledávat informace ke zpracování referátů a projektů na tabletech a počítačích. Prohlubuje u žáků znalosti práce s interaktivními tabulemi, počítači a výukovými interaktivními programy. Pěstuje u žáků povědomí o nebezpečí a zdravotních rizicích vyplývajících z nadužívání digitálních technologií.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

1. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje učení

2. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů

3. ročník

Environmentální výchova – Základní podmínky života

Voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty

Ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás

Půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, nové funkce zemědělství v krajině

Ochrana biologických druhů

Ekosystémy – ohrožování a ochrana ve světě a u nás

Přírodní zdroje – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji

Prvouka – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná jméno třídního učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině 	<p><i>Místo kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> jsem školák, naše škola, naše třída, o přestávce, v budově školy, cestou do školy, riziková místa a situace představení se, zdvořilost pozdrav, prosba, poděkování naš dům, náš byt, místo, kde žiji <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> naše rodina, máme miminko, rodinná oslava umíš se chovat každý člověk je jiný práce a zábava, práce dospělých v obchodě, na stavbě, volný čas ohleduplnost každý člověk je jiný <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> roční období, rok, režim dne Vánoce, Nový rok, Velikonoce volný čas 	<p>Vv – ilustrace k probírané látce Tv – vycházky, exkurze</p> <p>Hv – rytmická říkadla, písničky</p> <p>OSV 2 Osobnostní rozvoj</p> <p>Čj – básničky Pč – výroba dárků M – určování času</p>	<p>OČMU</p> <p>Etv- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích, komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p> <p>OČMU</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích • seznámí se s některými druhy plodin v určitém ročním období • zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny • časově určí období Vánoc a Velikonoc <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým návykům <ul style="list-style-type: none"> • zvládá prosociální chování- pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjadřování soucitu, zájem o spolužáky <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p style="text-align: center;"><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podzim, ovoce a zelenina • zima u krmelce • jaro, rostliny, na jaře v sadu, na zahradě • domácí zvířata a jejich mláďata • léto, na louce a na poli, v lese <p style="text-align: center;"><i>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čistota, režim dne • lidské tělo, zdraví a nemoc, úraz • správná výživa, pitný režim, prevence nemocí <ul style="list-style-type: none"> • zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit <ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky, dopravní prostředky, dopravní nehoda, seznámení s tísňovými linkami 	<p>Čj – vypravování podle obrázků PČ – modelování – plody, houby, ovoce, zelenina Vv – ilustrace k probírané látce</p> <p>OSV 2 Osobnostní rozvoj</p> <p>Čj – vypravování podle obrázků</p>	<p>Etv- akceptace druhého</p> <p>OČMU</p> <p>OČMU</p>
---	---	--	--

Prvouka – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy • pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny • je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem • pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem CHKO <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami • reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc • chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích • ví o nutnosti odpočinku a zájmech • je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi <ul style="list-style-type: none"> • užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě • odliší minulé, současné (rodina, region) • hovoří o práci i jevech ve svém okolí • ví o významné události v regionu • je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc 	<p><i>Místo kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsem školák, o přestávce, v budově školy, cesta do školy • dopravní prostředky, dopravní značky <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje rodina • pomocí empatie předpokládat reakci druhých • práce a volný čas • suroviny a výrobky • lidská povolání <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, zvyky a tradice, darování, ochota dělit se • orientace v čase podle hodin • kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost • Velikonoce 	<p>Tv – vycházky PČ – výroba dopravních značek</p> <p>Vv – ilustrace k probírané látce</p> <p>Vv – výroba vánočních dárků M – kalendářní rok</p>	<p>Etv- akceptace druhého</p> <p>Etv- elementární prosociálnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích • třídí některé přírodniny podle základních znaků • spolupracuje na jednoduchých pokusech, seznamuje se s některými vlastnostmi látek • dokáže uvést příklady ze svého okolí • ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních • vyjadřuje city v jednoduchých situacích • pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých • zná důležitá telefonní čísla 	<p style="text-align: center;"><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody na podzim, živočichové ve volné přírodě, zelenina a její druhy, ovocné stromy, ovoce, zemědělské plodiny • pokojové rostliny, péče o živočichy v zajetí • proměny přírody v zimě, zimní sporty, životní projevy živočichů v zimě • proměny přírody na jaře, rostliny na jaře, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata, na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě • proměny přírody v létě <p style="text-align: center;"><i>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk, nemoc a úraz, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství, hygiena a čistota • potraviny, výživa, správná životospráva • mimořádné události • požáry a jiná ohrožení, integrovaný záchranný systém 	<p>Čj – vyhledávání potřebných informací v dětských encyklopediích</p> <p>PČ – modelování – plody, houby, ovoce, zelenina, práce s přírodninami</p> <p>Tv – vycházky, exkurze</p> <p>OSV 10 Morální rozvoj</p> <p>Čj – vypravování podle obrázků, vyhledávání informací v encyklopediích</p>	<p>Etv- elementární prosociálnost</p> <p>OČMU</p>
--	---	---	---

Prvouka – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí školy a bydliště, vyzná se v jednoduchém plánu obojího, začlení svou obec do příslušného regionu snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky apod.) snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí, odvozuje význam činností a různých zaměstnání rozlišuje nejbližší rodinné vztahy užívá časové údaje v denním životě porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu 	<p><i>Místo kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> krajina kolem nás určování světových stran, práce s mapou, orientace v krajině typy krajiny u nás, vodní toky a plochy, krajiny podle nadmořské výšky naše obec a náš kraj, základní orientace v obci <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> naše obec a náš kraj v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti připisování pozitivních vlastností druhým kultura a společenský život v obci, zážitky z návštěvy kulturních a historických míst lidé a technika, technika jako výsledek lidského vývoje a snahy vyřešit problém, objevy a vynálezy, sledování činnosti různých strojů <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání života lidí v minulosti, pověsti z minulosti naší obce, historie, stavení památky, významní občané 	<p>Čj – popis obrázků Tv - vycházky</p> <p>Čj – výběr informací z textu Čj – vyhledávání informací v encyklopediích Tv – vycházky, exkurze</p> <p>Čj – popis obrázků, vyhledávání informací ve slovnících, encyklopediích</p>	<p>Etv- pozitivní hodnocení druhých</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a je veden k porovnávání změn v přírodě vzhledem k ročním obdobím • ví o základních znacích některých přírodnin • provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny <ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky • je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním • je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, je seznámen s nutným požádáním o pomoc • uplatňuje pravidla silničního provozu, dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p style="text-align: center;"><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • věci kolem nás, využívání surovin, látky vyrobené lidmi, vlastnosti látek • jedinečnost života na Zemi, vesmír • za poznáním neživé přírody, základní podmínky života • vzduch, voda, půda, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody, ochrana a péče o přírodu • život v přírodě, rostliny, pozorování, skladba těla, funkce jednotlivých částí, význam rostlin pro člověka • živočichové, znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů • sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování <p style="text-align: center;"><i>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk, lidské tělo, stavba těla a jeho části • péče o vlastní zdraví, správná životospráva • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Vv – ilustrace k probírané látce, názorné pomůcky</p> <p>Tv – vycházky, exkurze</p> <p>EV 2 Základní podmínky života</p> <p>EV 1 Ekosystémy</p> <p>Čj – výběr informací v textu</p> <p>Vv – popis obrázků, výpisky z učebnice</p>	<p>Etv- sebepojetí</p> <p>OČMU</p>
--	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Vzdělávací obsah

- vědomosti o Zemi, člověku a technice
- základní jevy a vztahy v přírodě
- souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím a mezi člověkem a ostatní biosférou
- poznávání, pozorování a zkoumání přírody a řešení přiměřeně náročných úkolů a problému
- utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému, bezpečnému způsobu života (zdraví a nemoc, předcházení vzniku nemocí a úrazů, sebeobrana a poskytování vzájemné pomoci)
- kvalitní a bezpečné vztahy mezi lidmi
- provádění jednoduchých pokusů
- ohleduplné chování k životnímu prostředí
- chování při živelných pohromách, haváriích a jiných mimořádných událostech
- člověk jako živá bytost (psychické, sociální a biologické funkce a potřeby)
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v učebně, atriu školy, zvláště výhodné je spojení pobytu v přírodě (ŠVP – 4. ročník). Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Časová dotace:

4. ročník – 1 + 1 hodina týdně

5. ročník – 1 + 1 hodina týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci za pomoci učitele vybírají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu pro efektivní učení. Žáci získávají informace o přírodě a učí se jí pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé předkládají žákům dostatečné množství informací, vedou je k samostatnému logickému myšlení a hodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí řešit zadané úkoly a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Kriticky myslí a umí obhájit svá rozhodnutí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé zařazují do hodin metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, rozšiřují si slovní zásobu v nových tématech. Umí pojmenovat pozorované skutečnosti. Vyjadřují se souvisle ústně i písemně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé vedou žáky k samostatnému souvislému projevu a používání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují v různých skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Hodnotí a respektují zkušenosti druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé se zajímají o náměty, názory a zkušenosti žáků a vymýšlí pro ně úkoly, kde mohou žáci pracovat společně.

Kompetence občanské

Žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, respektování jiného názoru, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi. Učí se též chování v situacích ohrožení, dbají na bezpečnost a zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé budují u žáků kladný vztah k přírodě. Vyžadují dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

Žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové práci a dodržují vymezená pravidla. Umí si práci efektivně zorganizovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé umožňují žákům pozorovat a experimentovat, vedou je k dodržování pravidel bezpečnosti. Učí se správnému způsobu užití pomůcek při různých pokusech.

Kompetence digitální

Žáci si uvědomují interakci digitálního světa do utváření vztahů mezi lidmi, ve škole, v rodině, obci či městě. Rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat. Znají a dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi. Rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí, nesdílejí o sobě citlivé informace. Využívají digitální aplikace, atlasy a přehledy k prohloubení znalostí o přírodě, k přípravě referátů a projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pěstuje u žáků zdravý vztah k používání digitálních technologií, vede žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání.

Učitel učí žáky vytvářet digitální obsah při tvorbě a zpracování referátů a projektů o přírodě. Vede žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání a získávání informací, které vedou k prohloubení znalostí o přírodě. Umožňuje žákům používat digitální technologii za účelem upevnění daného přírodovědného učiva.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole

Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie.

Průřezová témata

4. ročník

Environmentální výchova – Ekosystémy

Les, les v našem prostředí, význam lesa

Pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření (pole a jejich okolí)

Vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii

Kulturní krajina – ovlivňování přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

5. ročník

Osobní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Psychohygiena

- dobrá organizace času
- uvolnění – relaxace
- efektivní komunikace

Přírodověda – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zná základní informace o společenstvech okolí lidských obydlí zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu využívá encyklopedie a internet jako informační zdroje 	<p><i>Místo kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> společenstva okolí lidských obydlí <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přizpůsobení organismu prostředí ohleduplné chování v přírodě ochrana rostlin a živočichů ochrana životního prostředí postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny mezilidské vztahy, komunikace vlastnosti lidí, slušné chování, ohleduplnost, etické zásady povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích měření délky, teploty, hmotnosti a času pozorování a praktické užívání různých měřidel poznání fyzikálních veličin 	<p>Čj – orientace v textu</p> <p>Tv – vycházky, vztah člověka k prostředí a zdraví (ŠvP)</p> <p>M – jednotky délky, objemu, času, teploty a hmotnost</p> <p>EV 1 Ekosystémy</p>	<p>Etv- elementární prosociálnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě je seznámen se základními ekosystémy v ČR • pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydí), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra • ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam • porovnává základní projevy života na určitých organismech • hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv • založí a vyhodnotí jednoduchý pokus <ul style="list-style-type: none"> • učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní • uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci a správně jí vyhodnotí, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí • učí se požadovanému chování v dopravních situacích • ošetří drobná poranění, umí zajistit první pomoc 	<p style="text-align: center;"><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi, společenstvo polí, vod a lesů • poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy • roční období, střídání dne a noci • magnety a světové strany • voda, vzduch • nejznámější nerosty a horniny, jejich využití • užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času • rovnováha v přírodě, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p style="text-align: center;"><i>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu • výchova dětí v oblasti požární ochrany • návykové látky, hrací automaty, nebezpečí komunikace na elektronických médiích, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek • předcházení rizikovým situacím v dopravě (vidět a být viděn, bezpečnostní prvky, výbava jízdního kola, výbava cyklisty) • výchova ke zdraví 	<p>Pč – modelování – zelenina, ovoce, houby</p> <p>Čj – orientace v textu, výpisky, zápisy pokusů</p> <p>Čj – výpisky z textu</p> <p>Tv – vztah člověka k prostředí a zdraví, vycházky (ŠvP)</p>	<p style="text-align: center;">OČMU</p> <p style="text-align: center;">OČMU</p> <p style="text-align: center;">OČMU</p>
--	--	---	--

Přírodověda – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí chování, která se už tolerovat nemohou nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností přírody a člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody 	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům energetické suroviny, člověk a energie sestavování jednoduchých elektrických obvodů obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad zpracování výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů informační technika a její rozumné užívání jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody 	<p>Čj – tvoření samostatných referátů</p> <p>Čj – zápisy pokusů</p> <p>It – práce s počítačem</p> <p>Čj – tvoření samostatných referátů</p> <p>M – převody jednotek, tabulky, grafy</p> <p>Vv – výtvarná fantazie</p>	<p>Etv- tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Etv- schopnost spolupráce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus • zná pojmy vesmír, planeta, družice • zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmíru, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi (v Evropě i nejbližších regionech) • využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů • porovnává základní projevy života, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy • zná části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí • zná původ a vývoj člověka • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty • využití sestavených souborů nerostů a hornin k pozorování, třídění • vznik, složení a význam půdy • od neživé přírody do vesmíru Vesmír a Země, sluneční soustava • střídání dne a noci, ročních období • rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy • život v různých podnebných pásech • přizpůsobení organismů životnímu prostředí • život v oceánech a mořích • třídění živých organismů do známých skupin • poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů • ochrana přírody, vztahy k životnímu prostředí <p style="text-align: center;"><i>Člověk, jeho zdraví a bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, stavba a funkce • seznámení s vývojem dítěte před i po narození • člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí • iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu • základy výchovy ke zralé integraci sexuality • rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnout nabídky k podvodu, krádeži, 	<p>VI – orientace na mapě</p> <p>Pč - modelování</p> <p>Čj – tvoření samostatných referátů</p> <p>Čj – vyhledávání v encyklopediích</p> <p>OSV 4 Osobnostní rozvoj</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou vnímá dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana zdraví člověka, hygienické návyky péče o zdraví, zdravá strava, denní režim, zdravý životní styl první pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci, život ohrožující stavy mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) prevence úrazů, otrav, ochrana před infekcemi přenosnými krví předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravní výchova 		<p>Etv- iniciativa</p> <p>Etv – asertivní chování</p> <p>OČMU</p> <p>OČMU</p> <p>OČMU</p>
--	---	--	--

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové a časové vymezení:

Časová dotace:

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět**.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- teoretické i praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- význam obce, města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině
- vytváření počáteční ucelené představy o České republice i o jejích jednotlivých oblastech, postupné rozvíjení vztahu k vlasti, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi (komunikace, komunikace na elektronických médiích)
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu, perspektivy i rizika (včetně situací ohrožení) soudobého způsobu života
- uvědomování si významu a podstaty solidarity, pomoci, úcty, snášenlivosti, respektování rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti i ve světě, se světem financí (orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu)

Lidé a čas

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace
- z historie a současnosti
- rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, úměrně věku se umět o nich vyjadřovat

Organizační vymezení

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně
- využití různých forem práce
- využití všech dostupných pomůcek

Poznámka: besedy, přednášky, filmy, exkurze, výlety apod.

Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se pracovat s jednoduchým plánem (vyznačení místa, bydliště, školy apod.)
- učí se pracovat s mapou, učí se orientaci na mapě, orientaci v terénu
- učí se začlenit město (obec) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žáků vysvětluje srozumitelně, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel učí žáky, jak vyhledávat informace v odborné literatuře, v encyklopediích apod.,
- jak s nimi pracovat, učí je, jak získané informace používat
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch, správně jej motivuje

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáka různými způsoby vyjádřit estetické hodnoty
- informovat různými způsoby o získaných informacích
- učitel vede žáka k umění diskuse, používání vhodné argumentace
- učí žáka využívat získaných informací k řešení různých situací (teorie spojená s praxí)
- učí žáka rozlišovat děj minulý, přítomný a budoucí, učí žáka vazbám i souvislostem mezi těmito ději
- vede žáka k ověřování výsledků (pravdivost/neppravdivost)

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- učitel učí žáky k samostatnému odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností, k jejich respektování a úctě
- učitel vytváří příležitost pro žáky k interpretaci a prezentaci získaných informací pomocí obrázkových materiálů, textů i jiných forem záznamů
- učitel umožňuje žákům pracovat v heterogenních pracovních skupinách

Kompetence občanská

- učitel učí žáky pojmenovávat významné osoby rodného kraje, vlasti i Evropy
- pojmenovat významné kulturní i historické události v oblastech ČR (případně i ve státech Evropy)
- učí žáky projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků těchto činností
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, o práci lidí na žákům srozumitelných příkladech, porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, pomáhá jim je použít v jiných souvislostech
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel volí formu výuky a zadává úkoly tak, aby žáci mohli mezi sebou spolupracovat

Kompetence digitální

- učitel učí žáky ovládat a využívat při učení digitální zařízení, aplikace a služby, podporuje jejich využívání při učení
- vede žáky ke zpracovávání referátů a k vytváření prezentací pomocí digitálních prostředků
- vede žáky k samostatnému rozhodování při využívání technologií vzhledem k řešenému problému a činnostem

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělání mladých Evropanů

Vlastivěda – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svými slovy územní pojmy, určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • vymezí polohu místní krajiny vzhledem k celkům ČR • pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám • rozlišuje mezi náčrtky, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • výstižně charakterizuje místní krajinu, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vysvětluje význam státních symbolů, charakterizuje politický systém našeho státu 	<p style="text-align: center;"><i>Místo kde žijeme (MKŽ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy • riziková místa a situace, požadované chování ve škole, v okolí školy v případě ohrožení, požáry, protipožární prevence • obec, místní krajina a její minulost a současnost • mapy obecně zeměpisné a tematické • světové strany, orientační body a linie • regiony ČR • okolní krajina, povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, životní prostředí • naše vlast – politický systém, státní symboly, národ • principy demokracie 	<p>VDO 1</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>VDO 1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává život v jednotlivých regionech ČR • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu • je schopen na mapě ukázat hranice sousedních států, určit polohu ČR na mapě Evropy • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • rozliší na mapě pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří a vrchoviny • je schopen určit polohu hlavního města a významných krajských měst • orientuje se v minulosti a současnosti své obce • je schopen poznat významné památky v okolí svého bydliště • porovná způsob života lidí v jiných krajských městech se životem lidí ve své obci • určí polohu svého bydliště vzhledem k poloze Prahy • porovná význam své obce a Prahy • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji, využívá jich k pochopení vztahu mezi ději a jevy • orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • poloha ČR, historické země • sousední státy • státní hranice • povrch ČR – pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří a vrchoviny, nížiny, významná města • města – vznik, vývoj a současná podoba měst • historické památky • významná města ČR <ul style="list-style-type: none"> • putování po ČR – Praha a její okolí • orientace na mapě – vodstvo, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestování, rekreace • střední Čechy, východní Čechy, severní Čechy, západní Čechy, jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní Morava, Brno, střední a jižní Morava <p style="text-align: center;"><i>Lidé a čas (LAČ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu • orientace v čase a časový řád, určování času, 	<p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>EGS 2</p> <p>Vv – památky</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>Čj - čtení</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé • charakterizuje rozdíly mezi způsoby života v minulosti a současnosti • srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • vymezí nejdůležitější mezníky v minulosti i současnosti naší země • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti • pracuje s informacemi z nejrůznějších informačních zdrojů • využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy, mezi minulostí a současností 	<p>sled událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručné seznámení s dějinami naší vlasti • pravěk – život pravěkých lidí • pravěká naleziště na území ČR <p>pravěké památky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slované – příchod Slovanů • Velkomoravská říše • Konstantin a Metoděj • doba Přemyslovských knížat • Staré pověsti české • Na úsvitu dějin • Kníže Václav a Boleslav • Slavníkovci a svatý Vojtěch • vláda Přemyslovských knížat • dědičný královský titul • poslední Přemyslovci • Karel IV. – období rozkvětu • Husitství – Jan Hus, Jan Žižka • J.A. Komenský • Nástup Habsburků, třicetiletá válka • Marie Terezie a Josef II. 	<p>Pč – výroba vlastních pomůcek</p> <p>Čj – četba, reprodukce textu</p> <p>Čj – četba, reprodukce textu Čj – vlastní jména Vv - památky</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro kolektivní soužití • jedná podle pravidel slušného chování • rozlišuje nevhodné chování a porušování principů • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže • obhájí své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného problému nebo postupu • dodržuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • je schopen rozpoznat porušování principů společnosti <ul style="list-style-type: none"> • je schopen v běžném životě užívat peníze • rozlišuje základní formy vlastnictví, je schopen je vysvětlit • je schopen upozornit na problémy ve svém bezprostředním okolí a navrhne možnosti řešení 	<p style="text-align: center;"><i>Lidé kolem nás (LKN)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura • mezilidské vztahy, komunikace <ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování <ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu, komunikace <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, práva dítěte <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví a peníze 	<p>Čj - vypravování</p> <p>Vv – ilustrace ke knize</p> <p>VDO 1</p> <p>Čj – reprodukce textu</p> <p>Pč – výroba vlastních pomůcek</p>	
---	--	--	--

VI – Vlastivěda – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchými způsoby, posoudí jejich • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a státu • umí používat kompas a buzolu • uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti • upozorňuje na problémy ve svém okolí a navrhuje jejich řešení, je schopen připustit svůj omyl • jedná podle pravidel slušného chování • rozlišuje nevhodné chování a porušování principů společnosti • rozlišuje základní formy vlastnictví • v běžných situacích užívá peněz • orientuje se v základních formách vlastnictví, 	<p><i>Místo kde žijeme (MKŽ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR - území českého státu v proměnách času • orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy • kultura • pravidla dialogu a komunikace, politické strany, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým • vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokracie • právo a spravedlnost, hodnoty • vlastnictví a peníze • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, 	<p>Čj - vypravování</p> <p>VDO 1</p> <p>Pří – přírodní podmínky</p>	

<p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokoule porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi, které navštívil vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí význam vyhledávaných informací charakterizuje zážitky a zkušenosti ze svých cest a porovná způsoby života v zahraničí s naším <ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů orientuje se v čase, pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů z pochopení vztahů mezi ději a jevy 	<p>způsoby placení: banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><i>Lidé kolem nás (LKN)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Evropa a svět – orientace na mapě Evropy (střední, severní, jižní, východní a západní Evropa) kontinenty a státy Evropy sousední státy EU významná města Evropy cestovní ruch <p><i>Lidé a čas (LAČ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> státní svátky orientace v čase a časový řád, určování času, sled událostí, letopočty 	<p>EGS 2</p> <p>Čj – vypravování o cestování Pří – přírodní podmínky</p>	<p>VDO 1</p>
---	---	---	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • chrání chráněné části přírody a kulturní památky a vysvětluje důležitost jejich ochrany • rozlišuje současnost a minulost a vymezí nejdůležitější mezníky v minulosti a současnosti naší země • srovnává a hodnotí období na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • pracuje s časovými údaji, charakterizuje rozdíly mezi způsoby života v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky, péče o ně • současnost a minulost v našem životě • české země součástí Rakousko – Uherska – národní obrození, vývoj 2. poloviny 19. století • 1. světová válka • vznik 1. světové války • důsledky 1. světové války • vznik ČSR • 2. světová válka – nacistická okupace • důsledky 2. světové války • Československo – znárodnění, totalitní vláda • ČR do současnosti • sametová revoluce • samostatná ČR 	<p>EGS 2</p> <p>Vv – ilustrace významných památek</p>	
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:

- vokální činnost – práce s hlasem kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpoznávají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede je k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Žáci rytimizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání. Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede je k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, vede je k užívání různých nástrojů a vybavení hudební učebny.

Kompetence digitální

Žáci poznávají možnost využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů pro reprodukční činnosti. Seznamují se se zvuky a tóny za pomoci digitálních technologií. Učí se zpracovávat referáty a prezentace za pomoci digitálních technologií. Respektují autorství a autorská práva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční činnosti. Seznamuje žáky se zvuky hudebních nástrojů za pomoci digitálních technologií. Využívá práci s digitálními technologiemi při interaktivních činnostech (např.: třídění hudebních nástrojů). Vede žáky ke zpracovávání referátů a vytváření prezentací za pomoci digitálních prostředků. Motivuje žáky k prezentaci hudby s respektem autorství a autorským právům.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

2. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu

- cvičení v dovednosti pozitivního naladění mysli
- rozumné zpracování problému – uvolnění, relaxace

3. ročník

Multikulturní výchova – Kulturní diference

- poznávání jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností
- respektování zvláštností různých etnických skupin (cizinců žijících v Čechách)

4. ročník

Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení

- zaujímání postoje vůči autorovi
- hledání výrazových prostředků pro vyjádření svých názorů

5. ročník

Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti

- hodnocení významu médií ve společnosti – faktory ovlivňující média
- vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu z hlediska současnosti i minulosti

Hudební výchova – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě pouze jednohlasně, rytmicky přesně nápodobou, pomocí rytmické ozvěny, rytmitizuje slova, slovní spojení využívá ke své hře tělo, okolní předměty a jednoduché nástroje pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie 	<p><i>Vokální činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, upevňování hlasového rozsahu c1 – a 1, tvoření hlavového tónu hudební rytmus – písně ve 2/4 taktu hudební pojmy – notová osnova, nota, houslový klíč <p><i>Instrumentální činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hra nejjednodušších doprovodů, hra na tělo, na jednoduché nástroje, Orff. instrumentář 2/4 takt, rytmitizace textu, hudební ozvěna, hudební hry <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod 2/4 takt pohybové vyjádření hudby (mazurka), improvizace, tempo, emocionální zážitek 	<p>M – počítání, rytmus Prv – rytmické říkanky, písně ve vztahu k ročnímu období</p>	

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální 	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zvuk – tón rozlišování kvality tónu – výška, síla, hloubka, silně, slabě, pomalu, rychle rozlišování a poznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas – mužský, ženský, dětský hudební nástroje – flétna, klavír, housle, kytara hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka 	<p>Vv – ilustrace k písním, vyjádření emocionálního zážitku při poslechu hudby</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální, vokálně instrumentální 	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zvuk – tón rozlišování kvality tónu – výška, síla, hloubka, pomalu, rychle, p, f, mf poznávání hud. prostředků – nota celá, půlová, čtvrtková, osminová rozlišování a poznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hlas – mužský, ženský, dětský hudební nástroje – flétna, klavír, housle, kytara, trubka, klarinet, buben, činel, kontrabas hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, píseň lidová, umělá 	<p>Vv – ilustrace k písním, vyjádření emocionálního zážitku při poslechu hudby</p>	
--	--	--	--

Hudební výchova – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p><i>Vokální činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, upevňování hlasového rozsahu c1 – c2, tvoření hlavového tónu • hlasová hygiena, • nácvik lidového dvojhlasu a kánonu • hudební rytmus – písně ve 2/4 a 3/4 taktu • hudební pojmy – repetice, crescendo, decrescendo, zrychlení, zpomalení, rozvážně, živě • notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtě, osminová, noty c1 – g1 <p><i>Instrumentální činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra nejjednodušších doprovodů, na tělo, na jednoduché nástroje, Orff. instrumentář – 2/4 takt, 3/4 tak • rytmizace textu, hudební ozvěna • hudební hry • doprovod na zobcové flétny – dle možností dětí 	<p>MKV 1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod • 2/4 takt, 3/4 takt, valčík • pohybové vyjádření hudby – improvizace, tempo, emocionální zážitek, pohybový doprovod ve skupině i ve dvojici <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuk – tón • rozlišování kvality tónu – výška, síla, hloubka, pomalu, rychle, p, f, mf • poznávání hud. prostředků – nota celá, půlová, čtvrtková, osminová • rozlišování a poznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hlas – mužský, ženský, dětský • hudební nástroje – flétna, klavír, housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, trubka, klarinet, buben, činel, varhany, akordeon • hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, menuet, rock, píseň lidová, umělá, slavnostní hudba orchestrální, sólo 		
---	--	--	--

Hudební výchova – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě jednohlasně i dvojhlasně formou kánonu a držených tónů lidového dvojhlasu v dur i moll rytmicky přesně pomocí rytmické ozvěny rytmizuje složitější slovní spojení, krátké texty, které se pokouší melodizovat <ul style="list-style-type: none"> využívá ke své hře tělo, okolní předměty a jednoduché rytmické nástroje, Orff. instrumentář doprovází na zobcové flétny vytváří v rámci svých možností jednoduchou rytmickou předeheru, dohru 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, upevňování hlasového rozsahu c1 – c2, tvoření hlavového tónu hlasová hygiena, nácvik lidového dvojhlasu a kánonu intonování a vokální improvizace v dur i moll hudební rytmus – písně ve 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu hudební pojmy – repetice, crescendo, decrescendo, zrychlení, zpomalení, rozvážně, živě notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtě, osminová, noty c1 – c2 <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hra nejjednodušších doprovodů, na tělo, na jednoduché nástroje, Orff. instrumentář – 2/4 takt, 3/4 tak rytmizace textu, hudební ozvěna hudební hry doprovod na zobcové flétny dvěma tóny z akordu, grafický záznam jednoduché skladby– dle možností dětí 	<p>VI – písně k historickým událostem</p> <p>Aj – zpěv písní</p> <p>MDV 4</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, tancem jednoduchou melodii či píseň • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod • 2/4 takt, 3/4 takt, pochod, mazurka, valčík, polka • pohybové vyjádření hudby – improvizace, tempo, emocionální zážitek, pohybový doprovod ve skupině i ve dvojici <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuk – tón • rozlišování kvality tónu – výška, síla, hloubka, pomalu, rychle, p, f, mf • sluchové rozlišení akordu, stupnice dur i moll, předvěti, závěti • poznávání hud. prostředků – nota celá, půlová, čtvrtě, osminová, pomlka čtvrtě • rozlišování a poznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hlas – mužský, ženský, dětský • hudební nástroje – flétna, klavír, housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, trubka, klarinet, pikola, tuba, hoboje, saxofon, buben, činel, varhany, akordeon • hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, menuet, rock, píseň lidová, umělá, slavnostní hudba orchestrální, sólo • seznámení s nejdůležitějšími hudebními skladateli a jejich nejznámějším dílem 	<p>Tv – rytmus, taneční krok, mazurka, polka, valčíkový krok</p> <p>Vv – ilustrace, vyjádření hudby</p>	
--	--	--	--

Hudební výchova – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pokouší se o dvojhlas <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, upevňování hlasového rozsahu h – d₂, tvoření hlavového tónu hlasová hygiena, nácvik lidového dvojhlasu a kánonu intonování a vokální improvizace v dur i moll, diatonické postupy v dur, I. III. a V. stupeň zpěv české hymny hudební rytmus – písně ve 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu hudební pojmy – repetice, crescendo, decrescendo, zrychlení, zpomalení, rozvázně, živě grafické znázornění melodie a její čtení notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, noty c₁ – c₂, pomlky – čtvrtková, osminová <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hra nejjednodušších doprovodů, na tělo, na jednoduché nástroje, Orff. instrumentář – 2/4 takt, 3/4 tak rytmizace textu, hudební ozvěna hudební hry ostinato, prodleva doprovod na zobcové flétny, doprovod dvěma 	<p>VI – písně k historickým událostem</p> <p>VI – životopisy skladatelů</p> <p>Aj – zpěv písní</p> <p>MDV 5</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizaci • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • upozorní na metroritmické, tempové dynamické změny a změny harmonické 	<p>tóny akordu, grafický záznam jednoduché skladby – dle možností dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehra, mezihra, dohra • jednoduchá písňová forma A, B <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod • 2/4, 3/4 a 4/4 takt, pochod, mazurka, valčík, polka • pohybové vyjádření hudby – improvizace, tempo, emocionální zážitek, pohybový doprovod ve skupině i ve dvojici • doprovod hudby pohybem lidových tanců <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuk – tón • rozlišování kvality tónu – výška, síla, hloubka, pomalu, rychle, p, f, mf • sluchové rozlišení akordu, stupnice dur i moll, předvětí, závětí • poznávání hud. prostředků – nota celá, půlová, čtvrtá, osminová, pomlka – čtvrtá, osminová • rozlišování a poznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas – mužský, ženský, dětský • hudební nástroje – flétna, klavír, housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, trubka, klarinet, pikola, tuba, hoboje, saxofon, buben, činel, varhany, akordeon, nástroje symfonického orchestru, lidové kapely 	<p>Tv – rytmus, rytmická cvičení, taneční a pochodový krok, menuet</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none">• hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, menuet, rock, píseň lidová, umělá, slavnostní hudba orchestrální, sólo,• symfonický orchestr• nejdůležitější hudební skladatelé a jejich nejznámější dílo		
--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Umožňuje žákům si prakticky osvojovat potřebné dovednosti a techniky.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity, pozitivní hodnocení druhých, správný způsob komunikace
- ověřování komunikačních účinků

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v učebně, atriu školy, případně na výchovných exkurzích a akcích mimo školu. Projekty jsou zařazovány dle možností a potřeb.

Časová dotace:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k vnímání reality a samotnému pozorování a řešení výtvarných projevů. Využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. Zauímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. Samostatně pozorují a experimentují.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

Žáci přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zauímají k nim svůj postoj. Samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. Využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.

Kompetence komunikativní

Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Zapojují se do diskuse a respektují názory jiných, obhajují svůj názor.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

Žáci respektují a chápou estetické požadavky na životní prostředí, respektují a chrání kulturní dědictví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla, užívají samostatně vizuálně obrazné techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využívaní návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

Žák se učí vyjádřit realitu i fantazii prostřednictvím digitálních technologií. V on-line prostředí vyhledává motivující náměty a dokáže je sdílet. Respektuje autorství a autorská práva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků smysl pro výběr prostředků k vyjádření reality i prezentování své fantazie tradičními způsoby nebo digitálními technologiemi. Seznamuje žáky se zdroji v on-line prostředí, které je motivují k jejich tvůrčímu záměru. Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

2. ročník

Multikulturní výchova – Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- různé způsoby života

4. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

- Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost)

5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa
- život dětí v jiných zemích
- zvyky a tradice národů Evropy

Výtvarná výchova – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádává objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami • snaží se míchat barvy, rozlišuje teplé a studené barvy • užívá různé druhy štětců, zvládne kresbu měkkým materiálem (rudkou), dřívkem (špejlí), perem, voskovkou • modeluje z plastelíny, z papíru <ul style="list-style-type: none"> • vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • v tvorbě využívá vlastních životních zkušeností a fantazie • uplatňuje při práci další výtvarné techniky • nachází v přírodninách další možnosti k přetváření <ul style="list-style-type: none"> • baví se o záměru a výsledku své tvorby • objevuje ilustraci jako důležitou a nedílnou součást dětské knihy 	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba, vlastnosti linie, její působení v ploše, kresba různými materiály • modelování, tvarování • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, výstava <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání • další výtvarné techniky, otisk, nalepování • práce s přírodním materiálem <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků apod. • pozitivní hodnocení druhých • ilustrátoři dětské knihy 	<p>M - znázornění slovních úloh, geometrické obrazce</p> <p>Hv - ilustrace k písním</p> <p>Prv - vycházka, exkurze</p> <p>Čj - literární a dramatická výchova – ilustrace</p>	<p>Etv- pozitivní hodnocení druhých</p>

Výtvarná výchova – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádává objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem • umí míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké • užívá různé druhy štětců, zvládá kresbu měkkým materiálem (rudkou), dřívkem (špejlí), perem • modeluje z plastelíny, a jiných dostupných materiálů a při tvorbě si uvědomuje vnímání ostatními smysly • seznamuje se s jednoduchými formami tisku • vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • využívá výtvarně obrazných elementů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie • uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu • seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami • využívá přírodnin k vytvoření nového objektu <ul style="list-style-type: none"> • porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • porovnává ilustrace jemu známých autorů, popisuje obrázky, aktivně pracuje s ilustracemi 	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba, vlastnosti linie, její působení v ploše, kresba různými materiály • modelování, tvarování • monotyp • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, výstava <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání • další výtvarné techniky, koláž, frotáž, tiskátka, tisk, otisk, nalepování • práce s přírodním materiálem <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků apod. • ilustrátoři dětské knihy 	<p>M - znázornění slovních úloh, geometrické obrazce</p> <p>Hv - ilustrace k písním</p> <p>Prv - vycházka, exkurze</p> <p>MKV 3</p> <p>Čj - literární a dramatická výchova – ilustrace</p>	<p>Etv- komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p>

Výtvarná výchova – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem • umí míchat barvy, pozná základní druhy barev • dovede používat druhy štětců dle potřeby • zvládne kresbu měkkým materiálem, rudkou, dřívkem (špejlí), perem, křídou • uplatňuje plošné i prostorové uspořádání prvků (linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace) • modeluje z plastelíny a různých dostupných materiálů • vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • přiměřeně ke svému věku a vnímání si uvědomuje proporce lidské postavy • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • prohlubuje dovednosti v netradičních výtvarných technikách • Inspiruje se přírodou v její mnohotvárnosti a variantách tvarů • snaží se o vyjádření svého názoru při hodnocení • poznává ilustrace některých dětských autorů, aktivně pracuje s ilustrací 	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba, vlastnosti linie, její působení v ploše, zachycení tvaru pomocí linií, objem a jeho vyjádření v ploše, kresba různými materiály • modelování, tvarování • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, výstava • seznámení s proporcemi lidské postavy <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání • další výtvarné techniky, koláž, frotáž, tiskátka, tisk, otisk, nalepování, dotváření • práce s přírodním materiálem <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků apod. • rozvíjení komunikačních účinků, působení díla na okolí a schopnost vyjádřit svůj názor • ilustrátoři dětské knihy 	<p>M - znázornění slovních úloh, geometrické obrazce</p> <p>Hv - ilustrace k písním</p> <p>Prv - vycházka, exkurze</p> <p>Čj - literární a dramatická výchova – ilustrace</p>	<p>Etv- komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p>

Výtvarná výchova – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby • zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty • seznamuje se s novým nástrojem – redispero • snaží se o prostorové vyjádření objektů • modeluje, tvaruje • pokouší se vyjádření proporcí figury • uvědomuje si důležitost všech smyslů ve vnímání umělecké výtvarné tvorby <ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o zachycení pohybu • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • tvoří na základě znalostí přírodního materiálu <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje 	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, hra s barvou, míchání barev, rozlévání barev a kombinace různých technik • kresba, výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti • prostorové vytváření • výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, výstava <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pohybu figury, její umístění v prostoru • zachycení skutečnosti v akci • kresba, malba, plastika, figura • tisk z koláže, tisk ze šablony, nalepování, dotváření, aranžování • výtvarné zpracování přírodního materiálu <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné vyjadřování v rámci 	<p>M - znázornění slovních úloh, geometrické obrazce</p> <p>OSV 5</p> <p>Hv - ilustrace k písním a ilustrace hudebních nástrojů</p> <p>Pří - krása přírody, vycházka, exkurze</p>	<p>Etv</p>

<ul style="list-style-type: none"> • obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vysvětluje výsledky tvorby podle svých možností a zaměření • komunikuje o obsahu svých děl i ostatních jemu známých dílech výtvarného umění • seznamuje se s díly některých známých interpretů výtvarného umění • uvědomuje si účinek ilustrace, poznává díla některých známých českých ilustrátorů 	<p>skupin, ve kterých se pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vysvětlování výsledků tvorby podle svých možností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • ilustrátoři dětské knihy 	<p>Čj - literární, slohová a dramatická výchova, ilustrace, kulisy</p>	
--	--	--	--

Výtvarná výchova – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne malbu a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady • pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu a zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • uvědomuje si důležitost všech smyslů ve výtvarném vyjadřování • pokouší se o zachycení pohybu • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • hledá a nelézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků také kombinuje, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění • tvoří na základě znalostí přírodního materiálu 	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, hra s barvou, míchání barev, rozlévání barev a kombinace různých technik • kresba, výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti • prostorové vytváření • výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, výstava <p><i>Uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pohybu figury, její umístění v prostoru • zachycení skutečnosti v akci • kresba, malba, plastika, figura, film, reklama • tisk z koláže, tisk ze šablony, nalepování, dotváření, aranžování • výtvarné zpracování přírodního materiálu 	<p>M - znázornění slovních úloh, geometrické obrazce</p> <p>Hv - ilustrace k písním a ilustrace hudebních nástrojů</p> <p>Pří - krása přírody, vycházka, exkurze</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vysvětluje výsledky tvorby podle svých možností a zaměření • komunikuje o obsahu svých děl i ostatních jemu známých dílech výtvarného umění • seznamuje se s díly některých známých českých i zahraničních interpretů výtvarného umění • uvědomuje si účinek ilustrace a její součinnost s textem, poznává díla některých známých českých ilustrátorů 	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné vyjadřování v rámci skupin, ve kterých se pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vysvětlování a obhajování výsledků a záměrů tvorby podle svých možností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • nejznámější díla výtvarného umění a jejich autoři • ilustrátoři dětské knihy 	<p>Čj - literární, slohová a dramatická výchova, ilustrace, knihy</p> <p>EGS 1</p>	<p>Etv</p>
--	---	---	-------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací obsah

- osvojení pohybových dovedností a posílení tělesné kondice
- kultivace pohybového projevu
- rozvoj vnímání estetiky pohybu
- získání návyků správného držení těla
- vštípení základních principů tělesné a duševní hygieny
- chápání vlivu tělesných aktivit na zdravý vývoj organismu
- upevnění charakterových vlastností a rozvoj sociálních vztahů

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v tělocvičně, přilehlém sportovním areálu, v plaveckém bazénu, ve volné přírodě.

Časová dotace: 1. - 5. ročník – 2 hodiny týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žák se naučí poznávat smysl a cíl tělovýchovných aktivit.

Rozumí tělocvičnému názvosloví přiměřeně věku a aktivně ho používá.

Vyhodnotí a zorganizuje neoptimálnější způsob k dosažení vytýčeného cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel stanoví jasná kritéria hodnocení, podle kterých jsou žáci schopni posoudit svůj výkon.

Posiluje sebedůvěru žáků.

Sleduje výkonnost všech žáků, snaží se v nich probudit snahu o zlepšení.

Kompetence k řešení problému

Žák využívá vlastního úsudku při vnímání různých problémových situací - nesportovní chování, nevhodné těl. oblečení, nevyhovující sport. náradí a náčiní.

Promyslí a naplánuje způsob řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel je nápomocen při hledání správného řešení problému.

Dbá na uplatňování zásad bezpečného chování při tělovýchovných aktivitách.

Kompetence komunikativní

Žák umí zorganizovat jednoduchou soutěž.

Umí formulovat a vyjádřit základní povely a pokyny a sám na ně vhodně reaguje.

Dokáže domluvit spolupráci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci.

Vede žáky k vzájemnému respektování.

Kompetence sociální a personální

Žák respektuje své spolužáky při hře a jiných cvičebních aktivitách.

Dokáže povzbudit a ocenit ostatní.

Účinně spolupracuje ve skupině.

Dodržuje předem stanovená pravidla.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel dbá na dodržování pravidel fair-play.

Vytváří prostor pro možnost spolupráce.

Posiluje v každém žákovi sebedůvěru prožitím úspěchu, pochvalou.

Kompetence občanské

Žák se dokáže zodpovědně rozhodnout v dané situaci.

Aktivně se zapojuje do tělovýchovných aktivit a projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti, chápe význam vlivu pohybu na své zdraví.

Má sportovní přehled.

Sleduje sportovní dění v životě.

Respektuje názory druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování.

Vede žáky k ohleduplnosti a toleranci.

Umožní žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení těl. aktivit.

Vede žáky k úctě ke sportovním tradicím.

Kompetence pracovní

Žák umí používat běžné těl. náradí a náčiní.

Dodržuje pravidla bezpečnosti.

Chrání si své zdraví i zdraví ostatních.

Využívá poznatky z hodin tělesné výchovy v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k efektivitě při organizaci vlastní práce.

Pomáhá vytvořit žákům individuální pohybový režim.

Kompetence digitální

Žák se učí sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat svůj pohybový režim za pomoci digitálních technologií.

Uvědomuje si nutnost zařazení kompenzačních cvičení při dlouhodobém využívání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu.

Cíleně zařazuje kompenzační cvičení pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchově vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

1. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, dovednost zapamatování

2. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika

3. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, sebeovládání

4. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice - seberegulace v situaci nesouhlasu, kooperace (sportovní hry, soutěže)

5. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních postojů a hodnot

Tělesná výchova – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou • zná základní názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování – vhodné sportovní oblečení, obuv • zná správné držení těla a správné dýchání • používá kompenzační relaxační cviky • ovládá jednoduchý taneček • dodržuje jednání v duchu fair play • umí přihrávku jednoruč, obouruč – dodržuje základní pravidla her • zúčastňuje se soutěží v družstvu • • ovládá základní techniku běhu, skoku a hodů míčkem • ovládá kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, cviky na lavičkách, žebřinách a se švihadlem • chodí do terénu, na vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu • tělocvičné pojmy – komunikace v Tv • bezpečnost při sportování • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zjednodušená pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování • základy atletiky – různé formy rozvoje rychlosti a síly, běh, hod míčkem, skok do dálky • základy gymnastiky, průpravná cvičení a úpoly • turistika 	<p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání M – řazení do družstev o určitém počtu, chápání vztahů před, za, hned vedle Prv – bezpečnost práce</p>	

Tělesná výchova – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou • ovládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • užívá základních tělocvičných pojmů • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené signály • jedná v duchu fair play • zná správné držení těla při různých činnostech, správně dýchá • ovládá kompenzační a relaxační cviky • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her • ovládá základní techniku běhu, skoku do dálky z rozběhu, hodů míčkem a nízký start • ovládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, přeskoky přes švihadlo, cviky na lavičkách, žebřinách, přetahování a přetlačování • chodí do terénu, na vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu • tělocvičné pojmy – komunikace v Tv • bezpečnost při sportování • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zjednodušená pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování • základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky • základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající věku žáka • průpravná cvičení na úpoly • turistika 	<p>M – jednotky při měření výkonu</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Prv – vycházky, dopravní značky</p>	

Tělesná výchova – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zná a užívá základní tělocvičné pojmy • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • jedná v duchu fair play • ovládá rytmizovaný pohyb – krok poskočný, cval stranou • zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přihrávku nohou, střelbu na branku • seznamuje se s pravidly a hrou přehazovaná • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • zná techniku hodů míčkem • ovládá princip štafetového běhu • uběhne 60 m • nacvičí správnou techniku skoku do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu • tělocvičné pojmy – komunikace v Tv • bezpečnost při sportování • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly 	<p>Hv – rytmické písně</p> <p>M – měření výkonů v atletice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly • provádí přitahování do výše čela • naučí se správnou techniku odrazu na trampolíně <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu podle turistických značek 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony • základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí • turistika 	<p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Prv – turistické značky</p>	
---	--	---	--

Tělesná výchova – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zná a užívá základní tělocvičné pojmy a pojmy pravidel sportu a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • jedná v duchu fair – play • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla a správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje střelbu a přihrávky nohou • zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu • tělocvičné pojmy – komunikace v Tv • bezpečnost při sportování • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 	<p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>Čj – pozvánka na sportovní utkání It – informace ze sportovního dění</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů míčkem • zná princip štafetového běhu – uběhne 400 m, běh k metě, sprint, vytrvalostní běh – běh terénem s překážkami • umí skákat do dálky • zná gymnastické držení těla • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce, nacvičuje stoj na rukách • provádí přitahování na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kladině, kruhy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • orientuje se v terénu, zná turistické značky • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti • zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu • základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí • turistika • výchova cyklisty, dopravní hřiště 		
---	--	--	--

Tělesná výchova – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla a správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povelů a gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu • tělocvičné pojmy – komunikace v Tv • bezpečnost při sportování • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • základy sportovních her – míčové a pohybové hry, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných her a soutěží, zásady jednání a chování 	<p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Čj – popis sportovní události</p> <p>Hv – cvičení při hudbě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair – play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink s basketbalovým míčem • zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi • zná techniku hodů míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 400 m, běh k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami • nacvičí správnou techniku skoku do dálky • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce • provádí přitahování na hrazdě, výmyk • zvládá techniku odrazu z můstku na kozu, roznožku, výskok do kleku a dřepů, cvičení na švédské bedně, na nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky • ovládá kondiční cvičení s plnými míči • orientuje se podle mapy • zvládá jednoduché dopravní situace (DDH) 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly • turistika 	<p>Prv – pravidla silničního provozu</p>	<p>výlety, ŠvP, ...</p>
---	---	--	-------------------------

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět pracovní činnosti navazuje na vědomosti a zkušenosti získané žáky nejen v jiných oblastech vzdělávání, ale i v běžném životě.

Žáci si při práci s nejrůznějšími materiály osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, seznamují se v praxi s plánováním a organizací činností, pracují samostatně i v týmu. Jsou systematicky vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V průběhu výuky si vytvářejí odpovědný a kreativní postoj k lidské činnosti a jejím výsledkům a učí se ji chápat v širších souvislostech (ochrana životního prostředí, řešení ekologických problémů).

Vzdělávací obsah

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických celků:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v učebně, na výchovných exkurzích, případně na akcích mimo školu. Projekty jsou zařazovány dle možnosti a potřeb.

Časová dotace:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci získávají základní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, jsou schopni kriticky hodnotit svou práci a diskutovat o ní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí a pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci využívají vědomostí a dovedností při řešení zadaných úkolů, promýšlejí pracovní postupy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k tvořivému přístupu při řešení pracovních úkolů.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z předmětu Pracovní činnosti.

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí kolektivní práce, při kterých se učí respektovat nápady druhých, snaží se o společné dosažení kvalitního výsledku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Žáci na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu jejich i společných výsledků práce. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla, správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Kompetence digitální

Žáci se seznamují s výhodami videonávodů při tvorbě výrobků. Jsou motivováni k zaznamenávání pěstitelských pokusů do tabulek s využitím digitálních technologií. Žáci vyhledávají pracovní postupy a návody v doporučených on-line zdrojích (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel seznamuje žáky s používáním videonávodů, podporuje tvorbu vlastních videonávodů. Rozvíjí u žáků schopnost pracovat s daty, především při čtení údajů z tabulek (porovnávání výsledků pěstitelských pokusů). Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorským právům.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchově vzdělávací strategie**.

Průřezová témata

1. - 5. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj

Kooperace a kompetice – zdokonalování dovedností v oblasti spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích (např. příprava pokrmů).

Kreativita – rozvíjení základních rysů kreativity (nápaditost, schopnost realizovat nápady, tvořivost).

3. - 5. ročník

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí - vedení k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu bohatství (úklid okolí školy).

5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích Evropy (zvyky a tradice národů).

Praktické činnosti – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mačká, vytrhává, překládá, skládá, lepí, stříhá, obkresluje podle šablony, vystřihuje • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá • sbírá, třídí, propichuje, navléká, svazuje, nalepuje • stříhá, lepí • sestavuje kostky podle předlohy i podle fantazie, spojuje jednotlivé stavebnicové prvky, sestavuje jednoduché modely, urovnává díly stavebnice k dalšímu použití • pozoruje a seznamuje se se základními podmínkami pro život rostlin, pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu • seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi materiálů a nástrojů • vytváří si návyk organizace, bezpečnosti a hygieny práce 	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s přírodninami • práce s textilem <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p>	<p>M – pomůcky pro početní činnosti OSV 9 Kooperace a kompetice Prv – výrobky vycházející z lidových zvyků Čj – obrázky k příběhům</p> <p>M - geometrické tvary OSV 5 Kreativita</p>	

Praktické činnosti – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, překládá, skládá, provléká, lepí, stříhá papír, ohýbá karton, obkresluje podle šablony, vystřihuje jednoduché symetrické tvary • hněte, válí, stlačuje, spojuje, přidává, ubírá, ohýbá, vytahuje, dělí na části • sbírá, třídí, dotváří, propichuje, navléká, svazuje, spojuje, stříhá, nalepuje • stříhá, lepí, odměruje nit, navléká jehlu, dělá uzlík, šije přední steh • spojuje jednotlivé stavebnicové prvky, vytváří jednoduché modely podle předlohy i podle fantazie, vystavuje práci, urovnává díly stavebnice k dalšímu použití • pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, poznává jejich nároky, pozoruje přírodu • dodržuje pravidla správného stolování, vhodně se chová u stolu • seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi materiálů a nástrojů, rozlišuje přírodní a technické materiály • vytváří si návyk organizace a plánování práce, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce 	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s přírodninami • práce s textilem <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p>	<p>M – pomůcky pro početní činnosti Čj - pomůcky</p> <p>M – geometrická tělesa</p> <p>Prv – výrobky vycházející z lidových tradic OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>Prv – pozorování přírody</p>	

Praktické činnosti – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mačká, vytrhá, překládá, skládá, lepí, stříhá, ohýbá, obkresluje, vystřihuje složitější tvary • válí, stlačuje, spojuje, přidává, ubírá, ohýbá, vytahuje, dělí, modeluje prostorové výrobky, vytváří výrobek na základě pozorování skutečnosti • sbírá, třídí, suší, lisuje, lepí, dotváří, stříhá, propichuje, navléká, svazuje, spojuje, nalepuje • stříhá, lepí, odměřuje a navléká nit, dělá uzlík, šije přední a zadní steh, přišívá knoflík • spojuje jednotlivé stavebnicové prvky, vytváří jednoduché plošné a prostorové kompozice, pracuje podle schématu i představ, vystavuje práci, urovnává díly stavebnice k dalšímu použití • pečuje o pokojové rostliny, pozoruje přírodu, klíčení semen, provádí jednoduché záznamy a hodnotí výsledky pozorování • jednoduše upraví stůl, dodržuje pravidla správného stolování • seznamuje se s vlastnostmi materiálů a nástrojů • správně používá pracovní nástroje a pomůcky • dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a organizace práce 	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s přírodninami • práce s textilem <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p>	<p>M – pomůcky Čj – pomůcky OSV 5 Kreativita</p> <p>Prv – výrobky vycházející z lidových zvyků Vv – textilní koláž</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice Čj – popis výrobku a jednoduchého postupu M – prostorová představivost EV 4 Vztah člověka k prostředí</p>	

Praktické činnosti – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mačká, vytrhává, překládá, skládá, lepí, stříhá, obkresluje, pracuje s nákresy, rozměřuje a přesně stříhá • válí, stlačuje, vtlačuje, dělí na části, vykrajuje, obtiskuje, modeluje prostorové výrobky, vytváří výrobky na základě pozorování skutečnosti • sbírá, třídí, suší, lisuje, lepí, jednoduše aranžuje přírodniny, vytváří tematickou koláž • stříhá, lepí, šije přední, zadní a ozdobný vyšívací steh, přišívá knoflík • spojuje jednotlivé stavebnicové prvky, sestavuje prostorové kompozice, pracuje podle náčrtu a schématu, vytváří vlastní jednoduché náčrty, vystavuje práce • pečuje o pokojové rostliny, rozlišuje jednotlivé druhy rostlin, ověřuje podmínky života rostlin jednoduchými pokusy, zaznamenává výsledky, pěstuje rostliny ze semen v místnosti, získává základní pěstitelské znalosti • používá vybavení kuchyně, jednoduše upraví stůl, připraví jednoduchý pokrm, chová se společensky u stolu, dodržuje pravidla správného stolování • ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, vybírá vhodné materiály a nástroje, rozlišuje vlastnosti materiálů • poznává lidové zvyky, tradice a řemesla • dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a organizace práce 	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s přírodninami • práce s textilem <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p>	<p>M - pomůcky</p> <p>Vv – kombinované techniky</p> <p>OSV 5 Kreativita Čj – popis výrobku a jednoduchého postupu</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí M – práce s tabulkou</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p>	

Praktické činnosti – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mačká, vytrhává, překládá, skládá, lepí, stříhá, pracuje se šablonami a předlohami, vystřihává složitější tvary, určuje vlastnosti papíru, rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru, rozlišuje tvar a formát papíru • válí, vtlačuje, vykrajuje, vyřezává, obtiskuje, modeluje prostorové výrobky, poznává vlastnosti hmoty, porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů • sbírá, třídí, suší, lisuje, lepí, aranžuje, propichuje, navléká, svazuje, stříhá, nalepuje, drátuje • stříhá, špendlí, stehuje, sešívá, šije stehem předním, zadním, ozdobným vyšívacím, přišívá knoflíky • sestavuje složitější prostorové kompozice a pohyblivé modely, provádí jejich montáž a demontáž, pracuje podle návodu a schématu, vytváří vlastní náčrty a schémata • pečuje o pokojové rostliny, rozlišuje jednotlivé druhy rostlin, seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogou a rostlinami vyvolávajícími alergie, pěstuje rostliny ze semen, provádí pokusy a pozorování • používá vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm, prohlubuje znalosti zdravé výživy, dodržuje pravidla slušného stolování a společenských zásad při stravování • ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky • plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s přírodninami • práce s textilem <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p>	<p>M - pomůcky</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p> <p>Čj – popis výrobku i jednoduchého postupu</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>EV 4 Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</p>	

SBOROVÝ ZPĚV

Charakteristika nepovinného předmětu – 1. stupeň

Sborový zpěv dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Rozvíjí se jejich pěvecké schopnosti, rytmické a harmonické cítění. Žáci vystupují na různých akcích školy, koncertech apod.

Nepovinný předmět sborový zpěv vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova.

Vzdělávací obsah se zaměřuje na tyto hudební činnosti:

- pěvecké činnosti (vokální činnosti)
- poslechové činnosti
- instrumentální činnosti

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá v učebně s klavírem. V hodinách je využívána audiovizuální technika, Orffovy rytmické nástroje.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (dvojhlas).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede je k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Žáci vystupují společně nebo sólově před ostatními žáky školy a před veřejností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání. Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmezují jednoduché části skladeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede je k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, vede je k užívání různých nástrojů.

Kompetence digitální

Žáci poznávají možnost využívání hudebních nástrojů pomocí digitálních aplikací a dostupných programů pro reprodukční činnosti. Seznamují se se zvuky a tóny za pomoci digitálních technologií. Respektují autorství a autorská práva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využívání nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční činnosti. Seznamuje žáky se zvuky hudebních nástrojů za pomoci digitálních technologií. Využívá práci s digitálními technologiemi při interaktivních činnostech. Motivuje žáky k prezentaci hudby s respektem autorství a autorským právům.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Sborový zpěv – 1. - 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje slova, složitější slovní spojení, krátké texty • zřetelně vyslovuje souhlásky, koncovky slov • dodržuje při zpěvu správný postoj, snaží se o zpěv s dechovou oporou, dodržuje plynulost frází • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje • správně navozuje měkký hlasový začátek • dle svých schopností dokáže uvolnit hlasové ústrojí ve vyšších polohách • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • pokouší se o dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jazyková průprava:</u> <ul style="list-style-type: none"> - jazykolamy - rytmizace říkadel, říkanek a básniček, popěvky - cvičení artikulace • <u>Dechová průprava:</u> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování bráničního dýchání, dechová cvičení, cvičení přídechu, střídavé dechy ve skladbě, plynulost frází - zpěv s dechovou oporou • <u>Rytmická průprava:</u> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická deklamace, hra na tělo - využití rytmických hudebních nástrojů - hra na ozvěnu, rytmický dvojhlas • <u>Hlasová průprava:</u> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného tvoření tónu - navození polohlasného zpěvu - hlasová cvičení - rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů • <u>Intonace:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv bez doprovodu nástroje - příprava na dvojhlas, kánony - jednoduchý dvojhlas - sledování pohybu melodie v notách - intonační cvičení 		<p>vystoupení žáků (vánoční koncert, vystoupení pro bývalé zaměstnance školy, pro rodiče apod.)</p>

CVIČENÍ VÝSLOVNOSTI

Charakteristika nepovinného předmětu – 1. stupeň

Cvičení výslovnosti je určena žákům, kteří mají zájem zlepšovat a napravovat své komunikační dovednosti ve spolupráci s rodiči.

Vzdělávací obsah

- průpravná cvičení dechová a artikulační, gymnastika mluvidel
- uvolňování jemné i hrubé motoriky
- rozvoj sluchových a motorických dovedností
- náprava špatné výslovnosti jednotlivých hlásek
- rozvoj komunikačních schopností

Organizační a časové vymezení

Výuka probíhá ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně.

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci si osvojují správné komunikační návyky. Zdokonalují se v přirozeném řečovém projevu, rozvíjejí aktivní i pasivní slovní zásobu, smyslové vnímání, hrubou a jemnou motoriku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel podporuje žáky ve správném řečovém projevu a umožňuje každému z nich zažít úspěch. Rozvíjí u žáků smyslové vnímání a motoriku, dává správný řečový vzor.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí vytrvalosti, péli a trpělivosti, učí se nenechat se odradit neúspěchem, vzájemně si radí a pomáhají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel individuálně pracuje s jednotlivými žáky a pomáhá jim překonávat osobní problémy v komunikaci.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozvíjejí aktivní slovník, fonemický sluch, zrakové vnímání, motoriku mluvidel, učí se komunikovat ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vytváří příležitosti k rozvoji komunikativních dovedností, uplatňuje zásady správné komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke skupinové práci, k překonávání překážek, k ohleduplnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání. Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Posiluje vlastní sebevědomí žáků, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence občanské

Žáci zvládají komunikaci v modelových situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vytváří různé komunikační situace, při kterých žáci vhodně komunikují.

Kompetence pracovní

Žáci si rozšiřují komunikační schopnosti při skupinové práci a správné pracovní návyky. Žáci si uvědomují nutnost pravidelné práce doma s rodiči.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k organizování a plánování učení, ke spolupráci ve skupině, požaduje dodržování dohodnutých postupů. Učitel sleduje pokrok všech žáků a vede je k návyku pravidelné domácí přípravy a k dokončování práce.

Kompetence digitální

Žáci poznávají možnost využívání digitálních aplikací a dostupných programů pro cvičení správné výslovnosti, oromotorická, dechová a mluvní cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k využívání a ovládnutí digitálních technologií a různých výukových aplikací převážně za účelem motivace, procvičení učiva a interaktivních činností.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchově vzdělávací strategie**.

Cvičení výslovnosti – 1. - 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného dýchání • zvládá jednoduchá dechová cvičení • zvládá jednoduchá artikulační cvičení • napodobuje vzor správné artikulace • věnuje se pravidelně nácviku správné výslovnosti hlásek, které se učí • osvojuje si správné komunikační návyky • doprovází říkadla průpravnými cviky • věnuje se pravidelně rozvoji jemné i hrubé motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>diagnostika rozsahu řečové vady</u> • <u>přípravná cvičení:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - artikulační cvičení - gymnastika mluvidel • <u>edukace a reedukace výslovnosti jednotlivých hlásek:</u> <ul style="list-style-type: none"> - správné postavení mluvidel - správná výslovnost hlásky - výslovnost hlásky na začátku, uprostřed a na konci slova - hlásky ve slabikách, slovech, větách - básničky s danými hláskami • <u>doplňková činnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky - doplňovací cvičení - poslechová cvičení - cvičení na sluchové a zrakové vnímání - rozvoj jemné a hrubé motoriky 		<p>motorická cvičení mluvidel</p> <p>sebekontrola, sebeovládání</p> <p>uvolnění, relaxace cvičení smyslového vnímání a pozornosti</p>

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Charakteristika nepovinného předmětu - 1. stupeň

Zdravotní výchova jako nepovinný předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, „Člověk a příroda“ a „Člověk a zdraví“. Zdravotní výchova umožňuje žákům uplatnit teoretické vědomosti v praktických činnostech.

Vzdělávací obsah je zaměřen zejména na:

- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- vštípení základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
- utváření neohrožujícího a nepoškozujícího (odpovědného a účelného) chování vůči sobě, ostatním, přírodě; k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v běžných situacích i mimořádných událostech;
- utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému, bezpečnému způsobu života (zdraví a nemoc, předcházení vzniku nemocí a úrazů, sebeobrana a poskytování vzájemné pomoci)

Organizační a časové vymezení

Zdravotní výchovu nabízíme žákům 3. – 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, popř. v atriu.

Časová dotace: 3. - 5. ročník – 1 hodina týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Žák se nebojí požádat o pomoc.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením i závěrům. Učí žáky využívat teoretické poznatky v praxi.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých. Přispívají k diskusi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů, vytváří příjemnou atmosféru pro práci.

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují své povinnosti v případě poskytnutí 1. pomoci (případech běžných a mimořádných událostí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel utváří ohleduplný vztah ke zdraví, k přírodě. Vede žáky k respektování pravidel bezpečného chování, k ohleduplnosti a toleranci. Motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění v životě.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové činnosti, k propojování teorie s praxí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel umožňuje žákům prostřednictvím praktických výukových metod propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (školní výlety, sportovní soutěže apod.). Vede žáky k účinné spolupráci ve skupině.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchově vzdělávací strategie**.

Zdravotní výchova – 3. - 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam Červeného kříže • orientuje se ve stavbě lidského těla, popíše důležité orgány • zná zásady přivolání ZZS • vyjmenuje vybavení brašny ml. zdravotníka • zná zásady ošetření drobných ran, puchýřů, popálenin • dokáže adekvátně svému věku ošetřit poraněný kloub • zná zásady ošetření poraněného oka, krvácení z nosu, vyraženého zubu • adekvátně svému věku poskytne 1. pomoc v případě bezvědomí, zástavy dýchání, krevního oběhu, silného krvácení • orientuje se v poskytnutí pomoci při šoku, mdlobě, úrazu hlavy či poranění páteře • poskytne adekvátní pomoc při úpalu, úžehu, uštknutí • adekvátně reaguje v krizových situacích • orientuje se v možnostech transportu • dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě, u vody, v dopravě, v případě potřeby poskytne 1. pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Červený kříž • stavba a funkce lidského těla • důležitá telefonní čísla, přivolání ZZS • brašna mladého zdravotníka • ošetření rány, puchýře, odřeniny, popáleniny • znehybnění poraněného kloubu a zlomené končetiny • ošetření poraněného oka, odstranění cizího tělesa z oka • krvácení z nosu, vyražený zub • bezvědomí • zástava dýchání a krevního oběhu • zástava silného krvácení • šok, mdloba, úraz hlavy, poranění trupu, páteře • popáleniny, omrzliny • úpal, úžeh • uštknutí, klíště • chování v krizové situaci – požár • transport, nosítka • bezpečnost chování v přírodě, u vody, tonutí • zdravý životní styl • bezpečnost chování v dopravě • zdravotně hry v přírodě 		<p>pohybový systém</p> <p>důležité orgány</p> <p>desinfekce, náplasti, obinadla, gáza, obvaz. techniky</p> <p>trojčipý šátek, šátkový závěs, dlaha, obvazové techniky</p> <p>resuscitační rouška, umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž</p> <p>zotavovací polohy</p> <p>soutěž Mladý zdravotník</p>

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika nepovinného předmětu - 1. stupeň

Zdravotní tělesná výchova souvisí především s předmětem tělesná výchova, v němž jsou prvky zdravotní tělesné výchovy preventivně využívány nebo jen zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Cílem je u žáků vytvářet návyky zdravého životního stylu (správné držení těla apod.), provádět korekci zdravotních oslabení, předcházet poruchám pohybového aparátu.

Vzdělávací obsah

- osvojení pohybových dovedností a posílení tělesné kondice (všeobecně rozvíjející cvičení, hry)
- osvojení účelově zaměřených speciálních cvičení
- kultivace pohybového projevu
- získání návyků správného držení těla
- vštípení základních principů tělesné a duševní hygieny
- chápání vlivu tělesných aktivit na zdravý vývoj organismu
- upevnění charakterových vlastností a rozvoj sociálních vztahů

Organizační a časové vymezení

Předmět zdravotní tělesná výchova nabízíme žákům 1. – 5. ročníku s oslabením podpůrně pohybové soustavy. Výuka probíhá ve víceúčelovém zrcadlovém sálu. Činnost je charakterizovaná individuálním přístupem, cvičením podle vlastního tempa, využíváním speciálních cvičení a specifických pomůcek (velké míče, míčky Over Ball, pěnové míčky, posilovací gumové pásy apod.). Cvičení probíhá většinou za doprovodu hudby na podložkách.

Časová dotace: 1. - 5. ročník – 1 hodiny týdně

Kompetence a výchovné strategie

Kompetence k učení

Žák se naučí poznávat smysl a cíl tělovýchovných aktivit, zvládat soubor vyrovnávacích cvičení.

Rozumí tělocvičnému názvosloví přiměřeně věku a aktivně ho používá.

Vyhodnotí a zorganizuje nejoptimálnější způsob k dosažení vytýčeného cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel posiluje sebedůvěru žáků, motivuje žáky k využívání vyrovnávacích cvičení v denním režimu.

Kompetence k řešení problému

Žák překonáván počáteční obtíže při cvičení, snaží se zapojovat do jiných sportovních aktivit.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel je nápomocen při hledání správného řešení problému.

Dbá na uplatňování zásad bezpečného chování při tělovýchovných aktivitách.

Kompetence komunikativní

Žák umí spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech.

Umí formulovat a vyjádřit základní povely a pokyny a sám na ně vhodně reaguje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci.

Vede žáky k vzájemnému respektování.

Kompetence sociální a personální

Žák respektuje své spolužáky při hře a jiných cvičebních aktivitách.

Dokáže povzbudit a ocenit ostatní.

Účinně spolupracuje ve skupině.

Dodržuje předem stanovená pravidla.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel dbá na dodržování pravidel fair-play.

Vytváří prostor pro možnost spolupráce.

Posiluje v každém žákovi sebedůvěru prožitím úspěchu, pochvalou.

Kompetence občanské

Žák se dokáže zodpovědně rozhodnout v dané situaci, aktivně se zapojuje do tělovýchovných aktivit a projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti.

Zařazuje do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování.

Vede žáky k ohleduplnosti a toleranci.

Kompetence pracovní

Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

Chrání si své zdraví i zdraví ostatních.

Využívá poznatky ze zdravotního cvičení v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k efektivitě při organizaci vlastní práce.

Pomáhá vytvořit žákům individuální pohybový režim.

Kompetence digitální

Žák je veden k uvědomění nutnosti zařazování kompenzačních cvičení při využívání digitálních technologií ve škole i doma.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel cíleně zařazuje kompenzační cvičení pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Učitel využívá všech vhodných forem práce charakterizovaných v kapitole **Charakteristika ŠVP – Výchovně vzdělávací strategie**.

Zdravotní tělesná výchova – 1. - 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla a správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zná a užívá základní tělocvičné pojmy • rozumí povelům, gestům a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při hrách • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • uvědomuje si své konkrétní zdravotní oslabení • zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena • dechová cvičení • zásady správného držení těla • tělocvičné pojmy – komunikace v Tv • pohybové hry • speciální cvičení 	<p>Tělesná výchova</p>	<p>prevence</p> <p>základní cvičební polohy správná technika cvičení</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku - 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- **rozvíjení čtenářské gramotnosti**

Místo realizace:

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu
- rozmanitá kulturní zařízení (divadla, kina, divadelní sály, knihovna)

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s **dějepisem** (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), **informačními a komunikačními technologiemi** (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), **hudební výchovou** (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři apod.).

Průřezová témata:

- **OSV** (osobnostní a sociální výchova)
- **MDV** (mediální výchova)

▫ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty
- beseda
- dotazníky – interwiev
- využití výukových programů na PC
- využití audiovizuální techniky (video, DVD, diaprojektor)

Kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- sleduje při hodině pokrok žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupu

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Postup:

- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně a přehledně argumentují

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jedem žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci:

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Postup

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci:

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáky k ovládnutí technologií a rozhodování o jejich použití při řešení daného problému
- vede žáky k rozpoznání dezinformace, manipulace s fakty
- vede žáky k dodržování etického jednání v digitálním prostředí

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- rozhodují, které technologie pro řešení problému využijí
- chápou význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínos, reflektují rizika jejich zneužívání
- sdílí vhodnou formou digitální obsah

Postup:

- vytváření prezentací, komentářů, využívání rozmanitých aplikací
- individuální a skupinová práce
- vyhledávání a získávání informací, jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaní cizí slova - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, slovníky, jazykovými příručkami - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - dokáže určit vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický - rozlišuje druhy komunikace - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže rozeznat a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích 	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Skladba (větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> <p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Dopis</p> <p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Vypravování, popis</p>	<p>Informační technologie – elektronická pošta</p> <p>Dějepis, literární výchova – historické a literární texty</p>	<p>spolupráce se školním časopisem</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci - rozlišuje mezi poezií a prózou, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby na základě poznatků čtenářské gramotnosti - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a v dramatickém zpracování - podle svých schopností volně reprodukuje text 	<p>Výpisky, výtah</p> <p>Dialog a monolog v životě</p> <p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, pohádky)</p> <p>Fantazijní příběhy</p> <p>Literatura s tématem vlastenectví</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p>	<p>OSV 8</p> <p>Hudební výchova - písničkáři dějepis – lidová slovesnost</p>	<p>v průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy apod.), čtenářský deník</p>
--	--	---	---

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá morfologické pravopisné jevy - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje, vytváří a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné syntaktické jevy ve větě jednoduché - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - dokáže popsat pracovní postup, jednotlivé kroky - dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické znaky popisu osoby - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá 	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy) Slovesa, slovesný rod Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy) Tvoření slov</p> <p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) Druhy vět podle postoje mluvčího Druhy vedlejších vět</p> <p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Popis (pracovního postupu, výrobku) Subjektivně zabarvený popis (líčení), popis uměleckého díla Charakteristika (přímá, nepřímá) Vypravování Životopis</p>	<p>Anglický jazyk – práce se slovníkem</p>	<p>spolupráce se školním časopisem</p>

<p>spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá formulaci hlavních myšlenek textu, dokáže vytvořit výtah - charakterizuje hlavní žánry literatury - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora na základě své vlastní čtenářské gramotnosti - formuluje vlastní názory a postoje na základě přečteného textu, tvoří vlastní literární text dle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - dokáže se orientovat v základních literárních pojmech (dle probíraného učiva) - vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text přiměřený věku 	<p>Výtah</p> <p>Literární výchova</p> <p>Bajky</p> <p>Pověsti (národní), kroniky</p> <p>Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství</p> <p>Cestopisy</p> <p>Příběhy zábavné literatury, vědecko-fantastické literatury, historické příběhy</p> <p>Pohádky</p>	<p>Pracovní výchova – volba profesní orientace (psaní životopisu)</p> <p>Hudební výchova – lidová slovesnost</p> <p>Dějepis – historické pověsti</p>	<p>v průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy apod.), čtenářský deník</p>
---	--	--	---

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - samostatně pracuje s jazykovými pravidly, slovníky a jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek a v souvětí - zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí - využívá jazykových prostředků pro daný slohový útvar 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Obecné poučení o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování, pravopis a výslovnost)</p> <p>Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití vlastních jmen v textu) Slovesný vid</p> <p>Skladba (věta jednoduchá a souvětí, významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy, vedlejšími větami)</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí</p> <p>Pravopis (předpony a předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně)</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Charakteristika literární postavy</p>	<p>Anglický jazyk – práce se slovníkem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - dokáže charakterizovat jednotlivé literární postavy na základě poznatků vlastní čtenářské gramotnosti - ověřuje daná fakta na základě porovnání s dostupnými informačními zdroji - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - formuluje základní myšlenky textu - zná a chápe potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - vybírá správné výrazové prostředky pro tvorbu vhodných mediálních sdělení - rozeznává slohové postupy a útvary - disponuje přehledem o významných představitelích české a světové literatury - rozlišuje základní literární druhy a žánry - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje základné myšlenky díla - rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - tvoří vlastní literární text na základě svých schopností 	<p>Líčení</p> <p>Výklad, výtah</p> <p>Úvaha (aktuální témata)</p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním tým</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p> <p>Literární výchova</p> <p>Literatura s tématem vlastenectví</p> <p>Cestopisná literatura</p> <p>Literatura s tématem Vánoc</p> <p>Legendy Židovská literatura</p> <p>Zábavná, dobrodružná literatura Epigramy</p> <p>Lidové a umělé balady</p>	<p>MDV 6, 7 OSV 9</p> <p>Výchova ke zdraví: manipulativní reklama a informace Občanská výchova: masmédia</p> <p>Hudební výchova – umělecké směry 20. století Dějepis – historické události 19. a 20. století</p>	<p>spolupráce se školním časopisem</p> <p>v průběhu roku: základy literární teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy apod.), čtenářský deník</p>
--	--	--	--

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vyhledává a třídí informace z různých infor. zdrojů - na základě znělosti správně rozeznává čes. hlásky, rozliší druh větné melodie - dokáže doložit na základě přečteného textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - správně třídí slovní druhy - určuje druhy souvětí, poměry mezi hlavními, vedlejšími větami i větnými členy - dokáže graficky znázornit stavbu jednoduché věty i složitých souvětí - ovládá pravopisné syntaktické jevy - pracuje s pravidly českého pravopisu 	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <p>Obecné poučení o jazyce (vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda, jaz. kultura)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (hlásky, větný přízvuk, větná melodie)</p> <p>Slovní zásoba (rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, antonyma, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní)</p> <p>Tvoření slov (stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov)</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné)</p> <p>Skladba (věty dle postoje mluvčího, věta jednočlenná a dvojčlenná, mluvnický zápor, větné členy, věty hlavní a vedlejší, složitá souvětí)</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební)</p> <p>Pravopis vlastních jmen</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění - dokáže vyjádřit své vlastní názory na dané téma, je schopen je obhájit a argumentovat - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy), využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - chápe roli mluvčího a posluchače, dorozumívá se kultivovaně a výstižně - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - zpracuje aktuální témata neobvyklým způsobem - dokáže rozeznat a charakterizovat jednotlivé funkční styly - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - poukáže na pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení (zpravodajství), dokáže se orientovat ve stavbě a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - vyjádří postoje, názory autora, uplatní výrazové prostředky - vybírá vhodná slova a kombinace slov za účelem vytvoření hodnotového významu sdělení - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - rozpoznává základní rysy výrazného autorova stylu - uvědomuje si hodnotu vlastenectví - rozeznává významné představitele české a světové literatury renesance a humanismu 	<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis (pracovní postup, umělecké dílo, líčení)</p> <p>Úvaha</p> <p>Diskuse</p> <p>Proslov</p> <p>Výklad</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáků</p> <p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <p>Literatura s tématem vlastenectví</p> <p>Renesanční literatura</p>	<p style="text-align: center;">OSV 8</p> <p style="text-align: center;">MDV 3</p> <p style="text-align: center;">MDV 4</p> <p>Výchova ke zdraví: manipulativní reklama a informace</p> <p>Občanská výchova: Masmédia</p>	<p style="text-align: center;">Spolupráce se školním časopisem</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - seznamuje se s českými i světovými autory válečné literatury - rozeznává různé pohledy na události 1., 2. sv. války - disponuje základním přehledem české liter. 20. stol. - vytváří si vlastní názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	<p>Umělecké směry 20. století</p> <p>Válečná literatura (lit. 1. sv. války, 2. sv. války)</p> <p>Poezie a próza 2. poloviny 20. stol.</p> <p>Literatura oddechová a zábavná</p>	<p>Hudební výchova – umělecké směry 20. století dějepis – historické události 20. století</p>	<p>v průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy apod.) čtenářský deník</p>
--	---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a sjednocujícího činitele národního společenství
- získávání pozitivního vztahu k anglickému jazyku a poznávání kultury a reálií anglicky mluvících zemí
- osvojování si dovedností potřebných k účinné komunikaci v anglickém jazyce
- výchova k samostatnému myšlení a jednání
- příprava na další studium
- využívání digitálních technologií k učení a vyhledání informací

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (SERR).

Místo realizace:

- v kmenových učebnách a v učebně cizích jazyků

Dělení:

- na skupiny v rámci ročníků (maximální počet žáků ve skupině – 24)

Průřezová témata:

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV: Multikulturalita

▫ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy realizace:

- Vyučovací hodina: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, internet, krátkodobé projekty.
- olympiády, soutěže
- příležitostné akce
- projekty

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci svých myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní:

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žák

Kompetence digitální:

- žáci používají běžná digitální zařízení ve výuce i mimo ni
- žáci využívají dostupné zpětnovazební aplikace při učení
- žáci využívají digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce
- žáci chápou význam digitálních technologií, reflektovat rizika jejich využívání
- žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativní dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí jednají eticky

Postup:

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
- vedení žáků k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, podpora jejich využívání při učení
- vedení žáků k vyhledávání, hodnocení a zpracování digitálních informací, k pochopení, jak se autorská práva a licence vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu
- rozvíjení zodpovědnosti žáků za dodržování pravidel při práci s počítačem, iPadem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.

Mezipředmětové vztahy:

- **informatika** - práce s digitálním zařízením, aplikacemi a službami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého poslechového textu - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché věty, formuluje jednoduché otázky a reaguje na ně - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché poslechové texty týkající se osvojovaných témat (souvislá sdělení a konverzace) - základní společenské obraty - krátká jednoduchá sdělení - rozvíjení slovní zásoby ke komunikaci k osvojovaným tématům 	<p>Zeměpis - zeměpisné reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Hudební výchova - zpěv písní, poslech. činnosti</p> <p>Český jazyk – komunikační a slohová výchova, práce se slovníkem</p>	<p>soutěže v Aj (výběr žáků)</p>

<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů týkajících se osvojovaných témat, vyhledá požadované informace - vyhledá základní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - žák vyplní o sobě jednoduchý formulář - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - četba jednoduchých textů v učebnici (včetně autentických) - práce s mapou <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis osoby - své rodiny, každodenních činností - SMS zpráva, email neformální - formální email - pozvání <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření schopností pomocí can - vazba have got - číslovky, zájmena, příslovce - vazba there is/there are, počitatelnost podstatných jmen, some/any, - přítomný čas prostý a průběhový - přídavná jména stupňování - minulý čas prostý <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, země, národnosti - jídlo, pití - denní rutina - škola, třída, školní předměty - hudba - realie anglicky mluvících zemí průběžně 	<p>MKV 4, EGS 1, 2</p>	<p><u>pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zahraniční časopisy -autentické texty -jazykové příručky -mapy -tabule mluvnických přehledů -audio a video -pracovní listy -dvojjazyčné a výkladové slovníky <p>srovnání života v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>
--	---	-------------------------------	---

Anglický jazyk – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí a reaguje na jednoduché otázky a pokyny <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen navázat kontakt s anglicky mluvící osobou - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí popsat věci, osoby a místa - umí jednoduchým způsobem sdělit informace o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého textu - vyhledá v textu požadované informace - používá slovníky a internet 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchého monologu, konverzace dvou či více osob poslech písní <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost jednotlivých slov - zahájení, vedení a ukončení jednoduchého rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> - četba textů týkajících se osvojovaných témat - psaní krátkých stručných textů 	<p>Zeměpis - zeměpisné reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Hudební výchova – zpěv písní</p> <p>Český jazyk – komunikační a slohová výchova, práce se slovníkem, Dějepis – historické reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>soutěže v Aj (výběr žáků)</p>

<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři či dotazníku - napíše jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného prostého času a vazby „<i>be going to</i>“ - přítomný čas prostý, příslovce času (frekvence) - přítomný čas průběhový - modální slovesa <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>mustn't</i>, <i>can</i> - člen určitý a neurčitý - slovesné vazby s „<i>to-infinitiv</i>“ nebo „<i>-ing</i>“ formou - vedlejší věty vztažné <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé a rodina - kultura, známé osobnosti - cestování a doprava - cizí země a města - město - zvířata - nové technologie <p>reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>EGS 1, 2</p> <p>MKV 4</p>	<p><u>pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zahraniční časopisy - autentické texty - audio a video - pracovní listy
---	---	--	---

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení, je-li pronášeno pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace v jednoduchém textu - rozumí a reaguje na jednoduché otázky a pokyny <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen navázat kontakt s anglicky mluvící osobou - pomocí vlastní slovní zásoby dovede sdělit základní údaje o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci každodenního života <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech monologu, konverzace týkající se osvojovaných témat - poslech písní <ul style="list-style-type: none"> - konverzace v daných tematických celcích - zdvořilostní, společenské fráze <ul style="list-style-type: none"> - četba a rozbor textů týkajících se osvojovaných témat - četba autentických materiálů 	<p>Zeměpis – zeměpisné reálie angl. Mluvicích zemí</p> <p>Hudební výchova – zpěv písní, poslech. Činnosti</p> <p>Český jazyk – Komunikační a slohová vých. práce se slovníkem</p> <p>Dějepis – historické reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>soutěže v Aj (výběr žáků)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v textech (i v autentických) - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci na internetu <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - vyplní běžný formulář a dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - četba britské a americké literatury v jednodušší formě dle úrovně žáka <ul style="list-style-type: none"> - krátké písemné sdělení (email, vzkaz) - jednoduché písemné vypravování či popis události <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - budoucí čas - předpřítomný čas - stupňování přídavných jmen - první podmínková věta <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy, obchody - práce, povolání, škola - v restauraci, jídlo a pití 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- lidské tělo, zdraví, nemoci- moderní technologie- příroda a životní prostředí reálie anglicky mluvících zemí	EGS 1, 2 MKV 4	srovnání života v ČR a v anglicky mluvících zemích
--	--	---------------------------------	--

Anglický jazyk – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí pokynům učitele - rozumí poslechovým textům, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, která se týká osvojovaných témat <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje otázky a reaguje na ně - mluví o sobě, rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - reaguje v dialogických situacích každodenního života <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a pracuje s autentickými materiály - čte jednoduché texty, vyhledá v nich požadovanou informaci - používá slovníky, jazykové příručky, internet 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů a konverzací týkajících se osvojovaných témat - poslech a rozbor písní - vedení rozhovoru - vyprávění o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech - konverzace v daných tematických celcích - četba textů týkajících se osvojovaných témat - četba autentických materiálů - četba britské a americké literatury v jednodušší formě dle úrovně žáka 	<p>Zeměpis – zeměpisné reálie angl. mluvících zemí</p> <p>Hudební výchova – zpěv písní, poslech. Činnosti</p> <p>Český jazyk – Komunikační a slohová výchova práce se slovníkem</p> <p>Dějepis – historické reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>soutěže v Aj (výběr žáků)</p> <p><u>pomůcky:</u> -zahraniční časopisy -autentické texty -jazykové příručky -mapy -tabule</p>

<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - napíše krátké sdělení - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní dotazník - krátký písemný projev <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování přítomných časů - opakování budoucích časů - 1. podmínková věta - 2. podmínková věta - přídavná jména - frázová slovesa - <i>vztažné věty</i> - trpný rod - tázací věty - slovosled <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost a její problémy - hudba, kultura - média - zábava - sport 		<p>mluvnických přehledů</p> <ul style="list-style-type: none"> -audio a video -pracovní listy -dvojjazyčné a výkladové slovníky <p>rovnání života v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- cestování- vzdělání- zločin- mezilidské vztahy- realie anglicky mluvících zemí	EGS 1, 2 MKV 4	
--	--	---------------------------------	--

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **německý jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na:

- chápání a objevování nových skutečností
- poskytování jazykového základu pro ústní i písemnou komunikaci žáků
- odstraňování jazykové bariéry
- umožňování poznávat život a kulturu německy mluvících zemí
- prohlubování mezinárodního porozumění
- využívání digitálních technologií k učení a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy:

- | | |
|--------------------|---|
| - dějepis | - kapitoly z minulosti i současnosti německy mluvících zemí |
| - zeměpis | - realie německy mluvících států |
| - český jazyk | - internacionalismy, přejímání německých výrazů do češtiny, základní vhled do literatury (dětské) německy píšících autorů |
| - občanská výchova | - tradice a zvyky, státní zřízení německy mluvících zemí |
| - výtvarná výchova | - umělecká díla, významní umělci, památky, |
| - hudební výchova | - významní skladatelé a současná hudební scéna - informativně |
| - tělesná výchova | - sport a sportovci |
| - informatika | - práce s digitálním zařízením, aplikacemi a službami |

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy realizace:

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, internet, krátkodobé projekty.

Kompetence:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další vzdělávání a studium, i praktický život
- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání

- propojovat probraná témata, jazykové a mluvnické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se hovořit německy s cizím člověkem, s rodilým mluvčím
- naučit se reprodukovat obsah myšlenky, sdělení, chybí-li slovní zásoba
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchým sdělením v německém jazyce
- umět zformulovat i složitější myšlenky
- rozumět promluvě a přiměřenému textu
- využívat dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu
- vést žáky k otevřené a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích si vyžádat pomoc a také ji umět poskytnout
- umět poradit
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování a vystupování
- spolupracovat ve skupině na jednoduchých úkolech
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat ve skupině, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- získat představu o zvycích a obyčejích německy mluvících zemí a porovnat je se zvyky u nás
- vést žáky k ohleduplnému jednání
- vést žáky k ochotě účinně pomoci v rozličných životních situacích

Kompetence pracovní:

- požadovat a trvat na dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňovat žákům vzájemně si radit a pomáhat, i ve smíšeném česko- německém kolektivu
- vést žáky k využívání jazykových znalostí v běžné životní praxi
- vést žáky ke kladnému vztahu k práci na konkrétních úkolech
- objasňovat lepší pracovní uplatnění při znalosti cizího jazyka

Kompetence digitální:

- používat běžná digitální zařízení ve výuce i mimo ni
- využívat dostupné zpětnovazební aplikace při učení
- využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce
- chápat význam digitálních technologií, reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativní dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí jednat eticky

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojovaným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní - Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; důraz na správnou výslovnost <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat <p>Slovní zásoba a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - seznámení, představení se - škola, vyučovací předměty - informace o osobách - pojmenování zemí - volnočasové aktivity - dny v týdnu - jídelníček, objednávka jídla, dotaz na cenu - barvy <p>Základní gramatické struktury a typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky 1 - 2000 - časování sloves v přítomném čase (+slovesa 		
--	---	--	--

	<p>sein, haben, mögen)</p> <ul style="list-style-type: none">- tykání, vykání- rod podstatných jmen; člen určitý/neurčitý- 1., 4. pád podstatných jmen- předložky- osobní zájmena- přivlastňovací zájmena- vyjádření záporu nicht, kein- slovosled věty oznamovací a tázací		
--	--	--	--

Německý jazyk – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním – Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně reagovat - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat <p>Mluven - Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem hovoří o sobě a probíraných konverzačních tématech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení - Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte plynule a foneticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny a instrukce učitele běžně v nj - poslechové texty <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, samostatné reagování na otázky týkající se osvojovaných témat - krátké jednoduché sdělení - důraz na správnou výslovnost <ul style="list-style-type: none"> - tiché i hlasité čtení s porozuměním dílčích 		<p>aktivity v rámci spolupráce s partnerskou školou</p> <p>využití autentických materiálů, zjednodušené četby</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci <p>Psaní - Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen rozlišovat grafickou a fonetickou podobu v písemném projevu - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v autentických textech (časopisy, internet, zjednodušená četba) - psaní krátkých tematických textů <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domácí zvířata - pojmenování povolání - denní program - jídlo - volný čas - roční období, počasí - oblékání - nákupy - bydlení, pokoj - časové údaje, časové předložky - cestování, dopravní prostředky - narozeniny 		<p>Reálie německy mluvících zemí - průběžně</p>
--	--	--	---

Základní gramatické struktury a typy vět:

- 3. pád podstatných jmen
- množné číslo podstatných jmen
- časování sloves (nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou)
- rozkazovací způsob
- préteritum sein a haben
- osobní, přivlastňovací zájmena ve 4. pádě
- tázací zájmena
- předložky místa se 3. a 4. pádem
- souvětí se spojkou deshalb

Německý jazyk – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním – Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí rozhovorům týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně <p>Mluvení - Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru - jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení - Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák čte plynule a foneticky správně - vyhledá požadovanou informaci v krátkém jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny učitele běžně v nj - poslechové texty - poslech krácených autentických textů (písně, filmy, příběhy- s vizuální oporou)) <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, modelové situace - konverzace v osvojovaných tématech - vypravování - důraz na správnou výslovnost <ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých textů, jejich rozbor (vybrat informaci, přiřadit, doplnit odpověď apod.) 		<p>aktivity v rámci spolupráce s partnerskou školou</p> <p>využití autentických materiálů, zjednodušené četby, rešerše, internetu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <p>Psaní-Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen rozlišovat grafickou a fonetickou podobu v písemném projevu - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - umí používat slovníky a vyhledávat v nich - vyplní základní informace o sobě ve formuláři <p>Žák má základní poznatky o německy mluvících zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krátké písemné sdělení o sobě a dalších osvojovaných tématech (email, vzkaz, pozdrav apod.) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení, obec, orientace ve městě, - cestování, prázdniny, pozdrav z prázdnin - sport - lidské tělo, zdraví, u lékaře - nakupování - oblečení - ekologie a ochrana živ. prostředí <p>Základní gramatické struktury a typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - osobní zájmena ve 3. pádě 		<p>Reálie německy mluvících zemí - průběžně</p>
---	---	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- rozkazovací způsob silných sloves
perfektum (pravidelná, nepravidelná slovesa)- préteritum slovesa sein, haben- préteritum können, wollen- přídavná jména (1. a 4. pád, stupňování)- souvětí se spojkami: weil, dass, denn | | |
|--|--|--|--|

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku po čtyřech hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku po pěti hodinách týdně.

Na 2. stupni se výuka matematiky soustředí hlavně na pokračování **budování základů matematické gramotnosti**.

Pro výuku matematiky platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v charakteristice vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace.“ Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, proto prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení matematických pojmů, postupů, algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- **matematickou** a čtenářskou gramotnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace na 2. ZŠ směřujeme výuku k dalším důležitým dovednostem:

- dovednost provádět operaci, algoritmicky a významově jí porozumět (proč je operace prováděna předloženým postupem, spojení s reálnou situací)
- rozpoznání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa
- určování a znázorňování geometrických útvarů
- řešení nestandardních aplikačních úkolů a problémů
- posílení čtenářské gramotnosti
- rozvíjení finanční gramotnosti

Formy a metody realizace:

- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- problémové vyučování
- frontální vyučování
- práce s informačními zdroji
- myšlenková mapa

Tyto formy a metody jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Učitel může během školního roku libovolně učivo prohazovat, střídat aritmetiku a geometrii. Jedinou podmínkou je, zda má učitel k dispozici potřebný matematický aparát.

Kompetence:

Výuka matematiky utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáka:

Kompetence k učení: učí žáka osvojovat si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. Učí žáky vytvářet zásoby matematických nástrojů a využívat prostředky výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů: učí žáka provádět rozbor problému a odhadovat výsledky, zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů.

Kompetence komunikativní: vede žáka zdůvodňovat matematické postupy, vytvářet hypotézy a komunikovat na odpovídající úrovni.

Kompetence sociální a personální: učí žáka spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly.

Kompetence občanské: učí žáka respektovat názory ostatních, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, formují volní a charakterové rysy žáka.

Kompetence pracovní: vedou žáka k efektivitě při organizování vlastní práce, k zdokonalování grafického projevu a k ověřování výsledků.

Kompetence digitální: umožňuje žákům využívat digitální pomůcky při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy, podporuje u žáků logické myšlení, které uplatňují při praktickém řešení úloh (algoritmizace).

Poznámky:

V hodinách informatiky žáci procvičují probrané učivo v prostředí tabulkových kalkulátorů.

V hodinách občanské výchovy prohlubují znalosti finanční matematiky.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Matematika – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontroly výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - rozlišuje druhy čar - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - aritmetický průměr 	<p>Rozšířené opakování</p> <p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace <p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku - vzájemná poloha dvou přímek v rovině <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr 	<p>Pracovní výchova – technické výkresy</p> <p>Fyzika – jednotky délky, času, hmotnosti</p> <p>Fyzika, chemie – řešení početních úloh</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší a vytváří úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje početní operace s desetinnými čísly, posuzuje reálnost výsledku - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - rozlišuje soudělná a nesoudělná čísla - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a útvary shodné 	<ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - slovní úlohy <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - soudělná a nesoudělná čísla <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce a obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá objem krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	<p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, jejich sítě - zobrazování krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	<p>Fyzika, chemie – numerické výpočty</p>	
---	--	---	--

Matematika – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel - při řešení úloh se zápornými desetinnými čísly využívá znalosti získané v oboru desetinných a celých čísel 	<p>Zlomky, celá a racionální čísla</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení zlomku na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace se zlomky - složený zlomek <p>Celá a racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis celého čísla - zobrazení celého čísla na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla – aplikace znalostí desetinných a celých čísel - záporné zlomky - aplikace znalostí celých čísel a zlomků 	<p>Fyzika, chemie - numerické výpočty</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojít trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost, shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu a mapy - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - finanční matematika – základní pojmy 	<p>Fyzika - vztahy mezi veličinami</p> <p>Zeměpis - měřítko plánu, mapy</p> <p>Chemie - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Chemie – koncentrace</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojít lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce <p>Objem a povrch hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu 	<p>Fyzika – skládání sil</p>	
--	---	------------------------------	--

Matematika – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Fyzika – zápis jednotek fyzikálních veličin</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy, rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) – u jednodušších příkladů - rozliší jednočlen a mnohočlen - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a algebraické výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou – jednočleny a mnohočleny - úpravy výrazů (mnohočlenů) - rozkladové vzorce <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - výpočet neznámé ze vzorce <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	<p>Fyzika – vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - načrtne a sestaví síť válce - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníků a čtyřúhelníků - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice a věta - konstrukční úlohy <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce - síť válce <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy diagramů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>Zeměpis – třídění údajů</p> <p>Fyzika, chemie – zápisy Laboratorních zjištění</p> <p>Informatika – tabulky a grafy</p>	
---	--	---	--

Matematika – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá složitější výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy, rozšiřuje a krátí lomené výrazy, sčítá, odčítá, násobí a dělí) - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje typy funkce - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - grafy funkcí 	<p>Fyzika, chemie – numerické výpočty</p> <p>Fyzika, chemie – numerické výpočty</p> <p>Fyzika, chemie – numerické výpočty</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe, při výpočtech povrchu a objemu těles - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - načrtne a sestrojí jehlan, načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, seznámí se se složeným úrokováním 	<p>Podobnost, goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - funkce sinus, cosinus a tangens <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z finanční matematiky – úrok, jistina, jednoduché a složené úročení,... 		
--	---	--	--

Matematika – 6. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - slovní úlohy z praxe - logické a netradiční úlohy 	<p>Toto učivo prolíná celým učivem matematiky na 2. stupni, záleží na konkrétním učiteli, kdy, jakou formou a jak často bude nestandardní úlohy se žáky řešit.</p> <p>Zvláště slovní úlohy může využít k procvičení mezipředmětových vztahů s libovolným předmětem.</p>	

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět je realizován v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a daty. Žáci se učí o digitální identitě a bezpečnosti na internetu. Také pracují s blokově orientovaným programováním a robotickými stavebnicemi. Učí se pracovat se softwarem určeným k efektivní komunikaci.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- OSV: Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají elektronicky

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací pro rozvoj svých mezipředmětových a mezioborových dovedností

Kompetence digitální:

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vzdělávací oblast: Informační komunikační technologie

Informatika – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>Výtvarná výchova – barva, barevný kontrast</p> <p>Matematika – procenta</p> <p>Český jazyk – komunikační a slohová výchova</p>	<p>OČMU</p>

<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Programování</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>		
---	--	--	--

Informatika – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry</p>	<p>Matematika – procenta</p>	<p>OČMU</p>

Informatika – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Programování hardwarové desky Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Připojení sluchátek, tvorba hudby Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p> <p>Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Hudební výchova – instrumentální činnosti</p> <p>Matematika – procenta</p>	<p>OČMU</p>

Informatika – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - řeší problémy sestavením algoritmu - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 	<p>Programovací projekty Programovací projekt a plán jeho realizace Mechanické sestavení robota Popsání problému Návrh algoritmu Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb robota Ovládání robota Vytváření proměnné Využití senzorů Práce se zvukem Propojení více zařízení Analýza a návrh jednoduché aktivity s robotem Výrazy s proměnnou Tvorba aktivity s ovládáním</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě</p>	<p>Hudební výchova – instrumentální činnosti</p>	<p>OČMU</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace</p> <p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru; sdílení a trvalost dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		<p>Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence</p> <p>E-mail, e-shop, streamování</p> <p>Cíle a metody útočnicků</p> <p>Metadata Nesmazatelnost dat</p>
---	---	--	---

Zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV (nová vzdělávací oblast Informatika s účinností od 1. září 2021) - plný náběh od 1. září 2023 ve všech ročnících od 4. do 9.

Ročník	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	Školní rok 2023/2024
4.	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	<i>Pozn. žlutě zvýrazněný výběr učiva (očekávané výstupy v tabulkách příslušného ročníku), které žáci v určitých</i>
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost 4, 5, 6	návaznost 4, 5, 6	návaznost 4, 5, 6	
8.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	
9.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	

ročnících a v určitém období budou absolvovat a budou za ně hodnoceni.

6. ročník učivo:

Kódování a šifrování dat a informací

Přenos informací, standardizované kódy

Znakové sady

Přenos dat, symetrická šifra

Identifikace barev, barevný model

Vektorová grafika

Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Binární kód, logické A a NEBO

Práce s daty

Data v grafu a tabulce

Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Kontrola hodnot v tabulce

Filtrování, řazení a třídění dat

Porovnání dat v tabulce a grafu

Řešení problémů s daty

Informační systémy

Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Programování

Vytvoření programu

Opakování

Podprogramy

7. ročník učivo:

Programování – podmínky, postavy a události

Opakování s podmínkou

Události, vstupy

Objekty a komunikace mezi nimi

Modelování pomocí grafů a schémat

Standardizovaná schémata a modely

Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Orientované grafy, automaty

Modely, paralelní činnost

Programování – větvení, parametry a proměnné

Větvení programu, rozhodování

Grafický výstup, souřadnice

Podprogramy s parametry

Proměnné

Počítače

Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Správa souborů, struktura složek

Instalace aplikací

Domácí a školní počítačová síť

Fungování a služby internetu

Princip e-mailu

Metody zabezpečení přístupu k datům

Role a jejich přístupová práva

Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Skříň

Periferie - vstupní a výstupní zařízení

8. ročník učivo:

Programování hardwarové desky

Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Ovládání LED displeje

Tlačítka a senzory náklonu

Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Připojení sluchátek, tvorba hudby

Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Hromadné zpracování dat

Relativní a absolutní adresy buněk

Použití vzorců u různých typů dat

Funkce s číselnými vstupy

Funkce s textovými vstupy

Vkládání záznamu do databázové tabulky

Řazení dat v tabulce

Filtrování dat v tabulce

Zpracování výstupů z velkých souborů dat

9. ročník učivo:

Programovací projekty

Programovací projekt a plán jeho realizace

Popsání problému

Testování, odladění, odstranění chyb

Pohyb v souřadnicích

Ovládání myši, posílání zpráv

Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Import a editace kostýmů, podmínky

Návrh postupu, klonování.

Animace kostýmů postav, události

Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Výrazy s proměnnou

Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Digitální technologie

Hardware a software

Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Kompresce a formáty souborů

Fungování nových technologií kolem mě

Sítě

Typy, služby a význam počítačových sítí

Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Princip cloudové aplikace

Bezpečnost

Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy

Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Digitální identita

Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru; sdílení a trvalost dat

Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Školní rok 2024/2025

7. ročník učivo:

Programování – podmínky, postavy a události

Opakování s podmínkou

Události, vstupy

Objekty a komunikace mezi nimi

Modelování pomocí grafů a schémat

Standardizovaná schémata a modely

Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Orientované grafy, automaty

Modely, paralelní činnost

Programování – větvení, parametry a proměnné

Větvení programu, rozhodování

Grafický výstup, souřadnice

Podprogramy s parametry

Proměnné

Počítače

Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Správa souborů, struktura složek

Instalace aplikací

Domácí a školní počítačová síť

Fungování a služby internetu

Princip e-mailu

Metody zabezpečení přístupu k datům

Role a jejich přístupová práva

Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Skříň

Periferie - vstupní a výstupní zařízení

8. ročník učivo:

Programování hardwarové desky

Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Ovládání LED displeje

Tlačítka a senzory náklonu

Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Připojení sluchátek, tvorba hudby

Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Hromadné zpracování dat

Relativní a absolutní adresy buněk

Použití vzorců u různých typů dat

Funkce s číselnými vstupy

Funkce s textovými vstupy

Vkládání záznamu do databázové tabulky

Řazení dat v tabulce

Filtrování dat v tabulce

Zpracování výstupů z velkých souborů dat

9. ročník učivo:

Programovací projekty

Programovací projekt a plán jeho realizace

Popsání problému

Testování, odladění, odstranění chyb

Pohyb v souřadnicích

Ovládání myši, posílání zpráv

Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Import a editace kostýmů, podmínky

Návrh postupu, klonování.

Animace kostýmů postav, události

Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Výrazy s proměnnou

Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Digitální technologie

Hardware a software

Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Komprese a formáty souborů

Fungování nových technologií kolem mě

Sítě

Typy, služby a význam počítačových sítí

Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Princip cloudové aplikace

Bezpečnost

Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy

Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Digitální identita

Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru; sdílení a trvalost dat

Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Školní rok 2025/2026

8. ročník učivo:

Programování hardwarové desky

Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Ovládání LED displeje

Tlačítka a senzory náklonu

Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Připojení sluchátek, tvorba hudby

Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Hromadné zpracování dat

Relativní a absolutní adresy buněk

Použití vzorců u různých typů dat

Funkce s číselnými vstupy

Funkce s textovými vstupy

Vkládání záznamu do databázové tabulky

Řazení dat v tabulce

Filtrování dat v tabulce

Zpracování výstupů z velkých souborů dat

9. ročník učivo:

Programovací projekty

Programovací projekt a plán jeho realizace

Popsání problému

Testování, odladění, odstranění chyb

Pohyb v souřadnicích

Ovládání myši, posílání zpráv

Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Import a editace kostýmů, podmínky

Návrh postupu, klonování.

Animace kostýmů postav, události

Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Výrazy s proměnnou

Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Digitální technologie

Hardware a software

Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Komprese a formáty souborů

Fungování nových technologií kolem mě

Sítě

Typy, služby a význam počítačových sítí

Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Princip cloudové aplikace

Bezpečnost

Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy

Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Digitální identita

Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru; sdílení a trvalost dat

Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **dějepis** je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- využívání digitálních technologií k učení a vyhledávání informací

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, politický systém, volební systém apod.
- **zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států apod.
- **výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci apod.
- **hudební výchova** – hudební útvary, projevy, významní skladatelé, skladby a historické události apod.
- **jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba
- **matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – objevy, vynálezy, objevitelé, vynálezci
- **tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, tělovýchova v novodobých dějinách
- informatika - práce s digitálním zařízením, aplikacemi a službami

Průřezová témata prolínající vyučovacím předmětem:

- **EGS** - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, utváření evropských států, křížové výpravy, mírová poselství, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní revoluce, bolševická revoluce apod.

- **VDO** – principy demokracie, totalitní režimy apod.
- **MKV**- etnický původ

▫ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- referáty
- práce s informačními zdroji
- diskuse, dialog
- exkurze a vycházky
- frontální vyučování

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z dalších předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

žák:

- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a utřídění je účinně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zařazuje rozmanité činnosti (diskuse, řízená beseda, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje takové metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

využívá získané vědomosti

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí závažná rozhodnutí, které je schopen obhájit

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcné argumentaci
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák:

- utváří a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- porozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří příznivé podmínky pro práci ve třídě
- dodává žákům sebedůvěru
- dle potřeby žákům v činnostech pomáhá

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v třídním kolektivu, nebo pracovní skupině
- přispívá k diskusi v pracovní skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů pohledů, které jsou odlišné od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

žák:

- bere v ohled názory a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti tělesnému a duševnímu násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- bere na vědomí, uznává, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje kladný postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění i jiných činností

Kompetence pracovní:

Učitel:

- požaduje a trvá na dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné životní praxi

žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině (kooperace) i mimo třídu (distanční výuka)
- orientuje se v časové ose a prezentacích
- ovládá interaktivní výukové programy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Dějepis – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne práci s časovou přímkou - orientuje se v dějepisné mapě - umí pojmenovat instituce shromažďující údaje o minulosti - zná a orientuje se v základní periodizaci dějin - umí určit vývojové etapy člověka, seznámí se - pozná soužití a obživu lidí - umí objasnit podmínky přechodu k zemědělství a jeho význam pro lidskou společnost - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel jako podmínky pro rozvoj obchodu - podle mapy uvede příklady archeologických nálezů - uvědomí si kulturní rozmanitost světa - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - pozná nejvýznamnější památky světového kulturního dědictví - seznámí se s projevy náboženského myšlení a představ 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a dějiny - historické prameny - čas a prostor - získávání historických informací - starší doba kamenná - život vývojových typů člověka - mladší doba kamenná - způsob obživy a počátky řemesel - doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik radové společnosti - naše země v období pravěku <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace - charakteristika jednotlivých oblastí - přínos civilizací 	<p>Přírodopis: vývoj člověka</p> <p>Český jazyk - pravěk v literatuře</p> <p>Zeměpis - orientace na mapě</p> <p>Občanská výchova - světové názory</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit podstatu antické demokracie - uvědomí si vlastní občanskou identitu a respektování identity druhých - pochopí a uvědomí si přínos řecké civilizace pro Evropu - osvojí si formy státní moci - umí popsat s pomocí mapy rozsah Římské říše - udělá si představu o zrodu křesťanství a jeho souvislosti s judaismem - umí porovnat barbarské civilizace a svět antiky - uvědomí si vliv antiky na vývoj v Evropě - uvědomí si vliv křesťanství na vývoj v Evropě 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - archaické a klasické období - řecká kolonizace - helenismus - řecká kultura a umění <p>Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - období království - období republiky - období císařství - římská kultura - rozpad Římské říše - naše země v římské době - křesťanství - vznik a jeho význam - Východořímská říše a Byzantská říše 	<p>EGS 3</p> <p>Výtvarná výchova - stavitelství, sochařství</p> <p>Matematika – Pythagorova věta</p> <p>Občanská výchova – demokracie</p> <p>EGS 3</p> <p>Zeměpis - orientace na mapě</p> <p>Občanská výchova - způsob vlády</p> <p>Výtvarná výchova - antické umění</p> <p>Občanská výchova - světová náboženství</p>	
---	--	--	--

Dějepis – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - zná a pochopí uspořádání společnosti v raně feudálním státě - chápe úlohu a význam křesťanství - seznámí se s vlivy kultury orientu na Evropu - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických rodů - uvědomí si duchovní odkaz českých patronů - snaží se vžít se do dobového životního stylu ze sociálního hlediska - chápe změny hospodářské, společenské, politické a kulturní - pozná rozmach a význam českého státu ve střední Evropě - charakterizuje životní styl z hlediska sociálního a etnického - seznámí se s problémy vedoucími ke kritice církve a s proudy reformace 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - Arabská říše - Franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - utváření prvních států v Evropě - soupeření mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - vznik měst - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků - doba Karla IV. - gotická kultura a životní styl - kritika poměrů v církvi - husitství 	<p>MKV 3</p> <p>Občanská výchova - světová náboženství</p> <p>Zeměpis - ČR - vývoj, EGS 3</p> <p>Zeměpis - Plzeň</p> <p>Český jazyk - kroniky</p> <p>Výtvarná výchova - gotické umění</p> <p>Hudební výchova - husitský chorál</p>	

Dějepis – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy barokní kultury a dovede určit nejznámější památky této doby - uvědomí si důsledky rozpadu středověkých hospodářských, společenských a politických struktur - uvědomí si hnutí osvícenství jako důsledek změn v myšlení společnosti - uvědomí si obrozenecké snahy významných osobností - rozpozná a uvede nejvýznamnější stavební památky a umělecká díla, která jsou součástí kulturního dědictví - uvědomuje si vznik novodobých států a národů - uvědomí si rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí - porovnává vědecký, technický a společenský pokrok ve vybraných zemích - chápe historický rozměr nacionalismu - chápe emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby 	<p>Baroko, rokoko</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a životní styl <p>Evropské země pod vlivem osvícenství a doba tereziánská a josefínská</p> <p>Národní obrození</p> <p>Svět mimo Evropu a vznik USA</p> <p>Francouzská revoluce a doba napoleonská</p> <p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - empír a romantismus <p>Evropské země a USA v 19. st. až počátek 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - věda a technický pokrok - proměny společnosti - kultura a umění - nacionalismus a válečné nálady <p>Rakouská monarchie a české země v 19. st. až počátku 20. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeňský kongres a předbřeznové Rakousko 	<p>EGS 3</p> <p>Hudební výchova – barokní hudba</p> <p>Výtvarná výchova - stavitelství, malířství</p> <p>Občanská výchova - osvícenské myšlení</p> <p>Český jazyk - ústní lidová slovesnost, beletrie</p> <p>Český jazyk - literatura</p> <p>EGS 3</p> <p>Chemie, přírodopis, fyzika – nové vynálezy a objevy</p> <p>EGS 3</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si dokončení úsilí jednotlivých skupin jako ustavení moderních politických stran - rozpozná hlavní znaky nových uměleckých proudů - vytvoří si vztah k městu, ve kterém žije - učí se chápat ničivost světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - rok 1848 - Bachův absolutismus - české země v Rakousko-Uhersku - česká politika a společnost - hospodářství - české moderní umění <p>Plzeň v 19. století a na počátku 20. st.</p> <p>1. světová válka</p>	<p>Zeměpis – české země</p> <p>Občanská výchova - kulturní diference</p> <p>EGS 3</p> <p>Občanská výchova - osobnosti Plzně</p> <p>Občanská výchova - nesnášenlivost, válka a společnost</p>	
--	--	--	--

Dějepis – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 20. století jako dobu dvou ničivých válek - uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů vznikem totalitních režimů a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem hospodářství a řešením problémů extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extrémismus, agrese - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, vnitřní situaci a vztahy k zahraničí - učí se poznávat hospodářskou situaci, kulturu a umění první republiky - učí se vnímat rozličnost projevů kultury, přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu 	<p>Evropa po 1. světové válce Evropa v meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie a totalitní režimy - věda, technika a kultura <p>Vznik ČSR a meziválečné Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický systém - hospodářství první republiky - hospodářská krize v ČSR a její důsledky - věda a technika v ČSR - kultura a umění v ČSR - Plzeň - hospodářství, kultura <p>ČSR a mezinárodní vztahy v předvečer 2. světové války</p>	<p>EGS 3</p> <p>Občanská výchova - totalitní režimy, VDO 4</p> <p>Český jazyk - literatura 20. až 30.let</p> <p>Hudební výchova - jazz</p> <p>Výtvarná výchova - nové umělecké směry</p> <p>Občanská výchova - osobnosti plzeňské kultury</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si hrůzy války a její ničivost - učí se úctě a odkazu účastníků odboje - snaží se pochopit složitost vztahů v období protektorátu - učí se chápat poválečný vývoj, který vyústil v rozdělený svět, složitost mezinárodních vztahů a jejich důsledky - seznámí se s poválečnou kulturou, vědou, uměním a uvědomí si zneužití techniky v době studené války - učí se chápat poválečný vývoj v ČSR, který vyústil v únorový převrat - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti v Československu - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim 	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy - okupace evropských zemí - boje na frontách - život v protektorátu - osvobození ČSR - osvobození Plzně - porážka nacismu a fašismu <p>Období po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět v 50. a 60. letech - mezinárodní vztahy - kultura, věda, technika a umění <p>Poválečné Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloviční demokracie 1945 - 1948 - komunistický převrat 1948 - totalitní režim u nás v letech 1948 - 1960 - společnost v ČSSR 1960 - 1968 - snahy o demokratizaci společnosti od poloviny 60. let - kultura, umění, věda a technika 50. a 60. let - rok 1968 	<p>Zeměpis - změny území států, orientace na mapě</p> <p>Občanská výchova - projevy nesnášenlivosti</p> <p>EGS 3</p> <p>Zeměpis - územní změny</p> <p>Občanská výchova - totalitní systém</p> <p>VDO 4</p> <p>Hudební výchova - jazz, rock, rock and roll</p> <p>Chemie, přírodopis, fyzika - nové objevy a vynálezy</p>	
---	--	---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **občanská výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova je zaměřeno na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- ovlivňování chování a komunikace v různých situacích pozitivním směrem, formování eticky přijatelného systému hodnot a pravidel
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- vedení k sebepoznávání
- formování zodpovědného postoje v oblasti základních ekonomických hodnot a finanční gramotnosti

Místo realizace:

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Vyučovací předmět občanská výchova je úzce spjat s **dějepisem** (historické hledisko domova, pojem národ, historické mezníky v dějinách národa, formy státu a formy vlády), **zeměpisem** (politický zeměpis, globální problémy, památná místa našeho státu), **matematikou** (finanční matematika) a **českým jazykem a literaturou** (významná díla z oblasti kultury, významné osobnosti a jejich dílo).

Průřezová témata:

- **OSV** (osobnostní a sociální výchova)
- **VDO** (výchova demokratického občana)
- **EGS** (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- **MKV** (multikulturní výchova)
- **EV** (environmentální výchova)
- **MDV** (mediální výchova)

▫ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC
- beseda
- dotazníky – interwiev

Kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- sleduje při hodině pokrok žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupu

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Postup:

- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- věcně a přehledně argumentují

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské:**Učitel:**

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jedem žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci:

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Postup

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní:**Učitel:**

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci:

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální:**Učitel:**

- vede žáky k ovládnutí běžných digitálních zařízení a aplikací, k vyhledávání dat v digitálním prostředí
- vede žáky ke kritickému myšlení při hodnocení důvěryhodnosti dat a jiných informací digitálního obsahu, k rozpoznání dezinformací a manipulace
- vede žáky k pochopení autorských práv vztahujících se k digitálnímu obsahu

Žáci:

- ovládají běžná digitální zařízení a aplikace, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace digitálního obsahu, sdílí je vhodnou formou
- dodržují autorská práva, uvádí zdroje informací, rozpoznají manipulaci a dezinformace
- vytváří, upravují a komentují digitální obsah

Postup:

- spolupráce se spolužáky ve skupině
- vyhledávání a sdílení informací
- tvorba a komentář prezentací, práce s aplikacemi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Občanská výchova – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - uplatňuje vhodné demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - práva a povinnosti v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví - prevence šikany - prevence agresivity - zvládání stresových situací 	<p>Zeměpis – roční období</p> <p>Dějepis – historické hledisko domova</p> <p>Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>VDO 1 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 10</p> <p>Výchova ke zdraví – šikana a jiné projevy násilí, stres</p>	<p>Aplikovaná Etv – rodina</p> <p>OČMU</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - sestaví jednoduchý rozpočet - objasní principy vyrovnaného, schodkového, přebytkového rozpočtu - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi - uvede způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné 	<p>Hospodaření rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu - úspory <p>Činnosti lidí</p> - lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí) - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti - volný čas a jeho využití 	<p>Matematika – deník hospodaření</p> <p>OSV 9</p> <p>Pracovní výchova: volba profesní orientace</p>	<p>Aplikovaná Etv – Ekonomické hodnoty</p> <p>OČMU</p>
--	--	---	---

Občanská výchova – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady debetní a kreditní platební karty (jejich omezení) - vysvětlí význam bank, úroku, uvede základní druhy pojištění a jejich využití 	<p>Národ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny národa, historie národ - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) <p>Vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město <p>Naše obec, náš region, náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů <p>Hospodářský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, rozpočet - banky a jejich služby, operace bank (úročení, pojištění, investice) 	<p>Dějepis, zeměpis – pojem národa, historické hledisko národa Český jazyk - kultura a osobnosti, zvyky a tradice Zeměpis – obyvatelstvo ČR, obyvatelstvo světa</p> <p>MKV 3</p> <p>Zeměpis – kraje ČR</p> <p>EV 4</p>	<p>Aplikovaná Etv – ekonomické hodnoty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - vysvětlí vliv DPH, zisku, nákladů na cenu - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - charakterizuje prostředky komunikace - posoudí vliv médií na utváření masové kultury, na veřejné mínění - rozlišuje manipulační působení médií 	<p>Tržní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny, inflace - fungování trhu (nabídka, poptávka) - majetek, vlastnictví - ochrana majetku <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury - hodnoty a tradic - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura (prostředky komunikace, podpora pozitivního působení médií, účinná obrana proti manipulaci médií) 	<p>Pracovní výchova - podnikání</p> <p>EGS 1</p> <p>MKV 3 MKV 4</p> <p>Výchova ke zdraví: manipulativní reklama a informace</p> <p>MDV 1 MDV 2 MDV 5</p> <p>Český jazyk: vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Etv – reálné a zobrazené vzory</p>
--	--	---	--

Občanská výchova – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby (menšin) - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní 	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, občanská zralost) - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů) 	<p>Z, D – stát a jeho vymezení, základní znaky státu, formy vlády</p> <p>VDO 4 Zeměpis – státní zřízení</p> <p>VDO 3 Zeměpis – administrativní členění, demokratické a totalitní systémy</p> <p>Výchova ke zdraví: násilí, sexuální kriminalita, rodičovství</p> <p>VDO 2</p> <p>MKV 3 MKV 5</p>	<p>Etv – důstojnost a identita lidské osoby</p>

<p>ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod apod.) - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele (dokáže reklamovat vadné zboží) 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání včetně korupce) - právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele) 	<p>VDO 2</p> <p>OSV 11</p> <p>VDO 2</p>	
---	--	--	--

Občanská výchova – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod, stížností, ale i např. způsoby přijetí pochvaly, apod. - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, nabízí pomoc, používá prvky asertivity - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - je vnímavý k sociálním problémům - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus egocentrismus, altruismus 	<p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti <p>- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)</p> <p>- asertivní chování</p> <p>- mezilidská komunikace a její projevy</p> <p>- otevřená komunikace, aktivní naslouchání</p> <p>- lidská solidarita (psychosociální pomoc a občanské sdílení v době běžných i mimořádných událostí)</p>	<p>Dějepis, zeměpis – národ, národnostní menšiny</p> <p>MKV 1, MKV 3</p> <p>OSV 6, 7 MKV 2</p> <p>Výchova ke zdraví: vztahy mezi lidmi a formy soužití, mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 8</p> <p>Výchova ke zdraví: komunikace a kooperace</p> <p>OSV 11</p> <p>Výchova ke zdraví: OČMU</p>	<p>Etv – asertivní chování</p> <p>Etv – komunikace</p> <p>OČMU</p> <p>Etv – iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany, pomoci v modelových situacích mimořádných událostí, obrany státu - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (Rada Evropy, NATO, OSN aj.), včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - posoudí výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy 	<p>Člověk hledá svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace (projevy, klady a zápory) - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) - mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce 	<p>Pracovní výchova: podnikání</p> <p>EV 3 EV 4</p> <p>Zeměpis: globální problémy Přírodopis: člověk a příroda Výchova ke zdraví: OČMU</p> <p>Zeměpis: mezinárodní organizace</p> <p>EGS 3</p>	<p>Aplikovaná Etv – ekonomické hodnoty</p> <p>OČMU</p>
--	---	---	--

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět **fyzika** je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- rozvíjí schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování (a schopnost poskytovat adekvátní první pomoci) v situacích běžných, rizikových i mimořádných událostí.

Předmět **fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk příroda**:

- **chemie**: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **přírodopis**: optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- **zeměpis**: vesmír (sluneční soustava apod.), průmysl - energetika

Průřezová témata:

- **OSV**: Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika
- **EV**: Environmentální výchova – základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení dat

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práce ve skupinách je založena na komunikace mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci
- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáky k práci s interaktivní tabulí či stolním počítačem (vyhledávání v MFCH tabulkách, periodické soustavě prvků, čtení a orientace v grafech – závislosti fyzikálních veličin, ...)
- do výuky zařazuje využívání interaktivních učebnic či pracovních sešitů a dostupné aplikace
- vede žáky k práci s digitálním obsahem při tvorbě prezentací a referátů

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojem atom, molekula, ion - má představu o tom, z čeho se skládá atom - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, ion) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný ion - dbá na bezpečnost svoji i svého okolí - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami - změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba látek - částicové složení látek, složení atomu - proton, neutron, elektron - elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj - ion, elektrování těles - úraz elektrickým proudem, první pomoc - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole - póly magnetu - fyzikální veličiny - délka - objem - hmotnost - hustota - čas 	<p>Chemie: návaznost v 8. roč. - atomy, ionty, prvky, chem. vazba</p> <p>OSV 11</p> <p>Zeměpis: vesmír</p> <p>Matematika: -převody jednotek, převodní vztahy, desetinná čísla, jednoduché výpočty</p>	<p>OČMU</p>
---	--	--	--------------------

<ul style="list-style-type: none">- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	<ul style="list-style-type: none">- teplota- teplotní roztažnost těles	Zeměpis: atmosféra (počasí)	
--	---	--------------------------------	--

Fyzika – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh <ul style="list-style-type: none"> - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g=mg$ při řešení jednoduchých úloh -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - druhy pohybu - dráha a čas - okamžitá rychlost - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - síla - gravitační síla, gravitační pole - skládání sil - výslednice sil - těžiště tělesa 	<p>Matematika: 7. r. - přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Zeměpis: vliv Měsíce, slapové jevy</p> <p>Matematika: grafické sčítání a odčítání úseček</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě - vhodně reaguje a jedná v případě záchrany tonoucího, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak - tlaková síla - tření - třecí síla - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimedův zákon - plování, vznášení se a potápění těles v kapalině - atmosférický tlak - vztlaková síla působící na tělesa pro plynné látky - tlak plynu v uzavřené nádobě - záchrana a poskytnutí první pomoci při tonutí 	<p>Zeměpis: atmosféra</p> <p>OSV 11</p>	<p>OČMU</p>
---	---	--	--------------------

Fyzika – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh - je schopen porovnat pohybové energie těle na základě jejich rychlostí a hmotnosti - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek (umí pracovat MFCH tabulkami) - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon - polohová a pohybová energie - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství – tání a tuhnutí - vypařování - var kapaliny - kapalnění - sublimace a desublimace 	<p>Zeměpis: krajinná sféra a její složky (atmosféra,...)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - vysvětlí využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - porozumí základním pojmům (molekula, ion) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný ion - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - rozliší vodič od izolantu - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními - poskytne první pomoc při úrazu el. proudem - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu 	<ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - šíření zvuku (látkové prostředí, rychlost zvuku) - odraz zvuku (ozvěna, pohlcování zvuku) - zvuk, zdroj zvuku - hlasitost zvuku - ion - elektrický náboj - elektrická síla, elektrické pole - elektrický obvod, elektrický proud - elektrické vodiče, izolanty, tepelné účinky elektrického proudu - pravidla bezpečné práce, první pomoc - jednoduchý a rozvětvený obvod - elektrický proud – zdroj napětí, spotřebič 	<p>EV 2</p> <p>Přírodopis: smyslové orgány (sluch)</p> <p>Chemie: 8. r. – atom, molekuly, ionty</p> <p>OSV 11</p>	<p>OČMU</p>
---	---	---	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické napětí, proud - elektrický odpor vodiče: - sériové a paralelní řazení rezistorů - elektrická práce, elektrická energie, elektrický příkon 		
--	--	--	--

Fyzika – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, změří el. proud a napětí - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektromagnetické jevy (mag. pole cívky s proudem, pravidlo pravé ruky, elektromagnet, elektromotor) - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - výroba a přenos elektrické energie 	<p>Chemie 9. r. galvanický článek</p> <p>Zeměpis: průmysl - energetika</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastnosti - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem, zásahem blesku - rozpozná rizikové prostředí a vyhýbá se jim - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem radioaktivních látek - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínů - objasní vznik jednotlivých měsíčních fází, zatmění Slunce a Měsíce - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optick. prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení el. proudu v polovodičích - polovodičová dioda - ochrana před úrazem el. proudem (rizikové prostředí a činnosti) - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana osob před radioaktivním zářením - světlo, zdroj světla - přímočaré šíření světla - stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla - odraz světelného paprsku - zrcadla – zobrazení v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - lom světla na optickém rozhraní 	<p>OSV 11</p> <p>Zeměpis: průmysl - energetika chemie – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí, freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření</p> <p>Zeměpis: Země jako vesmírné těleso</p>	<p>OČMU</p> <p>OČMU</p>
--	---	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - optické čočky – spojka, rozptylka - rozklad světla 	<p>Přírodopis: smyslové orgány (zrak)</p>	
--	---	---	--

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

- poznávání přírody jako celistvého systému
- chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- rozvíjení schopnosti aplikovat v praxi zásady chování při antropogenních mimořádných událostech a umět poskytnout adekvátní pomoc

Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo ovlivňovat, a to hlavně s řešením problémů z praktického života.

Průřezová témata:

Předmětem prolínají průřezová témata, při výuce je kladen důraz hlavně na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, na schopnosti uvědomovat si význam chemie pro společnost a orientovat se ve sděleních týkajících se chemické problematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Ve vzdělávacím oboru chemie na 2. ZŠ směřujeme výuku k dalším důležitým dovednostem:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Formy a metody realizace:

- frontální výuka spojená s demonstračními pokusy
- laboratorní práce
- skupinová práce
- problémové úlohy
- referáty
- školní projekty
- modelování situace
- zpracování informací

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce v souladu s platnou legislativou.

Kompetence:

Kompetence k učení:

- učí žáka různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a zpracovávat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí logicky vyvozovat a předvídat závěry z přírodních zákonů
- rozvíjí schopnost pojmenovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci.
- učí sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální:

- vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské:

- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní:

- učí žáky plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální:

- tvorbou vzorců a názvů sloučenin umožňuje žákům pochopení algoritmů pro zautomatizování rutinních činností
- učí žáky získávat, uchovávat a vyhodnocovat získané informace a následně je zpracovávat, sdílet a kriticky posuzovat
- vede žáky k řešení problémů pomocí videí a animací chemických procesů a jevů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Chemie – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>-uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie</p> <p>-rozliší fyzikální tělesa a látky</p> <p>-rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</p> <p>-uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a obyvatele v okolí chemických závodů</p> <p>-uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</p> <p>-rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</p> <p>-navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</p> <p>-popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>-rozpozná skupenství látek a jejich změny</p> <p>-vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p> <p>-uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá 1. pomoc při úrazu</p> <p>-uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi, zná jejich označování</p> <p>-vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</p>	<p>ÚVOD DO CHEMIE</p> <p>- vymezení chemie</p> <p>- látky a tělesa</p> <p>- chemické děje</p> <p>- chemická výroba</p> <p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <p>- vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</p> <p>- změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</p> <p>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</p> <p>- 1. pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</p>	<p>Fyzika - fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>Fyzika - fyzikální veličiny</p> <p>Přírodopis - první pomoc</p>	<p>OČMU</p>

<p>-rozliší různorodé a stejnorodé směsi -rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, mlhu, dým a uvede jejich příklady z běžného života -uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi -použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok -vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</p> <p>-sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci -popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace -navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě -vysvětlí princip usazování a krystalizace -uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí</p> <p>-rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství -zhodnotí význam vody pro život na Zemi -uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi -rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití -uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách -vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi -charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření</p>	<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsí - složení roztoků - hmotnostní zlomek <p>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace <p>VODA A VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vod - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva - požáry a jejich rizika (princip hoření, třídy 	<p>Fyzika - hustota, hmotnost, objem</p> <p>Matematika – výpočet hmotnostního zlomku</p> <p>Fyzika – skupenství látek Přírodopis – člověk a ŽP, podnebí a počasí ve vztahu k životu, projevy života Zeměpis, občanská výchova – globální problémy</p> <p>EV 2 EV 3 EV 4</p>	
--	---	--	--

<p>látek</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů -charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru -popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší <p>-uvede příklady (z praxe) dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech -popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů <p>-používá značky a názvy chem. prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Co, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí, co udává protonové číslo -vyhledává v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo -používá pojmy chem. látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech -odvodí složení chem. látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> -rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů -zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země -rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi 	<p>požáru, hasicí přístroje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady chování při požáru, IZS <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> -stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal - molekuly - ionty <p>CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků - protonové číslo - chemická vazba <p>CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy – Fe, Al, Cu, Ag, Au, Zn, Pb, Sn - alkalické kovy - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – vodík, kyslík, dusík, halogeny, síra, uhlík, fosfor 	<p>Fyzika – částicová stavba látek</p> <p>Přírodopis – člověk a ŽP Zeměpis – globální problémy</p>	<p>OČMU</p>
--	--	--	--------------------

<p>-rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech</p> <p>-uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</p> <p>-zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p> <p>-přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</p> <p>-odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a vyčísluje jednoduché chemické rovnice</p> <p>-zapiše oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>-zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>-popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>-zapiše oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</p> <p>-zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>-popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</p> <p>- zapiše vzorce a názvy sulfidů, zná nejdůležitější nerosty</p> <p>-popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a 1. pomoc při zasažení lidského těla</p> <p>-adekvátně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, poskytne základní 1. pomoc</p> <p>-zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců názvy</p> <p>-rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH indikátorů</p>	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj <p>CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice <p>OXIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví oxidů, oxidační číslo - plynné oxidy uhlíku, síry a dusíku - skleníkový efekt - oxid vápenatý, křemičitý, hlinitý <p>HALOGENIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví halogenidů - ionty <p>SULFIDY</p> <p>KYSELINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví kyselin - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná - pH, indikátory pH - zásady chování v případě havárie, 1. pomoc při poleptání žíravinou 	<p>Fyzika – měřené veličiny</p> <p>Přírodopis – nerosty a horniny</p> <p>Zeměpis – globální problémy</p> <p>EV 3</p> <p>Přírodopis – nerosty a horniny</p> <p>Přírodopis – první pomoc</p> <p>Přírodopis – podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Zeměpis – globální problémy</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p>	<p>Aplikovaná Etv – ochrana přírody a ŽP</p> <p>Aplikovaná Etv – ochrana přírody a ŽP</p> <p>OČMU</p>
---	---	--	--

<p>a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>-posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</p> <p>-popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a 1. pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>-zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>-posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</p>	<p>HYDROXIDY</p> <p>- názvosloví hydroxidů</p> <p>- hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý</p>	<p>Přírodopis – úrazy a prevence</p> <p>Zeměpis – globální problémy</p> <p>Výchova ke zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>EV 3</p>	
---	--	---	--

Chemie – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů</p> <p>-zdůvodní 1. pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</p> <p>-rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>-zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>-uvede příklady uplatnění solí v praxi</p> <p>-vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</p> <p>-uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>-popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pŕojiv</p> <p>-vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <p>-určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</p> <p>-popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</p> <p>-vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>-předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</p> <p>-rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</p>	<p>NEUTRALIZACE, SOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů a fosforečnanů <p>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - stavební pojiva – vápenná malta, sádra, beton - keramika <p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - elektrolýza - galvanický článek - výroba železa a oceli - koroze 	<p>Přírodopis – úrazy a prevence</p> <p>Výchova ke zdraví – dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>EV 3</p> <p>Přírodopis – nerosty a horniny, člověk a příroda</p> <p>Zeměpis – Česká republika – přírodní poměry, hospodářství</p> <p>Fyzika – elektrický obvod</p> <p>Zeměpis: prům. odvětví, hospodářství ČR</p>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">OČMU</p>

<p>-uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</p> <p>-posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí</p> <p>-používá bezpečné spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</p> <p>-rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <p>-uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne 1. pomoc při popálení</p> <p>-rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>-rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>-vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</p> <p>-vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</p> <p>-rozliší pojmy, uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</p> <p>-rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</p> <p>-rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</p> <p>-rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</p>	<p>ENERGIE A CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva <p>-označení hořlavých látek</p> <p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany - alkeny - alkyny - cykloalkany - areny - průmyslové zpracování ropy <p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> -halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny 	<p>Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie EV 2</p> <p>Zeměpis – prům. oblasti a odvětví Přírodopis – člověk a příroda</p> <p>Výchova ke zdraví – OČMU Přírodopis – požár lesa, první pomoc</p> <p>Zeměpis – světový průmysl, globální problémy EV 3</p> <p>Přírodopis – fyziologie rostlin, životní styl Výchova ke zdraví – výživa a</p>	<p>Aplikovaná Etv – ochrana</p>
--	---	--	--

<p>-rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</p> <p>-posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>-rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody nevýhody jejich používání</p> <p>-doloží na příkladech význam chem. výrob pro národní hospodářství a pro člověka</p> <p>-uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</p> <p>-zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p> <p>-vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</p> <p>-charakterizuje havárie a antropogenní události</p> <p>-prokazuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p> <p>zjistí, kde a jak v okolí dochází k znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet</p> <p>-uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</p> <p>-zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</p> <p>-rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</p> <p>-uvede příklady otravných látek a způsoby boje s nimi</p> <p>-uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p>	<p>- fotosyntéza</p> <p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <p>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</p> <p>- polyamidová a polyesterová vlákna</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>- chem. výroby</p> <p>- otravné látky</p> <p>- pesticidy</p> <p>- biotechnologie, enzymy</p> <p>- léčiva</p> <p>- drogy</p> <p>-detergenty</p> <p>- potraviny</p> <p>- chemie a životní prostředí</p>	<p>zdraví</p> <p>Pracovní výchova (dívky) – potraviny, příprava pokrmů</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>Přírodopis – člověk a příroda, návykové látky</p> <p>Výchova ke zdraví - rizikové chování</p> <p>Zeměpis – globální problémy, hospodářství ČR</p> <p>Výchova ke zdraví- ochrana</p>	<p>přírody a ŽP</p> <p>OČMU</p> <p>OČMU</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> -uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých toxických látek a způsob jejich označování -zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí -prokazuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí 	<p>HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky výbušné, hořlavé a toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek -improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek 	<p>člověka za mimořádných událostí, bezpečné chování</p>	
---	--	--	--

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **přírodopis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Přírodopis jako předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodních faktů
- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- chápání možných dopadů běžných rizik a mimořádných událostí na zdraví a životy lidí, životního prostředí a k poskytování adekvátní pomoci
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, nutnosti ochrany přírody
- seznamování žáků se stavbou živých organismů

Místo realizace:

- třída
- učebna PC
- tematické exkurze (ZOO, výstavní síň, příroda)

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti: „Člověk a příroda“:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy a insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky apod.

a vzdělávací oblasti: „Člověk a zdraví“:

- výchova ke zdraví: změny v životě člověka, sexuální výchova, zásady zdravého životního stylu, výživa a zdraví, ochrana před chorobami, sebepoznání, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, zásady 1. pomoci.

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu přírodopis jsou integrovány některé tematické okruhy průřezových témat:

- **EV** (environmentální výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- individuální výuka, krátkodobá i dlouhodobá pozorování, vytváření referátů
- skupinová práce (využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, PC, lupy a mikroskopu)
- aktivní sledování přírodovědných dokumentů na DVD, videu, výukové programy na PC
- účast v soutěžích
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty

Kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění a propojování informací
- vede žáky k nalézání souvislostí, využití i v budoucnosti
- motivuje žáky k učení (pozitivní hodnocení) a celoživotnímu vzdělávání
- umožňuje žákům kriticky posoudit výsledky svého učení, uvědomit si chyby a naplánovat způsoby zlepšení studijních výsledků

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky ke kritickému zhodnocení svých činů a rozhodnutí, samostatně řešit problémy
- zařazuje metody, při kterých žáci samo navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- zařazuje metody, kde se mohou uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žákům, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, přijmout kritiku
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- uplatňuje u žáků skupinové vyučování, spolupráci při řešení problémů
- umožňuje žákům přejímat různé role ve skupině (organizátor, mluvčí, vedoucí apod.)

- podporuje u žáků odpovědnost za výsledky své práce, skupiny
- navozuje situace, při nichž žáci zažívají pocit úspěchu a tím podporovat jejich sebedůvěru

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vůči dospělým i dětem (bez rozdílů rasy, náboženství, rodinného zázemí), a tím vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, kulturám a zkvalitnění mezilidských vztahů
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami a v terénu
- podporuje u žáků pozitivní vztah k práci (učení)
- umožňuje žákům využívat své znalosti, schopnosti v praktických činnostech, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální:

Učitel:

- učí žáky používat digitální zařízení a využívat je při výuce
- vede žáky k vyhledávání informací o organismech, přírodních jevech a dějích
- vede žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů ze zjištěných informací
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu a k jeho sdílení
- klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, zná význam hub v přírodě i pro člověka - umí popsat jednotlivé části hub, uvědomuje si riziko otravy jed. houbami a zná zásady první pomoci - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, připomene si symbiózu - zná význam řas a vybrané zástupce - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, seznámí se s vybranými zástupci - seznámí se se zdravotními riziky některých ploštěnců pro člověka i určitá zvířata - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla základních představitelů podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd 	<ul style="list-style-type: none"> - houby, první pomoc při otravě jedovatými houbami - lišejníky - řasy - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - korýši 	<p>Zeměpis - přírodní podmínky, biosféra</p>	<p>OČMU</p>
--	--	--	--------------------

<p>- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</p> <p>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <p>- orientuje se v neznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</p> <p>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</p> <p>- seznámí se se základními typy ekosystémů a zásahy člověka do přírody</p> <p>- pochopí nebezpečí, které vyplývá z trvalého poškození životního prostředí pro člověka a ostatní organismy</p> <p>- charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek; zná způsoby sebeochrany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdušnicovci - hmyz - ostnokožci <p>Člověk a příroda</p> <p>Rizika mimořádných událostí</p> <p>Způsoby sebeochrany</p>	<p>Chemie - umělá hnojiva a chemické ničení škůdců</p> <p>EV 1, 2</p> <p>Zeměpis - globální problémy</p> <p>Výchova ke zdraví: OČMU</p>	<p>OČMU</p>
---	---	--	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorostry a kapradňorostry - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsob ochrany - vysvětlí rizika a příčiny vzniku požáru v přírodě, vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení, adekvátně pomůže sobě i ostatním - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlin. těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních rostlin (plodin) - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	<p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny výtrusné - nahosemenné rostliny - ekosystém les - požáry a jejich rizika - stavba rostlinného těla - krytosemenné rostliny - ekosystém louka <p>Závěrečné opakování učiva</p>	<p>Pracovní výchova: ovocné stromy, léčivé a okrasné rostliny</p> <p>Zeměpis: biosféra, přírodní podmínky</p> <p>Zeměpis - přírodní podmínky, biosféra EV 1</p>	<p>vycházka do přírody</p> <p>OČMU</p>
--	--	--	---

Přírodopis – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. netopýři, kytovci apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla - pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady 1. pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii 	<p>Savci</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p>	<p>Pracovní výchova (dívky) - chovatelství Zeměpis - biosféra, přírodní krajiny</p> <p>Dějepis: člověk a dějiny</p> <p>Zoologie, botanika - opakování z nižších ročníků</p> <p>Fyzika - zákon zachování energie, přeměna energie</p>	<p>ZOO - výukový program</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí - popíše jednotlivé etapy života - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - zná pojem gen, genové inženýrství 	<p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Poskytnutí první pomoci za mimořádných událostí</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Genetika, dědičnost</p> <p>Závěrečné opakování učiva</p>	<p>Chemie - biogenní prvky</p> <p>Výchova ke zdraví: dospívání, reprodukční zdraví</p> <p>EV 4</p> <p>Výchova ke zdraví: OČMU</p> <p>Výchova ke zdraví: vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, rizikové chování</p>	<p>hrozba AIDS</p> <p>OČMU</p>
---	---	--	--

Přírodopis – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - popíše složení, vlastnosti a význam půd - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů 	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější</p> <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy <p>Půdy</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Historie Země</p>	<p>Zeměpis: Země jako vesmírné těleso</p> <p>Matematika - geometrie Chemie - základní chemické Vlastnosti, značky prvků. chemické vzorce Fyzika - základní fyzikální vlastnosti</p> <p>Zeměpis - litosféra Chemie, fyzika, přírodopis – druhy zvětrávání</p> <p>EV 2 Zeměpis: atmosféra</p> <p>Výchova ke zdraví: OČMU</p> <p>Zeměpis: pedosféra</p>	<p>význam vody, teploty prostředí pro život, klimatic. změn, vliv znečištěného ovzduší na člověka,..</p> <p>OČMU</p> <p>přírodní světové katastrofy, mimoř. přír. události v ČR</p>

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Časová dotace je v 6., 7., a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jedna hodina týdně.

Zeměpis jako předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na:

- poznávání přírody jako celistvého systému, poznávání zákonitostí přírodních procesů
- chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- osvojování základních geografických pojmů, objektů, jevů, symbolů a různých poznávacích metod
- uplatňování praktických, pozorovacích a dalších podobných aktivit žáků
- chápání problémů současného světa (globální problémy, civilizační rizika, živelné pohromy apod.)
- poznávání a srovnávání světadílů, vybraných států, oceánů z hlediska fyzicko-geografického a socioekonomického
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací (různé druhy map, grafy, statistické údaje, odborná literatura, internet apod.)
- účelné využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- praktické aplikování geografických poznatků a dovedností v praktickém životě

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO): Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV): Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

Ve výuce se uplatňuje metoda kooperativního učení, s jejíž pomocí žáci pracují v různých skupinách, vyhledávají, třídí, posuzují, dávají do souvislostí a kriticky vyvozují (v diskuzi) závěry problémových úkolů a situací. Dále se využívá frontální výuka (zpestřená demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem apod.). Často využíváme pracovní listy, zeměpisné hry, soutěže i metodu individuálního učení (např. referáty, prezentace).

Kompetence:

Kompetence k učení:

- umožňovat žákům samostatně vyhledávat, třídit a hodnotit informace geografického charakteru a zdroje dat v základních geografických, statistických a jiných médiích (např. odborná literatura, internet)
- vytvářet dostatek příležitostí k praktickému užívání obecných i odborných termínů, znaků a symbolů
- motivovat žáky k učení a to zejména vytvářením situací, v nichž mají žáci radost z učení (pozitivní hodnocení)
- předkládat žákům různé metody poznávání přírodních objektů, přírodních jevů, procesů a lidských výtvorů
- vytvářet časový prostor pro uvádění věcí do souvislostí a pro vyvozování použitelných praktických závěrů a zároveň pro kritické hodnocení výsledků svého učení
- vytvářet pro žáky situace, při nichž si osvojují techniky a dovednosti při pozorování v terénu

Kompetence k řešení problémů:

- umožňovat žákům přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- upřednostňovat metody, které povedou žáky k objevování a vyvozování závěrů (kooperativní učení, pracovní listy apod.)
- podporovat žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení
- uplatňovat základní myšlenkové operace - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování
- předkládat žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život a tím podporovat tvořivé myšlení a logické uvažování
- umožňovat žákům osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací a umožňovat žákům obhajovat své způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k dodržování kultivované a věcné komunikace a to předem stanovenými pravidly vzájemné komunikace, vzájemného naslouchání a respektování názoru druhých
- podporovat u žáků interpretace či prezentace různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné či mluvené podobě
- podporovat u žáků vhodnou argumentaci k prezentaci svých názorů, podnětů, řešení problémů apod.

Kompetence sociální a personální:

- uplatňovat u žáků skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- umožňovat žákům spoluúčast na spolupráci ve skupině, spolupodílu na vytváření práce v týmu (skupině) a příjemné atmosféry
- umožňovat žákům přijímat různé role ve skupině (organizátor, mluvčí, vedoucí apod.) a tím podporovat vzájemnou pomoc žáků, respektování se navzájem
- podporovat u žáků odpovědnost za výsledky své práce, práce skupiny
- vytvářet situace, při nichž žáci zažívají pocit úspěchu a tím podporovat jejich sebedůvěru

Kompetence občanské:

- umožňovat žákům pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- poskytovat žákům dostatek problémových situací k pochopení základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitu životního prostředí (aktivní účast, např. třídění papíru a plastů ve škole
- jednat s úctou a respektem se všemi dětmi (bez rozdílu rasy, náboženství, rodinného zázemí) a tím vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k druhým lidem, kulturám a zkvalitnění vztahů mezi lidmi

Kompetence pracovní:

- důsledně vést žáky k dodržování daných pravidel, pravidel bezpečného chování v terénu, plnění svých povinností a závazků i k ochraně zdraví
- vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí i prostor pro adaptaci na změněné pracovní podmínky
- podporovat u žáků pozitivní vztah k práci (učení) pochvalou kvalitně odvedené práce
- umožňovat žákům využívat své znalosti, schopnosti v praktických činnostech

Kompetence digitální:

- vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací a služeb, které využívají např. u projektových prací, prezentací, řešení problémových úkolů
- vést žáky k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení geografických informací a dat
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování v digitálním světě

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují a vytyčí společné znaky dané oblasti - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - pomocí mapy vymezí polohu Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek, podnebí, rostlinstva a živočišstva - lokalizuje na mapě nerostné suroviny Austrálie - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství - s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu - určí polohu a přírodní poměry Oceánie - určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie -zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí a upevní získané poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> - oblasti Afriky: severní Afrika, střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika AUSTRÁLIE A OCEÁNIE <u>Austrálie</u> - přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - Australský svaz <u>Oceánie</u> Opakování učiva 6. ročníku 	<p>Přírodopis: zoologie, botanika</p> <p>MKV 4</p>	
---	---	---	--

Zeměpis – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu, členění a přírodní poměry Ameriky - vyhledá na mapě nejvýznamnější povrchové celky významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - ukáže a vyjmenuje podnebné a vegetační pásy a stručně je charakterizuje - uvede a vyhledá zákl. informace o obyvatelstvu, dále významné oblasti koncentrace obyvatelstva - uvede politické zřízení a správní členění Kanady a USA - stručně zhodnotí fyzickogeografickou sféru Anglosaské Ameriky, popíše složení obyvatelstva a hospodářství - lokalizuje na mapě státy (oblasti) Latinské Ameriky - přiměřeně hodnotí fyzickogeografické a socioekonom. poměry vybraných států (oblastí) - vyhledává potřebné informace např. v atlase, učebnici, internetu a přiměřeně je hodnotí - zopakuje si, utřídí a upevní získané vědomosti 	<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</p> <p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členění - přírodní poměry - obyvatelstvo <p><u>Anglosaská Amerika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanada - USA <p><u>Latinská Amerika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mexiko a státy Střední Ameriky - ostrovní karibské státy - Kolumbie, Venezuela, Guyany - Andské země - Brazílie - země jižního cípu <p>Opakování učiva Ameriky</p>	<p>Matematika: závislosti a data</p> <p>Přírodopis: zoologie, botanika</p> <p>MKV 4</p> <p>Anglický jazyk - reálie anglicky mluvících zemí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu Asie s ostatními světadíly - na mapě vyhledá nejvýznamnější povrchové celky, ostrovy a poloostrovy, významné toky, jezera, moře a oceány, které Asii obklopují - lokalizuje na mapě pásmo sopečné a zemětřesné činnosti a objasní důsledky pro život lidí - charakterizuje a ukáže na mapě geografická šířková pásma a uvede je do souvislosti s podnebnými pásy - vysvětlí pojem monzun a lokalizuje monzunovou Asii - posoudí lidnatost, nejrozšířenější jazyky, rasy - charakterizuje nejrozšířenější náboženství v Asii <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, lokalizuje státy patřící do příslušné oblasti a uvede, co je pro danou oblast typické z hlediska fyzickogeografic. a socioekonomického - porovná hospodářskou úroveň vybraných států - posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici vybraných států v Asii a ve světě (např. Japonsko, Čína) - zopakuje si a upevní získané vědomosti <ul style="list-style-type: none"> - pomocí vhodných tematických map v atlase charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží a přírodní poměry Evropy - vyhledá z různých zdrojů informace o obyvatelstvu Evropy (jazyky, náboženství apod.) 	<p>ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo <p><u>Oblasti Asie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jihozápadní Asie - střední Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie <p>Opakování učiva Asie</p> <p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo 	<p>Přírodopis: geologické děje vnitřní Přírodopis: zoologie, botanika</p> <p>MKV 4</p>	
--	---	--	--

<p>- posoudí význam začlenění zemí do EU</p> <p>- lokalizuje na mapách vybrané státy jednotlivých oblastí Evropy a charakterizuje je z hlediska přírodních a hospodářských podmínek</p> <p>- porovná a přiměřeně hodnotí jednotlivé státy (oblasti) v rámci Evropy, jejich odlišnosti, využívá vlastních poznatků z cestování</p> <p>- zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí a upevní získané poznatky</p>	<p>- EU</p> <p><u>Oblasti Evropy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - severní Evropa - západní Evropa - jižní Evropa - střední Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa, Rusko <p>Opakování učiva 7. ročníku</p>	<p>EGS 1, 2</p> <p>Dějepis: nejstarší starověké civilizace, antické Řecko a Řím, dějiny střední Evropy</p> <p>Přírodopis: zoologie, botanika</p> <p>MKV 4</p> <p>Český jazyk: slovanské jazyky</p> <p>EGS 3</p> <p>Anglický jazyk - reálie anglicky mluvících zemí</p>	
---	--	---	--

Zeměpis – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy (střední Evropy), určí sousední státy ČR - stručně popíše vznik a vývoj reliéfu a vyhledá na mapě horopisné celky - pomocí mapy se orientuje v přírodních podmínkách ČR - charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, typy krajín - vyhledá a přiměřeně hodnotí základní údaje o obyvatelstvu (počet, hustota zalidnění, přírůstek obyvatelstva, náboženství, národnostní složení, pohyb obyvatelstva) - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR (určí jejich lokalizační faktory) - zhodnotí pomocí získaných informací a tematických map rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR - zopakuje si, utřídí a upevní získané poznatky a vědomosti - charakterizuje význam Prahy jako hlavního města - lokalizuje na mapě a charakterizuje kraje ČR - porovnává vybrané oblasti z hlediska přírodních podmínek a hospodářství - charakterizuje vybrané zvláštnosti a kulturní zajímavosti - určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí - posoudí regionální zvláštnosti 	<p>ZEMĚPIS ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika na mapě Evropy, poloha, vývoj - přírodní poměry - obyvatelstvo a sídla - hospodářství <p>KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - kraj Vysočina - Jihomoravský kraj 	<p>Matematika: závislosti a data EGS 2, 3</p> <p>Přírodopis: zoologie, botanika</p> <p>MKV 1, 3, 4 Občanská výchova: vlast, národ EV 4</p> <p>Občanská výchova: naše obec, náš region, náš kraj</p>	<p>procvičování učiva</p> <p>průběžně testy, pracovní listy,...</p>

- zopakuje si, utřídí a upevní získané poznatky a vědomosti	- Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Moravskoslezský kraj Opakování učiva 8. ročníku		
---	--	--	--

Zeměpis – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně posoudí prostorovou organizaci světové populace - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků - zamyslí se nad projevy rasismu a jejich nepřijatelnosti z hlediska lidských práv - charakterizuje nejrozšířenější světová náboženství - vyhledává, kriticky posuzuje geografické informace a data z různých zdrojů - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel (vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis) - upevní si získané vědomosti - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - objasní sektorovou strukturu hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství; objasní úlohu přírodních a sociálně ekonomických faktorů - objasní a charakterizuje odvětvovou strukturu průmyslu, uvede nejdůležitější lokalizační činitele - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<p>OBYVATELSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové obyvatelstvo - rozmístění obyvatelstva na Zemi - změny počtu obyvatel - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - lidská sídla Obyvatelstvo světa – opakování <p>HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura hospodářství - oblasti světového hospodářství - světové zemědělství - světový průmysl - průmyslové oblasti a odvětví 	<p>Matematika: závislosti a data MKV 3, 4, 5 Občanská výchova: národ</p> <p>Občanská výchova: životní názor</p> <p>EV 1</p> <p>EV 2, 3</p> <p>Dějepis: dějiny 20. století Fyzika: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Chemie: obnovitelné a neobnovitelné zdroje, paliva, výroba železa a oceli Fyzika: jaderná elektrárna, elektrická energie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vysvětlí pojem udržitelný život a rozvoj - dovede vyhledávat, zpracovávat potřebné informace z různých informačních zdrojů - přiměřeně hodnotí a využívá geografické informace a zdroje dat - dovede zpracovat a prezentovat zadané téma, diskutovat o daném problému, vyvodit vlastní závěry - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí a upevní získané poznatky 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenská prostředí, typy krajiny - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - živelní pohromy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - základní informační geografická média a zdroje dat <p>Souhrnné opakování učiva</p>	<p>EV 1, 2, 3, 4</p> <p>Občanská výchova: významné globální problémy, globalizace Přírodopis: člověk a příroda, člověk a zdraví, ekologie, člověk a ŽP Výchova ke zdraví: OČMU</p> <p>Chemie: vzduch, voda, kyselé deště</p>	<p>Referáty, vlastní prezentace zadaného tématu Etv - iniciativa a komplexní prosociálnost OČMU</p> <p>Aplikovaná Etv - ochrana přírody a život. prostředí</p>
--	---	---	---

Zeměpis – 6. - 9. ročník

<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA <ul style="list-style-type: none">- cvičení a pozorování v terénu (orientační body, pohyb podle mapy, určování světových stran, odhad vzdálenosti a výšek objektů, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)		zařazeno do určitého ročníku dle domluvy vyučujících
---	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku - 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova směřuje k:

- širšímu nazírání na kulturu a umění (pochopení historických souvislostí ovlivňujících umění a kulturu)
- nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění
- porozumění specifickému hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností
- pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a jeho následnému využívání
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti
- pochopení různorodé hudební kultury jednotlivých národů, národností a skupin
- aktivnímu vnímání hudby a celkovému rozvoji žákovy hudebnosti

K rozvoji žákovy hudebnosti dochází díky vzájemnému ovlivňování a propojování hudebních činností:

- obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a zároveň dochází k posilování správných pěveckých návyků
- obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich následné využití
- obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, poznávání hudby různých stylů, žánrů, učí se ji analyzovat a slovně interpretovat
- obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, gest, tance, improvizace

Hudební činnosti umožňují žákovi uplatnit individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti při sólové i doprovodné hře, jeho pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu.

Průřezová témata:

- OSV: Osobnostní a sociální výchova – kreativita

▫ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody realizace:

- skupinové vyučování
- samostatná práce, týmová práce
- zařazování krátkodobých projektů
- možnost návštěv kulturních, hudebních institucí, pořadů, akcí

Kompetence:**Kompetence k učení:**

- samostatně, v kooperaci se spolužáky vyhledává, třídí informace související s hudbou a kulturou jako takovou
- používá a chápe hudební terminologii, uvádí věci do logických souvislostí, jednotlivé poznatky propojuje i s dalšími vzdělávacími oblastmi
- získané poznatky dle individuálních hudebních schopností využívá v praxi
- projevuje ochotu a aktivní přístup, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je překládán dostatek spolehlivých informačních zdrojů a námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů
- hledá, navrhuje možné způsoby řešení problémů na základě individuální hudební vyspělosti
- kriticky přemýšlí, ve znějící skladbě rozpoznává hudebně vyjadřovací prostředky, významné sémantické prvky, nachází principy uspořádání apod.
- aktivně diskutuje a obhajuje své názory, přičemž akceptuje názory druhých
- na základě vlastní hudební zkušenosti nachází podobné, odlišné znaky a souvislosti s hudebním dílem autora

Kompetence komunikativní:

- žák dokáže formulovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle
- naslouchá ostatním, vyjadřuje svůj názor a respektuje názory ostatních
- využívá dostupné informační a komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální:

- při týmové práci účinně spolupracuje s ostatními, spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru, pozitivně ovlivňuje kvalitu a výsledek společné práce
- přispívá do diskuse, chápe potřebu efektivně spolupracovat, jedná ohleduplně, dodržuje týmová pravidla
- je schopen požádat o pomoc a v případě potřeby ji poskytnout

Kompetence občanské:

- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví
- dle svých individuálních hudebních schopností se aktivně zapojuje do kulturního dění a akcí pořádaných školou
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům (je schopen rozlišit umění versus kýč)
- je tolerantní ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů, národností

Kompetence pracovní:

- žák je veden ke koncentraci na výkon, jeho zdárné dokončení, dodržuje daná pravidla
- ohleduplně používá vybavení a hudební nástroje zapůjčené školou
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i druhých a chránil kulturní a společenské hodnoty
- pozitivně přistupuje ke všem hudebním činnostem a díky tomu chápe možnost, jak obohatit svůj emocionální život

Kompetence digitální:

- žák je veden ke zpracovávání referátů a k vytváření prezentací pomocí digitálních prostředků (počítače, tablety, mobilní telefony, a to včetně aplikací) jako zdrojů informací při řešení konkrétních úkolů
- žák si uvědomuje svoji zodpovědnost za dodržování pravidel při práci s počítačem, iPadem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.
- žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Komentář: **Vzdělávací obsah** vyučovacího předmětu hudební výchova je utvořen tak, že očekávané výstupy jsou z RVP distribuovány a rozpracovány do celého období 2. stupně, učivo je v návaznosti na tyto výstupy členěno do jednotlivých ročníků. Od 6. po 9. ročník dochází ke vzájemnému prolínání všech hudebních činností, od méně náročných po více náročné varianty.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Hudební výchova – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhase - orientuje se v jednoduchém notovém zápise písní a skladeb - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při individuálních aktivitách - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - rozpozná některé z tanců různých stylových období - dokáže taktovat 2/4, 3/4 takt - orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů - dokáže rozlišit lidovou a umělou píseň - dokáže rozlišit vokální a instrumentální skladby - rozpozná a vysvětlí vybrané hudební žánry, seznámí se s autory a poslechovými skladbami 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní Sólo, duo, trio, kvartet Noty, notová osnova; posuvky, odrážky, stupnice Základní hodnoty not, klíče, pomlky</p> <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p>Hra s pomocí Orffových nástrojů Hudební nástroje; rytmus Rytmické vyjádření písně, textu</p> <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pochod, polka, valčík, mazurka Taktování, dirigent a partitura</p> <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) Dělení hudebních nástrojů do skupin Hudební nástroje v lidové hudbě Lidová píseň, píseň a její hudební forma; variace Vokální x instrumentální skladba Opera, opereta, muzikál, hudební revue Melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec Česká opera a její skladatelé Národní divadlo</p>	<p>Anglický jazyk - poslech písní</p>	

Hudební výchova – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky</p> <p>- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě</p> <p>- orientuje se v zápise písni a skladeb homofonního i polyfonního typu (dle svých individuálních hudebních schopností je realizuje)</p> <p>- na základě svých hudebních schopností správně rytmicky doprovází píseň s pomocí Orffových nástrojů popř. využije vlastní nástroje</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>- využívá získané poslechové zkušenosti, postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>- rozpozná rozdíly mezi duchovní a světskou hudbou</p> <p>- zařadí skladbu do příslušného období</p>	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p>Lidová píseň a její druhy Umělé písně Lidský hlas a hlasová hygiena Jednohlasý a vícehlasý zpěv Homofonie, polyfonie Kánon, fuga</p> <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p>Jednoduchý hudební doprovod s pomocí Orffových nástrojů Notová osnova, posuvky, takty</p> <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování; dirigent Tanec a jeho druhy Italské hudební názvosloví</p> <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p>Poslech skladeb různých stylových období (dynamika, tempo, taktování) Hudební formy: koncert, dvojkonzert; fuga; sonáta; symfonie, symfonická báseň; sonátová forma Duchovní a světská hudba -kantáta, oratorium Notová osnova, posuvky</p>	<p style="text-align: center;">OSV 5</p> <p>Tělesná výchova: cvičení s hudbou Český jazyk - dramatická tvorba</p> <p>Anglický jazyk - poslech písní</p>	

Hudební výchova – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>- aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich hlasový potenciál, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>- na základě individuálních schopností rozpozná přednosti i nedostatky vlastního zpěvu</p> <p>- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- dle svých individuálních dispozic vytváří jednoduchý hudební doprovod</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>- dokáže vyjádřit rozdíly mezi vážnou a jazzovou hudbou (přiřadí konkrétní období, skladatele, interprety)</p> <p>- konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami stejného období, pozná autora, vybranou hudební formu</p>	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p>Durový, mollový akord Intervaly, notová osnova Hra na Orff. nástroje, popř. vlastní nástroj</p> <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování-valčík, polka</p> <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p>Poslech zvuků hudebních nástrojů Artificiální a nonartificiální hudba USA-kolébka jazzu a moderní populární hudby Rock'n'roll a country; bluegrass Moderní pop music Hudební divadla Původ hudby, pravěk a starověk Renesance v hudbě Hudební baroko Hudební klasicismus Hudební romantismus Hudba 20. století</p>	<p>OSV 5 Výtvarná výchova - lidové umění</p> <p>OSV 5</p> <p>Tělesná výchova: cvičení s hudbou</p> <p>Anglický jazyk - poslech písní</p> <p>Dějepis - historické souvislosti</p>	

Hudební výchova – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - seznámení se s nejstaršími dochovanými hudebními památkami, dokáže postihnout charakteristické znaky - dokáže zahrát dle svých individuálních schopností jednoduchý doprovod na Orff. nástroje - dokáže zaznamenat a slovně charakterizovat rytmus, metrum - orientuje se v proudu znějící hudby, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p>Hudební doprovod na Orff. nástroje Rytmus, metrum, tempo, takt</p> <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p>Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance v Čechách České hudební baroko</p> <p>Český hudební klasicismus 20. století v hudbě</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>Populární hudba (artificiální x nonartificiální) Současné moderní trendy</p>	<p>Dějepis - historické souvislosti a umělecké slohy</p> <p>OSV 5 Tělesná výchova: cvičení s hudbou</p> <p>Český jazyk - umělecké slohy</p> <p>Dějepis- stavební slohy a život v dané době</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Místo realizace:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy (popř. v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky) nebo mimo budovu školy - práce v terénu, galerie apod.

Průřezová témata:

OSV: - kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí – skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty apod.

Kompetence:

Kompetence k učení:

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své další učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie – učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky apod.)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů apod.)

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí žáci vytvářejí plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie – učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální:

- žáci se seznamují se zdroji v on-line prostředí, které je motivují k jejich tvůrčímu záměru
- žáci využívají fantazii ke kombinaci vybraných prostředků k zaznamenání smyslových podnětů
- žáci rozvíjí smysl pro výběr vhodných prostředků k vyjádření reality
- žáci prezentují své fantazie tradičními způsoby nebo digitálními technologiemi

<p>prožitků a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti českého a světového umění - rozvíjí své estetické cítění - uvědomuje si možnosti výtvarné tvorby - vnímá podněty okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - užité umění - současný design - tematické práce - výtvarné soutěže - návštěva muzea, galerie 	<p>OSV 5</p>	<p>podle aktuálních nabídek soutěží</p> <p>podle aktuálních nabídek muzeí a galerií</p>
---	--	---------------------	---

Výtvarná výchova – 8. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů fantazie a představ - pojmenuje účinky výtvarně obrazných vyjádření na smyslové vnímání - vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě - vytváří si přehled uměleckých výtvarně uměleckých a technických kritérií - využívá znalostí a technických způsobů zobrazování - využívá vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření prostoru - rozlišuje jednotlivé grafické techniky a zvládá techniku linorytu - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro své vlastní osobité vyjádření - ve vizuálně obrazném vyjadřování při vlastní tvorbě uplatňuje prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na vlastní vyjádření - v konkrétních příkladech (vlastní tvorby i tvorby jiných autorů) identifikuje charakteristické výtvarné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární kompozice - zátiší, uspořádání objektů do celku - světlostní vztahy - barevné vztahy - barva - výtvarné a psychologické účinky barvy - symbol, znak - perspektiva - iluze prostoru - proměnlivost obrazu v čase (foto, film, nová média) - grafické techniky - písmo - kaligrafie - práce s textem - vztah slova a obrazu - osobní zpracování daného tématu - člověk – stopy a otisky - analýza a obhajoba vlastní tvorby - hledání vlastních charakteristických výtvarných prostředků 	<p>předmětem prolíná zejména – OSV 5</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historické proměny uměleckých směrů - objasní širší společenské, filosofické... okolnosti vzniku uměleckých děl - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - rozvíjí své estetické cítění - uvědomuje si možnosti výtvarné tvorby - vnímá podněty okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - historické slohy - umělecké směry - práce s výtvarnými tiskovinami - výtvarné kritiky - tematické práce - výtvarné soutěže - návštěva muzea, galerie 	<p>český jazyk a literatura</p> <p>dějepis</p> <p>OSV 5</p>	<p>sebepojetí</p> <p>podle aktuálních nabídek soutěží</p> <p>podle aktuálních nabídek muzeí a galerií</p>
---	--	--	---

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Časová dotace samostatného předmětu **výchova ke zdraví** je jedna hodina týdně v 7. a 8. ročníku. Výuka se realizuje buď ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za čtrnáct dní, nebo jednou týdně po jedné vyučovací hodině.

Výchova ke zdraví jako předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a jeho východiskem je vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na:

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii
- utváření neohrožujícího a nepoškozujícího (odpovědného a účelného) chování vůči sobě, ostatním, přírodě
- předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v běžných situacích i mimořádných událostech
- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- **OSV 2:** Sebepoznání a sebepojetí
- **OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace
- **OSV 4:** Psychohygienu
- **OSV 6:** Poznávání lidí
- **OSV 7:** Mezilidské vztahy
- **OSV 8:** Komunikace
- **OSV 9:** Kooperace a kompetice
- **OSV 10:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **OSV 11:** Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- **VDO 1:** Občanská společnost a škola
- **VDO 2:** Občan, občanská společnost a stát
- **VDO 4:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova (MKV):

- **MKV 2:** Lidské vztahy

Mediální výchova (MDV):

- **MDV 1:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- **MDV 2:** Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
- **MDV 5:** Fungování a vliv médií ve společnosti

Environmentální výchova (EV):

- **EV 4:** Vztah člověka k prostředí

▫ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

Ve výuce převažují aktivizující a komplexní výukové metody (například skupinová, kooperativní výuka, prožitkové učení, sociální učení; diskusní, situační hry; práce samostatná). Z didaktických forem se často uplatňuje diskuze ve skupinách, dialog, aktivizující hry, simulační řešení problémů aj. Vše u žáků rozvíjí samostatnost, tvořivost, iniciativu, spolupráci a komunikaci, zodpovědnost, prosociální chování; zvyšuje zdravé sebevědomí, odolnost vůči zátěži a stresům, přispívá k utváření vlastních názorů a správného rozhodování.

Kompetence:

Kompetence k učení:

- uplatňovat ve výuce aktivizující metody, které žákům přiblíží problematiku zdraví z různých pohledů a vybavovat je sociálními dovednostmi pro zdravý a bezpečný život
- vytvářet žákům prostor pro vyhledávání, třídění, zpracovávání, vyhodnocování informací týkající se problematiky zdraví
- seznamovat žáky s danou problematikou ve vzájemných souvislostech a vztazích
- motivovat žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a chránit ho

Kompetence k řešení problémů:

- předkládat žákům náměty (běžné, rizikové situace, mimořádné události) k samostatnému uvažování a řešení problémů (využívání osvojených postupů) v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví
- aktivizovat žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení prostřednictvím specifických metod a forem práce (kooperace, dialog, učení ze zkušenosti apod.)

- vybízet žáky ke kritickému posuzování textů, názorů a mediálních sdělení k problematice zdraví a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů a dále k vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých situacích

Kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální:

- vytvářet pro žáky příležitosti k využívání informačních a komunikačních prostředků, k zapojení se do diskuze o ochraně a podpoře zdraví
- umožňovat žákům uplatňovat při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací osvojené modely specifických komunikativních dovedností (asertivní komunikace, aktivní naslouchání, umění kompromisu apod.)
- vytvářet příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (komunikování v týmu, podřízení se, vedení dialogu apod.)
- uplatňovat ve výuce efektivní strategie k osvojování specifických dovedností komunikační obrany proti agresi a manipulaci (odmítnutí, řešení konfliktů apod.)
- vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním; v případě potřeby k poskytnutí pomoci

Kompetence občanské:

- vytvářet žákům příležitosti k zapojení se v rámci třídy, školy do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (sportovní aktivity a akce školy, akce města apod.)
- umožňovat žákům prokazovat odpovědnost ochránit zdraví své i jiných (v situacích ohrožení zdraví, násilí, při mimořádných událostech, apod.) a v případě potřeby poskytnout adekvátní pomoc
- umožňovat žákům rozlišovat sociálně patologické projevy chování (auto-destruktivní závislosti, šikana apod.) a jejich důsledky pro zdraví
- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování)

Kompetence pracovní:

- umožňovat žákům prostřednictvím praktických výukových metod propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (školní výlety, sportovní soutěže apod.)
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a jejich možné uplatnění v profesní orientaci (komunikační dovednosti, organizační schopnosti, prosociální chování apod.)
- umožňovat žákům organizovat práci svoji i práci druhých tak, aby probíhala efektivně; odhadnout a ohodnotit individuální přínos členů skupiny
- vytvářet žákům prostor pro prezentaci vlastních námětů a nápadů s důrazem na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu

Kompetence digitální:

- podporovat rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vést žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vést žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozehrát situační hry, dialogy na téma: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - uvědomuje si nutnost respektování přijatých pravidel soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky (dodržuje společenské normy chování); přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - uvědomuje si, že partnerství a manželství vyžaduje vzájemnou toleranci, důvěru, podporu, podobné zájmy, sexuální přitažlivost apod. - využívá modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností k dosažení příznivého klimatu v rodině, ve škole (i jiné komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy apod.) a uvede příklady pozitivního a negativ. vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vyhodnotí vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti a faktory ovlivňující stabilitu rodiny (rozvod, úmrtí, narození sourozence apod.) - popíše tělesné, fyziologické a psychické proměny od dětství po dospívání - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy ve dvojici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství - přátelství - láska - partnerské vztahy - manželství - rodičovství <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina aj.)</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dětství, puberta, dospívání</p>	<p>OSV 9</p> <p>Občanská výchova: člověk hledá společenství</p> <p>OSV 6, 8 MKV 2 VDO 1</p> <p>Občanská výchova: vztahy mezi lidmi, domov, rodina</p> <p>Přírodopis: rozmnožování</p>	<p>kooperativní učení</p> <p>Etv - iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>Aplikovaná Etv - rodina</p> <p>Etv - iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních stravovacích zásadách a výživových potřebách - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - uvědomuje si nutnost zdravé výživy pro své zdraví - posoudí vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob - seznámí se se základními poruchami příjmu potravy (anorexie, bulimie) a zná jejich rizika pro zdraví - uvede příklady vlivu vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - zná základní zásady osobní, intimní a duševní hygieny a prakticky je uplatňuje ve svém denním režimu - v diskusi obhájí vhodnou argumentací svůj denní režim v souvislosti s podporou a ochranou svého zdraví - zařazuje dle svých možností do svého režimu pravidelné pohybové aktivity - rozvrhne časově své denní činnosti, střídá práci s odpočinkem - vyjmenuje mimořádné události, které nás ohrožují - rozpozná varovný signál, zná postupy v případě nařízené evakuace 	<p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace 	<p>Pracovní výchova (dívky): potraviny, příprava pokrmů Přírodopis: výživa a zdraví Chemie - sacharidy, tuky, bílkoviny</p> <p>EV 4 Přírodopis: člověk a zdraví</p> <p>Tělesná výchova 6. - 9. r.</p> <p>OSV 11 Přírodopis: rizika mimořádných událostí, způsoby sebeochrany, požáry a jejich</p>	<p>Etv - reálné a zobrazené vzory (zdravý způsob života, zodpovědný život)</p> <p>kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>OČMU</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - rozlišuje dopravní značky a jejich význam - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích - samostatně využívá osvojené kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, k regeneraci organismu, předcházení stresových situací, k překonávání těžkých životních situací - uvědomuje si v souladu s vývojovými předpoklady a získávanými zkušenostmi základní problémy a potřeby v souvislosti s ochranou a podporou zdraví; vytváří si zdravé sebevědomí - orientuje se a rozpoznává konfliktní a krizové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy, osobním bezpečím a adekvátně dle svých možností na ně reaguje a dovede přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých - osvojuje si v modelových situacích a jiných hrách, komunikační techniky, vhodnou argumentaci, chování a rozhodování ve prospěch uzdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence vzniku mimořádných událostí - přežití v přírodě Bezpečnost v dopravě - dopravní značky - přestupky chodců - bezpečná jízda na kole, první pomoc Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - zvládání problémových situací - stanovení osobních a postupných kroků - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - pomáhající a prosociální chování 	<p>rizika Zeměpis: přírodní katastrofy Občanská výchova: lidská solidarita</p> <p>OSV 4 Tělesná výchova 6. - 9. r. Občanská výchova: zvládání stresových situací</p> <p>Občanská výchova: člověk hledá sám sebe OSV 2 Pracovní výchova: volba profesní orientace</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 9</p>	<p>nouzový přístřešek, zajištění vody,....</p> <p>OČMU</p> <p>situační hry</p> <p>Etv - důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>kooperativní učení</p> <p>Etv - iniciativa a komplexní prosociálnost</p>
---	--	--	---

Výchova ke zdraví – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené sociální dovednosti (i kompenzační a relaxační techniky) k regeneraci organismu, k předcházení stresovým situacím - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, dokáže být empatický, nabízí pomoc, používá prvky asertivity - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a vhodné způsoby komunikace - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - osvojí si základní pojmy z oblasti sexuality - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - orientuje se ve způsobech ochrany proti nechtěnému těhotenství (antikoncepce) - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální apod.) a respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními život. cíli 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro předcházení stresu - hledání pomoci při problémech <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví reprodukční soustavy - sexualita, zdrženlivost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity 	<p>OSV 4</p> <p>Tělesná výchova 6. - 9. r.</p> <p>OSV 6, 7, 8, 9 Občanská výchova: člověk hledá společenství</p> <p>Přírodopis: rozmnožování</p> <p>Občanská výchova: právo a spravedlnost</p>	<p>Etv - komunikace, asertivní chování</p> <p>asertivní techniky</p> <p>Aplikovaná Etv - sexuální zdraví</p> <p>beseda s gynekologem, sexuologem (dle možností)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech základní cesty přenosu nákaz - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými i chronickými chorobami - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu - uvědomuje si preventivní význam pravidelných lékařských prohlídek jako ochrany svého zdravotního stavu - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích a v případě potřeby poskytne dle svých možností adekvátní první pomoc - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví - vyjmenuje, charakterizuje a kriticky posuzuje auto-destruktivní závislosti - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - chápe přímé vztahy mezi důsledky jejich zneužívání a životní perspektivou mladého člověka a vyvodí si z nich pro sebe odpovědná rozhodnutí - vysvětlí souvislost mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silnič. provozu, kriminalitou mládeže a dopinkem ve sportu - adekvátně reaguje vhodnou, věcnou argumentací (i neverbální komunikací) a chováním na modelové situace rizikového chování - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační - přenosné potravou - získané v přírodě - přenosné krví a sexuálním kontaktem - přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazů - základy první pomoci <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování - násilné chování - dopink ve sportu 	<p>Přírodopis: virová a bakteriální onemocnění</p> <p>Přírodopis: první pomoc</p> <p>OSV 8, 10, 11</p> <p>Chemie: léčiva, drogy Tělesná výchova 6. - 9. r.</p>	<p>úrazy v domácnosti, při sportu,...</p> <p>OČMU</p> <p>OČMU</p> <p>alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty,...</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte a kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá a komunikuje v případě potřeby s linkou důvěry a jinými specializovanými službami - uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání i sociální dovednosti (např. dovednosti komunikační obrany) v rizikovém prostředí (diskotéka apod.), konfliktních a krizových situacích (rvačka, deviantní osoba) a v komunikaci s neznámými lidmi (veřejná doprava, parky apod.) - vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví - používá vhodné komunikativní dovednosti a osvojené modely chování - v modelových situacích analyzuje etické aspekty různých situací v dopravě - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“ - analyzuje konkrétní situace a vyvozuje bezpečné chování 	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeochrana a vzájemná pomoc <p>Bezpečnost v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi účastníky silničního provozu (vč. zvládnání agresivity) - dopravní nehoda (zajištění bezpečnosti, první pomoc) - rizika silniční a železniční dopravy - řidičský průkaz nanečisto - krizové situace 	<p>VDO 2, 4</p> <p>Občanská výchova: vztahy mezi lidmi, právo a spravedlnost</p> <p>OSV 8, 10, 11</p> <p>OSV 11</p>	<p>OČMU</p> <p>OČMU</p> <p>rizikové situace situace ohrožení</p> <p>OČMU</p> <p>Aplikovaná Etv - etické hodnoty</p> <p>oprava jízdního kola, hromadné nehody,...</p>
---	--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výuka probíhá většinou jednou týdně ve dvouhodinovém bloku (výhodou je větší časový prostor pro přípravu organismu na zátěž, výkony, osvojování pohybových činností a dovedností, upevňování učiva i na zklidnění organismu po zátěži). Při výuce se spojují paralelní třídy, odděleně hoši a dívky, případně probíhá výuka i koedukovaně (vzhledem k vysokému počtu dívek či chlapců).

V předmětu tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“, oboru Tělesná výchova.

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu.

V 7. ročníku je realizován lyžařský výcvikový kurz (5 - 7 dní). Kurz je doplňován dle potřeby žáky 8. a 9. ročníku. Turistika a pobyt v přírodě se realizuje v rámci školních výletů, LVZ apod.

Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Tradicí školy je pravidelné konání školní olympiády a akademie, kde jsou zapojeni žáci jako závodníci, vystupující, pořadatelská služba, diváci apod.

Při výuce se vychází z dobrých podmínek – sportovní areál s umělými povrchy (s možností využití k atletice, kopané, nohejbalu, volejbalu a tenisu) a tělocvična.

Učitelé tělesné výchovy kladou důraz na samostatnost, všestrannost, týmovou spolupráci a sebekázeň. Pestrá nabídka motivuje žáky řadit do svého životního stylu takové pohybové činnosti, které vedou k uspokojování jejich vlastních pohybových potřeb a zájmů.

Převažují metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zdravotní tělesnou zdatnost, odolnost vůči zátěži a stresům, vedou k samostatnému myšlení a rozhodování, posilují morálně-volní vlastnosti žáků.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s provozním řádem tělocvičny a sportovního areálu, poučováni o bezpečnosti a hygieně a vedeni k dodržování pokynů od učitelů. Dále jsou vedeni k tolerantnosti, ohleduplnosti a k dodržování pravidel her (zásady fair play).

Průřezová témata:

- OSV :Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení:

- umožňovat žákům dle možností samostatnou přípravu, organizaci, řízení, vyhodnocování a propagaci soutěží, závodů a jiných pohybových akcí na úrovni třídy (školy) nebo je budou do této činnosti zapojovat
- umožňovat žákům samostatnou volbu obtížnosti z nabídky pohybových činností podle svých možností
- vytvářet příležitosti, časový prostor, praktické využití pro dostatečné osvojení pohybových dovedností (vícenásobné opakování, uplatnění ve hře, turnaji, výkonu apod.) i praktické využívání vyrovnávacích cvičení
- umožňovat žákům kriticky hodnotit své nedostatky i přednosti a sledovat vlastní pokrok i ostatních
- využívat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření celoživotního zájmu o pohybovou aktivitu a sport

Kompetence k řešení problémů:

- vytvářet podmínky pro navozování nejrůznějších problémových situací, jejichž řešení vyžaduje vlastní úsudek, zkušenost a rozhodnost (např. taktika hry, herní kombinace, role rozhodčího, organizátora apod.)
- umožňovat žákům aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací a umožňovat žákům v diskusi obhajovat své způsoby řešení problémů
- podněcovat u žáků vlastní aktivitu připravovat různé akce pro třídu i ostatní (soutěže, pohybové hry apod.) a podle jejich schopností a dovedností je zapojovat do reprezentace školy ve sportovních soutěžích

Kompetence komunikativní:

- umožňovat žákům kultivovanou komunikaci verbální i neverbální (být žákům příkladem)
- uplatňovat zpětnovazebnou komunikaci mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace
- podporovat u žáků dodržování pravidel slušného chování, zejména v emočně vypjatých situacích (sporný míč, prohra apod.) a vhodné způsoby chování uplatňovat v každodenním životě
- vytvářet prostor pro pochopení povelů, gest, signálů a umožňovat je aplikovat ve hře, v soutěži apod.

Kompetence sociální a personální:

- připravovat pro žáky takové pohybové činnosti, problémové úkoly a organizační situace, pro jejichž úspěšné řešení je nutná spolupráce žáků a umožnit jim podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

- rozvíjet u žáků schopnost zastávat v týmu různé role (hráč, kapitán, rozhodčí, divák apod.)
- umožňovat všem žákům zažít úspěch, vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- podporovat u žáků osobní odpovědnost za výsledky své práce, práce v týmu (ve skupině) a umět přijímat i odpovědnost za neúspěch (prohru)

Kompetence občanské:

- umožňovat žákům rozvíjení schopnosti rozlišování a uplatňování povinností a práv vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí apod.) a schopnosti nést důsledky svých rozhodnutí
- podporovat u žáků pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty
- podporovat u žáků schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit
- postihovat sociálně patologické projevy chování i jiné negativní jevy
- podporovat u žáků zájem o zapojování do sportovních aktivit školy, zejména vytvářením příležitostí (např. školní olympiáda)

Kompetence pracovní:

- uplatňovat u žáků dodržování daných pravidel a povinností, pravidel bezpečnosti
- vytvářet žákům prostor pro adaptaci na různé podmínky, schopnost překonávání překážek (cvičení za ztížených podmínek apod.)
- umožňovat žákům využívat své znalosti, dovednosti a zkušenosti v praktických činnostech (např. organizace turnaje, soutěže apod.) tak, aby probíhaly efektivně
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a jejich možné uplatnění v profesní orientaci
- umožňovat žákům přicházet s novými nápady a prezentovat je

Kompetence digitální:

- seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova**

Na úroveň vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou rozpracované výstupy a učivo z RVP ZV realizované v průběhu 6. - 9. ročníku.

Tematický okruh Zdravotní tělesná výchova je organickou součástí tělesné výchovy nabízenou preventivně všem žákům.

Problematika drog (i ve sportu) je podrobněji zařazena do samostatného předmětu výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Tělesná výchova – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky a činnosti z předchozích ročníků jsou dále rozvíjeny a doplňovány dalším učivem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady elementární herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace - tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře - zná a za pomoci učitele dodržuje základní pravidla her, ovládá základní pojmy - správně reaguje na osvojené povely, signály, gesta - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, zásady fair play (i v méně známém prostředí sportovišť) - zhodnotí kvalitu pohybových činností a reaguje na pokyny k vlastním chybám - osvojené dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy ve sportovních hrách nebo v rekreačním sportování 	<p>SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, povely, signály, gesta - postavení a pohyb hráčů na hřišti - podání - smeč <p>Florbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, povely, signály, gesta - základní postoj, držení hole - HČJ: dribling, přihrávky, střelba - HK: přihráj a běž, základy HK obranné a útočné - hra: modifikovaná pravidla <p>Basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, povely, signály, gesta - HČJ: dribling, přihrávky, střelba, krytí útočníka - HK: přihráj a běž, základy HK obranné a útočné <p>Fotbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, povely, signály, gesta - HČJ: základy vedení míče, přihrávky, střelba, zpracování - HK: přihráj a běž - hra: modifikovaná pravidla <p>Doplňkové sporty</p>	<p>OSV 9</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>Etv – asertivní chování (fair play)</p> <p>např. softbal, tenis, NSH, ringo apod.</p>

<p>- aktivně využívá osvojené učivo z předchozích ročníků</p> <p>- správně reaguje na osvojené povely, signály, gesta</p> <p>- zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalostního běhu a postupně zlepšuje úroveň svých výkonů</p> <p>- při vytrvalostním běhu uplatňuje morálně – volní vlastnosti a překonávání sama sebe</p> <p>- podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky a základy techniky skoku do výšky</p> <p>- v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku hodů míčkem a uplatňuje vhodné adekvátní rozvojové činnosti</p> <p>- označí dobré a špatné provedení osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>Běh rychlý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, povely, signály, gesta - nízký start - běh na 60 m, štafeta 4x60 m - základy překážkového běhu <p>Běh vytrvalostní</p> <p>Skok do dálky / výšky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná odrazová cvičení - skok do dálky ze stupňovaného rozběhu - skok do výšky: - skok střížný - flop ^(R) <p>Hod míčkem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod - hod z místa / z rozběhu 		<p>dle počasí venku nebo v tělocvičně</p> <p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>^(R) rozšiřující učivo</p> <p>atletické závody (výběr žáků)</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dále rozvíjí poznatky a činnosti získané v předchozích ročnících - správně reaguje na základní gymnastické povely a pojmy - podle svých předpokladů zvládá základy akrobacie a přeskoků přes kozu - dle svých možností poskytuje základní pomoc a záchranu - zvládá základní učební prvky na kladince - snaží se využívat gymnastické cviky pro zlepšení své zdatnosti a k správnému držení těla - objektivně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky, pokusí se objasnit možné příčiny - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - chápe možné následky zneužití bojových činností - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>GYMNASTIKA Průpravná gymnastická cvičení, názvosloví Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad s různým zakončením - kotoul letmo - napojované kotouly - stoj na rukou s dopomocí <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu <p>Kladinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze a poskoků - rovnovážné polohy <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nářadím, pohupy <p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pád vzad, úpolové odpory) <p>Pohybové a kondiční testy</p>	<p>OSV 1</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>zařazuje se v průběhu školního roku dle potřeb</p>
--	--	---------------------	---

Tělesná výchova – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojené poznatky a činnosti z předchozích ročníků zlepšuje a doplňuje dalším učivem, popř. je aplikuje při rekreačních činnostech - podle svých individuálních předpokladů zlepšuje herní činnosti jednotlivce a obranné i útočné herní kombinace, osvojuje si základy herních systémů - správně reaguje na základní povely, rozumí smluveným gestům rozhodčího - zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - dovede pomáhat řídit utkání (i spolurozhodovat) a prezentovat výsledky - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, zásady fair play (i v méně známém prostředí sportovišť) - osvojené dovednosti uplatní jako reprezentant školy ve sportovních hrách - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitele upřesní 	<p>SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla - postavení a pohyb hráčů na hřišti - podání, postavení při jeho příjmu - smeč - HS: nahrávač u sítě <p>Florbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, hra - HČJ: dribling, přihrávky, střelba pod tlakem - HK: obranné a útočné - HS: postavení a činnosti hráčů <p>Basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, hra - HČJ: dribling, přihrávky, střelba, krytí útočníka - HK: přihráj a běž, základy HK obranné a útočné <p>Fotbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, hra - HČJ: základy vedení míče, přihrávky, střelba, zpracování pod tlakem - HK: přihráj a běž, obranné a útočné <p>Doplňkové sporty</p>	<p>OSV 9</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>Etv – asertivní chování (fair play)</p> <p>výběr žáků</p> <p>např. softbal, tenis, NSH, ringo apod.</p>

Tělesná výchova – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojené poznatky a činnosti z předchozích ročníků zlepšuje a doplňuje dalším učivem a aplikuje je dle svých možností při rekreačních činnostech - zvládá herní činnosti jednotlivce ve sport. hrách a využívá je v herních kombinacích a ve hře - zvolí taktiku hry a za pomoci spoluhráčů a učitele ji dodržuje, zvládá základy herních systémů - přebírá od učitele některé organizační a hodnotící úkoly (organizace turnaje, řízení utkání apod.) - dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečnosti v duchu zásad fair play (i v méně známém prostředí sportovišť) - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení a rozezná herní role a funkce (trenér, kapitán, hráč v poli atd.) - zná základní pojmy a pravidla osvojovaných sportovních her - objektivně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, dokáže označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - zvládá podle svých předpokladů základy herních činností jednotlivce ve volejbale a využívá je v herních kombinacích, zvládá hru na zmenšeném hřišti - osvojené dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy ve sportovních hrách 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Florbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, činnost rozhodčího, hra - HČJ: zdokonalování - HK: obranné a útočné, kombinované - HS: postavení a činnosti hráčů, taktika <p>Basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, činnost rozhodčího, hra - HČJ: dribling, přihrávka, střelba za ztížených podmínek, krytí útočníka, uvolňování, dvojtakt - HK: přihráj a běž, obranné a útočné, kombinované <p>Fotbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, hra - HČJ: zdokonalování - HK: obranné a útočné, kombinované - HS: postavení a činnost hráčů, taktika <p>Volejbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, hra - HČJ: odbití obouruč vrchem a spodem, přihrávka a nahrávka, podání spodní a vrchní^(R) - HK: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu, bloky <p>Doplňkové sporty</p>	<p>OSV 9</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>Etv – asertivní chování (fair play)</p> <p>na zmenšeném hřišti</p> <p>^(R) - rozšiřující učivo</p> <p>výběr žáků např. softbal, tenis, NSH, ringo apod.</p>

<p>- dále rozvíjí a upevňuje poznatky a osvojené činnosti z předchozích ročníků</p> <p>- zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</p> <p>- zdůvodní význam přesného provádění pohybů v gymnastice a zpevňování těla</p> <p>- zvládá v souladu se svými předpoklady modifikované kotouly, stoj na rukou, přemet stranou a dovede z osvojených cviků zacvičit krátkou sestavu</p> <p>- předvede podle svých předpokladů přeskok přes kozu s oddáleným odrazem</p> <p>- předvede podle svých předpokladů s dopomocí (i bez) výmyk, podmet, přešvih únožmo</p> <p>- předvede na kladince obtížnější vazby a sestavy</p> <p>- předvede různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, vysvětlí význam cvičení s hudbou, jeho relaxační účinky</p> <p>- dle svých možností zařazuje do svého denního režimu vhodný kondiční program s cílem zvládnout určené pohybové a kondiční testy</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Průpravná gymnastická cvičení</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikované kotouly - stoj na rukou - přemet stranou, rondát ^(R) - akrobatická sestava <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikované skoky z trampolínky - roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, přešvih únožmo ve vzporu - podmet - sestava <p>Kladinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější vazby a sestavy <p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování dovedností <p>Pohybové a kondiční testy</p>	<p>OSV 1</p> <p>Hudební výchova: takt, rytmus, tempo; hudebně pohybové činnosti</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>^(R)- rozšiřující učivo</p> <p>dle možností tanec, aerobní a jiné formy cvičení</p>
---	--	--	--

Tělesná výchova – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojené pohybové dovednosti a činnosti z předchozích ročníků upevňuje, zlepšuje, doplňuje novým učivem a tvořivě je aplikuje ve hře, turnaji, při rekreačních činnostech apod. - zvládá se samostatně připravit (rozcvičit) před pohybovou činností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce ve sportovních hrách, uplatňuje je v herních kombinacích, ve hře a v herním systému - správně reaguje a dovede prakticky použít osvojené povely, signály a gesta - dokáže zorganizovat, zaznamenat a řídit podle svých předpokladů sportovní utkání svých vrstevníků na základě znalosti pravidel - zvládá spolupracovat v družstvu, zvolit taktiku hry vedoucí k úspěchu, respektovat a dodržovat pravidla a zásady fair play (i v méně známém prostředí sportovišť) - dokáže zhodnotit kvalitu pohybových činností, reaguje na chyby, naznačí možnosti nápravy a odstranění nedostatků 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Volejbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, činnost rozhodčího, modifikovaná hra - HČJ: odbití obouruč vrchem a spodem za pohybu, přihrávky a nahrávky za ztížených podmínek, smeč a jednoblok - HK: pohyb hráčů po hřišti, pozice - HS: útočné, obranné (základy), taktika družstva <p>Basketbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, činnost rozhodčího, pořádání turnaje - HČJ a HK: zdokonalení - HS: zdokonalení, pozice hráčů, taktika <p>Florbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, činnost rozhodčího, pořádání turnaje - HČJ a HK: zdokonalení <p>Fotbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úplná pravidla, činnost rozhodčího, pořádání turnaje - HČJ a HK: zdokonalení <p>Doplňkové sporty</p>	<p>OSV 9</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>turnaj – výběr žáků</p> <p>Etv – asertivní chování (fair play)</p> <p>např. softbal, tenis, NSH, ringo apod.</p>

<p>- aktivně využívá a uplatňuje osvojené pohybové dovednosti a činnosti z předchozích ročníků, snaží se je zařazovat do svého pohybového režimu</p> <p>- projevuje samostatnost při přípravě organismu na pohybovou aktivitu, uplatňuje vhodná průpravná gymnastická cvičení</p> <p>- předvede ve vlastní sestavě v souladu se svými předpoklady určené a procvičené akrobatické prvky</p> <p>- zvládne podle svých předpokladů oddálený odraz při přeskočení přes kozu a jednotlivé prvky na hrazdě, pokusí se o kombinaci cviků</p> <p>- předvede a zdokonaluje na kladince obtížnější vazby a sestavy</p> <p>- projevuje samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybových dovedností</p> <p>- snaží se za doprovodu hudby vyjádřit své pocity a uvědomí si zdravotní a relaxační účinky</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí z nabídky vhodný kondiční program</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Průpravná gymnastická cvičení</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazované modifikované kotouly - stoj na ruce s přechodem do kotoulu - přemet stranou, rondát - akrobatická sestava <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikované skoky z trampolínky - roznožka a skrčka přes kozu - roznožka a skrčka přes švédskou bednu <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu - podmet, sestava <p>Kladinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější vazby a sestavy <p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování dovedností <p>Pohybové a kondiční testy</p>	<p>OSV 1</p> <p>Hudební výchova: takt, rytmus, tempo; hudebně pohybové činnosti</p>	<p>činnosti podporující pohybové učení, ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p> <p>např. relaxační hudba tanec, aerobní a jiné formy cvičení (dle potřeby a možností)</p>
--	--	--	---

Tělesná výchova – 6. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>- uvědomuje si význam pohybových her (PH) pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka</p> <p>- dovede vybrat (s pomocí učitele) vhodnou PH vzhledem k probíranému učivu (k osvojovaným pohybovým dovednostem)</p> <p>- zvládá podle svých předpokladů zorganizovat a samostatně řídit zvolenou PH</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové aktivity</p>	<p>Tělesná výchova 6. – 9. ročník mezipředmětový vztah zejména s výchovou ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - kompenzační, relaxační a regenerační techniky - psychohygiena - podpora zdravého životního stylu - dopink ve sportu 	<p>zařazováno průběžně během školního roku dle potřeby a výběru učitele</p>

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Na 1. stupni byl zvolen název praktické činnosti, na 2. stupni pracovní výchova.

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **pracovní výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně. Výuka se většinou realizuje ve dvouhodinové výuce jednou za čtrnáct dnů.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a dívek, které jsou vyučovány většinou odděleně.

Chlapci se postupně seznamují s tematickými okruhy Svět práce, Práce s technickými materiály, Design a konstruování a dívky s tematickými okruhy Svět práce, Příprava pokrmů a Pěstelské práce, chovatelství. Dívky se též věnují ručním pracím a výtvarným technikám. Žáci též průběžně pracují na pozemku školy, pečují o květiny v budově školy.

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti, práce na pozemku apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace

Průřezová témata:

V předmětu pracovní výchova prolínají průřezová témata:

- **OSV: Osobností a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

Žák:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák:

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- dodává žákům sebedůvěru
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Žák:

- účinně pracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák:

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe ekologické souvislosti
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu druhých
- své znalosti využívá v běžné praxi

Kompetence digitální:

Učitel:

- seznamuje žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výrobků

- podporuje žáky při vytvoření video-návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Žák:

- se seznamuje s výhodami video-návodů při tvorbě výrobků
- je motivován k zaznamenávání pěstitelských pokusů a výrobků do tabulek s využitím digitálních technologií.
- vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených on-line zdrojích (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti).
- se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Pracovní výchova – 6. ročník, dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu - zvládá dle svých možností poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni - orientuje se při výběru, nákupu, skladování potravin - zvládá sestavit jednoduchý jídelníček dle zásad zdravé výživy - připraví jednoduché pohoštění dle zásad zdravé výživy - ovládá jednu z technik práce s různými materiály - vysvětlí význam půdy, dokáže vysvětlit ekologické požadavky na ochranu rostlin a půd 	<p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena <p><u>Ruční práce a výtvarné techniky</u></p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - půda - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy 	<p>Přírodopis – člověk a zdraví, životní styl</p> <p>Výchova ke zdraví – výživa a zdraví</p> <p>Chemie – sacharidy, tuky, bílkoviny</p> <p>OSV 5</p> <p>Přírodopis – botanika</p>	<p>např. pomazánky, saláty, chlebičky, nepečené cukroví (práce ve skupinách)</p> <p>výběr dle dispozic příslušného učitele (např. háčkování, ubrousková technika)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka, objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny - volí vhodné pracovní postupy při pěstování a úpravě okrasných květin a dřevin - dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových květin - průběžně pečuje o květiny a okrasné plochy na pozemku školy - dle svých zkušeností objasní podmínky bezpečného chovu zvířat v domácnosti - dodržuje bezpečná pravidla chování v kontaktu s neznámými zvířaty - dle svých možností poskytne první pomoc (napadení zvířetem) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na pozemku, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ošetřování pokojových květin - pěstování okrasných květin a dřevin - květina v exteriéru a interiéru - jednoduchá vazba, úprava květin <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, bezpečnost a hygiena - kontakt se známými a neznámými zvířaty <p><u>Práce na pozemku</u></p>	<p>Přírodopis – zoologie</p>	<p>vybrané druhy bonsaje, hydroponie péče o květiny v budově školy</p> <p>péče o květiny ve škole</p> <p>jarní a podzimní údržba pozemku (atria)</p>
---	---	------------------------------	---

Pracovní výchova – 7. ročník, dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině - zná zásady společenského chování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni, používá správné technologické postupy - orientuje se v základních způsobech tepelné úpravy pokrmů - ovládá některou z vybraných technik práce s různými materiály - orientuje se v druzích ovocných rostlin, způsobu jejich pěstování, uskladnění a zpracování 	<p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p><u>Ruční práce a výtvarné techniky</u></p> <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování 	<p>Přírodopis – člověk a zdraví, životní styl Výchova ke zdraví – výživa a zdraví</p> <p>OSV 5</p> <p>Přírodopis – rostliny (botanika)</p>	<p>dle možností vaření nebo pečení (školní kuchyňka)</p> <p>výběr dle dispozic příslušného učitele (např. háčkování, ubrousková technika)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede zhodnotit význam léčivých rostlin, koření, uvede některé zástupce - dle svých možností vypěstuje vybraný druh léčivé rostliny (koření) - uvědomuje si vliv některých rostlin na zdraví a psychiku člověka, možnosti zneužívání (drogy) - zná příklady rostlin, které mohou působit otravy a alergie - průběžně pečuje o okrasné plochy na pozemku školy, o květiny v budově školy - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku - používá vhodné pracovní pomůcky 	<p><u>Léčivé rostliny, koření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie <p><u>Práce na pozemku</u></p>		<p>jarní a podzimní údržba pozemku, péče o květiny</p>
---	---	--	--

Pracovní výchova – 8. ročník, dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů a v pracovních činnostech vybraných profesí a požadavcích trhu práce - kriticky posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy - orientuje se v náhledu na svou osobnost - zvládne základy vybrané techniky s příslušným materiálem (nebo danou techniku zdokonaluje) - připraví jednoduchý pokrm dle správného technologického postupu - průběžně pečuje o okrasné plochy na pozemku školy, o květiny v budově školy - dbá na bezpečnost svoji i druhých 	<p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti <p><u>Ruční práce a výtvarné techniky</u></p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p><u>Práce na pozemku</u></p>	<p>Občanská výchova – činnosti lidí (volba povolání,)</p> <p>OSV 1, 2, 3 Výchova ke zdraví – osobnostní a sociální rozvoj Občanská výchova – člověk hledá sám sebe</p> <p>OSV 5</p>	<p>dle výběru příslušného učitel</p> <p>dle možností vaření nebo pečení (školní kuchyňka)</p> <p>jarní a podzimní údržba pozemku</p>

Pracovní výchova – 9. ročník, dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě sebepoznání a sebehodnocení posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, profesní orientace - při rozhodování využívá profesní informace a poradenské služby - samostatně vyhledává a posuzuje důležité informace v souvislosti se svojí volbou střední školy nebo učiliště - posoudí možnosti pracovních příležitostí v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby - uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci - způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřad práce - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>OSV 1, 2, 3</p> <p>Výchova ke zdraví – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Občanská výchova – člověk hledá sám sebe</p> <p>Občanská výchova – činnosti lidí (volba povolání apod.)</p> <p>Občanská výchova – právo a spravedlnost</p>	<p>nástěnka VP, dny otevřených dveří SŠ, užitečné web. stránky</p> <p>inzerce v novinách, internet</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech podnikání a možnostech podnikání ve vybraných oborech - zvládne základy vybrané techniky s příslušným materiálem (nebo danou techniku zdokonaluje) - připraví jednoduchý pokrm dle správného technologického postupu - provádí jarní a podzimní údržbu pozemku, průběžně pečuje o květiny v budově školy - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání <p><u>Ruční práce a výtvarné techniky</u></p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p><u>Úprava pozemku</u></p>	<p>Občanská výchova – tržní hospodářství</p> <p>OSV 5</p>	<p>dle výběru příslušného učitele</p> <p>dle možností vaření nebo pečení (školní kuchyňka)</p>
---	--	---	---

Pracovní výchova – 6. ročník, chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád dílen, bezpečnost a hygienu práce - zvolí vhodný pracovní oděv a ochranné pomůcky - bezpečně zachází s nářadím - zajistí poskytnutí 1. pomoci při úrazu - rozumí čtení a zhotovení jednoduchého náčrtku - zvládá základní postupy při opracování dřeva: měření, rýsování, řezání, broušení, vrtání - vybere vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - technické náčrty a výkresy technické informace - technika a životní prostředí, tradice, řemesla - vlastnosti materiálu užití v praxi: dřevo, plast, kov - pracovní postupy zhotovení výrobku ze dřeva a plastu - jednoduché pracovní postupy a operace, úprava povrchu - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<p>Přírodopis – první pomoc</p> <p>Matematika - rýsování</p> <p>OSV 5</p>	

Pracovní výchova – 7. ročník, chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje v něm - má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů - rozpozná druhy dřev, vybere správnou technologii opracování pro jednotlivé druhy - zná druhy dřevovláknitých a dřevotřískových desek, lepení, klížení, spojování kolíky - zná princip výroby a zpracování plastických hmot, jejich vlastnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji i barvami a laky - pracuje podle technického výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy a operace - TK – kótování, volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání - výroba oceli - pracovní postupy při výrobě z plastů, dřeva, dřevotřískových desek - umělé hmoty, výroba, vlastnosti - pracovní postupy, tvarování plastů, recyklace - pomoc při drobné údržbě 	<p>Matematika – geometrie</p> <p>Zeměpis – průmyslová odvětví</p> <p>OSV 5</p>	

Pracovní výchova – 8. ročník, chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><u>Práce s technickými materiály:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí technickému výkresu a zhotoví podle něj výrobek - vyrobí části výrobku a z nich sestaví hotový výrobek - ovládá základní postupy opracování kovu a plechu - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny práce, šetrně zachází s náradím, zvládá jeho základní údržbu - poskytne 1. pomoc při úrazu <p><u>Svět práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - projevuje dlouhodobý zájem o určitou profesi 	<ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení, základy, druhy promítání, nárys, půdorys, řez, průřez - jednoduché operace a postupy - pracovní postupy – výrobky ze dřeva a kovu - pracovní postupy – základní opracování kovových materiálů - trh práce, druhy pracovišť, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobní vlivy na výběr profese - profesní orientace, osobní zájmy, vztah k profesi (zaměstnání rodičů), sebehodnocení, využívání poradenství, tělesný a duševní stav 	<p>Matematika – geometrie</p> <p>Chemie – kovy, druhy a jejich vlastnosti OSV 5</p> <p>Občanská výchova – činnosti lidí (volba povolání,...)</p> <p>Výchova ke zdraví – osobnostní a sociální rozvoj Občanská výchova – člověk hledá sám sebe OSV 1 OSV 2 OSV 3</p>	<p>údržba dle potřeb školy</p>

Pracovní výchova – 9. ročník, chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><u>Svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí (podle zaměstnání rodičů) - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - zná základní pravidla a povinnosti zaměstnanců zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce <p><u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá montáž a demontáž jednoduchých zařízení - provádí údržbu jednoduchých zařízení - pracuje podle technického výkresu - dodržuje bezpečnost a hygienu práce, bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím - zvládá 1. pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání a způsoby hledání informací - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - podnikání – druhy organizací, formy podnikání <ul style="list-style-type: none"> - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, technické kreslení – dokončit - vlastní práce – montáž a demontáž jednoduchých zařízení, jejich údržba, elektrotechnické stavebnice - bezpečnostní předpisy, 1. pomoc při úrazu 	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3</p> <p>Občanská výchova – činnosti lidí Český jazyk – životopis</p> <p>Občanská výchova – tržní hospodářství</p> <p>Matematika – geometrie</p> <p>OSV 5</p>	<p>Exkurze dle možností</p>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Volitelný předmět mediální výchova je možné vyučovat jako samostatný předmět podle potřeby 1 hodinu týdně v 6. a 9. ročníku. Volitelný předmět lze vyučovat i formou pololetních bloků.

Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciální manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Mediální výchova má blízko i ke vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (výchova ke zdraví) zejména v oblasti tématu – manipulativní reklama a informace.

Přínos mediální výchovy: mediální gramotnost je schopnost analyzovat a hodnotit mediální sdělení a efektivně pomocí médií komunikovat.

Předmětem prolíná průřezové téma Mediální výchova.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu mediální výchova si klade tyto cíle k rozvoji osobnosti žáka:

- přispívat ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- umět využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů
- získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytvářet si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (především v plzeňské lokalitě)

- rozvíjet komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívat k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- vést k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjet citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) jednotlivci
- získat základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích+posílit si představu o profesích, které se v této oblasti uplatňují (v rámci možností tematická exkurze)
- napomáhat k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- nejen šířit a rozklíčovat informace, ale především ztvárnit skutečnost uměleckými prostředky (novinová povídka, fotografická dokumentace, popř. umělecká fotografie apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- skupinová (týmová) práce
- práce ve dvojicích, ve vícečlenných skupinkách
- prezentace s využitím dostupné techniky
- práce s nejrůznějšími informačními zdroji a dostupnou technikou (PC, dataprojektor, fotoaparát apod.)
- diskuse, dialog
- exkurze a vycházky

Kompetence:

Kompetence k učení:

- učí žáka vyhledávat a třídit informace, propojit je do souvislosti s ostatními vzdělávacími oblastmi a vytváří si ucelenější pohled na mediální témata a výchovu jako takovou
- učí rozvíjet citlivost vůči stereotypům v mediálních sděleních, způsobu zpracování
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění

Kompetence k řešení problémů:

- vedou žáka k ověřování si informací z různých zdrojů, porovnává je, hledá kritéria pro posouzení hodnověrnosti
- žák porovnává vlastní zážitky s mediálním zpracováním, nalézá shody a rozdíly mezi skutečností, zobecňuje je

Kompetence komunikativní:

- vede k osvojení si základních principů vzniku mediálních sdělení

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování (i před třídou) a stylizaci psaného textu a mluveného slova
- vede k rozeznání platnosti a významů argumentů ve veřejné komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- učí žáka spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívá k diskusi celé třídy a chápat potřebu účinně spolupracovat při řešení daného úkolu nebo problému
- učí žáka znát své silné stránky a uplatnit je tak při skupinové práci

Kompetence občanské:

- učí brát ohled na názory druhých, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- přispívají ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

Kompetence pracovní:

- vedou žáka k dodržování vymezených pravidel, plnění závazků a povinností, učí zpracovávat a hodnotit získané údaje, které využívá v denním životě
- přispívají k využívání vlastních schopností v týmové práci, učí pracovat pod „tlakem“

Kompetence digitální:

- vedou žáka k vyhledávání, hodnocení a zpracování digitálních informací, k pochopení, jak se autorská práva a licence vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu
- rozšiřují u žáků povědomí o bezpečném chování v digitálním světě, informují, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- učí žáky kriticky posoudit data získaná z digitálních zařízení a bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí

Mediální výchova – 6., 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. - Rozvíjí komunikační schopnosti při tvorbě vlastního sdělení. - Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. - Osvojuje si základní principy vzniku významných med. obsahů (zpravodajských). - Kriticky hodnotí mediální sdělení. - Žák se vyjadřuje stručně, jasně a výstižně, vybere z informací to podstatné. - Naučí se hledat potřebné informace z nejrůznějších zdrojů. - Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. - Pracuje pomocí PC, digitální techniky (stahování fotografií z fotoaparátu, úprava na PC, naučí se lépe pracovat s PC, využívá různých programů k prezentaci). - Hodnotí, jak média ovlivňují okolí a působí na život lidí. Vytváří si kritický postoj k reklamě a možný odstup od ní. - Učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času. 	<p>Co jsou to média a jak fungují</p> <p>Komunikace</p> <p>Média, druhy a vliv médií</p> <p>Média a cenzura Tvorba mediálního sdělení Perex</p> <p>Pravdivost mediálního sdělení</p> <p>Práce s PC (email, internet), programy Word, PowerPoint apod. Práce s fotoaparátem, stahování a úprava fotografií</p> <p>Média a reklama</p> <p>Vznik a vývoj médií</p>	<p>Mediální výchova úzce souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví)</p> <p>V rámci možností nejrůznější exkurze týkající se předmětu Mv a jejich následné využití v hodinách Mv.</p> <p>Informatika: textové a grafické editory, internet, web, práce s informacemi, prezentace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozpozná příznivý (kladný, nepříznivý, záporný) vliv na svůj vlastní život. - Žák porovnává, jak se mediální svět liší v různých kulturách, dobách a místech. - Je citlivý vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti. - Žák přijímá odpovědnost za dopady vlastního sdělení, vytváří prezentace, novinové články doplněné fotografiemi, ankety aj. - Přispívá do školního časopisu, snaží se v rámci svých možností proniknout do práce redaktorů v novinách, vytvoří článek, vyjádří svůj názor a postoj, nepublikuje anonymně. - Rozvíjí schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Žák uplatní své silné stránky při týmové práci, učí se pracovat pod tlakem, rozvíjí komunikační schopnost. - Uvědomuje si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. - Žák vytvoří prezentaci pro občany s handicapem. - Žák prozkoumá rozdíly mezi uměleckými a publicistickými žánry různých v médiích. - Dokáže rozpoznat bulvární a seriózní přístup novináře k realitě. - Ví, jak vznikají zprávy a proč jsou v různých médiích. 	<p>Internet a zákony, digitální stopa Bezpečný internet, sociální sítě a nástrahy</p> <p>Srovnávání kultur, šíření informací</p> <p>Stereotypy v novinářině</p> <p>Tvorba mediálních sdělení, ankety na základě prožité zkušenosti (exkurze)</p> <p>Sestavování článků, příspěvky do školního časopisu, redakční práce</p> <p>Tvořivé dílny (různá témata)</p> <p>Mediální sdělení (psaný x mluvený text)</p> <p>Média a zábava (sestavování profilu) Nástroje mediální zábavy (volný čas a jeho naplnění) Piktogramy</p> <p>Obsahy mediálního sdělení</p> <p>Bulvár x seriózní mediální sdělení</p> <p>Zpravodajské osobnosti</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Nezesměšňuje práci ostatních, snaží se v rámci svých možností pomoc a nalézt společné řešení, používá ke kritice věcné argumenty.- Práci odevzdává ve stanoveném termínu a v odpovídající kvalitě k hodnocení a posouzení ostatními.	Kooperace, kreativita ve společné tvorbě Tvorba mediálního sdělení (aktuální vhodná témata)		
---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Volitelný předmět přírodovědná praktika je možné vyučovat jako samostatný předmět podle potřeby 1 hodinu týdně v 6. a 9. ročníku. Volitelný předmět lze vyučovat i formou pololetních bloků.

Přírodovědné praktikum svým obsahovým zaměřením vychází z povinné oblasti Člověk příroda. Cílem přírodovědného praktika je poskytnout žákům nadstavbu k základnímu učivu a ve větší míře se soustředit na praktické činnosti. Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získali a získávají v průběhu školního vzdělávání zejména v přírodovědných předmětech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodovědná praktika je zaměřeno na tyto cíle:

- propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané v přírodovědných předmětech
- upevňovat a rozvíjet odborné i praktické dovednosti žáků v dané oblasti
- rozvíjet jejich schopnosti a praktické dovednosti pracovat s různými zdroji informací, umět posuzovat získané informace, vyhledávat zajímavé problémy, učit se o nich umět diskutovat
- umět klást vhodné otázky, které vedou k pochopení problémů a k jejich možnému řešení
- seznámit žáky s problematikou ochrany životního prostředí
- seznámit žáky s principy trvale udržitelného rozvoje
- upevňovat základní životní postoje žáků k životnímu prostředí
- prakticky seznámit žáky s různými druhy ekosystémů
- objevovat krásu přírody a její zákonitosti v terénu i pomocí mikroskopu a lupy

Hlavní důraz je kladen na následující znalosti a dovednosti:

- práce s mikroskopem, fotoaparátem
- příprava preparátů
- praktické dovednosti v terénu
- znalost vztahů v ekosystémech
- přírodní bohatství našeho města regionu
- práce s informacemi
- zpracování vlastního pozorování
- využití přírodních materiálů

Žáci se seznamují s činností organizací zaměřených na ochranu přírody a s přírodními zajímavostmi našeho města a okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- skupinové aktivity
- frontální výuka
- laboratorní práce
- praktické činnosti v terénu (pozemky školy)
- vycházky do přírody
- exkurze
- práce s informačními zdroji
- spolupráce s jinými organizacemi
- referáty, prezentace
- soutěže, výtvarná zpracování
- záznamy o pozorování, PL
- beseda, diskuse

Kompetence:

Kompetence k učení:

- učí žáka vyhledávat a třídit informace, propojit je do souvislosti s ostatními vzdělávacími oblastmi, vytvářet ucelenější pohled na současné dění v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- vedou žáka k vyhledávání informací, k nalézání vhodných řešení, na základě kritického myšlení žák činí rozhodnutí, které je schopen obhájit

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k logickému uvažování, k výstižnému vyjadřování, ke kultivovanému projevu, ke schopnosti obhájit své názory

Kompetence sociální a personální:

- učí žáka spolupracovat v kolektivu, podílet se na řešení daného úkolu, na vytváření příjemné pracovní atmosféry

Kompetence občanské:

- umí vyslechnout a respektovat názory druhých, chápat základní normy a principy chování, které vedou k ochraně přírody a životního prostředí
- chápe principy trvale udržitelné rozvoje

Kompetence pracovní:

- vedou žáka k dodržování vymezených pravidel, k získání praktických dovedností
- učí žáka zpracovávat a hodnotit získané poznatky, pozorovat a vnímat prostředí kolem sebe

Kompetence digitální:

Učitel:

- učí žáky používat digitální zařízení a využívat je při výuce
- vede žáky k vyhledávání informací o organismech, přírodních jevech a dějích
- vede žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů ze zjištěných informací
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu a k jeho sdílení
- klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodovědná praktika – 6., 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozvíjí systém poznatků o souvislostech v různých ekosystémech - Žák chápe vztahy a souvislosti přírodních dějů. Všemi smysly vnímá, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje sezónní změny v přírodě - chápe užitečnost a potřebnost třídění odpadů, smysl a užitečnost šetření s energiemi a vodou - Uvědomuje si důsledky lidské činnosti na životní prostředí a závislost člověka na životním prostředí - Vnímá aktuální podněty související s přírodou, ŽP, EVVO - Rozumí obsahu odborného textu a umí reprodukovat jeho obsah - Zvládá přípravu jednoduchých preparátů a dovede prezentovat výsledky pozorování - Pracuje s informacemi z odborných časopisů a různých médií, vyhodnocuje a vyvozuje závěry ze zjištěných informací - Osvojuje si praktické dovednosti v souvislosti s péčí o školní zahradu 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy (les, louka, městský park, školní zahrada) - potravní řetězce - praktické činnosti v terénu (školní zahrada, okolí školy) - životní prostředí, regionální problémy, legislativa ochrany ŽP - práce s textem (výtah, výpisky, referát) - náměty na laboratorní práce pro žáky ZŠ - odborný text, filmová projekce - péče o zeleň - výrobky z přírodních materiálů 	<p>Přírodovědná praktika navazují na přírodopis, chemii, fyziku, zeměpis a další předměty.</p> <p>Zeměpis: globální problémy</p> <p>Projekty – Ekopolis, Recyklohraní, Hraj o Zemi</p> <p>Pracovní výchova - dívky</p>	<p>spolupráce s organizacemi např. ZOO</p> <p>dle nabídky návštěva výstav, muzeí, workshopů apod.</p> <p>např. okrasné rostliny, keře</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Volitelný předmět společenskovední seminář je možné vyučovat jako samostatný předmět podle potřeby 1 hodinu týdně v 6. a 9. ročníku. Volitelný předmět lze vyučovat i formou pololetních bloků.

Je určen pro žáky se zvláštním zájmem o dějiny i současnost různých oblastí lidského života a kultury, současného světa, o vztahy mezi lidmi, o hlubší poznání problémů, které souvisí s utvářením a rozvojem osobnosti žáka. Staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali a získávají v průběhu školního vzdělávání (zejména ve společenskovedních předmětech) a studiem dostupných dokumentů a materiálů, i sledováním kulturního, společenského a politického dění.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovední seminář je zaměřeno na tyto cíle:

- propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovedních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu
- upevňovat a rozvíjet zvláštní odborné i praktické zájmy žáků v dané oblasti, rozvíjet jejich schopnosti a praktické dovednosti, pracovat s různými zdroji informací, umět posuzovat získané informace, vyhledávat zajímavé problémy, učit se o nich umět diskutovat, umět klást vhodné otázky, které vedou k pochopení problémů a k jejich možnému řešení
- seznámit žáky s dalšími nejdůležitějšími otázkami minulosti a současnosti ve společenskovední oblasti – upevnit základní životní orientace a postoje, které jsou chápány jako potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně a citově nepokřivený život současné moderní společnosti

Hlavní důraz je kladen na následující znalosti a dovednosti:

- významné společensko-politické a kulturní události
- události a pozoruhodnosti v Plzeňském kraji
- rozbor událostí
- etické a morální otázky společnosti
- tradice v našem životě
- kulturní dědictví a životní prostředí
- práce s dokumenty
- zpracování krátkého dokumentu
- využívání digitálních technologií k učení a vyhledávání informací

Žáci se seznamují se společensko – politicko – kulturními skutečnostmi, v kterých hledají a rozpoznávají vztahy, souvislosti, příčiny a následky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace:

- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- referáty
- práce s informačními zdroji
- diskuse, dialog
- exkurze a vycházky

Kompetence:

Kompetence k učení:

- učí žáka vyhledávat a třídit informace, propojit je do souvislosti s ostatními vzdělávacími oblastmi a vytváří ucelenější pohled na společenské jevy.

Kompetence k řešení problémů:

- vedou žáka k vyhledávání informací, ke vhodným řešením, k hledání shodných a odlišných znaků
- na základě kritického myšlení činí žák rozhodnutí, která je schopen obhájit

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- učí žáka spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- přispívá k diskusi celé třídy, chápe potřebu účinně spolupracovat při řešení daného úkolu nebo problému

Kompetence občanské:

- učí brát ohled na názory druhých, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedou k ochraně a ocenění kulturních a společenských tradic
- učí zaujmout kladný postoj k uměleckým dílům, k ochraně přírody,...

Kompetence pracovní:

- vedou žáka k dodržování vymezených pravidel, plnění závazků a povinností
- učí zpracovávat a hodnotit získané údaje, které využívá v denním životě

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny
- žáci využívají portály a dostupnými online kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení jevů a problémů
- žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací

Společenskovědní seminář – 6., 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v možnostech a nabídkách kulturních institucí v Plzni - zná, kdy a proč se tyto svátky slaví - orientuje se v turistické mapě, zajímá se o přírodu našeho kraje, zná významné přírodní lokality - zná významné stavby našeho kraje - správně čte text, rozumí obsahu a umí reprodukovat jeho obsah - vyhledá a stručně charakterizuje významné postavy našeho regionu - dokáže seznámit poutavě spolužáky se svou 	<p>Kulturní instituce v Plzni - divadla, kina, muzea, galerie, výstavní prostory apod.</p> <p>Významná výročí</p> <p>Přírodní pozoruhodnosti našeho regionu</p> <p>Historické stavby našeho regionu - hrady, zámky, církevní památky, lidová architektura, technické památky</p> <p>Práce s textem - porozumění textu, výtah, výpisky, referát</p> <p>Významné postavy našeho regionu - významní vědci, vynálezci, umělci, sportovci, cestovatelé, spisovatelé atd.</p> <p>Moje oblíbená kniha a film</p>	<p>Společenskovědní seminář navazuje na dějepis, občanskou výchovu, přírodopis, zeměpis, matematiku a další předměty</p>	<p>státní svátky, významné dny apod.</p> <p>NP, CHKO apod.</p>

<p>oblíbenou knihou a filmem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak tyto svátky probíhaly v minulosti a jak dnes - uvědomuje si význam tradic pro dnešního člověka - orientuje se v dnešním světě - zná důležité události v našem kraji, umí pracovat s historickými materiály - má v České republice oblíbené místo, dokáže ho popsat a přiblížit spolužákům - dokáže popsat a prezentovat vybrané místo v Evropě 	<p>- prezentace</p> <p>Církevní svátky - Vánoce, Velikonoce, ...</p> <p>Orientace v současném světě - příčiny a důsledky proměn světa na přelomu 20. a 21. stol. - otázky globalizace, konflikty v současném světě, předpovědi a možnosti řešení</p> <p>Novodobé historické události v Plzeňském kraji</p> <p>Zajímavosti České republiky</p> <p>Putujeme po Evropě</p>		
--	--	--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je možné vyučovat jako samostatný předmět podle potřeby 1 hodinu týdně v 6. a 9. ročníku. Volitelný předmět lze vyučovat i formou pololetních bloků.

Úzce navazuje na vzdělávací předmět anglický jazyk. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, základů komunikace a dává příležitost především jazykově orientovaným žákům k rozšíření jejich jazykového vzdělání.

Obsahem výuky je rozvíjení žákových řečových dovedností, komunikace v různých situacích blízkých zájmům a věku žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody realizace:

- uplatňují se metody práce ve skupině a páru, dramatizace textu, poslech písní, využívá se zvukových i vizuálních materiálů v rozsahu probraných jazykových prostředků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence:

Kompetence k učení: žáci poznávají různé metody učení a propojují poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů: učí žáka pochopit problém a řešit ho, vyhledat si informace

Kompetence komunikativní: žáci komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální: vede žáky ke spolupráci a utváří atmosféru ve skupině

Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních a umí se rozhodnout dle situace

Kompetence pracovní: učí žáky organizovat si práci

Kompetence digitální: žáci využívají digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce

Jednotlivé okruhy učiva lze přizpůsobovat požadavkům učitele a obměňovat je podle úrovně žáků.

Konverzace v anglickém jazyce – 6., 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák se umí se představit, řekne, co má na sobě, pohovoří o věcech ve třídě - pohovoří o sobě, své rodině, přátelích - umí se zeptat na zboží v obchodě, na cenu - popíše dům, byt, pojmenuje domácí práce - umí popsat třídu, pojmenuje osoby ve škole, zná názvy vyučovacích předmětů, uvede nejvíce a nejméně oblíbený předmět - podá informaci o druhu zvířete, velikosti, částech těla - vypracuje projekt na téma Mé oblíbené zvíře - vyjmenuje základní druhy nemocí, léků, umí se zeptat na potíže, srovná úroveň lékařské péče dříve a dnes - předvede návštěvu u lékaře - popíše druhy ovoce, zeleniny, mléčných výrobků, masa - objedná si v restauraci jídlo a pití - umí sestavit recept 	<ul style="list-style-type: none"> - představení se, popisování lidí, barvy, oděvy, popis věcí ve třídě - rodina, osobní údaje, členové rodiny - nakupování, ceny - domov, byt a jeho zařízení, domácí práce - škola, vybavení třídy, osoby ve škole, vyučovací předměty - zvířata, jejich popis, části těla - u lékaře, druhy nemocí, léky, léčba dříve a nyní - jídlo, návštěva restaurace, recept na jednoduchý pokrm 		<p> Vypracování projektů na dané téma je pohyblivé.</p> <p> Zpívání písní dle možností třídy.</p> <p> Průběžně práce se slovníkem a pracovním sešitem.</p> <p> Učitel si zvolí podle potřeb a složení třídy konverzační témata a zpracuje tematický plán</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje správně svou zemi, stručně o ní pohovoří - zná celý název V. Británie, hlavní město, panovník. - vypracuje projekt - podá informaci o oblíbených filmech, televizních programech - zeptá se kamaráda na jeho názor - pohovoří o svém denním programu, popíše způsob trávení volného času, uvede své koníčky - žák podá základní informaci o zdravotním systému v Británii a v ČR, zhodnotí stručně klady a zápory - seznámí se se svátkem, napíše přání, uvede další svátky v roce - pohovoří o Vánocích, zvycích, vyjádří svůj názor na ně, umí napsat přání k Vánocům 	<ul style="list-style-type: none"> - moje země, poloha, velikost, jazyk - Velká Británie, její části, největší města - typický rok v Británii - filmy, v kině, televizní programy - volný čas, druhy sportů, koníčky, záliby - zdravotní systém v Británii, srovnání s ČR - Den sv. Valentýna - známý svátek ve Velké Británii a USA - Vánoce, zvyky, tradice 		
---	---	--	--

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

▫ Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět seminář z informatiky může být vyučován v 6. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně nebo 1 hodinu v 9. ročníku.

Volitelný předmět seminář z informatiky velmi úzce navazuje na povinný vyučovací předmět informatika. Žáci si dle svých možností prohlubují znalosti a dovednosti, zdokonalují se v blokově orientovaném programování, práci s daty, operačním systémem, internetem. Výuka je zaměřena tak, aby žáci dovedli smysluplně využívat moderní informační a komunikační technologie ke zpracování a prezentaci informací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají elektronicky

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací pro rozvoj svých mezipředmětových a mezioborových dovedností

Kompetence digitální:

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

<p>- vytvoří a upraví vektorový obrázek</p> <p>- posoudí věrohodnost informací, jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>Vektorová grafika</p> <p>Práce s informacemi</p>	<p>Mediální výchova – pravdivost mediálního sdělení</p>	
--	--	---	--

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

SBOROVÝ ZPĚV

Charakteristika nepovinného předmětu – 2. stupeň

▫ **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Nepovinný předmět **sborový zpěv** se nabízí žákům v 6. - 9. ročníku - 1 hodina týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova. Výuka probíhá v hudebním sále, příležitostně v aule školy s doprovodem klavíru a ostatních nástrojů.

Vzdělávání v nepovinném předmětu sborový zpěv směřuje k:

- širšímu nazírání na kulturu a umění
- porozumění specifickému hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností
- pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a jeho následnému využívání
- aktivnímu vnímání hudby a celkovému rozvoji žákovy hudebnosti

K rozvoji žákovy hudebnosti dochází díky vzájemnému ovlivňování a propojování hudebních činností:

- obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a zároveň dochází k posilování správných pěveckých návyků
- obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich následné využití
- obsahem poslechového činností je aktivní vnímání hudby, poznávání hudby různých stylů, žánrů, učí se ji analyzovat a slovně interpretovat

Hudební činnosti umožňují žákovi uplatnit individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti při sólové i doprovodné hře.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody realizace:

- skupinové vyučování
- možnost návštěv kulturních, hudebních institucí, pořadů, akcí
- veřejná tematická vystoupení

Kompetence:

Kompetence k učení:

- používá a chápe hudební terminologii, uvádí věci do logických souvislostí, jednotlivé poznatky propojuje i s dalšími vzdělávacími oblastmi
- získané poznatky dle individuálních hudebních schopností využívá v praxi
- projevuje ochotu a aktivní přístup, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je překládán dostatek spolehlivých informačních zdrojů a námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů
- hledá, navrhuje možné způsoby řešení problémů na základě individuální hudební vyspělosti
- aktivně diskutuje a obhajuje své názory, přičemž akceptuje názory druhých

Kompetence komunikativní:

- naslouchá ostatním, vyjadřuje svůj názor a respektuje názory ostatních
- využívá dostupné informační a komunikační zdroje
- spolupracuje při zadávaných hudebních úkolech

Kompetence sociální a personální:

- při týmové práci účinně spolupracuje s ostatními, spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru, pozitivně ovlivňuje kvalitu a výsledek společné práce
- přispívá do diskuse, chápe potřebu efektivně spolupracovat, jedná ohleduplně, dodržuje týmová pravidla
- je schopen požádat o pomoc a v případě potřeby ji poskytnout

Kompetence občanské:

- žák respektuje, chrání a oceňuje naše hudební tradice
- dle svých individuálních hudebních schopností se aktivně zapojuje do kulturního dění a akcí pořádaných školou
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům (je schopen rozlišit umění versus kýč)

Kompetence pracovní:

- žák je veden ke koncentraci na výkon, jeho zdárné dokončení, dodržuje daná pravidla
- ohleduplně používá vybavení a hudební nástroje zapůjčené školou
- pozitivně přistupuje ke všem hudebním činnostem a díky tomu chápe možnost, jak obohatit svůj emocionální život

Kompetence digitální:

- žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Sborový zpěv – 2. stupeň

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lidovou a umělou píseň, určuje písňe jednohlasé a dvojhlasé - pokouší se zazpívat jednotlivé hlasy - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů - usiluje o postupné zpřesňování intonační čistoty - pokouší se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně - při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem - lidový dvojhlas, popř. trojhlas - lidové nástroje jako doprovod - lidský hlas a hlasová hygiena - intonační čistota 		<p>vystoupení žáků</p> <p>(vánoční koncerty, vystoupení pro bývalé zaměstnance školy, loučení 9. tříd apod.)</p>

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- **Pravidla hodnocení žáků:**

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý rok. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a spravedlivě ohodnotit to, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil.

- ***Zásady hodnocení žáků:***

- nutnost zpětné vazby
- hodnocení by mělo motivovat
- přiměřená náročnost a pedagogický takt
- sledování individuálního pokroku
- uplatnění sebehodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (např. písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími (podle potřeby i s jinými odbornými pracovníky, např. speciálními pedagogy nebo psychology).

Žáci jsou jasně a srozumitelně seznámeni s formou, způsobem a kritériem hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zapisuje známky prostřednictvím žákovských knížek (notýsků) nebo Školy Online (elektronická ŽK). Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které mu sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Průměr známek není jediným ukazatelem výsledné známky.

Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků. Vyučující vytváří vhodné prostředí, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal dle svých možností popsat, co se mu daří, co ještě nejde a jak bude pokračovat dál (analyzovat své rezervy, odhalit příčiny neúspěchu).

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů (žákovská knížka, třídní aktiv, konzultace apod.).

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu (třídní učitel) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- **Kritéria hodnocení:**

- zvládnutí výstupů
- schopnost řešení problému
- účelnost řešení
- kreativita řešení
- úroveň práce s informacemi
- proměny a pokroky v chování

- **Způsoby hodnocení:**

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním pololetí nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn (a)**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen (a)**“.

- Celkové hodnocení:

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl (a) s vyznamenáním

Prospěl (a)

Neprospěl (a)

- Hodnocení chování:

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole a při školních akcích. Hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Stupně hodnocení chování:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí.

- Slovní hodnocení:

V případě potřeby žáka (např. cizinců) škola může přistoupit ke slovnímu hodnocení.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

- Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází ze závěrů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra. Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech předmětech, v nichž se projevuje postižení žáka.

O slovním hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení.

7. PŘÍLOHY

Součástí ŠVP jsou tyto přílohy:

- Příloha č. 1: Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
- Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu

Příloha č. 1

2. základní škola, příspěvková organizace

Schwarzova 20, 301 00 Plzeň



Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

1. Obecné informace

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Program je součástí pedagogické dokumentace školy. S jeho obsahem jsou seznámeni všichni členové pedagogického sboru. Účinnost programu je vždy vyhodnocována na konci školního roku ve spolupráci s vedením školy. Garantem programu je koordinátor EVVO.

2. Hlavní úkoly koordinátora EVVO

- vytvářet ve spolupráci s ostatními spolupracovníky školy a dalšími partnery školní program EVVO (roční školní program EVVO)
- koordinovat realizaci EVVO na škole
- koordinovat dlouhodobé i krátkodobé aktivity (projekty, soutěže, exkurze apod.)
- průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO, sledovat nabídku DVPP
- poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO (environmentálně zaměřené neziskové organizace, střediska ekologické výchovy apod.)
- navrhovat a vybavovat školu literaturou, časopisy, pomůckami a dalšími informačními zdroji pro EVVO
- podněcovat a organizačně přispívat k ekologizaci školy (šetření s energiemi, materiály, třídění odpadu, péče o zeleň apod.)
- provádět zhodnocení (evaluaci) ročního školního programu EVVO ve spolupráci s vedením školy a ostatními vyučujícími

3. Hlavní cíle programu

- poskytnutí informací a vzdělání potřebných k ochraně životního prostředí (ekologická gramotnost)
- rozvoj ekologického myšlení a chování nejen formou teoretických poznatků, ale i formou praktických činností
- přijetí spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí
- formovat „ekologickou etiku“ (pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě)
- rozvíjet schopnost „ekologicky myslet“ (pochopení ekologických souvislostí, aktivní a tvořivý přístup k řešení problémů)

4. Výchovně vzdělávací strategie

Principy EVVO prostupují téměř všemi vyučovacími předměty. Průřezové téma Environmentální výchova je integrované zejména do vzdělávacích obsahů předmětů (učiva): zeměpis, přírodopis, občanská výchova, výchova ke zdraví, fyzika, chemie. Na prvním stupni zejména do prvouky, přírodovědy a praktických činností.

Nejčastěji využívané formy, postupy a metody práce v oblasti EVVO jsou: skupinová práce, problémové vyučování, diskuze, referáty, využití ICT, práce s informačními zdroji, exkurze, vycházky, projekty.

Tyto formy, postupy a metody naplňují výchovně vzdělávací strategie:

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problému, ke kompetenci komunikativní, sociální, personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím

Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně nakládat s přírodními zdroji, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)

Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

5. Dlouhodobé cíle programu

- zvyšovat odbornou úroveň koordinátora EVVO, sledovat nabídky týkající se dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO
- předávat získané poznatky kolegům
- zapojovat co největší počet žáků, pedagogů i nepedagogických pracovníků, rodičů a dalších partnerů do školního programu EVVO
- rozvíjet potřebné kompetence žáků vzhledem k EVVO (zejména kompetence občanské, komunikativní, pracovní a k řešení problémů)
- spolupráce školy s různými organizacemi, středisky ekologické výchovy apod.
- vybavovat školu vhodným materiálem a pomůckami pro EVVO
- zapojovat co největší počet žáků, rodičů, pedagogů i nepedagogických pracovníků do třídění odpadu na škole
- zaměřit se na úsporu energií (šetření světlem, teplem, vodou)
- zapojovat se do tematicky zaměřených soutěží, olympiád, projektů
- využívat vzdělávací programy zoologické zahrady v Plzni
- podporovat venkovní výuku v atriu
- organizovat exkurze zaměřené na EVVO
- podporovat jednodenní i vícedenní programy (projekty) zaměřené na EVVO, kde dochází k bezprostřednímu kontaktu s přírodou (výlety, LVZ, poznávání okolního prostředí v regionu)
- podporovat charitativní akce
- zapojovat žáky do úklidu a udržování čistoty v prostorách školy a nejbližšího okolí
- zapojovat žáky 9. ročníků do zvyšování estetiky vnitřního a vnějšího prostředí (projekt „Pracujeme pro školu – Konec korunuje dílo“)
- vést žáky k nábídku manuálních dovedností za využití kuchyňky, dílen, atrií
- podporovat zdravý životní styl (zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu, dostatek pohybové aktivity)
- prezentace výsledků a práce žáků v oblasti EVVO (nástěnky, webové stránky apod.)

Program EVVO se bude každoročně vyhodnocovat. Na základě získaných zkušeností může být upravován podle potřeb školy, doplňován o nové aktivity a poznatky. Na začátku každého školního roku bude koordinátor EVVO vypracovávat aktuální roční program EVVO.

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu

Název školy: 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2. ZŠ Plzeň

Předmět změny: V souladu se změnou ve vedení školy dochází ke změně jména ředitele v ŠVP, dále ke změně telefonního čísla koordinátora ŠVP (Identifikační údaje)

Původní znění: Jméno ředitele - Mgr. Jaroslava Kuklová

Nové znění: Jméno ředitele - Mgr. Monika Kurková

Původní znění: Koordinátor ŠVP - Mgr. Monika Kurková, tel. číslo: 378 027 115

Nové znění: Koordinátor ŠVP - Mgr. Monika Kurková, tel. číslo: 378 027 116

Datum účinnosti: od 1. 8. 2024

Mgr. Monika Kurková
ředitelka 2. ZŠ