

Preventivní program školy

Školní rok 2026/2027



Obsah

Úvod	3
Charakteristika školy	3
Základní údaje	3
Kontakty	4
Analýza současného stavu.....	5
Dlouhodobé cíle prevence.....	7
Osobnostní rozvoj žáků	7
Sociální dovednosti a vztahy	7
Zdravý životní styl.....	7
Prevence rizikového chování.....	8
Digitální gramotnost a bezpečnost	8
Školní klima a bezpečné prostředí	8
Cíle preventivního programu pro školní rok 2026/2027	9
Cíl č.1 - osobnostní rozvoj žáků	9
Cíl č. 2 - prevence rizikového chování	10
Cíl č. 3 – školní klima a bezpečné prostředí	11
Cíl č. 4 - digitální gramotnost a bezpečnost	12
Přehled a plán preventivních programů pro žáky	13
Aktivity pro rodiče a spolupráce s rodiči	14
Hodnocení preventivního programu školy za školní rok 2025/2026	19
Kvalitativní hodnocení školního roku 2025/2026	20
Spolupráce školy s rodiči ve školním roce 2025/2026	22
Kvantitativní hodnocení školního roku 2025/2026.....	23
Spolupráce školy s rodiči	23
Přehled proběhnutých akcí primární prevence	23
Kontakty na organizace poskytující odbornou pomoc.....	24
Vnitřní informační zdroje školy v oblasti prevence	25
Závěr	26

Úvod

Preventivní program školy vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT č. j. 21291/2010-28. Dále je jeho obsah úzce propojen s dlouhodobou školní preventivní strategií. Je určen pedagogům, žákům i jejich rodičům.

Charakteristika školy

17. ZŠ a MŠ Plzeň se nachází v centru města Plzeň. Je spádovou školou pro obvod Plzeň 1. Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Kromě spádových dětí navštěvují školu také děti z okolních městských obvodů i z okolních obcí. Jedná se o školu s devíti ročníky. Kromě druhého, třetího a šestého ročníku jsou na škole v každém ročníku dvě paralelní třídy. Celkový počet žáků na základní škole se pohybuje kolem 330. Necelou jednu třetinu všech žáků tvoří cizinci.

Součástí školy jsou dvě pracoviště mateřských škol – MŠ Křížkova a MŠ Zručská cesta.

Pedagogický sbor je stabilní, převažují v něm ženy. V rámci sboru působí na škole výchovná poradkyně, 2 metodičky prevence a dále metodička environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, metodik informačně komunikačních technologií a logopedický asistent. Škola již delší dobu spolupracuje se speciální pedagožkou. V pěti třídách jsou k dispozici asistentky pedagoga. Škola disponuje školním poradenským pracovištěm.

Základní údaje

Název školy: 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace

IČ organizace: 68784562

Adresa: Malická 1, Plzeň 301 00

Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Houdková

Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Lenka Korpová

Zástupce ředitelky školy pro oblast ICT a organizaci výuky: Mgr. Viktor Fiedler

Email: skola@zs17.plzen-edu.cz

Telefon: 378 028 511, 606 725 177

www stránky: zs17.plzen.eu

Datová schránka: 7wtmv3p

Kontakty

Ředitelka školy	Mgr. Zuzana Houdková
Telefon:	378028511
Email:	houdkovazu@zs17.plzen-edu.cz

Statutární zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Lenka Korpová
Telefon:	378 028 511
Email:	korpoval@zs17.plzen-edu.cz

Zástupce ředitelky školy pro oblast ICT a organizaci výuky	Mgr. Viktor Fiedler
Telefon:	378 028 511
Email:	fiedlervi@zs17.plzen-edu.cz

Výchovná poradkyně	Mgr. Lenka Jelínková
Telefon:	378 028 511, 725 060 818
Email:	jelinkovale@zs17.plzen-edu.cz
Konzultační hodiny:	Čtvrtek 14.00 – 15.00

Metodička prevence – 2. stupeň	Mgr. Michaela Kulatá
Telefon:	378 028 511
Email:	kulatami@zs17.plzen-edu.cz
Konzultační hodiny:	Středa 7.40 – 8.00 Čtvrtek 14.00 – 14.30

Metodička prevence – 1. stupeň	Mgr. Kateřina Bláhová
Telefon:	378 028 511
Email:	blahovaka@zs17.plzen-edu.cz

Analýza současného stavu

Škola patří ve srovnání s ostatními plzeňskými školami mezi menší zařízení, což umožňuje vytvářet užší vztahy mezi pedagogy a žáky a zároveň efektivněji sledovat školní klima, vztahy v třídních kolektivech i individuální potřeby žáků.

Významnou část žáků školy (přibližně jedna třetina) tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Jedním z důležitých preventivních cílů školy je jejich úspěšná integrace do třídních kolektivů a podpora při překonávání jazykové bariéry. Nově příchozím žákům škola nabízí bezplatnou výuku českého jazyka a možnost slovního hodnocení.

Identifikované rizikové oblasti

V uplynulém období byly školním poradenským pracovištěm (ŠPP) nejčastěji řešeny tyto oblasti:

- nárůst užívání elektronických cigaret (vaping) mezi žáky,
- zvýšená a v některých případech neomluvená absence,
- psychické obtíže žáků, včetně případů sebepoškozování,
- rizikové chování na sociálních sítích (sdílení fotografií a videí),
- nevhodné používání mobilních telefonů během výuky,
- vztahové problémy ve třídách, včetně verbálních útoků a narážek na žáky s odlišným mateřským jazykem.

Řešení rizikových situací

Závažnější případy jsou řešeny školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s třídními učiteli a v případě potřeby také s externími odbornými institucemi (OSPOD, Středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR).

Ve všech případech jsou do řešení zapojeni zákonní zástupci žáků. V rámci kázeňských opatření jsou uplatňovány odpovídající výchovné a kázeňské postupy v souladu se školním řádem.

Riziková místa ve škole

Za potenciálně rizikové prostory jsou považovány zejména:

- prostory suterénu školy (šatní skříňky žáků),
- hygienická zařízení (WC ve všech patrech školy).

V těchto prostorách je zvýšená potřeba pedagogického dozoru a prevence rizikového chování.

Podpora bezpečného prostředí a prevence

Škola klade důraz na včasné řešení problémových situací a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Žáci mají možnost obrátit se na třídní učitele, školní metodičky prevence, výchovného poradce či vedení školy.

K dispozici je také schránka důvěry, která je od školního roku 2025/2026 dostupná i v elektronické podobě, a slouží jako anonymní nástroj pro upozornění na rizikové situace.

Dlouhodobé cíle prevence

Osobnostní rozvoj žáků

Škola se zaměřuje na systematickou podporu osobnostního rozvoje žáků tak, aby byli schopni zdravě vnímat sebe sama, zvládat zátěžové situace a samostatně se rozhodovat.

- Podporovat rozvoj zdravého sebevědomí a sebeúcty žáků prostřednictvím třídnických hodin, projektových aktivit a zpětné vazby ve výuce.
- Vést žáky k rozpoznávání a pojmenování emocí a k osvojování strategií zvládání stresu a zátěžových situací.
- Rozvíjet dovednosti nenásilného řešení konfliktů, včetně nácviku komunikace, asertivity a spolupráce ve skupině.
- Posilovat kritické myšlení žáků, schopnost vyhodnocovat informace a přijímat odpovědná rozhodnutí v běžných i rizikových situacích

Sociální dovednosti a vztahy

Škola cíleně podporuje pozitivní mezilidské vztahy a bezpečné sociální prostředí, ve kterém je respekt a spolupráce základní hodnotou.

- Vést žáky k respektujícímu chování, toleranci a schopnosti spolupracovat v různorodých skupinách.
- Aktivně předcházet šikaně, kyberšikaně a dalším formám rizikového chování prostřednictvím preventivních programů a včasné intervence.
- Podporovat otevřenou a bezpečnou komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči, včetně možnosti řešit problémy bez obav z negativních následků.
- Rozvíjet sociální dovednosti žáků prostřednictvím skupinové práce, třídnických aktivit a komunitních projektů.

Zdravý životní styl

Škola podporuje zdravý životní styl jako přirozenou součást každodenního života žáků.

- Zvyšovat povědomí žáků o významu zdravé výživy, dostatečného pohybu, spánku a pravidelného denního režimu.
- Vést žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a k uvědomění si dopadů životního stylu na fyzickou i psychickou pohodu.
- Podporovat aktivní trávení volného času jako alternativu k rizikovému chování.

Prevence rizikového chování

Škola realizuje systematickou a cílenou prevenci rizikového chování žáků s důrazem na informovanost a rozvoj odolnosti.

- Systematicky informovat žáky o rizicích užívání návykových látek se zvláštním důrazem na aktuální trend vapování (e-cigarety), alkohol, tabák, nelegální drogy a energetické nápoje.
- Posilovat schopnost žáků odolávat tlaku vrstevníků a rizikovým nabídkám prostřednictvím nácviku modelových situací.
- Nabízet žákům smysluplné alternativy trávení volného času ve spolupráci se školou a mimoškolními organizacemi.
- Zajišťovat včasnou identifikaci rizikového chování a jeho řešení ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Digitální gramotnost a bezpečnost

Škola vede žáky k bezpečnému, zodpovědnému a vyváženému užívání digitálních technologií.

- Systematicky vzdělávat žáky v oblasti bezpečného pohybu na internetu, ochrany osobních údajů a digitální stopy.
- Upozorňovat na rizika nadměrného užívání digitálních technologií a podporovat zdravý digitální režim.
- Rozvíjet schopnost žáků kriticky vyhodnocovat online obsah a chování v digitálním prostředí.
- Vést žáky k odpovědnému a etickému chování v online komunikaci (prevence kyberšikany).

Školní klima a bezpečné prostředí

Škola usiluje o vytváření bezpečného, respektujícího a motivujícího prostředí, které podporuje učení i osobnostní rozvoj žáků.

- Podporovat společnou tvorbu a dodržování třídních pravidel vedoucích k bezpečnému a respektujícímu klimatu ve třídách.
- Posilovat pozitivní vztah žáků ke škole prostřednictvím podpory motivace, úspěchu a zapojení do školního života.
- Systematicky sledovat školní klima a včas identifikovat projevy problémového chování.
- Cíleně pracovat s rizikovými situacemi a zajišťovat jejich řešení ve spolupráci všech pedagogických pracovníků.

Cíle preventivního programu pro školní rok 2026/2027

Pro školní rok 2026/2027 byly stanoveny 4 cíle z oblasti – osobnostní rozvoj žáků, prevence rizikového chování, školní klima a bezpečné prostředí, digitální gramotnost a bezpečnost.

Cíl č.1 - osobnostní rozvoj žáků

Dlouhodobý cíl:	Vést žáky k rozpoznávání a pojmenování emocí a k osvojování strategií zvládání stresu a zátěžových situací
Zdůvodnění cíle:	Zaznamenáván nárůst psychických obtíží u žáků, včetně úzkostí a případů sebepoškozujícího chování.
Krátkodobý cíl:	Seznamovat žáky s konkrétními technikami zvládání stresu (např. dechová cvičení, relaxační techniky, time management, práce s myšlenkami). V případě potřeby zajišťovat včasnou intervenci a nasměrování žáků na odbornou pomoc.
Měřitelné ukazatele:	Snížení počtu zaznamenaných případů sebepoškozování a psychických obtíží. Počet intervencí školního poradenského pracoviště v oblasti psychické zátěže žáků.
Indikátory úspěchu:	Žáci dokážou pojmenovat své emoce a popsat základní způsoby, jak s nimi pracovat. Žáci jsou ochotni vyhledat pomoc při psychických obtížích.

Cíl č. 2 - prevence rizikového chování

Dlouhodobý cíl	Systematicky informovat žáky o rizicích užívání návykových látek se zvláštním důrazem na aktuální trend vapování (e-cigarety), alkohol, tabák, nelegální drogy a energetické nápoje a posilovat jejich schopnost odolávat tlaku vrstevníků.
Zdůvodnění cíle	Zaznamenán nárůst užívání elektronických cigaret (vapování) mezi žáky. Tato forma užívání návykových látek je mezi dětmi a dospívajícími často podceňována, přesto představuje zdravotní i sociální riziko.
Krátkodobý cíl	Zvýšit odbornost a informovanost pedagogů o rizicích užívání návykových látek a následná implementace preventivních aktivit ve výuce a třídnických hodinách
Měřitelné ukazatele:	Počet preventivních aktivit realizovaných pro žáky (min. 1× ve všech třídách 2. stupně). Procento zapojených žáků do preventivních programů (cílově min. 75 %).
Indikátory úspěchu:	Žáci znají rizika vapování a dalších návykových látek a dokážou je popsat. Žáci prokazují schopnost odmítnout nabídku návykových látek v modelových situacích. Snižuje se počet případů vapování ve školním prostředí.

Cíl č. 3 – školní klima a bezpečné prostředí

Dlouhodobý cíl	Podporovat tvorbu třídních pravidel a budování přátelského, respektujícího a bezpečného prostředí ve škole.
Krátkodobý cíl	Učitelé: Na začátku školního roku nebo se změnou třídního kolektivu nastavit společně s žáky třídní pravidla. Žáci: Spolupracovat na vytvoření třídních pravidel, dokázat v průběhu roku vyhodnotit jejich dodržování.
Měřitelné ukazatele	Počet tříd, které mají vytvořená a zveřejněná třídní pravidla. Počet třídnických hodin věnovaných tvorbě a vyhodnocování třídních pravidel.
Indikátory úspěchu:	Ve všech třídách jsou stanovena společně vytvořená třídní pravidla. Žáci znají třídní pravidla a dokážou vysvětlit jejich význam. Žáci i učitelé se na dodržování pravidel aktivně podílejí. Žáci dokážou samostatně hodnotit míru dodržování pravidel a navrhnout jejich úpravy.

Cíl č. 4 - digitální gramotnost a bezpečnost

Dlouhodobý cíl:	Systematicky vzdělávat žáky v oblasti bezpečného pohybu na internetu, ochrany osobních údajů a digitální stopy.
Zdůvodnění cíle:	Vzhledem k rostoucímu využívání digitálních technologií mezi žáky a častému výskytu rizikových jevů v online prostředí (kyberšikana, zneužití osobních údajů, manipulativní obsah, nevhodné sdílení informací) je nezbytné cíleně rozvíjet digitální gramotnost a bezpečné chování žáků na internetu.
Krátkodobý cíl:	Ve výuce informatiky informovat žáky o rizicích a bezpečném pohybu v online prostředí.
Měřitelné ukazatele:	Počet vyučovacích hodin informatiky věnovaných tématům online bezpečnosti, kyberšikany, ochrany osobních údajů a digitálního wellbeing. Počet preventivních aktivit, besed nebo projektů zaměřených na bezpečné chování na internetu.
Indikátory úspěchu:	Žáci znají základní pravidla bezpečného chování na internetu a dokážou je uplatňovat v praxi. Žáci umí rozpoznat rizikové situace v online prostředí (kyberšikana, manipulace, sdílení osobních údajů apod.) a vědí, na koho se obrátit o pomoc. Snižuje se počet problémů souvisejících s nevhodným chováním v online prostředí.

Přehled a plán preventivních programů pro žáky

Plán preventivních programů je v průběhu školního roku 2026/2027 průběžně aktualizován a upravován v návaznosti na aktuální potřeby školy, vývoj rizikového chování žáků a na základě vyhodnocení realizovaných preventivních aktivit.

Ročník	Název programu	Počet hodin	Poskytovatel programu
1. ročník	Pes a pravidla	1	Městská policie
2. ročník	Setkání s cizím člověkem	1	Městská policie
3. ročník	Třída plná pohody	8 x 45 minut	PPP Plzeň
3. ročník	Bezpečně v dopravě	1	Městská policie
4. ročník	Netolismus	1	Městská policie
5. ročník	Legální drogy	1	Městská policie
6. ročník	Moc slova	2	Etické dílny
6. ročník	Zdravá výživa	4	
7. ročník	J.A.K. z mínusu na plus	4	Etické dílny
8. ročník	Právní minimum	2	
9. ročník	Neplánované těhotenství	4	Národní iniciativa pro život
1. – 9. ročník	Projektový den – „Den laskavosti“	1 den	MP, TU+ školní parlament
1. – 9. ročník	Projektový den – „Den bez mobilu“	1 den	MP, TU + školní parlament

Aktivity pro rodiče a spolupráce s rodiči

Organizace aktivit zaměřených na spolupráci školy a rodiny. Součástí jsou dny otevřených dveří, třídní schůzky a individuální konzultace, které umožňují rodičům získat informace o vzdělávání a chování žáků, projednat jejich potřeby a podílet se na školním životě.

Realizátor: vyučující ZŠ, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga

Počet hodin: Dle zájmu rodičů a aktuálních potřeb školy

Cílová skupina: Rodiče a zákonní zástupci žáků

Cíl aktivit:

- Posilování spolupráce mezi školou a rodinou,
- Podpora informovanosti rodičů a vytváření partnerských vztahů vedoucích k úspěšnému vzdělávání žáků

Začlenění primární prevence rizikového chování do vzdělávání podle ŠVP

Ročník	Téma	Konkrétní učivo / obsah	Předmět	Očekávaný výstup žáka
1.	Bezpečné chování	Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, nebezpečí v okolí	Objevujeme svět	Rozpozná situaci ohrožení a ví, na koho se obrátit.
1.	Zdravý životní styl	Správná životospráva, pitný režim, péče o zdraví	Objevujeme svět	Chápe význam správné životosprávy a uplatňuje základní návyky podporující zdraví.
1.	Bezpečné klima třídy	Třídní pravidla, vzájemná pomoc a spolupráce	Objevujeme svět	Dodržuje společně vytvořená pravidla a spolupracuje s ostatními.
1.	Prevence úrazů	Nemoc, úraz, prevence; hygiena a bezpečnost	Objevujeme svět	Uplatňuje základní zásady prevence nemocí a úrazů.
1.	Ochrana před ohrožením	Mimořádné události a rizika ohrožení	Objevujeme svět	Reaguje podle pokynů dospělého při mimořádné události.
2.	Bezpečné chování	Osobní bezpečí, rizikové situace, bezpečné chování	Objevujeme svět	Rozpozná nebezpečnou situaci a volí bezpečné chování.
2.	Pomoc a spolupráce	Vzájemná pomoc, pravidla soužití	Objevujeme svět	Respektuje pravidla a dokáže požádat o pomoc.
2.	Prevence úrazů	Bezpečnost při každodenních činnostech	Objevujeme svět	Uplatňuje základní pravidla bezpečnosti.
2.	Krizové situace	Mimořádné události, přivolání pomoci	Objevujeme svět	Ví, jak reagovat při ohrožení a jak přivolat pomoc.
3.	Osobní bezpečí	Bezpečné a nebezpečné situace, ochrana před ohrožením	Objevujeme svět	Rozpozná situaci, kdy je ohrožen, a vyhledá pomoc.
3.	Zdravý životní styl	Správná životospráva, pitný režim, péče o zdraví	Objevujeme svět	Uplatňuje návyky podporující zdraví.

3.	Prevence úrazů	Nemoc, úraz, prevence; hygiena a bezpečnost	Objevujeme svět	Rozlišuje nemoc a úraz a uplatňuje zásady prevence.
3.	Bezpečnost v krizových situacích	Mimořádné události a rizika	Objevujeme svět	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při ohrožení.
4.	Bezpečnost a ochrana zdraví	Bezpečné chování, ochrana zdraví	Objevujeme svět	Uplatňuje zásady bezpečného chování v běžných situacích.
4.	Respekt a tolerance	Lidská práva, odlišnost a rovnost lidí	Objevujeme svět	Respektuje odlišnosti a chápe rovnost lidí.
4.	Odpovědnost	Práva a povinnosti, odpovědnost za jednání	Objevujeme svět / VKO	Chápe souvislost mezi vlastním jednáním a jeho důsledky.
4.	Environmentální prevence	Prostředí a zdraví, vztah člověka k prostředí	Objevujeme svět	Chápe vliv prostředí na zdraví a chování člověka.
5.	Zdravý životní styl	Péče o zdraví, preventivní ochrana zdraví	Objevujeme svět	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a preventivní ochranou zdraví.
5.	Prevence návykových látek	Návykové látky a zdraví; odmítání návykových látek	Objevujeme svět	Předvede jednoduchý způsob odmítnutí návykové látky a zná konkrétní formulace odmítnutí.
5.	Prevence úrazů	Drobné, závažné a život ohrožující úrazy; první pomoc	Objevujeme svět	Rozpozná život ohrožující zranění, poskytne základní pomoc a přivolá pomoc.
5.	Bezpečné klima	Spolupráce, komunikace, respekt k druhým	Objevujeme svět / OSV	Spolupracuje, respektuje druhé a využívá vhodné způsoby komunikace.
6.	Sebepoznání a zdravé sebepojetí	Vztah k sobě samému, vztah k druhým, vlastní identita	Výchova ke zdraví	Usiluje o pozitivní vztah k sobě i druhým a vytváří si zdravé sebepojetí.
6.	Seberegulace	Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání	Výchova ke zdraví	Dokáže regulovat vlastní chování a reflektovat své jednání.
6.	Rozhodovací dovednosti	Problémové situace, osobní cíle, rozhodování	Výchova ke zdraví	Dokáže zvažovat možnosti a volit odpovědné řešení problémové situace.
6.	Vztahy a komunikace	Respekt, komunikace, kooperace, prosociální chování	Výchova ke zdraví	Respektuje sebe i druhé a využívá komunikaci a spolupráci při řešení situací.

6.	Bezpečné chování	Bezpečné prostředí školy, doprava, zvládání agresivity	Výchova ke zdraví	Dodržuje pravidla bezpečnosti a dokáže reagovat na rizikovou situaci.
7.	Zdravý způsob života	Pohyb, zdraví, prevence rizik	Tělesná výchova	Uplatňuje zásady zdravého způsobu života a předchází rizikům při pohybových aktivitách.
7.	Prevence rizikového sportování	Bezpečnost při sportu, rizikové sporty, doping	Tělesná výchova	Dodržuje pravidla bezpečnosti a rozpozná rizika spojená se sportem.
7.	Mezilidské vztahy	Komunikace, kooperace, respekt, fair-play	TV / Výchova ke zdraví	Respektuje ostatní, spolupracuje a zvládá soutěžní situace bez agresivního jednání.
7.	Prevence konfliktů	Komunikace a zvládání problémových situací	Výchova ke zdraví / VKO	Volí vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů.
8.	Digitální bezpečnost	Bezpečnost zařízení a dat, rizika digitálních technologií	Informatika	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat a vlastní tělesné či duševní zdraví.
8.	Prevence kyberšikany	Kyberšikana, etické chování při komunikaci a sdílení informací	Informatika	Rozpozná rizikové jednání v digitálním prostředí a jedná eticky a bezpečně. ŠVP kyberšikanu výslovně uvádí jako součást prevence rizikového chování.
8.	Prevence nelátkových závislostí	Rizika využívání digitálních technologií, nelátkové závislosti	Informatika	Uvědomuje si rizika nadměrného a nevhodného používání digitálních technologií.
8.	Mediální gramotnost	Kritické hodnocení informací a mediálních sdělení	Informatika / MEV	Kriticky posuzuje informace a uvědomuje si rizika jejich využívání.
8.	Respekt a tolerance	Předsudky, diskriminace, lidské vztahy	VKO / Výchova ke zdraví	Respektuje odlišnosti a odmítá projevy diskriminace a nesnášenlivosti.
9.	Vrstevnické a partnerské vztahy	Kamarádství, přátelství, láska, partnerství	Výchova ke zdraví	Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a používá pozitivní komunikaci.
9.	Rodina a partnerství	Manželství, rodina, základní funkce rodiny	Výchova ke zdraví	Rozliší kamarádství, přátelství, lásku, partnerství a manželství; popíše základní funkce rodiny.

9.	Bezpečné dospívání	Dospívání, vztahy, sexualita a rizika negativních zkušeností	Výchova ke zdraví	Orientuje se ve změnách souvisejících s dospíváním a dokáže se rozhodovat s ohledem na vlastní zdraví a bezpečí.
9.	Odpovědnost za vlastní jednání	Osobní odpovědnost, rozhodování, vztahy	Výchova ke zdraví / VKO	Přijímá odpovědnost za vlastní postoje, rozhodnutí a jednání.
9.	Bezpečnost a prevence rizik	Bezpečné prostředí, rizikové situace, dopravní bezpečnost	Výchova ke zdraví	Dodržuje pravidla bezpečnosti a dokáže adekvátně reagovat v situacích ohrožení.
1.–9.	Osobnostní a sociální prevence	Sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů, rozhodování	Průřezově	Rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat, regulovat vlastní chování a řešit problémové situace.
1.–9.	Zdravé klima školy	Respekt, tolerance, pomoc druhým, prosociální chování	Průřezově	Přispívá k bezpečnému a respektujícímu prostředí školy.
4.–9.	Mediální prevence	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vztah médií a reality	ČJL / Informatika / MEV	Kriticky posuzuje mediální sdělení a rozpoznává jejich účel a možná rizika.
1.–9.	Prevence rizik obecně	Bezpečnost, ochrana zdraví, mimořádné situace	OS / VKZ / TV / průřezově	Uplatňuje osvojené postupy k ochraně svého zdraví a bezpečí i k pomoci druhým.

Hodnocení preventivního programu školy za školní rok 2025/2026

Evaluace preventivního programu probíhá pravidelně s cílem zhodnotit účinnost naplánovaných aktivit a naplňování stanovených cílů. Zaměřuje se na to, zda byly splněny krátkodobé cíle školního roku, zda preventivní opatření odpovídala potřebám žáků a zda došlo k posílení pozitivního školního klimatu.

Používané metody evaluace:

- analýza třídnických hodin a preventivních aktivit (záznamy v třídní dokumentaci),
- rozhovory a zpětná vazba od učitelů, školního metodika prevence a výchovného poradce,
- sledování počtu a charakteru řešených výchovných problémů (kázeňské přestupky, projevy šikany, rizikového chování),
- vyhodnocení účasti žáků a rodičů na preventivních akcích.

Výstupy evaluace:

- roční zpráva školního metodika prevence pro vedení školy a pedagogický sbor,
- prezentace výsledků na pedagogické radě a projednání návrhů na zlepšení,
- zapracování získaných podnětů do preventivního programu na následující školní rok.

Preventivní program školy byl ve školním roce 2025/2026 realizován v souladu s dlouhodobými cíli prevence. Ve školním roce 2025/2026 byly konkrétně stanoveny cíle z oblasti – osobností rozvoj žáků, projevy rizikového chování žáků, digitální gramotnost a bezpečnost, bezpečné prostředí a příjemné školní klima.

Realizace preventivního programu probíhala prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště, třídních učitelů, školních metodiků prevence a dalších pedagogických pracovníků. Součástí preventivních aktivit byly nepravidelné třídnické hodiny, preventivní programy ve třídách, besedy s odborníky, projektové dny a individuální práce se žáky i jejich zákonnými zástupci.

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní aktivity zaměřené na:

- podporu pozitivních vztahů v třídních kolektivech,
- prevenci kyberšikany,
- bezpečné chování v online prostředí,
- prevenci závislostního chování,
- prevenci rizikového sexuálního chování,

- podporu zdravého životního stylu,
- prevenci záškoláctví a školní neúspěšnosti.

Kvalitativní hodnocení školního roku 2025/2026

Škola průběžně monitorovala klima tříd a školy prostřednictvím pozorování, individuálních rozhovorů se žáky a pomocí online dotazníkové šetření od 3. do 9. ročníku ZŠ. Dále se škola zabývala i řešením podnětů od rodičů. V případech výskytu rizikového chování byly situace řešeny v souladu s platnými metodickými doporučeními a školními postupy.

Přínosem preventivního programu byla zejména podpora bezpečného prostředí školy, posilování vzájemného respektu mezi žáky, zlepšování sociálních vztahů v třídních kolektivech a zvýšení informovanosti žáků v oblasti rizikového chování.

Při realizaci programu škola spolupracovala s externími organizacemi a odbornými pracovišti (PPP, Městská policie, Etické díly a další neziskové organizace a partneři dle aktuální nabídky preventivních programů).

Vyhodnocení preventivního programu ukázalo, že stanovené cíle byly ve většině oblastí naplněny částečně.

Konkrétně byly ve školním roce stanoveny následující cíle:

1) Osobnostní rozvoj žáků

- Uspořádat min. 2 projektové dny zaměřené na spolupráci žáků.
- Zařadit do hodin alespoň 1× měsíčně aktivitu podporující sebereflexi.

Stanovené cíle byly naplněny částečně. V průběhu školního roku byly realizovány projektové dny zaměřené na spolupráci žáků, do kterých se žáci aktivně zapojovali a projevovali zájem o nabízené aktivity. Tyto akce přispěly k rozvoji sociálních dovedností, komunikace a schopnosti spolupráce v kolektivu.

Cíl spočívající v pravidelném zařazování aktivit podporujících sebereflexi v rámci třídnických hodin nebyl formálně naplněn, neboť ve třídních knihách nebyly evidovány žádné takto zaměřené třídnické hodiny. Rozvoj sebereflexe žáků však probíhal průběžně v rámci výuky jednotlivých předmětů, kde byli žáci vedeni k hodnocení vlastní práce, stanovování osobních cílů a uvědomování si svých silných stránek i oblastí pro zlepšení.

2) Projevy rizikového chování žáků

- Pozvat odborníka na besedu o návykových látkách (2. stupeň ZŠ).
- Uspořádat workshop na téma odmítání rizikových nabídek s metodičkou prevence.

Stanovené cíle byly naplněny částečně. V průběhu školního roku byla pro žáky 8. ročníků realizována beseda vedená odborníkem zaměřená na problematiku návykových látek a rizika

spojená s jejich užíváním. Workshop zaměřený na odmítání rizikových nabídek vedený školní metodičkou prevence se z organizačních důvodů neuskutečnil.

Realizovaná beseda přispěla ke zvýšení informovanosti žáků o rizikovém chování a jeho důsledcích. Vzhledem k neuskutečnění workshopu však nebylo možné v plném rozsahu rozvíjet praktické dovednosti žáků v oblasti odmítání rizikových nabídek a asertivního jednání.

V průběhu školního roku byl zaznamenán zvýšený počet případů rizikového chování. Nejčastěji se jednalo o projevy sebepoškozování a užívání elektronických cigaret (vapování). Tyto situace byly řešeny individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm a v případě potřeby také s externími odbornými pracovišti.

Zvýšený výskyt uvedených projevů rizikového chování poukazuje na potřebu věnovat těmto oblastem zvýšenou pozornost i v následujícím školním roce. Preventivní aktivity budou proto cíleně zaměřeny na podporu duševního zdraví žáků, prevenci sebepoškozování, posilování zdravých způsobů zvládání zátěžových situací a prevenci užívání nikotinových výrobků.

3) Digitální gramotnost a bezpečnost

- a. Zorganizovat program o kyberšikaně a bezpečném internetu.
- b. Zařadit blok o fake news do hodin informatiky.

Stanovené cíle byly splněny. V průběhu školního roku byl pro žáky 5. ročníku realizován preventivní program zaměřený na kyberšikanu a bezpečné chování na internetu, který vedla školní metodička prevence. Součástí programu bylo seznámení žáků s riziky online komunikace, možnostmi ochrany osobních údajů a postupy při řešení problematických situací v digitálním prostředí.

Téma kritického vyhodnocování informací a rozpoznávání dezinformací bylo zařazeno do výuky informatiky v 6. ročníku. Žáci se seznamovali se základními znaky důvěryhodných informačních zdrojů, učili se ověřovat informace z více zdrojů a rozpoznávat manipulativní či nepravdivý obsah na internetu.

Realizované aktivity přispěly ke zvýšení povědomí žáků o bezpečném chování v online prostředí a k rozvoji jejich digitální gramotnosti. Žáci prokazovali znalost základních pravidel bezpečného používání internetu, ochrany osobních údajů a zásad bezpečné komunikace na sociálních sítích.

Škola bude i nadále věnovat pozornost prevenci rizik spojených s digitálními technologiemi, zejména oblasti kyberšikany, bezpečnosti na sociálních sítích a rozvoji mediální gramotnosti žáků.

4) Vytvořit bezpečné prostředí a příjemné školní klima

- a. Provést na začátku a konci školního roku dotazník k pocitu bezpečí.
- b. Zajistit metodickou podporu třídním učitelům.

Stanovené cíle byly naplněny částečně. Na začátku školního roku bylo mezi žáky realizováno dotazníkové šetření zaměřené na zjištění pocitu bezpečí a klimatu ve třídách. Na základě vyhodnocení získaných dat byla ve třídách 7.A a 8.A, kde byly identifikovány rizikové oblasti ve vztazích mezi žáky, realizována další cílená dotazníková šetření v průběhu školního roku. Výsledky byly využity při plánování následných preventivních a intervenčních aktivit.

Z důvodu zkrácení školního roku 2025/2026 nebylo možné realizovat závěrečné dotazníkové šetření, a proto nelze objektivně vyhodnotit změnu v pocitu bezpečí žáků oproti začátku školního roku ani porovnat výsledky s předchozím obdobím.

V oblasti metodické podpory třídních učitelů byla školní metodička prevence připravena poskytovat konzultace a podporu při práci s třídními kolektivy. V průběhu školního roku však třídní učitelé o individuální metodickou podporu v této oblasti nepožádali. Spolupráce probíhala zejména formou běžné komunikace v rámci pedagogického sboru a sdílení informací o situaci ve třídách.

Za přínos lze považovat zejména včasnou identifikaci rizikových třídních kolektivů a následnou realizaci cílených diagnostických aktivit. V následujícím období bude vhodné pokračovat v pravidelném monitorování školního klimatu a zajistit realizaci vstupních i závěrečných šetření, která umožní efektivněji vyhodnocovat dopad preventivních opatření.

Získané poznatky budou využity při plánování preventivních aktivit na školní rok 2026/2027. Zvýšená pozornost bude nadále věnována zejména oblasti duševního zdraví žáků, bezpečnosti v online prostředí a práci s třídními kolektivy.

Spolupráce školy s rodiči ve školním roce 2025/2026

Spolupráce a komunikace s rodiči hraje nezastupitelnou roli v procesu vzdělávání. Rodiče jsou stejně jako žáci seznámeni se školním řádem. Na třídních aktivech jsou informováni nejen o výsledcích vzdělávání, ale také o preventivních akcích, kterých se žáci účastní. Jsou seznámeni s obsahem preventivního programu školy.

Rodiče se mohou obrátit na vedení školy, třídní učitele, metodičky prevence a výchovnou poradkyni. V případě problému se žákem jsou rodiče školou kontaktováni a vyzváni ke společnému hledání řešení této situace. V případě potřeby jsou jim poskytnuty kontakty na další specialisty v oblasti prevence.

Kvantitativní hodnocení školního roku 2025/2026

Spolupráce školy s rodiči

	Počet aktivit	Počet hodin
Třídní schůzky	3	Dle zájmu zák. zástupců
Individuální konzultace	Dle zájmu zák. zástupců	
„Škola kouzel“	1	Dle zájmu žáků a zák. zástupců
Den otevřených dveří	1	Dle zájmu zák. zástupců
Slavnostní rozloučení se žáky 9. A + 9. B	1	2

Přehled proběhnutých akcí primární prevence

Preventivní program	Ročník
Městská policie - „Pes a pravidla“	1. A
Městská policie - „Setkání s cizí osobou“	2. A
Městská policie - „Bezpečně v dopravě“	3. A + 3. B
Hravá etiketa	3. A + 3. B
Třída plná pohody – PPP Plzeň	3. A + 3. B
Městská policie - „Netolismus“	4. A + 4. B
Bezpečně na internetu	4. A + 4. B
Dopravní výchova	4. A + 4. B
Kyberšikana a sociální síť - MP	5. A
Městská policie „Legální drogy“	5. A
Zdravá výživa	6. A + 6. B
EU hledá prezidenta	8. A + 8. B
Etické dílny – „Moc slova“	7. A + 8. A
Den bez mobilu (školní parlament)	1. – 9. ročník
Práva a povinnosti občana ČR	8. A + 8. B
Neplánované těhotenství	9. A + 9. B

Kontakty na organizace poskytující odbornou pomoc

Odbor školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje

Bc. Hana Dadučová

Adresa: KÚPK Škroupova 18, Plzeň

Telefon: 377 195 321

Email: hana.daducova@plzensky-kraj.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň

Vedoucí: Mgr. PhDr. Irena Příkazská

Adresa: Částkova 78, Plzeň

Telefon: 733 745 841

Email: poradnamesto@pepor-plzen.cz

Odbor analýzy a prevence kriminality, Městská policie Plzeň

Bc. Pavel Beránek

Adresa: Polední 6, Plzeň

Telefon: 378 036 991

Email: beranek@plzen.eu

Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Městský úřad Plzeň

Bc. Helena Severova, DiS.

Adresa: Sady Pětatřicátníků 7, Plzeň

Telefon: 378 036 469

Email: severova@plzen.eu

CAP (Centrum adiktologické prevence a terapie, o. p. s.)

Adresa: Tylova 20, Plzeň

Telefon: 377 421 034

Email: managment@cppt.cz

Point 14

Adresa: Husova 14, Plzeň

Telefon: 377 325 526

Email: office@point14.cz

Diakonie Západ – PLUS (krizová pomoc)

Adresa: Reslova 12, Plzeň 301 00

Tel.: 733 414 421 – krizová intervence a krátkodobá podpora rodinám

Centrum LOCIKA

Tel.: 734 441 233, poskytuje specializovanou pomoc a podporu v oblasti prevence

Linka bezpečí

Tel.: 116 111 – linka pro děti i dospělé, nonstop

www.linkabezepeci.cz

Linka pro rodinu a školu

Tel.: 116 000 + chat, anonymní nonstop linka pro pedagogy a rodiče

Intervenční centrum Plzeňského kraje

Tel.: 777 167 004 (bezplatně), ambulantní i terénní podpora

Bílý kruh bezpečí (oběti kriminality, domácí násilí)

Tel.: 734 157 200, +420 116 000 (bezplatná)

Středisko výchovné péče Plzeň

Tel.: +420 778 885 328, +420 777 722 329

dduplzen.cz

Vnitřní informační zdroje školy v oblasti prevence

Typ zdroje	Popis	Umístění nebo dostupnost
Literatura	Odborné časopisy – Prevence	Sekretariát
Schránka důvěry	Možnost anonymního sdělení problémů	Online schránka důvěry + chodba v přízemí školy (vedle hlavního vstupu do budovy)
Konzultační hodiny	Individuální konzultace s členem ŠPP	Dle individuální domluvy
Nástěnky	Sdílení aktuálních materiálů s tématy prevence	Chodby školy (1. patro, 2. patro)
Metodická doporučení MŠMT a další materiály	Online materiály k jednotlivým typům rizikového chování	Interní úložiště (disk T:)

Závěr

Preventivní program základní školy je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a slouží jako systematický nástroj podpory zdravého vývoje žáků. Jeho cílem je předcházet rizikovému chování, posilovat sociální a osobnostní dovednosti dětí, podporovat zdravý životní styl a vytvářet bezpečné a přátelské prostředí, v němž se každý žák cítí přijímán a respektován.

Program vychází z dlouhodobých i krátkodobých cílů, které jsou pravidelně vyhodnocovány prostřednictvím měřitelných ukazatelů a indikátorů úspěchu. Zároveň je otevřený a flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální potřeby žáků, školy, rodiny i širší společnosti.

Klíčovou roli v jeho naplňování hraje spolupráce všech zúčastněných – pedagogických pracovníků, žáků, rodičů, školního metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy. Neméně důležitá je i součinnost s odbornými institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence.

Úspěšnost preventivního programu je založena na dlouhodobém a systematickém přístupu, vzájemné důvěře a respektu. Tímto způsobem škola naplňuje svou úlohu nejen jako vzdělávací instituce, ale i jako prostředí, které podporuje zdravý vývoj osobnosti, posiluje odolnost vůči rizikovým vlivům a připravuje žáky na zodpovědný život ve společnosti.