Výroční zpráva
o činnosti školy za školní rok 2025/2026



Plzeň, 13. 10. 2026

OBSAH

1 Základní údaje o škole

2 Personální zabezpečení činnosti školy

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

5 Údaje o:

6 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7 Nadstandardní aktivity

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2025/2026

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

10 Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/199 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1 Základní údaje o škole

1.1 Název: 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
Sídlo: 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, 301 00 Plzeň
IČ: 68784571
Charakteristika školy: úplná základní škola
základní účel zřízení – poskytování základního vzdělání
hlavní činnost: - poskytování základního vzdělání podle platných právních předpisů
zajišťování školní družiny pro žáky I. stupně
výchova a rozvoj talentované mládeže
doplňková činnost: zajištění vzdělávacích a tělovýchovných činností pro volný čas dětí a mládeže
Zřizovatel školy: Plzeň, statutární město
Údaje o vedení školy: Mgr. Vladimíra Holá
telefonní spojení: 378 028 601
e-mailové spojení: skola@zs11.plzen-edu.cz
webové stránky školy: www.zs11.plzen.eu
Údaje o školské radě: Školská rada má 6 členů (2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pracovníků školy, 2 zástupci zřizovatele). Členové byli jmenováni dodatkem zřizovací listiny ze dne 12. 7. 2024.

1.2 Seznam pracovišť *(dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)*

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Baarova 31, Plzeň	28	602
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Baarova 31, Plzeň	28	602

1.3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	660
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Barevné vzdělávání	1279/2023	1. – 9.

1.4 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2025/2026	2025/2026
MŠ		
ZŠ	602 (z toho 2 žáci § 38)	28
ŠD	188	7
ŠK		

1.5 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
0	0	0	0	0

1.6 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta) *		NE
Projekt Mléko do škol	ANO	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ANO	

** podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů*

1.7 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne ano – které:)
neúplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne ano – které:)

1.8 Spádový školský obvod školy

Školský obvod Plzeň 3: Plzeň 3, Doudlevce, Radobyčice, Skvrňany, Valcha, Křimice Litice, Malesice, Lhota

1.9 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	-		
Speciální třída	9	84	*Dle výkazu M 3*
S rozšířenou výukou	4	105	Jaký předmět: TV

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	*58/54,68*	100
Z toho odborně kvalifikovaných	54/51,86	93%

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 7

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	6
36–50 let	4	12
51–60 let	2	9
60 – více let		10
Celkem	8	37
Rodičovská dovolená		1

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Z hlíny ke šperku – příběh, který můžeš nosit	1
Inovativní metody ve výuce	1
Prvouka a vlastivěda není žádná těžká věda	1
Ornitologická exkurze do okolí Boleveckých rybníků	1
Den učitelů dějepisu 2026	3
Prvohorní moře ve středních Čechách: sopky, útesy a klima	2
Aby to ve škole nebylo o duševní zdraví	1
Angličtina v 1. třídě – Základní první pomoc pro učitele	3
Aktivizační činnosti v hodinách matematiky v 1.-3. třídě 1. stupně ZŠO	1
Aplikace Wordwall a její využití ve výuce	1
Macrame zase jinak	1
Řeč těla	1
Od čtení k psaní: sloh a literatura v praxe	1
Cesta odpočinku I.	1
Třídnické hodiny prakticky pro 1. stupeň ZŠ	1
Cirkusovou pedagogikou k wellbeingu žáků	1
Dětská jóga v pohybu a hře	1
Hravě k cíli: Únikové hry jako výukový nástroj (workshop)	1
Tři příběhy z dějin lékařství	2
Jak si zorganizovat výuku, aby bavila vás i žáky	1
Slovní hodnocení – strašák nebo...?	1
Proč odměny a tresty nevedou k zodpovědnosti	1
Planeta Země z pohledu geologie	1
Pohybové prvky (nejen) ve výuce jazyků	1
(H)různé tváře radiace aneb s čertem špatně, bez čerta hůř!	1
Hudební výprava za poznáním	2
Pozornost aneb techniky mindfulnes v praxi	1
Bezpečné místo na světě	1
Rusko třetího tisíciletí	1
Krajská konference učitelů ekologické výchovy: Život hmyzu – inspirace pro školu	2
Vánoční ozdoby z papíru	1
Jednoduché a rychlé aktivity pro 1. stupeň ZŠ	1
Panická ataka ve škole	1
Macrame	1
Čtenářská gramotnost deskovou hrou	1
Hry a aktivity pro diferenciaci výuky	1
Žák jako hlavní aktér výuky	1
Jak nastavit dětem hranice tak, aby je přijaly	2

Slovní úlohy, hlavolamy a hry v hodinách matematiky	2
Spisová služba, ukládání a vyřazování dokumentů	1
Roční účetní závěrka roku 2025 + novinky v zákoně o účetnictví od roku 2026	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Letní škola badatelské výuky	1
Školní novinky 2026 – bez obav a prakticky	1
Učiteling a řediteling Plzeň	3
Vánoce a zima v pohybu s hudbou	1
Leadership jako proces vedení lidí	1
Trénink koordinátora školního parlamentu	1
Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově	1
Školení k novému zákonu o řízení a kontrole veřejných financí	2
Rizika online prostředí	2

2.8 Asistenti pedagoga
Počet celkem (fyzický/přepočtený): 6/6

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2026/2027

Počet dětí u zápisu/ z toho spádových	Počet zapsaných dětí/z toho spádových	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet tříd
162/156	66/60	11	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu + ukončení PŠD dříve, než v 9. ročníku

Počet absolventů celkem *(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)*	Přijatí na:				Počet žáků, kteří:		
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné	dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku – **celkem**	nepokračují v dalším vzdělávání, z toho:	
						dokončili ZŠ v nižším než 9. r.	dokončili ZŠ v 9. r.
64	2	44	18		1	-	-

3.3

Počet žáků	----------
- přihlášených na víceletá gymnázia	11
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	7
z toho přijatých na 6letá gymnázia	1
z toho přijatých na 8letá gymnázia	6

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2025/2026

Počet kurzů	Počet absolventů
-	-

4 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.) - (mimo § 38, § 41, § 42)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
602	394	206	2	6	1

Počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem (§ 38, § 41, § 42)

2

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	1	1
- z toho 3. stupeň	1	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	67 631
Počet neomluvených hodin celkem	197

5 Údaje o:

5.1 Prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 bylo na I. i II. stupni řešeno větší množství výchovných případů. Podle charakteru a závažnosti jednotlivých situací byly využívány výchovné komise, jednání se zákonnými zástupci, individuální konzultace, krizové intervence a spolupráce s poradenskými či dalšími odbornými pracovišti. O řešených případech byla vedena příslušná dokumentace u výchovných poradkyň a školního metodika prevence.

V září 2025 byli žáci I. i II. stupně seznámeni s postupem při mimořádné situaci spojené s jednáním aktivního útočníka (AMOK). Třídní učitelé byli proškoleni a obdrželi prezentaci a instruktážní video zaměřené na postup při ohrožení. Informace následně předávali žákům v rámci třídnických hodin. Ve 3. třídách realizoval seznámení s problematikou školní metodik prevence formou besedy a názorných ukázek.

Na II. stupni byly během školního roku řešeny mimořádné a krizové situace, na jejichž řešení se podíleli školní metodik prevence, výchovné poradkyně, třídní i netřídní učitelé a vedení školy. Jednotlivé případy byly podle potřeby konzultovány se zákonnými zástupci a dalšími odborníky. Nejčastěji se jednalo o vandalismus, zejména v prostorách toalet, a nevhodné chování mezi žáky. Obdobné projevy nevhodného chování byly zaznamenány také na I. stupni.

Podle závažnosti situace byla svolána výchovná komise nebo uskutečněno jednání se zákonnými zástupci. Jednání se účastnil třídní učitel, výchovná poradkyně nebo školní metodik prevence a zástupce vedení školy. Pokud nebylo možné situaci účinně řešit běžnými pedagogickými a poradenskými postupy, byli podle potřeby přizváni externí odborníci, například pracovníci OSPOD. O mimořádných situacích byly pořizovány záznamy a jejich další vývoj byl průběžně sledován.

Výchovné poradkyně pravidelně komunikovaly s pedagogicko-psychologickou poradnou. Konzultovaly zejména podpůrná opatření a individuální vzdělávací či výchovné plány u žáků I. i II. stupně.

Školní metodik prevence realizoval podpůrné rozhovory se žáky, u nichž bylo zaznamenáno výrazné zhoršení školního prospěchu nebo změny v chování a emočním prožívání. Rozhovory byly dokumentovány a podle potřeby na ně navazovala konzultace s třídním učitelem, vedením školy a zákonnými zástupci. Součástí podpory mohl být také individuální krizový plán zaměřený na identifikaci spouštěčů stresu a možností jeho zvládání.

Další oblastí bylo mapování vztahů a nevhodného chování mezi žáky, zejména na II. stupni. V případě potřeby byli do šetření zapojeni další žáci dané třídy, aby bylo možné situaci posoudit z více pohledů. Mapování probíhalo formou dotazníku umožňujícího individuální vyjádření žáků. Žáci byli předem seznámeni s účelem šetření a s důvodem svého zapojení. Po vyhodnocení následovalo podle potřeby informování zákonných zástupců, přijetí odpovídajících opatření a další monitorování situace.

V průběhu školního roku bylo realizováno několik krizových intervencí zaměřených na práci s třídním kolektivem, zejména na spolupráci, třídní klima, vzájemný respekt a nastavení společných hodnot. Třídní učitel byl při těchto intervencích přítomen a následně s třídou mohl dále pracovat na doporučených tématech.

Na základě požadavku vedení školy nebo třídních učitelů realizoval školní metodik prevence také sociometrická šetření. Ta byla zaměřena na vztahy mezi žáky a celkové klima třídy. Zákonní zástupci byli o realizaci šetření informováni. Po vyhodnocení následoval podle potřeby další vstup do třídy se zpětnou vazbou pro žáky. Třídním učitelům byly

doporučovány aktivity do třídnických hodin zaměřené na podporu respektu, spolupráce, bezpečné komunikace a zdravých vztahů.

Významnou oblastí individuální podpory bylo duševní zdraví žáků. Probíhaly individuální konzultace zaměřené zejména na stres, úzkostné prožívání a v některých případech také na sebepoškozování. Obtíže souvisely jak se školním prostředím a vztahy v třídním kolektivu, tak v některých případech s náročnou rodinnou situací. Podle závažnosti situace byli kontaktováni zákonní zástupci a byla doporučena spolupráce s odbornými službami.

Samostatnou oblast představovalo užívání elektronických cigaret, zejména na II. stupni. Opakovaně byly řešeny případy jejich užívání ve školním prostředí, především na toaletách během výuky i o přestávkách. Škola v této oblasti postupovala v souladu se školním řádem a přijatými kázeňskými opatřeními. Současně pokračovala v preventivním působení a monitorování situace.

Celkové vyhodnocení:

Celkově lze konstatovat, že škola měla v průběhu školního roku nastaven systém zachycování, dokumentace, řešení a následného monitorování případů rizikového chování. Vedle preventivních aktivit byly využívány také individuální a skupinové intervence a podle potřeby spolupráce s externími odborníky. Pro další období je vhodné zachovat pravidelné monitorování třídního klimatu, posilovat prevenci v oblasti duševního zdraví a pokračovat v cílené prevenci užívání elektronických cigaret a dalších návykových látek.

Doporučení pro další školní rok:

Za vhodné lze považovat zejména pokračování v pravidelném monitorování třídního klimatu, systematické vyhodnocování opakujících se forem rizikového chování a další rozvoj prevence v oblasti duševního zdraví žáků. Pozornost je vhodné věnovat také prevenci užívání elektronických cigaret a dalším formám rizikového chování souvisejícím s aktuálními potřebami žáků. Nadále je důležité udržovat spolupráci třídních učitelů, školního metodika prevence, výchovných poradkyň, vedení školy, zákonných zástupců a externích odborných pracovišť.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci jsou vzděláváni ve speciálních třídách – v každém ročníku I. a II. stupně je jedna speciální třída; vzdělávání probíhá formou skupinové integrace, všichni

vyučující jsou seznámeni s Doporučením PPP a SPC a zavádějí do výuky podpůrná opatření podle vyšetření žáků.

- V běžných a sportovních třídách je zařazeno několik žáků s nižším stupněm podpůrného opatření, učitelé taktéž zavádějí do výuky podpůrná opatření podle vyšetření žáků.

- Žáci chodí pravidelně na kontrolní vyšetření do PPP nebo SPC.

- Žáci jsou hodnoceni s přihlédnutím k jejich speciálně vzdělávacím potřebám.

- Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradci a vyučujícími jednotlivých předmětů vytipují případné další žáky se vzdělávacími problémy a doporučí rodičům návštěvu školského pedagogického zařízení.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

- Sportovně nadaní žáci jsou vzděláváni v 6. – 9. ročníku ve sportovních třídách, pravidelně navštěvují kurz plavání, lyžařský kurz, sportovní soustředění atd. V průběhu celého školního roku se zúčastňují sportovních soutěží, zápasů a olympiád.

- I mladším žákům jsou nově nabízeny kurzy lyžování, turistický kurz apod. V odpoledním čase také sportovní kroužky.

- Pro zájemce z I. i II. stupně jsou pořádány hodiny bruslení.

- Mimořádně nadaní žáci (z Doporučení PPP jde o mimořádné rozumové nadání žáků; tito žáci jsou zaměstnáváni adekvátně svým schopnostem a dovednostem, aby se rozvíjeli, aby učivo pro ně bylo výzvou; jsou jim nabízeny úkoly k tvořivé činnosti a kreativitě, řeší prohlubující úkoly.

- I identifikaci dalších nadaných žáků nabízejí vyučující předmětové olympiády a soutěže v českém jazyce, matematice, chemii, fyzice, dějepisu, zeměpisu a konverzační soutěže v cizích jazycích. Úspěšní žáci pokračují do okresního, případně krajského kola soutěže.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od září 2022 se škola stala určenou školou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům cizincům.
Ve školním roce 2025/2026 nebyla otevřena žádná skupina.

6 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Sportovní akce

Akce

Přespolní běh (Borský park)
Dětské dopravní hřiště
Turisticko- poznávací kurz
Area "D"
Mikulášské obratnostní závody
Dětské dopravní hřiště
Dětské dopravní hřiště
Lyžařský kurz Nové Hutě
Šplh na nejvyšší hory světa
Bruslení
Atletická olympiáda
ŠvP
Výlet na Krkavec
Výlet Konstantinovy Lázně, M. Lázně
Area D
Den dětí - Nová hospoda
Homolka
Šídlovák – školní výlet

Kulturní akce

Akce

Muzikál Babičko
Alfa - Ole Andersen
Kdy volat 150 - účast ve výtvarné soutěži
Cimbálová muzika Réva
Masopustní úterý
Beseda s dopravní policií
Alfa - Pohádka do dlaně
Alfa - Pohádky pana Zavřiočka
Alfa - Pozor! Zorro!
Vánoční pošta
Galerie Paletka - výstava žákovských prací
Workshop Bubnování
Legenda Batlička - divadlo Alfa, Věra Čáslavská
Špalíček - divadlo J. K. Tyla
Polanova síň - Staré pověsti české
Burza knih
Polanova síň - Nástrahy internetu
Legoland
Knihovna Bory - kaligrafie
Koncert ZUŠ
Alfa - Čáslavská, Tokio 1964
Alfa - Pan Kašpar a jeho povedená rodinka
Školní výlet - M. Lázně, Kynžvart
Alfa - Tři siláci na silnici
Měšťanská beseda - Bratrstvo kočičí pracky

Vzdělávací akce

Akce

Akva Tera
Poznáváme Plzeň - České údolí
Den vědy a techniky
Projekt sv. Václav
Poznáváme Plzeň - Dubová hora
Apple učebna - ZŠ a MŠ M. Luthera
Luftova zahrada
Centrum robotiky
Národopisné muzeum a vánoční trhy
Knihovna Bory – Pasování na čtenáře
Zdobení stromku pro zvířátka v Borském parku
Svíčkárna Litice
Borská přehrada- plovoucí vánoční stromeček
Mikuláš + vánoční trhy + Akva Tera
Projekt: Vánoce ve světě
DDH
ZOO
Soutoky plzeňských řek
Divadlo v Aj
Dentální hygiena
Projekt Druidové a čarodějnice
Projekt Aprílové vajíčko
Projekt Máje
Etiketa
Hasík
Podél Radbuzy
Chraň své tělo
Preventivní program Dospívání
Etiketa
Společné vzdělávání s 55.MŠ

Projekty

Akce

Na skok do pohádky
Svatý Václav
Den s Večerníčkem
Centrum Mandala – projekt "Mandala dětem"
Halloween – Dušičky
Projekt Večerníček, Halloween
Dušičky a dušátka
Perníčky
Svatý Martin
Andělské čertování
Čertí škola
Svatý Mikuláš
Vánoční posezení
Vánoce ve světě
Advent

Zahájení ZOH
Módní přehlídka
Olympiáda
Den přátelství
Projekt Tělíčko, zdravíčko
Projekt ZUBY
Velikonoce v 55.MŠ
Recitační soutěž v AJ
Včely
Projekt Velikonoce
Valpuržina noc
Čarodějnice
Den Země
Karel IV.
Den matek - tvoření
Ryby
Noc ve škole
Den zpěvu a tance
Jídlo jako lék
Projekt kuchyně - pečení, pohoštění
Den včel
Příroda kolem nás - projekt
Cestování
Vaření a pečení - inspirace na prázdniny
Léto v přírodě

Celoroční projekt – Večerníček – 60.výročí
Domácí mazlíčci

Projekty: Plzeň (2. A, B)
Masopust (1. a 2. třídy)
Hromničky (2. B)
Velikonoce
Zdravé tělo, zdravé zuby (1.D)
Zdravé zuby (2. třídy)
Den Země (5. A)
ZOH 2026 (1. A,B)

U sv. Jiří
Územím bobra
Semafor zdravé výživy
Skanzen Kouřim
Pasování na čtenáře - knihovna Bory
Dinopark

ŠKOLNÍ PARLAMENT:
Akce – Den naruby
Barevný týden
ŠvP Machův mlýn - 4.B, 5.C

7 Nadstandardní aktivity

7.1 Partnerství se školami v tuzemsku
ZŠ Martina Luthera (zkvalitnění infrastruktury ZŠ)
SŠINFIS (polytechnické kroužky, projektové dny)

7.2 Partnerství se školami v zahraničí
Výměnné pobyty žáků Willibald – Gluck – Gymnasium, Neumarkt, Woffenbacher straße 33

7.3 Údaje o zapojení školy do:
a) rozvojových programů
Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo zapojení školy do projektu ZŠ Šedivka 034 financovaného ze šablon OP JAK II. Termín projektu je 1.9.2024-31.8.2027, výše dotace činí 1 480 800 Kč. Realizovány byly šablony týkající se inovativní výuky a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání.
Inovativní výuka proběhla ve vybrané skupině žáků. V rámci inovativní výuky byly využívány rozmanité formy vzdělávání, zejména projektová výuka, zážitková pedagogika, vzdělávání s využitím nových technologií a propojování formálního a neformálního vzdělávání.
Současně proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo zaměřeno na témata well-being a psychohygiena (kurz zdravotníka zotavovacích akcí) a rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti metod a forem vzdělávání (Letní škola badatelské výuky).

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+)
Škola není zapojena do mezinárodních programů.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2025/2026

a) termín inspekční činnosti:
Ve školním roce 2025/2026 nebyla inspekční činnost ČŠI provedena.

b) závěry inspekční činnosti:

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2025/2026 měl být hlavním rokem pro zpracování a tvorbu nového ŠVP Barevné vzdělávání podle revidovaného RVP ZV. Již v minulém roce byl vytvořen nový učební plán, bylo rozhodnuto o způsobu realizace průřezových témat a byly definovány nové volitelné předměty pro větší profilaci jednotlivých žáků. Hlavní práce se tak měly týkat tvorby učebních osnov jednotlivých vzdělávacích oborů. Bylo plánováno, že podle nového ŠVP začne škola v prvním a šestém ročníku vzdělávat 1.9.2026. Škola však byla nucena práce na novém ŠVP přerušit. Důvodem byly připomínky Ministerstva školství k novému RVP ZV. První vlna připomínek, které se týkaly anglického jazyka v 1. ročníku a dalšího cizího jazyka, byla prezentována na jaře 2026. Na avizovanou druhou vlnu připomínek stále čekáme. Je otázkou, zda v nadcházejícím školním roce budou moci práce na tvorbě ŠVP pokračovat. Jedinou plánovanou změnou pro budoucí školní rok tak zůstane neotevření sportovní třídy v 6. ročníku.
Vzdělávání ve školním roce 2025/2026 probíhalo podle revidovaného ŠVP z roku 2023, ve kterém bylo hlavní obsahovou změnou definování digitálních kompetencí. Změna učebního plánu se týkala sportovní třídy v 8. ročníku, pro kterou došlo ke změně týdenní hodinové dotace dějepisu (z 1 na 2) a tělesné výchovy (z 5 na 4). V následujícím školním

roce bude hlavní úprava učebního plánu z roku 2023 dokončena změnou pro sportovní třídu v 9. ročníku. Ta se bude týkat změny týdenní hodinové dotace fyziky (z 1 na 2), výtvarné výchovy (ze 2 na 1), českého jazyka (ze 4 na 5), matematiky (ze 4 na 5) a tělesné výchovy (z 5 na 3).

10 Hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	57/52,9713	
Dosažený průměrný měsíční plat	53.642	41.144

Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	875
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 238
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	55 696
Vlastní tržby a výnosy	2 698
Finanční prostředky z dotací a grantů	812
Příjmy celkem	64 444
Náklady celkem	64 298
Hospodářský výsledek	146

11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

2. počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

3. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení 0

4. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence 0

5. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení 0

6. další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní) 0

12 Závěr

1. Podmínky ke vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 bylo na 11. základní škole otevřeno 28 tříd. Školu navštěvovalo 602 žáků. Z toho se 2 žáci vzdělávali podle § 38 školského zákona.
V souvislosti se zákonem Lex Ukrajina byla na naší škole otevřena 1 třída. Počet žáků v této třídě byl 10.
Kapacita školy byla 660 míst.
Žáky vzdělávalo 58 pedagogických pracovníků.
Ve třídách pro žáky s SVP pracovalo 5 asistentů pedagoga, 1 asistent byl zařazen v běžných třídách.
Ve školní družině bylo otevřeno 7 oddělení.
Kapacita ŠD byla 210 míst.
S žáky pracovalo 7 vychovatelek.
Nepedagogických pracovníků bylo 7.

Podmínky ke vzdělávání se od školního roku 2024/2025 zlepšily přístavbou budovy. Vzniklo technologické centrum pro výuku informatiky a robotiky, kde mohou žáci pracovat u výškově nastavitelných stolů s elektropohonem. K vybavení centra patří rovněž gravírka, robotické stavebnice, 3D tiskárna a brýle pro virtuální realitu.

2. Průběh vzdělávání

Prostřednictvím oborových dnů jsou na 2. stupni 11. ZŠ Plzeň realizována průřezová témata. Jedná se o projektový způsob, v rámci kterého dochází k současné realizaci 18 dílčích projektů, na kterých spolupracují a řeší problémy žáci z různých tříd i ročníků, což se děje v prostorách školy i mimo ni. V minulosti byl počet dílčích projektů vzhledem k rostoucímu počtu žáků školy rozšířen tak, aby maximální počet žáků na jednom projektu byl 15. V současnosti však škola naráží na limity, které se týkají prostorů, kde dílčí projekty mohou být realizovány. I když je k dispozici několik dalších pedagogů, kteří by se mohli stát garanty dalších projektů, což by znamenalo snížení počtu žáků účastnících se jednoho projektu, není to z prostorových důvodů možné.
Ve školním roce 2025/2026 se oborové dny na 11. ZŠ Plzeň uskutečnily v následujících termínech: 8. říjen, 27.leden, 1. duben a 11. červen. Některé dílčí projekty již byly obohaceny o témata či aktivity, které souvisí s „novými" průřezovými tématy (viz. nový RVP ZV). V minulosti bylo rozhodnuto, že i v revidovaném ŠVP Barevné vzdělávání bude realizace průřezových témat probíhat projektovým způsobem. K novému zpracování jednotlivých dílčích projektů dojde v následujícím školním roce. Původní plán, vytvořit nové projekty již ve školním roce 2025/2026, bylo nutné vzhledem k připomínkám Ministerstva školství k novému RVP ZV přepracovat. Vzhledem k dlouholeté tradici realizace oborových dnů na 2. st. 11.ZŠ byl jejich průběh ve školním roce 2025/2026 bezproblémový.

3. Podpora školy žákům

Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila ve spolupráci se zřizovatelem do několika projektů: např.
Mediální výchova, která se týkala 7. ročníků – hlavním tématem byla kyberbezpečnost a rizika mediálního světa.
Projekt Etiketa do škol podporoval výuku pravidel společného chování a byl zaměřen na žáky 3. ročníků.
Žákům ohroženým neúspěchem byl určen projekt Prevence školního neúspěchu. Doučování bylo žákům poskytováno zdarma.
Radost nám udělalo zapojení žáků do mapování příběhů pamětníků zlomových událostí 20. století – Příběhy našich sousedů (Post Bellum). Výstupem byla prezentace žáků před veřejností. V zajímavé projekci zpracovali příběh babičky spolužáka, která se nevzdala komunistické zlovůli.
I ve školním roce 2025/2026 byla ukončena spolupráce se ZŠ Martina Luthera – účast IT (ukončení projektu).
Nadále trvá spolupráce s SŠINFIS – polytechnické kroužky pro žáky ZŠ.
Výměnný pobyt našich žáků se tentokrát uskutečnil se školou Willibald-Gluck-Gymnasium v Neumarktu.
Od začátku válečného konfliktu na Ukrajině (jaro 2022) se škola musela vyrovnávat s příchodem dětí ukrajinských běženců. Ve škole byly nejprve otevřeny 2 třídy pro UK žáky, ale ve školním roce 2025/2026 to byla jen jedna třída s počtem žáků 10.
Žáci devátých ročníků se své znalosti ověřili v projektu Přijímací zkoušky nanečisto. Testy žákům zadávali pedagogové 26. ZŠ, kde zkoušky probíhaly.

4. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány pedagogickými radami
Stav k 31. 8. 2026:
Celkový počet žáků: 602
Povinnou školní docházku plnili podle § 38 školského zákona 2 žáci
Prospělo s vyznamenáním: 394 žáků
Prospělo: 206 žáků
Neprospělo: 2 žáci
Slovní hodnocení: 1 žák (ČJ)

Za školní rok 2025/2026 bylo omluvených 67 631 hodin a neomluvených hodin bylo 197.
Neomluvené hodiny byly řešeny ve spolupráci s OSPOD.

5. Výsledky práce školy

Škola výsledky své práce prezentovala:
na www.stránkách školy
v tisku
v reportážích TV ZAK
v rozhlase

Dlouhodobá strategie školy byla průběžně naplňována.

Náročné úkoly školního roku 2025/2026 se nám podařilo společnými silami zvládnout.

Uznání a poděkování patří všem pracovníkům a přátelům školy, osobám a organizacím, se kterými škola spolupracovala.

Datum: 13. 10. 2026

Mgr. Vladimíra Holá
Digitální podpis:
15.10.2026 10:59

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena Školskou radou 11. ZŠ Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace.

Za Školskou radu: Mgr. Pavel Říha

Razítko organizace

11. základní škola
Plzeň, Baarova 31,
příspěvková organizace
301 00 PLZEŇ
tel. 378 028 601, IČO: 68784571

Datum: 21.10.226