



**11. ZŠ
Baarova 31
301 00 Plzeň**

Minimální preventivní program **pro školní rok 2025 – 2026**

Obsah:

Analýza situace

Témata primární prevence

Cíle, kterých chceme dosáhnout, a ukazatele úspěchu

- Činnosti nutné k dosažení cíle:
- 1) Vyučovací předměty
 - 2) Aktivity ve škole
 - 3) Metodické a učební materiály, pomůcky, metody práce
 - 4) Rodiče
 - 5) Mimoškolní aktivity při ZŠ
 - 6) Spolupráce s organizacemi a institucemi

Zdroje a literatura

Přílohy

Analýza situace:

Nárůst rizikového chování, včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací z oblastí rizikového chování (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni. Z tohoto důvodu naše škola připravuje a realizuje komplexní, dlouhodobý program primární prevence a zahrnuje do něj v rámci možností co nejvíce spolupracujících subjektů.

11. základní škola Plzeň, příspěvková organizace, známá pod názvem „Šedivka“, je škola s devíti postupnými ročníky pro městský obvod Plzeň 3. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedické a dyslektické třídy) formou skupinové integrace a na vzdělávání žáků pohybově nadaných. Přibýly také třídy s ukrajinskými žáky. Škola má výhodnou polohu v okrajové části města Plzně v blízkosti městského parku a

sportovního areálu s dobrou dostupností prostřednictvím MHD.

Jednou z priorit ve výuce i v běžném chodu školy je využívání informačních a komunikačních technologií. Od školního roku 2024/2025 je součástí 11. ZŠ technologické centrum, kde probíhá výuka pro dělené třídy. Škola využívá služeb portálu Škola on-line zaměřeného na problematiku informací ve školství. Díky tomu rodiče mohou sledovat aktuální výsledky vzdělávání i chování svých dětí a podle svých potřeb kontaktovat třídního učitele nebo ostatní vyučující. Dochází tak k užší spolupráci rodičů a učitelů, učitelé na požádání rodičů jsou ochotni přes Školu on-line podávat informace častěji než jen při konzultacích a třídních aktivech, v některých případech se daří touto formou spolupráce zamezit rizikovému chování, např. záškoláctví. Od šk. roku 2023/2024 se využívá pouze portál ŠOL, žákovské knížky se již nepoužívají.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol ... aneb jak zajistit dětem zdravou svačinku. Tento projekt podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. stupně ZŠ za pomoci evropských a státních dotací a výrobky jsou dodávány přímo do škol.

Škola má kvalitní sportovní zázemí, díky projektu EU peníze školám jsou třídy vybaveny dataprojektory, interaktivními tabulemi, vizualizéry a další multimediální technikou. Každý žák má k dispozici vlastní skříňku na oblečení nebo učební pomůcky. Škola má také malou keramickou dílnu s pecí a pracoviště na enkaustiku (výtvarná technika).

Na škole pracují speciální pedagogové, kteří jsou k dispozici dětem i rodičům. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Naše škola se zapojila do projektu „Prevence sociálně-patologických jevů – odborník včasné intervence“, který realizuje Odbor bezpečnosti a prevence kriminality Magistrátu města Plzně. Ve škole již od letošního roku nepracuje odborník včasné prevence – psychologka Mgr. Petra Štefflová, která spolupracovala v oblasti preventivní péče a odborné poradenské péče.

Na škole pracuje žákovský parlament, který má možnost podílet se na chodu školy, vznášet připomínky a náměty. V případě potřeby má právo parlament požádat o spolupráci vedení školy nebo školskou radu. Žákům jsou nabízeny mimoškolní aktivity, kroužky,...

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů, připomínky dětí - školní parlament, schránka důvěry. Zjišťování je průběžné. V případě potřeby spolupracuje třídní učitel s výchovnými poradci, školním metodikem prevence, PPP, SVP atd.

Důležitým výchovným prvkem je školní a třídní prostředí. Zde tráví žáci hodně času, proto je snahou pracovníků školy i žáků, aby toto prostředí bylo co nejpříjemnější. Naše škola sídlí ve dvou budovách. Výzdoba je tvořena květinami, pracemi žáků (Vv, Pč, ŠD), tematicky zpracovanými nástěnkami (také trvalou nástěnkou primární prevence, kde si mohou žáci přečíst nebo zapůjčit letáky nebo brožury týkající se rizikového chování) a školními pomůckami. Žáci jsou pracovníky školy vedeni k udržování pořádku, odpovědnosti a spoluodpovědnosti. Žáci se ve spolupráci s třídními učiteli starají o výzdobu tříd.

Veškeré informace o naší škole, o tvorbě žáků, fotogalerii, apod. může veřejnost sledovat na stále aktualizovaných webových stránkách školy, krátké spoty ze života školy mohou návštěvníci školy sledovat v respiriu na velkoplošné obrazovce. 11. ZŠ má také svoji webovou stránku na facebooku.

Témata prevence:

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
2. Prevence šikany, kyberšikany
3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, extremismu, ...
Příslušnost k subkulturám
Nová náboženská hnutí
4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění
Prevence sexuálního zneužívání a týrání, homofobie
5. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost
6. Prevence záškoláctví
7. Zdravý životní styl:
Rizikové chování v dopravě
Prevence vzniku poruch příjmu potravy
Sebepoškozování
Domácí násilí, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte
8. Netolismus - patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách, závislosti na sociálních sítích, mobilech, ...
9. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodiků ZŽS, výchovných poradců a ostatních pedagogických dle pokynů MŠMT,
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování,
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty,
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tématická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou, ...
- vytvořit a rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí,
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou,
- zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet,
- nabídnout rodičům poradenskou činnost,
- zapojovat rodiče do aktivit školy.

Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout:

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku,
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog,
- oddálit první kontakt s návykovými látkami,
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti,
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem.

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách,
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva,
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb,
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport,...),
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...,
- žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence (Point14, P-Centrum),
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli,
- žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit.

2. Prevence šikany, kyberšikany

Cíle:

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám, zaměřit se ve větší míře na kyberšikanu,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života,
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu,
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy,
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové,
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách,
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT, využívat Bezpečnostní a krizový plán školy.

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nebují šikana (další stadia),
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním,
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní,
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol. akce, výlety,...),
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra,

- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení,
- žáci jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů.

3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, extremismu Příslušnost k subkulturám Nová náboženská hnutí

Cíle:

- podporovat otevřenost k názorům druhých,
- rozvíjet dovednost naslouchat,
- posilovat zdravé sebevědomí a sebepojetí,
- hledat cesty ke smysluplnému trávení volného času,
- nastavovat organizační a vztahová pravidla uvnitř skupiny (třídy, školní komunity),
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu, extremismu,
- šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích...(fašismus, komunismus, náboženské války, terorismus,...),
- naučit žáky rozlišovat mezi sektou a tradičním náboženstvím, seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty a s procesem závislosti na sektě.

Ukazatele úspěchu:

- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní,
- žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt,...,
- žáci se zajímají o různé smysluplné volnočasové aktivity, využívají školních kroužků.

4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání, homofobie

Cíle:

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem,...,
- předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálость, antikoncepce, potraty,...,
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska,
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie,...,
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex. vydírání, pornografie, znásilnění,...,
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchylnky,...,
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst a změny sekundárních pohlavních znaků...).

Ukazatele úspěchu:

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám - nestydí se za ně,
- žáci jednají asertivně,
- žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka),
- žáci k sexu zaujmají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva,
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství,...,
- žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí na koho se obrátit s potížemi,
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli.

5. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, jízda na černo...),
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...),
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty,
- zasvětit žáky do ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně,
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, chartu práv dítěte, ústavu ČR,...,
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování,
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou.

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu,
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení,
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování,
- žáci vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy,
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor.

6. Prevence záškoláctví

Cíle:

- snížit počet zameškaných hodin,
- posilovat hodnotu vzdělání,
- vědět, jak postupovat při řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, sociální ochrany dětí až po policii),
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky.

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký,

- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity - cítí potřebu vzdělání,
- škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty.

7. Zdravý životní styl:

Rizikové chování v dopravě

Prevence vzniku poruch příjmu potravy

Sebepoškozování

Domácí násilí, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,...,
- pochopit funkci dopravy jako řízeného systému vymezeného zákonnými normami,
- formovat mravní vědomí a jednání ve smyslu morální a právní odpovědnosti při chůzi a jízdě v silničním provozu,
- rozvíjet rychlé a správné rozhodování,
- rozvíjet odpovědnost dětí k sobě samým a respektování druhých,
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu,
- seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modeling (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách,...,
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy,...,
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, chartu práv dítěte,...,
- dbát na harmonický vývoj osobnosti s adekvátní asertivitou a odolností vůči zátěži.

Ukazatele úspěchu:

- žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat, relaxovat,...,
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb,...),
- žáci rozeznávají, prožívají a zvládají produktivnějšími, pozitivními způsoby emoční stavy a vlastní emoce,
- žáci využívají vhodné strategie zvládání stresu,
- žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života,
- žáci si uvědomují právo na pomoc, na vlastní bezpečnost,
- žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat,
- snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu,
- žáci se obracejí na druhé a navazují vztahy autentickým a smysluplným způsobem a účastní se aktivit, při kterých mohou pociťovat smysluplnou vazbu a sounáležitost,
- žáci se pohybují v dopravním provozu zodpovědně, dodržují pravidla silničního provozu i pravidla slušného chování.

8. Netolismus - patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách, sociálních sítích, mobilech,...

Cíle:

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - nejčastějšími virtuálními drogami jsou hazardní hry – patologické hráčství (gambling), náruživé věnování se počítačovým hrám a internetu a náruživé „mobilování“, do kategorie virtuálních drog patří i televize, MP3 přehrávače, výherní automat,...,
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling,
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog,
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění,...).

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog,
- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování,
- žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů.

9. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

Cíle:

- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému,
- rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost,
- rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace,
- rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví,
- rozvíjet u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybují a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí.

Ukazatele úspěchu:

- žáci odhadnou riziko, nebezpečnou situaci, a vyhýbají se jim,
- žáci dodržují zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jejich fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných,
- žáci vhodně reagují v situacích, kdy hrozí riziko násilí, nejsou lhostejní a ví, kde a jak zajistit pomoc,
- žáci charakterizují rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci,

- žáci rozpoznají varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reagují na tento signál, znají a prakticky uplatňují postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění budovy,
- žáci ovládají základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikují v simulovaných situacích hromadného ohrožení,
- žáci poskytnou první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbají na bezpečnost svoji i svého okolí.

Činnosti nutné k dosažení cíle:

1) Cílů je dosahováno v první řadě ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda, Tělesná výchova apod. již na I. stupni. Tématické bloky jsou věnované závislostem, drogové scéně, legislativě, zdravému životnímu stylu, sebepoznání, interaktivním činnostem. Činnost potom pokračuje i v odpoledních hodinách ve školní družině i v zájmových kroužcích.

Na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na I. stupni pak navazuje vyučovací předmět Výchova ke zdraví v 6. a 7. ročníku. Podle školního vzdělávacího programu se Výchova ke zdraví vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a úzce souvisí s předmětem Tělesná výchova. V 6. - 7. běžných třídách a třídách se SVP je týdenní hodinová dotace, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají tento předmět v rámci tělesné výchovy od 6. do 9. ročníku. V 8. a 9. ročnících je výchova ke zdraví realizována v rámci preventivních programů, nabízených přednášek, besed apod. odborníky z praxe.

V průběhu roku jsou do výuky na I. stupni zařazována průřezová témata, na II. stupni jsou 4x ročně zařazována průřezová témata formou Oborových dnů. Všechna průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova byla pedagogy rozpracována formou projektů, které byly spolufinancovány z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Podle dotazníkového šetření žáci hodnotí oborové dny kladně.

2)

a) Od šk. roku 2023/2024 došlo k úpravě školního řádu ohledně využívání mobilů ve škole: Žák má po celou dobu pobytu ve škole (v průběhu vyučovacích hodin, přestávek, hlídacích hodin či jiných školních akcí) vypnutý mobil a uložený v aktovce, batohu či ve skřínce. Žák má dovoleno si zapnout mobilní zařízení po poslední vyučovací hodině při odchodu ze školy, ze zdravotních důvodů nebo se souhlasem pedagoga. Platí také zákaz pro nošení dalších elektronických zařízení do školy (tzn. chytrá zařízení, sluchátka, atd.).

Cíle opatření:

- Zlepšit úroveň osobní komunikace mezi žáky (především o přestávkách).
- Vytvořit prostor pro kvalitnější přípravu a soustředění na vyučovací hodinu.
- Omezit prostor pro komunikaci žáků na sociálních sítích v rámci prevence kyberšikany (především o přestávkách).

- Omezit prostor pro hraní počítačových her z důvodu rostoucí závislosti na produktech internetu (především o přestávkách).
- Omezit ztráty a krádeže.

b) Již mnoho let funguje školní parlament. Každá třída má zvolené dva své zástupce, kteří na pravidelných schůzkách se zvolenými učiteli a v případě potřeby také vedením školy nebo školskou radou prezentují zájmy, návrhy, nové nápady nebo kritické připomínky své třídy. Děti se tak učí formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat názory, diskutovat o problémech a vidět je tak z mnoha stran. Jsou tak vedeny k přijetí základních demokratických principů. Velmi se osvědčilo zapojení zástupců z I. stupně. Došlo ke zlepšení spolupráce mezi mladšími a staršími žáky. V tomto trendu bude škola pokračovat i v dalších letech. Schránka důvěry umožňuje žákům napsat a svěřit se s tím, co je trápí nebo naopak těší. V tomto školním roce opět bude pokračovat charitativní činnost žáků školy. Samozřejmě se opět celá škola bude podílet na prodejní výstavce v rámci Stonožky, jejíž výtěžek vždy putuje na nějaké dobročinné účely, např. na adopci orla křiklavého v ZOO Plzeň.

c) Třídní kolektivy mohou řešit problémy s třídními učiteli nebo s vedením školy v naléhavých případech kdykoli, jinak v době předem dané.

d) Návštěva metodika prevence je v naléhavých případech možná kdykoli, jinak v době předem dohodnuté; telefonní čísla a další důležité informace jsou na nástěnkách či webových stránkách školy. V případě výskytu rizikového chování metodik zajistí kontakt nebo přímo návštěvu příslušného subjektu, který se daným patologickým jevem zabývá.

e) Ve škole pracuje skupina pro nápravu čtení a psaní a logopedická péče.

f) Žáci se pravidelně zúčastňují exkurzí, jejich přehled je součástí plánu školy.

g) Výchovný proces doplňujeme pravidelnými návštěvami divadel, kin, výstav apod.

h) Jednorázové a příležitostné aktivity (kulturní pořady, besedy, diskuse) jsou využívány podle aktuální nabídky.

i) Žáci se pod vedením učitelů pravidelně zúčastňují sportovních a vědomostních soutěží.

j) Do výuky jsou zařazovány projekty, tematické dny,....

k) Pedagogové jsou seznámeni s LEX Ukrajina, pro práci a hodnocení ukrajinských žáků.

3)

a) Pro učitele je zřízena knihovnička. Seznam publikací, DVD je ve sborovně. Knihovnička je průběžně doplňována dalšími tituly. Učitelé využívají všech vytvořených materiálů v rámci projektu EU peníze školám.

b) Pro žáky je zřízena žákovská knihovna. Žáci také využívají hojně výukové programy na PC během vyučovacích hodin a interaktivní učebny.

c) Učitelé, děti i rodiče mohou konzultovat problémy na třídních aktivech, konzultacích, před nebo po vyučování nebo kdykoliv po dohodě

d) V rámci výuky jsou využívány různé osvědčené metody (párová a skupinová práce, komunitní kruh, samostatná práce, diskuse, besedy, sociální hry, simulační hry, hraní rolí, obhajoba názorů, promítání, práce na projektech, nácvik verbální a nonverbální komunikace, výklad atd.).

e) Všichni vyučující ve svých předmětech využívají vhodných témat k propagaci zdravého životního stylu.

4)

a) Rodiče jsou seznamováni se školním řádem, jsou informováni o důležitých školních projektech.

b) O průběhu školních aktivit jsou informováni na třídních aktivech.

c) Rodiče mají možnost individuální konzultace s metodikem prevence nebo výchovnými poradci.

d) Rodiče se zapojují do činnosti školy tím, že pomáhají při jednorázových akcích (např. zakoupením výrobků našich žáků při akci Stonožka, zapojením do celoroční sběrové akce na podporu adopce na dálku, sponzorstvím při různých akcích,...).

e) Rodiče mohou sledovat aktuální výsledky vzdělávání i chování svých dětí přes Školu on-line a podle svých potřeb kontaktovat třídního učitele nebo ostatní vyučující. Dochází tak k užší spolupráci rodičů a učitelů, učitelé na požádání rodičů jsou ochotni podávat informace častěji než jen při konzultacích a třídních aktivech, a to má za následek snižování možnosti rizikového chování.

5)

Jednorázové akce: vítání žáků 1. tříd nejstaršími žáky a na oplátku loučení s žáky 9. tříd, mikulášská nadílka, zpívání koled, vánoční besídka ŠD, prodejní výstavka Stonožka, příprava dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu do 1. tříd, slavnostní šerpování budoucích prvňáků a deváťáků, různé akce a soutěže organizované parlamentem,...

Sportovní aktivity a soutěže: atletická liga škol, turnaje v kopané, florbalu, basketbal, nohejbal, volejbal, bruslení, plavání, školní olympiáda, jarní sportovní soustředění, lyžařský kurz,...

Další dle aktuálních nabídek.

Soutěže: výtvarné soutěže dle aktuální nabídky během školního roku, olympiáda v Čj, recitační soutěž, Pythagoriáda, konverzační soutěž v Aj, Nj, olympiáda v Z, D, F, Př, přírodovědný Klokán, geometrická soutěž Zlaté kružítko, Bludiště...

Ostatní akce: den otevřených dveří, akce pro MŠ, školní výlety pro I. a II. stupeň, exkurze a vycházky (Úřad práce, Dny vědy a techniky, Techmania, Úpravna pitné vody, skládka Černošín, spalovna Chotíkov, ZOO Plzeň, dny IZS, EC Krsy, ...),...

6)

V rámci sexuální výchovy škola spolupracuje s firmou Johnson&Johnson a Procter&Gamble, které nám pravidelně dodávají informační letáky pro žáky a hygienické balíčky pro dívky a poskytují hodinovou přednášku pro dívky o dospívání.

Již řadu let spolupracuje naše škola s certifikovanou organizací - Národní iniciativa pro život, jejímž cílem je ochrana základního lidského práva, práva na život. Poskytuje ovšem řadu odborných besed a přednášek. 11. ZŠ v rámci primární prevence využívá tyto programy: Moje cesta na svět, Dobrodružství dospívání (obě pro I. stupeň), pro II. stupeň se osvědčil program Nečekané těhotenství, lekce je zaměřena na podporu zdravého životního stylu a prevenci sexuálního rizikového chování. Lekce směřuje a vychovává k odpovědnosti za navazování partnerských vztahů a vede mladé lidi k tomu, aby přistupovali k sexu odpovědně, zdrženlivě a viděli sex z hlediska zdraví a trvalých partnerských vztahů.

Na škole opět proběhne preventivně výchovný program pro děti I. i II. stupně v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva *Hasík*. Dvojice instruktorů klade velký důraz na použití maximálně názorných pomůcek a využití preventivně výchovných materiálů jako drobných odměn pro děti. Tyto materiály, dětmi přinesené domů, poslouží zároveň jako zdroj informací pro rodiče, kteří se takto rovněž nepřímo zapojí do programu preventivně výchovné činnosti.

V případě potřeby budou předávány kontakty na nízkoprahové kluby pro děti a mládež s nabídkou volnočasových a sociálních aktivit.

Již několik let funguje pracoviště na enkaustiku. Enkaustika je tvořivé malování horkým voskem, krásnými barvami a světlem, přinášející spoustu překvapení a radosti. Je to jednoduchá technika, vhodná pro každého, otevírá skryté schopnosti a kreativní seberealizaci bez nutnosti umělecké znalosti a dovednosti. Žáci mohou spontánně vyjádřit niterné pocity, uvolnit případné mentální bloky, což je v případě prevence rizikového chování velmi důležité a přínosné. Děti jsou z této techniky nadšené, jejich obrázky zdobí školní chodby, takže opět budeme při VV, PV využívat.

Veškeré preventivní programy, které nejsou pro školy zdarma, budou hrazeny z grantu Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně - Podpora primární prevence sociálně patologických jevů. Další preventivní programy a akce budou realizovány dle nabídky, potřeby a finančních možností školy během školního roku.

Zdroje a literatura:

• Literatura:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – Dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízení č.j. 22294/2013-1.
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14.
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.
- Kolář, M. (2001): Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2011): Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2010): Bolest kyberšikany. Informační bulletin 1. Úřad pro ochranu osobních údajů.
- Špaček, L.: Nová kniha etikety, Mladá fronta, Praha 2008.
- Kriegelová, M. (2008): Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci. Praha: Grada.

• Webové stránky:

- www.msmt.cz
- www.mvcr.cz
- www.sananim.cz
- www.sikana.org
- www.internetporadna.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.portal.gov.cz
- www.saferinternet.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.amnesty.cz
- www.stud.cz
- www.gejt.cz
- www.lgbt.poradna-prava.cz
- www.clovekvtisni.cz
- www.sltz.cz
- www.linkabezpeci.cz
- www.prevence-info.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.net
- www.alkoholmetr.cz
- www.dokurte.cz
- www.idealni.cz
- www.hzscr.cz

- www.varianty.cz
 - www.odrogach.cz
 - www.kapezet.cz
 - www.zachrannykruh.cz
 - www.e-nebezpeci.cz
 - www.e-bezpeci.cz
 - www.minimalizacesikany.cz
 - www.horka-linka.cz
 - www.sekty.cz
 - www.bkb.cz
 - www.domaci-nasili.cz
 - www.stopnasili.cz
-
- Web **Ministerstva zdravotnictví**: <https://www.mzcr.cz/>
 - Web **Státního zdravotního ústavu**: <http://www.szu.cz/>

Přílohy:

- Bezpečnostní a krizový plán školy.