

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



## Začít spolu od začátku

platný od 1.9. 2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	1
Začít spolu od začátku .....	1
1 Identifikační údaje.....	4
1.1 Název ŠVP.....	4
1.2 Údaje o škole.....	4
1.3 Zřizovatel.....	4
1.4 Platnost dokumentu .....	5
2 Charakteristika školy .....	6
2.1 Úplnost a velikost školy.....	6
2.2 Umístění školy .....	6
2.3 Charakteristika žáků.....	6
2.4 Podmínky školy .....	7
2.5 Vlastní hodnocení školy .....	9
2.5.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9 Dlouhodobé projekty .....	10
2.10 Mezinárodní spolupráce .....	10
3 Charakteristika ŠVP .....	11
3.1 Zaměření školy .....	11
3.2 Výchové a vzdělávací strategie .....	15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5 Začlenění průřezových témat .....	23
4 Učební plán .....	26
4.1 Celkové dotace - přehled .....	26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu .....	27
5 Učební osnovy.....	28
5.1 Anglický jazyk .....	28
5.2 Český jazyk .....	39
5.3 Matematika.....	61
5.4 Informatika.....	78
5.5 Objevy .....	85
5.6 Přírodověda.....	95
5.7 Vlastivěda.....	103
5.8 Ateliér.....	110
5.9 Hudební výchova.....	121
5.10 Tělesná výchova .....	131



5.11	Svět práce.....	152
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	164
6.1	Způsoby hodnocení.....	164
6.2	Kritéria hodnocení.....	165



# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Začít spolu od začátku – platný od 1.9. 2022

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Začít spolu od začátku

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** U Školy 7, Plzeň, 32600

**JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY:** Mgr. Bc. Věra Šimečková

**KONTAKT:** e-mail: skola@tyrsovazsams.plzen.eu, web: www.tyrsovazsams.plzen.eu, Tel. ředitelna: 378 027 000, Tel. kancelář ZŠ: 378 027 001

**IČ:** 70878951

**RED-IZO:** 600069613

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Kateřina Suchá, e-mail: sucha@tyrsovazsams.plzen.eu, Mgr. Dagmar Černá, e-mail: cerna @tyrsovazsams.plzen.eu

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Plzeň

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Republiky 1, 30632 Plzeň

**KONTAKTY:**

Magistrát města Plzně

Úřad služeb obyvatelstvu MMP

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Kopeckého sady 11

306 32 Plzeň



## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 13. 6. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Věra Šimečková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Naše škola je rodinného typu. Škola sdružuje 3 třídy mateřské školy s kapacitou 72 dětí, 6 tříd 1. stupně základní školy s kapacitou 145 žáků, 4 oddělení školní družiny s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu s kapacitou 250 jídel.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné lokalitě na jižním okraji města Plzně. V bezprostředním okolí školy je zástavba nových rodinných a bytových domů s mladými rodinami. Zřizovatelem je statutární město Plzeň. Škola sdružuje 3 třídy mateřské školy s kapacitou 74 dětí, 6 tříd 1. stupně základní školy s kapacitou 145 žáků, 4 oddělení školní družiny s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu a výdejnu.



### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

## 2.4 Podmínky školy

### Historie školy

Naše škola byla vybudována jako trojtřídní po tuhém politickém bji za nebývalé podpory předsedy místní školní rady p. Matěje Egermajera. Dne 18. 9. 1887 byla slavnostně otevřena za účasti c.k. velectěného inspektora pana Julia Korába. (zdroj školní kronika).

Škola nesla název spoluzakladatele Sokola Dr. Miroslava Tyrše. Znovu byl tento čestný škole propůjčen MŠMT ke dni 27. 12. 2000.



Budova školy je jednopatrová s novou půdní vestavbou vybudovanou v roce 2005. Nová prostorná tělocvična včetně sprch a bezbariérového přístupu byla vybudována v roce 1996. V přízemí školy jsou umístěny 1 třídy MŠ a dvě kmenové třídy 1. stupně s počítačovým zázemím a připojením na internet Dále jsou zde umístěny uzamykatelné dětské šatní skříňky.

V 1.poschodí se nachází další 4 kmenové třídy 1.stupně, ředitelna spojená se sborovnou a sekretariát.

Půdní vestavbou jsme získali prostor pro další kmenovou třídu, počítačovou učebnu s internetem pro 25 žáků a dataprojektorem. V odpoledních hodinách současně slouží jako prostor pro 2 oddělení školní družiny. Třetí a čtvrté oddělení ŠD jsou umístěny ve dvou kmenových třídách.



Učebny jsou vybaveny vesměs novým nábytkem, velkým množstvím názorných pomůcek i audiovizuální technikou. Prostor tříd je členěn na část pracovní s žakovským nábytkem a část relaxační s kobercem, kde podle potřeby také probíhá specifická učební činnost.



Bohatá je i žakovská knihovna, jejíž tituly jsou rozmístěny přímo v třídních knihovničkách a běžně se s nimi pracuje při výuce.

K dispozici máme malé hřiště na školní zahradě, hřiště před školou, které je vybudováno na pozemku městského obvodu Černice a příležitostně navštěvujeme vzdálené hřiště Sokol Plzeň Černice.

V roce 2003 bylo nově zrekonstruováno veškeré hygienické zařízení pro žáky i učitele. V roce 2004 bylo zmodernizováno zařízení školní jídelny.

15. 10. 2014 byla otevřena nová mateřská škola Vltavínová 10 (jako odlučené pracoviště stávající školy) s kapacitou 56 dětí. Nová budova je patrová s dvěma třídami, šatnami a výdejnou obědů. Pedagogický proces zajišťují 4 učitelky mateřské školy.



## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Obec/město – MO Plzeň 8 Černice – s obcí jsou pravidelně projednávány organizační záležitosti, kulturní vystoupení dětí a žáků na akcích obce, obec podporuje školu finančními dotacemi.

Sdružení rodičů a přátel školy – tento právní subjekt je zaregistrován MŠMT od roku 1991 a úzce spolupracuje se zástupci školy na pravidelných jednáních. Podporuje finančně akce školy, jako jsou školy v přírodě, den dětí, výlety, olympiády a další.

Školská rada – byla znovu založena dne 25. 10. 2005. Je šestičlenná a úkoly plní podle předmětu činnosti daného zřizovací listinou.

Školské poradenské zařízení je složeno z výchovné poradkyně, metodičky primární prevence a ředitelky školy.

FPE ZČU – jsme fakultní školou a studenti fakulty u nás vykonávají náslechové i asistentské praxe.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči: individuální konzultace rodičů s učiteli u daného předmětu, zapojení rodičů do mimoškolních akcí (výlety, exkurze), třídní schůzky. Rodiče mají, po domluvě s učiteli, možnost navštívit výuku a zapojit se do procesu podle svých možností a schopností.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, Kavárna pro rodiče žáků 5. tříd, Přípravný víkend pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, Vánoční zpívání, Slavnostní vyřazení žáků páté třídy.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně – vzdělávací proces zabezpečuje 6 učitelek mateřské školy, 5 vychovatelek a 11 učitelů včetně ředitelky školy, kteří se dále vzdělávají. Dvě z učitelek 1. stupně mají vystudovanou i speciální pedagogiku a pracují s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. 1 učitelka je vystudována jako Metodi primární prevence.



Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Plně aprobovaná je i výuka anglického jazyka. Na škole pracuje také 4 asistentky pedagoga.

Učitelé 1.st. i někteří zájemci z MŠ a ŠD absolvovali dlouhodobé kurzy Kritického myšlení, dramatické výchovy i osobnostní výchovy a byli účastníky několika Letních škol se zaměřením na nové formy práce. Prošli vzděláváním na téma, jak rozpoznat šikanu, Emoční inteligence a e-learningový kurz tvorby výukových nástrojů.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Realizujeme praxe zahraničních studentů anglického jazyka v rámci projektu Erasmus.

Jsme zapojeni do projektu Pomáháme školám k úspěchu.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě zajišťujeme studijní stáže studentů anglického jazyka v rámci projektu Erasmus.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Hlavní cíle školy:

1. Pomáhat vytvořit u každého žáka pozitivní vztah k učení a motivovat ho tím k celoživotnímu učení.
2. Rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu s cílem podporovat vlastní sebeúctu i toleranci v soužití s ostatními lidmi.

Výuka v naší škole navazuje práci v projektu Začít spolu, který jsme začali realizovat v roce 1996/97. Stavebními kameny projektu Začít spolu jsou:

- Individualizace
- Chápání světa v souvislostech
- Práce v centrech aktivity
- Zapojení rodin do programu školy

#### Zaměření školy

- školu s dobrým psychosociálním klimatem
- otevřenost školy – rodiče mají, po domluvě s učiteli, možnost navštívit výuku a zapojit se do procesu podle svých možností a schopností
- od školního roku 2007/08 výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu, Začít spolu od začátku inspirovanou mnohaletým ověřováním programu Začít spolu
- v rámci vyučování práce v centrech aktivity 1. – 3. třída
- týmová práce 3. – 5. tř.
- výuku čtení v 1. třídě tzv. genetickou metodou (cílem je čtení s porozuměním, nejen technika čtení)
- aprobovaná výuka anglického jazyka a výpočetní techniky od 1. třídy
- pevný řád, který dává dětem jistotu a kterého jsou spoluvůrci (vlastní pravidla jednotlivých tříd)
- slovního hodnocení v 1. - 3. třídě
- pravidelné schůzky Dětského parlamentu se zástupci pedagogického sboru, kde se projednávají náměty, požadavky a nápady dětí prostřednictvím zástupců tříd



- pravidelné konzultace třídních učitelů s rodiči, popř. tvorba "Smluv mezi žákem, rodičem a učitelem"
- pohybově – rekreační režim v tělocvičně školy nebo venkovním areálu v době hlavní přestávky
- kvalitní svačiny a obědy, možnost výběru nápoje (jeden mléčný), pestré složení jídelníčku
- škola v přírodě pro žáky všech ročníků
- jazykově poznávací výjezdy žáků 5. tříd do Londýna – dle zájmu rodičů
- možnost výpůjček knih ze školní knihovny
- od 6:30 od 16:30 hodin kvalitní program ve školní družině
- pestrou nabídku mimoškolních aktivit a zájmových kroužků

Cíl naší školy vychází z moudrosti prof. Z. Matějčka:

„Tajemství výchovy spočívá v tom, zaříditi věci tak, aby dítě bylo

úspěšné, a pak je za to pochválit.“

Pro nás pedagogické pracovníky to znamená:

- položit pevné základy pro další vzdělávání žáků s využitím zajímavých forem a metod práce
- podpořit zájem o celoživotní vzdělávání
- dát žákům jistotu a důvěru v podobě pevného řádu, jehož pravidel jsou spolutvůrci
- vést žáky k vlastní sebeúctě i k úctě k dalším formám života
- vlastním příkladem motivovat žáky pro kvalitní žebříček hodnot i zdraví prospěšný styl života
- svou kvalitní prací a respektováním každého žáka získat důvěru a spolupráci rodičů
- stále se vzdělávat a vytrvale pracovat na odstraňování svých rezerv

**Naším cílem je preferovat stránku osobnostního rozvoje každého žáka před stránkou pouze vědomostní.**

**Pedagogická práce v naší škole se opírá o principy vzdělávacího programu Začít spolu**

### **O programu Začít spolu**

Vzdělávací program Začít spolu je v České republice se souhlasem MŠMT ČR realizován od roku 1994 v systému české vzdělávací soustavy.



## **Program Začít spolu v naší škole**

Od roku 1996 uskutečňujeme alternativní program Začít spolu, který je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi zapojením všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností, individualizaci, kvalitním rozvíjecím hodnocením i sebehodnocením a větším zapojením rodin a veřejnosti do výchovně vzdělávacího procesu.

Tento program se stal základním kamenem pro náš vlastní ŠVP Začít spolu od začátku, podle kterého se vzdělávají naše děti od roku 2007.

### **Ze základních principů Začít spolu a moderní pedagogiky realizujeme:**

- individuální přístup k dítěti
- alternativní organizaci vyučování
- vyučování v centrech aktivity
- partnerství rodiny a školy
- ranní kruh
- podnětné prostředí, netradiční uspořádání třídy
- projektové vyučování a další metody a formy práce
- sebehodnocení, hodnocení, hodnotící kruh
- týmová práce, kooperace, přímá zkušenost
- metody kritického myšlení
- prostor pro práci, hru, experiment, manipulaci s předměty
- komunikaci, řešení problémů, rozhodování
- slovní hodnocení
- tvorba třídních pravidel
- formativní hodnocení
- podpora čtenářství a pisatelství
- matematika prof. Hejného
- genetická metoda čtení
- partnerský přístup k žákům

Naší prioritou je osobnostní výchova, na jejímž konci bychom rádi viděli děti svobodné, tudíž vnitřně ukázněné, tolerantní, připravené vyrovnaně řešit změny, které život přináší.

Po celý rok jsou žáci vedeni k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale i ke kooperaci a vzájemnému naslouchání.



Žáci se učí vyjádřit své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a zhodnotit svoji práci.

### **Výstupy z aktivit našeho programu**

- besedy
- exkurze
- portfolia
- plakáty
- výstavy
- grafy
- projektové knihy

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat v CENTRECH AKTIVIT</li> <li>• Cíleně učíme žáky pracovat v TÝMECH a rozdělit si role.</li> <li>• Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než hodnocení na vysvědčení.</li> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• V některých vyučovacích předmětech podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstormingu“.</li> <li>• Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků.</li> <li>• Kládeme důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Učíme žáky publikovat školní časopis a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální“ komunikaci“.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Podporujeme „inkluzi“ (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech a centrech aktivity, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Učíme žáky k odmítavému postoji všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>• Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podporu výše uvedených negativních jevů.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem.</li> <li>• Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií.</li> <li>• Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.</li> <li>• Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</li> <li>• Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.</li> <li>• Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky používat digitální zařízení (IPady, roboty VEX123) aplikace (SeeSaw apod.), a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy (distanční výuka, úkoly online, ...), samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí.</li> <li>• Podporujeme, aby náš žák dokázal získávat a vyhledávat data, která potřebuje pro výuku a zpracování školních projektů a úkolů, aby kriticky posuzoval a sdílel data, informace a digitální obsah a k tomu volil vhodné postupy, způsoby a prostředky.</li> </ul>

### Výchovné a vzdělávací strategie

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitální obsahu, ke kombinování různých formátů a vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.</li><li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi je upozorňujeme na situace ohrožující jejich bezpečnost a negativní dopad na jeho tělesné, duševní zdraví i zdraví ostatních a na etiku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li><li>• Zaměřujeme se na využívání digitálních technologií tak, aby jim práci usnadňovaly a zkvalitňovaly jejich výsledky jejich.</li></ul> |
|--|--|

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory je připravován pro žáky, u nich se v rámci vyučování detekuje jakékoliv ohrožení školním neúspěchem. Za vypracování PLPP zodpovídá třídní učitel. Vypracovává jej třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní, popř. podle doporučení poradenského zařízení. PLPP vyhodnocujeme na pravidelných konzultacích třídní učitelky s rodiči žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje na doporučení školského poradenského zařízení třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitelka. IVP vyhodnocujeme 1x do roka na konzultaci třídního učitele s rodiči žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a IVP jsou pro žáka připravována podpůrná opatření.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s těmito poradenskými zařízeními:

- PPP Plzeň, Částkova
- SPC Plzeň
- KPPPP Plzeň – Jiráskovo náměstí

#### **Žáci s tělesným handicapem**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

#### **Žáci se specifickými poruchami učení**



Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, uvádíme v něm, na co konkrétně se budeme při reedukaci zaměřovat, a jaké pomůcky se budou používat. IVP je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením. Na jeho základě s žáky pracuje jednu hodinu týdně v rámci ambulantní nápravné péče (ANP) speciální pedagog – se souhlasem a za spolupráce rodičů.

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

### **Žáci se zdravotním znevýhodněním**

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Na základě posouzení pedagogicko-psychologické poradny a na základě odborného posouzení závažnosti poruchy bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, respektování pravidel, popřípadě snížení agresivity žáka.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit **přesná** pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto žákům budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. V případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program.

### **Vzdělávání žáků s autismem**

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci žáka se spolužáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídě formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se

školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané je připravován pro žáky, u nich se v rámci vyučování detekuje nadání jakéhokoliv typu a případně ohrožení školním a sociálním neúspěchem. Za vypracování PLPP zodpovídá třídní učitel. Vypracovává jej třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní, popř. podle doporučení poradenského zařízení. PLPP vyhodnocujeme na pravidelných konzultacích třídní učitelky s rodiči žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje na doporučení školského poradenského zařízení třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitelka. IVP vyhodnocujeme 1x do roka na konzultaci třídního učitele s rodiči žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a IVP jsou pro žáka připravována podpůrná opatření.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání		HV, SP	HV		HV, PŘ				
Sebezpoznání a sebepojetí	OBJ, SP, TV	ČJ	ČJ	AT, ČJ, SP, TV	AT, ČJ, SP, TV				
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ		HV, SP	PŘ, SP				
Psychohygiena				PŘ					
Kreativita	HV, M	ČJ, HV, M	HV, M, SP	HV, M	HV, M				
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy	ČJ, OBJ, TV	ČJ, OBJ	ČJ, OBJ, SP	AT, ČJ, TV	AT, ČJ, PŘ, TV				
Komunikace	ČJ, M, OBJ, TV	ČJ, M, OBJ	ČJ, M, OBJ	AT, ČJ, HV, M, SP, TV	AT, ČJ, M, SP, TV				
Kooperace	ČJ, M, SP, TV	M	ČJ, M	AT, M, SP, TV	AT, ČJ, M, SP, TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M, VL	M				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ, SP		AT, SP, VL	AT, SP				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, OBJ	ČJ	ČJ	SP, TV	ČJ, SP, TV				
Občan, občanská společnost a stát	M	M	HV, M	HV, M	HV, M				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ	VL				
Objevujeme Evropu a svět					ČJ, M, SP, VL				
Jsmo Evropané					VL				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ	AJ, VL	AJ, VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	AJ	AJ	AJ	AJ, VL	AJ				
Etnický původ					PŘ				
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘ				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	OBJ	OBJ	OBJ	PŘ					
Základní podmínky života				PŘ					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OBJ	OBJ	OBJ		PŘ				
Vztah člověka k prostředí	OBJ	OBJ	OBJ	PŘ, VL	SP				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ				ČJ				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení				VL	ČJ, VL				
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>AT</b>	Ateliér
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>OBJ</b>	Objevy
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>SP</b>	Svět práce
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4					
	Český jazyk	8+1	8+1	6+2	5+1	6+1	33+6					
Matematika a její aplikace	Matematika	4.5+0.5	4.5+0.5	5+0.5	3+2	3+2	20+5.5					
Informatika	Informatika			0+0.5	1	1	2+0.5					
Člověk a jeho svět	Objevy	1	1	1			3					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Ateliér	1	1	2	2	1	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> vychází ze vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> . Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka AJ probíhá v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny, které jsou učeny ve čtyř 20minutových blocích v dělení s jiným předmětem. Cílem je vybudovat v dětech pozitivní vztah k tomuto novému učebnímu předmětu prostřednictvím písní, básní, her a dalších tvořivých činností. Tímto způsobem je seznamovat se slyšenou a mluvenou formou jazyka. Ve 3. až 5.ročníku má AJ časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizinci v běžných situacích a, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Do vyučovacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsou zařazována tato průřezová témata: MKV, MeV, EGS. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení, kde ovládnutí angličtiny bude nutností.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v textech a na internetu.</li> <li>• Vytváříme situace, které podporují komunikaci v AJ.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se neobávali komunikace v cizím jazyce, aby se neobávali chyb a nepovažovali je za překážku v komunikaci.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat jednoduché názory a myšlenky v cizím jazyce. Tvorba vlastního portfolia, knih.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>• Seznamujeme děti s odlišnostmi tradic anglicky mluvících zemí, vedeme je k tolerování odlišností.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (video, film, divadlo, programy na PC, beseda s rodilými mluvčími apod.) seznamujeme žáky s životem anglicky mluvících zemí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. - 5. ročník – klasifikace

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví dospělého nebo vrstevníka, rozloučí se, jednoduše se představí a poděkuje.	Pozdravy, představení se, rozloučení, oslovení a poděkování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Classroom English – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, společně interpretuje písně	Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, slovní zásoba z tematických celků (např. School, Numbers, Colours, Animals, Clothes, Toys).

Anglický jazyk	1. ročník	
	nebo říkanky s vizuální oporou a tím si upevňuje slovní zásobu.	Mluvnice – elementární gramatické struktury a jednoduché typy vět: What is it? It is a pen., I have got., How old are you? I am 7., Can you see?, Yes, I can. No, I can't., Do you like..?, Yes, I do. No, I don't., (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
		Krátké příběhy, říkanky a písničky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova – multikulturalita – Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Classroom English – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Přepis a opis slov a krátkých vět, přiřazování slov k obrázkům.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení a porozumění textu, dramatizace, získávání určité informace z četby.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, společně interpretuje písně nebo říkanky s vizuální oporou a tím si upevňuje slovní zásobu.	Mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět: Can you..? Yes, I can. No, I can't. Do you like? Yes, I do. No, I don't. I like cheese. I don't like fish. I have got a big nose. Is it a snake? Yes, it is. No, it isn't. I don't know. What are you wearing? I am wearing shorts. Are you wearing a hat? Yes/No. Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, slovní zásoba z tematických celků (např. Food, Body parts, House, Clothes, Activities).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí základním poslechovým aktivitám s vizuální oporou.	Krátké příběhy, říkanky a písničky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova – multikulturalita – Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům a otázkám učitele.	Classroom English – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení s porozuměním – získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Čtení s porozuměním – získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu Četba textu potichu i nahlas.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zapojí se do běžných rozhovorů a odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Mluvení – osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov, osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy: (My School, My World, My Family, My house, Clothes, Toys, My Body, Food). Osvojení a používání gramatických struktur: Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't., What is it? What are they? It is/They are..., Where is it? It is ON/IN..., How many brothers/sisters have you got? I have got..., I haven't got any..., Is there..? Yes, there is. No, there isn't., She is in the kitchen. She is cooking., What are you wearing? I am wearing a skirt., What's that? That's ... What are those? Those are..., Do you want..? Yes, I do. No, I don't., Does he/she want? Yes, he/she does. No, he/she doesn't., MY, YOUR, HIS, HER, Do you like? What do you like?, Is this..? Are these...? Can you run? Yes, I can. No, I can't. I can..., A/AN, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Psaní – jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům i jednoduchým větám a krátkým poslechovým cvičením, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech s porozuměním – poslechové aktivity, porozumění mluveného textu, jeho volný překlad, plnění úkolů z poslechu i dle pokynů učitele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
Význam užívání cizího jazyka.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami.	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do běžných rozhovorů.
	<b>Učivo</b>
	Získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu.
	Četba textu potichu i nahlas, četba textu z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem nebo překladačem.
	Osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov.
	Osvojení a používání základní i rozšířené slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
	Tematické okruhy: Animal Friends, My Family, Fun in Class, The World of Weather, Activities Outside, Inside our House, Day by Day, Feelings and Emotions.
	Osvojení a používání gramatických struktur: What are they doing? They are running. Are they sleeping? Yes, they are. No, they aren't, personal pronouns, possessive pronouns, Are there any..? Yes, there are.

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>No, there aren't. There are ..., What's the weather like? It's sunny, Put on/ Take off/ Don't forget, Do you like playing tag? Yes, I do, it's fun. No, I don't, it's boring. What do you like doing? I like swimming. Let's ..., prepositions of place, Where is the phone? It's... Where are the lamps? They are... What time is it? It's 5 o'clock. When does he/she go to bed? At 10 p.m. adverbs of frequency, How are you? I am ....., He looks worried. Irregular noun plurals, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov.</p> <p>Osvojení a používání základní i rozšířené slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Tematické okruhy: Animal Friends, My Family, Fun in Class, The World of Weather, Activities Outside, Inside our House, Day by Day, Feelings and Emotions.</p> <p>Osvojení a používání gramatických struktur: What are they doing? They are running. Are they sleeping? Yes, they are. No, they aren't, personal pronouns, possessive pronouns, Are there any..? Yes, there are. No, there aren't. There are ..., What's the weather like? It's sunny, Put on/ Take off/ Don't forget, Do you like playing tag? Yes, I do, it's fun. No, I don't, it's boring. What do you like doing? I like swimming. Let's ..., prepositions of place, Where is the phone? It's... Where are the lamps? They are... What time is it? It's 5 o'clock. When does he/she go to bed? At 10 p.m. adverbs of frequency, How are you? I am ....., He looks worried. Irregular noun plurals, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>
		<p>Osvojení správné výslovnosti a intonace, vázání slov.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky se snaží tvořit sám.	Osvojení a používání základní i rozšířené slovní zásoby a gramatických struktur v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy: Animal Friends, My Family, Fun in Class, The World of Weather, Activities Outside, Inside our House, Day by Day, Feelings and Emotions. Osvojení a používání gramatických struktur: What are they doing? They are running. Are they sleeping? Yes, they are. No, they aren't, personal pronouns, possessive pronouns, Are there any..? Yes, there are. No, there aren't. There are ..., What's the weather like? It's sunny, Put on/ Take off/ Don't forget, Do you like playing tag? Yes, I do, it's fun. No, I don't, it's boring. What do you like doing? I like swimming. Let's ..., prepositions of place, Where is the phone? It's... Where are the lamps? They are... What time is it? It's 5 o'clock. When does he/she go to bed? At 10 p.m. adverbs of frequency, How are you? I am ....., He looks worried. Irregular noun plurals, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí různým pokynům a otázkám učitele.	Plnění úkolů z poslechu i dle pokynů učitele.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Poslechové aktivity.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům, běžným větám a krátkým poslechovým cvičením, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Porozumění mluveného textu, který se vztahuje k probíraným tématům, jeho volný překlad.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů.

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Význam užívání cizího jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Rozumí různým otázkám učitele, řídí se jeho krátkými a jednoduchými verbálními pokyny.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení ve zřetelném projevu, která se vztahují k osvojovaným tématům, porozumí jejich významu a porozumí smyslu jednoduchých vět - např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Porozumí tématu krátkých poslechových cvičení, které se týkají osvojovaných témat, zachytí konkrétní informace a pracuje s nimi.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k dané lekci, vyhledá v něm konkrétní informace a pracuje s nimi.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, porozumí jejich významu.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Účastí se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých používá slova, slovní spojení a gramatické jevy osvojovaných témat – Amazing Animals, The World of Work, Let's Eat, Big numbers, Seasons and Months, Helping Hand, My Place in the World, On the Move, A bird can/can't swim. Can a bird swim? Has a tiger got..? Yes, it has. No, it hasn't. It has got ..., What does your father do? He's a chef. Where does he work? He works in the kitchen. What do you want to be. I want to be a chef., Are there any beans? There aren't any. Countables/uncountables, May I have some..., What does she do BEFORE/AFTER lunch? She gets dressed. Adverbs of frequency, Can you help me? Giving directions, I swim. I do, too., I don't., conjunction BUT.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Účastí se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých používá slova, slovní spojení a gramatické jevy osvojovaných témat – Amazing Animals, The World of Work, Let's Eat, Big numbers, Seasons and Months, Helping Hand, My Place in the World, On the Move, A bird can/can't swim. Can a bird swim? Has a tiger got..? Yes, it has. No, it hasn't. It has got ..., What does your father do? He's a chef. Where does he work? He works in the kitchen. What do you want to be. I want to be a chef., Are there any beans? There aren't any. Countables/uncountables, May I have some..., What does she do BEFORE/AFTER lunch? She gets dressed.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Adverbs of frequency, Can you help me? Giving directions, I swim. I do, too., I don't., conjunction BUT.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Reaguje na otázky, odpovídá na ně a sám se ptá na konkrétní informace, které se vztahují k probíraným tématům.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Píše jednoduchá slovní spojení a věty, vztahující se k osvojovaným tématům.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Doplňuje s použitím slov a slovních spojení různé typy cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Význam užívání cizího jazyka .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> na 1. stupni patří do vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> spolu s Cizím jazykem v RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>• <b>Jazyková výchova</b></li> <li>• <b>Literární výchova.</b></li> <li>• V 1. a 2. třídě je vhodné (pokud to je možné) dělit některé hodiny Českého jazyka do dvou skupin v kombinaci s AJ a PC. Toto umožní učitelce českého jazyka individuálnější přístup k jednotlivým žákům, zvláště při zdokonalování čtenářských a písemných dovedností.</li> </ul> V 1. – 3. ročníku je jedna hodina českého jazyka týdně realizována formou center aktivit, kde žáci během týdne pracují v malých skupinách na individuálních úkolech či jednoduché skupinové práci. Díky malému počtu žáků v této skupině je možné smysluplně využívat názorné pomůcky, encyklopedie, slovníky atd. Český jazyk je využíván při Tematickém vyučování. Do vyučovacího obsahu předmětu Český jazyk jsou zařazována tato průřezová témata: MKV, MeV, EGS. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova.</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.            Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.            Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, dětský parlament, prezentace apod.).            Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.            Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.            Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.            Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.            Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.            Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.            Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.            Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a složkami IZS.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme.            Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.            Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. a 5. ročník – klasifikace

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Poznává všechna písmena. Poznává první a poslední hlásku. Zvládá analýzu a syntézu slov. Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Poznává začátek a konec věty. Poznává počet vět v krátkém textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čte s porozuměním jednoduché pokyny a zadání v centrech aktivit.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení – osvojuje si techniku čtení genetickou metodou čtení, soustředí se na čtení, sleduje text. Vyhledává slova v textu. Přečte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti. Poznává článek, nadpis, řádek. Získává pozitivní vztah k literatuře – začíná číst knihy dle vlastního výběru.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Pomáhá vytvářet a respektuje pravidla společné komunikace, dokáže naslouchat druhému.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Přednáší básně.
		Přednáší básně.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Na základě svých zážitků tvoří krátký mluvní projev – ranní kruh.
		Komunikativní žánr: pozdrav, oslovení, omluva. Snaží se pečlivě vyslovovat, správně dýchat.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Nebojí se vyslovit svůj názor a zapojit se do diskuse.
		Vyjádří kontakt s partnerem. Reaguje otázkou.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Přemýšlí nad přečteným textem, vyjadřuje svůj názor na knihu, časopis, článek.
		Na základě svých zážitků tvoří krátký mluvní projev – ranní kruh.
		Začíná prezentovat svou práci z center aktivity. Vyjadřuje názor vlastními slovy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku, zacházení s grafickým materiálem (již při nácviu hůlkového písma).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Maluje písmena - vytváří knihu písmen (různé výtvarné techniky).
		Píše velká tiskací písmena – dle nácviu Genetickou metodou.
		Trénuje písmo na uvolňovacích cvicích.
		Kontroluje vlastní písemný projev. Zahajuje nácvik psacího písma.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu: pozvánka, volné psaní, přání, plakát, třídní pošta, schránka důvěry.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypráví podle obrázkové osnovy – vypráví obsah čteného.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Podle svých možností se účastní dramatizace jednoduchého pohádkového příběhu.
		Přednese jednoduchou básničku, říkadlo, hádanku.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Získává pozitivní vztah k literatuře – začíná číst knihy dle vlastního výběru.
		Prezentuje knihu (název, autor).
		Vypráví obsah přečteného.
		Hodnotí ústně vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pokouší se zdůvodnit, proč se mu líbila kniha, kterou představuje spolužákům.
		Navštíví se třídou divadelní představení.
		Poznává rozpočítadlo, hádanku, básničku, pohádku.
		Rozlišuje pojmy: spisovatel, čtenář, kniha.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poslouchá s porozuměním čtený text.
		Vypráví podle obrázkové osnovy – vypráví obsah čteného.
		Vypráví obsah přečteného.
		Umí odpovídat na otázky k textu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.	Pokouší se odhadovat vývoj děje ve čteném textu.
		Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjadřuje vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, dramatizaci nebo přednesu. Komunikace při vytváření kolektivu – oslovuje spolužáky křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, naslouchá, omluví se, osvojuje si používání vhodných forem pozdravu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Vyjadřuje zájem o činnost, dodržuje domluvená pravidla spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Podílí se na vytváření pravidel třídy, dodržuje základní komunikační pravidla i pravidla třídy, je zdvořilý, osvojuje si vhodné formy představení se.		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět. Projevuje laskavost a pozornost ke spolužákům i v rodině.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Výběr kvalitního představení.	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
	<b>Učivo</b>
	Rozdělí slova na slabik. Pozná samohlásky. Seznámí se slabikotvorným r, l. Abeceda – řadí slova podle 1.písmene.
	Správně uspořádá slova ve větě. Vytvoří otázku. Pozná a dovede vytvořit ostatní druhy vět. Pořádek vět – uspořádá text podle logické posloupnosti.
	Rozumí a reaguje na písemné instrukce, dovede podle nich pracovat.
	Nácvik plynulého čtení – hlasitého i tichého. Žák rozumí přečtenému textu, je schopen pracovat podle psaných pokynů a instrukcí.
	V každodenních situacích a při nejrůznějších příležitostech prakticky používá osvojené techniky

Český jazyk	2. ročník	
		<p>zásad mluveného projevu – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, zahájení a ukončení dialogu, role posluchače.</p> <p>Je schopen soustředěně a pozorně naslouchat všem /i spolužákům/ a reagovat otázkami či vyjádřením svého názoru na slyšené.</p>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	<p>Zpaměti umí několik básniček, přečte se správnou intonací dialog, zkouší hrát v roli.</p> <p>Obhájí svoji práci před kolektivem, dovede vystihnout její klady i nedostatky – prezentace vlastních prací – včetně písemných.</p>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	<p>Zpaměti umí několik básniček, přečte se správnou intonací dialog, zkouší hrát v roli.</p> <p>Obhájí svoji práci před kolektivem, dovede vystihnout její klady i nedostatky – prezentace vlastních prací – včetně písemných.</p>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Obhájí svoji práci před kolektivem, dovede vystihnout její klady i nedostatky – prezentace vlastních prací – včetně písemných.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Souvisle vypravuje své vlastní zážitky.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dokončení nácviku psaní velkých psacích písmen z 1.ročníku – zvládá napsat správný tvar, správně sedí a drží psací náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	<p>Volné psaní – pokouší se na vybrané téma napsat několik vět.</p> <p>Dokončení nácviku psaní velkých psacích písmen z 1.ročníku – zvládá napsat správný tvar, správně sedí a drží psací náčiní.</p> <p>Na začátku věty a jména píše velké písmeno.</p> <p>Opis, přepis, diktát, autodiktát – opíše, přepíše a podle diktátu napíše několik vět.</p>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Popis osoby a věci – jednoduchým způsobem ale podle určených zásad popíše oblíbenou věc či osobu.
		Adresa, přání, pozvánka – nadepíše obálku, s pomocí zformulovat jednoduché přání a pozvánku.
		Dopis – seznámí se se strukturou dopisu a snaží se ji dodržet při vlastním psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Chápe dějovou posloupnost, vypráví podle ní příběh – obrázková osnova.
		Dokončení příběhu – jednoduše na základě předchozích informací dokončí děj příběhu ústně i písemně.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Nácvik plynulého čtení – hlasitého i tichého. Žák rozumí přečtenému textu, je schopen pracovat podle psaných pokynů a instrukcí.
		Je schopen veřejně předčítat vlastní tvorbu, uplatňuje správnou intonaci hlasu.
		Z paměti umí několik básniček, přečte se správnou intonací dialog, zkouší hrát v roli.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s digitálním textem přiměřeným svému věku.	Vyhledává vhodný text na internetu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduchý text za pomoci klávesnice nebo dotykového zařízení.	Napíše jednoduchý text za pomoci klávesnice nebo dotykového zařízení.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Podle daných kritérií představí knihu ostatním a zhodnotí svůj výstup.
		Navštíví divadelní představení pro děti, zkouší hrát s loutkou a drammatizovat text, chápe pojmy divadlo, jeviště, herec, loutka, maňásek. Rozumí rozdílu mezi příběhem a básní, dovede převyprávět děj příběhu, ví, kdo je to vypravěč.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Chápe pojmy rým, určí sloku, verš, pokouší se doplnit rým.

Český jazyk	2. ročník	
		Dovede aktivně naslouchat a odpovídat na otázky z textu.
		Rozumí rozdílu mezi příběhem a básní, dovede převyprávět děj příběhu, ví, kdo je to vypravěč.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Dovede ilustrovat přečtený text, seznámil se s nejnámějšími ilustrátory dětských knih.
		Tvorba vlastních knih – dovede vytvořit titulní stranu knihy, za pomoci učitele vytvářet a zkompletovat knihu na dané téma.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Najde slova souřadná, podřazená a nadřazená, slova opačného významu a synonyma.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vyjmenuje jednotlivé skupiny hlásek.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		V textu je vyhledá, napíše správně i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách.
		Párové souhlásky na konci slov odůvodní jiným tvarem a správně napíše párovou souhlásku na konci slova.
		Psaní u/ů/ú odůvodní a správně píše mimo slov cizích a složených.
		Zapíše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo slova s předponou.
		Správně napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jméně, příjmení, názvu obcí, zvířat.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyhledá v textu názvy osob, zvířat a věcí, slovesa a některé neslabičné i slabičné předložky a spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí – pokouší se spojovat věty pomocí spojek do větších celků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		



Český jazyk	2. ročník	
	Oslovuje spolužáky křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla, naslouchá, poděkuje, omluví se, osvojuje si základní vědomosti pro vytvoření úcty k druhým. Pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, dramatizaci nebo přednesu.	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>	
	Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět. Projevuje laskavost a pozornost ke spolužákům i v rodině.	
	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</b>	
	Dodržuje základní komunikační pravidla i pravidla třídy, je zdvořilý a snaží se o otevřenou komunikaci s vrstevníky.	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</b>	
	Pozitivně přijímá výsledky své práce a prezentuje je. Přijímá a akceptuje práci druhých.	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</b>	
	Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině.	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>	
	Kultivovaně vyjadřuje své pocity – spokojenost, radost, obava, smutek, hněv.	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
	Sebehodnocení – na základě předem definovaných kritérií se vyjadřuje se k výsledkům své práce i práce spolužáků, pokouší se používat popisný jazyk.	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví – poznává jednoduchá podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v základním tvaru, seznámí se s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas) a podstatných jmen (rod, číslo, pád), vyskloňuje podstatná jména.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Zvuková stránka jazyka – v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje v textu a tvoří druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Docvičí párové souhlásky, a to i uvnitř slov.
		Pravopis – odůvodňuje a píše: správně i/y po obojetných souhláskách s oporou o vyjmenovaná slova.
		Pravopis – napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání – vyjadřuje své pocity ze slyšeného či přečteného textu. Tvořivá činnost s literárním textem – přednáší či volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, pokouší se o výtvarný doprovod či dramatizaci textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Prezentace knih – uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.

Český jazyk	3. ročník	
		Čtenářský deník – uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, používá rozpočítadlo, hádanku, říkanku, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje s pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivá činnost s literárním textem – přednáší či volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, pokouší se o výtvarný doprovod či dramatizaci textu. Tvorba knih – aktivně se podílí na tvorbě třídních knih na dané téma.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení – rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení – plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, zná orientační prvky v textu (nadpis, řádka, odstavec, verš, sloka).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Naslouchání – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, snaží se o soustředěné naslouchání, při němž dokáže zaznamenat slyšené a vhodně reagovat otázkami. Mluvený projev – pokouší se zvládnout základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev – opravuje svoji nedbalou výslovnost.
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – volí vhodné tempo řeči.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvený projev – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – omluvu, prosbu, krátké vypravování.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev – píše správné tvary písmen a číslic. Písemný projev – kontroluje vlastní písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Písemný projev – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pracuje s textem v textovém editoru.	Písemný projev – pokouší se o volné psaní. Napíše, vybere část textu, edituje, formátuje text.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Osvojí si základní dovednosti a vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Zvládá pomoc v běžných školních situacích, umí se dělit, vyjádří soucit a zájem o spolužáky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Podílí se na vytváření a dodržování jasných a splnitelných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Poznává základní pravidla spolupráce. Vyjadřuje radost ze společné činnosti a výsledku, vyjadřuje zájem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Seznámí se s možnostmi neverbální komunikace – postoje těla, mimika, gesta, podání ruky, zrakový kontakt.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov (jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma) - porovnává významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – rozlišuje kořen, předponu, příponovou část.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) Slovesa (jednoduché a složené tvary, osoba, číslo a čas) - slovesa užívá ve správných tvarech. Podstatná jména (pád, číslo, rod, skloňování podle vzorů, koncovky) - kromě vzoru soudce, předseda – podstatná jména užívá ve správných tvarech.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice (podnět holý, několikanásobný a rozvitý) - vyhledá základní skladební dvojici, seznámí se s pravopisem v přičestí minulém.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Věta jednoduchá, souvětí – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slov – píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Poslech literárních textů – vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text. Zážitkové čtení a naslouchání – vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text.

Český jazyk	4. ročník	
		<p>Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní ilustrace, ...) - vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Prezentace knih – uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.</p> <p>Čtenářský deník – uvede autora, ilustrátora, hlavní postavy.</p> <p>Návštěva knihovny – zná základní pravidla pro členy knihovny, s pomocí knihovnice se orientuje v nabídce knihovny.</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – volně reprodukuje text.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednese volný literární text podle svých možností.</p> <p>Deník – stručně zaznamená důležité události odehrávající se např. při pobytu v Švp.</p> <p>Tvorba knih – aktivně se podílí se na tvorbě třídních knih na dané téma.</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka autorská a klasická, bajka, povídka, nejznámější autoři dětské literatury) - rozlišuje různé typy textů, při jednoduchých rozborech používá jednoduché literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání).</p> <p>Dětské časopisy – zná některé dětské časopisy a orientuje se v nich.</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – používá jednoduché literární pojmy.</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p>	<p>Praktické čtení – čte s porozuměním a výrazem přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení – rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.
		Věcné čtení – pracuje podle psaných pokynů a instrukcí.
		Naslouchání – pozorně naslouchá, reaguje vhodnými otázkami, vyjadřuje názor vlastními slovy.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Naslouchání – reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		Prezentuje vlastní práci před kolektivem.
		Na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev před kolektivem.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Žánry mluveného projevu (pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, prezentace vlastní práce), základní komunikační pravidla – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		Reaguje otázkami, vyjádří kontakt s partnerem, nebojí se vyjádřit svůj názor, zapojí se do diskuse, dodržuje pravidla společné komunikace.
		Základní komunikační pravidla – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		Mimojazykové prostředky – v každodenních situacích vhodně používá osvojené zásady nonverbální komunikace (mimika, gesta).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou mluvu.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Základní hygienické návyky písemného projevu – při psaní správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku.
		Technika psaní – písemný projev žáka je čitelný, přehledný, má správnou formální úpravu s přihlédnutím k osobnostnímu projevu, kontroluje vlastní písemný projev.
		Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis osoby a pracovního postupu, přihláška, dotazník, vypravování, jednoduché tiskopisy, volné psaní) - podle zadaných instrukcí píše správně jednoduché komunikační žánry – zformuluje jednoduchou pozvánku, oznámení, dodržuje formální stránku dopisu, jednoduše popíše osobu i pracovní postup.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Chápe dějovou posloupnost a vypráví podle ní příběh.
		Pod vedením uč. sestaví osnovu příběhu a příběh zapíše,
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace v jednoduchých online slovnících, encyklopediích a v doporučených online zdrojích.	Vyhledává informace v jednoduchých online slovnících, encyklopediích a v doporučených online zdrojích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Neverbální komunikace – postoje těla, zrakový kontakt – pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích – experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Autoři dětské evropské a světové literatury.		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Nabídka dětských časopisů na trhu, jejich kvalita. Návštěva knihovny.	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
	<b>Učivo</b>
	Slova – jednoznačná x mnohoznačná, nadřazená x podřazená, homonyma, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená – porovnává významy slov, k danému slovu vytvoří antonyma, synonyma, homonyma
	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání – zaznamenává své dojmy z četby.
	Praktické čtení – čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, čte s porozuměním a výrazem.
	Stavba slova – rozlišuje kořen, předponu, příponovou část, koncovku. Pravopis skupin bě, pě, vě, mě x bje, vje, mně, mne - rozlišuje předpony a kořen slova. Pravopis předložek z, s a předpon z, s, vz – rozlišuje předpony a předložky, ovládá pravidla pravopisu. Zdvojené hlásky – určuje kořen slova a koncovku
	Volně reprodukuje text. Tvoří literární text na dané téma.

Český jazyk	5. ročník	
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednese vhodné literární texty, volně reprodukuje, drammatizuje, výtvarně doprovází text. - Představí podle daných kritérií svoji knihu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení – vyhledává informace a klíčová slova. Rozlišuje podstatné informace, je schopen pracovat podle psaných pokynů a instrukcí.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovesa – mluvnické kategorie + slovesný způsob – užívá slovesa ve správných tvarech, určí mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas). Seznámí se se slovesným způsobem. Podstatná jména – používá slova v gramaticky správných tvarech, zvládá morfologický pravopis, určí mluvnické kategorie + vzor předseda, soudce. Přídavná jména – druhy, skloňování- určí druh a vzor, zvládá morfologický pravopis. Slovní druhy – správně třídí slovní druhy, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, pracuje s Pravidly a Slovníkem spisovné češtiny. Zájmena, číslovky – seznámí se s druhy i pravopisem zájmen i číslovek v základním tvaru. Velká písmena – zvládá pravopis psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje různé typy textů.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednotlivých sdělení.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Zvuková stránka jazyka – spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova, používá větný a slovní přízvuk, intonace, pauzy, frázování
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy – chápe literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,

Český jazyk	5. ročník	
		bajka, pověst, příběh s dětským hrdinou, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vyjadřuje názor vlastními slovy. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Přísudek – holý, rozvitý, několikanásobný; podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený – vyhledává základní skladební dvojice. Odlišuje věty jednoduché a souvětí.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání – pozorně a soustředěně naslouchá, zaznamenává si, reaguje otázkami. Dodržuje pravidla společné komunikace, nebojí se vyslovit svůj názor a zapojit se do diskuse, vyjádřit kontakt s partnerem Mluvený projev – žánry na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev. Prakticky používá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Prezentuje práci před kolektivem. Vede správně dialog, telefonický hovor, nechá vzkaz na záznamníku. Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, reklama (klamavá reklama). Rozpozná manipulativní komunikaci.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá x souvětí – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog,

Český jazyk	5. ročník	
		reklama (klamavá reklama). Rozpozná manipulativní komunikaci.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – pozná přímou a nepřímou řeč, chápe stavbu slov ve větě.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev – technika – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy.
	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Psaní íi/yý ve slovech po obojetných souhláskách – správně píše íi/yý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova a slova přibuzná.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda podmětu a přísudku – zvládá syntaktický pravopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev – dodržuje základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího pera, hygiena zraku).
		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry.
		Píše čitelně, úhledně a přehledně s respektováním osobního projevu.
		Kontroluje svůj písemný projev.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Žánry – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz na záznamníku, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování ).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Sám se připojí k online výuce, komunikuje.	Prostřednictvím aplikace Seesaw nebo Zoom se připojí k online výuce a komunikuje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky a rodinné příběhy (dovolená), tradice a zvyky národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Komunitní kruhy, pravidla třídy a školy, volba parlamentu.		

Český jazyk	5. ročník
Schránka důvěry.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zpráva x reklama.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba školního časopisu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Nonverbální komunikace – dodržuje zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy. Komunikace citů - vyjádří emoce z literárního díla.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace	
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem. Dodržuje pravidla pro spolupráci skupiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů. Vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení, plní povinnosti služby. Vyjádří uznání, pochvalu empaticky vnímá reakce druhých.	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5.5	5	5	0	0	0	0	25.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika <b>a její aplikace</b> RVP ZV. Chápeme ho jako předmět, který dětem pomáhá odhalit matematické vztahy a převádí je do reálného světa. V základním vzdělávání na 1. stupni je především založen na manipulaci s předměty a aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm získají početní dovednosti v oboru přirozených čísel. Naučí se, jak si poradit s úlohami denní potřeby, vyhledávat nové informace a využívat tabulek a grafů, ověřovat pravdivost svých tvrzení a rozpoznat příčiny a důsledky problému, odvodit nové skutečnosti. Získají znalosti z oblasti geometrie a naučí se rýsovat. Vzdělání v tomto předmětu vede především k učení se z vlastních zkušeností a k potřebě počítat, kreslit a hrát si. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje v 1. až 5. ročníku při dotaci 23 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Je zaměřen hlavně na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na didaktické hry, různé manipulace, skupinové práce, centra aktivity, problémové úlohy, sebekontrolu, sebehodnocení i samostatnou práci. Centrum aktivity zaměřené na matematiku se uskutečňuje v 1. až 3. ročníku při hodinové dotaci 1 hodina týdně. Hodiny matematiky mohou být ve všech ročnících děleny na 2 skupiny dle potřeb školy. V jedné skupině probíhá výuka matematiky a ve druhé skupině výuka jazyková nebo PC. Toto uspořádání umožňuje individuální přístup k žákům a větší možnost využití pomůcek. Důraz je kladen na činnostní učení a učení v souvislostech s probíranými tématy v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>V případě využívání učebnice z nakladatelství Fraus, dochází k přesunu očekávaných výstupů mezi jednotlivými ročníky.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je na naší škole také integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova.</b></p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležité jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení – volíme individuální přístup k žákovi, žák sleduje svůj vlastní pokrok, velký důraz klademe na sebehodnocení žáka.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou.</li> <li>• Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</li> <li>• Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</li> <li>• U žáků rozvíjíme logické uvažování zařazováním problémových úloh.</li> <li>• Vyučovací hodiny s žáky hodnotíme a sledujeme, zda jsme dosáhli cíle a pokroku. Vyučujeme v souvislostech s probíranými tématy v jiných předmětech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů (je to pro nás výzva).</li> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.</li> <li>• Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podepřený logickými argumenty.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Při komunikaci v matematice vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>• Kázeňské přestupky řešíme s ohledem na individuální zvláštnosti žáka.</li> <li>• Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.</li> <li>• Díky spolupráci napříč školou provádíme prevenci šikany.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové podmínky.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia. (budoucího povolání).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. - 5. ročník – klasifikace</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Modeluje reálné situace a počítá předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků 0–20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 0–20. Orientuje se v číselné řadě 0–20. Počítá po desítkách a po jedné. Porovnává čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 20. Vyznačí dané číslo na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Bezpečně zvládá sčítání a odčítání do 20 (i s přechodem). Chápe komutativnost sčítání, počítá s výhodou. Počítá příklady se závorkami.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání. Zapíše, zakreslí a vyřeší jednoduchou slovní úlohu.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vytváří obrázky z rovinných útvarů. Poznává a pojmenuje krychli. Staví stavby z krychlí.

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky.	Porovnává délku (kratší, delší), výšku (vyšší, nižší).
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Experimentuje s rovinnými útvary ve čtvercové síti.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase (půl, celá) – analogový čas, čte údaje na hodinách. Provádí jednoduché převody jednotek času (den, týden).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sleduje jednoduché závislosti na čase –den, týden. Rozpoznává mince 1 - 20.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tvoří jednoduché grafy a tabulky z běžných reálných situací. Vyčte údaje z jednoduchých grafů a tabulek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výukové programy.	Používá výukové programy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeší a tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
Stavby z krychlí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší a tvoří slovní úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Rozlišuje mince 1-20 - Finanční gramotnost.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 0–100.	Modeluje reálné situace a počítá předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků 0–100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 0–100. Orientuje se v číselné řadě 0–100. Počítá po desítkách a po jedné. Porovnává čísla do 100. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 100. Orientuje se ve stovkové tabulce.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100. Vyznačí dané číslo na číselné ose. Seznámí se se zaokrouhlováním. Zaokrouhluje čísla na desítky, najde nejbližší desítku a samostatně zaokrouhlí číslo s pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Bezpečně zvládá sčítání a odčítání do 100 dvouciferného čísla s jednociferným číslem (35 + 8, 35–8), sčítá a odčítá násobky 10. Chápe komutativnost sčítání, počítá s výhodou. Počítá příklady se závorkami. Chápe násobení jako postupné sčítání, zautomatizuje násobilkové spoje s čísly 1,2,3,4,5. Seznamuje se s algoritmem dělení.

Matematika	2. ročník	
		Dovede vyřeřit násobení 6ti – 10ti s pomocí tabulky násobků.
M-3-1-05 řeří a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeří a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Tvoří a řeří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Zapíše, zakreslí a vyřeří jednoduchou sl. úlohu. Ústně vytvoří sl. úlohu k danému příkladu. Zapíše a vyřeří sl. úlohy se vztahy o n-více, o n-méně, několikrát více, několikrát méně.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník. Pozná bod, křivou čáru, přímou čáru, lomenou čáru. Narýsuje lomenou čáru, přímou čáru. Vytváří obrázky z rovinných útvarů. Pozná a pojmenuje krychli, zkoumá její vlastnosti. Staví stavby z krychlí.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výukové programy.	Používá výukové programy.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku.	Pomocí pravítka měří na cm. Získává dovednost rýsování čar pomocí pravítka.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Kreslí souměrné obrázky. Experimentuje s rovinnými útvary ve čtvercové síti.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) – analogový čas, čte údaje na hodinách. Seznamuje se se zápisem digitálního času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá). Provádí jednoduché převody jednotek času (minuta, hodina, den, týden, měsíc).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sleduje jednoduché závislosti na čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tvoří jednoduché grafy a tabulky z běžných reálných situací. Vyčte údaje z jednoduchých grafů a tabulek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Stavby z krychlí. Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – Finanční gramotnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 0–1000.	Modeluje reálné situace a počítá předměty. Vytváří soubory s daným počtem prvků 0–1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 0–1000. Orientuje se v číselné řadě 0–1000.

Matematika	3. ročník	
		Počítá po stovkách, desítkách a po jedné.
		Rozkládá trojciferné číslo na jednotky, desítky a stovky.
		Porovnává čísla do 1000.
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 1000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000.	Orientuje se na číselné ose do 1000.
		Vyznačí dané číslo na číselné ose.
		Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, najde nejbližší desítku a stovku.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000.	Sčítá i odčítá dvě dvouciferná čísla s přechodem (48 + 76).
		Sčítá a odčítá násobky 100.
		Sčítá a odčítá do 1000 (210 + 350, 352 + 9, 380 + 42).
		Využívá komutativnost sčítání a násobení, počítá s výhodou.
		Počítá příklady se závorkami.
		Používá pravidlo asociativnosti.
		Násobí a dělí 1–10.
		Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.
		Násobí a dělí deseti, stem do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000.	Tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení.
		Zapíše, zakreslí a vyřeší slovní úlohu.
		Ústně vytvoří slovní úlohu k danému příkladu.
		Zapíše a vyřeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně, několikrát více, několikrát méně.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, zkoumá jejich vlastnosti.
		Pozná a narýsuje a modeluje přímkou, úsečkou, kružnici.

Matematika	3. ročník	
		Získává dovednost rýsování s kružítkem. Určí polohu bodu v rovině (náleží, nenáleží). Pozná a pojmenuje krychli, kvádr zkoumá jejich vlastnosti, nachází v realitě jejich reprezentaci. Staví stavby z krychlí.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamenává výsledky pozorování do tabulky s využitím digitálních technologií.	Zaznamenává výsledky pozorování do tabulky s využitím digitálních technologií.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Pomocí pravítka měří na cm, mm. Porovnává velikost útvarů. Prohlubuje dovednost rýsování pomocí pravítka. Odhaduje délku úsečky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti. Modeluje rovinné útvary na geodesce. Modeluje souměrné útvary.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientuje se v čase (hodiny – minuty) – analogový čas, čte údaje na hodinách. Převádí digitální čas na analogový (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá). Provádí jednoduché převody jednotek času (minuta, hodina, den, týden, měsíc).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sleduje závislosti na čase – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tvoří grafy a tabulky z běžných reálných situací. Vyčte údaje z grafů a tabulek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		

Matematika	3. ročník
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Stavby z krychlí.	
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – Finanční gramotnost.	

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000.
	<b>Učivo</b>
	Pamětně sčítá a odčítá dvě čísla, která mají dvě číslice různé od nuly v oboru do 1 000 000.
	Pamětně násobí číslo s nejvýše dvěma různými číslicemi jednociferným činitelem v oboru do 1 000 000.
	Pamětně dělí číslo s nejvýše dvěma různými číslicemi jednociferným dělitelem nebo násobkem deseti.
	Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost (počítá s výhodou).
	Čte, zapíše číslo v oboru 0 - 1 000 000. Zapíše a rozkládá číslo v desítkové soustavě.
	Písemně sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000 000.

Matematika	4. ročník	
		Porovnává čísla do milionu. Písemně násobí jednociferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000.	Zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 1 000 000. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provádí kontrolu a odhad výsledků.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000 000.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně). Řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Názorně vyznačí celek a část celku. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Vyhledává sbírá a třídí fakta.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte a s pomocí učitele sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Provádí jednoduché převody jednotek délky a času. Převádí analogový a digitální čas v režimu 24 hodin.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje a sestrojí základní geometrické útvary – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh. Narýsuje polopřímku. Konstruuje čtverec, obdélník určený délkou stran pomocí kolmic. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Rozliší pravoúhlý, rovnostranný a rovnostranný trojúhelník.

Matematika	4. ročník	
		Využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles.
		Rozlišuje krychli, kvádr, kouli, válec.
		Vymodeluje síť kvádrů a krychle.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Určí délku lomené čáry.
		Určí obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka, řeší jednoduché úkoly na výpočet jejich obvodu.
		Rozlišuje obvod a obsah rovinných útvarů.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině.
		Sestrojí různoběžky.
		Sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s rýskou k dané přímce.
		Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníka, řeší jednoduché úkoly na výpočet jejich obsahu.
		Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Pozná a nakreslí osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním, modelováním.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		Rozvíjí prostorovou představivost.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozkryje informaci zakódovanou pomocí QR kódu.	Rozkryje informaci zakódovanou pomocí QR kódu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Matematika	4. ročník
Stavby z krychlí. Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Tvoří a řeší slovní úlohy ze života.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Vyhledává sbírá a třídí fakta. - Finanční gramotnost.	

Matematika	5. ročník					
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>					
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>					
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení.					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pamětně sčítá a odčítá dvě čísla, která mají dvě číslice větší než nula.</td> </tr> <tr> <td>Pamětně násobí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a činitelem jednociferným nebo násobkem deseti.</td> </tr> <tr> <td>Pamětně dělí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a dělitelem jednociferným nebo násobkem deseti.</td> </tr> <tr> <td>Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost (počítá s výhodou).</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	Pamětně sčítá a odčítá dvě čísla, která mají dvě číslice větší než nula.	Pamětně násobí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a činitelem jednociferným nebo násobkem deseti.	Pamětně dělí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a dělitelem jednociferným nebo násobkem deseti.	Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost (počítá s výhodou).
Učivo						
Pamětně sčítá a odčítá dvě čísla, která mají dvě číslice větší než nula.						
Pamětně násobí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a činitelem jednociferným nebo násobkem deseti.						
Pamětně dělí dvě čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi a dělitelem jednociferným nebo násobkem deseti.						
Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost (počítá s výhodou).						
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.					
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Čte, zapíše číslo v oboru 0 - 1 000 000 i přes milion. Zapíše a rozkládá číslo v desítkové soustavě.</td> </tr> <tr> <td>Porovnává čísla i přes milion.</td> </tr> <tr> <td>Písemně násobí jedno až čtyřciferným činitelem.</td> </tr> </tbody> </table>	Čte, zapíše číslo v oboru 0 - 1 000 000 i přes milion. Zapíše a rozkládá číslo v desítkové soustavě.	Porovnává čísla i přes milion.	Písemně násobí jedno až čtyřciferným činitelem.		
Čte, zapíše číslo v oboru 0 - 1 000 000 i přes milion. Zapíše a rozkládá číslo v desítkové soustavě.						
Porovnává čísla i přes milion.						
Písemně násobí jedno až čtyřciferným činitelem.						

Matematika	5. ročník	
		Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem nebo násobkem deseti.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zobrazí číslo na číselné ose. Zaokrouhluje čísla až na miliardu. Provádí kontrolu a odhad výsledků.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně). Řeší a tvoří slovní úlohy na více početních výkonů.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Dokáže přečíst a zapsat zlomky, rozlišuje pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára, názorně vyznačí celek a část celku, řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky, vypočítá část z celku, převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100 na desetinná čísla.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Sčítá a odčítá a porovná zlomky se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Přečte, zapíše a porovná zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty – desetiny a setiny (nakupování).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zapíše celé záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledává, sbírá a třídí data. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje a sestojí základní geometrické útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.

Matematika	5. ročník	
		Konstruuje čtverec, obdélník.
		Rýsuje pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, rýsuje kružnici s daným poloměrem.
		Využívá znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles.
		Sestrojí a narýsuje trojúhelník z daných stran, trojúhelníková nerovnost.
		Rozlišuje krychli, kvádr, jehlan, kouli, kužel, válec.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.
		Určí délku lomené čáry.
		Určí obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka, řeší jednoduché i složitější úkoly na výpočet jejich obvodu.
		Rozlišuje obvod a obsah rovinných útvarů.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce, obdélníka, řeší jednoduché úkoly na výpočet jejich obsahu, používá správné jednotky délky.
		Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Pozná a nakreslí osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním, modelováním, narýsuje osu souměrnosti.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		Prostorová představivost.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zaznamenává výsledky pozorování do tabulky s využitím digitálních technologií a dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji.	Zaznamenává výsledky pozorování do tabulky s využitím digitálních technologií a dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řeší a tvoří slovní úlohy		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace	
Řeší a tvoří slovní úlohy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Řeší a tvoří slovní úlohy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řeší a tvoří slovní úlohy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, seznámení s cizí měnou – Finanční gramotnost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi – Finanční gramotnost.	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0.5	1	1	0	0	0	0	2.5
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat

Název předmětu	Informatika
	stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a vyhledáváním a praktickým využitím. Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů. Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a jiných médiích. Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. Vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky ke kritické a sebevědomé práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací,</p>
Způsob hodnocení žáků	Preferovány jsou takové postupy osvojování učiva a praktické činnosti, při kterých má žák okamžitou zpětnou vazbu.

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	3. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vyhledání vhodné aplikace, ověření její bezpečnosti, instalace seznámení s různými typy dat a jejich vlastnostmi
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním, postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení, porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty, shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	rozvíjí, objevuje, chápe a využívá své digitální kompetence k osobnímu rozvoji a k vytváření hodnotných výstupů	dle vlastního výběru plnění skupinových a individuálních úkolů rozvíjejících digitální kompetence
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti programování, tvorba vlastních programů, analýza a rozvíjení cizích programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti tvorby webových stránek pomocí redakčního systému
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti práce s bitmapovou a vektorovou grafikou
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti tvorby digitálních animací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti elektroniky, práce se schémata a elektronickými stavebnicemi se směřováním k oblasti internetu věcí
		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti robotiky
		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti 3D modelování a 3D tisku
		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti správy operačního systému, uživatelského prostředí a aplikací
		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti digitálního zpracování zvukových dat
		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti práce s kancelářskými balíky a kolaborativními aplikacemi
		volitelně, rozvoj dovednosti psaní deseti prsty
		volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti modelování virtuálních systémů se směřováním k pochopení a využití prvků strojového učení a umělé inteligence
	vytváří vlastní programy a rozvíjí předpřipravené programy	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti programování, tvorba vlastních programů, analýza a rozvíjení cizích programů
	vytváří webové stránky	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti tvorby webových stránek pomocí redakčního systému
	vytváří bitmapové a vektorové obrázky	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti práce s bitmapovou a vektorovou grafikou

Informatika	5. ročník	
	vytváří digitální animace	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti tvorby digitálních animací
	vytváření elektronické systémy	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti elektroniky, práce se schémata a elektronickými stavebnicemi se směřováním k oblasti internetu věcí
	ovládá, konstruuje a programuje robotické systémy	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti robotiky
	vytváří 3D modely a provádí tisk 3D objektů	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti 3D modelování a 3D tisku
	instaluje a konfiguruje operační systém a vhodné aplikace	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti správy operačního systému, uživatelského prostředí a aplikací
	získává, vytváří a edituje audio záznamy	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti digitálního zpracování zvukových dat
	prohlubuje své znalosti práce s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, prezentačním nástrojem a dalšími přidruženými utilitami kancelářských balíčků	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti práce s kancelářskými balíky a kolaborativními aplikacemi
	provádí nácvik dovednosti psaní deseti prsty na klávesnici	volitelně, rozvoj dovednosti psaní deseti prsty
	používá editory virtuálních prostředí a aplikace pro podporu strojového učení	volitelně, aplikace a rozvoj znalostí z oblasti modelování virtuálních systémů se směřováním k pochopení a využití prvků strojového učení a umělé inteligence

## 5.5 Objevy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Objevy
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Objevy</b> vychází ze vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> . Žáci v něm získávají nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, učí se pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vytváří si prvotní představu o světě, jeho zákonitostech. Vnímají lidi, jako základ společnosti, porozumí soudobému způsobu života a problémům vyplývajících ze vzájemných vztahů. Chápu současnost, minulost i budoucnost. Osvojování učiva je založeno především na praktických činnostech, modelových situacích a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Žáci zpočátku rozvíjí poznatky z rodiny a předškolního zařízení. Učí se orientovat ve svém nejbližším okolí, zapojují se do každodenního života a učí se chápat organizaci života. Aktivně vstupují do společné práce a hledají nové a zajímavé věci.</p> <p>Osvojují si základy společenského chování, uvědoměle tato pravidla používají a uvědomují si jejich význam. Poznávají kulturu jiných národů, seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí. Naučí se vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Poznávají vliv času na vývoj a život člověka. Praktickým poznáváním okolní krajiny hledají důkazy o proměnách přírody, poznávají proměnlivost a</p>

Název předmětu	Objevy
	<p>rozmanitost živé i neživé přírody a sledují vliv člověka na její další vývoj. Uvědomují si možnosti ochrany přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>Osvojují si základní vědomosti o sobě samých, jiných lidech, živočiších a rostlinách. Získávají základní poučení o svém zdraví, jeho ochraně i o první pomoci. Docházejí k poznání, jakou hodnotu má lidský život.</p> <p>Vyučovací předmět je zařazen v 1. až 2.ročníku s dotací 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně formou individuální, skupinové, týmové, frontální práce, práce v centrech aktivity a na PC. Část výuky probíhá mimo budovu školy – vycházky, exkurze, školy v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.</li> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> </ul>

Název předmětu	Objev
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v centrech a týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.</li> <li>• Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.</li> <li>• Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svoji energií ani energií druhých.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení.

Objev	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Objevy	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Určí základní části lidského těla. Dodržuje hygienu těla. Pečuje o svoje zuby, rozliší a vysvětlí pojmy trvalý a mléčný chrup. Zdravý životní styl – denní režim, pitný režim.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v rizikovém prostředí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	První pomoc při drobných poraněních – uvědomí si důležitost návštěvy lékaře Čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, rozvrh hodin, roční období.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Podílí se na vytváření pravidel třídy včetně pravidel při práci s počítačem a tabletem.	Podílí se na vytváření pravidel třídy včetně pravidel při práci s počítačem a tabletem.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání.

Objevy	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům, poděkuje, poprosí, pozdraví, omluví se.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Nakreslí jednoduchý plán školy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje počasí. Reakce organismů na roční období. Podmínky života organismů. Ohleduplné chování k přírodě – chrání životní prostředí, chrání živočichy ve svém okolí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Dodržuje pravidla spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Školní dětský parlament, služby dětí, schránka důvěry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Chrání životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení na základě předem definovaných kritérií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Třídní pravidla – možnost spoluvytváření a sebekontrola.		

Objevy	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Objevy	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo – Kostra – pojmenuje jednotlivé části těla. Smyslová ústrojí. Chápe odlišnosti lidí – barva kůže, vlasů. Zdraví a nemoc – prevence nemocí a úrazů, drobná poranění, bezpečnost při různých činnostech. Denní režim, základní hygienické návyky – zubní hygiena. Péče o zdraví – Zdravá výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy.
	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvků).
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Čísla tísňového volání a integrovaný záchranný systém – správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Čísla tísňového volání a integrovaný záchranný systém – správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
		Časová přímka, časový sled událostí, kalendář – zná své datum narození.

Objevy	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Zná hodiny. Přiřadí měsíce k ročnímu období.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Příbuzenské vztahy, život rodiny.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Podílí se na vytváření pravidel třídy včetně pravidel při práci s počítačem a tabletem.	Podílí se na vytváření pravidel třídy včetně pravidel při práci s počítačem a tabletem.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi. Chování lidí – zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům. Já – přání, oblíbené činnosti, duševní hygiena, vlastní práva i povinnosti, co ostatní na mě oceňují. Kamarádství – jeho význam, vlastnosti kamaráda.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Můj domov, mé bydliště – orientuje se v místě bydliště, orientuje se ve svém pokoji, nakreslí plán pokoje, napíše svou adresu.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podzim v přírodě: pole, les, zahrada, louka na podzim – pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim - pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim - seznámení se základními typy fauny a flory v daném biotopu. Příroda v zimě – jak přezimují rostliny a živočichové. Jaro v přírodě – změny v přírodě na jaře v lese, na zahradě, na poli, u vody, ochrana rostlin a živočichů.

Objevy	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<p>Podzim v přírodě: pole, les, zahrada, louka na podzim – pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim – pozoruje změny v přírodě, sbírá plody a třídí je podle společných znaků, seznamuje se s chováním některých zvířat na podzim – seznámení se základními typy fauny a flory v daném biotopu.</p> <p>Příroda v zimě – jak přezimují rostliny a živočichové.</p> <p>Jaro v přírodě – změny v přírodě na jaře v lese, na zahradě, na poli, u vody, ochrana rostlin a živočichů.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Co potřebujeme k životu – neživá příroda, voda, její podoby, vzduch, půda, jejich znečištění, ochrana životního prostředí – na základě jednoduchých pokusů se seznamuje s vlastnostmi vody, složení půdy, ví, odkud se v přírodě bere voda, seznámí se s tím, jak se čistí, chápe, že s vodou má šetřit.</p> <p>Sledujeme život rostlin – pokusy, které objasňují a ukazují, co potřebují rostliny k životu, biologická rovnováha – prakticky si vyzkouší některé pokusy a na jejich základě dovede vysvětlit, proč rostliny fungují tak, jak fungují.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvyky a tradice v průběhu roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Voda, způsoby šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Objevy	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Město Plzeň, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování soužití lidí – principy demokracie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam.
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Okolní krajina, vodstvo. Světové strany.

Objevy	3. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientace v mapě (plánku).
		Vztah člověka a přírody, využívání přírody, péče a ochrana přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Důležitost jednotlivých povolání
	Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.
		Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje děj v minulosti a přítomnosti. Vypráví o životě lidí v pravěku.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.
		Minulost v našem životě – doba pravěká.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Znaky života živočichů s ohledem na roční období, vzájemné vztahy mezi organismy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Využívá elementárních znalostí o lidském těle.	Lidské tělo – základní stavba těla, orgány a jejich základní funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.
		Názvy zubů, stavba zubu, dentální hygiena.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Práce s internetem – vyhledá obrázek k tématu.	Práce s internetem – vyhledá obrázek k tématu.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Správný denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava.

Objevy	3. ročník	3. ročník
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení (evakuace, varovný signál, zkouška sirén).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Bezpečné chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvyky a tradice v průběhu roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Voda, způsoby šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> vychází z vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> RVP ZV. Jeho smyslem je seznamovat žáky se základními poznatky z různých přírodovědných oborů a svým činnostním pojetím vede žáky aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje na učivo Objevů v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro navazující předměty ve vyšších ročnících. Jednotlivá témata lze sezónně přeskupovat a přizpůsobovat podmínkách výuky i mimo školu (škola v přírodě apod.). Vzdělávací obsah předmětu tvoří tyto základní tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>V tomto předmětu jsou <b>integrována tato průřezová témata</b>: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku a 2 hodinové časové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, část mimo budovu školy – v terénu a v neposlední řadě v počítačové učebně, kde si žáci získávají, ověřují a třídí informace prostřednictvím výukových programů nebo internetu. Důraz je klademe na činnostní pojetí, tedy konkrétní pokusy, sledování situací a řešení modelových situací.</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – <b>Etická výchova</b>.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ochraně zdraví, poznávání jeho podstaty, příčin nemocí a k účelnému jednání v nejrůznějších krizových situacích.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace v literatuře i na internetu.</li> <li>• Podporuje žáky v poznávání všeho, co se jim líbí a co je zajímavá.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky řešit problémové situace a také k nim zaujímat kritický postoj.</li> <li>• Utváříme dětem podmínky pro jejich vlastní experimentování a ověřování informací pomocí praktických pokusů.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje originální řešení problémů.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.</li> <li>• Podporujeme diskusi a argumentaci.</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich objevných zjištění.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme je chápat individuální odlišnosti.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit, ale i oceňovat práci svoji, i členů týmu.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky toleranci v soužití.</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.</li> <li>• Učíme je obraně proti nepříznivým vlivům a jevům, které poškozují jejich zdraví i stav naší planety.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zprostředkováváme dětem v co největší míře kontakt se zkoumanými jevy.</li> <li>• Zařazujeme pokusy, pozorování a jiné prožitkové aktivity.</li> <li>• Umožňujeme dětem manipulaci s přírodninami.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny Půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnávání na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u

Přírodověda	4. ročník	
		některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnosti prvky) Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích
	Práce s internetem – vyhledá obrázek, krátkou informaci k danému tématu.	Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Práce s internetem – vyhledá obrázek, krátkou informaci k danému tématu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Ochrana biologických druhů, způsoby šetření Odpady, hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Ekosystémy – charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Duševní hygiena, zdravý životní styl		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Podmínky života na Zemi – rozmanitost fauny a flory Charakteristika rozdílů mezi podnebí a počasím Podnebné pásy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Magnetická a gravitační síla Jednoduché stroje
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	Návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Práce s internetem – vyhledá obrázek, krátkou informaci k danému tématu.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Člověk – poznávání pomocí smyslů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Přírodověda	5. ročník
Člověk – rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
Člověk – lidské rasy – odlišnost i vzájemná rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Denní režim	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Člověk – ohleduplné chování k druhému pohlaví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globální problémy životního prostředí	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> vychází ze vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět <b>Objev</b> z 1.-3. ročníku, který přináší žákům základní poznatky o světě, historických a kulturních okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Tento předmět seznamuje žáky s nejdůležitějšími osobnostmi a událostmi, především regionálního charakteru. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z vyučování i z osobního života s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize, uvádí je v souvislosti. Obsah předmětu má převážně činnostní charakter, a směřuje k tomu, aby si žáci utvářeli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a ostatními zeměmi světa.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících. Tvoří ho tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme,</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas.</li> </ul> <p>Ve vyučovacím obsahu jsou integrována tato <b>průřezová témata</b>: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně mimo budovu školy (exkurze, výlety, návštěvy památek, muzeí...)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání.</li> <li>• Pracujeme metodami Kritického myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základním algoritmům řešení problémů.</li> <li>• Dáváme žákům prostor pro originální řešení.</li> <li>• Při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů v praxi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky prezentovat své názory a obhájit je před skupinou.</li> <li>• Umožňujeme dětem pracovat ve skupinách a týmech.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si předávali informace a zážitky z cest.</li> <li>• Klademe důraz na kulturu řeči.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a tím zefektivnit spolupráci v týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme takové situace, kdy jeden pomáhá druhému.</li> <li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii a vyvozovat z toho analogie k současnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní prostředí.</li> <li>• Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.</li> <li>• Podporujeme nejrůznější formy spolupráce žáků s organizacemi, policií, obcí, sdruženími apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na ně.</li> <li>• Cíleně ujasňujeme představu žáků o Evropské unii a jejich pracovní uplatnění v ní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast, domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, volby do školního parlamentu, pravidla třídy a školy, služby ve třídě

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, volby do školního parlamentu, pravidla třídy a školy, služby ve třídě
		Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
	Vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, státní svátky generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v jednoduchých online slovnících, encyklopediích.	Vyhledává informace v jednoduchých online slovnících, encyklopediích.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, město (Plzeň), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města Plzně a okolí, význačné budovy, dopravní síť
		Riziková místa a situace

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zpracuje referát pomocí textového editoru nebo powerpointové prezentace.	Obec, město (Plzeň), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města Plzně a okolí, význačné budovy, dopravní síť Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života do období konce vlády Lucemburků (Doba dávných Slovanů, přemyslovských knížat a králů, Lucemburků na českém trůně, husitské války)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soužití lidí – rizikové situace, předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soužití lidí – etické zásady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR jako demokratický stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kultura – podoby a projevy kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Kultura – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
ČR – základy státního zřízení a politického systému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Lidská sídla, regiony ČR		

Vlastivěda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace jednotlivých krajů		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – doba vlády Habsburků, J. A. Komenský, Národní obrození, 1. sv. válka, 2. sv. válka, období totality, návrat k demokracii
	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě
	Vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapě Evropy a polokoulí	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropské státy
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury zemí EU	Evropské státy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v jednoduchých online slovnících, encyklopediích.	Vyhledává informace v jednoduchých online slovnících, encyklopediích.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zpracuje referát pomocí textového editoru nebo powerpointové prezentace.	Evropské státy
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Evropa a svět – orientace na mapách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět – zážitky a zajímavosti z vlastních cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět – způsob života v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Rozdílný život v evropských zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace evropských států		

## 5.8 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ateliér vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávat jak okolní, tak i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných a pracovních činností, formuje jeho estetické citění, výtvarné myšlení, učí porozumět výtvarných děl a výtvarnému jazyku. Rozšiřuje jejich fantazii a představivost. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o kresbě, malbě, grafických technikách, o modelování a prostorovém vytváření. Poznávají různé výtvarné materiály a techniky, rozvíjejí a prohlubují si vztah k výtvarnému umění i lidové tvorbě. Umění pomáhá rozvíjet duchovní život, schopnost citlivě vnímat svoje okolí, uvědomovat si estetické hodnoty a podporuje i určitou kultivovanost projevu. V neposlední řadě má význam terapeutický.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do tří okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>•Uplatňování subjektivity</li> <li>•Ověřování komunikačních účinků</li> </ul> <p>V etapě základního vzdělávání je ateliér postaven na tvůrčích činnostech. Žáci vyjadřují svoje postoje a představy na základě vlastního prožitku a zkušenosti. Učí se pracovat s barvou, experimentují, poznávají různé možnosti a kombinace, uvědomují si plochu a prostor.</p> <p>Využívají všech smyslů k chápání jednotlivých rozdílů. Pracují s přírodním materiálem, vytvářejí prostorové útvary jejich seskupováním a kombinováním. Sledují a srovnávají tvary předmětů, pokouší se o jejich vyjádření. Rozvíjí smysl pro rytmus.</p> <p>Vyučovací předmět Ateliér je zařazen v 1. až 3. ročníku 1x a ve 4. a 5. ročníku 2krát týdně. Ve vhodných případech je organizován jako dvojhodinovka. Předmět je zařazován v rámci center aktivity, týmové práce nebo jako samostatný předmět. Žáci vytvářejí nejen individuální práce, ale v projektech i společná díla.</p>

Název předmětu	Ateliér
	Celoškolní akcí Vánoční a Velikonoční dílny je pak umocněno vzájemné propojení a spolupráce dětí různých tříd a věkových skupin. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemně provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existenci; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.</li> <li>•Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.</li> <li>•Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.</li> <li>•Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>•Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>•Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.</li> <li>•Podporujeme netradiční(originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> <li>•Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>•Vedeme žáky k toleranci přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodým skupin, národů a národností.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.</li> <li>•Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> </ul>

Název předmětu	Ateliér
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních požitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace..</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.</li> <li>• Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.</li> <li>• Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. a 5. ročník – klasifikace

Ateliér	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ateliér	1. ročník	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<p>Hra s barvou – rozlišování základních barev x podvojně, teplé x studené, kontrastní, doplňkové, husté x řídké, světlé x tmavé, shlukování barevných skvrn, zapouštění, rozpíjení, míchání.</p> <p>Hra s linií – druhy linií a jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zřeďování čar apod. Rozvíjení smyslu pro rytmus – rytmické řazení prvků v dekorativním pásu, střídání rytmu se změnou barvy a tvaru: otisky, vystřihování, odlévání ap.</p>
	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Poznávání základních vlastností plastických materiálů.</p> <p>Vytváření objemu modelováním (stlačování, hnětení, válení, stáčení).</p> <p>Vyhledávání zajímavých přírodních tvarů, třídění a dotváření přírodnin, hra s přírodními strukturami (frotáž, otisk).</p> <p>Práce s papírem, kartonem, textilem, drobným materiálem.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor, kompozice plochy s využitím libovolných prvků.</p> <p>Sledování a srovnávání tvarů předmětů, přibližné vystižení proporčních vztahů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti.</p> <p>Výtvarné vyprávění, od popisu k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Práce s papírem a kartonem – překládání, stříhání, trhání, nalepování, obkreslování šablon.</p> <p>Práce s textilem – batika, kresba na textil.</p> <p>Práce s drobným materiálem - stříhání, hýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování.</p>

Ateliér	1. ročník	
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vytváření osobního postoje v komunikaci, jeho zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření – galerie obrázků, výstavy vlastních prací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Experimentuje ve výukovém programu malování.	Experimentuje ve výukovém programu malování.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Klikne/poklepá myší.	Experimentuje ve výukovém programu malování.

Ateliér	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Hra s barvou – rozlišování základních barev x podvojně, teplé x studené, kontrastní, doplňkové,

Ateliér	2. ročník	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<p>husté x řídké, světlé x tmavé, shlukování barevných skvrn, zapouštění, rozpíjení, míchání.</p> <p>Hra s linií – druhy linií a jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zředování čar apod. Rozvíjení smyslu pro rytmus – rytmické řazení prvků v dekorativním pásu, střídání rytmu se změnou barvy a tvaru: otisky, vystřihování, odlévání ap.</p>
	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Poznávání základních vlastností plastických materiálů.</p> <p>Vytváření objemu modelováním (stlačování, hnětení, válení, stáčení).</p> <p>Vyhledávání zajímavých přírodních tvarů, třídění a dotváření přírodnin, hra s přírodními strukturami (frotáž, otisk).</p> <p>Práce s papírem, kartonem, textilem, drobným materiálem.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor, kompozice plochy s využitím libovolných prvků.</p> <p>Sledování a srovnávání tvarů předmětů, přibližné vystižení proporčních vztahů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti.</p> <p>Výtvarné vyprávění, od popisu k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Práce s papírem a kartonem – překládání, stříhání, trhání, nalepování, obkreslování šablon.</p> <p>Práce s textilem – batika, kresba na textil.</p> <p>Práce s drobným materiálem – stříhání, hýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování.</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (hračky, objekty, ilustrace textů,</p>

Ateliér	2. ročník	
		volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vytváření osobního postoje v komunikaci, jeho zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření – galerie obrázků, výstavy vlastních prací.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytvoří jednoduchý obrázek v programu Malování.	Vytvoří jednoduchý obrázek v programu Malování.

Ateliér	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<p>Hra s barvou – rozlišování základních barev x podvojně, teplé x studené, kontrastní, doplňkové, husté x řídké, světlé x tmavé, shlukování barevných skvrn, zapouštění, rozpíjení, míchání.</p> <p>Hra s linií – druhy linií a jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zředňování čar apod. Rozvíjení smyslu pro rytmus – rytmické řazení prvků v dekorativním pásu, střídání rytmu se změnou barvy a tvaru: otisky, vystřihování, odlévání ap.</p>

Ateliér	3. ročník	
	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Poznávání základních vlastností plastických materiálů.</p> <p>Vytváření objemu modelováním (stlačování, hnětení, válení, stáčení).</p> <p>Vyhledávání zajímavých přírodních tvarů, třídění a dotváření přírodnin, hra s přírodními strukturami (frotáž, otisk).</p> <p>Práce s papírem, kartonem, textilem, drobným materiálem.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor, kompozice plochy s využitím libovolných prvků, sledování a srovnávání tvarů předmětů, přibližné vystižení proporčních vztahů, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti.</p> <p>Výtvarné vyprávění, od popisu k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění.</p> <p>Práce s papírem a kartonem – překládání, stříhání, trhání, nalepování, obkreslování šablon.</p> <p>Práce s textilem – batika, kresba na textil.</p> <p>Práce s drobným materiálem – stříhání, hýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování.</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>Vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama).</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>Vytváření osobního postoje v komunikaci, jeho zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací.</p>
	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření – galerie obrázků, výstavy vlastních prací.</p>

Ateliér	3. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledá obrázek na internetu.	Vyhledá obrázek na internetu.

Ateliér	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se hledat základní obrazotvorné prvky, zkusí porovnávat rozdíly uměleckých děl.	Účinek uměleckého díla minulosti současnosti, porovnávání vlastní interpretace s všeobecně platnými pravidly.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
	Hodnotí a obhajuje své vlastní výtvarné výpovědi, před spolužáky.	Výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodňování, vyjádření se k vlastní tvorbě.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vědomě se zaměřuje vyjádření vlastní prožitků a zkušeností, experimentuje s různými materiály, zkusí nové výtvarné postupy.	Obrazné vyjádření v ploše, objemu i prostoru.
	Tvoří jednoduché plošné kompozice, experimentuje s kompozičními přístupy.	Výrazové prostředky akční tvorby – komiks, PC umění.

Ateliér	4. ročník	
	Zapojí se do realizace školní výstavy, volí vhodné prostředky, vybírá a kombinuje.	Účast a instalaci školní výstavy, konkrétní projevy užitého umění a tvorby.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se hodnotit vlastní výpověď.	Tolerance k rozdílným vyjádřením, vyjádření k tvorbě vlastní i ostatních.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	V grafickém programu namaluje obrázek, vytvoří koláž.	V grafickém programu namaluje obrázek, vytvoří koláž.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Neverbální komunikace – postoje těla, zrakový kontakt – pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy. Komunikace citů - vyjádří emoce z výtvarného díla a výtvarně vyjádří své emoce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Tvořivost v mezilidských vztazích – experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Schopnost spolupráce – dodržuje pravidla pro práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepojetí – zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem. Elementární prosociálnost - vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení, plní povinnosti služby. Empaticky vnímá reakce druhých.		

Ateliér	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Ateliér	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky, porovnává rozdíly uměleckých děl.	Účinek uměleckého díla minulosti současnosti, porovnávání vlastní interpretace s všeobecně platnými pravidly, hledání a rozlišování znakových prostředků.
	Hodnotí, zdůvodňuje a obhájí své vlastní výtvarné výpovědi, před spolužáky, rodiči, veřejností.	Výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodňování, vyjádření se k vlastní tvorbě, proměny komunikačního obsahu.
	Vědomě se zaměřuje vyjádření vlastních prožitků a zkušeností, používá současné technické zobrazovací prostředky podle možností školy.	Obrazné vyjádření v ploše, objemu i prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Tvoří jednoduché plošné kompozice, experimentuje s kompozičními přístupy, využívá výrazové prostředky barev, svobodně volí a kombinuje prostředky.	Výrazové prostředky akční tvorby – komiks, PC umění, sochařství.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
	Zapojí se do realizace školní výstavy, volí vhodné prostředky, vybírá a kombinuje.	Výrazové prostředky akční tvorby – komiks, PC umění, sochařství. Účast a instalaci školní výstavy, konkrétní projevy užitého umění a tvorby.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnotí a zdůvodňuje vlastní výpověď, vhodně a citlivě se vyjadřuje k tvorbě ostatních, formuluje doporučení.	Tolerance k rozdílným vyjádřením, vyjádření k tvorbě vlastní i ostatních.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využitím digitálních technologií upraví fotografii.	Využitím digitálních technologií upraví fotografii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem. Elementární prosociálnost - vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení, plní povinnosti služby. Empaticky vnímá reakce druhých.		

Ateliér	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Neverbální komunikace – postoje těla, zrakový kontakt – pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy. Komunikace citů - vyjádří emoce z výtvarného díla a výtvarně vyjádří své emoce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace	
Schopnost spolupráce – dodržuje pravidla pro práci skupiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Tvořivost v mezilidských vztazích – experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí	
Sebepojetí – zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.	

## 5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné poznávání světa než racionální a rozvíjí nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako neoddělitelnou součást každodenního života a umění jako informace o vnějším a vnitřním světě, které jsou sdělovány uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se na 1. stupni realizuje v hodinách HV v časové dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících, ale prolíná zároveň celým vyučovacím procesem, může být součástí většiny vyučovacích předmětů. Na 1. stupni základního vzdělávání se se žáci v hodinách hudební výchovy seznamují prostřednictvím

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Obsahem vokálních činností je práce s hlasem - zdokonaluje se pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus a posilují se správné pěvecké návyky.</li> <li>•Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, rytmizace a melodizace a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</li> <li>•Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu a tance.</li> <li>•Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudební styly a žánry a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</li> </ul> <p>Ve vyučovacím obsahu jsou integrována tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova,, mediální výchova</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky ke kultivování své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti.</li> <li>•Rozvíjíme u žáků vnímavost a reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>•Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.</li> <li>•Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> <li>•Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.</li> <li>•Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.</li> <li>•Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.</li> <li>•Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</li> <li>•Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.</li> <li>•Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedeme žáky k aktivním hudebním činnostem.</li> <li>•Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>•Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.</li> <li>•Vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.</li> <li>•Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.</li> <li>•Pomáháme hudebně nadaným žákům k další hudební orientaci, k dalšímu hudebnímu rozvoji.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. a 5. ročník – klasifikace

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivně se zúčastňuje dechových a rytmických her.	Hra na tělo, rytmické ozvěny, tleskácí hry. Rytmické hry se zpěvem

Hudební výchova	1. ročník	
		Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovází jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Vyzkouší si roli dirigenta.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.	Některé písně doprovodí tanečním pohybem. Jednoduché pohybové hry se zpěvem Tanec mazurka i polku (krok-sun-krok, kvapík).
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty.	Jednoduchá říkadla – správná reprodukce, rytmický doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase.	Zpěv písní přiměřených věku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozezpívání na vokální slabiky Zdokonalování se v rytmu – rytmické i intonačních hry, hry na tělo

Hudební výchova	2. ročník	
		Zpěv písní přiměřených věku
		Melodická ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Výroba a hra na svůj rytmický nástroj. Doprovod písní a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Různé možnosti doprovázení písní originálním způsobem (hra na "roury", papír, ...).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr melodie.	Taneční doprovod některých písní pohybem, jednoduché pohybové hry se zpěvem Tanec valčík (valčíkový pohup), balet – seznámení s pojmem Vyjádření klesavé a stoupavé melodie pohybem ruky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	U instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, housle a klavír.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální a instrumentální.	Lidský hlas (mužský, ženský, dětský) a hudební nástroj, rozlišování hlasů při poslechu vokální a instrumentální hudby.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduché texty.	Rytmické hry se zpěvem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvoření vlastních rytmických doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozezpívání na vokální slabiky. Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), zpěv písní přiměřených věku. Seznámení s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo.	Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace. Orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci. Pohybové hry se zpěvem.
	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, jak na mě působí a proč – výrazové prostředky), Poslech české státní hymny.
	Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Zdokonalování v rytmu – rytmické i intonační hry, hry na tělo. Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, básniček.
	Rozpozná některé hudební nástroje.	Poznávání některých hudebních nástrojů (poslech – obrázek – název).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Výroba a hra na svůj rytmický nástroj.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovod jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.
		Seznámení s melodickými nástroji Orffova instrumentáře a jednoduchými doprovody.
		Různé možnosti doprovázení písní originálním způsobem.
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozeznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
		Poslech české státní hymny.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost při vlastních rytmizacích či melodizacích, hudebních doprovodech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Česká státní hymna.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokouší se o kánon.	Pěvecké dovednosti (správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmická přesnost, nasazení a tvorba tónu), zvětšování rozsahu (c1 - d2). Zkoušení zpěvu kánonu ve skupinách.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na rytmické i melodické nástroje z Orffova instrumentáře – rytmizace, melodizace, hudební improvizace.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování dvoudobého a třídobého taktu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Ztvárňování hudby ve 2/4 a 3/4 taktu (jednoduché lidové tance) pohybem s využitím tanečních kroků. Tanec polonéza a country tanec Zuzana.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny.	Seznámení s hudbou a tancem z období gotiky.
		Hudební výrazové prostředky – délka, síla, barva a výška tónů.
		Melodie a akord.
		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka aj.
		Třídní koncert – vnímavý poslech.
	Rozlišuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry. Provádí elementární hudební improvizace.	Hra na rytmické i melodické nástroje z Orffova instrumentáře – rytmizace, melodizace, hudební improvizace.

Hudební výchova	4. ročník	
		Na základě možností žáků zapojení složitějších hudebních nástrojů. Třídní koncert – organizace, program.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Refrén v písni, hudební forma malá (a–b) rondo
	Zpívá v durových i mollových tóninách.	Zpěv mollových i durových písní s ohledem na tempo, dynamiku. Zpěv písní lidových i umělých, "písní k táboráku". Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.
	Seznámí se s grafickým zápisem písně	Nota jako grafický znak pro tón. Zápis jednoduchého rytmu (využití rytmických kostek) v daném taktu. Tvorbou vlastního zpěvníčku probraných písní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Účast na třídním koncertu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace třídního koncertu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vlastní hudební improvizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Poslech české státní hymny, skladby Vltava.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (dvojhlas) v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňování a využívání pěveckých i rytmických dovedností osvojených v nižších ročnících (správné dýchání, zřetelná výslovnost, odlišná dynamika). Zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v durových i mollových tóninách. Zpěv kánonu, počátky lidového dvojhlasu. Zpěv České hymny
	Seznamuje se s grafickým záznamem hudby.	Nota jako grafický znak pro tón – tóny stupnice C dur. Zápis jednoduchého rytmu (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry. Provádí elementární hudební improvizace.	Vlastní tvorba přede hry, mezihry a dohry k jednoduchým písním.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na jednoduché rytmické i melodické nástroje z Orffova instrumentáře, popřípadě složitější hudební nástroje. Organizace třídního koncertu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu. Vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků – polka, valčík, mazurka. Tanec odvozený z populární hudby – Rock and Roll (Každé ráno na piano ...), country (Zuzana, čtverylka).
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny.	Melodie a akord. Hudební styly a žánry, hudební výrazové prostředky – různost rytmu, barvy, gradace, dynamiky a pohybu melodie (vzestup a sestup) v hudebním proudu.

Hudební výchova	5. ročník	
		Seznámí se s dalšími nástroji typickými pro určitá historická období (např. varhany) - MP vztahy s VL.
		Seznámí se s životem a dílem skladatelů: Smetana, Dvořák, Mozart, Bach, Ryba.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozpozná jednoduchou formu jednoduché písně či skladby.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.	Dbá na sluchovou hygienu a ovládá hlasitost digitálních zařízení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Téma Národní obrození – vznik hymny - autoři, hymna jako státní symbol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
V rámci svých možností tvoří jednoduché předehry, mezihry, dohry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti. Poznávání v rámci MP s VL.		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností i k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Podporuje děti v jejich pohybové aktivitě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova je členěna do dvou základních na sebe navazujících etap (1.-3.roč., 4.a 5. roč.). Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do těchto tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Atletika</li> <li>· Gymnastika a akrobacie</li> <li>· Rytmická a kondiční cvičení</li> <li>· Pohybové hry</li> <li>· Sportovní hry</li> <li>· Úpoly a přetahy</li> <li>· Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení</li> <li>· Plavání</li> <li>· Bruslení</li> <li>· Turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p>Předmět TV se na naší škole vyučuje jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací týdně ve všech ročnících. Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy, popř. na školní zahradě. V 1.-5.roč. je výuka doplněna o základní bruslařský výcvik v rozsahu 8 hodin ročně, turistiku v 1.-5.roč. během týdenního pobytu ve škole v přírodě, o plavecký výcvik ve třetím ročníku ve druhém pololetí a čtvrtém ročníku v prvním pololetí školního roku, který je organizován učiteli plavecké školy. Každoročně pak organizujeme i florbalový a „Halušku“ jako období halové olympiády. Možnost rozvíjet pohybové schopnosti našich žáků je omezena chybějícím sportovištěm, které by mimo jiné mělo doskočiště pro skok daleký, běžecké dráhy, hřiště pro míčové hry.</p> <p>Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví.</li> <li>· Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla.</li> <li>· Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li> <li>· Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.</li> <li>· My učitelé se nadále vzděláváme v oblasti sportu a pohybové výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>· Povzbuzujeme žáky k tomu, aby pozitivně prožívali pohybové aktivity a využívali je k překonávání negativních tělesných či duševních stavů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>· Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>· Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.</li> <li>· Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>· Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.</li> <li>· Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“</li> <li>· My učitelé jdeme žákům příkladem při komunikaci s dětmi i s dospělými. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat a respektovat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>· Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.</li> <li>· Vedeme je k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i vytváření přátelských vztahů.</li> <li>· My učitelé podporujeme spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků.</li> <li>· Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>· Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování.</li> <li>· Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví.</li> <li>· Nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· V hodnocení žáků uplatňujeme především pozitivní motivaci.</li> <li>· My učitelé jdeme žákům příkladem tím, že respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy oceníme.</li> <li>· Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách. My učitelé si příkladně plníme své povinnosti. Svoji profesi i svoji školu pozitivně reprezentujeme před žáky, rodiči i veřejností.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. a 5. ročník – klasifikace

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá základní pojmy související s během, hodem a skokem, reaguje na základní pokyny, signály a povely, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, předvede polovysoký start, zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky z míst.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy polovysokého startu, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí, zvládá základní gymnastické držení a pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) a snaží se o ně.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny a můstku, výskok do vzporu

Tělesná výchova	1. ročník	
		dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku, seskok.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí, seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném, dodržuje pravidla bezpečnosti.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná pravidla nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry a jejich pravidla.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry a jejich pravidla.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče, zná zjednodušená pravidla vybíjené a aktivně se zapojuje do této hry.	Držení míče jednoruč i obouruč, manipulace s míčem na místě i za pohybu, přihrávky jednoruč a obouruč, chytání.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže vést míček florbalovou hokejkou, zná základní pravidla florbalu a aktivně se zapojuje do této hry.	Základy florbalu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák si uvědomuje význam různých typů cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Plavání – dle osnov plaveckého výcviku. Bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení. Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Žák dodržuje pravidla her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace citů - učí se kultivovat své projevy chování při prohře a vhodně reagovat na vítězství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žák akceptuje odlišnosti žáků a jejich schopnosti, nevysmívá se druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žák projevuje ocenění spolužákům, kteří podávají nadprůměrné výkony i těm, kteří posunuli své osobní maximum a zlepšují svůj výkon.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá základní pojmy související s během, hodem a skokem, reaguje na základní pokyny, signály a povely, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, předvede polovysoký start, zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky z míst.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy polovysokého startu, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí, zvládá základní gymnastické držení a pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) a snaží se o ně.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny a můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku, seskok.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí, seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném, dodržuje pravidla bezpečnosti.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná pravidla nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry a jejich pravidla.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry a jejich pravidla.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče, zná zjednodušená pravidla vybíjené a aktivně se zapojuje do této hry.	Držení míče jednoruč i obouruč, manipulace s míčem na místě i za pohybu, přihrávky jednoruč a obouruč, chytání.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základy florbalu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže vést míček florbalovou hokejkou, zná základní pravidla florbalu a aktivně se zapojuje do této hry.	Základy florbalu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák si uvědomuje význam různých typů cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Plavání – dle osnov plaveckého výcviku.
		Bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení.
		Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu.

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá základní pojmy související s během, hodem a skokem, reaguje na základní pokyny, signály a povely, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, předvede polovysoký start, zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky z míst.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy polovysokého startu, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí, zvládá základní gymnastické držení a pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) a snaží se o ně.	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny a můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku, seskok.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
	Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí, seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném, dodržuje pravidla bezpečnosti.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí, vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem, základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná pravidla nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry a jejich pravidla.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry a jejich pravidla.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče, zná zjednodušená pravidla vybíjené a aktivně se zapojuje do této hry.	Držení míče jednoruč i obouruč, manipulace s míčem na místě i za pohybu, přihrávky jednoruč a obouruč, chytání. Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zjednodušená verze vybíjené na malém hřišti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základy florbalu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže vést míček florbalovou hokejkou, zná základní pravidla florbalu a aktivně se zapojuje do této hry.	Základy florbalu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
	Žák si uvědomuje význam různých typů cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Plavání – dle osnov plaveckého výcviku.
		Bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení.
		Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova		4. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ovládá základní pojmy související s během, hodem a skokem.	BĚH – Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa.	HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, užívá vhodný cvičební úbor.	BĚH – Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	BĚH – Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na základní pokyny, signály a povely, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu, předvede polovysoký a nízký start.	BĚH – Průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy a skoku do dálky z místa i krátkého rozběhu.	SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených gymnastických cviků.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace.
		ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
		PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při gymnastických činnostech, užívá vhodný cvičební úbor.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace.
		ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
		PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace.
		ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
		PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.
LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní gymnastické držení a pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) a snaží se o ně, správně provede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základy gymnastického odrazu, přeskočku přes kozu našíř-roznožka	PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede základní techniku šplhu, vyšplhá v rámci svých možností do výše 2 a více m.	ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí. Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném.	Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při rytmických a kondičních cvičeních.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí. Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem. Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče.	Manipulace s míčem – přihrávky jednoruč a obouruč vrchní trčením. Chytání, vedení míče driblingem, střelba na koš obouruč.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla vybíjené, minibasketu, florbalu a aktivně se zapojuje do těchto her.	Sportovní hry – vybíjená, minibasket, florbal.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Manipulace s míčem – přihrávky jednoruč a obouruč vrchní trčením. Chytání, vedení míče driblingem, střelba na koš obouruč. Sportovní hry – vybíjená, minibasket, florbal.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák si uvědomuje význam jednotlivých typů cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Plavání – dle osnov plaveckého výcviku. Bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení. Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při nabízených pohybových činnostech.	Plavání – dle osnov plaveckého výcviku. Bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení. Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu.
	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní gymnastické činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jejich modifikace.



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož, šplh do výše 2 a více m. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace citů – pohybem vyjádří emoce. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Žák dodržuje pravidla her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při kolektivní hře, hledá řešení problémů. Vyjádří přátelství, povzbuzení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žák akceptuje odlišnosti žáků a jejich schopnosti, nevysmívá se druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby. Dodržuje pravidla "fair play".		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova		5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá základní pojmy související s během, hodem a skokem.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa, popř. z rozběhu.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pokyny, signály a povel.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Předvede polovysoký a nízký start	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).	
	Odráží se z odrazové nohy u skoku do dálky z místa i krátkého rozběhu, skoku do výšky střížným stylem.	SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní techniku hodů míčkem z místa a za chůze.	HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa, popř. z rozběhu.	
	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, užívá vhodný cvičební úbor.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká	

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa, popř. z rozběhu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa, popř. z rozběhu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	V souladu s individuálními předpoklady zvládá rychlý běh, vytrvalostní běh.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	BĚH-průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh v terénu (popř. na dráze do 600 m). SKOK-průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z místa i z krátkého rozběhu do dálky i do výšky. HOD-průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa, popř. z rozběhu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	"Haluška" - halová olympiáda.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní gymnastické pokyny a gesta učitele.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.

Tělesná výchova	5. ročník	
		ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouoň, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Postaví se do základního gymnastického postoje (chůze, běh, poskoky, obraty atd.).	LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vyzkouší si základy gymnastického odrazu, přeskoku přes kozu našíř.	PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede základní techniku šplhu, vyšplhá v rámci svých možností do výše 2 a více m.	ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouoň, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvicích, užívá vhodný cvičební úbor.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přirazu obouoň, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní gymnastické činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám.	KOTOULY – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace. STOJ NA RUKOU – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí. PŘESKOK-průpravné cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z

Tělesná výchova	5. ročník	
		můstku, seskok, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, seskok. LAVIČKA-chůze, běh, poskoky, obraty. ŠPLH NA TYČI-průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoň, šplh do výše 2 a více m.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyzkouší si kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele, snaží se o estetické držení těla.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí. Vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem. Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném a přeměnném tanečním kroku.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyzkouší si základní estetický pohyb těla a jeho částí.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Seznámí se se základy tance založeného na chůzi, běhu, kroku poskočném, a přísuvném a přeměnném.	Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném a přeměnném tanečním kroku.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při kondičních cvičeních.	Základy estetického pohybu těla (chůze, běh, poskoky, obraty) a jeho částí. Základní tance založené na taneční chůzi a běhu, kroku poskočném a přísuvném a přeměnném tanečním kroku.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Využije znalosti pravidel nejméně 10 pohybových her a je schopen je variabilně hrát se spolužáky i mimo hodiny TV.	Pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim vyhýbat.	Pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Účastní se organizace nenáročných pohybových činností a soutěží v rámci třídy.	Pohybové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Používá pravidla vybíjené, minibasketu, florbalu, přehazované a aktivně se zapojuje do těchto her.	Sportovní hry – vybíjená, minibasket, florbal, přehazovaná, aj.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Sportovní hry – vybíjená, minibasket, florbal, přehazovaná, aj.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Podílí se na organizaci florbalového turnaje a aktivně se ho účastní.	Sportovní hry – vybíjená, minibasket, florbal, přehazovaná, aj.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zapojuje se do silových cvičení.	Úpoly a přetahy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák si uvědomuje význam těchto cvičení a snaží se o jejich přesné provedení podle pokynů učitele.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aktivně se účastní turistických a běžeckých aktivit v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení.

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.	Dodržuje ergonomická pravidla při práci s počítačem: správné držení těla, jas obrazovky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace citů – pohybem vyjádří emoce. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Žák dodržuje pravidla her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při kolektivní hře, hledá řešení problémů. Vyjádří přátelství, povzbuzení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Žák akceptuje odlišnosti žáků a jejich schopnosti, nevysmívá se druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby. Dodržuje pravidla "fair play".		

## 5.11 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět práce na 1. stupni patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Žáci se tu učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Autenticky a objektivně poznávají okolní svět, jsou vedeni k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět práce je vyučován v 1 hodinové týdenní časové dotaci v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, po úpravě třídy na příslušné stanoviště (hygiena práce, ochranné pomůcky). Ve vyučovacím obsahu jsou integrována tato průřezová témata: Mediální výchova a Environmentální výchova. Dále jsou do vyučovacího obsahu předmětu integrovány dílčí výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru – Etická výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání.</li> <li>• Pracujeme metodami Kritického myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky základním algoritmům řešení problémů.</li> <li>• Dáváme žákům prostor pro originální řešení.</li> <li>• Při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky prezentovat své názory a obhájit je před skupinou.</li> <li>• Umožňuje dětem pracovat ve skupinách a týmech.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si předávali informace a zážitky z cest.</li> <li>• Klademe důraz na kulturu řeči.</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a tím zefektivnit spolupráci v týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří takové situace, kdy jeden pomáhá druhému.</li> <li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii a vyvozovat z toho analogie k současnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní prostředí.</li> <li>• Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.</li> <li>• Podporujeme nejrůznější formy spolupráce žáků s organizacemi, policií, obcí, sdruženími apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na ně.</li> <li>• Cíleně ujasňujeme představu žáků o Evropské unii a jejich pracovní uplatnění v ní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	1. - 3. ročník – slovní hodnocení 4. a 5. ročník – klasifikace

Svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Klíčení semen – pěstuje rostliny a pozoruje jejich klíčení.

Svět práce	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pozorování přírody – provádí pozorování přírody v průběhu 4 ročních období. Péče o zeleň – pečuje o rostliny ve třídě.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu a pravidla správného stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Společenské stolování – chová se vhodně při stolování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Lidové zvyky, tradice a řemesla – účastní se projektu napříč školou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Organizace práce – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání – pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se ovládat své chování, prezentuje před kolektivem výsledky své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Dodržuje pravidla společné práce, nabízí pomoc druhým.		

Svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Kvadr, krychle – sestaví pomocí špejlí a modelíny model těles.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Klíčení semen – pěstuje rostliny a pozoruje jejich klíčení. Pozorování přírody – provádí pozorování přírody v průběhu 4 ročních období. Kalendář přírody – zná jednoduché značky počasí a vede záznam v určitém časovém úseku.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pokojevé rostliny – pečuje o rostliny ve třídě.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Lidové zvyky, tradice a řemesla – účastní se projektu napříč školou. Pracovní pomůcky a nástroje - - stříhá a lepí s přesností.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálů – skládá origami a jednoduché výrobky z papíru podle návodu učitele. Organizace práce – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu a pravidla správného stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování. Nepečené vánoční cukroví – podle kuchařského receptu vytvoří jednoduché nepečené vánoční cukroví.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Společenské stolování – chová se vhodně při stolování.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.

Svět práce	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Nezištně připravuje občerstvení pro druhé / rodiče, kamarády/.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Přijímá rozdíly mezi žáky i v kvalitě jejich práce.	

Svět práce	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	<b>Učivo</b>
	Stavebnice KAPLA, Lego, Geomag, dřevěné kostky – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
	Prostorové stavebnice (kostky) - podle jednoduchého modelu zakreslí plánek – nárys.
	Vlastnosti materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	Lidové zvyky, tradice a řemesla – účastní se projektu napříč školou.
	Organizace práce – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
	Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání – pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu, stříhá a lepí s přesností.

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování přírody – shromažďuje sbírku přírodnin, třídí, popisuje, vyhledává - založí herbář.
		Pozorování přírody – provádí pozorování přírody v průběhu 4 ročních období.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Lidové zvyky, tradice a řemesla – účastní se projektu napříč školou.
		Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání – pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu, stříhá a lepí s přesností.
		Vlastnosti materiálů – skládá origami a jednoduché výrobky z papíru podle návodu učitele i dle jednoduché předlohy.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Klíčení semen – pěstuje rostliny a pozoruje jejich klíčení.
		Péče o zeleň – pečuje o rostliny ve třídě.
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Úprava stolu a pravidla správného stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování.
		Nákup potravin – sestaví zdravý jídelníček.
	Chová se vhodně při stolování.	Společenské stolování a chování – chová se vhodně při stolování.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Zbavování strachu z tvořivého experimentování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Nezištně připravuje občerstvení pro druhé.		

Svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY, montážní stavebnice – podle návodu, předlohy, náčrtku sestaví jednoduchou montáž a demontáž.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálů (přírodniny, karton, textil, drát) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daných materiálů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Prostorové stavebnice (kostky) - podle jednoduchého modelu zakreslí plánek – nárys, půdorys.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla – účastní se projektu napříč školou.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní postupy a pracovní pomůcky, lepení, stříhání, trhání – pracuje podle dle pokynů učitele i samostatně podle pracovního listu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování pokojových rostlin – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin – na základě pokusů vyvodí základní podmínky života rostlin.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně – orientuje se v základním vybavení kuchyně.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti – samostatně vede pěstitelské pokusy a vede si záznamy, volí vhodné pomůcky, dbá na hygienu a bezpečnost práce.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů – samostatně podle receptu připraví jednoduchý pokrm.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti – samostatně vede pěstitelské pokusy a vede si záznamy, volí vhodné pomůcky, dbá na hygienu a bezpečnost práce.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Poskytne první pomoc při drobném úrazu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace		
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů. Dodržuje pravidla pro práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Nonverbální komunikace – pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku.		

Svět práce	4. ročník
	Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
	Vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
	Plní povinnosti služby.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
	Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
	Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.

Svět práce	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
	<b>Učivo</b>
	Stavebnice – KAPLA, DŘEVĚNÉ KOSTKY, montážní stavebnice, sestavování modelů – podle návodu, předlohy, náčrtku sestaví jednoduchou montáž a demontáž.
	Prostorové stavebnice (kostky) - podle jednoduchého modelu zakreslí plánek – nárys, půdorys, bokorys.
	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – na základě pokusů vyvodí základní podmínky života rostlin.
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam – orientuje se v základním vybavení kuchyně.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem – pracuje podle návodu, předlohy, náčrtku.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Vlastnosti materiálu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Lidové zvyky, tradice, řemesla – účastní se projektu napříč školou.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů – samostatně podle receptu připraví jednoduchý pokrm.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne jednoduchou první pomoc.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti – samostatně vede pěstitelské pokusy a vede si záznamy, volí vhodné pomůcky, dbá na hygienu a bezpečnost práce.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Poskytne jednoduchou první pomoc.

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie – uvědomuje si důsledky při konzumaci jedovatých látek a drog. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.	Podle návodu sestaví jednoduchého robota.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádří soucit, přátelství, povzbuzení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Nonverbální komunikace – pokouší se o zrakový kontakt při prezentaci, užívá účelná gesta, mimiku. Verbální komunikace - vyjádří prosbu, poděkování, omluvu, položí otázku, vhodně odpoví, eliminuje hrubé výrazy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Experimentuje při plnění úkolů, spolupracuje v náhodně vytvořené skupině, je aktivní při práci skupiny, hledá řešení problémů. Dodržuje pravidla pro práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Zhodnotí svoji práci, ocení své úspěchy a navrhne další cestu ke svému zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Snaží se vycházet s druhými, hledá cesty, jak druhému porozumět, vypořádá se s neúspěchem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Plní povinnosti služby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – ochrana přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní kuchyně.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona, a Vyhláškou č. 48/2005 Sb. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých ročnících následovně:

1.ročník	slovně
2.ročník	slovně
3.ročník	slovně
4. ročník	klasifikací + psaníčko
5. ročník	klasifikací + psaníčko

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Za základ hodnocení považujeme pojem zpětná vazba, který se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu. Okamžitou zpětnou vazbu ve formě popisného jazyka považujeme za jeden se stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka (jsi šikovný, pilný...) může být rizikovým faktorem.

Za nedílnou součást hodnocení považujeme žákovo sebehodnocení, které se snažíme cíleně rozvíjet jako jednu z významných klíčových kompetencí.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### a) Zásady hodnocení:

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi kvalitní zpětnou vazbu, informaci o tom, jakých pokroků dosáhl, do jaké míry si danou věc osvojil, kde jsou jeho rezervy a jak je může odstranit
- hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu
- na hodnocení se podílejí žáci sami, učitelé, spolužáci i rodiče
- zpětnou vazbu poskytujeme žákovi již v průběhu učení, oceňujeme jeho snahu, pozornost, nápady
- na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně
- s chybou pracujeme tak, aby vedla žáka k většímu soustředění, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností
- žáci by měli vědět, čemu se učí a proč, podle jakých kritérií a jakým způsobem a kdy bude jejich práce hodnocena
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a věcné a motivující

### b) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- cílem sebehodnocení je vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení
- žáky vedeme k tomu, aby dokázali v průběhu práce popsat jednotlivé kroky, odhalit ty, které byly chybné a opravit je a zároveň se vyjádřit i k tomu, co si myslí o výsledku své práce, zda jsou s ním spokojeni, nakolik se jim podařilo splnit předem daná kritéria
- žáci mají možnost vyjádřit se ke své práci například prostřednictvím gest, symbolů, hodnotícího kruhu, sebehodnotících listů včetně vlastního hodnocení na konci prvního a druhého pololetí školního roku a v neposlední řadě i na stránkách Notýsku školáka a Žákovského deníku vypracovaného pro potřeby naší školy
- ze sebehodnocení pak vycházejí i při jednoduchém plánování svého učení například při sestavování smluv, které mají možnost uzavřít žáci 4.-5. roč. až dvakrát ročně

### c) Kritéria pro hodnocení žáků:

- míra naplnění školních očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech



-schopnost kooperace

-dovednost prezentace

-schopnost sebereflexe –

A/ vzhledem k naplňování KK

B/ vzhledem k plánovanému cíli učení

C/ k dodržování třídních pravidel

-změny a posuny chování, postojích dovednostech

-míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

#### **d)Formy hodnocení na Tyršově ZŠ a MŠ Plzeň:**

##### **-Širší slovní hodnocení**

Používáme v 1. - 3. ročníku v pololetí a na konci školního roku.

##### **-Klasifikace**

Od 4. ročníku používáme klasifikaci, jako prostředek pro hodnocení žáků na vysvědčení.

##### **-Psaníčko**

Součástí vysvědčení od 4. ročníku je PSANÍČKO, kde se formou slovního hodnocení vyučující vyjadřuje k míře naplňování klíčových kompetencí a změn v chování či postojích žáka podle výše uvedených kritérií

##### **-Sebehodnocení**

Cíleně vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, učíme je pracovat s chybou jako prostředkem učení. Nástrojem pro zaznamenání žákovské reflexe je **Notýsek školáka a Můj žákovský deník**, který jsme navrhli za základně našich potřeb.

##### **-Moje vysvědčení**

2x ročně se žáci vyjadřují k výsledkům své pololetní práce, podle zadaných kritérií.

##### **-Hodnocení vybraných činností na základě předem stanovených kritérií**



Pro určité činnosti máme stanovená kritéria, která pomáhají učitelům i žákům hodnotit výsledky práce objektivně. Takto popsané činnosti jsou standardem, a žáci s ním mohou svoji práci porovnávat a hodnotit se.

#### **-Portfolio**

Žák si své práce shromažďuje do pracovního portfolia. Podle pokynů učitele ho řídí.

#### **-Komentář učitele**

Písemný komentář učitele pod prací žáka, je i v ročnících, kde se klasifikuje, běžná forma zpětné vazby žákovi, která mu podává informaci o tom, na si má dávat pozor nebo co má příště udělat pro to, aby byl úspěšnější.

#### **-Zprávy pro rodiče**

V 1. a 2. třídě dostávají rodiče zprávu o postupu učení a chování a činnostech žáka ve škole. Dále je zprávě informace o tom, jaké učivo bylo s žáky probíráno. Využití této formy hodnocení závisí na konkrétním učiteli.

#### **-Zpráva z domova**

V pololetí a na konci školního roku se rodiče vyjadřují k výsledkům učení svého dítěte a je to zpětná vazba pro učitele.

#### **-Dotazníky pro rodiče žáků 5. tříd**

Při přechodu žáka na jiný typ školy, rodiče vyplňují dotazník, ve kterém mapujeme míru jejich spokojenosti v různých oblastech. Tyto dotazníky slouží jako nástroj pro a podklad pro autoevaluaci školy.

#### **-Konzultace**

Dvakrát ročně/ nebo i častěji / se setkávají rodiče s učitelem na osobních konzultacích, kde se diskutují výsledky a průběh žákova učení.

#### **- Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky, dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

#### **f) Zásady pro používání slovního hodnocení**

Slovní hodnocení popisuje míru dosažených výsledků vzdělávání žáka a naplnění očekávaných výstupů v daném ročníku. Dále ohodnocení píše žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Vychází z kritérií pro hodnocení, formulovaných ve Školním vzdělávacím programu.

#### **g) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení s klasifikací**

##### **-Širší slovní hodnocení**

Používáme v 1. - 3. ročníku v pololetí a na konci školního roku.