



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SPOLEČNĚ
SE UČÍME
OBJEVOVAT
...SEBE
...DRUHÉ
...SVĚT

Obsah

Identifikační údaje školy.....	2
Charakteristika školy	3
Lokalita školy	3
Charakteristika a specifika budov školy.....	3
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	3
Specifika jednotlivých tříd	3
Zelené a Oranžové pastelky.....	4
Modré pastelky.....	4
Pedagogický tým školy	4
Podmínky vzdělávání.....	4
Psychosociální podmínky	4
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	5
Organizace vzdělávání.....	5
Životospráva	5
Věcné podmínky	6
Charakteristika vzdělávacího programu	6
Vize a cíle vzdělávacího programu	6
Vzdělávací strategie.....	7
Principy programu Začít spolu.....	7
Centra aktivit	8
Strategie pro rozvoj základních gramotností	9
Strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.....	9
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	11
Individualizace vzdělávání	11
Vzdělávací obsah	12
Integrované bloky.....	12
IB1. Objevujeme sebe.....	12
IB2. Objevujeme druhé.....	14
IB3. Objevujeme svět.....	15
Další projekty a programy	16
Plán autoevaluace	16
Seznam příloh.....	19

Identifikační údaje školy

Název školy: Tyršova základní a mateřská škola Plzeň

Sídlo školy: U Školy 7, 326 00 Plzeň

Odloučené pracoviště: Vltavínová 10, 326 00 Plzeň

IČO: 708 789 51

Telefon: kancelář MŠ 378 027 006

třídy Zelené a Oranžové pastelky 727 851 979

třída Modré pastelky 378 027 003

E-mail: skolka@tyrsovazsams.plzen.eu

Webové stránky: <https://tyrsovazsams.plzen.eu/>

Datová schránka: r39maaj

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Věra Šimečková

Zástupkyně ředitele školy pro MŠ: Bc. Eva Balíková

Osoba zodpovědná za ŠVP: Mgr. Bc. Edita Knorrová

Zřizovatel školy: Statutární město Plzeň

Číslo jednací: TZŠaMŠ/ŠVP-PV/2026

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9.2026

Charakteristika školy

Lokalita školy

Naše mateřská škola se nachází v Plzni-Černicích. Historické centrum Černic bylo postaveno v 1. polovině 15. století.

V posledních letech prochází obvod rozsáhlou modernizací, vybudovala se infrastruktura, staví se obytné zóny, dětská hřiště. Městský obvod Černice je atraktivní lokalita na jižním okraji Plzně s pestrým komunitním životem. Poloha školy nám umožňuje dostat se během chvíle do volné přírody.

Charakteristika a specifika budov školy

Budova v ulici U Školy má téměř 140 let dlouhou historii. Neustále však probíhá modernizace stavby a jednotlivých tříd, aby bylo vše v souladu se standardem současné doby. Zde se nachází třídy 1. stupně základní školy a třída MŠ – Modré pastelky. Všechny třídy mají možnost využívat tělocvičnu a školní zahradu. Na zahradě je hřiště s brankami, herní prvky, badatelský koutek a proutěná „hnízda“. Roku 2020 byl realizován projekt Zelená střecha.

Dvoupodlažní budova mateřské školy ve Vltavínové ulici byla postavena roku 2014. V budově jsou dvě třídy – Zelené a Oranžové pastelky. Roku 2023 byla terasa školky obohacena o zelenou střechu. Děti mohou využívat zahradu, která je vybavena herními prvky: dvěma blátivými kuchyňkami, lezeckou stěnou se skluzavkou, malou věží se skluzavkou, vahadlovou a pružinovou houpačkou, pískovištěm, které je zakryté dřevěným přístřeškem. Pro míčové hry je hřiště v horní části zahrady. Prostor před vchodem je opatřen multifunkčním povrchem, kde děti mají silnici s přechodem určenou pro jízdu na koloběžkách a různé druhy skákacích panáků. Zahrada je osázena ovocnými stromy a keři. Na zahradě je i záhon s bylinkami.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je 74 dětí.

Specifika jednotlivých tříd

Všechny třídy mateřské školy jsou věkově heterogenní a jsou uspořádány v duchu podnětného prostředí Začít spolu, principy (viz Vzdělávací strategie) tohoto programu jsou realizovány v plném rozsahu. Podporujeme inkluzivní vzdělávání a vytváříme podmínky pro společné vzdělávání všech dětí. V případě potřeby jsou ve třídách realizována podpůrná opatření, včetně podpory asistenta pedagoga.

Zelené a Oranžové pastelky

Zelené a **Oranžové** pastelky jsou v nové budově MŠ na adrese Vltavínová 10, která je v provozu od 22. září 2014. Moderní dvoupodlažní budova je obklopena novými bytovými a rodinnými domy. V přízemí je prostorná „Zelená“ herna, šatna pro Zelené a Oranžové pastelky, kuchyňka, umývárna a WC pro děti, ředitelna, sprcha a WC pro dospělé, technická místnost. V 1. patře je „Oranžová“ herna, kuchyňka, umývárna a WC pro děti, sborovna, kabinet, sprcha a WC pro dospělé.

Jídlo se vozí z kuchyně ZŠ v termónádobách, které udržují konstantní teplotu a splňují legislativní požadavky pro přepravu stravy.. Školní kuchyňky slouží pouze jako přípravná a výdejna jídel.

Provozní doba je 6:30 – 16:30 ve všední dny.

Modré pastelky

Prostory třídy **Modré pastelky** nabízí útulné a podnětné prostředí, součástí třídy je dřevěné vyvýšené patro, kde si děti hrají a po obědě odpočívají na lehátkách. Obědvají ve školní jídelně. Sociální zařízení je sdílené se ZŠ.

Provozní doba je 6:30 – 16:00 ve všední dny.

Pedagogický tým školy

V čele celé školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace. Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky pro MŠ. V každé třídě jsou dvě učitelky, v případě potřeby jsou ve třídách realizována podpůrná opatření včetně podpory asistenta učitele.

Pedagogičtí pracovníci mají plnou kvalifikaci pro práci s dětmi v mateřské škole a průběžně se dále vzdělávají. Absolvovali základní nebo rozšířený kurz Začít spolu a ve své práci vycházejí z jeho principů a hodnot. Profesionální rozvoj podporují prostřednictvím seminářů, webinářů, účastí na letní škole a dalších vzdělávacích aktivit.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Veškeré vzdělávací činnosti vycházejí z potřeb dítěte a umožňují jeho celkový rozvoj. Uspořádání tříd je heterogenní, věkové rozpětí v každé třídě je od 3 do 6 (7) let věku dětí.

Umožňujeme tak podporu sourozeneckých vazeb, vrstevnické učení a učení nápodobou. Starší a zkušenější děti přirozeně podporují mladší děti a učí se vzájemné spolupráci.

Nově přichozí děti se postupně adaptují na nové prostředí. Základním předpokladem pro pocit bezpečí je individuální přístup pedagogů, spolupráce s rodiči a pravidla, která s dětmi pedagogové během roku vytváří. Děti jsou ve škole respektovány, vedeny k dodržování vytvořených a stanovených pravidel i k vyjadřování vlastního názoru.

Pedagog je pro děti průvodcem, jeho přístup je respektující, empatický, avšak s pravidly i řádem. Klade důraz na osobní zodpovědnost, sebekontrolu, samostatnost, důvěru v sebe sama. Za všech okolností reaguje citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby dětí. Dětem naslouchá a projevuje vstřícnost a zájem. Pedagogové vytvářejí bezpečné a respektující prostředí a svým přístupem podporují prosociální chování dětí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Mezi rodiči a zaměstnanci naší školy panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Komunikace mezi pedagogy a rodiči je partnerská, vstřícná a s porozuměním. Rodiče dostávají dostatek informací o svém dítěti buď během dne, anebo jsou pro ně určeny dny konzultací s učitelem mimo třídu MŠ, na které se předem objednají.

Na společné akci – „tvořivé dílny“ jsou rodiče seznámeni s fungováním center aktivity a poté mají možnost se těchto center během dopoledního programu zúčastnit. Dále je prostřednictvím nástěnek a fotoreportáží v šatně a prostřednictvím webových stránek průběžně informujeme o činnosti MŠ, různých akcích apod. Během roku máme několik společných akcí s rodiči.

Rodičům jsou průběžně nabízeny konzultace, mohou kdykoli nahlédnout do portfolia svých dětí, případně si domluvit individuální schůzku podle aktuální potřeby.

Organizace vzdělávání

Časové rozvržení a uspořádání činností v MŠ se řídí požadavky psychohygieny a zároveň principy programu Začít spolu. Podporuje všestranný vývoj dítěte. Přihlíží se k biorytmům dítěte. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času na spontánní hru. Organizace dne je dostatečně pružná a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Životospráva

V budově základní školy je kuchyně, kde se vaří i pro děti a zaměstnance MŠ. Je prostorná, dobře vybavená a vyhovuje požadavkům vyhlášky ministerstva zdravotnictví.

Děti ze třídy Modré pastelky třídy dochází na obědy do jídelny základní školy. Obědy pro školku ve Vltavínové ulici se dováží ze školní jídelny autem v uzavřených nádobách. Ve školce je u každé třídy malá kuchyňka, která slouží jako výdejna jídla.

Skladba jídel je vyvážená, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka, ryb i luštěnin, spotřební koš je důsledně sledován. Zařazujeme nové recepty. Provádíme měření i zápisy správné teploty podávaného jídla, je dodržována zdravá technologie přípravy jídel i správné intervaly mezi jídly. Dbáme na dodržování pitného režimu – je dětem poskytován i při pobytu venku. Děti vedeme k samostatnosti při stolování. Samy si prostírají a použité nádoby odnášejí na určené místo. Pokud některé dítě jídlo nezná a odmítá jej, podporujeme ho v ochutnávání a nenásilně ho s novými chutěmi seznamujeme.

Pobyt venku realizujeme každý den téměř za každého počasí, při pěkném počasí je zařazován i odpoledne. Zajišťujeme dle potřeby dětí intenzivní pohyb, zařazováním každodenních řízených pohybových aktivit. 1x týdně zařazujeme TV blok v tělocvičně základní školy, kde mají k dispozici dostatek tělocvičného nářadí a náčiní. Dále je pro nás důležitý dostatek pohybu v přírodě. Pravidelně vyrážíme s dětmi do lesa.

Věcné podmínky

Podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří Centra aktivit. Každé centrum aktivity je jasně ohraničené a označené názvem. Dle tematického zaměření jsou centra vybavena pomůckami, přehledně uspořádanými v nízkých otevřených skříňkách. Součástí třídy je i prostor pro společné setkávání a učení.

Všechny třídy jsou vybaveny digitálními technologiemi (PC, barevné tiskárny a kopírky, tablety, dataprojektory, interaktivní tabule).

Zahrady vybízejí jak k volným hrám, tak i ke vzdělávání a bádání. Děti zde mají k dispozici hřiště na míčové hry, pískoviště, skluzavku, prolézačky s lezeckými stěnami, kladinu a různá zákoutí ke svým hrám. Zahrada u budovy základní školy má badatelský koutek a proutěná hnízda, zahrada v MŠ ve Vltavínové ulici zase blátivé kuchyňky.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize Tyršovy základní školy a mateřské školy:

SPOLEČNĚ
SE UČÍME
OBJEVOVAT
...SEBE
...DRUHÉ
...SVĚT

Cílem vzdělávacího programu je:

- Učit v souvislostech

Vzdělávací program probíhá v integrovaných blocích, v nichž pracujeme s dílčími tématy, která vzájemně propojujeme. Děti tak přirozeně objevují vztah mezi věcmi a lépe porozumí světu kolem sebe.

- Být otevření světu

Školku vnímáme jako součást skutečného světa, využíváme situace z běžného života, poznáváme nejbližší okolí školy, přírodu i komunitu, jejíž jsou děti součástí.

- Podporovat jedinečnost

Pedagogové nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, je spíše v roli průvodce.

- Podporovat radost z učení

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti zažívají radost z objevování a učení.

- Vést děti k zodpovědnosti

Děti vedeme k samostatnosti, spolurozhodování a přiměřené odpovědnosti za své jednání i společné prostředí.

Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a základní gramotnosti rozvíjíme prostřednictvím níže uvedených vzdělávacích strategií.

Výchovně vzdělávací proces realizujeme v souladu s programem pro vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku – Začít spolu. Staví na demokratických hodnotách, respektu k jedinečnosti každého dítěte, spolupráci, partnerství s rodinou a širší komunitou ve vzdělávání dětí. Tento program koresponduje s požadavky Rámcového vzdělávacího programu. Program Začít spolu je v souladu s požadavky RVP PV a s cíli Strategie 2030+.

Principy programu Začít spolu

1. Společné vzdělávání pro všechny děti

Podporujeme rozmanitost, protože ji vnímáme jako nedílnou a cennou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí s ohledem na různé kulturní a sociální prostředí, ze kterého přicházejí, a úroveň jejich aktuálních schopností. Budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi. Vytváříme jim prostor být samy sebou i příležitost ke vzájemné spolupráci.

2. Aktivní zapojení dítěte

Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Nabízíme dětem příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání, které je i pro nás nezbytnou cestou rozvoje.

3. Učení v souvislostech

Učení plánujeme a realizujeme v souvislostech a provázanosti se životem. Využíváme autentických situací a námětů, jejichž nositeli jsou samy děti. Chceme, aby porozuměly světu, ve kterém žijí, a uměly jej kriticky reflektovat. Učení v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturou dne. Vzdělávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném učebním prostředí uspořádaném do center aktivit.

4. Rodiče a komunita vítanými partnery

Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

Centra aktivit

Centra aktivit vytvářejí podnětné učební prostředí, které umožňuje dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Centra aktivit jsou ohraničené učební prostory, různě tematicky zaměřené a vybavené tak, aby stimulovaly děti k aktivitě, hře a práci. Děti se tu učí na základě vlastní zkušenosti, od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Třídy naší MŠ tvoří tato centra aktivit:

- **Knihy a písmena** - probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost.
- **Domácnost** - děti si mohou osvojovat praktické dovednosti spojené s péčí o domácnost.
- **Manipulační a společenské hry** - jsou místem, kde děti rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání a matematickou gramotnost.
- **Pokusy a objevy** - experimentování, bádání, pokusy a objevy, učení probíhá badatelsky.
- **Voda a písek** - děti rozvíjí své smyslové vnímání a motorické dovednosti.
- **Ateliér** - rozvíjí vztah k umění, estetické cítění, barev, vztah k prostoru, rozvíjí motoriku, spolupráci, komunikaci.
- **Dílna** - vede děti k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.
- **Kostky** - děti se učí vzájemné spolupráci, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, tvořivost, prostorovou představivost, matematické dovednosti.
- **Hudba** - podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, komunikace, relaxace.
- **Pohyb** - zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti, koordinace.
- **Dramatika** - rozvíjí komunikační, prezentační a sociální dovednosti.

- **Digitální technologie** – seznamují děti přirozenou formou s digitálním prostředím a podporují rozvoj digitální gramotnosti.

Strategie pro rozvoj základních gramotností

Čtenářská gramotnost

- Systematický rozvoj
- Dostatek kvalitních knih
- Využití metodických materiálů a zdrojů (<https://www.ctemesdetmi.cz/>)
- Spolupráce s institucemi (knihovna, muzeum...)
- Celé Česko čte dětem
- Využití aktuálního dění
- Spolupráce s rodiči
- Vytvořit příležitost pro vlastní tvorbu dětí

Matematická gramotnost

- Práce s chybou
- Manipulativní činnosti
- Hledání vlastního řešení
- Badatelské činnosti
- Hry s pravidly
- Hry venku (stopovačka, skákání panáka...)

Strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

- Kooperativní činnosti
- Bádání (experimenty, pokusy)
- Situační učení
- Projektové učení
- Brainstorming (aktivizace, myšlenkové mapy...)
- Reflexe a sebehodnocení
- Vrstevnické učení

Klíčová kompetence komunikační

- Kooperativní učení
- Hra
- Prezentace a obhajování své nebo skupinové práce
- Ověřování informací
- Naslouchání druhým
- Nedokončené příběhy

- Otevřené otázky

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Kooperativní učení
- Situační učení
- Společné tvoření pravidel
- Vzbuzování zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace a třídění odpadu
- Budování komunity
- Spolupráce s rodiči
- Spolupráce s Úřadem městského obvodu 8 Plzeň-Černice
- Spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů Plzeň-Černice

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Kooperativní učení
- Hra
- Vedení portfolio
- Reflexe a sebehodnocení

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Kooperativní učení
- Hra
- Tvořivé činnosti, odporování kreativity, vlastních nápadů a samostatnosti
- Setkávání s lidmi různých profesí
- Spolupráce ve skupině

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Hra
- Kooperativní učení
- Pozorování a porovnávání různých řešení
- Práce s chybou
- Řešení praktických situací
- „Vytváření“ problémové situace

Klíčová kompetence kulturní

- Slavení svátků a místních tradic
- Vedení k respektu k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- Návštěvy divadla
- Situační učení v návaznosti na aktuální dění

Klíčová kompetence digitální

- Smysluplné využívání digitálních technologií (digitální lupa a mikroskop, aplikace k poznávání rostlin apod.)
- Práce s Beeboty
- Práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy...)
- Význam digitálních technologií (např. pro konkrétní povolání, zdravotní handicap...)

- Vedení k bezpečnému chování v online prostředí (např. prostřednictvím práce s příběhy)

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole chápeme jako kontinuální, dlouhodobý a dynamický proces, při kterém sledujeme a vyhodnocujeme individuální pokroky každého dítěte v jeho rozvoji a učení. Tyto poznatky využíváme při plánování vzdělávací nabídky.

Pro dokumentaci vývoje a procesu učení dítěte za celé období předškolního vzdělávání používáme tyto diagnostické metody a nástroje:

- Pozorování a jeho evidence. Průběžně sledujeme dítě při volné hře, řízených činnostech, při sebeobsluze i pobytu venku. Výsledky pozorování zaznamenáváme slovním popisem nebo do záznamového archu.
- Rozhovor
- Analýza výtvarů
- Portfolio, ve kterém jsou zařazeny autentické materiály (výkresy, pracovní listy, grafomotorické listy, diagnostická kresba, záznamy staveb a prostorových výtvarů, komentáře dítěte, fotodokumentace). Do tvorby portfolio se zapojuje dítě, pedagogové a rodiče.

Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a jeho individuálním potřebám. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, zkušenostmi, zájmy a tempem vývoje.

Individualizace podporujeme a realizujeme:

- Podnětným prostředím. Třídy jsou rozčleněny do center aktivity dle principu programu Začít spolu. Děti si hrají a pracují podle vlastních představ a volby.
- Pozorováním. Sledujeme, jaké jsou zájmy dítěte, vývojovou úroveň dítěte, silné a slabé stránky dítěte, individuální styl učení a temperament dítěte. Na základě pozorování zpracováváme záznamy, na jejich základě vytvoříme individuální plán pro dítě.
- Smysluplným plánováním činností a úkolů tak, aby splňovaly následující zásady. Děti pracují samostatně nebo ve spolupráci s ostatními dětmi bez přímého vedení pedagoga. Činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky řešení úkolu. K činnosti si samy děti volí pomůcky, materiály, samy si potřebné materiály přichystají a také uklidí.

Vzdělávací obsah



Název školního vzdělávacího plánu „Společně se učíme objevovat...sebe, ...druhé, ...svět“ a rozčlenění vzdělávacího obsahu do tří integrovaných bloků koresponduje s vizí Tyršovy základní školy a mateřské školy.

Integrované bloky:

- IB1. Objevujeme sebe
- IB2. Objevujeme druhé
- IB3. Objevujeme svět

Integrované bloky

Integrované bloky jsou koncipovány obecně, jsou široké a zahrnují očekávané výsledky učení. Při plánování vzdělávání propojujeme témata a očekávané výsledky učení napříč jednotlivými integrovanými bloky. To umožňuje bezprostředně reagovat na aktuální dění ve třídě, zájmy a potřeby dětí. Důraz je kladen na prožitek.

IB1. Objevujeme sebe

Záměrem integrovaného bloku je:

Porozumět sám sobě. Pečovat o svoje zdraví. Mít nastaveny své hranice. Posilovat psychickou odolnost a duševní pohodu. Podporovat děti v seberozvoji a vyjádření sebe sama, rozvíjet jejich samostatnost a zodpovědnost.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTE A JEHO PSYCHIKA

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Poradí si v nové situaci.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

IB2. Objevujeme druhé

Záměrem integrovaného bloku je:

Provázet dítě při poznávání rozmanitého světa lidí a při utváření vztahů s druhými, pomáhat mu komunikovat a cítit se dobře a bezpečně mezi lidmi. Vědět, že každý máme své místo a můžeme si vzájemně pomáhat a obohacovat.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

IB3. Objevujeme svět

Záměrem integrovaného bloku je:

Rozvíjet přirozenou zvědavost dětí a jejich schopnosti vnímat, pozorovat, objevovat a zkoumat svět kolem sebe. Děti se učí chápat souvislosti mezi sebou a okolním prostředím – přírodním, společenským i kulturním, a jak ho samy mohou ovlivňovat.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Další projekty a programy

Součástí vzdělávání jsou také doplňující projekty a programy zaměřené na podporu pohybových dovedností, zdravého životního stylu, samostatnosti a poznávání okolního prostředí.

- Bruslení na zimním stadionu v Plzni Doudlevcích pod vedením trenéra
- Předplavecký výcvik v Plavecké škole Plzeň - Slovany
- Projekt Pěšky do školy
- Projekt Pohyb „1P“ Nadace sportující mládeže

Plán autoevaluace

Evaluace je proces, který oceňuje kvalitu a vede ji k jejímu zvyšování. V praxi naší školy dochází k průběžnému vyhodnocování vzdělávací činnosti, situací a podmínek vzdělávání. Zaměříme se i na kvalitu realizace programu Začít spolu.

Výsledky autoevaluace slouží k plánování dalšího rozvoje školy, úpravám vzdělávací nabídky a zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Plán autoevaluace

NÁSTROJ	JAK ČASTO	SLEDOVANÁ OBLAST	METODA	ODPOVĚDNOST
Strategická porada	1x měsíčně	Sdílení, průběžná organizace a plánování	Rozhovor, diskuze, anketa	Vedení MŠ
Sdílení	4x ročně jako součást strategické porady	Sdílení dobré praxe, reflektivní a strategické setkání	Analýza metod a forem práce a vzdělávací nabídky, diskuze	Pedagogové, ředitelka Tyršovy ZŠ a MŠ
Provozní porada	dle potřeby	Organizační podmínky provozu MŠ	Rozhovor, diskuze	Vedení MŠ
Operativní porada	dle potřeby	Plánování, organizace a zajištění aktuální akce	Diskuze, diskuze, analýza	Osoba zodpovědná za akci
Porada vedení	1x týdně	Sdílení, organizace, plánování	Rozhovor, diskuze, analýza	Vedení školy
Hospitační činnost individuální	2x ročně	Sledování klimatu třídy, didaktických postupů učitelky, motivace a aktivizace dětí	Záznamový arch, pohospitační rozbor	Ředitelka Tyršovy ZŠ a MŠ, člen vedení školy
Vzájemné návštěvy	Minimálně 1x ročně	Sdílení dobré praxe, vzájemná inspirace	Záznamový arch, zpětná vazba	pedagog
Reflexe vzdělávacího procesu	Průběžně	Reflexe a dosažení vzdělávacích cílů	Záznamový arch	pedagog
Vstupní informace od rodičů před nástupem dítěte do MŠ	Před nástupem dítěte do MŠ	Pohled rodičů na dítě	Dotazník	Vedení MŠ
Vyhodnocení školního roku rodiči	Ke konci školního roku	Pohled rodičů na MŠ, zájem rodičů o dění v MŠ	Elektronický dotazník	Vedení MŠ
Konzultace s rodiči budoucích prvňáků	1x ročně Případně dle potřeby	Připravenost a podpora dítěte na vstup do ZŠ	Strukturovaný rozhovor, diskuze, portfolio dětí	Pedagog
Individuální konzultace	Dle potřeby	Sdílení informací o pokrocích dítěte, aktuální informace o dítěti	Rozhovor, sdělení aktuální informace o dítěti	Pedagog

Vyhodnocení doporučení školského poradenského zařízení	Závisí na stupni podpůrných opatření	Naplňování doporučení ŠPZ v praxi, uplatňování a vliv podpůrných opatření na dítě, potřeba revize nebo úpravy doporučení	Analýza, rozhovor	Pedagog, asistent pedagoga, výchovná poradkyně
Individuální schůzky s ředitelkou školy	2x ročně	Nastavení plánu pedagogického rozvoje, nastavení osobních úkolů, kontrola úkolů	Polostrukturovaný rozhovor	Ředitelka Tyršovy ZŠ a MŠ
Hodnotící dotazník pro pedagogy školy na závěr školního roku	1x ročně	Reflexe školního roku, silné a slabé stránky, náměty pro rozvoj	Elektronický dotazník	Vedení MŠ
Kritéria k přiznání mimořádných odměn	2x ročně	Činnosti konané nad rámec	Dotazník	Ředitelka Tyršovy ZŠ a MŠ

Seznam příloh

Příloha 1: Plánování a autoevaluace (formulář)

Příloha 2: Vzdělávací obsah (OVU včetně kódů)

CENTRA AKTIVITY

Nepřímo řízené činnosti = činnosti dle volby dětí v centrech aktivit

Každá činnost respektuje tyto 4 zásady

- *Činnosti dělají děti bez přímého vedení učitelkou – samostatně.*
- *Činnosti umožňují dětem spolupracovat.*
- *Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky k řešení úkolu.*
- *K činnostem si samy děti volí pomůcky, materiály. Samy si potřebné materiály přichystají a uklidí.*

CENTRUM AKTIVITY	ČINNOST
Knihy a písmena	
Hudba	
Ateliér	
Pokusy a objevy	
Domácnost	
Kostky	
Dílna	
PC	
Divadlo	
Manipulační CA Společenské hry	
Pohyb a relaxace	
Voda a písek	

ZÁKLADNÍ INFORMACE O TEMATICKÉM BLOKU

Název integrovaného bloku				
Název tématu				
Délka trvání tematického bloku				
Cíle tematického bloku				
Evaluace dosažení cílů:				
1 naplněno				
2 částečně				
3 nenaplněno				
Datum evaluace:				

SPOLUPRÁCE S RODIČI/KOMUNITOU

Ranní úkoly	
Náměty na zapojení rodičů	

ČINNOSTI VEDENÉ (ŘÍZENÉ) PEDAGOGEM

Evokační otázky k tématu	
Náměty do ranního kruhu, společné činnosti	
Tělocvik a tělocvičné chvílky	

EVALUACE TEMATICKÉHO BLOKU

REFLEXE UČITELE:

Jak děti reagovaly na téma?

Co je zaujalo, co nefungovalo?

Jak se mi dařilo naplňovat záměr?

Co bych příště udělal/a jinak?

REFLEXE DĚTÍ:

Např. výběr výroků/kresby/záznam z hodnotícího kruhu

DOKUMENTACE A DŮKAZY O UČENÍ:

Fotografie, záznam v portfoliu, záznam pozorování, kresby/výtvary dětí...

Příloha 2: Vzdělávací obsah (OVU včetně kódů)

Integrované bloky:

- IB1. Objevujeme sebe
- IB2. Objevujeme druhé
- IB3. Objevujeme svět

IB1. Objevujeme sebe

Očekávané výsledky učení ve vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

IB2. Objevujeme druhé

Očekávané výsledky učení ve vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

IB3. Objevujeme svět

Očekávané výsledky učení ve vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DÍTE A JEHO PSYCHIKA (DJP)

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-0 DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.00-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové

útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.