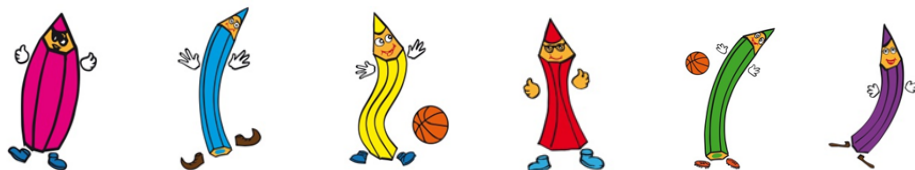


Školní vzdělávací program



**pro předškolní vzdělávání
2024-2027**



**Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7,
příspěvková organizace**



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Začít spolu od začátku“

Název školy: **Tyršova základní škola a mateřská škola
Plzeň, příspěvková organizace**

Zřizovatel: Statutární město Plzeň

Adresa: nám. Republiky 1, 301 00 Plzeň

Telefon: 378 027 000

Část školy: mateřská škola

IČO: 708 789 51

IZO MŠ: 107 543 176

Adresa: U Školy 7, 326 00, Plzeň
Vltavínová 10, 32600 Plzeň – odloučené pracoviště

Ředitelka školy: Mgr.Věra Šimečková

Zástupce řed.pro MŠ: Bc.Eva Balíková

Učitelky MŠ:

Modré pastelky: Miroslava Sosnová, Martina Kondrová

Zelené pastelky: Mgr.Kateřina Retová, Mgr.Bc.Edita Knorrová

Oranžové pastelky: Bc.Eva Balíková, Lucie Krčmáriková

asistentky pedagoga: Mgr. Adéla Škůrková, Tereza Jedličková Vojtová

Počet tříd: 3

Kapacita: 74

Telefon: 378 027 003 (M), 378 027 006 (Z a O), 727 851 979

E-mail: skolka@tyrsovazsams.plzen.eu

Web. stránky: tyrsovazsams.plzen.eu

MOTO:

DÍTĚ je největší radostí našeho života, proto z něj chceme vychovat plnohodnotného a sebevědomého jedince, který je okolím přijímán a uznáván.

CHCEME, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání.

CÍLEM našeho programu je,

aby se dítě v MŠ cítilo bezpečně a příjemně (jistota, pochopení orientace v prostoru, orientace v denním režimu a vzájemných mezilidských vztazích) a v tomto prostředí rozvíjelo své kompetence (dílčí poznatky, dovednosti a postoje).





CHARAKTERISTIKA MŠ

Naše mateřská škola se nachází v Plzni - Černicích. Historické centrum Černic bylo postaveno v 1.polovině 15.století.

V posledních letech prochází obvod rozsáhlou modernizací, vybudovala se infrastruktura, staví se obytné zóny. Městský obvod Černice je atraktivní lokalita na jižním okraji Plzně. Poloha školy nám umožňuje dostat se během chvíle do volné přírody.

Ve třídách jsou děti věkově smíšené od 3 do 7 let. MŠ je trojtřídní s celodenním provozem a její celková kapacita je 74 dětí.

Třída „**Modré pastelky**“ sídlí v přízemí v budově základní školy, na adrese U Školy 7, Plzeň.

Dvě třídy, „**Oranžové pastelky**“ a „**Zelené pastelky**“, sídlí v nově postavené budově MŠ, na adrese Vltavínová 10, Plzeň.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Modré pastelky:

prostory modré třídy jsou sice menší než ve Vltavínové, ale součástí třídy je dřevěné vyvýšené patro, kde si děti hrají a po obědě odpočívají na lehátkách. WC a umývárnu děti užívají společně se ZŠ. Obědvají ve školní jídelně. Součástí školy je zahrada, kde mají děti k dispozici hřiště na míčové hry, pískoviště, skluzavku, prolézačky s lezeckými stěnami, kladinu a různá zákoutí ke svým hrám.

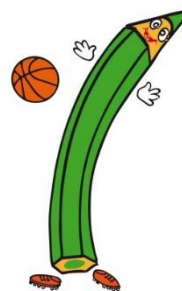
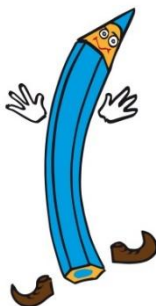
Zelené a Oranžové pastelky:

sídlí od r.2014 v nové moderní dvoupodlažní budově, která je obklopena novými bytovými a rodinnými domy. V přízemí je „Zelená“ herna, šatna pro obě třídy, kuchyňka, umývárna a WC pro děti, ředitelna, sprcha a WC pro dospělé, kotelná. V 1. patře je „Oranžová“ herna, kuchyňka, umývárna a WC pro děti, sborovna, kabinet, sprcha a WC pro dospělé.

Prostory jsou v nové budově mateřské školy velké. Vedle herny má každá třída svoje WC a umývárnu. Jídlo se vozí z kuchyně ZŠ ve speciálních nádobách

udržujících konstantní teplotu. Školní kuchyňky slouží pouze jako přípravná a výdejna jídel. Po obědě děti odpočívají na lehátkách přímo v hernách.

K budově mateřské školy přiléhá zahrada s rozmanitým terénem. Zahrada je vybavena herními prvky – lezeckou stěnou se skluzavkou, malou věží se skluzavkou, vahadlovou a pružinovou houpačkou, pískovištěm, které je zakryté dřevěným přístřeškem. Pro míčové hry jsme vybudovali hřiště v horní části zahrady. V dolní části zahrady jsme místo betonových dlaždic nechali vybudovat multifunkční povrch, kde děti mají silnici s přechodem určenou pro jízdu na koloběžkách a různé druhy skákacích panáků. Zahrada je osázena ovocnými stromy a keři. Na zahradě lze najít i bylinkovou zahrádku. Zahradu střeží náš dřevěný červík Pepík.





ZÁPIS DO MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ zřizovaných městem Plzeň

1. **Bydliště dítěte ve školském obvodu**
2. **Věk dítěte**
3. **Sourozenec**

Zápis probíhá formou elektronických přihlášek.

Rodiče v určených dnech elektronicky zaregistrují své dítě do systému na webových stránkách „mszapis.plzen-edu.cz“. Podle přesně stanoveného časového harmonogramu se dostaví do určité mateřské školy, kam chtějí své dítě zapsat a přinesou Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Než děti nastoupí, mají možnost během dne navštívit školu v „Den otevřených dveří“ (i mimo něj) nebo se zúčastnit našich akcí. Předem se tak seznámí s děním ve škole.

Respektujeme přání rodičů při zařazování dětí do stejné třídy – sourozenci, kamarádi.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny třídy MŠ se nám podařilo účelně rozdělit do **center aktivity** (koutků), které slouží k individuálním a skupinovým hrám, ke vzdělávacím činnostem, k rozvíjení spolupráce a kooperace. Každý má možnost najít si svůj koutek.

Nábytek je nízký a otevřený umožňující dětem samostatně se rozhodovat při výběru hraček, pomůcek a materiálů. V orientaci při výběru hraček pomáhá fotografický návod na skřínkách, podle kterého děti vědí, jaké centrum se kde nachází a kam půjčenou hračku uložit zpět. Průběžně se snažíme třídy vybavovat novými hračkami, knihami, encyklopediemi a pomůckami ke spokojenosti jak dětí, tak i rodičů.

Máme denně k dispozici tělocvičnu školy, která je velmi dobře vybavena různým tělocvičným náradím a náčiním. O využití tělocvičny se pravidelně



střídáme. Děti z MŠ ve Vltavínové do tělocvičny ve škole docházejí. K pohybovému vyžití máme možnost využívat i oplocené hřiště před základní školou, hřiště mezi bytovými domy a v neposlední řadě i místní obecní dětské hřiště, které je nedaleko od školy. Cesta k němu trvá cca 5-8 minut.

Na zahradě mateřské školy ve Vltavínové 10, máme nově k dispozici malé hřiště s povrchem SmartSoft a před vchodem do školky herní plochu s tímto povrchem, kde mají děti barevně vyznačenou silnici s přechody pro jízdu na koloběžkách a skákačí hry.

Další záměr: vybavit zahradu novým sportovním vybavením pro fotbal a florbal, vytvořit na zahradě další přírodní koutky pro hry dětí. .

ŽIVOTOSPRÁVA

V základní škole je kuchyně, kde se vaří i pro děti a zaměstnance MŠ. Je prostorná, dobře vybavená a vyhovuje požadavkům vyhlášky ministerstva zdravotnictví.

Děti z Modré třídy dochází na obědy do jídelny základní školy. Obědy pro Zelenou a Oranžovou třídu se dováží autem v uzavřených nádobách autem.

Ve školce je u každé třídy malá kuchyňka, která slouží jako výdejna jídla.

Skladba jídel je vyvážená, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka, ryb i luštěnin, spotřební koš je důsledně sledován. Zařazujeme nové recepty. Provádíme měření i zápisy správné teploty podávaného jídla, je dodržována zdravá technologie přípravy jídel i správné intervaly mezi jídly. Dbáme na dodržování pitného režimu, dětem je poskytován i při pobytu venku. Děti vedeme k samostatnosti při stolování. Použité nádobí samostatně odnášejí na určené místo. Pokud některé dítě jídlo nezná a odmítá jej, nenutíme je, ale opakovaným ochutnáváním si na ně zvyká.

Pobyt venku realizujeme každý den téměř za každého počasí, při pěkném počasí je zařazován i odpoledne. Zajišťujeme dle potřeby dětí intenzivní pohyb, zařazováním každodenních řízených pohybových aktivit. 1x týdně zařazujeme TV blok v tělocvičně základní školy, kde mají k dispozici dostatek tělocvičného

náradí a náčiní. Dále je pro nás důležitý dostatek pohybu v přírodě. Často vyrážíme s dětmi do lesa.

Je respektována individuální potřeba střídání aktivity, spánku a odpočinku. Mladším dětem umožňujeme místo spánku klidový režim s knihou. Předškolní děti odpočívají podle potřeby.

Další záměr: I nadále zařazovat nové receptury jídel a volit vhodné kombinace potravin na jídelníček. Předávat dětem přirozený vzor zdravého životního stylu ze strany všech zaměstnanců školy.

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Ve třídách udržujeme optimální teplotu, aby děti nepobývaly v přetopených místnostech.

V každé třídě mají děti k dispozici papírové kapesníčky a utěrky. V umývárně má každé dítě svůj ručník, kelímek, kartáček a pastu na zuby (mimo Modré třídy).

Svačinu nám paní kuchařky nosí do třídy. Děti mají možnost vybrat si pití (čaj, mléko, vodu). Svačíme společně po ranních hrách. Dohlížíme na to, aby si děti před svačinou pravidelně umývaly ruce. Modré pastelky chodí na oběd do společné školní jídelny, Zelené a Oranžové pastelky obědvají v kmenové třídě.

Pitný režim je zajištěn čajem (vodou), který je dětem celý den k dispozici v nerezových varných nádobách a mohou si jej nalít do vlastních lahvíček. Paní kuchařky nám je průběžně během dne doplňují.

Děti spí a odpočívají v Modré třídě na vyvýšeném patře na matracích. Zelené a Oranžové pastelky odpočívají na lehátkách přímo v hernách. Mladší děti mají vlastní peřinky, které jednou za 3 týdny nosí rodiče domů vyprat a vyvětrat.





PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V naší škole vládne přátelská atmosféra mezi dětmi, učitelkami i provozním personálem. Snažíme se respektovat individualitu dětí, neomezovat jejich volnost a osobní svobodu, nezatěžujeme děti spěchem a netrpělivostí. Nepřipouštíme podceňování a zesměšňování dětí.

Děti se učí dodržovat pravidla, na kterých se společně domlouváme. Snažíme se také podporovat dětská přátelství. V zájmu dobrých vztahů ve třídě jsou nastaveny základní pravidla soužití v kolektivu. Další pravidla ještě během roku vznikají. Učitelky reagují na momentální potřeby a zájmy dětí, denní program uzpůsobí těmto zájmům. Rodiče se mohou denně informovat o dítěti a jeho pokroku.

Učitelka zodpovídá za bezpečnost a ochranu dětí během celého pobytu v MŠ (pokud jí bylo dítě řádně předáno) a také během mimoškolních akcí (divadlo, plavání, bruslení, školní výlet, aj.).

Rodiče zodpovídají za své dítě v budově školy před předáním dítěte učitelce do třídy a po vyzvednutí dítěte ze třídy MŠ.

Další záměr: Snahou všech zaměstnanců MŠ je i nadále vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci MŠ.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V čele celé školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace. V čele mateřské školy je zástupce ředitelky pro MŠ, která zodpovídá za plnění úkolů MŠ, zpracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy MŠ. Škola v současné době má 6 pedagogických pracovníků, 2 asistenty pedagoga, 2 provozní pracovníky a pracovníky školní jídelny.

Pedagogičtí pracovníci mají plnou kvalifikaci pro práci s dětmi v mateřské škole. Stále svoje znalosti rozšiřují v dalším vzdělávání pedagogů, zúčastňují řady seminářů a webinářů, která jim pomáhají v osobnostním rozvoji a k dalšímu rozvoji v oblasti pedagogiky.

Správní zaměstnanci, jako je vedoucí školní jídelny, kuchařky a školník jsou společní pro MŠ a ZŠ.

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Další záměr: zapojení se do výzvy Šablony III., dále vyhledávat další zajímavé semináře a náměty pro náš rozvoj, nadále podporovat a rozšiřovat profesní růst všech pedagogických pracovníků

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola je součástí základní školy, celý právní subjekt řídí ředitelka základní školy a mateřské školy. Je vytvořen funkční informační systém mezi základní školou a mateřskou školou.

Vedení školy vytváří velmi příjemné ovzduší vzájemné důvěry a spolupráce mateřské školy se základní školou, podporuje spoluúčast všech členů týmu při rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Povinnosti a úkoly pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků jsou jasně stanovené a vymezené v náplni práce.

Ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost, podporuje spolupráci, diskusi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, podporuje vzájemné předávání zkušeností.

Další záměr: stále podporovat vzájemnou spolupráci jak mezi učitelkami mateřské školy, ale také mezi základní a mateřskou školou a to formou vzájemných následů





SPOLUPRÁCE S RODIČI

Mezi rodiči a zaměstnanci naší školy panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Komunikace mezi pedagogy a rodiči je vstřícná a s porozuměním. Rodiče dostávají dostatek informací o svém dítěti buď během dne, anebo jsou pro ně určeny dny konzultací s učitelem mimo třídu MŠ, na které se předem objednají.

Na společné akci – „tvořivé dílny“ jsou rodiče seznámeni s fungováním center aktivity a poté mají možnost se těchto center během dopoledního programu kdykoliv zúčastnit. Dále je prostřednictvím nástěnek a fotoreportáží v šatně a prostřednictvím webových stránek průběžně informujeme o činnosti MŠ, různých akcích apod. Během roku máme několik společných akcí s rodiči a zpětnou vazbou pro nás je jejich spokojenost.

Další záměr: zkvalitnit konzultace s rodiči a předávání informací získaných pomocí nástroje iSopfi o jejich dětech.

ORGANIZACE

Časové rozvržení a uspořádání činností v MŠ se řídí požadavky psychohygieny. Podporuje zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Přihlíží se k biorytmům dítěte. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času na spontánní hru. Organizace dne je dostatečně pružná a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Organizace dne:

Modré pastelky:

6.30 - 8.00	příchod dětí
6.30 - 8.40	volné hry dětí
8.40 - 8.55	společná svačina
8.55 - 9.05	ranní kruh
9.05 - 9.15	pohybové aktivity v tělocvičně
9.15 - 9.45	centra aktivity
9.45 - 11.30	pobyt venku

11.30 - 12.00	oběd
12.00 - 14.00	odpolední odpočinek
13.15 - 13.35	rozšířené aktivity pro předškoláky
14.00 - 14.30	odpolední svačina
14.30 - 16.00	volné hry dětí, pobyt na zahradě, odchod domů

Zelené a Oranžové pastelky:

6.30 - 8.00	příchod dětí
6.30 - 8.45	volné hry dětí
8:45 - 8:55	tělovýchovná chvílka+cvičení v tělocvičně (1x týdně)
8.55 - 9:10	společná svačina
9.10 - 9.15	ranní kruh
9.15 - 9.45	centra aktivity
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.30 - 12.00	oběd
12.15 - 14.00	odpolední odpočinek
13.15 - 13.35	rozšířené aktivity pro předškoláky
14.00 - 14.30	odpolední svačina
14.30 - 16.30	volné hry dětí, pobyt na zahradě, odchod domů

Pro pobyt dítěte je vhodný pohodlný oděv, který snese i pohyb dítěte venku.

Předškolní děti se ve všech třídách po krátkém odpočinku zabývají různými aktivitami, které jsou součástí přípravy na vstup do 1.třídy ZŠ a rozvíjení školní zralosti (cca 20 minut).





PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Společné prostory se základní školou nám umožňují velmi úzkou spolupráci jak s učitelkami, tak s dětmi. Vzájemně se navštěvujeme ve třídách, pořádáme řadu společných akcí.

Tato spolupráce dětem umožňuje nenásilný přechod z mateřské školy do základní školy. Děti nejsou stresovány novým prostředím.

Školní vzdělávací a Třídní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu a z programu Začít spolu, podle kterého pracujeme od r.1997.

Stále pracujeme s dětmi v tzv.“centrech aktivity“, ve kterých naplňujeme výchovné a vzdělávací cíle a dětem dáváme možnost výběru činnosti, kterou chtějí dělat.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte - *smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním a kooperačním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně*. Využíváme i metod *Kritického myšlení*. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými potřebami (odklady školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP Plzeň

Centra aktivity: ve třídě

- domácnost
- kostky
- manipulační hry
- stolní hry
- ateliér
- knihy a písmena
- pokusy a objevy
- dramatické hry
- dílna



- hudební centrum
- centrum pohybu
- písek a voda
- PC + interaktivní tabule
- venku:
 - písek
 - prolézačky a houpačky
 - pokusy a objevy
 - hřiště
 - pohybové – hřiště, dopravní hřiště

V centrech aktivity se odehrává většina běžného programu. Lze je modifikovat podle zájmu dětí a plánovat krátkodobé nebo dlouhodobé projekty činností a her.

KNIHY A PÍSMENA

- poslech pohádek, básní a říkadel a jejich zapamatování
- prohlížení knih a encyklopedií
- prohlížení a vyhledávání obrázků k tématům
- vyprávění příběhů podle obrázků
- psaní nápodobou
- grafomotorická cvičení
- vytváření vlastních knih kreslením a nalepováním
- porovnávání písmen a jejich vystřihování a nalepování
- skládání slov z písmen podle vzoru
- hraní slovních her se slovy a rýmem
- procvičování výslovnosti pomocí říkadel
- hledání začátečních a konečných písmen slov
- seznamování s rozpočítadly a hádankami
- vypravování zážitků ze života, z filmů a z divadla
- vytleskávání slov
- luštění dětských křížovek a labyrintů

ATELIÉR

- malování na dané téma štětcem, houbičkou, prsty, experimentování s barvami (míchání, otiskování, zapouštění)
- kreslení tužkou, křídou, rudkou, uhlem, špejlí máčenou do tuže
- modelování z formely, hlíny, ze slaneého těsta



- vytváření koláží z papíru, textilu, přírodních materiálů a jiných materiálů
- zhotovování prostorových výrobků z krabic, stužek, špejlí...
- skládání z papíru, kašírování
- vystřihování z různých materiálů
- kreslení a malování podle vlastní fantazie

POKUSY A OBJEVY

- pozorování lupou nebo mikroskopem hmyz, rostliny, přírodniny, strukturu dužin ovoce a zeleniny
- pozorování olejové skvrny na vodě
- pokusy se světlem, vodou (různé roztoky), zvukem
- pozorování vypařování vody
- pozorování tání sněhu
- pokusy s magnetem a kovem
- dělání otisků do sádry, hlíny a různých odlitků
- zhotovování herbáře
- míchání různých barev
- pozorování růstu rostlin, péče o ně
- chování zvířat, péče o ně
- počítačové hry

KOSTKY

- přenášení a třídění kostek
- stavění staveb k tématům (kde bydlím, statek, ZOO..)
- hry na dopravu (stavby silnic, letišť, mostů..)
- poznávání tvarů, barev, velikostí, materiálů
- vážení, třídění, poměřování, určování polohy
- stavění překážkové dráhy z kostek
- stavění podle plánů

MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY

- stavby ze stavebnic podle vlastní fantazie a na dané téma
- hry s dominem a pexesem
- skládání puzzle
- vytváření mozaiky z různých předmětů
- společenské hry
- navlékání korálek podle návodu a fantazie



- práce s přírodninami, vytváření různých figurek
- práce s textilem a papírem – stříhání, lepení, vytrhávání
- hnětení, válení, koulení modelíny a slaneého těsta

DOMÁCNOST

- mytí nádobí
- péče o kuchyňku, uklízení nádobí
- vytváření různých tvarů ze slaneého těsta
- hnětení, mačkání, válení těsta
- péče o domácnost, uklízení
- péče o miminka a panenky, koupání, oblékání
- manipulace s oblečením, zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček)
- sebeobsluha (oblékání)

DÍLNA

- zatloukání hřebíků, řezání menších kousků dřeva
- zhotovování a sestavování různých předmětů budky, krmítka..)
- zhotovování maket lodí, aut, letadel
- vytváření různých doplňků ke hrám v jiných centrech aktivity
- vytváření prostorových staveb, domů...
- navíjení provázků, drátků, vytváření obrázků
- využívání plastových lahví k výrobě různých předmětů
- opravování rozbitých aut a jiných hraček

DRAMATIKA

- motivační hry (na rodinu, obchod, doktora, poštu..)
- dramatizace pohádek a příběhů
- hra na divadlo, hra s maňásky a loutkami
- vyjadřování situací, nálad pohybem a nápodobou

HUDBA

- zpěv písní
- rytmizace říkadel a písní
- vytleskávání slov, melodií
- hudební hádanky
- hraní na zvonkohry a různé rytmičné nástroje
- broukání
- dechová cvičení



- sluchové hry, hra na ozvěnu
- poslech klasické hudby
- práce s folklórním materiálem
- tanec a balet na hudbu

PC a IT

- seznamování se základní počítačovou gramotností (ovládání myši, dvojklik, zapínání a vypínání PC)
- zvládání základní obsluhy interaktivní tabule a interaktivního panelu
- zvládání obsluhy tabletu
- hry podporující orientaci v ploše a prostoru, naučné hry

CENTRUM POHYBU

Ve třídě: - hod míčkem na cíl

- cvičení s overballem
- překonávání různých překážek (přeskok, podlézání,..)
- hmatový chodníček
- přihrávky nohou, rukou, hokejkou
- tanec

V tělocvičně: - lokomoční pohyby – chůze, běh, lezení

- cvičení s náčiním
- cvičení na nářadí
- pohybové a psychomotorické hry
- posilovací a protahovací cviky
- tanec

PÍSEK A VODA

- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
- experimentování
- nalévání, přelévání, odměřování, přesypávání



INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola poskytuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona. Rodič v době zápisu do mateřské školy vyplní dokument "*Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání*".

Škola oznámení přijme a vystaví dokument "*Vyhovění žádosti o zahájení individuálního vzdělávání*".

Na začátku daného školního roku rodič obdrží email s informací o termínu, kdy se s dítětem dostaví do MŠ k ověření výsledků vzdělávání dítěte. Toto ověření probíhá za spolupráce PPP.

Na závěr má rodič možnost individuální konzultace s učitelkou a psychologkou z PPP.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu v jazykové přípravě pro zajištění plynulého přechodu do základní školy během celého dne v rámci aktivit v MŠ formou her, knih, obrázků, názorných pomůcek, slovních her k rozšiřování slovní zásoby dítěte. Do komunikace s dítětem zapojíme i personál v rámci jednotného stylu komunikace.

Pravidla komunikace s dítětem s OMJ:

- začínáme komunikovat pozvolna
- poskytujeme dítěti dostatek příležitostí pro zapojení do her
- snažíme se zapojovat ho do všech činností, ale nenutíme ho
- používáme komunikační kartičky, demonstrační obrázky, co nejvíce reálných předmětů
- každé verbální sdělení doplňujeme dostatkem neverbálních prostředků
- ověřujeme si, že dítě gestikulaci chápe
- podporujeme vzájemnou komunikaci mezi vrstevníky
- začleňujeme dítě do běžných českých her a pomáháme s pochopením hry
- poskytujeme dostatek čtenářských příležitostí

Pokud jsou v mateřské škole 4 cizinci a více v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělání v soulad s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V případě vysledování projevů mimořádného nadání u některého z dětí, MŠ informuje o svém zjištění zákonné zástupce, kteří mohou požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude dítě diagnostikováno jako mimořádně nadané, bude dále vzděláváno podle doporučení školského, poradenského zařízení. Dítě bude mít podle druhu nadání prostor, aby své nadání mohlo uplatnit a dále rozvíjet.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Mateřská škola je částečně vybavena bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a je zabezpečena možnost průběžného odpočinku (klidový koutek). Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

V případě nástupu dvouletého dítěte budeme reagovat tím, že podmínky dále přizpůsobíme dle vývojových specifík dítěte, jeho individuálních potřeb, zájmů – pravidelný denní režim, vyhovující 2 letým dětem, dostatek času pro hry, pohybové aktivity, stolování, převlékání, pocit bezpečí, dostatek emoční podpory, individuální péče, kratší časové úseky činností, činnosti formou her, nápodobou, vlastním prožitkem.





PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

V naší škole se vzdělávají také děti s rozlišnými speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se podporovat také děti z odlišného kulturního prostředí i z odlišných životních podmínek. Při vzdělávání těchto dětí spolupracujeme s PPP v Plzni.

Zákon stanoví pět stupňů podpůrných opatření.

Škola poskytuje **1. stupeň** podpůrných opatření i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Ve základní škole působí výchovný poradce, který je k dispozici i MŠ. Společně s vyučujícími se podílí na podpoře vzdělávání těchto dětí.

Podpůrná opatření **2. až 5. stupně** neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. PPP a SPC stanoví žákovi konkrétní podpůrné opatření, které odpovídá konkrétnímu stupni podpory. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je nutný vždy písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření spočívají v

- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení školní docházky
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- Využití asistenta pedagoga



POMÁHÁME dětem vytvářet

- vlastní porozumění *fyzikálnímu světu* prostřednictvím činností, jako je měření, vážení, pokusy, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev
- vlastní porozumění *sociálním a kulturním* informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her na něco
- vlastní porozumění *logice a matematice* pomocí měření, počítání, srovnávání, logickému řazení do sledu, třídění apod.
- vlastní porozumění *vztahu mezi psaným a mluveným slovem* prostřednictvím častého kontaktu s knihami písmeny, předčítáním, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek a příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek prožitků a postojů

POSILUJEME

- *fyzický vývoj* prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, běhání, skákání, prolézání, chůze, moderních psychomotorických her a činností.
- *sociálně emocionální vývoj* prostřednictvím řešení sporů, vyjadřováním pocitů, vzájemné úcty a vytvářením kladných vztahů mezi dětmi (kamarádství) a k dospělým
- *intelektový vývoj* vedoucí k samostatnému myšlení k tvořivosti, prozkoumávání věcí do hloubky, chápání dění na základě experimentování, pozorování a objevování

POSKYTUJEME

- dítěti volnost při výběru činností
- navrhujeme a nabízíme činnosti do center aktivity s možností výběru s osobní zodpovědností
- vedeme individuální plán dítěte, stavíme na jeho pozitivních předpokladech



a jeho silných a dobrých vlastnostech

- zapojujeme do dění třídy rodiče, nabízíme jim asistenci při činnostech v MŠ

NABÍZÍME

- nově příchozím dětem adaptaci dle jejich individuálních potřeb
- respekt k individuálním potřebám dětí v průběhu celého dne
- volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které děti spoluvytváří s pedagogy
- vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost, zdvořilost, podporu prosociálního cítění dítěte

ZAJIŠŤUJEME

- srozumitelné a jasné pokyny pro děti
 - jistotu a bezpečí
 - komunikujeme s dítětem vstřícně a empaticky
 - snažíme se o důvěru a toleranci mezi dětmi a pedagogy
 - podporujeme děti v samostatnosti a oceňujeme je přiměřeně jejich výkonu
 - vzdělávání uzpůsobujeme mentalitě a potřebám dětí
 - děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti
- děti jsou chváleny a odměňovány s ohledem na jejich mentalitu – jsou podporovány děti méně aktivní, vybízíme je k samostatnosti, důvěře a spolupráci
- personál MŠ je laskavý, a tak vytváří dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně

ZAPOJUJEME

- nenásilně, ale postupně do činností v MŠ rodiče i prarodiče dětí
- zveme je do třídy, umožníme jim, aby se v rámci svých možností mohli zapojit do činností a her dětí
- zveme je na různé akce školy (divadelní představení, školy v přírodě, vánoční dílny, výlety, bruslení)
- získáváme jejich důvěru a společně s nimi řešíme chod mateřské školy, povídáme si o jejich dětech a pomáháme řešit problémy



PLÁN EVALUACE

Nástroje:

- pedagogické porady se ZŠ
- pedagogické porady MŠ
- hospitace ředitelky školy
- vzájemné hospitace učitelek MŠ a ZŠ
- hodnocení integrovaných bloků
- hodnocení tematických bloků
- fotoreportáže pro rodiče
- hodnotící kruh
- záznamy o pozorování dítěte
- dotazník pro rodiče
- individuální pozorování – lístečky
- hodnotící dotazníky
- přehled navštívených CA v tematických blocích
- portfolio dítěte

Kdo evaluuje:

- ředitelka školy – hospitace
- učitelky MŠ – soulad RVP a ŠVP
- učitelky MŠ – vzájemná evaluace mezi učitelkami
- rodiče – dotazník, rozhovory, připomínky
- děti – komunikativní kruhy, postřehy, rozhovory, připomínky

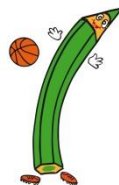
Co :

- provázanost RVP, ŠVP
- naplňování cílů RVP, ŠVP
- vývoj dětí
- atmosféru ve třídě a ve škole
- spokojenost dětí a rodičů
- pracovní soulad učitelek

Jak často:

- | | |
|-----------------------------|----------|
| - hospitace ředitelky školy | 2x ročně |
| - pedagogické porady se ZŠ | měsíčně |
| - pedagogické porady s MŠ | měsíčně |
| - miniporady učitelek MŠ | 1x týdně |

- | | |
|---|--------------|
| - metodické porady | 2x do roka |
| - hodnocení tematických bloků | po ukončení |
| - individuální pozorování | denně |
| - záznamy o pozorování dítěte | 2x ročně |
| - dotazník pro rodiče | 1x za 2 roky |
| - vzájemné hospitace uč. | individuálně |
| - vzájemná evaluace učitelek | |
| ve třídě (vzájemné konzultace,
přípravy) | průběžně |





PŘÍLOHY:

1. Dotazník pro rodiče
2. Hodnotící dotazník tematického bloku
3. Desatero pro rodiče
4. Integrované bloky

Platnost: od 1.9.2024 do 31.8.2027

Projednáno na pedagogické radě dne: 30.8.2024

Podpis:

Ředitelka Mgr.Věra Šimečková

Zástupce řed.pro MŠ Bc.Eva Balíková



Hodnoticí list tematického bloku

Jméno:

Datum hodnocení tématu od: do:

Téma:

Cíle:

	Ano	Spíše ano	Spíše Ne	Ne
Stanovila jsem adekvátní cíl vzhledem k tématu, skupině dětí, kompetencím?				
Připravila jsem dostatek činností, vedoucích k žádoucímu cíli?				
Zvolila jsem dostatečnou motivaci, která děti „nastartovala“ k další činnosti?				
Byla motivace dostatečně účinná pro celý tematický blok?				
Mohu cíl považovat za splněný?				
Zaujaly tyto činnosti děti dostatečně?				
Získaly děti plánované kompetence?				
Jaké kompetence získaly?				
Co a proč se nepodařilo naplnit:				



Doporučení pro další období:	

Dotazník pro rodiče

Vážení rodiče,

chtěli bychom využít dobré spolupráce s Vámi, rodiči, a požádat Vás o vyjádření Vašeho názoru na provoz naší mateřské školy a celkového klimatu školy.

U jednotlivých otázek zaškrtněte příslušnou odpověď, případně doplňte.

Děkujeme za Vaše názory – učitelky MŠ

Dotazník je anonymní, pouze uveďte, do jaké třídy vaše dítě chodí.

Třída:.....

1. Chodí Vaše dítě do MŠ:

nerado velmi rádo nevím

2. Hovoří Vaše dítě s Vámi o dění v MŠ?

vůbec ne občas pravidelně

3. Domníváte se, že jste informováni o programu činnosti dětí?

dostatečně přiměřeně nedostatečně

Co ještě navrhuje?

.....

4. Jak často sledujete školní vzdělávací program – výchovně vzdělávací práci na nástěnkách?

ne občas pravidelně

5. Sledujete webové stránky naší MŠ?

ne občas pravidelně

6. Jak jste spokojeni s přístupem a jednáním dospělých v MŠ:



ne částečně převážně ano maximálně

7. Jak byste označili vzájemný vztah Vašeho dítěte a učitelek ve třídě?

odměřený kamarádský vstřícný vřelý rodinný

8. Máte dojem, že ve třídě Vašeho dítěte převažují činnosti:

direktivně organizované (dítě nemá možnost volby)

přiměřeně organizované (dítě má možnost volby)

neorganizované (činnosti jsou nahodilé)

9. Máte připomínky k výchovně vzdělávací práci v MŠ v průběhu dne?

ne občas ano ano

konkrétně k :

.....

10. Je vaše dítě s ohledem k jeho věku a individuálním schopnostem, vedeno k samostatnosti?

vůbec částečně dobře velmi dobře nedokážu posoudit

11. Jste spokojeni s prostředím MŠ vzhledem k jeho podnětnosti?

ano částečně ne nevím

12. Jste spokojeni s vybavením v MŠ a na zahradě?

ano částečně ne nevím

13. Jste spokojeni se stravováním dítěte v MŠ? (své hodnocení vyznačte na číselné škále, kde 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení)

Skladba jídelníčku	1	2	3	4	5
Množství ovoce a zeleniny	1	2	3	4	5
Svačiny	1	2	3	4	5



Další názory a návrhy.....

.....

14. pokládáte počet akcí MŠ pro rodiče za dostatečný?

ano spíše ano spíše ne ne

Jaké další akce navrhuje:.....

.....

15. Máte zájem o individuální konzultace o vašem dítěti s učitelkami vaší třídy?

ano ne

jak často:.....

16. Chcete se podílet na dění v MŠ, v CA, na akcích MŠ?

ano ne

popište jak:.....

.....

Závěr: (co se Vám v MŠ líbí/nelíbí, co by se mohlo změnit, jiná vyjádření a vzkazy)



DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Vážení rodiče,

Vaše dítě půjde za rok do první třídy základní školy, a to bude pro něj i pro Vás velká životní změna. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí, denní program, náplň činností, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojově a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Nabízíme vám přehled základních dovedností, které by mělo vaše dítě tento rok zvládnout, nebo by se k nim mělo co nejvíce přiblížit.

Myslíme si, že propojenost a spolupráce rodiny a mateřské školy je tento rok velmi důležitá, a že naším společným cílem jsou šťastní a spokojení prvňáci. Proto vám nabízíme koncem listopadu individuální konzultace (každá paní učitelka upřesní konkrétní datum ve svých třídách), při kterých bychom si podrobně o všem pohovořili.

- **Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**
To např. znamená, že dítě běhá, skáče, hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, svlékne se, oblékne i obuje, samostatně se nají, samostatně zvládá osobní hygienu a drobné úklidové práce, postará se o své věci.
- **Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování.**
To např. znamená, že zvládá odloučení od rodičů, vyjadřuje svůj názor, ovládá se a kontroluje, je si vědomé zodpovědnosti za své chování, dodržuje dohodnutá pravidla.
- **Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.**
To např. znamená, že vyslovuje správně všechny hlásky, mluví ve větách gramaticky správně, rozumí slovům, vypráví příběh, popisuje situaci, pokouší se psát své jméno, vyjadřuje se i beze slov.



- **Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci**
To např. znamená, že používá stavebnice, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, vytrhává, nalepuje, navléká korálky, správně drží tužku, obkresluje, vybarvuje, napodobuje obrazce, tvary, rozlišuje pravou a levou stranu, dává přednost jedné ruce.
- **Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**
To např. znamená, že rozlišuje a porovnává barvy, tvary, velikost, materiály, skládá obraz z několika dílů, skládá slovo ze slyšených slabik, nebo hlásek, rozlišuje zvuky, vytleskává slabiky ve slově, postřehne změny ve svém okolí.
- **Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**
To např. znamená, že počítá na prstech do pěti, chápe, že číslovka vyjadřuje počet, rozpozná kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, určuje více méně, třídí a přiřazuje předměty do skupin podle barev, tvaru, velikosti, řeší hádanky, rébusy, bludiště, rozumí časoprostoru (pod, nad, za, nahoře, dole, uvnitř a vně, dnes, včera, dříve, později) a pojmům označujícím velikost a hmotnost (dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)
- **Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**
To např. znamená, že se dokáže soustředit na činnosti 10-15 min., pamatuje si říkadla, básničky, písničky, pamatuje si a dokáže popsat situace, které se staly dříve, dokáže vyvinout úsilí úkol dokončit, pracuje samostatně dle pokynů.
- **Dítě by mělo být sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**
To např. znamená, že zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se, vyhledá partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, spolupracuje, přizpůsobuje se rozhodnutí skupiny, vyslovuje a obhajuje svůj názor, dodržuje dohodnutá pravidla, je přátelské a ohleduplné k dětem, dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším.
- **Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost**
To např. znamená, že si hraje "na něco", vytváří, vyrábí, zná a zpívá písně, říkadla, básničky, dodržuje rytmus, zajímá se o knihy, pohádky, příběhy, umí sledovat film, divadlo, čtení knih, a pak vypráví a komentuje, co vidělo, slyšelo.
- **Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i praktickém životě**
To např. znamená, že ví, kde bydlí, kam chodí do školky, umí říci, co potřebuje



ptá se na to, čemu nerozumí, má poznatky o přírodě, životním prostředí, o naší republice, planetě, uvědomuje si nebezpečí i nevhodné projevy chování či faktory ohrožující zdraví.

IB 1 – Veselé a popletené království

Záměr IB:

Na cestě do tohoto království mají děti příležitost poznat samy sebe. Zjišťují, jak navazovat mezilidské vztahy, společně komunikovat, respektovat druhé, vyznat se sami v sobě i v ostatních.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.



- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Nabídka témat:

Seznámení s prostředím MŠ. Uspořádání prostoru ve třídách. Pravidla v mateřské škole. Režim dne. Budování vztahů. Emoce. Hry podporující spolupráci. Skupinové projekty. Oblečení, sebeobsluha. Lidské tělo, zdravý životní styl. Záchranné složky. Ochrana životního prostředí. Orientace v okolí MŠ. Kulturní, sportovní a společenské akce MŠ, ZŠ, spolupráce s ÚMO 8.



IB 2 – Kouzelné království

Záměr IB:

Cesta do tohoto království zve děti do světa fantazie a představivosti, otevírá jim možnost sdílet své zkušenosti a prožitky. Uvádí je do světa umění. Umožňuje jim poznat hodnoty a tradice společnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností



- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost a svět

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj zákl. kulturně spol. postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit spol. prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání nových kultur
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i techn. prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Nabídka témat:

Pohádky, Bajky, Poezie, Umění – výtvarné, hudební, taneční, divadlo, muzikál, návštěva galérie, poslech vážné hudby, dramatizace, kooperativní činnosti, Vánoční trhy, Betlémy, Tradice – Halloween, Sv. Martin, Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, Karneval, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek/otců, Den dětí, Adventní dílny pro rodiče a děti, Zahradní slavnost
Knihy – Chaloupka na vršku, Tradicionář, Já a moje emoce, Emušáci, Pohádkohry, Veselý rok s pohádkami, Strach má velké oči, Český rok, Jaké svátky slaví děti celého světa, Souboj barev, Knížka, Barvy, Husa Líza a vánoční hvězda, Příběhy dvanácti měsíců, Atlas světa, Atlas měst, Příběhy dětí z různých koutů světa



IB 3 - Barevné království

Záměr IB:

Cesta do tohoto království vede děti k poznávání přírody kolem nás, její barevnosti a rozmanitosti, k hledání souvislostí mezi vzájemným působením člověka a přírody a objevováním míst, jejichž jsme součástí.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení



- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabídka témat:

Příroda živá – rostliny, živočichové. Příroda neživá – horniny, nerosty, půda, vzduch, voda, světlo, teplo. Přírodní jevy a děje – podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě. Látky a jejich vlastnosti (pokusy) – voda a vzduch, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály. Životní prostředí a jeho ochrana – vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody. Rozmanitost přírody i světa a jeho řád – země, hory, povodí, moře a oceány, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír. Rozmanitost lidského světa – naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura.