

**Výroční zpráva
Tyršovy základní školy a mateřské školy Plzeň, U Školy 7,
příspěvková organizace**

za školní rok 2024/2025



1 Základní údaje o škole

**1.1. Název školy: Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7,
příspěvková organizace**

sídlo: U Školy 7, 326 00 Plzeň

IČ: 708 789 51

zřizovatel školy: Statutární město Plzeň

vedení školy: **Mgr. Bc. Věra ŠIMEČKOVÁ, ředitelka školy**

telefonní spojení: **378 027 000**

e-mailové spojení: skola@tyrsovazsams.plzen.eu

webové stránky školy: www.tyrsovazsams.plzen.eu

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení – navýšení počtu žáků na 145

č. j. MSMT – 44644/2020-3 Rozhodnutí ze dne 15. 12. 2020 s účinností od 1. 9. 2021

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	U Školy 7, 326 00 Plzeň		
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	U Školy 7, 326 00 Plzeň	6 ZŠ 1 MŠ 4 ŠD ŠJ	145 + 4 žáků UK 22 120 147
	Vltavínová 10, 326 00 Plzeň	1 MŠ výdejna	50 50

1.4 Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Začít spolu od začátku		1. – 5.

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet dětí/žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2024/2025	2024/2025
MŠ	72	3
ZŠ	145+4 UK	6
ŠD	120	4
ŠK	0	0

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků *	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
300	220	43	6	5,4

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *		x
Projekt Mléko do škol	x	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	x	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

neúplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.9 Spádový školský obvod školy – Školský obvod Plzeň 2

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Přípravná třída	0	0	
Speciální třída	0	0	<i>Dle výkazu M 3</i>
S rozšířenou výukou	0	0	Jaký předmět:

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Prostorové vybavení

Školní areál je rozdělen do dvou objektů.

Hlavní budova na adrese U Školy 7 slouží jako zázemí ředitelství, základní školy, školní družiny a také jedné třídy mateřské školy. Druhým objektem je moderní budova mateřské školy v ulici Vltavínová 10.

Historie školy

Počátky vzdělávání v Černicích sahají do roku 1826, kdy byla v obci otevřena obecná škola. V roce 1887 byla vybudována nová školní budova, která tvoří základ dnešní školy na adrese U Školy 7. Budova školy byla vystavěna v roce 1887 během pouhých osmi měsíců, a to s nákladem 12 309 zlatých. V době svého otevření poskytovala zázemí pro tři třídy, které navštěvovalo celkem 170 žáků. V září 2023 jsme si připomněli 136. výročí od jejího slavnostního otevření.



V budově školy se nachází moderně zrekonstruovaná školní jídelna s kuchyní, která funguje jako vývařovna nejen pro žáky základní školy, ale také pro odloučené pracoviště mateřské školy ve Vltavínové ulici a pro cizí strávníky, zejména seniory, další obyvatele městského obvodu, rodiče a zaměstnance působící v našem obvodu. Obědy do mateřské školy jsou dováženy školním automobilem.

V současnosti začíná v kuchyni dosluhovat vzduchotechnika a systém odsávání. Její obměna je plánována v návaznosti na připravovanou přístavbu nad jídelnou a kuchyní, kde se s instalací nové vzduchotechniky počítá.



Odborné učebny a vybavení školy

Součástí školy je také keramická dílna s vypalovací pecí, umístěná v suterénu budovy, kde se pravidelně konají kroužky keramiky.

V podkroví školy je zřízena počítačová učebna, využívaná pro výuku informatiky, práci s digitálními technologiemi i pro mimoškolní aktivity – například kroužky informatiky a otevřenou dílnu. Počítačová učebna je vybavena 24 PC, 3D tiskárnou, robotickými stavebnicemi.

Další odbornou učebnou je jazyková učebna, která slouží nejen k výuce angličtiny, ale také k organizaci kroužků angličtiny pro žáky základní školy i děti z mateřské školy.

Součástí školy je rovněž tělocvična, která prošla během letních prázdnin roku 2025 rozsáhlou rekonstrukcí. Byla kompletně obnovena podlaha – zbroušena, nově nalakována a nově vyznačeny herní lajny. Zároveň byly osazeny nové protipožární dveře, upraveny stěny, špalety oken a instalováno nové dřevěné obložení. Rekonstrukce byla realizována za finanční podpory zřizovatele – Statutárního města Plzeň. Této podpory si velmi vážíme.



Bezbariérovost školy

Škola je částečně **bezbariérová**. K dispozici je **výtah**, který umožňuje přístup do suterénu, školní kuchyně, jídelny a do prvního patra školy.



Školní zahrada a venkovní hřiště

Na školní budovu navazuje školní zahrada, která je svou rozlohou sice malá, ale velmi intenzivně využívána. Denně zde tráví čas všechny děti během velkých přestávek, školní družina i mateřská škola. Proto bylo nezbytné zahradu promyšleně upravit tak, aby poskytovala prostor jak pro učení a badatelské činnosti, tak pro relaxaci a pohyb dětí na čerstvém vzduchu.

V roce 2017 byla zahrada za podpory investičního odboru Magistrátu města Plzně zrekonstruována a zmodernizována. Přibyly zde lavičky se stoly a tabule pro venkovní vyučování, nové pískoviště pro děti mateřské školy a školní družiny a také různé herní prvky. Součástí úprav byla i rekonstrukce tzv. zadního vchodu a vybudování skladu venkovního nářadí a materiálu.



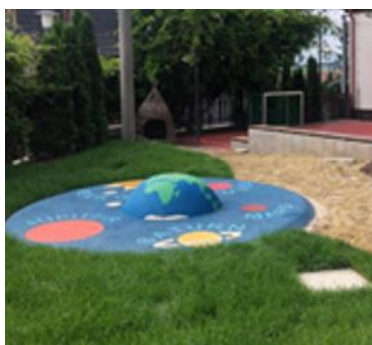
Ve školním roce 2020/21 byla zahrada dále obohacena o prvky přírodní zahrady v rámci projektu *Učíme se venku* Státního fondu životního prostředí. Vznikla zde badatelna, pozorovatelná, hmatový chodník, pletená hnízda a přírodní altán, které umožňují využívat zahradu i jako inspirativní prostor pro výuku a volnočasové aktivity.



Součástí zahrady je také malé hřiště s umělým povrchem, které slouží k výuce tělesné výchovy, sportovním kroužkům, programu školní družiny i dětem mateřské školy.



V letních měsících děti i žáci využívají vybudované mlhoviště a zahradní fontánku na pitnou vodu, které zajišťují pitný režim při pobytu na zahradě.



V roce 2023 se škola musela vypořádat s následky suchého počasí a každodenního intenzivního využívání zahrady, kdy travnaté plochy zcela zanikly. Během hlavních prázdnin proto vznikl v části zahrady chodník z dřevěných palisád, byly upraveny záhony s rostlinami, pod travní plochu byl instalován závlahový systém a položeny nové travní koberce. Zároveň byla natřena hradba a upravena brána i branka tak, aby působily hravě a lákavě pro děti.



Na zahradu navazuje také venkovní hřiště, které bylo během předminulého školního roku odvodněno a pokryto bezpečným povrchem Smart. Díky tomu je vhodné pro sportovní aktivity žáků, zejména míčové hry a florbal. Rekonstrukce byla částečně hrazena z rozvojového programu Krajského úřadu „Rekonstrukce sportovišť“ a zčásti z prostředků MO Plzeň 8 – Černice. Hřiště se nachází mimo areál školy, ale v těsné blízkosti, a proto jej mohou děti za dohledu pedagogického personálu využívat jak o velkých přestávkách, tak i během školní družiny. V odpoledních hodinách pak slouží i dalším subjektům v obci a široké veřejnosti.

Díky těmto úpravám a propojení školní zahrady s venkovním hřištěm má škola k dispozici komplexní a pestré zázemí pro pohyb, učení i odpočinek dětí na čerstvém vzduchu.



Přestavby a modernizace školy

V rámci postupné přestavby školy byla v poslední době v roce 2018 vybudována nová spojovací chodba, která umožnila přístup k výtahu v 1. nadzemním podlaží a současně vytvořila vstup na venkovní terasu s okouzlujícím výhledem na Plzeň a její okolí. Tato přístavba dala škole novou tvář, zcelila nadstavbu nad hlavním vchodem a důstojně dotvořila celé prostranství před školou. Součástí úprav byly také nově upravené vstupní prostory a šatny žáků, které dnes splňují požadavky na bezbariérovost. Spolu se zrekonstruovaným atriem se vstupní část školy stala reprezentativním prostorem pro příchod do interiéru školy.



V roce 2019 se škole podařilo za podpory Nadačního fondu Zelený poklad a příspěvku MO Plzeň 8 – Černice realizovat projekt Zelená střecha. Ta slouží k ochlazování a zlepšení klimatu v okolí školy, ale také jako pobytový prostor s výsadbou rostlin. Zelená střecha je viditelná z chodby školy a stala se chloubou školy i místem, kde jsou žáci denně v kontaktu se zelení.



Spojovací chodba na nově zastřešeném atriu v současné době slouží nejen jako komunikační a relaxační prostor, ale i jako místo pro práci žáků a učitelů při dělených hodinách či konzultacích s rodiči. Do budoucna je připravena k využití jako vstupní chodba do plánovaných nových odborných učeben – ateliéru, polytechniky a multifunkční učebny pro dramatickou výchovu, čtenářské dílny a knihovnu. Tyto prostory by měly zároveň sloužit i pro školní družinu a relaxační aktivity žáků.



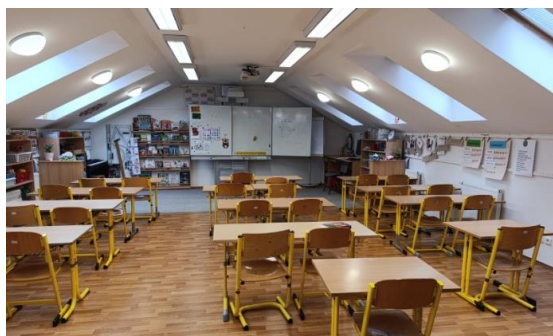
V současnosti je zpracována projektová dokumentace a vydané stavební povolení. Přestože se škole nepodařilo získat dotaci z IROP, hledáme nadále cesty, jak potřebné finance na dokončení této fáze přestavby získat.

Studie přestavby hlavního vchodu



Třídy a učebny školy jsou průběžně opravovány a modernizovány. Všechny jsou vybavovány novým nábytkem a moderní technikou. V posledních letech byla dokončena rekonstrukce chodby v 1. patře, kde bylo odstraněno staré dřevěné obložení, stavebně upraveny stěny a prostor vybaven novým nábytkem tak, aby mohl sloužit i k výuce při dělených hodinách.

Pohled do jednotlivých tříd:



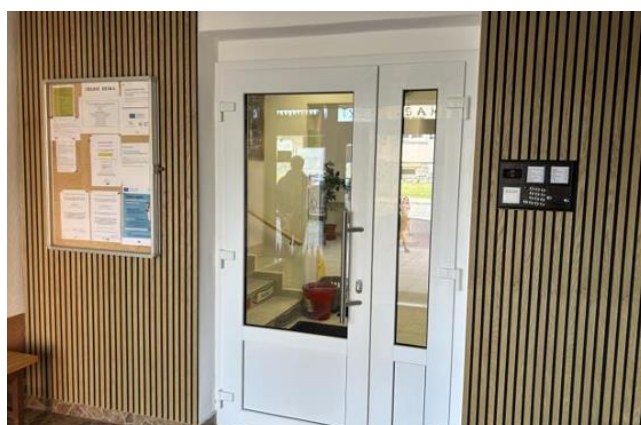
Nově byla zrekonstruována také ředitelna školy, která dnes kromě pracovního zázemí ředitelky školy slouží také k přijímání návštěv a setkávání celého pedagogického sboru.



Během prázdnin 2024 prošly rekonstrukcí také hlavní šatny – byla vyměněna topná tělesa, upraveny rozvody a stěny a šatny byly vybaveny novými skřínkami. Dále se modernizace dotkla také zádveří školy, kde byly vyměněny vstupní dveře.



Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí – všechny žákovské i učitelské toalety byly zrekonstruovány, sprchy v přízemí obnoveny a v podkroví školy vybudováno nové sociální zařízení.



Tělocvična školy je vybavena kvalitní zvukovou technikou s možností využití mikrofону. Škola navíc disponuje i přenosnou zvukovou technikou, kterou lze využívat při různých akcích.

Mateřská škola

Samostatně stojící budova mateřské školy ve Vltavínové ulici 10 má kapacitu 54 dětí (dvě třídy) a je vybavena výdejnou stravy a zahradou. Jedna z tříd je bezbariérová. Provoz nové budovy byl zahájen 22. 9. 2014.



Další třída mateřské školy (s kapacitou 20 dětí) se nachází v budově základní školy.

Součástí MŠ je zahrada, která je průběžně doplňována o nové prvky – schůdky k horolezecké stěně, ochrannou síť, prolézačky, zahradní domek či hřiště s umělým povrchem. Nejnovějším prvkem je multifunkční povrch Smart před vchodem do budovy, který proměnil původní betonovou plochu na bezpečné dopravní hřiště a prostor pro kreativní hry dětí.



Ve školním roce 2022/23 byla díky podpoře Nadačního fondu Zelený poklad na terase školky vybudována zelená střecha – již druhá v rámci naší školy. Střecha sousedí s prosklenou stěnou jedné ze tříd a nabízí dětem možnost pozorovat vegetaci během celého roku, účastnit se drobných pěstelských aktivit i ekologických projektů. V rámci otevření proběhl ekologický zaměřený projekt *Ani kapka nazmar*, který děti seznámil s významem vody a možnostmi

jejího šetření. Zelená střecha nejen zkrášlila okolí školky a zlepšila klima uvnitř budovy v letních měsících, ale stala se také přirozenou součástí vzdělávacích aktivit dětí.



V zimních měsících školního roku 2024/2025 se projevilo nekvalitní opláštění vzduchotechniky na střeše, v jehož důsledku dlouhodobě zatékalo do budovy mateřské školy. Na základě odborné revize byla doporučena kompletní výměna střechy. Vzhledem k tomu, že se jednalo o investičně náročnou akci, byla rekonstrukce realizována v letních měsících roku 2025 za finanční podpory odboru školství Statutárního města Plzně, čehož si velmi vážíme.

Při zápisu do mateřské školy pro školní rok 2024/25 bylo přijato 33 spádových dětí, z toho 7 na individuální vzdělávání.

Pohled do tříd mateřské školy



Moderní technologie ve škole

Naše základní i mateřská škola je vybavena kvalitní informační a výpočetní technikou. V rámci rozvojových programů Digitální propast a Digitální kompetence získala ZŠ robotické pomůcky VEX123 a brýle pro virtuální realitu, zatímco MŠ byla vybavena robotickými včelkami Beebot a dětskými elektronickými mikroskopy.

Každý pedagog školy má k dispozici iPad nebo notebook pro svou práci. Základní škola je vybavena 36 žákovskými iPady, které tvoří mobilní učebnu, a mateřská škola 15 tablety s Androidem pro práci v jednotlivých třídách. Pro výuku ICT i dalších předmětů je určena počítačová učebna s 26 počítači, multimediální technikou, 3D tiskárnou a robotickými stavebnicemi typu Lego Education a dalšími programovatelnými sadami.

Učitelé ZŠ i MŠ mají počítače ve všech třídách a každá učebna je vybavena dataprojektorem. V roce 2019 byla v rámci projektu ITI vybudována nová datová síť, všechny třídy byly vybaveny novými počítači a škola je napojena na síť Wi-Fi Plzeň.

V mateřské škole jsou všechny tři třídy vybaveny interaktivními tabulemi SMART. MŠ byla také zapojena do projektu Smart Plzeňáčci, díky němuž získala další IT vybavení (Beeboty, dotykový panel, tablety, diagnostický nástroj ISophi a Klokánův kufr).

Veškeré technické vybavení školy je pravidelně revidováno, udržováno a průběžně doplňováno o nové prvky.



Škola nemá vlastní dílny pro polytechniku, ale v rámci dotací z grantů byly pořízeny přenosné boxy s náradím a pomůckami, které jsou využívány ve výuce pracovních činností v jednotlivých třídách (*Svět práce*).

1.12 Školská rada

Na Tyršově ZŠ a MŠ byla 1. 7. 2021 zřízena školská rada jako šestičlenný orgán a je plně obsazena. Poslední volby do školské rady se uskutečnily ve dnech 22. a 23. května 2024. Dne 12. 7. 2024 byla vydána příloha č. 10 ke zřizovací listině školy, která doplnila složení školské rady.

Na začátku školního roku 2025/26 jsou v souvislosti s personálními změnami plánovány doplňovací volby, ve kterých budou zvoleni noví zástupci z řad pedagogických pracovníků.

2 Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	27/25,2140	100
Z toho odborně kvalifikovaných	26/24,2140	96,3

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.5 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 13

2.6 Věkové složení učitelů MŠ i ZŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	3
36–50 let	1	8
51–60 let	0	12
60 – více let	0	3
Celkem	1	26
Rodičovská dovolená	0	1

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravé potraviny ve vašem spotřebním koši	2
Zadání do center aktivit	1
Úvod do dílny psaní	1
Setkání lídrů	1
Výjezd PŠÚ	3
Pisatelství	2
AI ve výuce cizích jazyků	2
Den ve třídě začít spolu	1
MŠ – Plánování cíle	9

Výjezdni porada ZŠ – týmový koučink	17
Výjezdni porada MŠ	9
PŠÚ Pisatelství v angličtině	2
Zážitkové čtení PŠÚ	1
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování M. Dubec	1
Thinking Critically – Innovate Aour Teaching	1
Konference Začít spolu	9
Světlna – výjezd pedagogických konzultantů	1
Vývojová disfázie u dětí předškolního věku	1
Školení Enema	1
Manažerské dovednosti vedoucích ŠJ	1
Konzultační seminář – zdravé potraviny ve vašem spotřebním koši	2
Nadání žáci	2
Jak připravit hodinu s využitím ICT ZŠ	5
Jak připravit hodinu s využitím ICT MŠ	1
Týmový koučink – Práce s vizí	25
Řečová výchova u dětí, náměty a inspirace	1
Jak udělat z třídy funkční tým (webinář)	1
Píšeme texty v anglickém jazyce PŠÚ	1
Espis školení	1
Jak efektivně řídit školu	1
Jak pracovat s úzkostným dítětem	1
Vývojová dysfázie u dětí MŠ	1
Řečová výchova u dětí	1
Digitální gramotnost v MŠ	8
Den ve třídě Začít spolu MŠ	4
Centrum robotiky – Robotika a výuka	2
Centrum robotiky – Jak na Canvu – nekonečná tabule	1
Učiteling Brno	4
Mgr. Veselá - Hodnocení	25
Letní škola Začít spolu	2
Den ve třídě Začít spolu	2
Studium koordinátora ICT	1
Studium Mimoškolní pedagogika	3
Studium pedagogická fakulta – 1. stupeň	2
Vysvědčení jinak	17
RVP PV	8
Píšeme texty v anglickém jazyce	1

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (fyzický/přepočtený):

7 ZŠ (4,75) + 3 MŠ (1,75)

3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2025/2026

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
44	4	25	1

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu + ukončení PŠD dříve, než v 9. ročníku

Počet absolventů celkem (absolvent ZŠ = 9 let PŠD)	Přijetí na:				Počet žáků, kteří:		
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné	dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku – celkem	nepokračují v dalším vzdělávání, z toho:	
0	0	0	0	0	0	dokončili ZŠ v nižším než 9. r.	dokončili ZŠ v 9. r.
						0	0

3.3

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	12
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	10
z toho přijatých na 6letá gymnázia	0
z toho přijatých na 8letá gymnázia	10

3.4

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2024/2025

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
148	143	5	0	0	75

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	0	0
- z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	14 298
Počet neomluvených hodin celkem	0

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 1

Důvody: stěhování

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 0

Důvody: 0

5 Údaje o:

5.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2024/2025 byla oblast prevence sociálně patologických jevů zaměřena především na podporu pozitivního klimatu ve třídách, rozvoj zdravých vztahů mezi žáky a vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, respektované a vnímané jako součást kolektivu. Cílem všech aktivit bylo posilovat u žáků odpovědnost, empatii, spolupráci a schopnost řešit konflikty nenásilnou cestou.

Na začátku školního roku se třídní učitelky věnovaly společnému nastavování třídních pravidel, práci s emocemi a prevenci konfliktů. V průběhu roku probíhaly pravidelné třídnické hodiny a komunitní kruhy zaměřené na vztahy ve třídách, rozvoj komunikačních dovedností a řešení aktuálních situací v kolektivech. Významnou součástí prevence byla i úzká spolupráce s rodiči, a to formou třídních schůzek, konzultací, tripartit a společných projektů.

Preventivní činnost byla dále podpořena realizací tematických programů a projektových dnů. Žáci se zúčastnili preventivních programů vedených externími lektory, které byly zaměřeny na bezpečné chování na internetu, prevenci šikany, posilování sebevědomí a rozvoj kamarádských vztahů. V rámci programu „Jak se stát dobrým kamarádem“ (Etické dílny®) si žáci třetích tříd prakticky vyzkoušeli, jak rozvíjet ohleduplnost, spolupráci a vstřícnou komunikaci. Program měl u dětí velmi pozitivní ohlas a významně přispěl k posílení třídních vztahů.

Dalším z programů byla aktivita „Jak se neztratit v online světě“, která byla určena žákům čtvrtých tříd a vedla je k rozvoji kritického myšlení, bezpečnému užívání internetu a zdravému přístupu k digitálním technologiím. V programu se děti učily rozpoznávat rizika virtuální komunikace, přemýšlet o kvalitě online obsahu a uvědomovat si význam osobních vztahů v reálném světě.

V rámci výchovy ke zdraví a zodpovědnosti byly ve třetích a pátých třídách realizovány programy „Moje cesta na svět“ a „Dobrodružství dospívání“, které se věnovaly tématům

lidské sexuality, početí a prenatálního vývoje. Programy probíhaly aktivní formou a žáci o tématech otevřeně diskutovali.

Součástí prevence byla také dopravní výchova. Žáci čtvrté třídy absolvovali výuku na dopravním hřišti, kde si prakticky vyzkoušeli pohyb v roli chodce i cyklisty. Ostatní ročníky se věnovaly dopravní bezpečnosti v rámci předmětu Objev.

K rozvoji spolupráce mezi dětmi napříč ročníky přispěl celoškolský ekologický projekt „Zahrada“, který spojoval prvky environmentální výchovy a týmové spolupráce. Žáci se společně účastnili orientačního běhu s ekologickými stanovišti a učili se spolupracovat, komunikovat a navzájem si pomáhat.

Tradiční akce školy – například „Začít spolu od začátku“, Kavárna pro rodiče žáků pátých tříd, Mikulášská nadílka, Adventní zpívání, Vánoční a Velikonoční dílny, školy v přírodě či Letní slavnost – rovněž významně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí, týmového ducha a sounáležitosti celé školní komunity.

Na prevenci rizikového chování se podíleli i pedagogové, kteří se sami aktivně vzdělávali. Všichni učitelé absolvovali teambuildingový program „Je skvělé, když se můžeme o sebe navzájem opřít“ vedený Martinem Holčíkem z Akademie Libchavy, jehož cílem bylo posílení spolupráce, nastavení hranic vůči rodičům a posílení důvěry uvnitř pedagogického sboru. Vybraní pedagogové se dále zúčastnili 4. konference primární prevence rizikového chování – Škola jako bezpečný prostor a semináře „Prevence syndromu vyhoření“ vedeného lektorkou Simonou Babčákovou (Aisis, z.ú.).

Celkově lze konstatovat, že preventivní činnost byla ve školním roce 2024/2025 realizována komplexně a systematicky, s aktivním zapojením žáků, učitelů i rodičů.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole zajišťována v souladu s platnou legislativou a doporučeními školského poradenského zařízení. Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků tak, aby mohli naplno rozvíjet své možnosti, a současně se cítili v kolektivu přijímaní a úspěšní.

Třídní učitelky úzce spolupracují s asistentkami pedagoga, výchovnou poradkyní a vedením školy při nastavování vhodných podpůrných opatření. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, diferenciaci výuky, přizpůsobení tempa a metod práce a na vytváření podpůrného klimatu ve třídách. Děti mají možnost využívat vizuální pomůcky, pracovní listy přizpůsobené jejich úrovni i asistenci dospělého během výuky.

Velká pozornost je věnována komunikaci s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích svých dětí, mohou se účastnit konzultací a podílet se na stanovení dalších kroků podpory. Při řešení náročnějších situací škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, pedagogickými poradnami a dalšími odborníky.

Do prevence i podpory žáků se SVP se zapojují také vychovatelky školní družiny, které pomáhají dětem rozvíjet sociální dovednosti a podporují jejich začlenění do skupinových aktivit. V rámci mimoškolních činností mají všechny děti možnost účastnit se zájmových kroužků, které posilují jejich sebedůvěru a sociální vazby.

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření inkluzivního a respektujícího prostředí, kde je přirozené, že každý žák má své tempo, silné i slabší stránky. Cílem je, aby se všechny děti cítily v bezpečí, zažívaly úspěch a měly možnost se rozvíjet podle svých individuálních potřeb.

5.3. Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Ve všech třídách byla podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků realizována přímo ve vyučovacích hodinách především díky výuce matematiky profesora Hejného, badatelské výuce v objevech, vlastivědě a přírodovědě i využití metod kritického myšlení ve všech výukových předmětech. Tito žáci měli také mnoho příležitostí zapojit se do nejrůznějších soutěží (logické, matematické, pěvecké, recitační, sportovní, výtvarné, animační, informační i jazykové).

Třídní učitelka 5. třídy Mgr. Kateřina Suchá podporovala žáky se zájmem o studium na víceletých gymnáziích v přípravě na přijímací zkoušky z ČJ stejně jako Mgr. Bc. Věra Šimečková, která se věnovala přípravě budoucích studentů na zkoušku z MAT.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo naši školu celkem šest dětí cizinců, z toho čtyři děti ukrajinské národnosti. Všechny tyto děti, s výjimkou jedné žákyně, již plně zvládají český jazyk a bez obtíží se zapojují do výuky i do života třídy. Dívka, která dosud češtinu zcela neovládá, je v českém vzdělávacím systému teprve jeden rok a jazykovou kompetenci si stále osvojuje.

Vzhledem k tomu, že se jedná pouze o jedno dítě, které by mělo nárok na organizovanou jazykovou přípravu, nebylo možné na škole vytvořit samostatnou skupinu jazykové přípravy pro cizince. Přesto jsme této žákyni zajistili individuální podporu prostřednictvím školního asistenta (financován z rozvojového programu Šablony JAK) – studentky pátého ročníku Pedagogické fakulty, oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy. Tato studentka se po celý školní rok intenzivně věnovala individuální výuce českého jazyka uvedené žákyně, a to formou pravidelných setkání a cílených jazykových aktivit.

Podpora se ukázala jako dobře nastavená, nicméně žákyně dělá pokroky v porozumění i aktivní komunikaci jen velmi zvolna. Vzhledem k tomu, že jazykové dovednosti ještě nejsou zcela upevněné, bude individuální jazyková podpora pokračovat i v následujícím školním roce.

6 Nadstandardní aktivity

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- PC kroužek
- PC kroužek – pokročilí
- Otevřená technická dílna

- Taneční výchova mladší
- Taneční výchova starší
- Hra na ukulele
- Klub anglického jazyka IV
- Klub anglického jazyka V
- Kroužek basketbalu
- Kroužek atletiky
- Florbal I
- Florbal II
- Florbal III
- Animační kroužek
- Kroužek šití
- Angličtina pro MŠ
- Keramický kroužek
- Šachový kroužek
- Sboreček
- Pohybové hry a jóga

Zájmové útvary jsou na škole vedeny převážně kmenovými pedagogy základní a mateřské školy. Díky jejich profesionalitě, zkušenostem a osobnímu nasazení je zaručena vysoká kvalita jak obsahové náplně, tak i pedagogického vedení jednotlivých kroužků. Nabídka zájmových činností je pestrá a zaměřená na rozvoj dovedností, tvořivosti i pohybových aktivit dětí.

Kroužek Hra na ukulele vede lektorka z řad rodičů, která je absolventkou konzervatoře. Šachový kroužek zajišťuje externí lektor se specializací na výuku šachu, florbalový kroužek vede zkušený trenér a aktivní hráč klubu Slavia Plzeň a kroužek basketbalu vede kvalifikovaný basketbalový trenér.

Kromě lektora basketbalu jsou všichni ostatní externí lektori zaměstnání školou na základě Dohody o provedení práce (DPP).

6.2 Mimoškolní aktivity

- Den otevřených dveří
- Činnost školního parlamentu
- Setkání s ředitelkou školy
- Školní parlament
- Vítání občánků ÚMO 8 Plzeň – Černice
- Maškarní rej
- Letní slavnost 5. třídy
- Vystoupení tanečního kroužku a kroužku ukulele na schůzi seniorů v Lidovém domě Černice
- Vánoční zpívání dětí MŠ a žáků ZŠ pro rodiče a hosty
- Rozsvěcení vánočního stromku obce
- Vánoční dílny
- Noc kouzel
- Bruslařský výcvik

- Workshopy pro rodiče budoucích prvňáčků
- Přípravný víkend pro rodiny budoucích prvňáčků
- Celoškolní turnaj ve florbalu
- Šipkový turnaj
- Čertí den
- Turnaje ve vybíjené
- Halová olympiáda „Haluška“ pro žáky MŠ – 2. ročník
- Halová olympiáda „Haluška“ pro žáky 3. – 5. ročníku
- Pythagoriáda
- Logická olympiáda
- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Návštěvy divadla Alfa
- Recitační soutěž
- Černické superzpívání
- Školní výlety MŠ – 5. třída
- Animační soustředění – pro děti z kroužku Animace
- Účast na festivalu FESTŽÁK
- Akce spojené s patronátem 5. tř. nad spolužáky 1. tř.
- Den zvířat
- Pasování na čtenáře
- Celoškolní projekt mediální výchovy
- Den matek
- Den talentů
- Vystoupení sborečku pro žáky školy i rodiče
- Šachový turnaj
- Loutkové divadlo
- Víkend se šitím
- Vystoupení tanečního kroužku na Lampionovém průvodu obce Černice
- Vystoupení 5. třídy na Dnu veteránů
- Loučení s pátáky
- Taneční přehlídka
- Zájezd 5. třídy do Anglie
- Třídní výlety
- Akce s rodiči a dětmi v jednotlivých třídách
- Celoškolní projekt „Zahrada“
- Návštěvy ZOO
- Návštěvy knihovny

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Dlouhodobě spolupracujeme s:

- 25. ZŠ Chválenická ul. (návštěva ředitelky školy na kavárně pro rodiče 5. tříd)
- Návštěva ředitelů škol Slovany Plzeň (21., 25., 13., Masarykova ZŠ, Církevní ZŠ Plzeň) při přestupu našich žáků z 5. tříd
- MŠ Božkov Plzeň – prázdninový provoz a florbalový turnaj

- Spolupráce s připojenými školami v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – otevřené hodiny pro pedagogy těchto škol (ZŠ Rokycany, Dobřív, 28. ZŠ, 22. ZŠ, ZŠ Staňkov, ZŠ Kdyně, Církevní základní škola Plzeň a další)

6.4 Partnerství se školami v zahraničí

V tomto školním roce k přímému propojení s žádnou zahraniční školou nedošlo. Škola však i nadále dlouhodobě usiluje, ve spolupráci s Magistrátem města Plzně, o navázání partnerství s některou ze škol v pohraničních oblastech. Cílem je rozvíjet mezinárodní spolupráci, sdílet zkušenosti a umožnit žákům přirozený kontakt s vrstevníky z jiných zemí.

Součástí podpory motivace k učení se cizím jazykům je také tradiční nabídka zahraničního vzdělávacího pobytu v Anglii, který je určen žákům 5. ročníku. Žáci mají možnost navštívit Londýn a další vybrané lokality, seznámit se s britskou kulturou a zvyky, a především prakticky využít své jazykové dovednosti v reálném prostředí. Během pobytu jsou žáci ubytováni v anglických rodinách, kde jsou vedeni k aktivní komunikaci a samostatnosti.

O tento výjezd je mezi žáky dlouhodobě velký zájem a také v tomto školním roce této příležitosti využila většina žáků páté třídy.



6.5 Zapojení do projektů

Škola byla v tomto školním roce zapojena do projektů:

- Šablony JAK
- Pomáháme školám k úspěchu
- Národní plán obnovy – Doučování
- SYPO – systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- MAP JAK Plzeň – řídicí výbor
- Studentské praxe a následky studentů Pedagogické fakulty Plzeň – fakultní škola

6.6. Výchovné poradenství

6.6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Na základě doporučení ŠPZ navštěvovali vybraní žáci 3.-5. třídy hodiny speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Vladimíry Sučkové a Mgr. Pavlíny Dammerové. Také měli možnost v případě potřeby navštěvovat i doučování vedené pedagogy vybraných předmětů tak, aby došlo v nejvyšší možné míře k naplňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

I žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáci s dlouhodobou absencí a žáci ohrožení školním neúspěchem byli podpořeni díky doučování tak, aby si v co možná největší míře osvojili učivo daného ročníku.

I ve školním roce 2024-25 probíhala ve všech třídách tandemová výuka ve vybraných předmětech, která zvyšuje možnost žáků pracovat s ohledem na jejich potřeby a dosahovat v nejvyšší možné míře učebních pokroků.

Třídní učitelka Mgr. Kateřina Suchá uspořádala ve spolupráci s ředitelkou školy Mgr. Bc. Věrou Šimečkovou a výchovnou poradkyní Mgr. Vladimírou Sučkovou setkání s rodiči žáků páté třídy, na kterém byli seznámeni s organizací přijímacího řízení ve školním roce 2024/25. Zároveň měli rodiče žáků páté třídy možnost setkat se i s řediteli vybraných základních škol a seznámit se vzdělávacím programem jednotlivých škol tak, aby měli dostatek informací při přestupu jejich dětí na 2. stupeň ZŠ.

Ve spolupráci s naší MŠ realizovala výchovná poradkyně seminář pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku zaměřený na téma školní zralost a připravenost.

V případě potřeby konzultuje výchovná poradkyně ZŠ na základě doporučení ŠPZ, vlastního pozorování i rozhovorů s pedagogy a případně i rodiči, jak nastavit a realizovat podpůrná opatření dětí naší MŠ.

V posledním srpnovém týdnu proběhlo setkání rodičů, žáků budoucího 1. ročníku a pedagogů s názvem **Začít spolu od začátku**, jehož cílem je nastavit vzájemnou spolupráci od prvních školních dnů.

Ve školním roce 2024/25 zajišťovaly členky školského poradenského zařízení (ředitelka školy Mgr. Bc. Věra Šimečková, metodička prevence Mgr. Kateřina Suchá a výchovná poradkyně Mgr. Vladimíra Sučková) v případě potřeby situační intervenci v kmenových třídách i individuální péči vybraným žákům a rodičům ve spolupráci s dalšími pedagogy naší školy.

6.6.2 Spolupráce s PPP, KPPP a SPC

Škola úzce spolupracuje s vybranými ŠPZ i odborníky mimo školství, což vede k včasnému nastavení podpory vybraných žáků. Za velmi přínosnou lze považovat především spolupráci s KPPP Plzeň, která všechna navrhovaná podpůrná opatření konzultuje s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní i třídními učitelkami tak, aby došlo k optimálnímu nastavení

plánů pedagogické podpory i individuálních plánů s ohledem na potřeby dětí i možnosti školy.

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO....

Spolupráce s MO 8 Plzeň – Černice

Spolupráce školy s Městským obvodem Plzeň 8 – Černice byla i ve školním roce 2024/2025 velmi příkladná. Pan starosta Ing. Vladislav Sloup a ředitelka školy se pravidelně setkávali, konzultovali aktuální otázky a společně připravovali jednotlivé kroky spolupráce mezi školou a obvodem. Vedení obce školu dlouhodobě podporuje, vnímá její potřeby a oceňuje její úspěchy.

Díky iniciativě pana starosty byly žákům 5. třídy při jejich Letní slavnosti předány dárky od OC Olympia Plzeň. Pan starosta se osobně zúčastnil slavnostního vyřazení žáků 5. třídy, čímž podtrhl význam tohoto okamžiku pro školu i pro žáky. Velmi zdařilou akcí bylo rovněž rozsvěcení vánočního stroměčku, které proběhlo s podporou obvodu. Ten zajistil zapůjčení pódia i profesionální ozvučení, díky čemuž měla celá událost slavnostní a důstojný charakter.

Žáci školy se tradičně zapojili i do kulturních akcí pořádaných obvodem. Děti z tanečního kroužku a kroužku Hry na ukulele vystoupily na setkání důchodců v Lidovém domě, pěvecký sboreček školy zpíval při vítání občánků a žáci se zúčastnili slavnostního ceremoniálu ke Dni veteránů. Tanečnice z tanečního kroužku vystoupily na Lampionovém průvodu a obvod pro děti připravil oblíbenou akci „Putování za vánočním kalendářem“.

Této spolupráce si škola velmi váží a oceňuje, že je pro vedení a zastupitele MO Plzeň 8 – Černice dlouhodobě jednou z priorit.

Spolupráce s PF ZČU – katedra pedagogické praxe

Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň je od roku 2021 fakultní školou Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. V rámci této spolupráce vykonávají studenti souvislé měsíční praxe i průběžné praxe ve druhém semestru, kdy jeden den v týdnu asistují ve výuce. Studenti na naší škole rovněž realizují různá testování a pozorování, která jsou součástí jejich bakalářských či diplomových prací.

V tomto školním roce se čtyři učitelky školy zapojily do pilotního projektu Provázející učitel, jehož cílem je připravit pedagogy na efektivní vedení praxí studentů Pedagogické fakulty. Každá z účastnic absolvovala vstupní školení a další vzdělávání v rozsahu 30 hodin. Provázející učitelky se studentům věnovaly komplexně – pomáhaly jim při přípravě na vyučování, zajišťovaly metodickou podporu, účastnily se reflexí i hodnocení odučených hodin.

Tato spolupráce je pro školu přínosná, obohacuje pedagogický sbor o nové inspirace a umožňuje sdílení zkušeností mezi začínajícími i zkušenými učiteli.

Spolupráce se SRPDŠ

Sdružení rodičů a přátel dětí školy (SRPDŠ), které je registrováno u MŠMT od roku 1991, i v uplynulém školním roce úzce spolupracovalo se zástupci školy na pravidelných jednáních a

aktivně se podílelo na života školy. SRPDŠ finančně podporuje různé školní aktivity a projekty, čímž významně přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a volnočasových činností žáků.

V tomto školním roce se sdružení podílelo zejména na financování bruslařského výcviku, dopravy na bruslařský výcvik i do ZOO, drobných dárek pro žáky při soutěžích a slavnostním vyřazení pátých tříd, ale také na financování preventivních programů pro žáky i rodiče školy. Škola si této spolupráce velmi váží a oceňuje dlouhodobou vstřícnost i aktivní přístup členů SRPDŠ.

Spolupráce s Městskou Policií

Díky této spolupráci máme v okolí školy zajištěn dohled paní policistky – především v ranních hodinách při příchodu žáků a dětí do školy a při kulturních akcích v okolí školy.

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	Englishstar	15 (tým)	-	1	-
republiková	Matematický kľokan 2025	1	1		
	Pangea – matematická soutěž	3	-	-	-
Krajská	Matematický kľokan	5	1	-	-
	Pangea	1	1	-	-
	Pangea (škola)	tým	1	-	-
	Logická olympiáda	6	1		
regionální	Logická olympiáda	35	6	-	-
okresní	Sportovní soutěž ve šplhu	5	1	1	-
	Čeps Cup	tým	-	-	1

7 Údaje o zapojení školy do:

a) rozvojových programů

Pomáháme školám k úspěchu	Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.	schváleno 66 000 Kč
Mikrogranty: Bezpečně v online prostoru	KÚ Plzeňského kraje	schváleno 10 000 Kč
CELKEM:		76 000 Kč

b) mezinárodních programů (např. ERASMUS+)

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního programu ani projektu.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2024/2025

a) termín poslední inspekční činnosti: 19. – 20. 10. 2021

b) závěry inspekční činnosti:

vývoj školy od minulé inspekce přetrvává vysoká úroveň poskytovaného předškolního i základního vzdělávání.

Silné stránky spolupráce mateřské a základní školy v rámci právního subjektu

- nadstandardní materiální podmínky na pracovišti podporují uplatňování trendů předškolního i základního vzdělávání promyšlený systém plánování, realizace a vyhodnocování, který celkově zajišťuje kvalitu předškolního i základního vzdělávání
- využívané metody a formy vzdělávání upevňovaly cílové dovednosti a znalosti a vedly děti i žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své postupy v průběhu vzdělávání, systematické provádění pedagogické diagnostiky jak pro práci učitelek při posuzování vývoje dětí, tak pro zákonné zástupce a případně školské poradenské zařízení
- ředitelka školy má jasnou představu o směřování školy, kterou projednává se zaměstnanci, rodiči i zřizovatelem a společně se všem daří tuto vizi naplňovat
- ředitelka je mentorkou v projektu Pomáháme školám k úspěchu, je vyškolená koučka a členka realizačního týmu pro podporu ředitelů škol
- zpracované adaptační plány pro přípravu a uvádění nových učitelů
- škola dobře pracuje s rodiči budoucích prvňáků i žáků, kteří odcházejí do škol na druhý stupeň ZŠ
- všichni pedagogové se plánovitě a smysluplně vzdělávají a někteří působí též jako lektori v projektu Začít spolu a Pomáháme školám k úspěchu
- velmi dobré vzdělávací výsledky žáků školy a úspěchy ve školních soutěžích
- žádnému žákovi nebylo uloženo napomenutí ani důtka, nikdo nebyl hodnocen sníženou známkou z chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- školní vzdělávací program neudává všechny podmínky předškolního vzdělávání včetně návrhů pro jejich další úpravu, dokument neobsahuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let a dětí nadaných.

Příklady inspirativní praxe

- spolupráce a součinnost v rámci právního subjektu byla patrná z úspěšného naplňování záměrů školy nejen v oblasti materiální, ale rovněž ze záměrů na úrovni pedagogického procesu a vzájemného působení managementu subjektu
- promyšlený systém plánování, realizace a vyhodnocování, který celkově zajišťuje výbornou kvalitu základního vzdělávání.

Celá inspekční zpráva je ke stažení na stránkách ČŠI ČR

<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=5513>

9 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme ověřovali úpravy Školního vzdělávacího programu, který nese název *Začít spolu od začátku* a je platný od 1. 9. 2022. Tento program byl schválen Školskou radou na konci školního roku 2021/2022. V rámci zhodnocení jeho naplňování jsme při společném sdílení s pedagogickými pracovníky školy vyhodnocovali zejména dosažení vzdělávacích cílů a výstupů v jednotlivých předmětech, a to s ohledem na první i druhé období vzdělávání. Součástí reflexe bylo rovněž posouzení rozvoje klíčových kompetencí žáků. Všechny sledované výstupy byly ve školním roce 2024/2025 naplněny a nově upravený Školní vzdělávací program byl vyhodnocen jako plně vyhovující.

Na základě dlouhodobého rozvoje školy a v návaznosti na nové vzdělávací trendy začali pedagogové ve školním roce 2024/2025 intenzivně pracovat na proměně systému hodnocení žáků. Cílem této změny je přechod na kritériální hodnocení a zavedení nového typu vysvědčení vyvinutého Masarykovou univerzitou v Brně v rámci projektu *Vysvědčení jinak*. Pedagogický sbor se v průběhu školního roku aktivně vzdělával v oblasti formativního a kritériálního hodnocení, sdílel zkušenosti a společně vytvořil jednotné principy, podle nichž jsou nyní žáci hodnoceni napříč všemi třídami. Tato proměna přináší do vzdělávacího procesu větší transparentnost, spravedlivost a srozumitelnost a zároveň pomáhá žákům lépe porozumět tomu, co se učí a jak se mohou dále rozvíjet.

Ve školním roce 2025/2026 bude v rámci projektu *Vysvědčení jinak* pilotně testován nový hodnoticí žakovský deník ve druhé a páté třídě. Tento nástroj, který je součástí celého systému kritériálního hodnocení, by měl přispět k efektivnějšímu sběru důkazů o učení žáků a jejich lepšímu využití při vytváření závěrečného hodnocení na vysvědčení.

Na přechod na systém *Vysvědčení jinak* se škola připravuje v horizontu školního roku 2026/2027, a to po projednání se Školskou radou. V současné době probíhají přípravné kroky, které mají vést k hlubšímu porozumění tohoto systému ze strany pedagogů, žáků i rodičů, aby celý proces změny proběhl srozumitelně, plynule a v souladu s filozofií školy.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2024

1 Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2024 (fyzický stav / přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	27/25,2140	12/11,5271
Dosažený průměrný měsíční plat	43 224 Kč	25 417 Kč

2 Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	0
Příspěvek zřizovatele na provoz	3 021
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	22 820
Vlastní tržby a výnosy	4 025
Finanční prostředky z dotací a grantů	1 263
Příjmy celkem	31 129
Náklady celkem	31 077
Hospodářský výsledek	52

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 28. 8. 2025 a Školskou radou dne 13. 10. 2025.

Datum: 25. 8. 2025

Podpis ředitelky školy

Razítko organizace