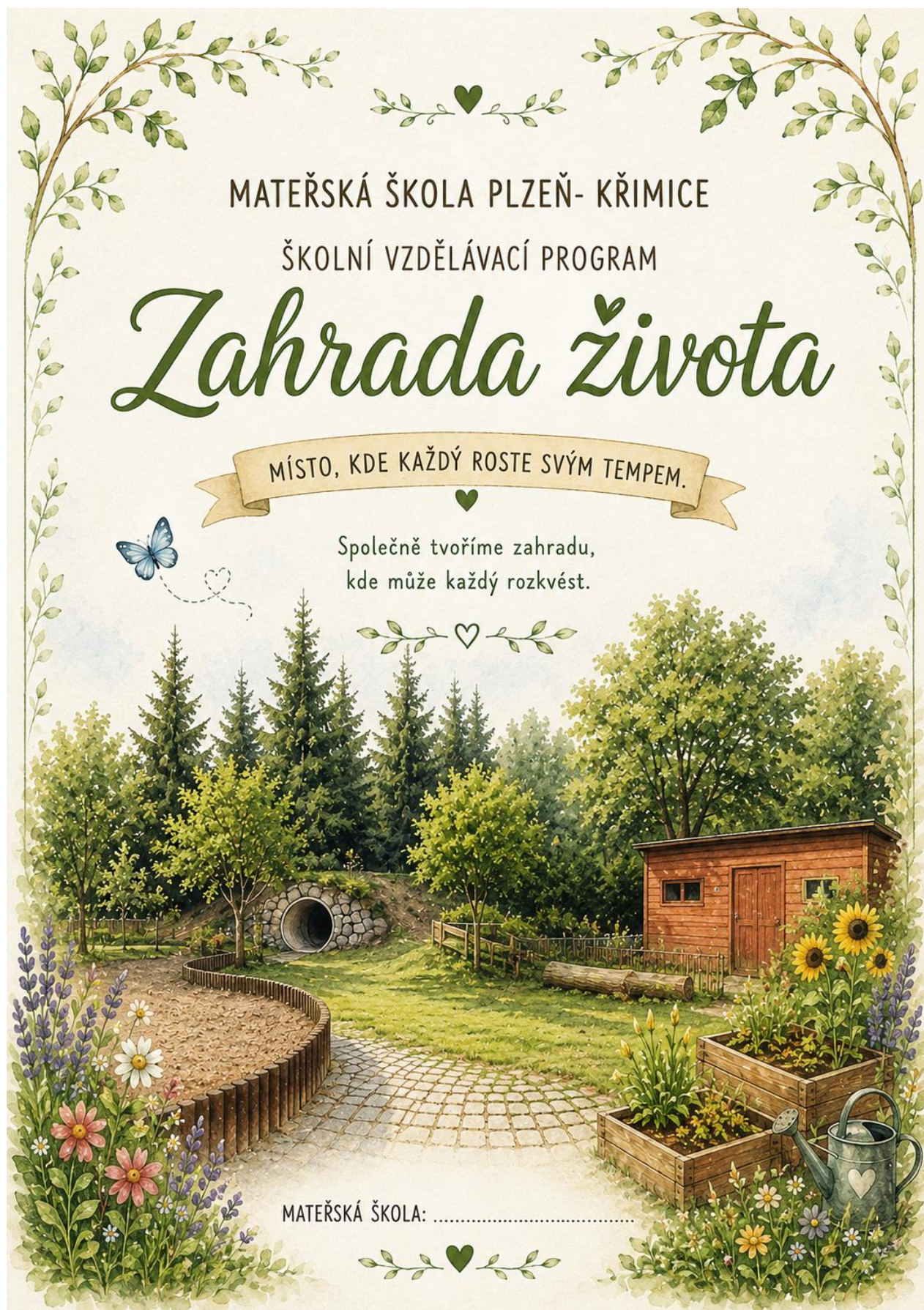




Vítejte v Zahradě života

Každé dítě přichází do mateřské školy se svým jedinečným příběhem. Přináší si vlastní zkušenosti, zájmy, schopnosti i sny. Potřebuje bezpečné místo, kde může poznávat samo sebe, navazovat první přátelství, objevovat svět a získávat důvěru ve své schopnosti.

Naším posláním je vytvářet takové prostředí, ve kterém děti mohou růst vlastním tempem, učit se prostřednictvím hry, prožitku a každodenních zkušeností a prožívat dětství jako období radosti, objevování a vzájemné blízkosti.

Školní vzdělávací program Zahrada života vyjadřuje naši společnou cestu. Věříme, že stejně jako zahrada potřebuje čas, péči a trpělivost, potřebuje je i dítě na své cestě za poznáním. Každý den přináší nové příležitosti k růstu – dětem, pedagogům i celé školní komunitě.

Vítejte v Zahradě života – místě, kde děti mohou zakořenit, rozkvést, objevovat svět a učit se o něj pečovat.



Obsah

Identifikační údaje školy	4
Charakteristika školy	5-8
Pedagogický tým školy	10
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	11
Úloha ředitelky školy	12
Podmínky vzdělávání	14
Psychosociální podmínky	14
Organizace	15-18
Charakteristika vzdělávacího programu	19-21
Vzdělávací obsah	22-47
Jak pracujeme se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	49
Projekty mateřské školy	49-50
7.Evaluace – Úroda zahrady	51-53

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu:	„Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“
Motivační název:	„Zahrada života“
Koordinátor ŠVP:	Marta Mauleová
Název školy:	Mateřská škola Plzeň – Křimice, Vochovská 25
Právní forma:	Příspěvková organizace
Adresa školy:	Vochovská 25, 322 00 Plzeň 5 - Křimice
IČO:	73739391
IZO:	691002975
Ředitelka školy:	Marta Mauleová
Zástupce ředitele školy:	Alena Soukupová
Kontakty:	+420 724093614
E- mail:	skolka@mskrimice.plzen-edu.cz
Web:	www.mskrimice.plzen.eu
Zřizovatel školy:	Statutární město Plzeň Náměstí Republiky 1 323 00 Plzeň
Číslo jednací:	55/2026
Schválen pedagog.radou	26.8.2026
Platnost dokumentu od:	1.9.2026

Dokument byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v platném znění.

Celý vzdělávací proces budou ovlivňovat naši partneři: děti, pracovníci mateřské školy a rodiče dětí.

razítko a podpis ředitelky školy



2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v městské části Plzeň-Křimice, v klidné lokalitě obklopené rodinnými a bytovými domy. Výhodou školy je dobrá dostupnost městskou hromadnou dopravou i vlakovým spojením. Blízké okolí školy nabízí řadu příležitostí pro vzdělávací a pohybové aktivity dětí.

V docházkové vzdálenosti se nachází zámecký park, sportovní hřiště, řeka Mže a okolní přírodní prostředí.

Budova mateřské školy prošla v letech 2023–2024 rozsáhlou rekonstrukcí a přístavbou. V současné době je škola čtyřtřídní s nejvyšším povoleným počtem 106 dětí. V přízemí se nacházejí tři třídy, školní kuchyně a provozní zázemí. Součástí dvou tříd jsou venkovní terasy využívané k pobytu a vzdělávacím činnostem venku. V prvním patře je umístěna jedna třída, společenská místnost (tělocvična), kanceláře vedení školy, metodický kabinet, sborovna a zázemí pro zaměstnance.

Součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada v přírodním stylu, která poskytuje dětem prostor pro spontánní hru, pohybové aktivity, poznávání přírody i odpočinek. Zahrada je vybavena přírodními herními prvky, pískovišti, houpačkami, klouzačkami a dalšími prvky podporujícími všestranný rozvoj dětí. Vzrostlé stromy a členitý terén vytvářejí příjemné prostředí pro pobyt venku během celého roku.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy směřují k vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatnost, aktivitu a radost z poznávání. Mateřská škola směřuje k vytváření prostředí otevřeného dětem, rodinám i širší komunitě. Podporujeme partnerskou komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci. Naší vizí je být školou „otevřenou, v pohybu a harmonii“ – místem, kde se děti cítí bezpečně, mohou svobodně objevovat svět kolem sebe, rozvíjet své schopnosti a získávat pozitivní vztah k učení.

Důraz klademe na dostatek pohybových aktivit, pobyt venku, prožitkové učení a vytváření harmonického prostředí založeného na respektu k individuálním potřebám každého dítěte. Využíváme podnětné prostředí školy, školní zahrady i okolní přírody a vedeme děti k samostatnosti, spolupráci, odpovědnosti a ohleduplnosti k druhým i k okolnímu světu.



Naše třídy

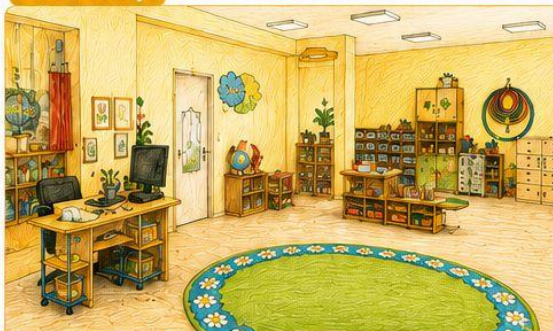
Naše mateřská škola tvoří čtyři třídy, které společně naplňují filozofii školního vzdělávacího programu Zahrada života. Každá třída vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující samostatnost, spolupráci, tvořivost a radost z objevování.

Třída Motýlci



Vzdělávání probíhá podle programu Začít spolu. Děti plánují svou práci, vybírají si činnosti, učí se samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci v centrech aktivit. Podporujeme zvědavost, tvořivost a radost z objevování.

Třída Včelky



Vzdělávání probíhá všestranně prostřednictvím prožitkového učení, spolupráce, tvořivosti a přímých zkušeností. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, komunikace, zvědavosti a radosti z objevování.

Třída Berušky



Vzdělávání probíhá všestranně prostřednictvím her, tvořivých činností, pohybu a experimentování. Děti rozvíjejí komunikaci, vztahy, empatii a získávají zkušenosti vlastním prožitkem.

Třída Čmeláčky



Vzdělávání probíhá podle programu Začít spolu. Děti mají možnost volby, plánují svou práci, rozvíjejí samostatnost, spolupráci a odpovědnost v centrech aktivit. Podporujeme zvědavost, tvořivost a radost z objevování.

Specifika jednotlivých tříd



Třída Motýlci program Začít spolu

Charakteristika třídy

Třída je prostorná, světlá a podnětně zařízená. Prostor podporuje samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení a spolupráci. Děti pracují v centrech aktivit, která se pravidelně obměňují podle jejich zájmů a aktuálního tématu.

Výchovně vzdělávací zaměření

Rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace, zvědavosti a tvořivosti.

Věkové složení
Heterogenní třída.

Počet dětí
28



Třída Včelky všestranné vzdělávání

Charakteristika třídy

Třída je světlá a útulná s dostatkem prostoru pro pohyb a tvořivé činnosti. Prostor je pestrý, podnětný a podporuje radostné učení a objevování.

Výchovně vzdělávací zaměření

Prožitkové učení, tvořivost, spolupráce, pohybové aktivity, rozvoj komunikačních dovedností a zvědavosti.

Věkové složení
Heterogenní třída.

Počet dětí
24



Třída Berušky všestranné vzdělávání

Charakteristika třídy

Třída je členěna do funkčních koutků, kde děti rozvíjejí své schopnosti v přirozených situacích. V okolí třídy i v jejím zázemí mají děti možnost klidových i pohybových aktivit.

Výchovně vzdělávací zaměření

Rozvoj komunikace, empatie, tvořivosti, experimentování, vztahu k přírodě a okolnímu světu.

Věkové složení
Heterogenní třída.

Počet dětí
28



Třída Čmeláčky program Začít spolu

Charakteristika třídy

Třída je otevřená, klidná a podporuje samostatné rozhodování dětí. Děti pracují podle vlastního plánu, využívají centra aktivit a spolupracují se svými vrstevníky.

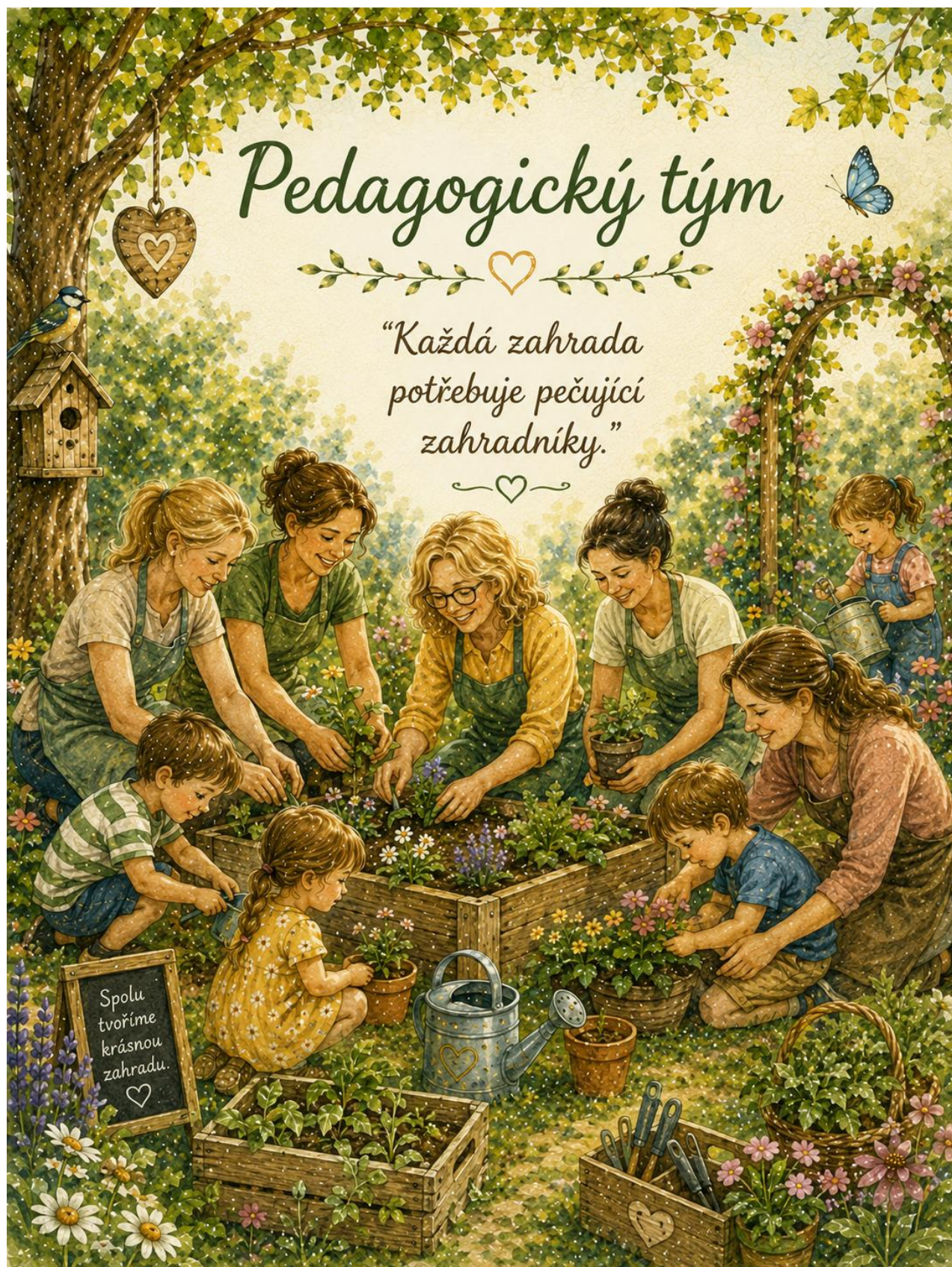
Výchovně vzdělávací zaměření

Samostatnost, spolupráce, odpovědnost, tvořivost, zvědavost a radost z objevování.

Věkové složení
Heterogenní třída.

Počet dětí
26

Všechny třídy vytvářejí bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se děti učí spolupracovat, objevovat svět a radovat se z každodenních maličkostí. Společně pečujeme o naši Zahradu života.



3. Pedagogický tým školy

Lidé jsou nejcennější součástí naší mateřské školy. Odbornost, zkušenosti, vzájemná spolupráce a ochota učit se novým věcem vytvářejí prostředí, ve kterém mohou děti prožívat bezpečné, podnětné a respektující předškolní vzdělávání. Pedagogický tým společně naplňuje filozofii školního vzdělávacího programu **Zahrada života** a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte.

Ve čtyřech třídách působí celkem devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé předškolního vzdělávání, kteří sdílejí společnou vizi školy a spolupracují při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Pedagogové vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a partnerské spolupráci. Společně plánují vzdělávací nabídku, sdílejí zkušenosti, hledají nové cesty ke zkvalitňování své práce a podporují jeden druhého při zavádění inovativních metod a forem vzdělávání. Součástí jejich profesní spolupráce jsou pedagogické rady, metodická setkání, vzájemné hospitace, konzultace i sdílení příkladů dobré praxe.

Významnou součástí práce pedagogického týmu je průběžná pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání a vytváření podmínek pro úspěšné zapojení každého dítěte do společného vzdělávání. Pedagogové respektují individuální potřeby, možnosti, tempo i zájmy jednotlivých dětí a podporují jejich samostatnost, zodpovědnost, tvořivost a radost z učení.

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením. Pedagogové úzce spolupracují s asistenty pedagoga, odbornými pracovníky i zákonnými zástupci dětí tak, aby každé dítě mělo vytvořeny odpovídající podmínky pro svůj rozvoj.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí života školy. Další vzdělávání vychází z potřeb školy, cílů školního vzdělávacího programu, požadavků nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i individuálních plánů profesního rozvoje jednotlivých pedagogů.

V nadcházejícím období se zaměřujeme zejména na:

- implementaci nového RVP PV,
- rozvoj principů programu **Začít spolu**,
- individualizaci vzdělávání a formativní přístup,
- podporu čtenářské a matematické gramotnosti,
- rozvoj pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu,
- hudební a rytmické činnosti v předškolním vzdělávání,
- pedagogickou diagnostiku a práci s očekávanými výsledky učení,
- wellbeing dětí i pedagogů a podporu pozitivního klimatu školy.

Nově získané poznatky pedagogové uplatňují ve své každodenní práci, sdílejí je s ostatními členy pedagogického sboru a společně je využívají při dalším rozvoji školy.

Úloha ředitelky školy

Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, podporuje profesní spolupráci pedagogického týmu a společně se zaměstnanci rozvíjí vizi školy. Vede pedagogický sbor k otevřené komunikaci, vzájemnému respektu, sdílení zkušeností a neustálému zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ve spolupráci se všemi zaměstnanci, zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími partnery školy vytváří prostředí, které podporuje bezpečí, důvěru a harmonický rozvoj každého dítěte.



Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Psychická pohoda, pocit bezpečí a vzájemná důvěra tvoří základní předpoklady kvalitního předškolního vzdělávání. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, respektováno a má možnost rozvíjet svůj jedinečný potenciál vlastním tempem.

Vztahy mezi dětmi i dospělými stavíme na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, spolupráci a partnerském přístupu. Vytváříme klima školy, které podporuje pozitivní mezilidské vztahy, pocit sounáležitosti a radost ze společně prožívaných situací. Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, vzájemné pomoci a schopnosti řešit běžné situace přirozenou cestou.

Respektujeme individuální potřeby, možnosti, zájmy i tempo každého dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a získávat nové zkušenosti prostřednictvím činností odpovídajících jeho vývojovým možnostem. Individualizace je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Podporujeme samostatnost dětí při rozhodování, plánování vlastních činností i řešení běžných situací. Poskytujeme jim dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, tvořivost, experimentování a objevování. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k dalšímu rozvoji.

Pedagogové vytvářejí dětem jasná, srozumitelná a společně vytvářená pravidla soužití, která podporují bezpečné prostředí, vzájemný respekt a odpovědnost za vlastní jednání. Děti se podílejí na životě třídy přiměřeně svému věku a jsou vedeny k tomu, aby vyjadřovaly své názory, potřeby i pocity a současně respektovaly druhé.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období nově příchozích dětí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci vytváříme podmínky pro postupné seznamování dítěte s novým prostředím, pedagogy i vrstevníky. Respektujeme individuální průběh adaptace a podporujeme dítě v získávání pocitu jistoty a bezpečí.

Psychosociální podmínky jsou průběžně vyhodnocovány prostřednictvím pedagogické reflexe, vzájemné spolupráce pedagogů, rozhovorů s dětmi i zpětné vazby od zákonných zástupců. Získané poznatky využíváme k dalšímu zkvalitňování prostředí mateřské školy a podpory wellbeingu dětí i zaměstnanců.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za jeden ze základních předpokladů kvalitního předškolního vzdělávání. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů založených na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte.

Zákonné zástupce pravidelně informujeme o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte i životě mateřské školy. Poskytujeme jim prostor pro individuální konzultace, společná setkání i každodenní neformální komunikaci. Vzájemně si předáváme informace důležité pro zajištění individuálních potřeb dítěte a hledáme společná řešení v situacích, které vyžadují zvýšenou podporu.

Podporujeme aktivní zapojení zákonných zástupců do života mateřské školy. Nabízíme jim možnost účastnit se školních slavností, tvořivých dílen, společných setkání, projektových dnů, brigád na školní zahradě, besed i dalších aktivit pořádaných školou. Těchto příležitostí využíváme k posilování vzájemných vztahů a budování otevřené školní komunity.

Ke každodenní komunikaci využíváme elektronickou aplikaci **Twigsee**, která umožňuje efektivní předávání informací, sdílení vzdělávací nabídky, fotografií, důležitých oznámení i organizačních informací. Současně zůstává zachována osobní komunikace, kterou považujeme za nenahraditelnou součást partnerské spolupráce.

Respektujeme právo zákonných zástupců na informace o vzdělávání jejich dítěte, současně dbáme na zachování důvěrnosti všech osobních údajů a citlivých informací. V případě potřeby doporučujeme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky a společně hledáme vhodné cesty podpory dítěte.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém jsou zákonní zástupci přirozenými partnery školy a společně s pedagogy vytvářejí dětem bezpečné, podnětné a respektující podmínky pro jejich spokojený život v mateřské škole

Organizace

Organizace vzdělávání vytváří podmínky pro bezpečný, plynulý a podnětný průběh předškolního vzdělávání. Vychází z potřeb dětí, respektuje jejich individuální možnosti a podporuje jejich aktivní zapojení do každodenního života mateřské školy.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí po celou dobu jejich pobytu ve škole i při všech činnostech organizovaných mimo areál školy. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí bezpečné prostředí, vedou děti k dodržování společně stanovených pravidel a přiměřeně jejich věku rozvíjejí odpovědný přístup k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých. Součástí systému zajištění bezpečnosti jsou pravidelné kontroly prostor, herních prvků, didaktických pomůcek a dalšího vybavení školy.

Organizace dne respektuje biologické, psychické i sociální potřeby dětí. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje přizpůsobovat průběh dne aktuálním potřebám dětí, počasí i vzdělávací nabídce. Jeho součástí jsou spontánní i řízené činnosti, pobyt venku, pohybové aktivity, odpočinek, stravování i prostor pro individuální potřeby dětí. Pravidelný denní režim je uveden ve školním řádu.

Denní režim je orientační a je pružně přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, průběhu vzdělávání, počasí i organizaci školy. Při organizaci dne jsou respektovány individuální biologické potřeby dětí a je zachován vyvážený poměr mezi spontánními, nepřímo řízenými a řízenými činnostmi

Vzdělávání probíhá ve vnitřních i venkovních prostorách mateřské školy. Školní zahrada a okolní přírodní prostředí jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky a poskytují dětem příležitosti k pohybu, objevování, experimentování i přímému poznávání přírody.

Při plánování vzdělávání pedagogové vytvářejí podmínky, ve kterých převažuje hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti nad řízenými vzdělávacími aktivitami. Řízené činnosti jsou zařazovány přirozeně, vycházejí ze zájmu dětí a navazují na jejich zkušenosti. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím třídních plánů, které umožňují pružně reagovat na potřeby jednotlivých dětí i celé skupiny.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Dětem v povinném předškolním vzdělávání je v případě splnění podmínek stanovených právními předpisy poskytována **bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně, rozdělené do tří vzdělávacích bloků**, jejímž cílem je podpořit osvojování českého jazyka a usnadnit jejich začlenění do vzdělávání i následný vstup do základní školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími právními předpisy. Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje je způsobem umožňujícím dálkový přístup i v prostorách mateřské školy.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení na základě předem stanovených a zveřejněných kritérií pro přijímání dětí.

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu mateřské školy a děti podle dalších kritérií zveřejněných pro příslušný školní rok.

Před zahájením docházky nabízíme nově přijatým dětem i jejich zákonným zástupcům možnost postupného seznamování s prostředím mateřské školy prostřednictvím adaptačních aktivit, které usnadňují vstup dítěte do nového kolektivu a podporují jeho pocit bezpečí.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může zvolit individuální vzdělávání dítěte podle § 34b školského zákona.

Oznámení o individuálním vzdělávání doručí zákonný zástupce ředitelce mateřské školy nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku, nebo kdykoliv v průběhu školního roku, nastanou-li důvody pro individuální vzdělávání.

Mateřská škola poskytne zákonným zástupcům doporučení pro vzdělávání dítěte v jednotlivých oblastech a nabídne vhodné vzdělávací materiály a metodickou podporu.

Ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení dítěte probíhá **třetí pondělí v listopadu od 9.00 do 11.00 hodin** v mateřské škole. Náhradní termín je stanoven na **první pondělí v prosinci od 9.00 do 11.00 hodin**.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem bez řádné omluvy k ověření nedostaví, ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte v souladu s platnou právní úpravou.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí v souladu s platnými právními předpisy a principy inkluzivního vzdělávání. Respektujeme individuální vzdělávací potřeby každého dítěte a usilujeme o vytvoření prostředí, které podporuje jeho aktivní zapojení do vzdělávání i života mateřské školy.

Podpůrná opatření jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a po projednání se zákonnými zástupci dítěte. Jejich cílem je zajistit dítěti podmínky odpovídající jeho možnostem a potřebám a podpořit jeho maximální možný rozvoj.

Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání využívají vhodné metody, formy práce a organizační opatření. Úzce spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. V případě doporučení je dítěti poskytována podpora asistenta pedagoga nebo další podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením.

Průběh vzdělávání a účinnost poskytovaných podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, vyhodnocovány a podle potřeb dítěte upravovány.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu všech dětí, včetně dětí nadaných a mimořádně nadaných. Pedagogové průběžně sledují individuální projevy dětí, rozpoznávají jejich silné stránky, zájmy a schopnosti a vytvářejí vzdělávací nabídku, která podporuje jejich další rozvoj.

Dětem jsou nabízeny činnosti různé náročnosti, dostatek příležitostí k samostatnému objevování, experimentování, tvořivému řešení problémů i spolupráci s ostatními dětmi. Pedagogové podporují jejich zvědavost, tvořivost, iniciativu a radost z poznávání.

V případě identifikace mimořádného nadání škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením. Na základě doporučení mohou být dítěti poskytována podpůrná opatření směřující k rozvoji jeho nadání v souladu s platnými právními předpisy.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do předškolního vzdělávání. Cílem jazykové podpory je usnadnit dětem komunikaci, začlenění do kolektivu a jejich úspěšnou účast na vzdělávání.

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku jazykovým možnostem dítěte, využívají názorné pomůcky, vizuální podporu, přirozené komunikační situace, pohybové aktivity, říkadla, písničky, obrázkové knihy i další prostředky podporující porozumění a rozvoj českého jazyka. Důležitou součástí podpory je každodenní kontakt s vrstevníky a vytváření podnětného jazykového prostředí.

Dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání a splňují podmínky stanovené právními předpisy, poskytuje mateřská škola **bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, rozdělené**

do tří vzdělávacích bloků. Jazyková příprava je organizována podle platné legislativy a směřuje k rozvoji komunikačních dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, aby byla podpora dítěte co nejúčinnější.

Životospráva

Životospráva v mateřské škole podporuje zdravý tělesný i psychický vývoj dětí a vytváří podmínky pro osvojování zdravého životního stylu. Respektujeme individuální potřeby dětí a vedeme je k postupnému vytváření návyků podporujících péči o vlastní zdraví.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve školní kuchyni v souladu s platnými výživovými doporučeními a spotřebním košem. Po celý den mají děti zajištěn volný přístup k pitné vodě a jsou vedeny k dodržování pitného režimu.

Denní režim respektuje biologické potřeby dětí. Je zachován pravidelný rytmus dne s dostatkem času na spontánní hru, vzdělávání, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek i stravování. Pedagogové pružně reagují na individuální potřeby dětí a přizpůsobují organizaci dne aktuální situaci.

Každodenní součástí vzdělávání je dostatek spontánního i řízeného pohybu. Pohybové aktivity jsou zařazovány ve třídách, v tělocvičně, na školní zahradě i při pobytu v okolní přírodě. Součástí vzdělávací nabídky jsou také sezónní pohybové aktivity, plavecký výcvik, bruslení a in line.

Pobyt venku je zařazován zpravidla každý den s ohledem na aktuální počasí a kvalitu ovzduší. Děti mají možnost poznávat přírodní prostředí, rozvíjet pohybové dovednosti, experimentovat a získávat přímé zkušenosti prostřednictvím hry i řízených vzdělávacích činností.

Odpočinek po obědě je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti, které nenarušují odpočinek ostatních dětí.

Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem zdravého životního stylu a vytvářejí prostředí podporující pohodu, bezpečí, vzájemný respekt a wellbeing všech účastníků vzdělávání.

Věcné podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, estetické a podnětné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Prostory školy jsou uspořádány tak, aby odpovídaly věku dětí, jejich potřebám i současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

Každá třída disponuje vlastní šatnou, sociálním zařízením, denní místností a prostorem pro odpočinek. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, kvalitními didaktickými pomůckami, knihami, stavebnicemi, výtvarným materiálem i přírodními prvky podporujícími aktivní učení, tvořivost a samostatnost dětí.

Uspořádání tříd umožňuje dětem volný výběr hraček a pomůcek, samostatnou práci, spolupráci i spontánní hru.

Součástí vzdělávacího prostředí jsou centra aktivit, která podporují objevování, experimentování, tvořivost a rozvoj klíčových kompetencí. Jejich uspořádání vychází z potřeb jednotlivých tříd a vytváří podmínky pro individualizaci vzdělávání.

Významnou součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada, která je přirozeným prostorem pro každodenní vzdělávání. Poskytuje dětem příležitosti k pohybovým aktivitám, badatelským činnostem, pěstitelským pracím, environmentálnímu vzdělávání i odpočinku. Děti pečují o vyvýšené záhony, pozorují proměny přírody během roku a získávají přímé zkušenosti prostřednictvím vlastních činností.

Škola průběžně obnovuje a doplňuje vybavení podle potřeb dětí, pedagogů i rozvoje vzdělávací nabídky. Veškeré prostory, vybavení, hračky i herní prvky jsou pravidelně kontrolovány a udržovány tak, aby splňovaly požadavky na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví dětí.

Prostředí mateřské školy je utvářeno s důrazem na estetiku, funkčnost a příjemnou atmosféru. Výtvarné práce dětí, přírodní materiály i sezónní výzdoba vytvářejí inspirativní prostředí, které podporuje pocit sounáležitosti, radost z učení a pozitivní vztah ke škole.



4. Charakteristika vzdělávacího programu

„Každé dítě je jako rostlina v zahradě – potřebuje čas, péči a prostor, aby mohlo růst, rozkvétat a objevovat svět.“

Vize a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Zahrada života** vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností, která se rozvíjí vlastním tempem v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí. Mateřská škola je místem, kde děti získávají první zkušenosti se světem mimo rodinu, navazují vztahy, objevují své schopnosti a učí se porozumět sobě i druhým.

Naším přáním je, aby z naší mateřské školy odcházely děti sebevědomé, samostatné, zvědavé, ohleduplné a připravené s radostí vstupovat do další etapy svého vzdělávání. Vytváříme prostředí, ve kterém děti mohou svobodně objevovat, experimentovat, spolupracovat, přemýšlet, tvořit a prožívat radost z učení.

Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dítěte, respektování jeho individuálních potřeb, možností a zájmů. Podporujeme přirozenou zvědavost, rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i zdravého životního stylu. Současně vedeme děti k odpovědnému vztahu k přírodě, místu, kde žijí, i ke společnosti.

Celým vzdělávacím programem prostupuje metafora zahrady. Stejně jako zahrada potřebuje čas, péči a vhodné podmínky pro svůj růst, potřebuje je i každé dítě. Úkolem pedagogů je vytvářet prostředí, ve kterém může každý dětský „výhonek“ rozvíjet svůj potenciál, zažívat úspěch a objevovat radost z poznávání.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení

Základním principem vzdělávání je prožitkové učení. Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, experimentování, hry, pohybu i každodenních situací. Učení vychází z činností, které jsou dětem blízké a mají pro ně smysl. Nové poznatky vznikají propojením vlastního prožitku, přemýšlení a následné reflexe.

Kooperativní učení

Kooperativní učení podporuje vzájemnou spolupráci dětí při společném řešení úkolů, plánování i sdílení zkušeností. Děti se učí naslouchat druhým, domlouvat se, respektovat odlišné názory, přijímat odpovědnost za společnou práci a zažívat radost ze společného úspěchu. Přirozeně se rozvíjejí sociální dovednosti, komunikace i schopnost vzájemné pomoci.

Situační učení

Situační učení vychází z přirozených situací každodenního života mateřské školy. Pedagogové využívají spontánně vznikající události jako příležitost k učení, vedou děti k hledání řešení, kladení otázek, přemýšlení o souvislostech a využívání získaných zkušeností v nových situacích.

Sociální učení

Sociální učení je založeno na každodenních vztazích mezi dětmi i dospělými. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím společných činností, komunikace, spolupráce a řešení běžných situací. Pedagogové vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, bezpečí a pozitivním příkladu. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, empatii, odpovědnosti i schopnosti přijímat odlišnosti druhých.

Organizační formy vzdělávání

Vzdělávání je organizováno tak, aby podporovalo aktivní zapojení každého dítěte, respektovalo jeho individuální potřeby a umožňovalo střídání různých způsobů práce podle vzdělávacího záměru.

V průběhu dne jsou využívány zejména:

- individuální vzdělávání,
- skupinové vzdělávání,
- společné vzdělávání celé třídy,
- spontánní učení prostřednictvím hry,
- vzdělávání vycházející z přirozených situací každodenního života,
- vzdělávání ve vnitřním i venkovním prostředí.



5. Vzdělávací obsah

FLEXIBILNÍ INTEGROVANÉ BLOKY



Flexibilní integrované bloky představují otevřený vzdělávací rámec školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení podporují rozvoj očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí i základních gramotností. Jednotlivé bloky na sebe přirozeně navazují a společně vytvářejí cestu dítěte od poznávání sebe sama až k porozumění světu, jehož je součástí.

Flexibilní integrovaný blok

KOŘENY ZAHRADY

„Objevujeme, kdo jsme a kam patříme.“

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku

Flexibilní integrovaný blok **Kořeny zahrady** vytváří základy pro všestranný rozvoj dítěte. Zaměřuje se na poznávání sebe sama, vytváření vlastní identity, budování pocitu bezpečí, důvěry a sounáležitosti. Podporuje dítě v objevování jeho jedinečnosti, schopností, potřeb i vztahů k lidem a prostředí, které jej obklopuje.

Děti prostřednictvím každodenních zkušeností poznávají svou rodinu, mateřskou školu, obec, přírodní i kulturní prostředí a postupně si vytvářejí vztah k místu, kde žijí. Učí se vnímat rozmanitost lidí, respektovat odlišnosti, přijímat společně vytvářená pravidla a nacházet své místo ve skupině.

Součástí bloku je také poznávání tradic, hodnot a kulturního dědictví, které přispívají k utváření pocitu sounáležitosti s místní komunitou i širším světem. Děti získávají zkušenosti, které podporují jejich samostatnost, odpovědnost, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k sobě i druhým.

Pedagogové vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě může svobodně objevovat, klást otázky, sdílet své zkušenosti a zažívat radost z učení.

Myšlenky a zkušenosti získané v tomto bloku přirozeně prostupují všemi ostatními flexibilními integrovanými bloky a vytvářejí pevný základ pro další učení dítěte.

Vzdělávací záměr

Vytváříme podmínky, aby každé dítě poznávalo samo sebe, své místo mezi druhými lidmi i prostředí, ve kterém vyrůstá. Podporujeme rozvoj identity, pocitu bezpečí, důvěry, sounáležitosti, samostatnosti a pozitivního vztahu ke škole, rodině i místu, které dítě nazývá domovem.

Našel jsem své místo

Proč je tento okruh důležitý?

První zkušenosti dítěte s mateřskou školou významně ovlivňují jeho další vztah ke vzdělávání. Dítě potřebuje zažívat pocit bezpečí, přijetí a důvěry, aby mohlo navazovat vztahy, objevovat nové prostředí a stát se přirozenou součástí dětského společenství.

Vytváříme prostředí, ve kterém každé dítě nachází své místo, cítí se respektováno a přijímáno. Podporujeme spolupráci s rodinou a vytváříme podmínky pro vznik prvních vztahů mezi dětmi

Plánování vzdělávání

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Odloučí se na určitou dobu od rodičů nebo jiných blízkých osob a je aktivní i bez jejich opory.	Respektujeme individuální tempo adaptace dítěte, vytváříme bezpečné a podnětné prostředí a úzce spolupracujeme s rodinou.	adaptační činnosti, komunikační a komunitní činnosti, společné rituály, seznamovací hry
Navazuje kontakt s dětmi i dospělými.	Podporujeme otevřenou komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt.	kooperativní hry, společné tvoření, hudební a pohybové činnosti
Dodržuje společně vytvořená pravidla soužití.	Vedeme děti ke spoluvytváření pravidel a k pochopení jejich významu.	komunitní rozhovory, dramatizace, modelové situace
Orientuje se v prostředí mateřské školy a školní zahrady.	Poskytujeme dostatek příležitostí k objevování prostředí školy i zahrady.	poznávací hry, orientační činnosti, badatelské aktivity

Pedagogická reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, komunikační, personální, sociální a občanské	naslouchání, porozumění, vyjadřování potřeb a pocitů	orientace v prostoru školy, časová posloupnost denních činností	respektujeme individuální adaptační tempo dítěte, zkušenosti, věk i potřebu podpory	dítě se cítí bezpečně, navazuje vztahy, orientuje se ve škole, zapojuje se do společných činností a přijímá pravidla

 POZNÁVÁM SÁM SEBE

Proč je tento okruh důležitý?

Poznávání sebe sama tvoří základ zdravého osobnostního rozvoje dítěte. Prostřednictvím každodenních zkušeností dítě objevuje své tělo, své schopnosti, potřeby, pocity i možnosti. Učí se být samostatné, pečovat o své zdraví a postupně přebírat odpovědnost za sebe i své jednání.

Vytváříme prostředí, které dítě podporuje v objevování vlastní jedinečnosti. Respektujeme individuální tempo vývoje, oceňujeme snahu a pokrok každého dítěte a nabízíme dostatek příležitostí pro získávání vlastních zkušeností.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich základní funkce.	Vytváříme příležitosti k poznávání vlastního těla prostřednictvím pohybu, smyslového vnímání, pozorování i běžných denních situací.	pohybové činnosti, smyslové hry, práce se zrcadlem, výtvarné činnosti, práce s obrazovým materiálem
Zvládá sebeobslužné činnosti přiměřeně svému věku.	Poskytujeme dítěti dostatek času k samostatnému oblékání, stolování, hygieně i péči o své osobní věci. Oceňujeme snahu a podporujeme samostatnost.	sebeobslužné činnosti, stolování, péče o osobní věci, služby ve třídě
Uvědomuje si své potřeby a dokáže je přiměřeně vyjádřit.	Nasloucháme dětem, podporujeme otevřenou komunikaci a vedeme je k rozpoznávání vlastních potřeb, pocitů a emocí.	komunitní činnosti, rozhovory, práce s emocemi, dramatické hry
Pečuje o své zdraví a dodržuje základní hygienické návyky.	Zařazujeme péči o zdraví a hygienu do běžných denních situací a vedeme děti k pochopení jejich významu.	hygienické činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, rozhovory o zdravém životním stylu
Chová se bezpečně s ohledem na sebe i své okolí.	Seznamujeme děti s pravidly bezpečného chování prostřednictvím vlastních zkušeností a modelových situací.	preventivní programy, dramatické hry, modelové situace, vycházky

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, personální, pracovní, komunikační	Dítě pojmenovává své potřeby, naslouchá, komunikuje a rozumí jednoduchým sdělením.	Dítě se orientuje na svém těle, v prostoru a v poslušnosti běžných činností.	Respektujeme individuální tempo dítěte, podporujeme samostatnost podle jeho možností, nabízíme přiměřenou pomoc a různé úrovně obtížnosti činností.	Dítě se orientuje na svém těle, zvládá sebeobsluhu přiměřeně věku, pečuje o své zdraví, vyjadřuje své potřeby, rozhoduje se přiměřeně svým možnostem a s rostoucí jistotou jedná samostatně.

VYPRÁVÍM SVŮJ PŘÍBĚH

Proč je tento okruh důležitý?

Jazyk je jedním z nejdůležitějších prostředků poznávání světa. Prostřednictvím komunikace dítě sdílí své prožitky, vyjadřuje své potřeby, navazuje vztahy a postupně porozumívá sobě i druhým. Současně objevuje svět knih, příběhů, symbolů, prvních matematických představ a souvislostí.

Vytváříme prostředí, které podporuje zvědavost, přirozenou potřebu komunikovat, klást otázky, přemýšlet a hledat vlastní řešení. Vedeme děti k radosti z objevování, tvořivosti a samostatnému vyjadřování.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Příklady vzdělávací situace
Vyjadřuje své myšlenky, zážitky a pocity srozumitelně přiměřeně svému věku.	Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém dítě získává prostor mluvit, naslouchat a sdílet své zkušenosti.	komunitní a komunikační činnosti, vyprávění zážitků, rozhovory, dramatizace

Naslouchá čtenému textu a reprodukuje hlavní myšlenku příběhu.	Každodenně seznamujeme děti s kvalitní dětskou literaturou a podporujeme aktivní práci s textem.	předčítání, práce s knihou, dramatizace, ilustrace příběhů
Klade otázky, hledá souvislosti a přichází s vlastními nápady.	Podporujeme badatelský způsob učení, oceňujeme zvědavost a vytváříme prostor pro samostatné objevování.	badatelské činnosti, pokusy, experimentování, práce s přírodním materiálem
Orientuje se v základních matematických představách a využívá je při běžných činnostech.	Zařazujeme matematické situace do každodenního života dítěte přirozeným způsobem.	třídění, porovnávání, skládání, konstrukční hry, logické hry
Využívá tvořivost, fantazii a představivost při hře i dalších činnostech.	Nabízíme otevřené materiály a činnosti podporující tvořivost, vlastní nápady a hledání různých řešení.	výtvarné, hudební, dramatické a pracovní činnosti, konstruktivní hry

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, komunikační, k řešení problémů, personální	Dítě naslouchá, vypráví, komunikuje, pracuje s knihou, rozvíjí slovní zásobu a porozumění textu.	Dítě porovnává, třídí, hledá souvislosti, orientuje se v prostoru, čase a množství, řeší jednoduché problémové situace.	Respektujeme individuální úroveň jazykového vývoje, podporujeme děti s odlišným mateřským jazykem, nabízíme různé způsoby vyjádření i různé úrovně náročnosti činností.	Dítě komunikuje s důvěrou, klade otázky, vypráví své zážitky, projevuje zájem o knihy, tvořivě řeší situace a využívá získané zkušenosti při hře i běžných činnostech.

 PATŘÍM KE SVÉMU DOMOVU
Proč je tento okruh důležitý?

Pocit sounáležitosti vzniká z každodenních zkušeností dítěte s lidmi, místy a prostředím, které jej obklopují. Dítě si postupně vytváří vztah ke své rodině, mateřské škole, obci Křimice i přírodě. Poznává, že je součástí společenství, ve kterém má své místo, práva i odpovědnost.

Vytváříme příležitosti, aby děti poznávaly místo, kde žijí, navazovaly vztah k místním tradicím, pečovaly o školní zahradu a přírodní prostředí a získávaly zkušenosti vedoucí k úctě k lidem i ke světu kolem sebe.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Příklady vzdělávací situace
Orientuje se v mateřské škole, na školní zahradě a v blízkém okolí.	Umožňujeme dětem poznávat prostředí školy, školní zahrady i obce prostřednictvím přímých zkušeností a vlastního objevování.	poznávací vycházky, orientační hry, badatelské činnosti, práce s fotografiemi
Vnímá význam rodiny, školy a místa, kde žije.	Vedeme děti k poznávání rodiny, školy a obce jako přirozené součásti jejich života. Podporujeme spolupráci s rodinou a zapojujeme děti do života školy.	rozhovory, práce s fotografiemi, setkávání s rodinami, společné školní akce
Chová se šetrně k přírodě a pečuje o své okolí.	Nabízíme každodenní příležitosti k péči o školní zahradu, rostliny, drobné živočichy i společné prostředí školy.	pěstitelské činnosti, péče o záhony, třídění odpadu, badatelské činnosti
Respektuje tradice školy, obce a kulturní hodnoty svého okolí.	Seznamujeme děti s tradicemi prostřednictvím společných zážitků a aktivního zapojení do života školy a obce.	slavnosti, kulturní akce, návštěvy významných míst, setkávání s místní komunitou
Vnímá, že svým chováním ovlivňuje prostředí kolem sebe.	Vedeme děti k odpovědnosti za společný prostor, podporujeme spolupráci a vzájemnou ohleduplnost.	společná péče o třídu a zahradu, služby, ekologické aktivity

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Občanské, sociální, personální, pracovní, kompetence k učení	Dítě naslouchá příběhům o místě, kde žije, sdílí vlastní zkušenosti, pojmenovává významná místa a události.	Dítě se orientuje v prostoru, využívá jednoduché mapy, porovnává, třídí a pozoruje změny v přírodě.	Vycházíme z individuálních zkušeností dítěte, podporujeme děti s odlišným kulturním prostředím a umožňujeme každému dítěti navazovat vztah k místu, kde žije, vlastním tempem.	Projevuje zájem o místo, kde žije, poznává jeho přírodní i společenské prostředí, orientuje se ve známém okolí, vytváří si vztah ke své mateřské škole, rodině a obci a sdílí své zkušenosti s ostatními.

FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK

KVĚTINY VZTAHŮ

„Učíme se žít společně.“

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku

Flexibilní potřeby přiměřeným způsobem, naslouchat druhým, hledat společná řešení a přijímat odpovědnost za své jednání. Postupně si osvojují dovednosti, které podporují zdravé mezilidské vztahy a přispívají k jejich osobní pohodě i pohodě celé skupiny.

Významnou součástí bloku je vytváření společenství založeného na vzájemném respektu, spolupráci a důvěře. Děti mají příležitost zažívat pocit sounáležitosti nejen ve své třídě, ale i při společných aktivitách celé mateřské školy. Přirozeně se učí přijímat rozmanitost lidí, pomáhat si, radovat se z úspěchu druhých a společně překonávat obtížné situace.

Pedagogové jsou dětem citlivými průvodci a svým jednáním vytvářejí prostředí, ve kterém se každý cítí bezpečně, přijímán a respektován. Podporují otevřenou komunikaci, partnerský přístup, spolupráci i aktivní zapojení dětí do společného života třídy.

Integrovaný blok Květiny vztahů podporuje rozvoj sociálních a emočních dovedností dítěte a vytváří podmínky pro budování bezpečných a respektujících vztahů. Děti poznávají, že každý člověk je jedinečný, učí se vnímat potřeby své i druhých a objevují hodnotu vzájemné spolupráce, důvěry a ohleduplnosti.

Každodenní život v mateřské škole přináší dětem rozmanité příležitosti ke společné hře, sdílení, komunikaci i řešení běžných situací. Děti se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity.

Vzdělávací záměr

Vytváříme podmínky, aby děti navazovaly bezpečné vztahy, rozvíjely schopnost spolupracovat, komunikovat, respektovat jedinečnost každého člověka a aktivně se podílet na vytváření přátelského a podporujícího společenství.

UČÍME SE BÝT SPOLU

Proč je tento okruh důležitý?

První zkušenosti dítěte se soužitím ve skupině významně ovlivňují jeho další sociální rozvoj. Dítě se učí navazovat přátelství, spolupracovat, přijímat společná pravidla a hledat své místo mezi ostatními. Každodenní společné situace vytvářejí základ pro rozvoj důvěry, respektu a pocitu sounáležitosti.

Vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, může bezpečně vyjadřovat své potřeby a zažívat radost ze společné hry, práce i objevování.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Podporujeme bezpečnou adaptaci dítěte, vytváříme prostředí důvěry a úzké spolupráce s rodinou.	adaptační činnosti, komunitní kruh, společné rituály
Začlenění se do skupiny.	Podporujeme pocit sounáležitosti a bezpečí ve třídním kolektivu.	seznamovací a kooperativní hry
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Vytváříme příležitosti ke společné hře, spolupráci a sdílení.	kooperativní hry, společné projekty
Přijímá různé sociální role.	Nabízíme rozmanité situace, ve kterých děti střídají role a učí se spolupracovat.	námětové hry, dramatizace
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Vedeme děti k hledání společných řešení, vzájemnému naslouchání a respektu.	modelové situace, komunitní rozhovory
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Pomáháme dětem rozpoznávat a pojmenovávat vlastní emoce i emoce druhých.	práce s emocemi, příběhy, dramatické hry
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Podporujeme bezpečné vyjadřování emocí a respektující komunikaci.	rozhovory, komunitní kruh, situační hry
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Vytváříme prostředí, ve kterém děti zažívají uznání a učí se oceňovat druhé.	reflexe, sdílení, komunitní kruh

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Sociální, personální, komunikační, občanské	Dítě naslouchá druhým, vede rozhovor, vyjadřuje své potřeby a učí se formulovat své názory.	Dítě spolupracuje při hrách, plánuje jednoduché společné činnosti, respektuje pořadí a pravidla.	Respektujeme individuální adaptační tempo dítěte, podporujeme navazování vztahů podle jeho možností a poskytujeme potřebnou míru podpory.	Dítě se začleňuje do kolektivu, navazuje přátelství, spolupracuje, přijímá společná pravidla, dokáže se domluvit a hledá společné řešení běžných situací

ROZUMÍM SOBĚ I DRUHÝM

Proč je tento okruh důležitý?

Schopnost porozumět vlastním emocím, potřebám a myšlenkám vytváří základ pro zdravé vztahy s druhými lidmi. Dítě se postupně učí rozpoznávat své pocity, vhodně je vyjadřovat, naslouchat druhým a přijímat odlišné názory i zkušenosti.

Vytváříme prostředí, ve kterém dítě získává jistotu při komunikaci, učí se vyjadřovat své myšlenky kultivovaným způsobem a rozvíjí schopnost vzájemného porozumění.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Pomáháme dětem rozpoznávat a pojmenovávat vlastní emoce i emoce druhých prostřednictvím každodenních situací.	komunitní kruh, práce s obrázky emocí, příběhy, dramatické hry
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.	Vedeme děti k bezpečnému a přiměřenému vyjadřování emocí a k respektu vůči druhým.	situační hry, dramatizace, rozhovory
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Podporujeme přirozenou komunikaci, vedeme děti k souvislému vyjadřování a aktivnímu naslouchání.	rozhovory, vyprávění, jazykové hry

Vypráví jednoduchý děj.	Vytváříme příležitosti ke sdílení vlastních zážitků a zkušeností.	vyprávění podle obrázků, práce s knihou, dramatizace
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Zařazujeme činnosti podporující spolupráci a jasnou komunikaci.	kooperativní hry, konstruktivní činnosti, pohybové hry
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Seznamujeme děti s jazykovou rozmanitostí a podporujeme respekt k dětem s odlišným mateřským jazykem.	poslech pohádek, písní a pozdravů v různých jazycích, práce s knihami
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Vedeme děti k respektu, toleranci a otevřenosti vůči druhým lidem.	příběhy, komunitní rozhovory, společné projekty

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Komunikační, personální, sociální, občanské	Dítě naslouchá, komunikuje, vypráví, rozumí textu a vyjadřuje své názory přiměřeně věku.	Dítě řadí informace v časové posloupnosti, porovnává situace, hledá souvislosti a jednoduchá řešení.	Respektujeme individuální úroveň komunikačních dovedností, podporujeme děti s odlišným mateřským jazykem a nabízíme různé možnosti vyjádření.	Dítě pojmenovává své emoce, přiměřeně je vyjadřuje, komunikuje s vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým, respektuje odlišnosti a využívá jazyk jako prostředek spolupráce.

VYJADŘUJEME SE SPOLEČNĚ

Proč je tento okruh důležitý?

Každé dítě potřebuje dostatek příležitostí k tomu, aby mohlo tvořivě vyjadřovat své myšlenky, pocity, zkušenosti i fantazii. Prostřednictvím řeči, dramatické hry, výtvarných, hudebních a pracovních činností rozvíjí svou představivost, tvořivost i schopnost porozumět světu kolem sebe.

Vytváříme prostředí, které podporuje dětskou tvořivost, radost z objevování a svobodné vyjadřování. Nabízíme rozmanité prostředky, materiály a situace, ve kterých může dítě uplatnit vlastní nápady, spolupracovat s ostatními a zažívat radost z vytvořeného díla.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Nabízíme rozmanité výtvarné, pracovní, hudební, dramatické i digitální prostředky pro vlastní tvořivost.	výtvarné a pracovní činnosti, dramatizace, digitální tvoření, hudební improvizace
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Vytváříme příležitosti pro námětovou a dramatickou hru, ve které děti rozvíjejí představivost a spolupráci.	dramatické hry, divadelní činnosti, práce s loutkou
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Podporujeme experimentování s různými materiály a rozvoj jemné motoriky i estetického citění.	tvoření z přírodnin, konstrukční činnosti, výtvarné experimenty
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Každodenně seznamujeme děti s kvalitní dětskou literaturou a vytváříme prostor pro společné sdílení příběhů.	předčítání, práce s knihou, rozhovory o příběhu
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Vedeme děti k přemýšlení o příbězích, hledání souvislostí a vyjadřování vlastních názorů.	rozhovory nad knihou, dramatizace, práce s ilustrací
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Zařazujeme přirozené činnosti podporující rozvoj řeči a správné výslovnosti.	říkadla, rytmizace, logopedické chvilky, zpěv

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, komunikační, personální, pracovní	Dítě naslouchá textu, rozumí příběhu, vyjadřuje své myšlenky, dramatizuje a tvořivě pracuje s jazykem.	Dítě třídí materiály, porovnává vlastnosti, plánuje postup práce a hledá různá řešení při tvořivých činnostech.	Nabízíme dětem různé způsoby vyjádření podle jejich zájmů, schopností a individuální úrovně vývoje. Podporujeme vlastní tvořivost a oceňujeme individuální přístup každého dítěte.	Dítě tvořivě vyjadřuje své myšlenky, využívá různé prostředky vyjádření, se zájmem pracuje s knihou, zapojuje se do dramatických činností a s radostí prezentuje vlastní práci.

Obsah flexibilního integrovaného bloku je dále rozpracováván v třídních plánech podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a vzdělávacích možností dětí. Pedagogové při plánování vycházejí z

průběžné pedagogické diagnostiky a podporují naplňování očekávaných výsledků učení prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK

CESTIČKY POHYBU

„Objevujeme svět pohybem, hrou a vlastní zkušeností.“

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku

Flexibilní integrovaný blok **Cestičky k pohybu** vychází z přirozené potřeby dítěte pohybovat se, objevovat, zkoumat a poznávat svět všemi smysly. Pohyb vnímáme jako přirozenou součást každodenního života dítěte a jako jednu z nejdůležitějších cest k učení, zdravému vývoji i prožívání radosti.

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím spontánního pohybu, hry, experimentování, pobytu venku i cíleně připravovaných pohybových činností. Poznávají možnosti svého těla, rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, rovnováhu, prostorovou orientaci a postupně získávají větší jistotu při pohybových aktivitách.

Pohyb přirozeně propojujeme s poznáváním přírody, objevováním souvislostí, tvořivostí, komunikací i spoluprací. Školní zahrada, okolní přírodní prostředí i běžné situace každodenního života poskytují dětem pestré příležitosti k objevování, zkoumání a získávání vlastních zkušeností.

Součástí bloku je také vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu, péči o vlastní zdraví, bezpečnosti i odpovědnému přístupu k sobě samému. Děti se učí naslouchat svému tělu, respektovat své možnosti a zažívat radost z pohybu bez porovnávání s ostatními.

Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro přirozený pohyb, samostatné objevování i společné prožitky. Pohybové aktivity přizpůsobují individuálním možnostem dětí a podporují jejich odvahu zkoušet nové věci, překonávat přiměřené výzvy a prožívat úspěch.

Vzdělávací záměr

Vytváříme podmínky, aby děti prostřednictvím pohybu, hry, experimentování a vlastních zkušeností poznávaly svět kolem sebe, rozvíjely pohybovou gramotnost, zdravý životní styl, samostatnost, odvahu a radost z objevování.

POZNÁVÁM SVÉ TĚLO

Proč je tento okruh důležitý?

Poznávání vlastního těla je základem zdravého vývoje dítěte. Prostřednictvím pohybu, smyslového vnímání a každodenních zkušeností dítě objevuje své možnosti, učí se koordinovat pohyby, pečovat o své zdraví a získává jistotu při zvládání běžných činností.

Vytváříme prostředí, ve kterém dítě zažívá radost z pohybu, rozvíjí samostatnost a postupně si osvojuje zdravé návyky podporující jeho celkovou pohodu.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Zachovává správné držení těla.	Zařazujeme každodenní pohybové aktivity podporující správné držení těla a přirozený pohybový vývoj dítěte.	zdravotně zaměřená cvičení, protahovací cvičení, pohybové hry
Zvládá základní pohybové dovednosti.	Nabízíme pestré pohybové činnosti odpovídající věku a individuálním možnostem dítěte.	běh, chůze, skoky, lezení, házení, chytání
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Vytváříme příležitosti k rozvoji koordinace prostřednictvím her, manipulace a tvořivých činností.	míčové hry, manipulační činnosti, grafomotorické aktivity
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Podporujeme dítě v samostatném zvládání každodenních činností a vedeme je k odpovědnosti za sebe i své věci.	sebeobsluha, stolování, oblékání, péče o osobní věci
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Vedeme děti k osvojování zdravých životních návyků prostřednictvím každodenních zkušeností.	rozhovory, pohybové aktivity, péče o zdraví, pobyt venku

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, personální, pracovní	Dítě rozumí pokynům, pojmenovává části těla, komunikuje při pohybových činnostech.	Dítě vnímá prostorové vztahy, orientuje se při pohybu, porovnává vzdálenosti a polohy.	Respektujeme individuální pohybové možnosti dítěte, nabízíme činnosti různé náročnosti a podporujeme radost z vlastního pokroku.	Dítě se s jistotou pohybuje, zvládá sebeobsluhu přiměřeně věku, pečuje o své zdraví, koordinuje pohyby a využívá pohyb s radostí.

POHYB MI PŘINÁŠÍ RADOST

Proč je tento okruh důležitý?

Radost z pohybu je jedním ze základních předpokladů zdravého životního stylu. Dítě prostřednictvím pohybových her, rytmu, hudby a přirozeného pohybu získává pozitivní zkušenosti, které podporují jeho fyzickou zdatnost, vytrvalost, sebevědomí i psychickou pohodu.

Vytváříme prostředí, ve kterém děti pohyb spontánně vyhledávají, nebojí se nových výzev a objevují, že pohyb může být zdrojem radosti, tvořivosti i společných zážitků.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Vyhledává příležitosti k pohybu.	Nabízíme dětem každodenně pestré možnosti spontánního i řízeného pohybu.	pohybové hry, pobyt na školní zahradě, sportovní činnosti
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Zařazujeme hudebně-pohybové aktivity podporující rytmus, koordinaci a radost z pohybu.	taneční hry, rytmizace, hudebně-pohybové činnosti

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Vedeme děti k vnímání pokynů, napodobování pohybu a postupnému zvládnutí složitějších pohybových sekvencí.	pohybové hry, cvičení s náčiním, překážkové dráhy
Překonává fyzické překážky.	Podporujeme odvalu, vytrvalost a radost z překonávání přiměřených výzev.	překážkové dráhy, lezení, balanční činnosti
Vyrovná se s neúspěchem.	Vedeme děti k tomu, aby přijímaly chybu jako přirozenou součást učení a měly radost z vlastního pokroku.	pohybové hry, kooperativní činnosti, společná reflexe
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Vytváříme příležitosti ke společnému pohybu, spolupráci a vzájemné podpoře.	hry ve dvojicích, týmové pohybové hry

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, personální, sociální, občanské	Dítě naslouchá pokynům, reaguje na hudbu a rytmus, komunikuje při společných hrách.	Dítě vnímá rytmus, pořadí, tempo a pravidelnost pohybu.	Respektujeme individuální pohybové tempo dítěte, podporujeme odvalu zkoušet nové činnosti a oceňujeme osobní pokrok.	Dítě se do pohybových aktivit zapojuje s chutí, překonává přiměřené překážky, spolupracuje s ostatními a prožívá radost z pohybu.



OBJEVUJI PROSTOR KOLEM SEBE

Proč je tento okruh důležitý?

Pohyb dítěti otevírá cestu k poznávání prostoru, orientaci v okolním světě i rozvoji logického myšlení. Prostřednictvím manipulace, konstrukčních činností, pohybových her a objevování si dítě vytváří první matematické představy, učí se vnímat pravidelnosti, porovnávat, odhadovat a hledat souvislosti.

Vytváříme podmínky, aby dítě získávalo vlastní zkušenosti, experimentovalo, objevovalo různé způsoby řešení a nacházelo radost z poznávání.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie.	Zařazujeme činnosti, ve kterých děti objevují rytmus, pravidelnost a opakující se jevy.	rytmické hry, stavby, práce s přírodninami, hudebně-pohybové činnosti
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.	Podporujeme děti při hledání řešení, plánování postupu a ověřování vlastních nápadů.	badatelské činnosti, konstrukční hry, experimentování
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Vytváříme příležitosti k objevování tvarů v běžném životě i přírodě.	stavby, práce se stavebnicemi, vycházky, hledání tvarů
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Nabízíme činnosti podporující orientaci v prostoru a pohyb podle pokynů.	orientační hry, překážkové dráhy, mapky, plánky
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Vedeme děti k plánování, skládání a vytváření konstrukcí podle předlohy i vlastní fantazie.	stavebnice, konstrukční hry, tvoření z přírodnin
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Umožňujeme dětem porovnávat velikosti, délky a vzdálenosti při praktických činnostech.	měření přírodnin, porovnávání předmětů, badatelské činnosti
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Seznamujeme děti se symboly a značkami, které používají při každodenních činnostech.	dopravní značky, orientační symboly, piktogramy ve třídě

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Dítě rozumí symbolům, značkám a jednoduchým instrukcím, využívá je při orientaci a řešení situací.	Dítě porovnává, třídí, měří, orientuje se v prostoru, rozpoznává tvary, rytmus a pravidelnosti.	Nabízíme činnosti různé náročnosti, respektujeme individuální tempo dítěte a podporujeme vlastní strategie při řešení úkolů.	Dítě se orientuje v prostoru, využívá matematické představy při hře i praktických činnostech, hledá vlastní řešení a s jistotou používá symboly a značky.

POHYBUJI SE BEZPEČNĚ

Proč je tento okruh důležitý?

Pohyb přináší dítěti mnoho příležitostí k objevování, ale také situace, ve kterých se učí chránit své zdraví a jednat bezpečně. Dítě si postupně osvojuje pravidla bezpečného chování, učí se pečovat o své okolí, respektovat přírodu a uvědomuje si, že jeho jednání ovlivňuje ostatní i prostředí, ve kterém žije.

Vytváříme podmínky, aby dítě získávalo zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku a každodenních situací, které podporují odpovědnost, samostatnost a ohleduplnost.

Podpora očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Poradí si v nové situaci.	Povzbuzujeme děti k samostatnosti a hledání vlastních řešení při běžných situacích.	situační hry, vycházky, projektové dny
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Vedeme děti k odpovědnému zacházení s vybavením školy i osobními věcmi.	péče o pomůcky, služby ve třídě
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Seznamujeme děti s tradicemi Křimic i školy prostřednictvím společných aktivit.	slavnosti, projektové dny, návštěvy obce
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	Zařazujeme hudební a pohybové aktivity jako přirozenou součást každodenního života.	zpěv, rytmižace, hra na nástroje
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Vedeme děti k bezpečnému používání skutečných nástrojů přiměřeně jejich věku.	práce v dílně, zahradnické činnosti, pracovní koutky
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Umožňujeme dětem poznávat přírodu přímým pozorováním a vlastním objevováním.	badatelské vycházky, pozorování počasí
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Vedeme děti k odpovědnosti za prostředí školy i školní zahrady.	úklid hraček, péče o třídu a zahradu
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Zařazujeme jednoduché environmentální činnosti do každodenního života.	třídění odpadu, šetření vodou, péče o záhony
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Seznamujeme děti se zásadami bezpečného chování v běžných situacích.	modelové situace, preventivní programy
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Vytváříme příležitosti k osvojování pravidel bezpečného pohybu v dopravním prostředí.	dopravní hřiště, vycházky, dopravní hry

Pedagogická diagnostika a reflexe

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Občanské, pracovní, personální, kompetence k řešení problémů	Dítě rozumí bezpečnostním pokynům, symbolům a pravidlům, využívá je v běžných situacích.	Dítě odhaduje vzdálenost, orientuje se v prostoru a využívá prostorové vztahy při bezpečném pohybu.	Vycházíme z individuálních zkušeností dítěte, podporujeme samostatné rozhodování a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní bezpečí.	Dítě jedná bezpečně, pečuje o své zdraví i okolní prostředí, zachází šetrně s pomůckami, respektuje pravidla a využívá získané zkušenosti v každodenním životě

FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK

ZÁHONY ZAHRADY

„Pečujeme o svět kolem nás“

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku

Flexibilní integrovaný blok Záhony zahrady vede děti k poznávání přírody jako přirozené součásti života člověka. Prostřednictvím vlastních prožitků, objevování a praktických zkušeností děti porozumívají souvislostem mezi člověkem, přírodou a prostředím, ve kterém žijí.

Každodenní pobyt venku, práce na školní zahradě, péče o vyvýšené záhony, pozorování přírodních dějů i objevování proměn během ročních období vytvářejí přirozené příležitosti k učení. Děti zkoumají, experimentují, kladou otázky a hledají vlastní odpovědi. Učí se vnímat krásu přírody, její rozmanitost i význam pro život člověka.

Blok podporuje rozvoj odpovědnosti, trpělivosti, ohleduplnosti a schopnosti pečovat o živé organismy i společné prostředí. Děti získávají zkušenost, že i drobná každodenní péče má svůj význam a že člověk je součástí přírody, nikoli jejím nadřazeným.

Školní zahrada je přirozeným místem učení. Děti zde poznávají svět prostřednictvím vlastního prožitku, pohybu, pozorování, experimentování i péče o živé organismy. Zahrada se stává prostorem, kde se propojuje hra, objevování, spolupráce i radost z učení.

Pedagogové vytvářejí příležitosti k objevování, podporují dětskou zvědavost a vedou děti k citlivému a odpovědnému vztahu k přírodě prostřednictvím každodenních zkušeností.

Vzdělávací záměr

Vytváříme podmínky, aby děti prostřednictvím přímých zkušeností objevovaly souvislosti mezi člověkem a přírodou, rozvíjely odpovědný vztah k životnímu prostředí, učily se pečovat o živé organismy a vnímaly hodnotu každodenní péče o svět kolem sebe.

OBJEVUJI PŘÍRODU VŠEMI SMYSLY

Proč je tento okruh důležitý?

Přirozená dětská zvědavost vede dítě k poznávání světa prostřednictvím vlastních smyslů. Pozorováním, dotykem, vůní, chutí i sluchem získává první zkušenosti o přírodě, jejích proměnách a zákonitostech. Smyslové vnímání vytváří základ pro další poznávání, badatelské myšlení i rozvoj vztahu k okolnímu světu.

V mateřské škole využíváme školní zahradu jako přirozené místo pro objevování. Děti zde získávají vlastní zkušenosti, učí se vnímat krásu i rozmanitost přírody a vytvářejí si k ní pozitivní vztah.

Cesty k naplňování očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Umožňujeme dětem poznávat svět prostřednictvím smyslového vnímání, vlastního pozorování a objevování.	smyslové hry, poznávání přírodnin, pozorování na školní zahradě, badatelské koutky
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Nabízíme dětem rozmanité přírodní prostředí, které podporuje přirozený pohyb a objevování.	pohyb na školní zahradě, vycházky, přírodní překážky
Zvládá základy grafomotoriky.	Rozvíjíme jemnou motoriku prostřednictvím manipulace s přírodním materiálem a tvořivých činností.	kreslení do písku, práce s hlínou, přírodniny, výtvarné činnosti

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Podporujeme aktivní naslouchání zvukům přírody a rozvoj jazykového vnímání.	zvukové hádanky, naslouchání přírodě, jazykové hry
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Nabízíme otevřené přírodní materiály podporující tvořivost a vlastní nápady dítěte.	land art, tvoření z přírodnin, experimentování s materiály

Sledujeme, podporujeme, rozvíjíme

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, pracovní, personální	Dítě naslouchá, popisuje své zážitky, rozšiřuje slovní zásobu při poznávání přírody a využívá knihy jako zdroj poznání.	Dítě porovnává přírodniny, třídí podle vlastností, hledá podobnosti a rozdíly, orientuje se v prostoru.	Vycházíme z individuální míry zvědavosti dítěte, umožňujeme objevovat vlastním tempem a podporujeme různé způsoby poznávání.	Dítě využívá smysly při poznávání, aktivně pozoruje, klade otázky, experimentuje, všímá si změn v přírodě a sdílí své objevy s ostatními.

PŘEMÝŠLÍM A OBJEVUJI

Proč je tento okruh důležitý?

Děti jsou přirozeně zvědavé. Kladou otázky, hledají souvislosti, zkoušejí různé postupy a ověřují si vlastní představy. Prostřednictvím badatelských činností rozvíjejí logické myšlení, tvořivost i schopnost řešit problémy.

Vytváříme podmínky, aby děti mohly samostatně objevovat, experimentovat a hledat vlastní cesty k poznání. Podporujeme jejich radost z objevování a vedeme je k tomu, aby se nebály přemýšlet, ptát se a ověřovat své nápady.

Cesty k naplňování očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Porovnává, třídí a uspořádává předměty podle zvolených znaků.	Vedeme děti k pozorování, porovnávání a hledání společných i odlišných znaků.	třídění přírodnin, badatelské koutky, práce s různými materiály
Hledá různá řešení problémových situací.	Povzbuzujeme děti k samostatnému přemýšlení, navrhování řešení a ověřování jejich správnosti.	pokusy, badatelské úkoly, řešení praktických situací
Ověřuje své předpoklady a výsledky činností.	Podporujeme děti v experimentování, kladení otázek a hledání odpovědí na základě vlastních zkušeností.	jednoduché experimenty, pozorování změn v přírodě
Vyhledává informace v knihách a obrazových materiálech.	Vedeme děti k využívání knih jako zdroje poznání a k práci s ilustracemi a encyklopediemi.	práce s atlasy, encyklopediemi, přírodovědnými knihami
Tvořivě využívá různé materiály a hledá vlastní způsoby řešení.	Nabízíme otevřené činnosti podporující tvořivost, experimentování a vlastní nápady dítěte.	konstrukční hry, tvoření z přírodnin, projektové činnosti
Využívá matematické představy při praktických činnostech.	Zařazujeme činnosti, při kterých děti přirozeně počítají, porovnávají, odhadují a měří.	měření rostlin, porovnávání velikostí, práce s přírodním materiálem

Sledujeme, podporujeme, rozvíjíme

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, pracovní	Dítě vyhledává informace v knihách a obrazových materiálech, klade otázky, popisuje své objevy a sdílí vlastní zkušenosti.	Dítě porovnává, třídí, měří, odhaduje, hledá pravidelnosti a ověřuje své závěry při praktických činnostech.	Respektujeme individuální způsob poznávání dítěte, podporujeme jeho zvědavost, umožňujeme různé cesty k řešení a oceňujeme vlastní nápady.	Dítě aktivně zkoumá, experimentuje, porovnává, hledá souvislosti, ověřuje své předpoklady a s radostí sdílí výsledky svého objevování.

PEČUJI O ŽIVOT KOLEM SEBE

Proč je tento okruh důležitý?

Péče o živé organismy, přírodu i prostředí, ve kterém žijeme, pomáhá dětem vytvářet odpovědný vztah ke světu. Prostřednictvím každodenních zkušeností dítě poznává, že i drobnými skutky může přispět k ochraně přírody, péči o rostliny, živočichy i společné prostředí.

V mateřské škole vytváříme příležitosti, aby děti pečovaly o školní zahradu, vyvýšené záhony, stromy i drobné živočichy. Vedeme je k tomu, aby si uvědomovaly, že člověk je součástí přírody a nese za ni odpovědnost.

Cesty k naplňování očekávaných výsledků učení

Očekávaný výsledek učení	Pedagogické strategie	Možné vzdělávací situace
Respektuje různé formy života a chová se k nim ohleduplně.	Vedeme děti k úctě ke všem živým organismům prostřednictvím přímého kontaktu a vlastních zkušeností.	péče o rostliny, pozorování živočichů, práce na školní zahradě
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a uplatňuje je.	Zařazujeme každodenní činnosti podporující šetrné chování k životnímu prostředí.	třídění odpadu, šetření vodou, využívání přírodních materiálů
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a uvědomuje si jejich hodnotu.	Podporujeme odpovědný přístup ke společnému majetku i přírodním zdrojům.	péče o pomůcky, úklid, služby ve třídě
Bezpečně používá jednoduché nástroje a pomůcky při pracovních činnostech.	Nabízíme dětem možnost pracovat se skutečnými nástroji přiměřeně jejich věku a pod dohledem dospělého.	práce na záhonech, zahradnické činnosti, dílna
Samostatně zvládá běžné pracovní a sebeobslužné činnosti.	Podporujeme samostatnost a odpovědnost při péči o sebe i společné prostředí.	příprava pracovního místa, péče o třídu, služby

Sledujeme, podporujeme, rozvíjíme

Rozvíjené klíčové kompetence	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Individualizace	Pedagog si všímá, že
Občanské, pracovní, personální, sociální	Dítě naslouchá, sdílí své zkušenosti, pojmenovává přírodní jevy a rozumí jednoduchým informacím o ochraně přírody.	Dítě porovnává, třídí, sleduje změny v čase, plánuje jednoduché pracovní postupy a využívá matematické představy při péči o zahradu.	Nabízíme dětem činnosti podle jejich možností, podporujeme samostatnost, zodpovědnost a radost z praktické práce.	Dítě pečuje o rostliny a své okolí, zachází šetrně s pomůckami, využívá získané zkušenosti v běžném životě a chápe význam odpovědného chování vůči přírodě.

Jak pracujeme se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Flexibilní integrované bloky představují společný vzdělávací rámec školy. Pedagogové z nich vycházejí při zpracování **třídních plánů**, které vytvářejí s ohledem na aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti a vzdělávací možnosti dětí.

Třídní plány vznikají na základě průběžného pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a společného plánování pedagogů. Reagují na přirozené situace, které přináší život třídy, roční období, tradice školy i aktuální dění.

Při plánování pedagogové propojují očekávané výsledky učení napříč vzdělávacími oblastmi a připravují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, experimentování, tvořivých činností i běžných každodenních situací.

Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobují individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Vycházejí z pedagogické diagnostiky, průběžné reflexe a výsledků evaluace, které využívají při dalším plánování.

Při zpracování třídních plánů pedagogové využívají jednotné plánovací a evaluační nástroje školy, které tvoří metodickou podporu školního vzdělávacího programu.

Projekty mateřské školy

Součástí vzdělávacího programu **Zahrada života** jsou dlouhodobé školní projekty, které obohacují každodenní vzdělávání, propojují jednotlivé flexibilní integrované bloky a vytvářejí dětem příležitosti k prožitkovému učení, spolupráci i setkávání s rodinou a místní komunitou.

Od semínka ke sklizni

Celoroční projekt seznamuje děti s přirozeným koloběhem života v přírodě. Děti společně plánují, pečují o školní záhony, pozorují růst rostlin, experimentují, sklízí plody své práce a učí se odpovědnému vztahu k přírodě.

Projekt přirozeně rozvíjí badatelské dovednosti, environmentální citlivost, samostatnost, spolupráci i radost z objevování. Navazuje především na flexibilní integrované bloky **Kořeny zahrady**, **Cestičky k pohybu** a **Záhony zahrady**.

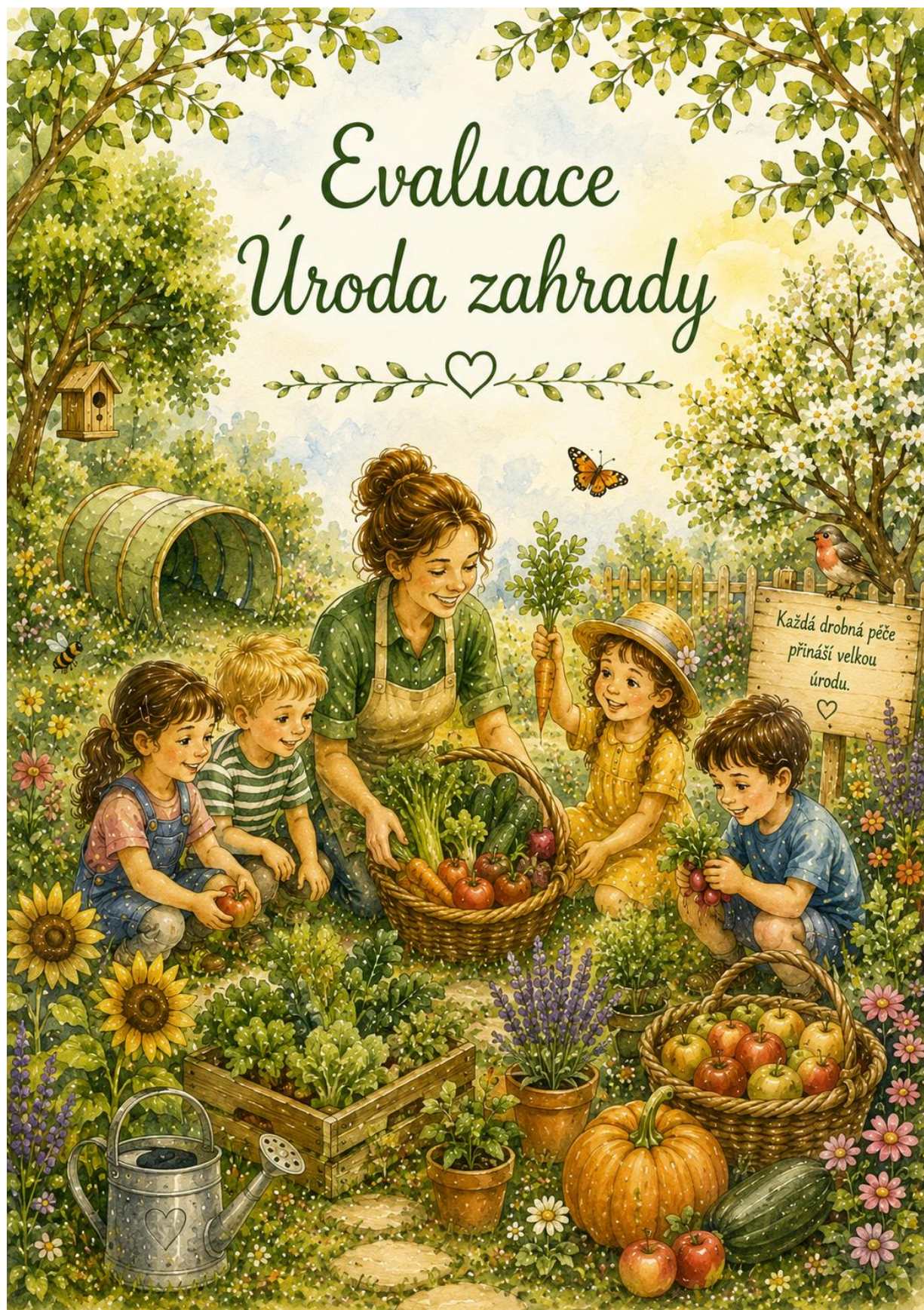
Babička a dědeček do školky

Projekt je součástí celostátního programu **Celé Česko čte dětem** a podporuje pravidelné mezigenerační setkávání dětí se seniory.

Prarodiče a další blízké osoby navštěvují mateřskou školu, společně s dětmi čtou, vyprávějí příběhy, sdílejí své zkušenosti a vytvářejí prostor pro vzájemné porozumění, respekt a radost ze společně stráveného času.

Projekt rozvíjí čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti, kulturní povědomí i pozitivní vztahy mezi generacemi. Přirozeně podporuje zejména flexibilní integrovaný blok **Květiny vztahů**.





6. Evaluace – Úroda zahrady

Stejně jako zahradník na konci sezóny pozoruje, co se podařilo vypěstovat, pečuje o to, co potřebuje posílit, a plánuje další kroky, také naše mateřská škola pravidelně vyhodnocuje svou práci. Evaluaci vnímáme jako přirozenou součást života školy a důležitý nástroj jejího dalšího rozvoje. Jejím cílem není pouze hodnotit dosažené výsledky, ale především porozumět tomu, co podporuje učení a spokojenost dětí, co se osvědčilo a jak můžeme naši práci dále zkvalitňovat.

Do evaluace se zapojují pedagogové, vedení školy, děti přiměřeně svému věku i rodiče. Získané informace využíváme při plánování vzdělávání, úpravách školního vzdělávacího programu i při stanovování dalších rozvojových cílů školy.



System evaluace

Oblast evaluace	Cíl evaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence
Naplnění školního vzdělávacího programu	Ověřit soulad vzdělávání s cíli a filosofií ŠVP	Plnění cílů, kvalita vzdělávací nabídky, návaznost FIB	Hospitace, pedagogické rady, analýza dokumentace, společná reflexe	Průběžně, souhrnně 1× ročně
Flexibilní integrované bloky	Vyhodnotit přínos jednotlivých FIB pro vzdělávání dětí	Naplnění vzdělávacích záměrů, využití OVU, návaznost plánování	Evaluace tematických bloků, týmová reflexe	Po ukončení tematického celku
Očekávané výsledky učení	Sledovat pokrok dětí a účinnost vzdělávací nabídky	Individuální pokrok dítěte, dosažené OVU	Pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, pozorování	Průběžně
Podmínky vzdělávání	Ověřit kvalitu prostředí a podmínek školy	Bezpečnost, podnětnost prostředí, materiální podmínky	Kontrolní činnost, hospitace, zpětná vazba zaměstnanců	Průběžně, 1× ročně
Pedagogická práce	Podporovat profesní rozvoj pedagogů	Kvalita pedagogické práce, individualizace, spolupráce	Hospitace, vzájemné naslechy, sebereflexe	Průběžně
Klima školy	Posilovat bezpečné a respektující prostředí	Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči	Pozorování, rozhovory, dotazníky	Průběžně
Spolupráce s rodiči	Rozvíjet partnerskou spolupráci	Zapojení rodičů, spokojenost se spoluprací	Konzultace, dotazníky, společné akce	Průběžně, 1× ročně
Řízení školy a profesní rozvoj	Podporovat kvalitu řízení a rozvoj školy	Plnění koncepčních cílů, profesní růst zaměstnanců	Hospitační činnost, plán DVPP, vlastní hodnocení školy	Průběžně, 1× ročně

Každá zahrada roste díky péči, trpělivosti a radosti z každého nového výhonku. Věříme, že stejně tak vyrůstají i děti – potřebují bezpečí, důvěru, podnětné prostředí a dospělé, kteří je provázejí s respektem. Školní vzdělávací program Zahrada života je živým dokumentem, který společně rozvíjíme, pečujeme o něj a necháváme jej růst spolu s dětmi, jejich rodinami i naší školou.