

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



- **NÁZEV ŠVP:** *Cesty malých průzkumníků*
- **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Děti, které se ptají PROČ, jsou ty, které změní svět“.
(Neal Thompson)

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Pedagogický tým školy	6
3.1	Návaznost na základní vzdělávání.....	6
4	Podmínky vzdělávání.....	8
4.1	Psychosociální podmínky	8
4.2	Spolupráce s rodinou	9
4.3	Organizace.....	9
4.4	Životospráva.....	10
4.5	Věcné podmínky	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Vize školy.....	12
5.2	Cíle školy	12
5.3	Vzdělávací strategie	13
5.4	Základní gramotnosti a klíčové kompetence	13
5.5	Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání	14
6	Charakteristika vzdělávacího programu	15
7	Vzdělávací obsah.....	16
7.1	Integrované bloky	16
7.1.1	Kdo jsem a kam patřím (člověk).....	16
7.1.2	Velké objevy malých očí (svět).....	21
7.1.3	Zázraky přírody (příroda)	24
7.1.4	Příběhy, které žijí dál (tradice)	27
7.2	Popis zpracování třídního plánování.....	30
7.3	Dílčí projekty a programy.....	31
8	Systém evaluace.....	32

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

NÁZEV ŠVP: Cesty malých průzkumníků

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Děti, které se ptají PROČ, jsou ty, které změní svět“.

(Neal Thompson)

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje aktuální směry a priority současného předškolního vzdělávání.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 60. mateřská škola Plzeň, Manětínská 37, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Manětínská 1617/37, Plzeň, 32300

KONTAKTY:

- web: www.ms60.plzen.eu

REDIZO: 600069036

IČO: 70940908

IZO: 108057020

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Hana Brujová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Hana Brujová (ředitelka MŠ) a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň

KONTAKTY: Vedoucí oddělení správy majetku

Ing. Štědrá Eva MBA

- Umístění: UMO Plzeň 1
- Adresa: Alej Svobody 60, 323 00 Plzeň
- E-mail: stedra@plzen.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od: 1.9. 2026 na dobu neurčitou

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 60.MŠ/235/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31.8.2026

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 175 dětí

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 25

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

- Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části města Plzně v bezprostřední blízkosti lesa a přírodního prostředí, které poskytuje vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, přímé poznávání přírody a environmentálně zaměřené vzdělávání. Přírodní okolí školy vytváří prostor pro spontánní i řízené pohybové aktivity, pozorování přírodních jevů, prožitkové učení a podporuje pozitivní vztah dětí k přírodě, zdravému životnímu stylu i celkové psychické pohodě dětí.
- Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá. V blízkosti mateřské školy se nachází zastávky tramvajové i autobusové dopravy, což umožňuje snadnou dostupnost školy pro rodiny z různých částí města. (tramvajová linka č. 4, autobusová linka č. 30)
- Okolí školy nabízí široké možnosti pro vzdělávací, pohybové i kulturně společenské aktivity. V blízkosti se nachází sportovní areály, zimní stadion, dětská hřiště, statek se zvířaty i další místa vhodná pro poznávací vycházky a exkurze. Tyto možnosti škola pravidelně využívá k obohacení vzdělávací nabídky a k podpoře přirozeného učení dětí v reálném prostředí.

2.3 Charakter a specifika budovy

- Areál mateřské školy tvoří čtyři vzájemně propojené pavilony a samostatná hospodářská budova. V hospodářské části školy se nachází školní kuchyně, keramická dílna, sauna, ředitelna a další provozní zázemí školy. Prostorové uspořádání školy umožňuje bezpečný a plynulý provoz a současně vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání.
- Mateřská škola disponuje dostatečně prostornými, světlými a funkčně uspořádanými třídami, které jsou průběžně modernizovány a přizpůsobovány potřebám dětí předškolního věku. Vnitřní prostředí školy podporuje samostatnost dětí, jejich aktivitu, spolupráci i spontánní hru. Jednotlivé třídy jsou vybaveny podnětnými herními koutky, didaktickými pomůckami a materiály podporujícími všestranný rozvoj dětí.

- Součástí areálu je prostorná školní zahrada vybavená herními prvky podporujícími pohybový rozvoj dětí i jejich spontánní hru. K dispozici je také tartanové hřiště, na němž probíhají řízené i volné pohybové aktivity.
- Na školní zahradě jsou vytvořeny přírodní a environmentální prvky, například vyvýšené záhony, o které děti pečují a získávají tak přímé zkušenosti s pěstováním rostlin, přírodními procesy a ochranou životního prostředí. Venkovní prostředí školy je pravidelně využíváno k prožitkovému učení, experimentování, pozorování i spontánním hrám.
- Veškeré prostory mateřské školy splňují bezpečnostní, hygienické i estetické požadavky stanovené platnou legislativou. Prostedí školy je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo současným požadavkům na kvalitní předškolní vzdělávání a vytvářelo bezpečné, podnětné a příjemné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- Mateřská škola dlouhodobě usiluje o další rozvoj materiálního i venkovního zázemí školy s cílem vytvářet inspirativní a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj dětí.
- Děti se přiměřeně svému věku podílejí na vytváření prostředí tříd, výzdobě školy, vytváření pravidel soužití i spolurozhodování o některých činnostech a aktivitách.

Informace z historie školy:

- Mateřská škola byla slavnostně otevřena dne 20. ledna 1986. Od svého vzniku prošla postupným vývojem a modernizací, které reagovaly na aktuální potřeby dětí i provozu školy.
- V roce 2010 byl bývalý byt školníka zrekonstruován a přizpůsoben pro potřeby dětského domova Domino.
- V roce 2011 proběhla rozsáhlá rekonstrukce celého objektu mateřské školy.
- Od září 2022 došlo k rozšíření kapacity mateřské školy o tři třídy v pavilonech C a D.
- Od roku 2025 probíhá postupná rekonstrukce školní zahrady, která je průběžně dovybavována tak, aby odpovídala současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Vznikají zde nové herní koutky, vyvýšené záhony a multifunkční terénní prvky, které podporují rozmanité pohybové i poznávací aktivity dětí. Další úpravy a rozvoj venkovního prostředí jsou plánovány i do budoucna.
- Historický vývoj školy odráží dlouhodobou snahu o zkvalitňování podmínek a vytváření moderního a podnětného prostředí pro vzdělávání dětí.

3 Pedagogický tým školy

- Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující vzdělávání, osobnostní rozvoj a celkovou pohodu každého dítěte. Svou odbornou kvalifikaci si průběžně rozšiřují dalším vzděláváním, sebevzděláváním a sdílením zkušeností s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces a reagovat na aktuální potřeby dětí.
- Ředitelka školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, vzájemnou spolupráci a partnerské vztahy mezi zaměstnanci školy, dětmi a jejich zákonnými zástupci. Řízení školy je založeno na spolupráci, sdílení odpovědnosti a společném plánování i vyhodnocování vzdělávací činnosti.
- Pedagogický sbor funguje jako spolupracující tým. Pedagogové společně plánují vzdělávací nabídku, sledují vzdělávací pokroky dětí a využívají pedagogickou diagnostiku k individualizaci vzdělávání. Součástí jejich práce je vedení dětských portfolií, která zachycují individuální rozvoj a pokroky jednotlivých dětí.
- V mateřské škole působí pedagogové se zaměřením na logopedickou prevenci. Škola dále spolupracuje se speciální pedagožkou, klinickou logopedkou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, kteří přispívají k podpoře individuálních potřeb dětí a jejich úspěšnému vzdělávání.
- Organizace přímé pedagogické činnosti umožňuje efektivní spolupráci pedagogů, zajištění bezpečnosti dětí a poskytování individuální podpory. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je využíváno zejména při vzdělávacích aktivitách, pobytu venku a dalších organizačně náročnějších činnostech.
- Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se základními školami, odbornými pracovišti, zřizovatelem a dalšími partnery. Tato spolupráce přispívá k podpoře školní připravenosti dětí, návaznosti vzdělávání a rozšiřování vzdělávací nabídky školy.
- Všichni zaměstnanci školy svým jednáním, komunikací a profesionálním přístupem vytvářejí dětem pozitivní vzory a podílejí se na budování prostředí založeného na respektu, spolupráci, důvěře a vzájemné ohleduplnosti.

3.1 Návaznost na základní vzdělávání

- Mateřská škola vytváří podmínky pro plynulý a přirozený přechod dětí do základního vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí důležitých pro úspěšné zvládnutí role školáka, zejména samostatnosti, odpovědnosti, komunikačních dovedností, schopnosti spolupracovat, soustředit se a aktivně se učit.

- Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jsou vytvářeny předškolní třídy, ve kterých je vzdělávací nabídka cíleně zaměřena na podporu školní připravenosti a individuálních potřeb dětí.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se základními školami. Děti se setkávají s žáky základní školy při společných vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivitách.
- Prostřednictvím návštěv základní školy a společných akcí získávají přirozenou zkušenost se školním prostředím, seznamují se s jeho organizací a navazují kontakty se staršími dětmi.
- Důležitou součástí návaznosti je také spolupráce pedagogů mateřské a základní školy. Učitelky obou stupňů si předávají zkušenosti, konzultují vzdělávací potřeby dětí a společně hledají cesty k zajištění návaznosti vzdělávání. Tato spolupráce přispívá k usnadnění přechodu dětí do základní školy a podporuje jejich úspěšnou adaptaci na nové prostředí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně. Usilujeme o přátelskou, vstřícnou a respektující atmosféru založenou na vzájemné důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci mezi dětmi, pedagogy i rodiči.
- Respektujeme individuální potřeby, možnosti, tempo a osobnost každého dítěte. Děti vnímáme jako rovnocenné partnery vzdělávání a podporujeme jejich samostatnost, aktivitu, vlastní rozhodování a odpovědnost přiměřenou věku.
- Nově přichozím dětem poskytujeme dostatek času a podpory při adaptaci na prostředí mateřské školy. Adaptační proces probíhá individuálně ve spolupráci s rodinou a s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. Důležitou součástí adaptace je podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a začlenění dítěte do kolektivu.
- Pedagogický styl je založen na respektující a podporující komunikaci. Pedagogové dětem naslouchají, podporují jejich vyjadřování, vedou je k vzájemnému respektu, toleranci, spolupráci a ohleduplnosti. Vyhýbají se negativním slovním komentářům, manipulaci, zesměšňování a nevhodnému srovnávání dětí.
- Pravidla soužití ve třídách jsou vytvářena společně s dětmi tak, aby byla srozumitelná, přirozeně přijímaná a podporovala bezpečné a podnětné prostředí. Děti jsou vedeny k řešení situací domluvou, hledání společných řešení a respektování potřeb druhých.
- Vzdělávací nabídka je plánována tak, aby podporovala aktivní zapojení dětí, jejich zvědavost, tvořivost a radost z učení. Upřednostňujeme učení založené na vlastní zkušenosti, prožitku, objevování a spolupráci před předáváním hotových poznatků.
- Hodnocení dětí probíhá citlivě a individuálně s důrazem na podporu pokroku, sebedůvěry a motivace k dalšímu rozvoji. Pedagogové využívají prvky formativního hodnocení a sledují individuální vzdělávací pokroky každého dítěte.
- Ve vztazích mezi dětmi, pedagogy a rodiči usilujeme o vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu, důvěře, empatii a spolupráci. Důležitou součástí života školy je podpora prosociálního chování, pozitivních vztahů a prevence rizikového chování.
- Mateřská škola průběžně vytváří a rozvíjí psychosociální podmínky tak, aby podporovaly zdravý osobnostní rozvoj dítěte a jeho psychickou pohodu.
- K podpoře individuálních potřeb dětí přispívá také spolupráce s odborníky v oblasti speciální pedagogiky a logopedie.
- Společné pohybové a sportovní aktivity podporují spolupráci, vzájemný respekt, zdravé sebevědomí a pozitivní vztahy mezi dětmi.

4.2 Spolupráce s rodinou

- Mateřská škola vnímá rodinu jako významného partnera ve vzdělávání dítěte. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a partnerském přístupu. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte a dění v mateřské škole.
- Pedagogové průběžně sledují individuální rozvoj dětí a o svých zjištěních citlivě komunikují se zákonnými zástupci. Součástí spolupráce jsou individuální konzultace, třídní schůzky i neformální setkávání, která umožňují společně hledat cesty k podpoře dítěte a jeho rozvoje.
- Mateřská škola poskytuje rodičům poradenskou podporu v oblasti předškolního vzdělávání, školní připravenosti a celkového rozvoje dítěte. V případě potřeby zprostředkovává spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů, tvořivých dílen, kulturních a sportovních aktivit. Tato spolupráce přispívá k vytváření příznivého sociálního klimatu a podporuje vzájemné porozumění mezi školou a rodinou.
- Všichni zaměstnanci školy respektují soukromí rodin, zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a přistupují k rodičům s taktem, ohleduplností a respektem.

4.3 Organizace

- Mateřská škola poskytuje celodenní provoz. Vzdělávání probíhá v sedmi třídách. Děti jsou zařazovány převážně do věkově smíšených tříd, které podporují přirozené sociální učení, spolupráci, vzájemnou pomoc a rozvoj sociálních vztahů. Součástí mateřské školy jsou také předškolní třídy určené dětem v povinném předškolním vzdělávání, ve kterých je vzdělávací nabídka více zaměřena na podporu školní připravenosti a plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány jejich individuální potřeby, věk, sociální a sourozenecké vazby, přání zákonných zástupců a organizační možnosti školy.
- Jednotlivé třídy pracují podle třídních vzdělávacích programů, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu a respektují potřeby, možnosti a zájmy dětí. Součástí vzdělávání je průběžné sledování rozvoje dítěte prostřednictvím pedagogické diagnostiky a dětského portfolia, které slouží k plánování vzdělávací podpory a spolupráci se zákonnými zástupci.
- Denní režim je pružný a respektuje individuální potřeby dětí. V průběhu dne jsou vyvážené zastoupeny spontánní i řízené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek a stravování.

- Pravidelnou součástí vzdělávání je prožitkové učení, objevování, experimentování a poznávání přírodního prostředí. Mateřská škola dlouhodobě podporuje vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a odpovědnému chování k životnímu prostředí.
- Organizace vzdělávání podporuje samostatnost, aktivní zapojení dětí, respektující komunikaci a vytváření pozitivních vztahů. Děti jsou vedeny ke spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a spolupodílejí se na vytváření pravidel soužití ve třídě.
- Přímá pedagogická činnost učitelů se překrývá v souladu s platnou legislativou tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, kvalitní organizace vzdělávání a možnost individuální podpory.
- Mateřská škola spolupracuje s odborníky a školskými poradenskými zařízeními při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s potřebou podpůrných opatření. Součástí vzdělávací nabídky jsou také společné celoškolské projekty, kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity, které podporují rozvoj dětí a posilují sounáležitost se školou.
- **Provozní doba MŠ je od 6hod. do 16 hod. 30 min.** Provozní doba je přizpůsobena potřebám rodičů – zákonných zástupců dětí.

4.4 Životospráva

- Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý tělesný i psychický rozvoj dětí. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava odpovídající zásadám zdravé výživy a platným normám školního stravování. Po celý den je zajištěn pitný režim a děti jsou vedeny k osvojování zdravých stravovacích návyků, samostatnosti při stolování a kultuře stravování.
- Denní režim je dostatečně pružný a respektuje individuální potřeby dětí. V průběhu dne jsou vyváženě zastoupeny spontánní i řízené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek a relaxace.
- Součástí vzdělávání jsou pravidelné pohybové aktivity podporující rozvoj obratnosti, koordinace, pohybové zdatnosti a radosti z pohybu. Děti mají možnost seznamovat se přiměřenou formou s různými druhy sportovních aktivit vedených odbornými lektory a trenéry.
- Při odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Těm, které potřebu spánku nemají, jsou nabízeny klidové a relaxační činnosti.
- Součástí podpory zdravého životního stylu jsou také aktivity zaměřené na prevenci, psychohygienu a péči o zdraví. Mateřská škola vytváří prostředí podporující pocit bezpečí, pohody, vzájemného respektu a zdravý rozvoj každého dítěte. Dle možností školy je dětem nabízena také možnost pravidelného saunování.

4.5 Věcné podmínky

- Mateřská škola disponuje dostatečně prostornými, světlými a funkčně uspořádanými prostory, které vytvářejí podmínky pro bezpečné, podnětné a kvalitní předškolní vzdělávání. Vnitřní vybavení školy je přizpůsobeno věku a potřebám dětí a průběžně obnovováno a doplňováno.
- Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických, polytechnických, výtvarných, sportovních i digitálních pomůcek, které podporují aktivní učení, tvořivost, samostatnost a všestranný rozvoj dětí. Vybavení je dětem volně přístupné a uspořádané tak, aby podporovalo jejich samostatné rozhodování a aktivní zapojení do činností.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností, předčtenářské, předmatematické i digitální gramotnosti a poskytuje odpovídající zázemí pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Součástí školy je keramická dílna a sauna, které obohacují vzdělávací nabídku a podporují tvořivost, zdravý životní styl a všestranný rozvoj dětí.
- K mateřské škole náleží rozlehlá školní zahrada vybavená herními a pohybovými prvky. Venkovní prostory poskytují dostatek příležitostí pro spontánní hru, pohybové aktivity, objevování přírody i vzdělávání venku.
- Všechny prostory mateřské školy jsou bezpečné, estetické a průběžně upravované tak, aby podporovaly pohodu, samostatnost a aktivní učení dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize školy

- Naší vizí je mateřská škola, ve které se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně, respektovaně a má možnost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními potřebami, zájmy a možnostmi. Vytváříme prostředí podporující radost z poznávání, samostatnost, tvořivost, spolupráci, zdravý životní styl a pozitivní vztahy mezi dětmi, dospělými i okolním světem.
- Vzdělávací program „Cesty malých průzkumníků“ vychází z přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat, zkoumat a poznávat svět prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, prožitků a aktivního učení. Důležitou součástí vzdělávání je každodenní kontakt s přírodou, environmentální vzdělávání, podpora pohybových aktivit, zdravého životního stylu a vytváření odpovědného vztahu k sobě, druhým lidem i životnímu prostředí.
- Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla otevřeným a spolupracujícím místem, které podporuje partnerské vztahy mezi školou, rodinou a odbornou veřejností. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím respektujícího přístupu, individualizace, pedagogické diagnostiky a vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj každého dítěte.
- Do budoucna chceme dále rozvíjet kvalitu předškolního vzdělávání prostřednictvím modernizace materiálních podmínek školy, rozšiřování možností vzdělávání venku, podpory environmentálního a polytechnického vzdělávání, rozvoje digitální gramotnosti a badatelských aktivit dětí. Budeme pokračovat v postupné obnově školní zahrady, rozšiřování přírodních prvků a vytváření inspirativního prostředí pro učení, pohyb, hru i relaxaci.
- Dlouhodobě usilujeme o podporu profesního rozvoje pedagogů, rozvoj inovativních vzdělávacích postupů, prohlubování spolupráce se základními školami a odbornými pracovišti a vytváření podmínek pro úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Naším cílem je být moderní mateřskou školou, která respektuje jedinečnost každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho všestranný rozvoj, psychickou pohodu a radostné prožívání dětství.

5.2 Cíle školy

- Vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte.

Usilujeme zejména o:

- podporu fyzického, psychického a sociálního rozvoje dítěte,
- rozvoj samostatnosti, sebevědomí a odpovědnosti,
- vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi,
- podporu komunikačních dovedností a spolupráce,

- rozvoj vztahu k přírodě a environmentální odpovědnosti,
- podporu zdravého životního stylu a pohybových aktivit,
- rozvoj školní připravenosti,
- vytváření podmínek pro individualizované vzdělávání všech dětí,
- rozvoj gramotností přiměřeně věku dítěte,
- spolupráci s rodinou a dalšími partnery školy.

5.3 Vzdělávací strategie

- Při vzdělávání využíváme především prožitkové, situační, kooperativní a badatelsky orientované učení. Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastní aktivity, hry, experimentování, objevování a praktických zkušeností.
- Podporujeme aktivní zapojení dětí do vzdělávání, samostatné rozhodování, spolupráci a hledání vlastních řešení. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Významnou součástí vzdělávání je pobyt venku, přímý kontakt s přírodou, pohybové aktivity a učení v reálných situacích.

5.4 Základní gramotnosti a klíčové kompetence

- Vzdělávací program podporuje rozvoj základních gramotností přiměřeně věku dětí. Zaměřujeme se zejména na rozvoj předčtenářské, předmatematické, digitální, přírodovědné a polytechnické gramotnosti.
- Současně vytváříme podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí dítěte:

Klíčové kompetence k učení

Budeme naplňovat prostřednictvím prožitkového a situačního učení, spontánních i řízených činností a praktických zkušeností. Budeme děti podporovat v samostatnosti, zvědavosti, objevování a hledání vlastních cest k řešení. Poskytneme jim prostor pro experimentování, kladení otázek, pozorování a vyhodnocování vlastních zkušeností.

Klíčové kompetence komunikativní

Budeme naplňovat prostřednictvím spontánních her, kooperativního učení a komunikačního kruhu. Využijeme každou příležitost k rozvíjení řečových schopností a podpoříme děti ve vzájemné respektující komunikaci. Každému dítěti poskytneme bezpečný prostor pro sdílení, vyprávění, otázky a odpovědi.

Klíčové kompetence sociální a personální

Budeme naplňovat prostřednictvím společných her, kooperativních činností a každodenních situací. Děti povedeme ke spolupráci, ohleduplnosti, respektování druhých, dodržování společných pravidel a k uvědomování si vlastních potřeb a pocitů. Budeme podporovat jejich sebevědomí, samostatnost a schopnost požádat o pomoc i nabídnout pomoc druhému.

Klíčové kompetence k řešení problémů

Budeme naplňovat prostřednictvím situačního a problémového učení, her, experimentování a praktických činností. Budeme děti podporovat v samostatném přemýšlení, hledání různých možností řešení, rozhodování a ověřování vlastních nápadů. Dáme jim prostor učit se z vlastních zkušeností a chyb.

Klíčové kompetence činnostní a občanské

Budeme naplňovat prostřednictvím každodenních praktických činností, společných aktivit a péče o prostředí, ve kterém žijeme. Děti povedeme k samostatnosti, odpovědnosti za své jednání, respektování pravidel a k uvědomování si práv a potřeb druhých. Budeme rozvíjet jejich vztah k přírodě, okolí, tradicím a společnému prostředí.

5.5 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

- Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky, potřeby a možnosti jednotlivých dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a dětských portfolioů. Získané poznatky využívají k plánování vzdělávací nabídky a poskytování individuální podpory.
- Vzdělávání respektuje jedinečnost každého dítěte a jeho individuální tempo rozvoje. Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem. Při poskytování podpory spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Součástí vzdělávacího procesu je také podpora školní připravenosti a vytváření podmínek pro úspěšný přechod dítěte do základního vzdělávání.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

- Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje aktuální směry a priority předškolního vzdělávání.

7 Vzdělávací obsah

7.1 Integrované bloky

Při plánování činností se snažíme především naplňovat očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí. Provázanost očekávaných výsledků učení a kompetencí je pro pedagogy jen navrhovaná. Kompetence jsou postupně během celého předškolního věku naplňovány prostřednictvím dílčích cílů, které vychází ze vzdělávacích oblastí, aby děti odcházely do ZŠ komplexně připravené a mohly navázat na další vzdělávání. Při plánování vycházíme z aktuálních situací ve třídě a možností dětí tak, aby byly děti hravou a zajímavou formou komplexně rozvíjeny a došlo k nenásilnému naplňování výsledků učení.

7.1.1 Kdo jsem a kam patřím (člověk)

Smyslem integrovaného bloku bude seznámení dětí se sebou samým, s kamarády a rodinou. Naučíme se poznávat naše nálady, pocity a neverbální projevy. Seznámíme se se svým tělem, naučíme se o něj pečovat a dozvíme se, jak ho chránit před nemocemi. Budeme se snažit řádně připravit předškoláky na vstup do ZŠ. U všech dětí chceme rozvíjet předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost a grafomotoriku. Budeme pracovat samostatně s dětmi nadanými a s dětmi, které mají individuální podporu, budeme respektovat individuální potřeby dětí, jejich rozdílnosti a zvláštnosti.

Navrhovaná témata:

- Moje rodina (kdo patří do mé rodiny, rodinné vazby, povinnosti v domácnosti...)
- Umím se smát? (city, mimika, seberealizace...)
- Můj kamarád (adaptace na nové prostředí, pravidla slušného chování, ohleduplnost...)
- Mé tělo a péče o něj (tělo, zdraví, nemoc, oblečení...)
- Jsem předškolák (zápis do ZŠ, předmatematické, předčtenářské dovednosti...)

Kompetence	Očekávaný výsledek učení (kompetence)	Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení (vzdělávací oblast)
000-000-PV1-004 Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Dítě a jeho tělo	Má osvojené základní hygienické návyky
000-000-PV1-007 Kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Dítě a jeho tělo	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
000-000-PV1-004 Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Dítě a jeho tělo	Zachovává správné držení těla
000-000-PV1-004 Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Dítě a jeho tělo	Zvládá základní pohybové dovednosti
000-000-PV1-002 Kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Dítě a jeho tělo	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
000-000-PV1-004 Kompetence osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama.	Dítě a jeho tělo	Zvládá sebeobsahu
000-000-PV1-004 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Dítě a jeho tělo	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
000-000-PV1-004 Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Dítě a jeho tělo	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
000-000-PV1-004 Kompetence k řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Dítě a jeho tělo	Zvládá základy grafomotoriky
000-000-PV1-002 Kompetence osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Dítě a jeho tělo	Naplňuje své biologické potřeby

000-000-PV1-001 Kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Dítě a svět	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci
000-000-PV1-005 Kompetence komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Dítě a ten druhý, společnost	Navazuje a udržuje dětská přátelství
000-000-PV1-006 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Dítě a ten druhý, společnost	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
000-000-PV1-002 Kompetence osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Dítě a ten druhý, společnost	Poradí si v nové situaci
000-000-PV1-008 Kompetence osobnostní a sociální	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Dítě a ten druhý, společnost	Přijímá různé sociální role
000-000-PV1-002 Kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Dítě a ten druhý, společnost	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
000-000-PV1-004 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Dítě a ten druhý, společnost	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
000-000-PV1-007 Kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Dítě a ten druhý, společnost	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
000-000-PV1-008 Kompetence osobnostní a sociální	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Dítě a ten druhý, společnost	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
000-000-PV1-005 Kompetence osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor.	Dítě a ten druhý, společnost	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
000-000-PV1-005 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Dítě a ten druhý, společnost	Začlenění se do skupiny

000-000-PV1-005 Kompetence osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor.	Dítě a jeho psychika	Vyrovná se s neúspěchem
000-000-PV1-009 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Dítě a jeho psychika	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
000-000-PV1-006 Kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Dítě a jeho psychika	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
000-000-PV1-002 Kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Dítě a jeho psychika	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
000-000-PV1-001 Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Dítě a jeho psychika	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1-6 bez ohledu na jejich rozmístění
000-000-PV1-005 Kompetence osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor.	Dítě a jeho psychika	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
000-000-PV1-005 Kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Dítě a jeho psychika	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
000-000-PV1-001 Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Dítě a jeho psychika	Určí míru objektu a porovná je pomocí poměrování
000-000-PV1-001 Kompetence kulturní	Vyjadřuje se různými způsoby.	Dítě a jeho psychika	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
000-000-PV1-001 Kompetence kulturní	Vyjadřuje se různými způsoby.	Dítě a jeho psychika	Používá slova ve správném tvaru, gramaticky správně formuluje věty
000-000-PV1-007 Kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Dítě a jeho psychika	Orientuje se v základních emocích a pocitech

000-000-PV1-001 Kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Dítě a jeho psychika	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
000-000-PV1-007 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Dítě a jeho psychika	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
000-000-PV1-002 Kompetence komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Dítě a jeho psychika	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
000-000-PV1-006 Kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Dítě a jeho psychika	Navazuje a rozvíjí citové vazby

7.1.2 Velké objevy malých očí (svět)

Smyslem integrovaného bloku bude proniknout do tajů světa. Děti se seznámí se svým domovem. Budeme cestovat po světě a poznávat jeho krásy. Při cestách se naučíme být obezřetní, používat různé dopravní prostředky a pochopíme i bezpečnostní pravidla. Nezapomeneme ani na povolání, bez kterých by svět nemohl fungovat. S dětmi budeme pracovat dle jejich možností a schopností, budeme pracovat na jejich slabých stránkách a podporovat stránky silné.

Navrhovaná témata:

- Povolání (technika, druhy povolání, význam...)
- Můj domov (moje okolí, Plzeň, ČR, planeta Země, vesmír...)
- Cestování (dopravní prostředky, svět, technika...)
- Bezpečnost (domov, ulice, doprava...)
- Multikulturní výchova (svět, odlišnosti lidí, osobní práva...)

Kompetence	Očekávaný výsledek učení (kompetence)	Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení (vzdělávací oblast)
000-000-PV1-004 Kompetence osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama.	Dítě a jeho tělo	Vyhledává příležitosti k pohybu
000-000-PV1-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Dítě a jeho tělo	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
000-000-PV1-003 Kompetence osobnostní a sociální	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Dítě a jeho tělo	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
000-000-PV1-007 Kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Dítě a svět	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
000-000-PV1-002 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Dítě a svět	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
000-000-PV1-002 Kompetence osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Dítě a svět	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
000-000-PV1-006 Kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Dítě a svět	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi
000-000-PV1-002 Kompetence osobnostní a sociální	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Dítě a svět	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
000-000-PV1-003 Kompetence osobnostní a sociální	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Dítě a svět	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
000-000-PV1-006 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Organizuje a realizuje svoje činnosti	Dítě a svět	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

000-000-PV1-006 Kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Dítě, ten druhý a společnost	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
000-000-PV1-002 Kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Dítě, ten druhý a společnost	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
000-000-PV1-001 Kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Dítě, ten druhý a společnost	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
000-000-PV1-001 Kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Dítě, ten druhý a společnost	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
000-000-PV1-004 Kompetence kulturní	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Dítě a jeho psychika	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
000-000-PV1-003 Kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Dítě a jeho psychika	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
000-000-PV1-003 Kompetence digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Dítě a jeho psychika	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
000-000-PV1-004 Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Dítě a jeho psychika	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
000-000-PV1-004 Kompetence k řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Dítě a jeho psychika	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
000-000-PV1-005 Kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Dítě a jeho psychika	Formuluje instrukce a předá je ostatním
000-000-PV1-006 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Dítě a jeho psychika	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
000-000-PV1-004 Kompetence komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
000-000-PV1-001 Kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Dítě a jeho psychika	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

7.1.3 Zázraky přírody (příroda)

Smyslem integrovaného bloku bude seznámit děti s koloběhem přírody během roku. Děti se seznámí se živou i neživou přírodou, budou pozorovat změny v přírodě, zkoumat přírodu, seznámí se se zvířaty a rostlinami. Naučí se jak přírodu a živočichy chránit, a jak být ohleduplný k životnímu prostředí. U dětí budeme komplexně rozvíjet jejich slabé a silné stránky, podporovat individualitu a respektovat jejich individuální potřeby a osobní tempo. U dětí nadaných budeme rozvíjet vědomosti hlouběji a podporovat rozvoj jejich silných stránek.

Navrhovaná témata:

- Počasí (roční období, životní cyklus...)
- Přírodní živly (experimenty)
- Zvířata (les, louka, rybník, statek, exotická zvířata, mláďata, hmyz...)
- Rostliny (ovoce, zelenina, pěstování, sklizeň, květiny, bylinky, houby, stromy, keře...)
- Ochrana životního prostředí (třídění odpadu, chránění živočichů a rostlin...)

Kompetence	Očekávaný výsledek učení (kompetence)	Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení (vzdělávací oblast)
000-000-PV1-005 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokončí, co započalo.	Dítě a jeho tělo	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím a dalšími pomůckami
000-000-PV1-004 Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Dítě a jeho tělo	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
000-000-PV1-004 Kompetence osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama	Dítě a jeho tělo	Překonává fyzické překážky
000-000-PV1-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Dítě a svět	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
000-000-PV1-003 Kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Dítě a svět	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
000-000-PV1-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Dítě a svět	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
000-000-PV1-003 Kompetence k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Dítě a svět	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
000-000-PV1-003 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Dítě a svět	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
000-000-PV1-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Dítě a svět	Respektuje různé formy života
000-000-PV1-003 Kompetence kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Dítě, ten druhý a společnost	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

000-000-PV1-006 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Dítě, ten druhý a společnost	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
000-000-PV1-003 Kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Dítě a jeho psychika	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
000-000-PV1-003 Kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Dítě a jeho psychika	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
000-000-PV1-003 Kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Dítě a jeho psychika	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi jevy
000-000-PV1-005 Kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Dítě a jeho psychika	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
000-000-PV1-001 Kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Dítě a jeho psychika	Ověří správnost řešení
000-000-PV1-005 Kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Dítě a jeho psychika	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě vlastností
000-000-PV1-003 Kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Dítě a jeho psychika	Rozpozná, které situace, které mohou a které nemohou nastat
000-000-PV1-002 Kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Dítě a jeho psychika	Rozpozná rým, rytmitizuje
000-000-PV1-001 Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Dítě a jeho psychika	Uspořádá objekty podle daných kritérií podle času
000-000-PV1-001 Kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Dítě a jeho psychika	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

7.1.4 Příběhy, které žijí dál (tradice)

Smyslem integrovaného bloku, je seznámit děti s tradicemi a zvyky které jsou typické pro náš národ. Zavítáme do světa a zjistíme, jak se liší místní tradice od našich. Budeme využívat převážně prožitkové učení a vycházet ze zkušeností dětí. Budeme podporovat individuální přístup a pracovat s odlišnostmi a zvláštnostmi dětí.

Navrhovaná témata:

- Čert a Mikuláš
- Advent
- Tři králové
- Masopust
- Velikonoce
- Morana a Vesna
- Den maminek a tatínků

Kompetence	Očekávaný výsledek učení (kompetence)	Vzdělávací oblast	Očekávaný výsledek učení (vzdělávací oblast)
000-000-PV1-004 Kompetence osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama.	Dítě a jeho tělo	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
000-000-PV1-004 Kompetence osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama.	Dítě a jeho tělo	Rozlišuje pomocí všech smyslů
000-000-PV1-003 Kompetence kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Dítě a jeho tělo	Sdílí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
000-000-PV1-003 Kompetence osobnostní a sociální	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Dítě a jeho tělo	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
000-000-PV1-007 Kompetence k řešení problémů	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních	Dítě, ten druhý a společnost	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
000-000-PV1-001 Kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	Dítě, ten druhý a společnost	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
000-000-PV1-002 Kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Dítě, ten druhý a společnost	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
000-000-PV1-008 Kompetence k podnikavosti a pracovní	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Dítě, ten druhý a společnost	Ovlivňuje směřování společné činnosti
000-000-PV1-003 Kompetence k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Dítě a svět	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi
000-000-PV1-002 Kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Dítě, ten druhý a společnost	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
000-000-PV1-003 Kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Dítě a jeho psychika	Vypráví jednoduchý děj

000-000-PV1-001 Kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Dítě a jeho psychika	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
000-000-PV1-004 Kompetence k řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Dítě a jeho psychika	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie
000-000-PV1-004 Kompetence k řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Dítě a jeho psychika	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
000-000-PV1-002 Kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Dítě a jeho psychika	Předvídá a usuzuje děj z obrázku a textu, vymyslí alternativní konec příběhu
000-000-PV1-006 Kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Dítě a jeho psychika	Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
000-000-PV1-003 Kompetence kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Dítě a jeho tělo	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

7.2 Popis zpracování třídního plánování

Každá třída naší MŠ si tvoří vlastní třídní plánování předškolního vzdělávání, který navazuje na ŠVP.

Doporučený obsah třídního plánování:

- 1) Charakteristika dětské skupiny (věkové složení skupiny, počet chlapců a dívek, počet nově přichozích dětí, etnické složení...).
 - 2) Charakteristika třídních podmínek pro vzdělávání (vychází ze ŠVP PV, pravidla a zásady ve třídě...).
 - 3) Vzdělávací nabídka (tematické celky ze ŠVP s postupně rozpracovávanými tématy, které respektují potřeby dětí).
 - 4) Vlastní hodnocení, evaluace (forma činností, naplňování cílů v jednotlivých oblastech, co se zdařilo a nezdařilo, spolupráce s rodinou, závěry pro další činnost).
- Časový plán není třeba konkretizovat, tematické části jsou probírány pružně až do vyčerpání vzdělávacích možností.
 - Vycházíme od zájmů dítěte.
 - Naplánované a nabízené činnosti jsou voleny tak, aby obsahovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV.
 - Při sestavování témat si klademe otázky:
 - CO? (hledání námětů)
 - PROČ? (hledání cílů, které vybíráme ze ŠVP)
 - JAK? (hledání vhodných metod a forem).
 - Pedagogům je při tvorbě k dispozici dobře vybavená pedagogická knihovna, kde se mohou nechat inspirovat.
 - Ředitelka a zástupkyně ředitelky MŠ provádí kontrolu třídního plánování a připravenosti tříd

7.3 Dílčí projekty a programy

Projekty a programy jsou připravovány a realizovány během celého školního roku podle potřeb, zájmu dětí a nastalé situace.

8 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Koncepce a rámec školy	Cílem je zjistit soulad ŠVP (TP) s RVP PV, plnění cílů v ŠVP, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.	Evaluace TP PV všech tříd.	Jednou ročně.
Pedagogické vedení školy	Cílem je kontrola naplňování cílů ŠVP PV v TP jednotlivých tříd. Dalším cílem je zaměření na úroveň komunikačních dovedností, na manažerské dovednosti nebo na dovednosti osobní.	Vedení třídní dokumentace – TP a jeho evaluace. Evaluační rozhovor ředitele se zaměstnanci.	Roční plán kontrolních činností a namátková hospitační činnost.
Profesní kvalita zaměstnanců	Cílem je kontrola profesního rozvoje a naplňování pedagogických cílů, úkolů (př. DVPP, kvalita pedagogické práce...).	Záznamy o DVPP, hospitační činnost. Záznam ze vzájemné hospitační činnosti mezi pedagogy	Plán DVPP, průběžné hospitace.
Vzdělávání dětí	Cílem hodnocení budou integrované bloky – jejich stavba, návaznost, zvolená tematika, činnosti, způsob plánování a jejich zprostředkování dětem. Dalším cílem je zjistit, zda je TP v souladu s RVP PV.	Třídní dokumentace – TP PV, třídní kniha.	Průběžně.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Vzdělávací výsledky, plnění vzdělávacích cílů a kompetencí	Cílem je zjišťovat, zda se děti ve svém rozvoji a vzdělávání posunují. Cílem je zjišťovat, jak děti naplňují vzdělávací cíle.	Osobní diagnostika dítěte, náhodné i cílené pozorování dítěte v běžných podmínkách. Záznamové archy v portfoliu dětí Průběžné hodnocení během celého roku prostřednictvím poznámek.	Průběžně.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cílem je kontrola vytváření rovnocenných podmínek pro všechny děti.	Kontrolní činnost a namátková hospitační činnost.	Roční plán kontrolních činností a namátková hospitační činnost.
Wellbeing zaměstnanců	Bezpečné a podporující prostředí a kvalitní vztahy v MŠ.	Pozorování, rozhovory, dotazníky.	Jedenkrát ročně.
Spolupráce s rodinou	Partnerství s rodiči, otevřená komunikace.	Dotazníky, konzultace, schůzky.	Průběžně.
Podpora dětí se SVP, OŠD a nadaných dětí	Sledování pokroků dětí a přizpůsobování vzdělávání jejich potřebám.	Diagnostika, portfolia, konzultace s odborníky.	Průběžně.
Funkčnost a bezpečnost materiálního vybavení MŠ	Funkčnost, bezpečnost.	Kontrolní činnost, inventarizace.	Průběžně dle bezpečnostních předpisů.