

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,  
příspěvková organizace,  
312 00 Plzeň**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j.: 6.MŠ/.....

Vypracovala:

ředitelka 6. mateřské školy Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace  
a pedagogové školy

Projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2026

Platný od 1. 9. 2026 do další aktualizace

Tímto se ruší platnost předchozího ŠVP PV

# EKOLOGICKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA

INTEGROVANÉ BLOKY

## „ZEMĚ, OHEŇ, VODA, VZDUCH A MY“

Školní vzdělávací program vychází z aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## **Obsah školního vzdělávacího programu:**

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Obecná charakteristika školy ve školním vzdělávacím programu**

2.1. Historie školy – milníky a významné události

2.2. Charakteristika školy a specifika budovy

### **3. Podmínky vzdělávání**

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace vzdělávání, průběh dne

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální zajištění

3.7. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí mladších tří let

3.9. Jazyková příprava v předškolním vzdělávání

### **4. Organizace vzdělávání**

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

### **6. Vzdělávací obsah školy**

6.1. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů

### **7. Evaluační systém školy**

7.1. Na úrovni ŠVP

7.2. Na úrovni tříd

7.3. Pravidla podle nichž škola postupuje

7.4. Techniky evaluace a hodnocení

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

|                               |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                  | 6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace                                                                                          |
| Sídlo:                        | Republikánská 25, 312 00 Plzeň                                                                                                                             |
| Právní forma:                 | příspěvková organizace                                                                                                                                     |
| IČO:                          | 709 410 33                                                                                                                                                 |
| DIČ:                          | CZ 709 410 33                                                                                                                                              |
| Telefon:                      | 602 229 032                                                                                                                                                |
| E-mail:                       | <a href="mailto:reditelka@ms6.plzen-edu.cz">reditelka@ms6.plzen-edu.cz</a><br><a href="mailto:hospodarka@ms6.plzen-edu.cz">hospodarka@ms6.plzen-edu.cz</a> |
| Webové stránky:               | <a href="http://www.ekoskolka.cz">www.ekoskolka.cz</a>                                                                                                     |
| Zřizovatel:                   | statutární město Plzeň                                                                                                                                     |
| Adresa:                       | Nám. Republiky 1<br>301 13 Plzeň                                                                                                                           |
| Výkon zřizovatelských funkcí: | Úřad městského obvodu Plzeň 4<br>Masarykova 176/19<br>PSČ 312 00                                                                                           |
| Ředitelka:                    | Bc. Vendulka Fouňová                                                                                                                                       |
| Jmenování:                    | Radou města Plzně                                                                                                                                          |
| Zástupkyně ředitelky:         | Štěpánka Protivová                                                                                                                                         |
| Typy tříd:                    | heterogenní/homogenní                                                                                                                                      |
| Školní jídelna:               | při mateřské škole                                                                                                                                         |
| Celková kapacita školy:       | 104 dětí                                                                                                                                                   |
| Celková kapacita šk. jídel:   | 120 dětí                                                                                                                                                   |
| Charakter budovy:             | dvoupodlažní podsklepená budova                                                                                                                            |
| Typ provozu:                  | celodenní                                                                                                                                                  |
| Provoz školy:                 | 6:00 – 17:00 hodin                                                                                                                                         |
| Děti jsou přijímány od:       | 6:00 hodin                                                                                                                                                 |
| Počet tříd:                   | 4                                                                                                                                                          |
| Počet zaměstnanců celkem:     | 17                                                                                                                                                         |
| Počet pedagogů:               | 9                                                                                                                                                          |
| Speciální pedagog:            | -                                                                                                                                                          |
| Účetní:                       | 1                                                                                                                                                          |
| Chůva:                        | -                                                                                                                                                          |
| Vedoucí školní jídelny:       | Zdeňka Kohoutová                                                                                                                                           |
| Počet provozních zaměstnanců: | 7                                                                                                                                                          |

## 2. Obecná charakteristika školy ve školním vzdělávacím programu

### Ekologická mateřská škola

#### 2.1. Historie školy

- 1966 - vznik 6. mateřské školy Plzeň**
- 1987 - rekonstrukce střechy**
- 1992 - na základě výběrového řízení jmenování Zdeňky Vaňkové do funkce ředitelky, začátek profilace mateřské školy na ekologii**
- 1993 - počátek spolupráce se ZOO Plzeň – zahájení sponzorství chovu nosálů červených rodičů**
- 1994 - zahájení aktivní spolupráce s 28. základní školou v Rodinné ulici**
- 1995 - částečná rekonstrukce rozvodů vody, štukování sklepních místností, zprovoznění prádelny, mandlovn**
- 1996 - vybudování tělocvičny s horolezeckou stěnou, vybavení ve spolupráci se sponzory**
- 1997 - nová fasáda školy s ekologickým motivem „strom se dvěma šnečky“**
- 1998 - založení terárií s leguány, pakobylkami, zlatohlávkami a akvárií v prostorách školy, částečná obnova nábytku**
- 2000 - přechod na zdravou výživu dětí, zařazování racionálních potravin do jídelníčku**
- 2000 - zahájení projektu na školní zahradě „Zelená oáza radosti“ – celková rekonstrukce ze získaných finančních dotací Nadačního fondu Zelený poklad, Komise Životního prostředí Rady m. Plzně, ve spolupráci s rodiči a za podpory sponzorů**
- 2002 - zahájení projektu „Dopravní hřiště se světelnou signalizací“ ze získané finanční dotace Životního prostředí Rady města Plzně, Nadačního fondu Zelený poklad na získaném přilehlém pozemku školní zahrady**
- 2002 - přechod školy na právní subjekt**
- 2003 - dokončení „Zelené oázy radosti“ a otevření dopravního hřiště**
- 2004 - udělena zvláštní „Cena zdraví a bezpečného životního prostředí“ od mezinárodní společnosti Business Leaders Forum**
- 2004 - rekonstrukce dětských hygienických zařízení I. etapa – letní prázdniny**
- 2005 - rekonstrukce dětských hygienických zařízení II. etapa – za provozu MŠ**
- 2005 - realizace stavby „Vodní prvek“ – na školní zahradě z finanční dotace Životního prostředí Rady města Plzně a Nadačního fondu Zelený poklad**
- 2006 - první místo v soutěži Nadačního fondu Zelený poklad „Zelená je zaHRAda“**
- 2007 - výměna oken**
- 2008 - rekonstrukce dvou přípravných kuchyněk školní jídelny**
- 2008 - instalace zabezpečovacího systému v budově školy**
- 2008 - instalace rozvodů internetového připojení do tříd a školní jídelny, napojení na Správu informačních technologií m. Plzně, vybavení tříd počítači, centrálním multifunkčním zařízením**
- 2009 - rekonstrukce školy ze získané finanční dotace z Norských fondů – zateplení fasády, střechy, sanace sklepů, výměna krytů na radiátory**
  - rekonstrukce nájemního bytu v přízemí školy na učebnu pro mateřskou školu, navýšení kapacity školy ze 100 na 104 dětí
  - získání přilehlého pozemku zahrady do užívání školy
- 2010 - rekonstrukce školy ze získané zkrácené dotace z ROP II NUST Jihozápad – částečná rekonstrukce elektřiny, obnova podlah, dětského hygienického zařízení pro hendikepované, rekonstrukce školní jídelny – podlahy, obklady, výstavba**

- úklidových komor, instalace nového konvektometru pro zdravé vaření, obnova nábytku ve třídách, instalace infrasauny, schodolez pro postižené, dětské pískoviště, brána „koně“...
- **zahájení speciálního vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“** jako součást dotace ROP II.
- 2011** - proběhlo pokračování rekonstrukce školy ze schválené druhé poloviny dotace ROP II NUTS Jihozápad - dokončení rekonstrukce elektřiny, zbylých dětských hygienických zařízení – zpřístupnění pro hendikepované děti, celková rekonstrukce topení, dokončení obnovy dětského nábytku, instalace interaktivní tabule, oplocení zahrady, domeček na koloběžky na dopravní hřiště, mlhovitě na školní zahradu, dětské dřevěné herní prvky umístěné na získaný přilehlý pozemek, vytvoření „Indiánské osady“
- pokračování vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“
  - **nástup postiženého dítěte k předškolnímu vzdělávání**
- 2012** - na školní zahradě proběhla **obnova dětských pískovišť „Šestihran“ a dvojpískoviště „Osmička“**, proběhla rekultivace vodního prvku s napojenou pumpou. Bylo **vytvořeno přírodní bludiště a propojeno s „Indiánskou osadou“**. Proběhla výsadba nových vhodných keřů z dotace Životního prostředí Rady města Plzně, byly vysazeny tři nové stromy náhradou za staré
- 2013** - na dětském dopravním hřišti byl z investičního fondu mateřské školy **zrealizován nechráněný železniční přejezd s výstražnou signalizací**
- mateřská škola zveřejnila příběh integrované těžce tělesně postižené dívky prostřednictvím Rádia Impuls a získala sponzorskou firmu, která pro ni zakoupila do rodiny speciální tříkolku Loped
- 2014** – na základě konkurzu jmenování Ing. et Mgr. Martiny Baníkové do funkce ředitelky
- celoroční akce „Víčka pro Elišku“ na podporu pooperační rehabilitační péče postiženého integrovaného dítěte s tematicky pojatým Dnem Země („Mozaika jako poděkování“) a zapojením dalších škol i veřejnosti
  - pokračování vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“ formou aktivit zaměřených na smyslové vnímání dětí a akcí realizovaných ve spolupráci s partnerskými organizacemi
  - **proběhla kontrola České školní inspekce s nejlepším možným hodnocením „Příklad dobré praxe“**
- 2015** – **přijato další tělesně postižené dítě a integrováno do života školy**
- vyšlo první číslo školního časopisu „Šnečí zpravodaj“
  - **realizován projekt „Šikovné ruce“** podpořený dotací z MMP
  - **začátek projektu „Mámo, táto, slavte s námi!“** s cyklem akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy a realizovaného **při příležitosti oslav 50. let školy**
  - škola získala dotaci na podporu polytechnického vzdělávání dětí (projekt „Plzeň – moje město“)
  - škola získala dotaci na **projekt „Zelená oáza radosti – 2. pokračování“** - projekt byl finančně podpořen Komisí Životního prostředí Rady města Plzně
- 2016** - **škola oslavila 50. výročí svého otevření** formou celoročního projektu, jehož součástí byla zahradní slavnost a prezentace školy pro širokou veřejnost
- škola **rozšířila spolupráci se ZŠ o tvorbu v keramické dílně** (dárek škole)
  - škola získala dotace na projekty spojené s vlastními oslavami (zřizovatel, MMP, OŽP RMP)
  - realizován projekt „Zelená oáza radosti – 2. pokračování“ – doplnění školní zahrady o nové prvky, obnova altánu a vytvoření bylinkových ostrůvků s hmatovou stezkou a zavlažovacím systémem, dřevěná herní socha **kamarád „kocourek“**
  - realizace **dokončení projektu železničního přejezdu se světelnou a zvukovou signalizací na dopravním hřišti – instalace „Mašiny“**

- **realizován projekt „Žijeme zdravě“** – pěstování zeleniny, jahod a bylinek na školní zahradě
  - **realizován projekt „Přírodou krok za krokem“** jako součást dlouhodobého vzdělávacího programu „V souladu s přírodou – indiánská osada“
  - na podzim skončila **pětileťatá udržitelnost projektu EU ROP „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“**, jehož součástí byl dlouhodobý vzdělávací program „V souladu s přírodou – indiánská osada“ (viz. dokumentace – prezentace průběhu projektu v naší MŠ a na webu školy) akcí „Mámo, táto, bubnuj s námi!“, čímž byl zároveň dokončen také projekt oslav 50. výročí otevření školy s názvem „Mámo, táto, slavte s námi!“
  - škola podpořila děti s SVP formou plánů pedagogické podpory a využila možnosti spolupráce se speciálním pedagogem
  - nejstarší děti pracovaly na dlouhodobém **celoročním projektu mezinárodní spolupráce škol** prostřednictvím eTwinningu s názvem „**Překvapení z balíčků, aneb poznáváme svět**“ – spolupráce se slovenskou ZŠ a MŠ Martina Hamuljaka z Oravské Jasenice, projekt **byl oceněn národní cenou „Quality Label“**
  - **škola se zapojila do projektu ZČU na podporu začínajících učitelů** a spolupráce pedagogů a studentů pedagogiky – v naší škole proběhly praxe studentů, konzultace, hospitace didaktiků při PVČ studentů
- 2017**
- škola získala dotaci na realizaci projektu „Zelená oáza radosti“ z OŽP MMP, jedná se o 3. etapu tohoto dlouhodobého projektu, konkrétně obnovu pergoly u hlavního vstupu do budovy školy (realizace proběhla v letních měsících, kdy měla škola přerušeny provoz)
  - **škola navázala spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze** a podařilo se jí zrealizovat **projekt „Ptáci online“** s celorepublikovým dosahem, do projektu se zapojili i žáci sousední 28. ZŠ
  - škola získala dotaci od OŠMS MMP na **projekt „Společně a s úsměvem“**, který v prvním pololetí realizovala jako cyklus akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy
  - **škola se zapojila do projektu „Dešťovka je kamarád“** ekologického sdružení Ametyst a také využila možnosti kolegiální podpory se zaměřením na environmentální vzdělávání
  - **od září škola realizuje projekt „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“**, jehož součástí je personální podpora vzdělávání v podobě školního asistenta, podpora spolupráce s rodiči, podpora dětí s SVP, podpora bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - **od září škola realizuje projekt „Svůj pokus si zkus“** finančně podpořený RMP, který podporuje polytechnické vzdělávání dětí, poznávání světa prostřednictvím zkoumání, pozorování, prožívání a objevování a podněcuje zájem rodičů i veřejnosti o svět kolem nás
  - **na zahradu byl nainstalován nový kamarád a dětský prvek „Šnek kulička“.**
- 2018**
- škola získala dotaci od OŠMS MMP na **projekt „Od jara do léta společně krok za krokem“**, který v prvním pololetí realizovala jako cyklus akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy
  - vzdělávání podpořily velmi zajímavé realizované aktivity v rámci **projektů – „Ptáci online“, „Motýlí svět“, „pokusy a návštěva Techmánie“, ...**
  - uskutečnily se dva turnusy ozdravného pobytu v Soběšicích u Sušice
  - ředitelka školy se zúčastnila mezinárodního pracovního setkání ve Varšavě na podporu spolupráce evropských škol
  - **pergola u vstupu do budovy školy byla doplněna o didaktické prvky** – veverku, ještěrku, hnízdo s čápy a pavouka s pavučinou
  - **škola realizuje projekt „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“**, jehož součástí je personální podpora vzdělávání v podobě školního asistenta, podpora spolupráce s rodiči, podpora dětí s SVP, podpora bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - v srpnu zajišťovala škola prázdninový provoz pro děti z mateřských škol z MO Plzeň 4
  - od září 2018 škola realizuje **projekty podporující zaměření školy**, spolupráci s rodiči i dalšími školami
    - **Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky** (ČOS, Kvítečková třída)

- „Nature through the children's eyes“ (eTwinning – mezinárodní projekt ve spolupráci se školami z Francie, Bulharska, Slovenska, Španělska, Itálie a se Střední pedagogickou školou Karlovy Vary, Srdíčková třída)
  - „Život v trávě“ – chov zlatohlávků konžských (ZOO a BZ Plzeň)
  - „Maminko, tatínku, zveme Vás na svačinku!“ (ŠJ, celoškolní celoroční)
- 2019** - škola získala dotaci od OŠMS MMP na **projekt „Mámo, táto, pojďme zas objevovat svět kolem nás“**, který v prvním pololetí realizovala jako cyklus akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy
- vzdělávání podpořily velmi zajímavé realizované aktivity v rámci dlouhodobých projektů – „Ptáci online“, „Motýlí svět“, „Svůj pokus si zkus!“ a návštěva Techmanie a Centra robotiky
  - uskutečnily se dva turnusy ozdravného pobytu v Soběšicích u Sušice
  - škola uzavřela projekt „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“ a podala žádost o novou dotaci v rámci projektu „Šablony II pro 6. MŠ Plzeň“ (personální podpora školy – školní asistent, speciální pedagog, podpora DVPP a projektového vyučování) – realizace projektu září 2019 – srpen 2021
  - **dotace „Šablony II pro 6. MŠ Plzeň“ byla schválena a od září začala její realizace**, součástí bylo i přijetí chůvy a školního speciálního pedagoga, kteří rozšířili pracovní tým školy
  - Srdíčková třída ukončila projekt mezinárodní spolupráce škol „Nature through the children's eyes“, za který byla **oceněna národním i evropským certifikátem kvality**
  - **na školní zahradu byla instalována „knihobudka Sova“** pro podporu motivace dětí k zájmu o knihy a časopisy a podporu motivace k aktivitám dětí na školní zahradě
  - škola poprvé realizovala celoroční provoz včetně letních měsíců (červenec a srpen)
  - od září **se škola zapojila také do projektu „Předškolákovo individualizované vzdělávání“** formou spolupráce jako CKP
  - od září byli přijati další dva pedagogové pro posílení týmu a zajištění překrývání pedagogů a prodloužení provozu školy
- 2020** - od začátku roku **se škola partnersky zapojila do projektu „SMART Plzeňáčci“ pro podporu IT vzdělávání dětí**
- v únoru proběhly v Kvítečkové třídě dva projektové dny finančně podpořené z dotace „Šablony..“ zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání dětí
  - od 11. 3. 2020 byl v naší škole přerušen provoz z rozhodnutí RMP z důvodu pandemie a následných opatření proti šíření nákazy koronavirem
  - **probíhalo vzdělávání dětí online a na dálku bez osobní přítomnosti dětí v MŠ**
  - **od 25. 5. 2020 byl obnoven provoz školy** za zvláštních hygienických opatření a nařízení vlády
  - **od 22. 6. 2020 začala rozsáhlá sanace celého prostoru suterénu školy**, v září se konaly dokončovací práce, které však neovlivnily nástup dětí na začátku školního roku
  - letní provoz jedné třídy se uskutečnil po dohodě ředitelky se zřizovatelem od 1. 7. 2020 do 24. 8. 2020 v novém pavilonu 54. MŠ Plzeň a byl personálně zajištěn zaměstnanci 6. MŠ Plzeň
  - **vzdělávání dětí v průběhu podzimu zásadně ovlivnila hygienická i organizační opatření proti šíření nákazy**, škola byla v době od 16. do 27. 10. 2020 uzavřena z rozhodnutí KHS
  - aktivity ve spolupráci s rodiči byly realizovány alternativně (s dětmi v mateřské škole a návazně doma s rodiči)
  - **škole byla schválena finanční dotace na projekt „Příroda na dosah“** - vegetační úpravy školní zahrady a doplnění přírodní pracovní dílny a cyklostojanu (a dalších prvků) na podporu dlouhodobé koncepce a zaměření školy a vzdělávání dětí (zaměřené na poznávání a ochranu přírody)
- 2021** - zimu charakterizovala po několika letech bez sněhu bohatá sněhová nadílka a děti si tak užily po dlouhé době dosyta obvyklé zimní radovánky
- v lednu byla nařízena v některých třídách částečná karanténa
  - **v únoru byla škola podrobena celkové kontrole ČŠI**
- celkově získala škola vynikající hodnocení ve všech oblastech**



- ČŠI se zaměřila obzvláště na oblast – financování školy, úrovně a výsledků vzdělávání dětí, realizaci projektů, kvalifikace a práce pedagogů, řízení školy, bezpečnosti dětí i zaměstnanců, školního stravování, dokumentace na úrovni tříd i celé školy
- **v březnu začala realizace projektu „Příroda na dosah“** stavbou typů z vrbového proutí, konstrukcí dílny a vegetačními úpravami
  - **škola byla uzavřena** (rozhodnutí vlády ČR), vzdělávání dětí probíhalo distanční formou a alternativními způsoby (kamínková stopovačka, stromovousové, ...)
  - **od 12. 4. byla škola na dva týdny otevřena pro děti s povinným předškolním vzděláváním** a pro děti, jejichž rodiče zajišťují infrastrukturu státu (vybrané profese)
    - děti i zaměstnanci školy byli pravidelně testováni
    - mladším dětem byly nadále poskytovány náměty na aktivity s rodiči
  - **od 26. 4. byl obnoven provoz školy** – docházka možná pro všechny děti
  - byla podána a schválena žádost o dotaci z OP VVV na **realizaci projektu „Šablony III pro 6. MŠ Plzeň“**
    - pokračování personální podpory školy – školní speciální pedagog
    - realizace projektových dnů se zaměřením na polytechnické vzdělávání
    - sdílení zkušeností pedagogů mateřských škol
  - **v srpnu škola úspěšně ukončila realizaci projektu „Šablony II pro 6. MŠ Plzeň“**
  - od září 2021 škola realizuje navazující projekt Šablony III pro 6. MŠ Plzeň
  - v prosinci škola ukončila účast v projektu SMART Plzeňáči
- 2022 – celý školní rok je realizován cyklus týdenních aktivit pro spolupráci rodiny se školou „Krok za krokem školním rokem“**
- koncem února začala válka na Ukrajině, což znamenalo příliv velkého množství migrantů, **vznik adaptačních skupin pro děti uprchlíků**, mimořádné humanitární sbírky i počiny, velkou vlnu solidarity
  - v době jarních prázdnin na základních školách byla v budově školy provedena **rekonstrukce sítě LAN a instalovány a zprovozněny videotelefony** pro zvýšení bezpečnosti dětí i dospělých a zlepšení komunikačního systému
  - **zápisy do mateřských škol proběhly dvoufázově** – v běžném termínu pro děti žijící v ČR, v červencovém termínu pro děti válečných uprchlíků z Ukrajiny
  - byl **dokončen projekt vegetačních úprav na školní zahradě „Příroda na dosah“**
  - letní provoz proběhl s omezením na jednu třídu
  - **realizace projektu „Výpravy za poznáním s kočkou Natálkou“** – výpravy do světa, do přírody, ale i rodinné a za kamarády z jiné školky
  - **za realizaci projektu „Malý redaktor“ získala škola certifikát Quality Label a Národní cenu DZS** (ocenění úroveň projektových aktivit, mezinárodní spolupráce, využití IT technologií, provázanost s reálným životem a vzděláváním na úrovni třídy i školy), za stejný projekt byla škola nominovaná na celorepublikové ocenění mezinárodních počinů v kategorii flexibilita a inovace – projekt je prezentován ve sborníku realizovaných mezinárodních top projektů v roce 2022
- 2023 – škola začala realizovat projekt na podporu prevence bezpečnosti „Nebojím se, chci si hrát, rizika však musím znát“**
- ředitelka školy získala při příležitosti Dne učitelů jako ocenění své práce plaketu „úspěšný učitel“ od KÚ PK
  - škola získala Evropský certifikát Quality Label za realizaci projektu „Malý redaktor“** a projekt byl zveřejněn v celonárodním sborníku úspěšných mezinárodních projektů **v kategorii inovace a flexibilita (nominace na ocenění)**
  - zápisy do mateřských škol proběhly znovu dvoufázově**
  - v letních měsících byl provoz omezen na dvě třídy** v prvním patře budovy, **ve druhém patře poskytla škola prostory 57. MŠ Plzeň** z důvodu rekonstrukce vlastní kuchyně
  - škola podala ZZoR za realizaci projektu Šablony III pro 6. MŠ Plzeň a uzavřela tím dlouhodobou fázi finanční dotace formou zjednodušeného vykazování (od roku 2017)
- 2024 – ředitelka školy absolvovala kurz koordinátora EVVO jako odborné zajištění a podporu dlouhodobé koncepce školy**
- škola realizovala rozsáhlou spolupráci se ZČU Plzeň (Pedagogickou fakultou)

- v letních měsících byly vymalovány všechny prostory v 1. patře budovy školy, opravena nivelační vrstva podlahy a položena nová podlahová krytina (lino), proběhla rekonstrukce původních bytových prostor na sborovnu a kanceláře, na školní zahradu přibyl nový herní prvek „Želva“, byla opravena střecha budovy, proběhla výměna části osvětlení
- 2025 - **konala se první porada zaměstnanců školy v nově zařízené sborovně školy škola začala realizovat celoroční projekt oslav 60 výročí od otevření školy vzdělávání je podloženo také Školním programem EVVO (s účinností 3 roky) a ročním plánem aktivit se zaměřením ve smyslu koncepce výchovy a vzdělávání** iniciativou týmu EVVO škola aktivně zahájila procesy kompostování v rámci vzdělávacích aktivit s dětmi i jako úsporný a přírodě vstřícný program zacházení s potravinami a odpady z nich byl pokácen smrk před vstupem do budovy školy a využit jako „vánoční strom“ na Habrmanově náměstí vedle pódia naproti nové budově úřadu
- 2026 - konaly se oslavy 60 let od otevření školy (červnová zahradní slavnost pro veřejnost) k nové sborovně byla dozařizena přilehlá kancelář, na školní zahradě byla vyměněna „pavučina“ na lanové sestavě a skluzavka od ZOO a BZ Plzeň získala škola do chovu želvu vroubenou v letních měsících byly vymalovány všechny prostory v 2. patře budovy školy, opravena nivelační vrstva podlah ve třídách a položena nová podlahová krytina (lino), nástup nové ředitelky školy od 1. 9. 2026 do funkce

## 2.2. Představení školy – velikost školy, počty tříd, charakter budovy, okolí školy

Naše mateřská škola v Republikánské ulici v Plzni na Letné byla postavena v roce 1965. Budova mateřské školy je dvoupatrová, čtyřtřídní, podsklepená. V každé třídě je maximální kapacita 26 dětí. Budova je cihlová s panelovými překlady, od roku 2007 s plastovými okny. Mateřská škola je od 1. 1. 2002 právním subjektem. Škola je chráněna elektronickým zabezpečovacím systémem. Od září 2009 náleží k mateřské škole prostor interaktivní učebny a v roce 2024 přibyl jako zázemí pro pedagogy ještě prostor nad učebnou, tzv. sborovna. Přístup do těchto místností je z interiéru (ze suterénu) mateřské školy, ale i vstupem z ulice.

Mateřská škola se nachází v sídlišti rodinných a panelových domů. Je dostupná ze zastávek trolejbusů č. 11 a 15 a autobusů č. 30 a 29. V sousedství mateřské školy je 28. základní škola Plzeň a TJ Sokol Plzeň-Letná. Nedaleko se nachází Divadlo Alfa. V blízkosti je také Lobežský park a řeka Úslava.

Školu obklopuje zahrada o rozloze 1800 m<sup>2</sup> se třemi pískovišti ve tvaru mnohoúhelníku. Součástí školy je školní jídelna.

Od roku 1992 se naše mateřská škola úspěšně prezentuje jako škola s ekologickým zaměřením. Tento program dává image nejen vnitřnímu prostředí školy, ale také vzhledu budovy a zahrady.

Její interiéru a život dětí zpestřuje a zdobí množství zeleně, které zvlhčuje a čistí dětské prostředí. Denně nás ve škole vítají naši kamarádi – drobní živočichové - užovka červená, gekončící noční, akvarijní rybky a šneci Achatiny. Plzeňská ZOO nám zprostředkovala získání želvy vroubené pro rozšíření chovu živočichů v naší škole. Vychovali jsme již dva leguány Lojzu a Lízu, kteří vzhledem ke svému věku našli svůj nový domov v soukromí rodiny dítěte naší školy. Od února 2017 až do konce roku 2024 byla na školní zahradě nainstalovaná „chytrá ptačí budka“, díky které bylo možné v přímém přenosu (v budově školy) sledovat, co se děje uvnitř. Od dubna do června (od r. 2018) máme pravidelně možnost prožít, co se děje v motýlím světě – od vajíček, housenek a kulek až po vylíhnutí motýlů.

Dětem se snažíme vytvořit čisté, příjemné, vkusné, tvořivé a podnětné prostředí.

Fasádu nad vstupem do budovy naší školy zdobí namalovaný symbol přírody – kamarád šnek

v kombinaci se stromem.

Náš exteriér, kterým je školní zahrada, je malým dětským světem připraveným k pobytu dětí, ale také k bádání, zkoumání, pozorování a zdokonalování se v různých pracovních a tvořivých dovednostech. Už před mnoha lety byl projekt naší školní zahrady s názvem „Zelená oáza radosti“ oceněn. Pro děti jsme společně vytvořili rozmanitá zákoutí pro sportovní, vzdělávací a oddechové aktivity. V průběhu posledních dvaceti let jsme pokračovali v doplňování zahrady o originální dětské herní prvky.

Součástí venkovních prostor školy je i dopravní hřiště pro děti. Nachází se na něm světelná dopravní signalizace a nechráněný železniční přejezd. Dopravní hřiště je využíváno nejen naší mateřskou školou, ale také ostatními zájemci z mateřských škol, 28. ZŠ v Rodinné ulici a také veřejností. Při společných aktivitách na školní zahradě a dopravním hřišti spolupracujeme dlouhodobě také s Českou a Městskou policií, BESIPem, Sokolem Plzeň-Letná.

Projekt naší zahrady byl opakovaně finančně podpořen Komisí Životního prostředí Rady města Plzně. Naše škola se zapojila do jarní soutěže „Zelená je zaHRAda“, kterou vyhlásil Nadační fond Zelený poklad, v němž získala 1. místo.

Celá budova školy je připojena k zabezpečovacímu systému, standardem je internetové připojení ve všech místnostech i školní jídelně.

Škola získala několik ocenění Quality Label za realizaci mezinárodních projektů a zapojila se také do projektu ZČU na podporu začínajících učitelů a spolupráce pedagogů se studenty a didaktiky.

V roce 2023 získala škola Národní cenu eTwinning za realizaci projektu Malý redaktor v kategorii inovace a flexibilita. Ředitelka školy získala cenu „Úspěšný učitel roku 2022“ od Krajského úřadu Plzeňského kraje.

Vzhledem k poloze mateřské školy v sídlišti jsme si vytvořili svoji oázu, ve které můžeme se svými dětmi, rodiči a dalšími partnery realizovat výchovně vzdělávací projekt naší školy včetně environmentální výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Naším cílem je, aby nám všem bylo v mateřské škole příjemně.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Prostory mateřské školy vyhovují hygienickým požadavkům, nesplňují však při počtu 26 dětí na třídu představy pedagogů o vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí (při využívání pracovních koutků, relaxačních míst a hracích ploch je počet dětí vysoký, možnosti skupinové a individuální práce s dětmi jsou proto náročné). Od ledna 2020 jsou školy financovány dle normativu podle celkového součtu počtu hodin PVC pedagogů (PHmax) pro danou provozní dobu školy. Třídy jsou dotovány pro zajištěný personální provoz při počtu dětí 18 – 24, což výrazně přispělo, po dohodě se zřizovatelem, k možnosti snížení počtu dětí.

Škola je dobře větratelná, čistá, s přiměřenou teplotou a objemem vzduchu, správným osvětlením, chráněna žaluziemi před ostrým sluncem. Zajišťuje bezpečné prostředí

pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí při všech činnostech pořádaných školou. Škola má na vysoké úrovni podmínky pro vzdělávání v souladu s BOZP a PO.

Škola je vybavena ICT pro práci všech zaměstnanců a ke vzdělávání dětí. Počítače, interaktivní tabuli i tablet, kameru a projekční monitor pedagogové využívají smysluplně zejména pro podporu rozšíření možností vnímání dění kolem sebe a získávání poznatků, které nejsou možné zprostředkovat reálnou formou. Smysluplnost využitých možností IT techniky potvrdila i evropská cena kvality, kterou škola získala za realizaci projektu mezinárodní spolupráce škol prostřednictvím eTwinningu.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobena ergometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Byly doplněny matracemi s pevnou oporou zad. Dřevěné stolky a židle jsou vyhovující a postupně je obnovujeme dle potřeb. Máme dostatek metodických pomůcek, her, hraček a náčiní pro děti všech věkových skupin. Vše je průběžně obohacováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly brát děti samy. Ve všech třídách využívají pedagogové piana.

V suterénu má škola ještě relaxační místnost – její vybavení je pro děti bezpečné, denně kontrolované školnicí, pravidelně také revizní firmou, pestré a vhodné, s oblíbenou horolezeckou stěnou. Pro nejmenší děti jsme doplnily tuto místnost o velká molitanová prostorová tělesa, která slouží k sestavení zajímavých prolézacích a přelézacích překážek a jsou zcela bezpečná. Pro starší děti jsme doplnili míče různých tvarů a velikostí. Rozvoj pohybových dovedností dětí podporujeme v průběhu celého dne dle prostorových možností.

Hlavní výzdobou školy jsou dětské práce. Jsou přístupné dětem i veřejnosti a informují rodiče o vzdělávacím procesu a výsledcích práce dětí ve třídách.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Prostory a vybavení školní zahrady nám umožňuje všestrannou výchovu dětí, zejména je vybavena pro pohybové vyžití a environmentální výchovu, je místem k setkávání všech generací, zlepšuje a obohacuje životní prostředí regionu, je pýchou školy a je prezentována různými způsoby veřejnosti. Bohatá zeleň na školní zahradě a v interiéru umožňuje dětem relaxaci, hry v soukromí, rozvoj estetického citění, vztahu k přírodě, vytváří vhodné podmínky pro ekologické citění a vzdělávání. Dává možnost dětem a pedagogům pracovat na bylinkové zahradce, poznávat různé přírodní materiály, tlení dřevin, pozorování drobných živočichů... Pískoviště z akátového dřeva jsou praktická, bezpečná i estetická, umožňují rozvíjení fantazie dětí, uspokojují jejich potřebu hry, mohou být dále obohacována o další herní prvky pro rozvoj tvořivosti a výchovy vztahu dětí k práci. Zelené vrbové úkryty ke hraní chrání děti před prudkým sluncem a jsou místem pro hry. Tabule na školní zahradě motivují ke kresebnému projevu dětí. K rozvoji pohybových aktivit slouží sportovní svah s horolezeckou stěnou kopírující terén, kladina pes „Bertík“, dřevěná socha kočky, lanová sestava „Větrník“ a také skluzavka. Želva Matylda navíc děti rozvíjí v zrakovém vnímání a předmatematických představách. Vodní hrad, týpí i altán nabízejí možnost úkrytu a tematických her. Pergola je místem poznávání živočichů a poskytuje stinné místo v letním žáru.

Vodní prvek s napojenou pumpou dětem umožňuje praktické poznávání vlastností vody a její význam pro život na Zemi. Stejně jako soustava žlabů s mlýnky a stavidly u bylinkové zahrádky vyzývá děti k hrám s vodou, jejího pozorování a zkoušení jejích vlastností.

„Sochy“ „strážce zahrady Dubínka“ a „píd'alky Julinky“ umožňují motivaci, slouží k poznání a hrám dětí, odpočinku rodičů. Socha kočky vybízí k relaxaci, prolézání i kamarádství. „Šnek kulička“ je kamarád pro hru i odpočinek. Knihobudka „Sova“ podporuje motivaci dětí ke čtenářským aktivitám a nabízí možnost objevení zajímavých podnětů ke vzdělávání.

Dopravní hřiště slouží denně dětem naší školy, ale i zájemcům z ostatních mateřských a základních škol. Kromě reálných dopravních značek je vybaveno světelnou signalizací, železničním dopravním přejezdem se světelnou i zvukovou signalizací, stylizovanou dřevěnou mašinou s tunelem pro větší názornost a pochopení této dopravní situace i malými dětmi a dřevěným domečkem na koloběžky.

Dětem bylo zrealizováno sezení venku (na svačinky v přírodě, ekologické programy, hry, kreslení, společné aktivity s rodiči.....). Nedaleké ohniště je využíváno ke společnému posezení s rodiči i k tematickým aktivitám v rámci vzdělávání. Bylo doplněno praktickým dřevníkem a stylovým odpadkovým košem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, pravidelně jsou prováděny revize, průběžné kontroly.

#### **Záměry :**

- oddělit dolní hrací plochu zahrady plotem od vstupních vrátek před budovou školy – zvýšit tak bezpečnost dětí
- realizovat ekologické projekty a využít prostory vlastní zahrady, využít dešťovou vodu k zalévání zahrady, využívat venkovní dílnu pro pracovní činnosti dětí,
- využívat novou sborovnu nad učebnou
- doplnit slunečník k dřevěnému posezení u vstupu do budovy školy,
- doplnit prvek na koordinaci ruky a oka a kooperaci starších dětí (kuličkový labyrint) na školní zahradu,
- doplnit prostor zahrady o dřevěné sedáky z masivu (variabilně využitelné)
- udržovat rostlinnou vegetaci a živé typy z vrbového proutí,
- využívat kompostéry (vnitřní i venkovní/zahradní) a redukovat tak část odpadů přírodního původu,
- vybudovat výběh pro želvu vroubenou, kterou škola chová,
- odstranit pískoviště z norských fondů, jehož stav už neodpovídá bezpečnostním požadavkům,
- využít pěstitelskou část školní zahrady k vlastním výpěstkům využitelným pro krmení živočichů v budově školy.

### **3.2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pro zdravou technologii přípravy pokrmů využíváme konvektomat. Po dohodě s rodiči vaříme dětem podle hygienou schváleného způsobu sestavování jídelníčku. Do dětské stravy zařazujeme racionální potraviny, obiloviny, luštěniny, semínka. Denně mají děti dopoledne i odpoledne střídavě ovocný nebo zeleninový táč. K jídlu jsou děti motivovány vzhledem jídla na talíři a příkladem dospělých. Do jídla nejsou nuceny, ale motivujeme děti k ochutnání. Pitný režim je v průběhu

dne zajištěn výběrem z několika druhů nápojů - ovocného čaje, plnotučného mléka a mléčného nápoje (kakaa, bílé kávy, ochuceného mléka) a čisté vody. Ve třídě i na školní zahradě pijí děti ze svých malovaných hrnečků, které paní kuchařka průběžně myje.

Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci. Rodiče jsou vždy na zahajovací schůzce, na webových stránkách školy a prostřednictvím školního zpravodaje informováni o chodu školy, režimu, možné spolupráci a plánech školy v daném školním roce. Jsou zváni ke spoluúčasti na vzdělávání svých dětí. V průběhu měsíce září podepisují, že se seznámili se Školním řádem mateřské školy a další dokumentací. Dokládají posouzení zdravotního stavu svého dítěte lékařem pro možnost absolvování nadstandardních aktivit.

Ke vzdělávací práci za pěkného počasí využíváme zejména školní zahradu, naše dopravní hřiště se světelnou signalizací a železničním přejezdem, a tak pobyt venku prodlužujeme na maximum. Pobyt venku realizujeme i v odpoledních hodinách. Za nepříznivého počasí využíváme relaxační místnost a učebnu. Ke zintenzivnění pohybu a zpestření života dětí navštěvujeme také tělocvičnu sousední základní školy a hřiště TJ Sokol Plzeň-Letná.

### **Záměry:**

- stále se zamýšlet nad stravovacími návyky dětí a rodin, spolupracovat s rodinami,
- podpořit zájem rodičů o zdravou výživu dětí, zprostředkovat ochutnávky dětských hravých svačinek (např. při akcích pro veřejnost, setkávání se na zahradě, apod.),
- hledat náměty na nové receptury a pracovní postupy formou účasti na workshopech,
- motivovat děti ke zdravému stravování pěstováním vlastní zeleniny, ovoce, bylinek,
- postupně snižovat množství soli v dětských pokrmech,
- postupovat v jednotlivých doporučených krocích k požadované změně ve stravování,
- zohlednit změny v kritériích spotřebního koše, jeho úpravách.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Pedagogové respektují potřeby dětí a vychází jim maximálně vstříc. V adaptačním období mají rodiče možnost, po dohodě s pedagogem, trávit čas se svým dítětem ve třídě. U mladších dětí volíme pozvolnější adaptaci a zohledňujeme maximálně jejich aktuální potřeby. Projevy dítěte konzultujeme pravidelně s rodiči. Potřebám dětí mladších tří let maximálně přizpůsobujeme denní aktivity a upravujeme režimové momenty vzhledem k jejich možnostem.

Rodiče vstupují do tříd dle dohody, pokud dítě nebo rodič projeví zájem. Cítí-li učitelka potřebu, navrhne pozvání rodiči sama.

Od vstupu do mateřské školy je dítě vedeno k ohleduplnosti v odlišnostech a k vzájemné podpoře a pomoci. Respektujeme potřeby dětí, všechny mají rovnocenné postavení. Vedeme děti k dodržování pravidel soužití a potřebnému řádu. Společně si stanovujeme několik pravidel, která si ztvárníme piktogramy a umístíme na vhodná místa. Po zvládnutí některého z nich si společně vyvodíme další potřebná. Děti vedeme ke spolupráci, minimalizujeme soutěživost. Snažíme se o pedagogický styl, který je podporující, vstřícný, empatický, citlivý a srozumitelný. U dětí podporujeme samostatnost v rozhodování a aktivní spoluúčast. Vzdělávací nabídka vychází ze zájmu dětí, je jim blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a obohacující. Odpovídá mentalitě předškolních dětí.

### 3.4. Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 104 dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány dle předem stanovených kritérií. Děti jsou rozděleny na začátku nového školního roku do jednotlivých tříd v počtu maximálně po 24, resp. 26 dětech. Dle podmínek a potřeb školy máme všechny třídy heterogenní, i když se snažíme o menší věkový rozdíl mezi dětmi (max. dva roky). Při umisťování dítěte do třídy zohledňujeme přání rodičů či kamarádský vztah. Vycházíme z potřeb dětí a snažíme se uspokojit případné požadavky. S dětmi pracujeme přiměřeně věku, podle jejich schopností a možností. Je-li to organizačně možné, provází paní učitelky své děti po celou dobu jejich docházky do mateřské školy. Péče o děti mladší tří let je s ohledem na standard bezpečnosti výjimkou a zároveň organizačně sníženým celkovým počtem dětí ve třídě.

Zájem rodičů o umístění dětí do naší školy je řízen blízkostí bydliště a u skupiny rodičů zájemem o náš ekologický program, dopravní hřiště, podnětnou zahradu, vzhled a jméno školy. Zájem o naši školu vzbuzujeme u rodičů snahou o kvalitní práci s dětmi, zaměřením školy, které se promítá do obsahové náplně vzdělávání i do nabízených prožitkových činností a témat projektů během celého školního roku, novými zajímavými projekty, aktivitami školy pro rodiče a veřejnost, prezentací v časopisech a médiích.

Denní řád je dostatečně pružný, vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Pravidelně k nám přichází mluvčí plzeňské zoologické zahrady s ukázkou vycpaných zvířat a zajímavým vyprávěním a my zase jezdíme navštívit živočichy v jejich prostředí. Rodiče dětí sponzorují chov lemura variho. Navštěvujeme Farmapark. Pořádáme výlety, výpravy na venkov a na farmy, ekologické vycházky, návštěvy zoologické zahrady, využíváme programy lesní pedagogiky, ekologické programy s odborníky v mateřské škole. Využíváme další možnosti rozšíření nabízených aktivit pro děti jako je cvičení starších dětí ve velké tělocvičně 28. ZŠ, pohybové hry a tematické činnosti na sousedním fotbalovém hřišti, tvoření v keramické dílně, apod. Děti se připravují na život v multikulturní Evropě formou hravé jazykové výchovy a také při jazykových hrách se slovy v rámci běžného vzdělávání a při zapojení dětí cizinců do běžných činností ve třídě a herně. Děti objevují svět a jeho zákonitosti také prostřednictvím různých pokusů a přirozeným bádáním. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, které při teplém počasí přenášíme na školní zahradu. Od jara využíváme pěstitelskou část školní zahrady k prožitkovým pěstebním činnostem a příležitosti vyzkoušet si zahradnické práce a pozorovat jejich výsledky. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro děti denně připravují zajímavé aktivity obohacené o environmentální vzdělávání. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Děti u nás nacházejí potřebné zázemí a bezpečí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru na hru. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a dbáme na potřebné soukromí dětí. Máme dostatek pomůcek pro plánované činnosti i volné aktivity dětí. Stanovené počty dětí na třídu jsou dodržovány. Spojování dětí je omezováno na nejnutnější minimum. Ranní scházení se dětí probíhá v rodinné atmosféře a děti se pozvolna, přirozeně a postupně zapojují do života ve třídě. Dopolední aktivity dětí probíhají na základě souhrnu všech okolností a podmínek, které jsou pro danou třídu charakteristické a podmiňující – TVP, návaznosti činností, věk dětí, potřeby, schopnosti a úroveň dovedností dětí, roční období, materiální vybavení, prostorové možnosti apod. Po společné úvodní části mají děti možnost volby z více nabízených činností, případně možnost preference činnosti vlastní. Odpolední odpočinek a relaxace probíhá od 12:15 hod. do 14:15 hod. Děti odpočívají při pohádce, vyprávění,

hudbě, či relaxačních nebo dechových technikách na lehátku. V této době probíhá úklid tříd a hygienických zařízení po proběhlém obědě. Po zaschnutí podlahy děti, které neusnou, vstávají a jsou jim nabízeny klidné činnosti – prohlížení knih, kreslení, malování, grafomotorika, stříhání, didaktické a konstruktivní hry, hry s pískovničkou, jazykové chvilky, individuální rozhovory s paní učitelkou... Děti jsou vedeny k ohleduplnosti k ostatním spícím kamarádům. Probouzející se děti průběžně vstávají a připojují se ke hrám ostatních. Odpolední činnosti probíhají v návaznosti na dopolední téma, přičemž se do nich ve větší míře projektují individuální zájmy a potřeby dětí, jejich zaměření na preferované oblasti poznávání i praktické aktivity. Děti v maximální možné míře ovlivňují dění na třídě a výběr aktivit, přinášejí náměty na hry, podílí se na rozvíjení daného tématu. Ve třídě s dětmi mladšími tří let pedagogové maximálně zohledňují vývojové možnosti a potřeby dětí a daný režim školního dne přizpůsobují jejich aktuálním možnostem tak, aby se děti cítily komfortně a bezpečně a podporovali tak příjemnou a pohodovou atmosféru na třídě.

Po 15:30 – 16:00 h. pokračují aktivity dětí v prodlouženém provozu školy. Zatímco v budově školy probíhá úklid, dětem je poskytována kvalitní pedagogická péče do doby, než si je vyzvednou rodiče. V této době je také čas na uspokojení individuálních potřeb dítěte.

### **3.5. Řízení mateřské školy**

V mateřské škole panuje tvůrčí atmosféra, všichni zaměstnanci znají své povinnosti, úkoly a pravomoci. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor, vytváří ovzduší vzájemné důvěry, podpory a tolerance. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o důležitých otázkách školního programu.

Pedagogové využívají ke své práci bohatě vybavenou školní knihovnu, nově vybudovanou sborovnu, akreditované semináře a školení. Ve škole panuje vstřícná, příjemná, pohodová a tvořivá atmosféra. Pedagogové průběžně pracují též na svém osobnostním rozvoji a průběžně se vzdělávají v různých oblastech. Vedení školy maximálně podporuje profesní rozvoj každého zaměstnance.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracovává ředitelka společně s ostatními pedagogy, do plánování zahrnuje názory a návrhy provozních zaměstnanců a rodičů. Kontrolní a evaluační činnost obsahuje všechny stránky chodu školy a závěry jsou užitečné a smysluplné.

Každé dva roky zpracovává ředitelka školy hodnocení školy, kde shrnuje výsledky výchovy a vzdělávání dětí, úspěchy školy i náměty a závěry pro další období s ohledem na koncepci školy a její zaměření.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, odborníky. Poskytuje odbornou pomoc Fakultě pedagogické ZČU Plzeň a středním školám při praxi studentek a realizuje jejich praxe. V rámci smluv o partnerství spolupracuje s plzeňskou ZOO, sousední 28. základní školou a školní družinou. Využívá program „Bezpečně v dopravě“ (prevence bezpečného chování v silničním provozu) s přítomností příslušníků Městské policie Plzeň a umožňuje využití dopravního hřiště také dětem z ostatních mateřských a základních škol i veřejnosti.



### **Záměry:**

- vést praxe studentek z různých vzdělávacích institucí,
- spolupracovat se středními pedagogickými školami v rámci vzdělávacích projektů,
- zdokonalovat systém sebeevaluační a evaluační, autoevaluační školy,
- rozvíjet způsob práce s ŠVP PV, jeho doplňování a rozšiřování, zaměřit se na praktické aspekty smyslnosti dokumentu,
- realizovat smyslně školní program EVVO a ročními plány zajistit plnění cílů dlouhodobého zaměření školy,
- poskytovat vhodné podmínky pedagogům pro jejich samostatnou a maximálně zodpovědnou práci – při tvorbě třídních plánů a zejména při realizaci jejich obsahu,
- zapojovat provozní zaměstnance do celkového života školy v duchu její koncepce,
- využívat možností dotací personálního zajištění školy,
- vést si profesní portfolio a plánovat osobní rozvoj zaměstnanců školy,
- hledat nové vhodné možnosti DVPP a osobnostního rozvoje pedagogů,
- vzdělávat se ve všech oblastech profesních činností učitele (plánování, prostředí pro učení, procesy učení, hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, diagnostika dítěte, reflexe vzdělávání, rozvoj školy a spolupráce s kolegy, spolupráce s rodiči a širší veřejností, profesní rozvoj pedagogů),
- rozvíjet profesní znalosti zaměstnanců a etiku jejich osobnosti.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se dále aktivně vzdělávají, včetně ředitelky školy. Ředitelka školy vytváří podmínky a podporuje profesionalizaci pedagogického sboru a pracovníků školní jídelny. Umožňuje studium na VŠ, sebevzdělávání na akreditovaných seminářích, sdílení zkušeností, účast pedagogů na vzdělávacích projektech, výměnných stážích a projektech kolegiální podpory. Služby pedagogů jsou měsíčně rozepisovány a přizpůsobovány okamžitým potřebám školy tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče (standardně s dobou překrývání pedagogů alespoň 2,5 hodiny), dodrženy zákonné podmínky a maximálně zohledněna bezpečnost dětí. Pedagogové se chovají a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem, centry rané péče, speciálním pedagogem, logopedem, lékařem, rehabilitačním pracovníkem a dalšími. V prodlouženém provozu školy vždy dbáme zejména na úroveň a kvalitu péče o děti.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Na spokojenosti rodičů nám velmi záleží. Na základě vyplněných a vrácených dotazníků provádíme pravidelně analýzu názorů, potřeb a návrhů rodičů. Zpětnou vazbu dostáváme také na společných schůzkách a setkáních s rodiči, při individuálních rozhovorech. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství, vzájemné důvěry, vstřícnosti, otevřenosti, ochotě spolupracovat. Pedagogové se snaží s citem sledovat potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění

v mateřské škole, jejím plánování. Jsou dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje prostřednictvím informačních míst na škole – vývěsní tabule, vstupní dveře, nástěnka ve vestibulu, školní časopis, plakáty k aktuálnímu dění, www stránky školy, šatny, dveře tříd, sdělení pedagogů, individuální konzultace, příspěvky v aplikaci Twigsee. Pedagogové se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí, citlivě podávají informace rodičům o prospívání jejich dětí, poskytují taktně poradenský servis, pracují s dětmi individuálně na základě PLPP a doporučují rodičům návrhy na další péči, hledají společná řešení pro další rozvoj dítěte, konzultují aktuální situaci dítěte, nabízí vzdělávací semináře, schůzky s odborníky. Při výběru školy před zahájením zápisu dětí do mateřských škol mají rodiče se svými dětmi možnost využít „Dny otevřených dveří“ a domluvit také individuální návštěvu školy v předem dohodnutém termínu a čase. Škola se snaží formou projektů a různých dalších aktivit umožnit rodičům zapojit se do života školy a spolupracovat při výchově a vzdělávání dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se sousední základní školou a zprostředkovává dětem a rodičům všeobecné i zajímavé poznatky a informace. Zve pedagogy ZŠ a rodiče na společné setkání v MŠ. Škola též pořádá besedy s odborníky na témata zaměřená na výchovu dítěte, aspekty vývojových specifík dítěte a zejména vzdělávání dítěte a eliminaci jeho možné neúspěšnosti při dalším vzdělávání.

Škola má vytvořenou funkční podrobnou koncepci spolupráce s rodiči, kterou na základě zkušeností a nových poznatků aktuálně upravuje a propracovává dál tak, aby byla smysluplná pro život školy. Škola realizuje koncepci adaptačního programu, který průběžně propracovává a upravuje vzhledem k potřebám dětí i rodičů a napomáhá tak k bezproblémovému zvládnutí adaptace na školní prostředí nejen dětem, které potřebují ke zvládnutí této oblasti více času, ale hlavně dětem nově nastupujícím a těm nejmladším.

#### **Záměry:**

- hledat další možné metody zpětné vazby od rodičů týkající se programů pro děti a jejich vzdělávání, využít možné podpory MŠMT, vzdělávacích projektů finančně podporovaných z EU, apod.
- hledat další možnosti spolupráce s rodiči, inspirovat se jejich nápady,
- opakovat úspěšné projekty otevírající možnost pro rodiče zapojit se více do života školy,
- hledat další možnosti prezentace školy a jejího zaměření i probíhajících projektů,
- pracovat na informovanosti rodičů o vzdělávání jejich dítěte, programu třídy i možnostech jejich spoluúčasti,
- zaměřit se více na diagnostiku dítěte a spolupráci s rodiči v této konkrétní oblasti a nabízet rodičům možnost sledovat reálnou úroveň dovedností svého dítěte a umožnit jim konzultovat individuální potřeby a otázky rozvoje dítěte
- spolupracovat se sousední ZŠ v oblasti RVP PV a očekávaných výstupů, přechodu dětí
- podporovat individuální práci s dětmi a jejich rodiči a rozvinout spolupráci formou pedagogické podpory a různých podpůrných programů (PLPP, Qído, Hypo, předškolička, projekt diagnostiky – individualizace vzdělávání, ...).

### **3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Vycházíme z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, které jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Řídíme se Vyhláškou (č. 27/2016 Sb.)

o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Dětem s SVP (cizinci, děti s OŠD, děti s problémy v chování, děti s adaptačními problémy, děti s OMV, ...) vytváříme plán pedagogické podpory prvního stupně. Na základě svých zkušeností, sledování vývoje dítěte a jeho projevů a úrovně schopností a dovedností, vlastní diagnostické činnosti zváží pedagog potřebu zařazení dítěte do systému péče o děti s SVP, či doporučí jiný postup na základě konzultace s rodiči. Pokud se rozhodne pro PLPP, stanoví oblast, na kterou je třeba se u dítěte individuálně zaměřit a také opatření, která pro tuto péči stanoví. Rodičům sdělí tyto skutečnosti a následně rodiče potvrdí svým podpisem souhlas s tímto opatřením a zvýšenou péčí o dítě. U těchto dětí uplatňujeme v největší možné míře princip diferenciací a individualizace ve vzdělávání, přizpůsobujeme metody a formy práce s nimi, realizujeme stanovená podpůrná opatření, sledujeme míru individuálního osvojení specifických dovedností dítěte a úroveň odpovídající jeho možnostem, případně hledáme další možnosti rozšíření této péče (např. personálním posílením, apod.). Pedagogové spolupracují při tvorbě, průběžném vyhodnocování i stanovení závěrů a vyvození následných dalších opatření s odborníky. Ti zajišťují také možnost průběžných konzultací a koncepčnosti práce s každým dítětem. PLPP pedagog vyhodnotí nejpozději po třech měsících na základě průběžného pozorování a individuální práce s dítětem a stanoví závěry, se kterými seznámí rodiče. S ohledem na tyto skutečnosti a aktuální projevy dítěte s ním dále pracujeme, nebo doporučíme zákonným zástupcům odborné posouzení v některém poradenském zařízení (PPP, SPC, ...), či jinou formu následné péče o dítě a práce s ním. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

S dětmi s potřebou zvýšené individuální péče pracují pedagogové na základě vlastní diagnostické činnosti (dle PLPP, nebo IVP), ve spolupráci se speciálním pedagogem, PPP, logopedem, speciálně pedagogickým centrem, případně dalšími odborníky. Výsledky dětí jsou průběžně zaznamenávány různými formami (poznámky v třídní knize, arch pozorování PLPP, individuální hodnocení a diagnostika dítěte, vlastní poznámky pedagoga) a dle potřeby konzultovány s rodiči. Pro rodiče organizujeme 1x ročně (březen) tzv. diagnostické odpoledne, kdy mohou s dítětem absolvovat různé úkoly a zaznamenat způsob jejich zvládnutí. Následně mohou rodiče využít nabídku konzultací s třídními učiteli, kde společně posoudí zaznamenané projevy dítěte a zváží potřebu podpory dítěte v konkrétních dovednostech.

Pro děti cizinců jsou v případě potřeby vypracovány plány pedagogické podpory pro adaptační období a individuální péči, případně zajištěn též adaptační koordinátor ve spolupráci s NPI.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně pedagogové uplatňují výhradně na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Poradenskou pomoc mohou zákonní zástupci využít na základě vlastního uvážení, nebo doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Na základě doporučení ředitel mateřské školy určí pedagoga odpovědného za spolupráci se ŠPZ. Poskytování podpůrných opatření zahájí škola bezodkladně a zajistí průběžné vyhodnocování poskytování těchto opatření. Poskytování daných opatření ukončí v případě, že je to z doporučení ŠPZ zřejmé a nejsou dále třeba, což projedná se zákonným zástupcem dítěte. (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

### **Záměry:**

- zrealizovat vzájemné setkání všech, kteří zasahují do výchovy a vzdělávání dítěte (rodiče, speciální pedagog, pedagogové ze třídy, ředitelka školy)
- rozvinout dlouhodobější spolupráci se speciálním pedagogem a umožnit rodičům častěji konzultovat (v případě potřeby) individuální pokroky jejich dítěte
- pracovat na podobě portfolia dítěte a otevřít možnost dítěti tvořit portfolio samostatně, zavést diagnostický list pokroků – medailonek dítěte „Představuje se ...“ s akcentem na pokroky dítěte a zaměření jeho dovedností, včetně doporučení dalšího rozvoje
- využít různé diagnostické metody pro podporu spolupráce s rodiči a nabízet oficiální termíny konzultací v průběhu školního roku
- doplnit vybavení o další potřebné pomůcky a vybavení, jejichž potřeba vyplýne z praxe
- podchytit děti s SVP a zaměřit se na individuální podporu jejich vzdělávání – hledat další možnosti jejich podpory (plán pedagogické podpory).

S dětmi mimořádně nadanými pracujeme formou zvýšených nároků, individuálním přístupem, pečlivou přípravou a výběrem činností. Pedagogové se ve vzdělávacím procesu snaží maximálně využít potenciál každého dítěte. Nadané děti diagnostikujeme na základě déletrvajících specifických projevů, které jsou pro jejich chování i výsledky práce typické a charakteristické. Snažíme se je podpořit v jejich zájmech a dovednostech a zároveň je rozvíjet i v dalších oblastech. Úzce spolupracujeme s rodiči, speciálním pedagogem, PPP, zástupci základní školy i programu Qíido. Využíváme didaktické hry s náročnějšími úkoly, pracovní listy, pomůcky..... Mateřská škola je v tomto směru dobře vybavena.

### **Záměry:**

- individuálně podporovat děti nadané a podchytit a rozvíjet jejich schopnosti ve spolupráci se základními školami a dalšími organizacemi,
- spolupracovat se základní školou při přestupu těchto dětí do základní školy, zprostředkovávat rodičům informace o možnostech dalšího rozvoje jejich dítěte a zapojení se do programu Qíido realizovaném Mensou ČR,
- konzultovat s rodiči jejich poznatky o dítěti hledat vhodné možnosti jejich dalšího rozvoje, aby se nadání jejich dítěte mohlo projevit, a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání, experimentují, objevují. Poznávají všemi smysly, vymezují se vůči ostatním, osamostatňují se, bývají silně egocentrické. Neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách jsou méně obratné, proti starším dětem mají výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí v tomto věku jsou velmi výrazné. To vše pedagogové vnímají a zohledňují při výchově a vzdělávání těchto dětí, a to vše se také zásadně promítá do vzdělávacích záměrů a cílů TVP ve třídě, kde jsou dvouleté děti vzdělávány. Dvouleté dítě má větší potřebu vazby na dospělou osobu, vymezuje si vlastní prostor a přejímá vzorce chování lidí ve svém okolí. Učitel se stává jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. U dvouletých dětí upřednostňujeme učení nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. U těchto dětí je třeba často opakovat

činnosti i pravidelně zaběhnuté rituály, střídat činnosti a vždy citlivě reagovat na aktuální potřeby dítěte. Důležité je trénovat návyky a praktické dovednosti, nechat co nejvíce prostoru volným hrám a pohybovým aktivitám. (viz. zpracovaná podpůrná opatření pro dvouleté děti).

Škola má zpracovanou postupnou adaptaci, kterou realizuje dle situace a potřeb dětí i rodičů. V prvním týdnu docházky dítěte je možné postupně navyšovat délku pobytu dítěte ve škole dle dohody s rodiči a možností dítěte. Ve třídě s dětmi mladšími tří let se snažíme zajistit co největší rozsah doby PVČ, ve které se pedagogové překrývají.

### **Specifické podmínky pro vzdělávání těchto dětí**

Škola splňuje podmínky, které jsou potřebné pro vzdělávání dětí mladších tří let. V oblasti materiální to znamená, že má dostatečné množství hraček určených pro tuto věkovou kategorii a neustále je doplňuje tak, aby náročnost didaktických her a druh hraček odpovídaly jejich vývojovému stupni a úrovni schopností. Zásadním kritériem při jejich výběru je zejména ohled na bezpečnost a zdraví dětí a při jejich používání jsou stanovena jasná pravidla a také prostory pro jejich ukládání. Také nábytek a zařízení třídy je těmto dětem částečně přizpůsobeno a pedagogy je jasně a srozumitelně vyčleněný prostor ve třídě i na školní zahradě pro volný pohyb a hru.

Při stravování a v režimových momentech je maximálně zohledněna potřeba aktivity, odpočinku i spánku a přiměřeně těmto potřebám upravujeme čas podávání svačiny i oběda a přesnídávky. Ve spolupráci s rodinou se snažíme též zohlednit domácí zvyklosti dětí (rodiče mohou napsat do dotazníku zvyklosti a potřeby dítěte, či sdělit pedagogů osobně), ale zároveň učit děti neodmítat jídlo, ale ochutnávat.

V oblasti psychosociální upřednostňujeme velmi pozvolnou a postupnou dobu adaptace s ohledem na představy a přání rodičů a také na projevy zvládnutí adaptace dítětem. Snažíme se provázat režim školní s tím rodinným a zajistit dětem pocit jistoty, bezpečí a příjemné rodinné atmosféry. Od začátku docházky navazujeme úzký vztah s nejbližšími rodinnými příslušníky dítěte, velmi často mluvíme o projevech dítěte a vývoji v jeho pobytu ve škole a zaměřujeme se na vytváření správných návyků. Důsledně dbáme na dodržování režimových momentů a poskytujeme dětem v co největší možné míře individuální péči. Během každého dne uplatňujeme jednoduchá a dětem srozumitelná pravidla.

Pedagogové se v maximální možné míře překrývají ve třídě, pomoc se sebeobsluhou dětí zajišťují i provozní zaměstnanci. Pedagogové při práci s dětmi nechávají velký prostor spontánním činnostem dětí, maximálně uplatňují principy individualizace a diferenciací ve vzdělávání. Pro děti připravují jednoduché, časově nenáročné, smysluplné a podnětné činnosti, které realizují formou prožitkového a činnostního učení, situačních her a možností nápodoby. V maximální míře podporují dětskou hru a pohybové aktivity.

Výchova a vzdělávání dětí mladších tří let se organizuje s ohledem na jejich vývojová specifika, schopnosti a potřeby. Zohledňuje se potřeba delšího adaptačního období, častější potřeba střídání činností, rychlejší unavitelnost, potřeba odpočinku a delšího spánku během

dne. Vše probíhá s ohledem na maximální míru zajištění bezpečnosti dětí a vytvoření vlnivé atmosféry podporující pocit jistoty. Pro posílení pozitivního vnímání školního prostředí lze podpořit dítě možností přinést si svou oblíbenou hračku (plyšové zvířátko, panenka, polštářek, ...).

Pedagogové přistupují citlivě ke každému dítěti a úzce spolupracují s rodiči. Pedagogové jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v maximální možné míře se překrývají.

### 3.9. Jazyková příprava v předškolním vzdělávání

V případě, že se v mateřské škole vzdělává větší počet cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka skupinu pro jejich jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pokud se v naší škole vzdělává **3 a méně dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání**, je jim poskytována třídními pedagogy individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Směřuje tím k zajištění plynulého přechodu dětí cizinců do základního vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání**. Skupina může být doplněna dalšími dětmi na základě rozhodnutí ředitelky školy.

### 4. Organizace vzdělávání (vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, charakteristika tříd)

V přízemí budovy se nachází vstupní prostor, ve kterém jsou informace pro rodiče, dále ředitelna, hygienické zařízení, 4 šatny a školní kuchyně se zázemím. Kuchyně je moderně a dobře vybavena. Je v ní nainstalována vzduchotechnika. Z prostoru kuchyně je přístupná místnost pro hospodárku a 2 kuchařky. Její poloha je problematická, protože komplikuje kontakt hospodárky s rodiči. Finanční a provozní záležitosti je hospodárka nucena vyřizovat v ředitelně školy, což narušuje práci a jednání ředitelky. Vzhledem k rozvržení interiéru školy je však umístění denní místnosti dostačující.

Škola má suterén, ve kterém je prádelna, 4 sklady, rozvodna a místnost využívaná k relaxačním činnostem dětí. V suterénu je druhý vchod využívaný pro zásobování školní jídelny. Dalším vchodem se vchází do učebny a nájemního bytu v I. patře. Tento vchod je současně veden jako únikový východ. Tato část budovy je posouzena jako prostor se zvýšeným požárním nebezpečím.

První i druhé patro je projektováno totožně. V každém patře je třída, herna, komora a dětská hygienická zařízení s umývárnou. Totéž je na protilehlé straně budovy. Jsou zde také oddělené toalety pro dospělé. Místnosti jsou vzdušné, dostatečně velké, světlé, dobře větratelné, s plastovými okny a žaluziemi. Bývalý byt nájemníků v přízemí budovy slouží po rekonstrukci dětem jako interaktivní učebna. Je zde interaktivní tabule a interaktivní panel

a realizují se zde činnosti s menší skupinou dětí. Všechny prostory jsou udržované v čistotě. Vnitřní uspořádání zařízení dětem umožňuje hry a činnosti ve skupinách i individuálně. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí. Umožňujeme tak dětem samostatný výběr. Vybavení je stále doplňováno a odpovídá věkovým potřebám dětí. Vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu upřednostňujeme zejména dřevěné hračky a pomůcky.

Na každém patře je jedna přípravná kuchyňka s výtahem pro přípravu jídel a pro mytí nádobí. Odtud je jídlo přenášeno do tříd. Obě kuchyňky jsou moderně vybaveny v nerezovém provedení s průmyslovými myčkami. V 1. patře je sborovna s učebními pomůckami a dobře vybavenou knihovnou, ve 2. patře kabinet pro uložení pracovních pomůcek. Svislým žebříkem umístěným na zdi je umístěn vstup na plochou střechu.

Vybavení školy je na výborné úrovni financováno z velké části z dotací. V minulých letech byly průběžně obnoveny dětské stoly, židle, katedry pro dospělé. Velmi si vážíme darů našich rodičů a firem. Ze sponzorského daru jsme částečně obnovili dětská lehátka. Ostatní byla zakoupena postupně z rozpočtu školy. Jsou hygienická a estetická, doplněná o matrace s podložkami. Starší děti, které pouze krátce odpočívají, využívají kvalitní matrace. Tento systém byl konzultován s pracovníci hygieny a byl jí odsouhlasen. Komory jsme vybavili novými skříněmi s vhodným úložným prostorem pro dětské lůžkoviny. Toaletní papíry a mýdla zajišťuje mateřská škola. Vybavení hračkami je na výborné úrovni. Dobře je také vybavena místnost v suterénu využívaná ke cvičení. Díky sponzorství rodičů jsme zde pro děti vybudovali také horolezeckou stěnu, kterou naše děti s oblibou využívají. Z dotace EU jsme pořídili infusaunu, interaktivní tabuli.

Na výzdobě školy se nejvíce podílejí samy děti svými výtvarnými pracemi. Ze spolupráce s 28. základní školou vznikl při příležitosti oslav 50. výročí otevření naší školy ze spolutvoření našich dětí a školáků velký keramický obraz symbolizující náš ŠVP PV, zaměření školy i dlouhodobou spolupráci obou škol. Vše si mohou děti, společně s rodiči, prohlížet a hovořit spolu o svých dílech. Díky těmto výtvarům je prostředí školy estetické a vkusné.

V mateřské škole jsou čtyři třídy. Věkové složení dětí se každý rok mění. Obvykle zachováváme kolektiv dětí, který si vedou paní učitelky celé tři roky. Třídy bývají věkově heterogenní (dle situace při zápisech). Na každé třídě pracují dvě paní učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směnu. Směny jsou upravovány tak, aby se v době přímé výchovné práce, v době vycházky a oběda učitelky co nejvíce pracovní překlývaly. Mateřská škola má v každé třídě počítač a internet, e-mailové schránky ke každodennímu využití, ke komunikaci a omlouvání dětí využívá elektronickou aplikaci Twigsee.

Naše třídy Motýlková, Sluníčková, Srdíčková a Kvítečková si zvolily svoji motivační myšlenku:

**Motýlková:** „Každý na světě má někoho rád a někdo má rád jeho“

Ve třídě jsou zařazeny děti ve věku 3 – 6 let.

**Sluníčková:** „Úsměv nestojí nic a přináší mnoho“. Nikdo není tak bohatý, aby se bez něj obešel a nikdo není tak chudý, aby ho nemohl darovat“.

Ve třídě jsou zařazeny děti ve věku 3 – 6 let.

**Srdíčková:** „V každém srdíčku jsou zakleta semínka lásky, dobroty, porozumění, přátelství, ohleduplnosti... a záleží jen na nás, kolik jich vzklíčí“.

Ve třídě jsou zařazeny děti ve věku 3 – 6 let.

**Kvítečková:** „Klíčem k životu a ke světu je srdce“.

Ve třídě jsou zařazeny děti ve věku 3 – 5 let.

Třídy jsou uspořádány do hracích a pracovních koutků tak, aby umožňovaly dětem klid na hru, motivovaly je, aby hračky a pomůcky byly dostupné a děti si je mohly samy brát i uklízet. V herně je zachován prostor pro pohybové aktivity dětí. Stejně tak interaktivní učebna v suterénu je zařízena tak, aby umožňovala dětem přístup k hračkám, poskytovala prostor pro nadstandardní aktivity, práci s interaktivní tabulí, apod. Ve třídě s mladšími dětmi je jasně vyhrazený prostor s hračkami určenými pro děti mladší tří let, pochopitelná pravidla pro dostupnost hraček ve skříních a možnost samostatného výběru, prostor na hygienické potřeby, speciální koš na odpadky a redukční stupínek k umyvadlům a redukční sedátko na wc.

Učitelky na třídách zpracovávají své třídní vzdělávací plány (dále jen TVP), ve kterých vycházejí z našeho Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP PV) pro předškolní vzdělávání realizují integrované bloky s motivačním názvem „Země, Oheň, Voda, Vzduch a My“. Každá třída vytváří své tematické celky, programy či projekty podle složení dětského kolektivu, zájmu dětí, aktuálních situací, schopností pedagogů, návrhů rodičů. Jsou tvořeny na různě dlouhou dobu a vyhodnocovány společně s dětmi. Do tematických celků mohou pedagogové dle volby zařadit a zpracovat oblast např. Země, Oheň, ...vždy jako jedno téma, nebo čerpat z každého z nich tak, aby vytvořili ucelený blok, který postihuje vyčtené cíle a vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý a společnost, Dítě a svět). Výchova a vzdělávání dětí je v 6. mateřské škole dlouhodobě zaměřeno na environmentální výchovu, proto součástí ŠVP PV je také Školní program EVVO s podrobným definováním cílů a Roční plán EVVO s konkrétními aktivitami na daný školní rok.

Integrované bloky a školní plán EVVO jsou základní inspirací a podkladem pro vznik tematických celků, projektů, programů. ŠVP PV mají všechny pedagogické pracovnice k dispozici v počítačích, dle volby v tištěné podobě. ŠVP PV je výchozím dokumentem pro práci všech pedagogů a jsou s ním seznámeni všichni pracovníci školy. Provozní personál podporuje program školy s ekologickým zaměřením a ztotožňuje se s ním.

Na základě „Smlouvy o partnerství“ úzce spolupracujeme se sousední 28. základní školou a Zoologickou a botanickou zahradou Plzeň. V oblasti logopedie pravidelně spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem. Dále pak v oblasti poradenství s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň a speciálními pedagogy. Pro děti cizinců máme, dle potřeby, zpracované postupy při jejich vzdělávání v rámci PLPP. Odbornou individuální péči věnujeme také dětem mimořádně nadaným a dětem z odlišného sociokulturního prostředí. Podporující je také stravování dětí formou racionální výživy, o které rodiče projevují zájem.

Pedagogové mají na třídách počítače s možností přístupu na internet. Vybavení IT je doplněno tablety s připojením na internet pomocí wifi. V učebně školy je interaktivní tabule, která je využívána pro jazykovou vzdělanost, rozvoj matematických představ, získávání nových informací a zkušeností, možnost mezinárodní spolupráce. Pro sebevzdělávání využíváme bohatě vybavenou knihovnu ve sborovně školy. Zde jsou také shromážděny společné pomůcky pro vzdělávání dětí, multifunkční zařízení, laminovací stroj pro obrázky, které si pedagogové pro vzdělávací práci vyrobí. Ve 2. patře je pracovna s výtvarnými materiály pro aktivity s dětmi doplněná též o laminovací stroj.

Interiér celé školy je zdoben pracemi dětí, které jsou vkusně zakomponovány do prostoru společně s informacemi pro rodiče a vstupující veřejnost. Dětské práce jsou často obměňovány dle realizovaných tematických celků, programů, projektů. Veškeré informace o vzdělávání, projektech školy a akcích jsou podrobně a přehledně zpracovány na webových stránkách školy a průběžně aktualizovány. Ve zkrácené a ilustrační podobě jsou dvakrát ročně shrnuty ve školním časopisu „Šnečí zpravodaj“, jehož aktuální zmenšenou verzi dostávají rodiče na třídních schůzkách a rodiče nově přihlášených dětí



při přijetí.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1. Koncepční záměry, cíle a filozofie školy

„Utrhl jsem květinu a zvadla,  
chytil jsem motýla a zemřel mi v dlani.  
Pochopil jsem, že krásy se mohou dotknout jenom srdcem.“

John Lenon



#### Mise školy:

Naše škola je místo, kde příroda je kamarád, radost je svět poznávat a mít rád.

#### Vize mateřské školy:

Čerpat z bohatých zkušeností v oblasti environmentálního vzdělávání dětí a inspirovat se dalšími možnostmi podnětného vzdělávání a motivace dětí pro jejich budoucí zájmy a směřování. Chceme společně objevovat svět a zejména přírodu, ale i sami sebe – s radostí, důvěrou a otevřeným srdcem.

#### Dlouhodobé cíle mateřské školy:

Mateřská škola je v ČR členem sítě „MRKVIČKA“.

**Od 1. 9. 2011 považujeme naši mateřskou školu za ekologickou. Splňujeme kritéria ekologické mateřské školy. Cíle ŠVP PV a Školního programu EVVO jsou vzájemně provázané a umožňují zpětnou evaluaci.**

Průběžně naplňujeme tyto cíle:

1) Rozvíjet činnost školy v oblasti environmentální výchovy.

- zúčastňovat se ekologických seminářů dle aktuálních možností
- podporovat vzdělávání pedagogů v této oblasti
- hledat možnosti kolegiální podpory začínajících pedagogů
- zpracovávat a realizovat projekty zaměřené na vztah k lidem, k živé i neživé přírodě

- navazovat kontakty s partnerskými školami
- sledovat cíle environmentální výchovy dle Školního programu EVVO v každodenní práci
- spolupracovat s ekologickými centry a organizacemi
- realizovat programy lesní pedagogiky a blízké přírodě

2) Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě, které zkoumá a objevuje svět radostnou a přirozenou cestou prožitkového učení.

- využívat prožitkové formy práce, vzdělávat se v oblasti prosociální výchovy
- vytvářet funkční ŠVP PV a pracovat s obsahy vzdělávání směřujícími k těmto cílům
- vytvořit u dětí základ pro celoživotní vzdělávání a učení
- nabízet aktivity, které je dítě schopno samo realizovat, což ho motivuje k dalšímu rozvoji

3) Vést děti ke zdravému životnímu stylu, sami být vzorem

- vytvářet podmínky k sebevzdělávání dospělých v oblasti odpovědnosti za své zdraví tělesné i duševní, pečovat o své zdraví a vzhled
- vytvářet podmínky pro rozvoj tělesného i duševního zdraví dětí i dospělých
- zamýšlet se nad stravovacími návyky, skladbou jídelníčku a kvalitou konzumovaných potravin
- dbát na čistotu a estetičnost prostředí, v tomto duchu vychovávat děti
- podporovat přirozený rozvoj zdravých životních návyků u dětí
- podporovat rozvoj pohybových dovedností dětí a jejich pohybovou aktivitu
- zapojovat se do projektů a vytvářet vlastní projekty zaměřené na pěstování ovoce, zeleniny, bylinek a vše s tím související
- vytvářet základy hodnot u dětí, směřovat ke smysluplnému naplnění života

4) Zaměřit se na jazykovou vzdělanost

- rozvíjet jazykovou vzdělanost pedagogů a dětí

- umožňovat dětem seznamovat se s cizím jazykem
- společně vytvářet podmínky pro komunikaci dětí
- vytvářet a realizovat projekty mezinárodní spolupráce
- podporovat DVPP v oblasti metodického zvládnutí seznamování dětí s cizím jazykem
- kvalitně pracovat s dětmi v oblasti předčtenářských dovedností
- motivovat děti k zájmu o knihu, příběhy a přemýšlení o obsahu sdělení

## **Vzdělávací cíle vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

Na úrovni obecné

### **Rámcové cíle formulované jako záměry:**

1. Rozvíjení osobnosti dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby se v budoucnu mohlo stát samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života, které jsou na něho běžně kladeny.
2. Rozvíjení klíčových kompetencí, díky nimž se dítě krok po kroku zdokonaluje a zvládá postupně náročnější úroveň.
3. Vybavit dítě základními gramotnostmi – vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které uplatňuje po celý život.

### **Stanovené cíle vyplývající z vize školy:**

**Všestranný rozvoj osobnosti dítěte obohacený o prvky ekologické výchovy.**

#### **Naše dlouhodobé cíle:**

Rozvíjet a podporovat zdravý vývoj, sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti, učit dítě dívat se kolem sebe, být otevřené poznání i prožívání, učit je zájmu rozumět všemu, co život přináší, učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit je žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi kamarády pro život, hru, učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vážit si sebe, své práce, ale i práce druhého člověka, umět druhého ocenit, poznávat hodnotu člověka. Umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná, učit se samostatně řešit problémy, zvládnout odloučení od rodičů a rozvíjet se i bez jejich pomoci.

#### **Ekologické cíle vyplývající ze zaměření školy:**

Vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí, objevovat vazby v přírodě, souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na své životní prostředí, tyto souvislosti si uvědomovat, být ochoten své jednání změnit a aktivně tuto změnu projevit.

### **Systém přípravy témat pro TVP a principy stanovování dílčích a specifických cílů pro konkrétní věkovou skupinu dětí v konkrétním školním roce**

#### **- děti 2 - 3 leté**

- zohlednění věkových zvláštností a důraz na uspokojování základních fyziologických potřeb s přizpůsobováním času aktuálním potřebám a možnostem dětí
- zaměření na podporu sebejistoty dítěte, jeho adaptaci na prostředí školy a třídy, zvládnutí základních režimových momentů, sebeobsluhy a vytvoření vhodných podmínek pro bezproblémovou socializaci dítěte

**- děti 3 – 4 leté**

- zohlednění věkových zvláštností dětí a důraz na adaptaci a rozvoj jejich sebevědomí s maximální podporou samostatnosti dítěte a zvládnutí režimových momentů i respektování třídních pravidel
- poznávání světa v základní podobě a vnímání změn kolem sebe
- zvládnutí jednoduchých způsobů komunikace, rozvoj hry
- podpora radostného prožívání a posilování známými písničkami, říkankami

**- děti 4 – 5 leté**

- zohlednění věkových zvláštností a rozvíjení dovedností dětí ve všech vzdělávacích oblastech, poznávání světa a zejména přírody
- vnímání potřeb a zájmů dětí s promítnutím závěrů do připravovaných aktivit
- zaměření na pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost, vnímání rytmu
- rozvoj smyslového vnímání a rozvíjení schopnosti pozorování a chápání změn
- rozvoj tvořivosti, uplatňování fantazie, zdokonalování kresby
- boom herních aktivit, práce se stavebnicemi, didaktickými materiály

**- děti 5 – 6 leté**

- soustavná příprava na vstup do základní školy
- všestranné rozvíjení dovedností dítěte včetně chápání času a prostorového vnímání
- důraz na individuální podporu každého dítěte
- vnímání a podpora zájmů každého dítěte
- rozvoj komunikačních schopností a sociálních dovedností
- zařazení speciálních témat rozšiřujících znalosti a povědomí dítěte o historii, vesmíru, světě, jiných kulturách, fyzikálních zákonitostech v přírodě, apod.

**- děti 6 – 7 leté**

- pedagogická podpora každého dítěte s průběžnou diagnostikou a aktivitami zaměřenými na konkrétní dovednosti dítěte
- rozvíjení témat dle specifických zájmů dětí
- důraz na samostatnost při řešení problémů a rozhodování se
- snaha o spolupráci a podpora kooperace dětí

Pedagogové kombinují vzdělávací obsahy z jednotlivých integrovaných bloků. Obsahy jsou rozvíjeny na různých úrovních a do hloubky a souvislostí se zaměřením na dané cíle podle věku dětí. V případě heterogenního věkového složení dětí ve třídě plánují pedagogové aktivity, ve kterých promýšlejí různé možnosti jejich zvládnutí a jejich alternativy.

## 6. Vzdělávací obsah

### Integrované bloky:

1. ZEMĚ
2. OHENĚ
3. VODA
4. VZDUCH
5. MY

Hlavní myšlenky (záměr) integrovaných bloků vycházející ze Školního vzdělávacího programu jako podklad pro zpracování tématických celků, programů či projektů pro třídní vzdělávací plány:

#### ZEMĚ:

- můžeme si na ni sáhnout, vzít do ruky, promnout mezi prsty, přivonět.....
- půda je kolébkou všech suchozemských rostlin.....
- veškerá zelenina, ovoce se narodily z „hlíny“ stejně jako květiny, tráva, stromy.....
- rostliny z půdy čerpají živiny pro svůj růst a žije v ní spousta živočichů.....
- můžeme ji pozorovat v různých podobách (bláto, prach) a experimentovat s ní.....

#### OHENĚ:

- je důležitou součástí života
- pralidé si oheň neuměli sami založit, získali ho bleskem nebo křesáním, museli ho ve dne i v noci hlídat
- byl zdrojem tepla a světla,
- chránil lidi před divokou zvěří,
- lidé na něm opékali maso, vypalovali nádoby.....
- říká se, že „oheň je dobrý sluha, ale zlý pán“
- jak oheň slouží lidem dnes?
- Kde všude a v čem můžeme oheň spatřit?

### VODA:

- voda je kapka rosy, slza smutku, ale i radosti
- voda je led, sníh, jinovatka
- voda je živel, ale i rosa či déšť,
- voda jsou tůňky, řeky, rybníky, ale i moře a oceány,
- voda je také zdrojem zábavy, ale i objevování, bádání a pozorování
- bez vody by nebyl žádný život

### VZDUCH:

- vzduch je všude kolem nás.....
- bez vzduchu by nebyl život na Zemi.....
- není vidět, ani si na něj nemůžeme sáhnout
- můžeme jej však cítit a vnímat jeho proudění
- můžeme ho dokonce i slyšet

### MY:

- jsme součástí přírody, ale i společenství lidí a kultury dané oblasti
- každý den se setkáváme, poznáváme, projevujeme emoce a nálady,
- rozvíjíme sami sebe, ale zároveň se učíme od ostatních a my učíme ostatní,
- pracujeme, prožíváme a žijeme svůj život a každý den nás něčím překvapí.

Na základě společně vytvořeného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání si pedagogové vytváří své Třídní vzdělávací plány. V obsahu vzdělávání z jednotlivých integrovaných bloků pedagogové sledují jejich vzájemnou provázanost, postupně je vyhodnocují s ohledem na vývojové potřeby, zájmy a schopnosti dětí a možnosti soustavné práce na třídě a zpětně doplňují a připomínkují možné nedostatky.

Pedagogové tvůrčím způsobem vytvářejí pestrou vzdělávací nabídku, která odpovídá konkrétním možnostem, zájmům a potřebám dětí. Pracují s dětskými náměty, podporují aktivitu dětí a jejich samostatnost a schopnost přinášet nové nápady. Snaží se si uvědomovat možná rizika, která mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů a vedou děti k připravenosti pro vstup do základní školy.

#### **Před každou činností se zamýšlíme:**

1. S kým budu pracovat a v jakých podmínkách – vývojové zvláštnosti předškolních dětí, akceptuji individuální rozdíly mezi dětmi, uvědomuji si důležitost pozitivního a autentického sociálního klimatu naší mateřské školy.
2. Jakou formu zvolím pro práci s dětmi - čím jsou podnětné a přínosné tematické celky, co umožňují.
3. Jakou cestou budu naplňovat formu – využívání průpravných, propojujících a doplňkových her, cvičení a činností.

#### **Základní pilíře vzdělávání pro nás jsou:**

1. Ve středu zájmu je dítě (dítě je podnět a já ho rozvíjím).
2. Jádro vzdělávání neleží v řízené činnosti, ale ve všem, co se ve škole děje po celý den.
3. Nejdůležitější je to, co dítě ve škole prožívá a jak se cítí.
4. Hlavním prostředkem vzdělávání ve škole jsou činnosti (a vzory), je důležité, co dítě dělá, ne jaký plní úkol.

#### **Státní vzdělávací program klade důraz na:**

1. osobnostní výchovu,
2. klíčové kompetence,
3. gramotnosti,
4. vzdělávací strategie.

#### **Při každé činnosti si klademe otázky:**

1. Jaké příležitosti pro učení situace nabízí? Co se dítě učí?
2. Jaké jsou individuální potřeby dítěte?
3. S jakými hodnotami se dítě v této situaci setkává?
4. Jaký prostor pro samostatnost dítěte může daná situace vytvořit?

#### **6.1 Formy a metody práce:**

Při své práci využíváme individuální a skupinové činnosti, činnosti řízené, nepřímou řízenou a spontánní, frontální činnosti, diskuze, relaxační činnosti, tvořivou dramaturgii, problémové učení, kooperativní učení, exkurze, osobnostně sociální výchovu, prožitkové, experiment, centra aktivit, ale i zájmové činnosti, plavání, výlety, ozdravné pobyty v přírodě.... Využíváme též vhodné prvky alternativních pedagogických směrů a zaměřujeme se zejména na prožitkové a badatelské aktivity formou lesní pedagogiky, ekoaktivit, výprav do přírodního prostředí, spolupráce a setkávání s odborníky, účastí na reálných událostech, slavnostech a přirozeném životě v konkrétním ekosystému.



Uplatňujeme - přímé pozorování, prožitek, vyprávění, četbu, poslech, rozhovory, pokusy, popis, experimentování.....

- respektujeme osobnost dítěte, máme úctu k jeho osobě
- podporujeme sebedůvěru spolu se schopností sebehodnocení (vytváříme kladný vztah k vlastní osobě i k druhým, v hodnocení klademe důraz na to, co dítě umí, v čem jsou jeho přednosti, povzbuzujeme ho, vhodnou formou, chválíme) - využíváme komunikační hry, tvořivou dramaturgii, osobnostně sociální výcvik, vytváříme podmínky a situace pro prožitky pocitu z úspěchu a z uspokojení z tvořivé činnosti
- zaměřujeme se na respektování individuálních předpokladů dítěte
- motivujeme a vedeme děti k samostatnosti
- snažíme se o přiměřené výchovné požadavky (obtížnost úkolů, překonávání překážek)
- dbáme na vyváženost podnětů a nabídek činností (využíváme pracovní koutky)
- rozvíjíme pozitivní myšlení, cítění a prožívání ve vztahu k druhým i k sobě
- navozujeme příjemnou i humornou atmosféru
- využíváme přirozených situací při předcházení a zvládání stresů
- praktikujeme přímé pozorování rostlin, zvířat, přírodních jevů - v MŠ, v ZOO, na výletech, návštěvách Záchrané stanice živočichů, ozdravném pobytu, ve vlastním přírodovědném koutku v budově školy, při pozorování vývojových fází života motýlů v motýláriu, při pobytu venku.....
- vytváříme situace problémového učení, hledáme společně možná řešení
- spolupracujeme s ekologickými organizacemi na ekoprojektech a interaktivních programech pro děti, které realizujeme v přírodě, na školní zahradě, na venkově, ...
- realizujeme projekty, které podporují zaměření školy a zdravý životní styl

Dítě se učí na základě svého prožitku, prostřednictvím vlastní zkušenosti a na základě bezprostřední interakce s okolním světem. Proto jednou z hlavních forem naší práce s dětmi, kterou se stále učíme a ve které se snažíme zdokonalovat, je dramatická výchova.

Dramatizace? Zajímavě motivované hry? Příběhy? Příjemná atmosféra? Kontakt a spolupráce? Námětová hra? Hry „jako zážitek“? Improvizace? A také legrace...

Zařazujeme artefaktiku, automatickou kresbu, různé průpravné hry a cvičení, které nejen motivačně propojují ostatní činnosti, ale současně mají vliv na soužití dětské skupiny, na vybavování dětí potřebnými dovednostmi, pravidly, zbavování se zábran, sbírání nových sociálních zkušeností, rozvíjení komunikačních schopností apod.

Součástí a zdrojem podnětů jsou při naší práci společné zážitky ze spontánních činností, z vycházek, ze svátečních dní, jako jsou různé oslavy, svátky, výlety, exkurze, divadelní představení, návštěvy v mateřské škole, koncerty atd. Cílené pozorování, pozorné naslouchání a vnímání svěřených dětí, společné sdílení všedních dnů (co potřebují, čím žijí, co je zajímavé, co se kolem nás děje, na co se děti ptají...). To vše nám poskytuje spoustu materiálů při volbě témat pro společnou práci. Dramatická výchova nám nabízí různé techniky a metody, které zpracováváme v celky.

Tematické celky (témata) zpracováváme jako bloky činností, které mají děj. Snažíme se, aby děj měl gradaci a dítě bylo vtaženo do situace, chtělo spolupracovat, tvořit, bylo spolutvůrcem. Téma směřuje k rozvoji osobnosti celého dítěte, vychází z potřeb a zájmů dětí. Ten motivujeme třídním motivačním námětem (maňáskem, loutkou, zvířecím kamarádem....)

### **Cíle, které prostřednictvím badatelské, prožitkové i dramatické výchovy sledujeme:**

- vedeme děti k úctě k životu, k lidem, zvířatům a k životnímu prostředí
- učíme je pozitivně vnímat své tělo a uvědomovat si jeho funkce a možnosti

- společně nacházíme ve svém okolí pozitivní odraz své osobnosti a jeho vlivem budujeme zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- rozvíjíme schopnost plně vnímat své okolí v globálu i detailu
- rozvíjíme a užíváme svou představivost a fantazii k tvůrčím činnostem
- učíme děti samostatně myslet (přiměřeně věku), aktivně poznávat a samostatně se rozhodovat
- rozvíjíme schopnost pozitivně komunikovat a řešit problémy dohodou a pomocí kompromisu
- učíme děti nebát se vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby slovy i neverbálními prostředky, uvědomovat si své city, nestydět se za ně, ale jejich projevy postupně kultivovat
- vedeme děti k pochopení a respektování pravidel a řádu
- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- podněcujeme chuť objevovat, zkoumat a učit se
- vytváříme podmínky k plnému prožívání současnosti
- radujeme se ze současného okamžiku i ze vzpomínek, těšíme se na budoucí zážitky
- vedeme děti k rozlišování dobra a zla v jednoduchých i složitějších podobách, reálných i fiktivních situacích
- vedeme děti ke schopnosti naslouchat druhému, chápat jeho chování a prožívání, emoce
- učíme děti reagovat na morální problémy a zaujímat k nim stanoviska, rozlišovat hodnoty, nepodléhat reklamě
- rozvíjíme schopnost vnímat umění a radovat se z něho
- vytváříme podmínky pro vlastní umělecký rozvoj dítěte
- rozvíjíme schopnost vnímat vtip a humor

A jaké mají cíle děti, které přicházejí k nám do mateřské školy? Baví se, hrát si, dobře se cítit, mít kamarády, užít si. Protože je hra pro dítě tak cenná a důležitá, snažíme se propojit cíle výchovné s cíli našich dětí.

Výchovná skutečnost je velmi složitá, mnohotvárná a dynamická a vstupuje do ní celá řada nejrůznějších vlivů. Pro nás v mateřské škole je důležitá potřeba pozitivního přijetí dítěte. Pozitivní vztah dítěte ke světu vychází z důvěry dítěte v tento svět a ta může vzniknout jen na základě pozitivního přijímání dítěte okolím. V našem případě vstřícným, sympatizujícím prostředím mateřské školy a pozitivním přijímáním dítěte všemi, kdo se na jeho výchově podílejí. Klademe si otázku - co je tedy pro nás podstatné, důležité a neopomenutelné? Je to proces naplňování potřeb dítěte ze strany učitelky s ohledem na maximální osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivého dítěte.

### **Potřeby, jejichž naplňování postupně zajišťujeme:**

1. Pozitivní přijímání a akceptování dítěte včetně jeho fyziologických potřeb – vede dítě k získání vědomí vlastního já.
2. Vytváření bezpečného prostředí – vede dítě k získání pocitu bezpečí a jistoty.
3. Rozvíjení sociální integrace dítěte – vede dítě k získání pocitu sounáležitosti.
4. Uznání a respektování dítěte – vede dítě k získání sociální hodnoty.
5. Vytváření podmínek k seberealizaci – vede dítě k získání schopnosti uplatňovat svou osobnost.

### **Vycházíme z :**

- z čistého, estetického, tvořivého, radostného a podnětného prostředí
- správného chování dospělých (vzor)
- spontánního prožitkového učení

### **Respektujeme:**

- spontánnost dítěte, biologickou potřebu být převážně v pohybu
- touhu po objevování nového
- komunikativnost, potřebu sdělovat okamžitě své dojmy
- schopnost dětí předškolního věku přijímat oběma mozkovými hemisférami současně (dítě se nachází stále v hladině alfa a je schopno rychlého učení – této výhody je třeba využít)
- potřebu prostoru pro aktivitu a tvořivost
- potřebu konkrétní činnosti - manipulace, experimentování a hry
- nutnost bezpečného a vstřícného prostředí (věcné a sociální)

### **Skupinová pravidla našeho soužití:**

- Jsme k sobě ohleduplní a tolerantní.
- Jsme vnímaví k potřebám druhých.
- Necháváme prostor k vyjádření druhým.
- Jsme-li požádáni o pomoc, pomůžeme.
- Respektujeme domluvená pravidla i sebe navzájem.
- Neposmíváme se a vědomě si neubližujeme.
- Při práci jsme pozorní a soustředění.
- Nenutíme druhé dělat to, co nechťejí.

### **Plnění výchovně vzdělávacího programu:**

- vypracováváme třídní vzdělávací plány (dále jen TVP), které mají svá specifika podle věku dětí, jejich individuálních zvláštností, zaměření a specifických schopností učitelek
- cíle ze ŠVP PV přetransformujeme do TVP a zpětně vyhodnocujeme soulad našich TVP a ŠVP PV (na základě obsahové provázanosti i provázanosti s konkretizovanými očekávanými výstupy – dle zpracované přílohy), současně s tím sledujeme také cíle Školního programu EVVO a běžné zařazování aktivit s environmentálním zaměřením (dle plánu EVVO aktivit)  
v denních přípravách, které mohou být v písemné, či v promyšlené podobě (dle zkušeností, a schopností pedagoga) promýšlíme motivaci a formy práce, reagujeme na spontánní situace, snažíme se rozvíjet děj, který děti strhne a nadchne
- podle věku a schopností dětí se snažíme, aby děti své činnosti plánovaly společně s učitelkami a byly aktivními spolutvůrci
- zapracováváme náměty rodičů i dětí
- celým naším výchovným působením se prolínají prvky ekologické výchovy
- při plánování práce s dětmi využíváme další literaturu související s ekologickým zaměřením školy
- práci sladujeme s plynutím roku kalendářního i školního
- plánujeme společné činnosti – výpravy do přírody a za poznáváním světa, sváteční dny, ekologické vycházky, exkurze, společné chvíle s rodiči, s velkými kamarády ze ZŠ .....
- rozšiřujeme vzdělávací nabídku formou projektů a dalších aktivit (přílohy ŠVP PV)

### **Na co se chceme zaměřit:**

#### **1. Vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví dětí i dospělých**

- podporovat zdravý tělesný vývoj, zařazovat častější celodopolední vycházky

- i do vzdálenějšího okolí školy, výpravy do přírody a do světa
- rozšiřovat povědomí dětí o bezpečném chování na ulici – využívat naše dopravní hřiště se světelnou signalizací a nechráněným železničním přejezdem, uplatňovat tyto znalosti a dovednosti v praxi při vycházkách a výletech,
- rozvíjet řeč a jazykové dovednosti - zkvalitnit individuální přístup (věnovat zvýšenou pozornost výslovnosti a rozvoji slovní zásoby - přizvat odborníka k pravidelným návštěvám do MŠ), pomoci cizincům v začlenění do společnosti, rozvíjet předčtenářské dovednosti, zaměřit se na práci s knihou i knihovnou,
- vytvářet základy pro práci s informacemi, věnovat pozornost předmatematickým představám, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se,
- využívat interaktivní tabuli, multidotykový panel i tablety a robotické hračky a pomůcky k rozvoji všech oblastí vzdělávání dětí (digitální mikroskopy),
- vhodnými formami práce zlepšovat vztahy mezi dětmi, čerpat z poznatků získaných v rámci DVPP a také vzájemné úcty a respektu jednoho k druhému,
- celkově rozvíjet osobnost dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti,
- uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte podle jeho věku,
- vytvářet podmínky, prostor a čas pro spontánní hru dětí a vycházet při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů,
- zajistit rovnováhu mezi spontánními a řízenými činnostmi,
- motivace aktivního poznávání - pracovat na základě konkrétních činností - v mateřské škole využívat pracovní koutky k manipulaci a poznávání, v přírodě - ekologické vycházky ve spolupráci se Záchranou stanicí živočichů v Doubravce, ZOO Plzeň, ekologickým centrem Ametyst, návštěvy u koní, návštěvy farem, poznávání řemesel, ...,
- dodržovat optimální denní režim s dostatkem pohybu (respektovat věk a schopnosti dětí),
- pečovat o zdravou a pestrou stravu s dostatkem zeleniny, ovoce, zařazovat potraviny racionální výživy - tmavé pečivo, obiloviny, semínka (jako zdroj vitamínů), sóju, ryby, bílá masa, ....
- podporovat vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím projektů, příležitostí k pohybu, zapojování se do vhodných aktivit (pěstelské činnosti, sušení bylin, ...),
- vytvářet prvky a prostory (altán, dětské herní prvky, ...) k přirozenému pohybu, rozvíjení tělesné zdatnosti a obratnosti, hrám ve stínu,
- podporovat duševní rozvoj dítěte, posilovat jeho sebedůvěru, odolnost a rozvíjet citový život,
- vytvářet vztahy důvěry, spolupráce a porozumění mezi všemi lidmi v MŠ,
- umožňovat dětem kontakt s přírodou a zvířaty venku i v prostředí školy,
- vést děti k poznání a chápání projevů a vlivů přírody a lidských zásahů do přírody, jeho důsledky,
- umožnit dětem pochopit, že jsou součástí přírody,
- rozvíjet komunikaci a spolupráci – dát dítěti prostor a čas k vyjádření myšlenky.

### **Záměry:**

- v dopoledních hodinách prodloužit pobyt dětí venku (také s přírodovědnými programy)
- zapojovat se do programů s ekologickou tematikou a vytvářením vztahu dětí k přírodě a všemu živému
- vytvářet a realizovat projekty podporující cíle výchovy a vzdělávání a zaměření školy

## 2. Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu

- umožnit dětem poznávání hodnoty lidských vztahů, hodnoty spojené se zdravím,
- vychovávat dítě, aby mělo základní návyky a dovednosti zdravého životního stylu a v běžných životních situacích umělo rozlišit, co je s ním v souladu, přizpůsobit tomu své chování,
- být dětem vzorem ve zdravém životním stylu,
- využívat vlastní infrastrukturu, venkovní mlhoviště k otužování dětí a posílení imunity,
- umožňovat dětem setkání se starší generací, dětmi ze ZŠ, staršími školáky, studenty
- dávat dětem prostor pro samostatnost,
- vycházet z přirozeného poznávání lidského těla, mezilidských vztahů, vztahů k přírodě, společnosti, ke světu, ke své osobě,
- vést děti ke vnímání estetičnosti a čistoty prostředí,
- umožňovat dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu,
- věnovat pozornost pohybové zdatnosti a relaxačním cvikům.

## 3. Soužití s okolím

- předávat kulturní dědictví, tradice,
- pěstovat základy sebevědomí ve vztahu k sobě, své rodině, škole, zemi,
- vážit si své práce,
- respektovat odlišnosti druhých – věnovat pozornost dětí a dospělých vzájemně tolerantnímu chování podporujícímu společné vzdělávání, pomáhat dětem cizinců navštěvujících naši školu v začlenění do kolektivu a být trpěliví při jejich seznamování se s českým jazykem,
- zakomponovat tradice do denního života školy, společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- promyšleně spolupracovat s rodiči (denně při osobním kontaktu - přijímání a vydávání dětí, při společných akcích, dotazníky, schůzky, osobní rozhovory ve vhodném prostoru, poskytnutí zpětné vazby rodiči a její vyhodnocení),
- spolupracovat s odbornými partnery - ZOO (dle Dohody o partnerství), Městskou policií Plzeň, Záchranou stanicí živočichů, seniory, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, dětským lékařem, logopedem, ekologickými centry, .....
- spolupracovat s obcí,
- dále spolupracovat se sousední 28. základní školou (dle Dohody o partnerství) - vzájemné návštěvy ZŠ - MŠ, společné aktivity dětí a žáků (ekologicky zaměřené, podporující naše dlouhodobé i krátkodobé projekty), akce společenského charakteru, dětská představení, keramika, sport, návštěvy knihovny, přednášky, ekologické projekty, činnosti na dětském dopravním hřišti (dle aktuálního plánu a situace),
- realizovat projekty v součinnosti s veřejností, publikovat informace o životě školy a projektech v médiích.

Vzdělávání dětí je komplexní. Jednotlivé vzdělávací oblasti propojujeme a vedeme děti k získávání konkretizovaných očekávaných výstupů.

A jak s tím vším souvisí naše ekologické zaměření? Environmentální výchovu chápeme jako získávání základních poznatků a vědomostí o vztazích a souvislostech v životním prostředí. Vedeme děti k poznání a pochopení živé a neživé přírody, vztahů mezi jednotlivými organismy, působení člověka na přírodu, včetně poznávání důsledků lidských činností působících devastaci a ohrožení kvality vody, vzduchu, půdy, rostlin a zvířat s následným ohrožením lidského zdraví, ale i všeho živého na Zemi.

Environmentální výchova v našem pojetí znamená vytváření základních hygienických a sociálně kulturních dovedností a návyků ve vztahu k životnímu prostředí, probouzí citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce a k lidem samotným. Poskytujeme dětem možnost získat základní poznatky o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí (hlavně k přírodě).

Prvky environmentální výchovy se prolínají v naší práci celým výchovným působením. Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti a dovednosti dětí ve vztahu k prostředí, vedeme k vytváření a upevňování hygienických návyků. Rozvíjíme citlivý vztah k přírodě a schopnosti estetického vnímání. Děti získávají konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech. Probouzíme v dětech potřebu udržovat čistotu ve svém okolí, podílet se na úpravě okolního prostředí, vytvářet u nich návyky v péči o květiny, rostliny a živočichy ve svém okolí.

K naplnění těchto výchovných cílů se snažíme vytvářet dostatek podnětů ke hře, prvotní práci i učení, vycházejících z poznání a hodnocení přírody. Podněty připravujeme pomocí vhodných metod, postupů a forem práce. Základem je hra, která se promítá do všech výchovných činností a jejíž pomocí dítě získává prvotní vědomosti a znalosti o životě lidí, jejich práci, vzájemných vztazích a vztahu k přírodě.

K nejcennějším metodám, jimiž se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, na naší školní zahradě, ale i v interiéru naší školy. Děti přicházejí do bezprostředního styku s okolní přírodou, zjišťují její vlastnosti svými smysly, svou pracovní zkušeností. Mezi další metody patří pozorování a práce v přírodních koutcích našich tříd. Zvláštní význam má styk se zvířaty, obzvláště těmi, se kterými za námi pravidelně přichází mluvčí zoologické zahrady. Tyto mimořádné zážitky ovlivňují citlivost dětí a jejich vztah ke všemu živému. To se projevuje i v mezilidských vztazích.

Důležitá je pro nás správná volba učebních pomůcek – knihy (pohádky, říkadla, písňe, obrázky, encyklopedie), loutky, stavebnice, modely, hračky používané při spontánních a řízených činnostech. Ale také pomůcky určené k pracovním činnostem, malbě, kresbě, modelování, artefakty....

Veškerá naše vzdělávací činnost s dětmi vede k získání klíčových kompetencí, které jsou důležité z hlediska přípravy dítěte pro úspěch v základní škole, v celoživotním učení a praktickém životě.

### **Jedná se o tyto kompetence:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikační
4. kompetence osobnostní a sociální
5. kompetence k občanské udržitelnosti
6. kompetence kulturní
7. kompetence digitální
8. kompetence k podnikavosti a pracovní

Víme, že tento soubor klíčových kompetencí je ideálem, ke kterému všechny děti v předškolním věku nedospějí na stejné úrovni. Každé dítě se vyvíjí svým tempem a dle svých možností dosahuje jiných výsledků.

Ale tento soubor klíčových kompetencí nám nabízí poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží nám k vymezení vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

K tomu, abychom dovedli děti k získání těchto klíčových kompetencí, vycházíme z dílčích vzdělávacích cílů (co pedagog u dítěte podporuje), které konkretizujeme v třídních

vzdělávacích plánech. Prostřednictvím vzdělávací nabídky (obsahu vzdělávání) směřujeme k dosažení očekávaných výstupů (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

## **7. Evaluační systém**

### **7.1. Na úrovni školního vzdělávacího programu vyhodnocujeme:**

- 1) Soulad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- 2) Funkčnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v naší škole
- 3) Soulad Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Školního programu EVVO a plánu aktivit a Třídních vzdělávacích plánů
- 4) Cíle a záměry Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jejich naplňování
- 5) Jednotlivé oblasti vzdělávání (viz. přílohy „Autoevaluace oblastí“)
- 6) Práci pedagogického sboru
- 7) Práci ředitelky

### **7.2. Na úrovni tříd pedagog provádí:**

- 1) Evaluaci souladu Školního vzdělávacího plánu a Třídního vzdělávacího plánu (jak vzdělávání probíhá v praxi) – 1x ročně
- 2) Evaluaci směrem k integrovaným blokům, evaluaci témat, podtémat, projektů TVP, jeho průběh a výsledky – po jeho dokončení vždy také směrem k cílům ŠVP
- 3) Průběžné zápisy, postřehy o dětech do pedagogického deníku, jejich vyhodnocování s kolegy na třídě, promítání postřehů a závěrů do další práce
- 4) Hodnocení třídy dětí – 1x ročně
- 5) Evaluaci jednotlivých dětí (vedeme záznamy o dětech) – 3x ročně (poznámky k adaptaci, pololetní záznamy, individuální hodnocení dítěte na konci školního roku), individuálně dle potřeby, využíváme soubor diagnostiky iSophi, která umožňuje identifikovat silné a slabší stránky dítěte a zaměřit se na konkrétní potřeby, průběžná diagnostika a definování oblastí, ve kterých zvládá každé konkrétní dítě konkrétní úroveň
- 6) Hodnocení a sebehodnocení (sebereflexi) – průběžně, písemnou formou 1x ročně

### **7.3. Pravidla, podle nichž škola postupuje, která jsme si stanovili:**

- 1) předmět evaluace (co vše budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměříme)
- 2) techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budeme dané jevy vyhodnocovat)
- 3) časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budeme v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)
- 4) odpovědnost pedagogů (kdo bude za co zodpovědný)

#### **7.4. Techniky evaluace a hodnocení, které využíváme:**

- pozorování
- rozhovory
- dotazníky a tabulky s otázkami ke konkrétní oblasti
- diskuse, práce s výstupy/závěry z dotazování
- analýzy plánů, analýzy příprav
- rozbor výsledků činností dětí
- analýza spolupráce (s odborníky a dalšími subjekty)
- videonahrávky
- porady, sdílení zkušeností z praxe
- sdílení ze stáží a interaktivních workshopů
- sdílení nápadů a námětů
- hospitace

#### **Výsledkem jsou pro nás:**

- písemné záznamy z pozorování
- videonahrávky
- fotografie, kronika školy, kroniky tříd
- hodnotící zprávy, závěry a výstupy ze zjištění
- návrhy možností zlepšení, změny pojetí
- záznamy s konkrétními poznatky
- různé typy dotazníků, anketních lístků
- záznamy z hospitací
- webové stránky školy
- podrobné zprávy o průběhu a hodnocení projektů

#### **Záměry:**

- 1) mít jasnou představu o smyslu koncepce a zaměření školy a postupnými kroky směřovat k ucelenému systému podpory vzdělávání dětí v duchu EVVO
- 2) využívat zkušeností z realizace EVVO, ze znalostí a dřívějších realizací postupnými kroky zajišťovat vysokou úroveň výchovy a vzdělávání dětí a dosahování stanovených cílů
- 3) vytvořit systém jasné provázanosti RVP PV – ŠVP PV – ŠP EVVO – TVP a způsobu vyhodnocování úrovně dosahování stanovených cílů
- 4) udržovat vysokou úroveň vzdělávání a podporovat ji novými motivačními aktivitami
- 5) motivovat zaměstnance k jejich profesnímu rozvoji a podporovat jejich zájem o vlastní rozvoj



- 6) zpracovávat profesní portfolio učitelky, promítnout do něj vlastní osobnost a profesní zájmy
- 7) smysluplně rozvíjet koncepční záměry školy a podporovat tyto myšlenky pojetím výchovy a vzdělávání, materiálním i personálním zajištěním procesu vzdělávání a promyšleným rozvíjením všech oblastí se vzděláváním souvisejících
- 8) zaměřit se na podporu individuální rozvoje každého dítěte, spolupráci s rodinou, vytvářet a ponechat prostor originálnímu zpracování portfolia dětí
- 9) různými projekty podporovat zaměření školy a dovednosti dětí.

V Plzni dne 25. 8. 2026

Ing. et Mgr. Martina Baníková  
ředitelka mateřské školy

Bc. Vendulka Fouňová  
ředitelka mateřské školy

## **Dodatek k ŠVP PV č. 1**

### **KONKRETIZACE OBSAHŮ INTEGROVANÝCH BLOKŮ VE SPOJENÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY**

#### **A METODAMI A FORMAMI VZDĚLÁVÁNÍ**

- pracovní část ŠVP PV
- celoroční vyhodnocování integrovaných bloků a jejich provázanosti s TVP
- blok EVVO témat jako další blok aktivit prolínající se všemi tématy
- pojetí portfolia dítěte s ohledem na jeho věk a možnosti

## **Dodatek k ŠVP PV č. 2**

# **ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO PRO 6. MŠ PLZEŇ** **PROVÁDĚCÍ PLÁN K ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

**PRO OBDOBÍ 2024 - 2027**

- SWOT analýza
- závěry a návrh záměrů
- cíle a indikátory EVVO
- roční plán EVVO
- vyhodnocovací list prožitkových aktivit
- metodiky EVVO
- náměty a nápadník pro aktivity s dětmi

## Dodatek k ŠVP PV č. 3

### PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

#### *system hodnocení individuálních dovedností dítěte*

#### *práce s informacemi o posunech dítěte*

*a vyhodnocování výsledků vzhledem k celkovým výsledkům vzdělávání v MŠ*

- **třída dětí mladších tří let** (případně děti mladší tří let v jiných třídách)
  - *osobnostní dotazník dítěte (ve spolupráci s rodiči – všechny nově přijaté děti)*
  - **adaptační program** – seznámení rodičů na informační schůzce před nástupem dítěte (konzultace představ rodičů, schopností dítěte, volba způsobu adaptace – viz adaptační program) – spolupráce s rodiči před nástupem dítěte (všechny nově přijaté děti)
  - **adaptace dítěte** při nástupu k docházce (shrnutí v přehledné tabulce)
    - informace pro pedagogy – přístup pedagoga a komunikace s dítětem, nabídka aktivit a zapojení do činností v rámci třídy
    - maximální zohlednění individuálních potřeb dětí
    - nabídka konzultace rodičům dítěte – podpora dítěte při pozvolnější adaptaci
    - převaha jednoduché nabídky s možností volby dítěte
  - *úroveň sebeobsluhy dítěte – podpora personálu (pedagogové, chůva) během celého dne*
    - individuální podpora dítěte dle aktuálních potřeb
  - **průběžné zaznamenávání významných denních událostí a informací** vztahujících se ke konkrétním dětem (neformálně – dle pedagoga, při řízených i spontánních činnostech)
  - **pololetní hodnocení** adaptace, samostatnosti a míry socializace dítěte
    - vyznačení úrovně dovedností nad a pod průměrných
    - zohlednění při tvorbě TVP a zamýšlených aktivit
  - *kapsáře (schránky, jako **osobní prostor dítěte** – možné ukládání hraček z domova, výtvorů)*
  - **portfolio prací dítěte** (první pokusy – kresba, práce s barvami, jiné...)
  - **hodnocení dovedností dítěte na konci školního roku** – základní představa pedagoga o úrovni dovedností konkrétního dítěte **v oblastech, ve kterých je hodnocení možné udělat** (zejména samostatnost, sebeobsluha, způsob komunikace a sociální dovednosti dítěte)
- **děti 3 – 4 leté**
  - **adaptace dítěte** při nástupu k docházce (shrnutí v přehledné tabulce)
    - informace pro pedagogy – přístup pedagoga a komunikace s dítětem, nabídka aktivit a zapojení do činností v rámci třídy
    - maximální zohlednění individuálních potřeb dětí
    - nabídka konzultace rodičům dítěte – podpora dítěte při pozvolnější adaptaci
    - převaha jednoduché nabídky s možností volby dítěte
  - *úroveň sebeobsluhy dítěte – podpora personálu během celého dne*
    - individuální podpora dítěte dle aktuálních potřeb

- **průběžné zaznamenávání významných denních událostí a informací** vztahujících se ke konkrétním dětem (neformálně – dle pedagoga, při řízených i spontánních činnostech)
- konzultace se speciálním pedagogem – možné stanovení podpory dítěte formou PLPP, doporučení vyšetření (PPP, logoped, jiný odborník)
- **pololetní hodnocení** adaptace, samostatnosti a míry socializace dítěte a úrovně základních schopností a dovedností
  - vyznačení úrovně dovedností nad a pod průměrných
  - zohlednění při tvorbě TVP a zamýšlených aktivit
- kapsáře (schránky, jako **osobní prostor dítěte** – možné ukládání hraček z domova, výtvorů)
- **portfolio prací dítěte** (kresba, výtvarné práce, jiné...) – zakládá pedagog
- **hodnocení dovedností dítěte na konci školního roku** – základní představa pedagoga o úrovni dovedností konkrétního dítěte v oblastech, ve kterých je hodnocení možné udělat (zejména samostatnost, sebeobsluha, způsob komunikace a sociální dovednosti dítěte, ale i základní znalosti, schopnost vnímání, jazykové vyjadřování, apod.)
- **děti 4 – 5 leté**
  - **adaptace dítěte** při nástupu k docházce (shrnutí v přehledné tabulce)
    - informace pro pedagogy – přístup pedagoga a komunikace s dítětem, nabídka aktivit a zapojení do činností v rámci třídy
    - maximální zohlednění individuálních potřeb dětí
    - nabídka konzultace rodičům dítěte
  - **průběžné zaznamenávání významných denních událostí a informací** vztahujících se ke konkrétním dětem (neformálně – dle pedagoga, při řízených i spontánních činnostech)
  - konzultace se speciálním pedagogem – možné stanovení podpory dítěte formou PLPP, doporučení vyšetření (PPP, logoped, jiný odborník)
  - **pololetní hodnocení úrovně schopností a dovedností každého dítěte ve všech oblastech**
    - vyznačení úrovně dovedností nad a pod průměrných
    - zohlednění při tvorbě TVP a zamýšlených aktivit
  - **osobní portfolio dítěte** (praktická podoba, jako osobní prostor dítěte – možné ukládání výtvorů, čehokoliv dalšího dle volby dítěte)
  - **portfolio prací dítěte** (kresba, výtvarné práce, jiné...) – zakládá pedagog
  - **hodnocení dovedností dítěte na konci školního roku** – základní představa pedagoga o úrovni dovedností konkrétního dítěte ve všech oblastech
- **děti 5 – 7 leté**
  - **adaptace dítěte** při nástupu k docházce (shrnutí v přehledné tabulce)
    - informace pro pedagogy – přístup pedagoga a komunikace s dítětem, nabídka aktivit a zapojení do činností v rámci třídy
    - maximální zohlednění individuálních potřeb dětí
    - nabídka konzultace rodičům dítěte
  - **průběžné zaznamenávání významných denních událostí a informací** vztahujících se ke konkrétním dětem (neformálně – dle pedagoga, při řízených i spontánních činnostech)

- konzultace se speciálním pedagogem – možné stanovení podpory dítěte formou PLPP, doporučení vyšetření (PPP, logoped, jiný odborník)
  - průběžné vyhodnocování a zohledňování při práci pedagoga
  - spolupráce s rodinou
- **pedagogická diagnostika**
  - vyhodnocení znalostí a dovedností dítěte dle testovací sady
  - vyznačení konkrétních oblastí pro podporu dítěte
  - další práce s výstupy
    - zohlednění při tvorbě TVP
    - zohlednění při individuální práci s dítětem
    - nabídka konzultace s rodiči – seznámení s výstupy, možné doporučení
    - nabídka konzultace se speciálním pedagogem
- **depistáž školní zralosti**
  - ve spolupráci s PPP
- **diagnostika pro rodiče**
  - sada úkolů a možného vyhodnocení pro představu rodiče o dovednostech dítěte
  - nabídka konzultace a podpory dítěte
  - návrhy OŠD, péče odborníka, podpory nadání, apod.
- beseda s ředitelkou základní školy
  - informace o zápisech, očekávané úrovni dovedností školáka
  - možnosti podpory dítěte formou předškolíček
- **pololetní a závěrečné hodnocení dovedností dítěte** (všechny oblasti)
  - vyznačení oblastí pod a nad průměrných (pro individuální podporu dítěte)
  - práce s výstupy při tvorbě TVP a zvažovaných aktivitách (diferenciace náročnosti)
  - postupy k eliminaci možné budoucí školní neúspěšnosti

### **Nástroje pedagogické diagnostiky**

- poznámky a postřehy pedagoga (průběžné)
- pedagogický záznamník/deník, konzultace
- pokroková tabulka dítěte a identifikace silných oblastí dovedností a těch k podpoře
- pavoukový graf se záznamem změn v dovednostech
- diagnostický test iSphi
- diagnostické systémy (Klokanův kufr, Klokanovy kapsy, diagnostika Bednářové, Kuliferda, Šimonovy listy, Raabe, ...)
- výstupy z depistáží, screeningů
- portfolio dítěte (tvůrčí produkty dítěte)
- osobní kapsáře dětí, osobní dotazník dítěte
- vyhodnocovací tabulky (z nepřímo řízených aktivit) se záznamy dětí – razítka, značka, podpis, kresba, symbol, smajlík, ...)
- reflexe dětí po činnostech (slovní sdílení, sdílení prostřednictvím jiného vyjádření, kresebné ztvárnění, žetonky, smajlíci, jiné formy)

**PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**  
**PRO DĚTI S SVP A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ**  
**dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

- formulář podpory dítěte
- spolupráce s rodiči dítěte, stanovení forem podpory
- průběžné vyhodnocování individuálních pokroků a rozvoje dítěte
- vyhodnocení podpory nejdéle za 3 měsíce a stanovení závěrů
- vhodné též pro podporu jazykové přípravy cizinců

**PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Charakteristika dítěte a jeho obtíží</b>                                    |  |
| <b>Jméno a příjmení dítěte</b>                                                    |  |
| <b>Datum narození dítěte</b>                                                      |  |
| <b>Školní rok</b>                                                                 |  |
| <b>Oblast, ve které potřebuje dítě podporu</b>                                    |  |
| <b>Datum vyhotovení</b>                                                           |  |
| <b>Plánované datum vyhodnocení PLPP</b>                                           |  |
| Dvouletí, těžká adaptace, cizinci, nepodnětné prostředí, opožděný vývoj, OŠD, ... |  |

|                               |
|-------------------------------|
| <b>2. Stanovení cílů PLPP</b> |
| Cíle rozvoje dítěte           |

|                             |
|-----------------------------|
| <b>3. Podpůrná opatření</b> |
| Metody v-v práce            |
|                             |
| Organizace her a činností   |
|                             |
| Motivace                    |
|                             |
| Pomůcky                     |
|                             |



|                       |
|-----------------------|
| Specifika pro učitele |
|                       |
| Podpora rodiny        |
|                       |
| Další opatření        |
|                       |

|                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>4. Vyhodnocení účinnosti PLPP</b> | <b>dne:</b> |
| Naplnění cílů rozvoje dítěte         |             |
|                                      |             |

|                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>3. Doporučení odborného vyšetření</b>                     |             |
| ANO                                                          | NE          |
| <input type="checkbox"/> PPP<br><input type="checkbox"/> SPC | odůvodnění: |
| upřesnění, doplnění:                                         |             |
|                                                              |             |

| 4. Zúčastněné osoby | Jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------|------------------|--------|
| Třídní učitelka     |                  |        |
| Třídní učitelka     |                  |        |
| Speciální pedagog   |                  |        |
| Zákonný zástupce    |                  |        |

|                                            |               |                      |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>5. Jméno a příjmení ředitelky školy</b> | <b>Podpis</b> | <b>Razítko školy</b> |
|                                            |               |                      |

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace**

**PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY – průběžná zpráva**

|                                                |  |
|------------------------------------------------|--|
| <b>Jméno a příjmení dítěte</b>                 |  |
| <b>Datum narození dítěte</b>                   |  |
| <b>Školní rok</b>                              |  |
| <b>Oblast, ve které potřebuje dítě podporu</b> |  |
| <b>Datum vyhotovení</b>                        |  |
| <b>Plánované datum vyhodnocení PLPP</b>        |  |

**1. průběžné hodnocení postupu při dosahování cílů a pokroků dítěte**

|  |
|--|
|  |
|--|

**2. průběžné hodnocení postupu při dosahování cílů a pokroků dítěte**

|  |
|--|
|  |
|--|

**3. průběžné hodnocení postupu při dosahování cílů a pokroků dítěte**

|  |
|--|
|  |
|--|

**4. další důležité informace (konzultace s rodiči, vyšetření u odborníků, ...)**

|  |
|--|
|  |
|--|

# SYSTÉM PODPORY NADÁNÍ

## *způsoby podpory nadaných dětí*

- **v oblasti vzdělávací**
  - *motivace a nabídka různě náročných aktivit pro děti s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti*
  - *kvalitní pedagogická diagnostika s jasnými výstupy a podněty pro další práci s dítětem*
  - *podpora dětí v jejich zájmech*
  - *realizace projektů – skupinové a kooperativní aktivity dětí, podpora všech dovedností v rámci týmové spolupráce*
  - *programy pro děti – prevence BESIP, prevence ochrany zdraví, setkání s profesemi dospělých*
- **v oblasti spolupráce**
  - *spolupráce s dalšími školami a pedagogy – sdílení zkušeností z praxe*
  - *spolupráce s 28. ZŠ Plzeň*
    - *možnosti návštěv prostředí základní školy*
    - *tvoření v keramické dílně*
    - *cvičení starších dětí ve velké tělocvičně s využitím vybavení*
    - *ekotvoření, ekodílny, přírodovědná stezka – aktivity dítě+žák*
    - *konzultace podpory nadaných a návaznost v dalším vzdělávání (projekt Quido, spolupráce s Mensou)*
  - *spolupráce se ZOO a odborníky (chovatelé, programy statku, EVVO)*
  - *spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*
  - *spolupráce se ZČU Plzeň*
  - *spolupráce s ČZU Praha (projekt „Ptáci online“ a aktivity s tím související – tvorba fenologického deníku, konzultace péče o ptačí budku a období hnízdění)*
  - *spolupráce se středními školami (spoluúčast na projektech školy zaměřených na přírodu – pozorování, vnímání cyklů a souvislostí)*
  - *spolupráce s Malou technickou univerzitou – podpora polytechnického vzdělávání a rozvíjení technických dovedností dětí*
  - *spolupráce s rodiči*
    - *předávání informací o možnostech podpory dítěte*
    - *konzultace dovedností dítěte*
    - *doporučení dalších možností podpory schopností*
    - *diagnostické odpoledne a následné konzultace*
    - *akce pro rodiče s dětmi*
    - *projekty zapojující rodiče do života školy*
    - *možnost zprostředkování námětů škole*

- **v oblasti materiální**

- *didaktické hry, stavebnice a hračky rozvíjející schopnosti a dovednosti dětí (s přesahem nad běžnou úroveň předškolního dítěte)*
- *pomůcky pro badatelské a poznávací aktivity (lupy, sítky, mikroskop, fotoaparát, ...)*
- *výtvarné pomůcky a materiály (hlína, kámen, písek, vlákna, dřevo, ...)*
- *přístupné přírodniny, různé materiály, ukázky reálných podob živočišných těl i životních stádií*
- *encyklopedie*
- *funkční dopravní hřiště (včetně signalizace a svislého i vodorovného značení) se železničním přejezdem (se zvukovou signalizací)*
- *vodní prvek (včetně mechanických doplňků – žlaby, mlýnky, ...)*
- *prvky podporující rozvoj pohybových dovedností dětí (lezecké lanové stěny, streetballový koš, balanční prvky, ...)*

- **v oblasti konzultační**

- *konzultace s třídními pedagogy (dovednosti a portfolio dítěte, doporučení mimoškolních aktivit pro dítě)*
- *konzultace se speciálním pedagogem (doporučení kontaktů a spolupráce s odborníky)*
- *diagnostická šetření odborníků v MŠ (PPP, logoped, psycholog, ...)*
- *možnost konzultací návazného vzdělávání s vedením a pedagogy základní školy*
- *zprostředkování možností zapojení se dítěte do programů pro nadané děti (mensa, logická olympiáda, programy volnočasových center, Centrum robotiky, apod.)*

- **v oblasti vedení školy**

- *setkávání v organizacích s programy podpory nadání a sdílení zkušeností*
- *předávání informací o možnostech podpory*
- *zajišťování realizací funkční spolupráce (dle výše uvedeného)*
- *vytváření podmínek pro podporu nadaných dětí*
- *podpora pedagogů formou stáží, sdílení praxí, setkávání, kolegiálních podpor a dalšího vzdělávání*
- *zajišťování finančních zdrojů*
- *personální zajištění (např. z dotačních titulů, apod.) – školní speciální pedagog, školní asistent, ...*
- *vyhledávání a zprostředkování námětů a dalších možností podpory nadaných – např. z dobré praxe jiných škol*

## **Dodatek k ŠVP PV č. 4**

### **ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ 3 LET PŘI NÁSTUPU K DOCHÁZCE DO MŠ**

- **POSTUPNÁ ADAPTACE NA PROSTŘEDÍ ŠKOLY A ODLOUČENÍ OD RODIČŮ**
  - **krátkodobý pobyt (návštěva školy) s rodičem**
    - *při dopoledním pobytu dětí na školní zahradě*
    - *při odpoledních hrách dětí*
    - *při aktivitách dětí ve smluvený čas*
  - **pobyt dítěte v prostředí školy s rodičem či rodinným příbuzným**
    - *v době třídních schůzek (druhý rodič s dítětem na školní zahradě)*
    - *jako součást školní akce pořádané v odpoledních hodinách pro děti, rodiče i veřejnost (otevření zahrady pro veřejnost – s opékáním)*
    - *při dopoledních aktivitách po předchozí domluvě s třídními učitelkami*
  - **krátkodobý pobyt dítěte ve třídě bez rodiče**
    - *při ranních hrách a scházení se na třídě (vytvořit koutky s menším prostorem pro hru – navození pocitu bezpečí)*
    - *částečné (rozsah dle domluvy) nebo celé dopoledne dle domluvy s rodičem*
    - *celé dopoledne s vyzvednutím dítěte po obědě*
  - **běžná docházka dítěte**
    - *s vyzvednutím po obědě*
    - *s vyzvednutím po odpočívání*
    - *s vyzvednutím do 16:00 hodin*
- **JEDNOTLIVÉ ZÁSADY VHODNÉ PRO BEZPROBLÉMOVÉ ZAČLENĚNÍ DÍTĚTE DO ŽIVOTA ŠKOLY**
  - *vstřícný, podporující, nekonfliktní vztah rodiče s pedagogy*
  - *pomalé a motivující tempo aktivit*
  - *postupné a pozvolné zvyšování nároků na samostatnost a odloučení dítěte*
  - *ohled na možnosti a individuální pokroky dítěte a zohlednění tohoto vývoje v přístupu k osamostatňování se dítěte*
  - *vytvoření pocitu jistoty a bezpečí v příjemné rodinné atmosféře třídy i školy*
  - *zvládnutí základních kroků k samostatnosti dítěte před nástupem k docházce*
    - *základní komunikace s dospělým*
    - *komunikace s dětmi*
    - *dovednost v sebeobsluze při potřebě jít na wc*

- *sebeobsluha dítěte (min. spolupráce) při obouvání, oblékání a svlékání*
- *zvládnutí základních hygienických návyků – mytí rukou, smrkání*
- *zvládnutí základních stravovacích návyků – jíst lžící, pít z hrnečku*
- *respektování dospělého a dodržování daných pravidel*

#### • **PODPORA ZE STRANY PEDAGOGŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY**

- *konzultace pobytu dítěte v MŠ dle potřeb rodičů*
- *maličkosti podporující sebejistotu dítěte (vlastní hračka, „šmudlík“, ...)*
- *hledání podobností v životě rodiny a školy – opora dítěte v podobnostech (třídní prostředí blízké tomu rodinnému – to máme také doma – např. kočárek, piano, ...)*
- *bezpodmínečné přijímání dítěte a jeho podpora ve všech oblastech*
- *podpora pedagogů formou přítomnosti a spoluúčasti provozních zaměstnanců – režimové momenty, praktické činnosti, sebeobsluha, pohyb dětí v budově školy i na školní zahradě*
- *společné sdílení emocí a dětských pocitů, nezlehčování ale ani nedramatizování situace*

#### • **PODPORA ZE STRANY RODIČŮ**

- *láskyplné, ale jisté jednání bez zbytečných emocí*
- *podpora pobytu dítěte ve škole – sdílení zájmu o dění v MŠ, motivace dítěte k činnostem, ale i ke stravování, hrám a pobytu venku*
- *možnost konzultace a spolupráce při zvládání některých problémů, projevů stresu dítěte, možného podobného přístupu v určitých oblastech výchovy*
- *vstřícnost a otevřenost ve spolupráci se školou ve prospěch dítěte*
- *jasné a nezkrácené informace dítěte k jeho délce pobytu v MŠ, kým bude vyzvedáváno, co ho čeká*

#### • **SPECIFICKÉ POTŘEBY DÍTĚTE MLADŠÍHO 3 LET**

- *přítomnost dospělého při hře*
- *menší prostor na hru*
- *pomoc se sebeobsluhou*
- *pomalejší tempo při oblékání, vysvlékání – potřeba více času*
- *individuální přístup u jídla – různé návyky dětí z domova*
- *pomalá chůze ze schodů – po jednom, nestřídají nohy, opatrnost*
- *ukládání hraček – ne nahoru do výšky, ne do zásuvek (příp. bezpečnostní)*
- *velmi krátká schopnost soustředit se – střídání činností, kratší úseky, více opakování*
- *potřeba delšího spánku – individuální vstávání v rozmezí 1,5 – 2,5 hodiny*

## **Dodatek k ŠVP PV č. 5**

### **ŠVP PV – vzdělávání dětí – poznámky pedagogického sboru – základní teze**

#### **Průběh dne:**

- scházíme se individuálně a zapojujeme se podle zájmů a povahy
- začínáme společně ranním rituálem (pozdrav, básnička, písnička, sdílení zážitků, povídání, motivace, komunitní kruh, ...) – rozvíjíme prosociální dovednosti dětí
- celý den mohou děti využít nepřímo řízenou nabídku aktivit připravených k tématu
- dodržujeme režimové momenty (svačina, pobyt venku, oběd, polední klid)
- velký prostor dáváme volné hře dětí, která vychází z jejich potřeb a zájmů
- hrajeme si, badáme, zdoláváme překážky, pozorujeme, učíme se venku
- relaxujeme společně a při klidových aktivitách jako je čtení příběhů a pohádek, prohlížení knih, aktivně nasloucháme a sdílíme vlastní zkušenosti, vnímáme vlastní tělo a uvědomujeme si, jak se cítíme, rekapitulujeme předchozí zážitky
- individuálně podporujeme každé dítě a vytváříme prostor pro uspokojování potřeb každého s ohledem na možnosti

#### **Obsahová nabídka TVP (jak vzniká, co znamená/jak vypadá, co zohledňuje, jak se s ní pracuje, jak se mění, ...)**

- při její přípravě reagujeme na potřeby dětí, vychází z aktuálně závazných požadavků na předškolní vzdělávání, motivujeme k nadcházejícím událostem
- je tvořena na základě integrovaných bloků a tematických celků
- zohledňuje individuální přání, zájmy a možnosti dětí (s ohledem na věk a úroveň dovedností)
- vychází z dynamiky celé třídní skupiny, nápady dětí zaznamenáváme v myšlenkových mapách a využíváme při přípravách činností
- zohledňuje roční období a aktuální dění kolem nás
- je otevřená a flexibilní, průběžně se může měnit a přizpůsobovat aktuálním potřebám
- charakteristická je velká rozmanitost a různorodost činností
- promítá se do ní ve velké míře zaměření školy na EVVO

#### **Profilace aktivit a zaměření školy (jak se promítá do denní nabídky – forma, obsah, prostor,...)**

- často formou prožitkového a situačního učení, podporujeme chování směřující k udržitelnosti
- využíváme prakticky vybavené badatelské koutky, zahradní dílnu/blátivou kuchyni
- využíváme možností spolupráce s ekocentry a organizacemi zaměřenými na EVVO
- zkoušíme různé pokusy, pozorujeme reálné děje, přemýšlíme o procesech a koloběhu v přírodě, využíváme přírodní prostředí v okolí školy
- přenášíme vzdělávací aktivity ven, podnikáme výpravy do přírody
- realizujeme projekty zaměřené na přírodu

- denně jsou děti v kontaktu s přírodninami a přírodním materiálem
- využíváme principy artefietiky jako nástroje prožitkového učení ve skupině
- děti jsou denně součástí denní péče o živočichy i rostliny (v areálu školy)
- podnikáme výpravy za poznáním a navštěvujeme přírodě blízké organizace
- děti zkouší pěstovat, kompostovat, tvarovat keramickou hlínu, zacházet s dešťovou vodou, starat se o zahradu, zjišťovat, co živý organismus potřebuje k přežití, ...

### **Zapojení dětí do způsobu vzdělávání (využití nápadů/námětů)**

- děti mohou kdykoliv sdělovat svoje nápady a návrhy k činnostem
- děti mají při aktivitách možnost volby materiálů, postupů, pomůcek
- využití myšlenkových map, společná tvorba pravidel

**Jak pracují děti** – s ohledem na míru vedení pedagogem a vazbou na druh aktivit (řízené, nepřímo řízené, spontánní, ..., samostatně, dvojice, skupiny, projektově/týmy, ...)

- podle svého tempa a zájmu, s ohledem na organizaci dne
- kooperativní činnosti ve dvojicích či menších skupinkách
- společně i individuálně – spontánně i prostřednictvím řízených aktivit
- je podporována samostatnost, ale i schopnost spolupráce dítěte s ostatními
- formou projektového učení – každý přispívá dle svých zájmů a možností

Další poznámky ke vzdělávání – na co se nesmí zapomenout ...

- důraz je kladen speciálně také na rozvoj jazyka a řeči, matematických představ a logického myšlení
- denně zařazujeme pohybové aktivity různého zaměření
- pracujeme s robotickými pomůckami a digitálními technologiemi a zkoušíme první krůčky k programovacímu myšlení v krocích
- běžně realizujeme také hudebně pohybové aktivity a rozvíjíme též vnímání rytmu
- rozvíjíme konstrukční schopnosti dětí a vytváříme pro ně příležitosti k uplatnění se
- průběžně sledujeme pokroky každého dítěte a dáváme podněty k jeho dalšímu rozvoji
- vytváříme vhodné podmínky (bezpečné a podnětné prostředí) pro rozvoj každého dítěte i kamarádkých vztahů
- podporujeme samostatnost dětí, podporujeme začlenění každého dítěte do kolektivu

### **Zpětná vazba/reflexe činností**

- motivační tabulky, průběžné zaznamenávání poznatků a pokroků dětí
- slovní popisné hodnocení, rozhovory, sdílení procesu učení
- fotodokumentace a záznamy v TVP
- prostřednictvím jednoduchého gesta bezprostředně po činnosti
- v komunitním kruhu
- prostřednictvím značek, emotikonů, otisků, razítek, ...



### Doba realizace zpětné vazby

- v průběhu dne kdykoliv, když je vhodná příležitost
- po dokončení aktivity vzdělávací nabídky
- při společné reflexi v komunitním kruhu, při připomenutí si, co jsme už zvládli, vybádali a prožili a chceme na to navázat
- při rekapitulaci a navazování dalších aktivit, při motivaci k navazujícím činnostem, při zjišťování, jak jde proces učení a jak budeme pokračovat
- na konci dlouhodobějšího tématu
- potvrzení/zvědomení si toho, co už jsme zvládli a nabytí jistoty a kuráže do složitějších/náročnějších úkolů

### Co znamená zpětná vazba – její význam pro další dění

- promítá se do dalšího obsahu, organizace i metod při přípravách aktivit
- vede ke zkvalitnění vzdělávací nabídky a většímu přizpůsobení vnímání, zájmům a potřebám dětí
- zprostředkuje pedagogovi vnímání dítěte ve smyslu náročnosti a zaujetí pro aktivitu, pocitu důvěry dítěte ve vlastní schopnosti

### Další poznámky ke vzdělávání dětí celkově

- využíváme také kolegiální konzilium
- spolupracujeme s rodinou a blízkými dítěte
- podporujeme přirozenou zvědavost dítěte
- podporujeme pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými
- rozvíjíme všechny stránky osobnosti dítěte
- podporujeme kreativitu, vlastní iniciativu, rozvíjíme fantazii, hudebnost
- respektujeme individualitu a jedinečnost každého dítěte
- základem předškolního vzdělávání je hra, prožitek a běžné reálné situace
- vše probíhá v podnětném a bezpečném prostředí
- důležité je prostředí vytvářející pocit důvěry, pozitivní tvůrčí atmosféry a navozující příjemné klima