

Školní program EVVO

Školní program EVVO vychází z předchozích analýz podmínek pro EVVO naší mateřské školy, při volbě dlouhodobých cílů jsme se opírali o náš Školní vzdělávací program, výstupy z analýzy SWOT a využili jsme dokumenty Cíle a indikátory pro EVVO a Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO.

Obečným cílem EVVO v České republice je rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, tj. jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. *Viz Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v České republice, Ministerstvo životního prostředí, 2011.*

Vizi naší mateřské školy je vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a přírodnímu prostředí, objevovat vazby v přírodě, souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na své životní prostředí (učit dítě dívat se kolem sebe), uvědomovat si souvislosti svého jednání, být ochoten ho změnit a aktivně tuto změnu projevit.

Naše škola je

**„místo, kde příroda je kamarád, radost je svět poznávat
a mít rád“.**

Oblasti kompetencí pro environmentálně odpovědné jednání

1. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle EVVO

Vztah k přírodě

(kontakt s přírodou, přímý kontakt s přírodním prostředím, citlivost k přírodě, reflexe různých pohledů na přírodu, postoje k ní a uplatňování vlastních hodnot – posilování emoční stránky)

1.1. Příroda je kamarád

1.1.1. dítě je vstřícné přímému kontaktu s přírodou a přírodním prostředím

Očekávané výstupy k 1.1.1.

- dítě má potřebu kontaktu s přírodou
- dítě vyjadřuje svoje pocity a spontánně reaguje na prožitek
- dítě vyhledává možnosti kontaktu s přírodou
- dítě dává najevo příjemné pocity a sdílí je
- dítě vyhledává fyzické výzvy a zkouší je zvládnout, věří si

Prostředky k 1.1.1.

- časté vycházky do okolí školy
 - pravidelné výpravy do různých přírodních lokalit
 - manipulace s přírodninami /přenesení vzdělávacích aktivit ven
 - rozmanité pohybové hry s přírodní tematikou
 - didaktické hry rozvíjející smyslové vnímání, logické myšlení
 - prožitkové a badatelské aktivity
 - pohybové hry v přírodě, překonávání přirozených překážek a nástrah
- Metody hodnocení k 1.1.1.**
- vyhodnocení pozorování dětí při činnosti
 - rozhovor a jeho vyhodnocení
 - sdílení prožitků a naslouchání sdělení
 - fotodokumentace
 - hodnocení spontánního chování dětí v přírodě
 - dokončení hry s využitím všech obrázků (indicií)

1.1.2. dítě se chová citlivě ke všem živočichům a součástí přírody

Očekávané výstupy k 1.1.2.

- dítě je ohleduplné při pobytu v přírodě
- dítě je citlivé při kontaktu s přírodninami a živočichy
- dítě respektuje hodnotu života
- dítě je tolerantní a empatické

Prostředky k 1.1.2.

- přímé pozorování živočichů
- bezprostřední kontakt s přírodninami
- využívání prožitkového a situačního učení
- volná hra dětí v přírodě
- přímý kontakt s živočichy
- programy ekocenter a vzdělávání venku
- aktivity podporující možnost manipulace a kontaktu s přírodou

Metody hodnocení k 1.1.2.

- **Hodnocení spontánního chování dětí v přírodě**
- **Vyhodnocení pozorování dětí při činnosti**
- **Vyhodnocení rozhovorů s dětmi**

1.1.3. dítě projevuje radost z pobytu v přírodě

Očekávané výstupy k 1.1.3.

- dítě vyjadřuje kladné pocity při pobytu v přírodě
- dítě aktivně vyhledává příležitosti k pozorování a vnímání přírodního prostředí
- dítě sdílí svoje zkušenosti z pobytu v přírodě
- dítě dává najevo svoje emoce týkající se pobytu v přírodě
- dítě se dokáže adaptovat na přírodní prostředí bez obav

Prostředky k 1.1.3.

- časté výpravy do přírodního prostředí v různých ročních obdobích
- objevné a průzkumné aktivity venku
- vyhledávání příležitostí pro kontakt s přírodou při vycházkách
- svobodná hra na školní zahradě

- prožitkové a badatelské aktivity
- tvořivá hra a spontánní aktivity vzniklé z různých příležitostí
- smyslové a pohybové hry
- reflektivní aktivity v přírodě
- aktivity podporující sociální interakci a sdílení pocitů
- vytváření prostoru pro poskytování vzoru projevu prožitků (děti, dospělí)

Metody hodnocení k 1.1.3.

- pozorování projevů dítěte v přírodním prostředí
- vyhodnocení doby, kdy je dítě motivované být v přírodě
- vyhodnocení emočních projevů dítěte a sdílených pocitů
- vyhodnocení zájmů dítěte při pobytu v přírodě

1.1.4. dítě dokáže reflektovat různé postoje k přírodě

Očekávané výstupy k 1.1.4.

- dítě vyjadřuje kladné pocity při pobytu v přírodě
- dítě objevuje vazby v přírodě
- dítě sdílí svoje zkušenosti a poznatky
- dítě dává najevo svoje emoce, které směřují k ochraně přírody

Prostředky k 1.1.4.

- sdílení zkušeností z různého přírodního prostředí
- pozorování a popis, komentáře vnímaného smysly
- zvažování a vyjadřování pocitů, porovnávání prostředí mezi sebou a pro dítě
- zařazování prvků na rozvoj fantazie a podpory vztahu k přírodě
- hry na vyjadřování postojů k přírodě
- relaxační a pohybové aktivity v přírodě
- četba příběhů s přírodní tematikou
- sázení a pěstitelské práce

Metody hodnocení k 1.1.4.

- vyhodnocení sdělení dětí a přirozených projevů
- vyhodnocení míry zapojení se do her a aktivit
- výstava a sdílení důvodů přispět do společné sbírky přírodnin

(tematické místo)

- obrázky dětí, diskuze o příbězích

1.1.5. dítě si vytváří vlastní hodnoty a postoje k přírodě

Očekávané výstupy k 1.1.5.

- dítě projevuje základy rozumných a šetrných vztahů k přírodě
- dítě má zkušenost s pojmy život, životní prostředí, potřeby
- dítě vyjadřuje empatii v kontaktu s přírodou
- dítě přizpůsobuje svoje chování prostředí, ve kterém se pohybuje a projevuje ohleduplnost vůči přírodě i všemu živému

Prostředky k 1.1.5.

- pobyt v přírodě – příležitosti ke kontaktu
- zaměření se na konkrétní prostředí a vlastní chování
- vyjadřování pocitů a názorů, kritické myšlení
- schopnost přizpůsobení se a adaptace na konkrétní prostředí
- projevy dítěte v oblasti zacházení s přírodninami/možné využití
- sdílení zkušeností z kontaktu s přírodou – manipulační a smyslové hry

Metody hodnocení k 1.1.5.

- vyhodnocení způsobu jednání a prožívání dětí
- výstava obrázků, fotodokumentace z aktivit
- sdílení přístupu k přírodě a podpory skupiny

Vztah k místu

(znalost místní krajiny, její jedinečnosti, a schopnosti interpretovat ji v souvislostech)

1.2. Tady je můj domov

1.2.1. dítě vnímá jedinečnost prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy k 1.2.1.

- dítě se orientuje ve známém prostředí
- dítě dokáže popsat svoje oblíbená místa
- dítě vyjadřuje emoce v sobě blízkém prostředí
- dítě si všímá změn a tyto proměny okolního prostředí respektuje

Prostředky k 1.2.1.

- aktivity zaměřené na přijetí prostředí za své – můj dům/můj strom/moje ulice/moje oblíbené místo/moje skrýš/moje útočiště
- vycházkové aktivity zaměřené na orientaci v prostoru
 - cesta podle plánu/plánek podle cesty a zaznamenání pro dítě významných bodů – P/L orientace, orientace podle prvků v krajině (vodní plochy, stromy, skála, domy/kostel, škola, hřiště, ...)
 - dopolední vycházky do okolí školy
 - stezka s úkoly pro rodiče s dětmi
- orientace podle známých a významných bodů (řeka, park, strom, rybník, ...)
- každodenní pozorování okolí a jeho vyhodnocování – pochopení souvislostí
- všímání si změn v našem bezprostředním okolí – pozorování jednoho druhu rostlin na školní zahradě a zaznamenávání změn (zaměření pozornosti s uvědoměním si proměn v průběhu školního roku)
- vlastní přispění k podobě našeho místa
 - zdobení brány symboly ročního období, pravidelná obměna
 - práce na příjemném vstupu do zahrady

Metody k 1.2.1.

- plány cesty a další aktivity s nimi
- záznam v třídní knize se zaměřením vycházky
- vyřešený rébus, sdílení prožitků ze stezky
- obrázky dětí
- vstupní brána na školní zahradě

1.2.2. dítě prožívá sounáležitost s místem, ve kterém žije

Očekávané výstupy k 1.2.2.

- dítě projevuje zájem o aktivity v okolí bydliště i školy
- dítě má zkušenost s pobytem v okolním prostředí
- dítě vyjadřuje zájem při pobytu venku a vstřícný vztah k okolí

- dítě přizpůsobuje svoje chování prostředí, ve kterém žije a projevuje o něho i jeho stav zájem

Prostředky k 1.2.2.

- vycházky do okolí školy a prostředí dětem známého
 - stopovačky a poznávací hry zaměřené na znalost místa
 - vycházka s konkrétním cílem (směrem, který děti odhadnou)
 - tvorba plánu/mapy prošlých/známých míst
 - dokreslovačka prožitků zaznamenané trasy
- po stopách malých míst
- naše místa – náš malý svět jazykové asociace, sdílení, tvoření
- příběhy z našeho okolí
- moje rodina – moje krajina (kde je mi dobře)
- známé vůně, známé zvuky
- naše tradice a zvyky – jak vypadá jaro/léto/podzim/zima u nás

Metody hodnocení k 1.2.2.

- **obrázky dětí**
- **vyhodnocení postojů dětí ve známém prostředí**
- **sepsané příběhy**
- **sdílené vjemy, prožitky – komunikace o nich**

1.2.3. dítě si buduje hodnoty vztahu – můj domov, moje místo, můj „svět“

Očekávané výstupy k 1.2.3.

- dítě se orientuje ve známém prostředí
- dítě dokáže popsat svoje oblíbená místa
- dítě vyjadřuje emoce v sobě blízkém prostředí
- dítě si všímá přirozených změn a tyto proměny okolního prostředí respektuje

Prostředky k 1.2.3.

- aktivity na téma město/vesnice
 - vycházky do prostředí města (tematicky)
 - výpravy do přírody a prostředí vesnice
 - doplňovací a porovnávací aktivity
 - aktivity k tématu můj svět – rodina/místo, které mám rád/kamarádi/jistoty/můj strom-kámen-lavička-?
- pozvání rodičů i veřejnosti na školní zahradu – využití příležitosti Dne otevřených zahrad – dobře je mi tam, kde jsou moji blízcí
- náš dřevěný/kamenný svět – z kamenů/dřeva v našem okolí vytvoříme společně obraz našeho světa (z kousíčků malého světa vytvoříme jeden velký společný)

Metody k 1.2.3.

- **fotodokumentace**
- **„poklady“ z výprav**
- **vyřešené pracovní listy na dané téma**
- **záznamy vlastní tvorby dítěte, sdílení hodnot a zážitků dětí**

1.2.4. dítě projevuje známky zodpovědného chování vůči svému okolí a prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy k 1.2.4.

- dítě se chová ohleduplně ke svému okolí
- dítě respektuje specifika prostředí a chová se v něm zodpovědně
- dítě respektuje domluvená pravidla při pobytu venku
- dítě chápe dopady (v základních důsledcích) svého chování a rozumí některým důvodům ochrany a šetrného zacházení se zdroji

Prostředky k 1.2.4.

- hry na aktivní zapojení se do ochrany životního prostředí
- projektové dny a aktivity
- činnosti ve spolupráci s rodinou
- prožitkové aktivity a sdílení zažitého
- skupinové činnosti a manipulační hry s důsledky
- programy organizací zaměřených na ekologii

Metody k 1.2.4.

- fotodokumentace
- vyhodnocení sdělení dětí
- obrázky z aktivit a činností
- záznamy z projektových dnů
- zápisy pedagogů v třídní knize

Ekologické děje a zákonitosti

(zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání, schopnosti a dovednosti k tomu podstatně, porozumění základním ekologickým zákonitostem, jejich vlivu na život člověka, propojování s každodenním životem)

1.3. Bádám, zkoumám, poznávám, ...

1.3.1. dítě se zájmem zkoumá, co se děje v přírodě a krajině

Očekávané výstupy k 1.3.1.

- dítě vyhledává místa a všímá prvků si přírody
- dítě používá badatelské pomůcky a díky nim poznává přírodu
- dítě zkoumá, poznává a pojmenovává, co vnímá smysly
- dítě tvoří teze a hypotézy a zkoumá jejich správnost

Prostředky k 1.3.1.

- vycházkové aktivity zaměřené na prozkoumávání různých přírodních stanovišť/dějů/prvků
- příležitosti k aktivitám v přírodě, které podporují všímavost a zájem dětí o přírodu
- aktivity zaměřené na manipulaci a zdatnost při používání badatelských pomůcek
- vzdělávací aktivity na školní zahradě zaměřené na badatelské aktivity s využitím lup/záchytných sítěk/lisovacích desek/sběrných nádob s lupou/sítěk/ různých měřidel – např. badatelsky orientovaná výuka
- prožitkové aktivity – volné hry s vodou, pocitové aktivity – poznávání bosou nohou, hmatem, čichem, sluchem (zapojení smyslů)

- práce s encyklopediemi a knihami zaměřené na zkoumání přírody a přírodních detailů (porovnávání s fotografiemi z reálného prostředí)
- beseda s odborníkem v oblasti přírodních věd

Metody k 1.3.1.

- rozhovor a sdílení poznatků a objevů
- výtvarné počiny dětí k danému tématu
- záznamy z pozorování a měření, zkoumání a fotodokumentace
- výstavky obrázků zkoumaného, sbírek (ukázek) z přírody

1.3.2. dítě pozoruje běžné děje v přírodě i krajině a zaznamenává změny

Očekávané výstupy k 1.3.2.

- dítě rozezná změny přírody v různých ročních obdobích
- dítě pozoruje změny počasí, všímá si různých podob klimatu a orientuje se v základních klimatických dějích
- dítě rozeznává podoby vody v přírodě a chápe základní koloběh vody v přírodě
- dítě zvládne vysvětlit základní vývojové fáze různých druhů živočichů
- dítě dokáže vnímat a aznamenávat růst rostliny
- dítě dodržuje zvyky vztahující se k proměnám v roce a dokáže vysvětlit zdroje a smysl těchto zvyků

Prostředky k 1.3.2.

- vycházkové aktivity zaměřené na pozorování dějů a všímání si změn
- pozorování, co se děje na poli/v lese/na louce/u řeky/v parku/u rybníka
- pozorování hnízdění ptáků
- pěstitelské činnosti
- pozorování počasí v dlouhodobějším horizontu (s významnými údaji)
- hry na třídění částí vývojových fází různých druhů živočichů s následným pozorováním a vyhledáváním v přírodě
- hry a aktivity vztahující se ke zvykům a podporující tradice

Metody k 1.3.2.

- obrázkový fenologický deník
- záznamový kalendář – den/měsíc/čas/roční období
- tabulky (10) měsíců s jednoduchým záznamem aktuálního počasí a vyhodnocením v červnu
- foto brány v jednotlivých ročních obdobích, svátcích
- záznamový sešit ke zvolené rostlině – obrázkové záznamy dětí o rostlině během celého školního roku
- herbář
- pozorování výskytu a podob vody v přírodě – artefiktika/výtvarné zpracování/fotodokumentace/práce s encyklopediemi (hledání kapky vody)

1.3.3. dítě má zájem o pochopení souvislostí a snaží se přispívat k udržování rovnováhy (vyváženosti) v přírodě

Očekávané výstupy k 1.3.3.

- dítě se zajímá o souvislosti a vnímá svět kolem sebe

- dítě respektuje specifika prostředí a chová se v něm zodpovědně
 - dítě respektuje význam biodiverzity pro konkrétní přírodní prostředí a napomáhá k jejímu udržení
 - dítě chápe základní potřebu rovnováhy v přírodě
- Prostředky k 1.3.3.**
- vycházkové aktivity zaměřené na kritické myšlení – co, proč, kde, jak, ...?
 - aktivity zaměřené na potravní řetězce různých druhů živočichů
 - činnosti zaměřené na hledání a pochopení souvislostí v přírodě – posloupnosti děje, úkryty a obydlí živočichů ve vztahu k prostředí, ...
 - strážníci a rozkladači – pozorování složení prvků v půdě (aktivity s kompostem)
 - zkoumání fyzikálních a chemických dějů v přírodě v reálném prostředí
 - zkoumání souvislostí přírodních stanovišť – mokřiny, pole, louky, lesy, ...

Metody k 1.3.3.

- obrázky z příběhů – výstava
- rozhovory a sdílení názorů a představ dětí
- fotografie různých míst
- záznamy s obrázky
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi

Následujícím oblastem (dvěma níže uvedeným) se v naší škole zatím nevěnujeme, aktuálně se zaměřujeme na jiné

Environmentální problémy a konflikty

(schopnost analýzy problémů, schopnost formulovat vlastní názor a navrhnout řešení)

Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí

(znalost principů ochrany životního prostředí, šetrné zacházení s přírodními zdroji, rozumné spotřebitelské chování, aktivní ovlivňování svého okolí, víra ve vlastní schopnosti vlivu)

2. Dlouhodobé organizační cíle

(praktické úkony – podmínky pro proenvironmentální směr)

Vzdělávání všech dětí

2.1. Radost je svět poznávat– jsou vytvořeny podmínky pro EVVO zaměření

2.1.1. vytvoření koordinačního rámce procesu EVVO v MŠ

Prostředky k 2.1.1.

zřízení oficiální pozice koordinátora EVVO a vytvoření užšího poradního pracovního týmu pro plánování aktivit, jejich realizaci a průběžné pravidelné vyhodnocování – 10/24
pravidelné porady týmu a korekce zamýšlených aktivit - čtvrletně

koordinace a vyhodnocování aktivit – 2x ročně

přehled (shrnutí) realizace EVVO v naší škole ve školním časopisu – 2x ročně
(září/duben)

Metody hodnocení k 2.1.1.

v MŠ existuje pozice školního koordinátora

je vytvořen pracovní tým (jména členů), který se pravidelně schází – záznam o setkání, závěry

školní časopis – článek s informacemi o aktivitách EVVO

realizované aktivity – déletrvající výtvary, články na webu školy, nástěnka na UMO P4

2.1.2. dovybavení školy a školní zahrady na podporu EVVO

Prostředky k 2.1.2.

drobnými pomůckami dle námětů z kurzu, sdílení, samostudia – do 12/24

přírodním materiálem, didaktickými pomůckami, badatelskými

pomůckami – průběžně

dokoupení dětských pláštěnek pro běžný pobyt venku – do 9/24

doplnění metodik pro práci s dětmi (náměty ze školení, samostudia) –

průběžně dle inspirace

doplnění motivačního prvku na školní zahradu v duchu dlouhodobého

konceptu – přírodní materiál, podpora vztahu k přírodě i aktivity dětí

návrh a projednání se zřizovatelem – do 6/24

objednávka a koordinace realizace – do 8/24

realizace prvku – do 12/24

Metody hodnocení k 2.1.2.

soubor nových pomůcek dostupných dětem (seznam pomůcek)

zásobník nových metodik

nový prvek na školní zahradě využívaný dětmi

foto a komentář na webu školy

Vzdělávání (nejen) pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

2.2. Zajímám se, sdílím, hledám, ...

2.2.1. nabídka a zprostředkování zajímavých a motivačních forem DVPP i nepedagogů

Prostředky k 2.2.1.

kurzy a školení zaměřené na EVVO nebo jeho podporu – dle volby

konkrétního pedagoga, zaměstnance školy podpořené doporučením

kooordinátora – každoročně ve spolupráci s vedením školy (rozsah)

stáže, kolegiální podpory, konference, programy ekocenter – dle zájmu

ve spolupráci s koordinátorem EVVO a vedením školy

setkání v rámci mezinárodní spolupráce (podpořeno NF ZP apod.) –

dle nabídky a možností

Metody hodnocení k 2.2.1.

doklady a osvědčení z absolvovaných kurzů

zprávy a hodnocení pedagogů
sdílené informace na poradách se záznamem
materiály, knihy a brožury poskytnuté na kurzech a školeních

2.2.2. podpora samostudia se zaměřením na EVVO (včetně požadovaných výstupů)

Prostředky k 2.2.2.

samostudium aktuálních otázek a změn v legislativě ve vzdělávání EVVO – každoročně dle potřeby
samostudium metodik ekocenter pro využití při vzdělávání dětí
- každoročně dle potřeby a zájmu pedagoga
samostudium literatury a encyklopedií pro orientaci v tématech
EVVO – každoročně dle potřeby a námětů knihovny

Metody hodnocení k 2.2.2.

výstupy ze samostudia pedagogů
náměty a podněty pro vzdělávání dětí získané samostudiem
záznamy o realizovaných aktivitách dle konkrétní
foto a komentář na webu školy

2.2.3. předávání vlastních poznatků formou sdílení zkušeností a pravidelných setkání pracovní skupiny

Prostředky k 2.2.3.

sdílení zkušeností pedagogů z praxe v rámci porad – min. 3x ročně
sdílení zkušeností a poznatků ze vzdělávání – průběžně po akci
sdílení informací v rámci porady týmu EVVO

Metody hodnocení k 2.2.3.

záznam ze setkání pracovní skupiny
záznam z porady – sdílení zkušeností v rámci pedagogického týmu
předané materiály k využití pro práci s dětmi

Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO

2.3. Máme vlastní EVVO svět

2.3.1. obnova a využití vyvýšených záhonů, pařenišť a bylinkových ostrůvků

Prostředky k 2.3.1.

vedení dětí při předsadbě ze semínek ve třídách – leden/únor
příprava zahrady a obnova záhonků, výměna pařenišť (s rodiči)
– březen
organizace a realizace pěstitelských prací, využití výpěstků v ŠJ pro stravování
vedení dětí a rodičů při sázení a pěstitelské práce na školní zahradě – jaro
(zodpovídají pedagogové a školnice)
vedení při péči o záhonky a pozemek – průběžně (děti, školnice)
sklizeň – v době úrody (pedagogové, děti, rodiče)
příprava a zmrazení části úrody zaměstnanci ŠJ pro budoucí
spotřebu – bezprostředně po sklizni v souladu s HACCP

Metody hodnocení k 2.3.1.

fotodokumentace a výstavka obrázků rostliny
záhony s rostlinami
zpráva a foto z prací na webu školy
článek ve Šnečím zpravodaji

2.3.2. využití vybavení zahrady ke vzdělávání dětí venku

Prostředky k 2.3.2.

přenášení aktivit řízených činností ven – [měsíčně/týdně](#)
projektové dny na školní zahradě – [1x/čtvrletí](#)

Metody hodnocení k 2.3.2.

záznamy v třídní knize
článek ve Šnečím zpravodaji a na webu školy
výtvory dětí k tématu

2.3.3. oživení pracovní přírodní dílny a blátivé kuchyně

Prostředky k 2.3.3.

příprava po zimě ve spolupráci s rodiči – [březen](#)
doplnění pomůcek a nastavení pravidel při práci (grafické zpracování)
aktivity jako součást odpoledních akcí s rodiči – [dle programu školy](#)

Metody hodnocení k 2.3.3.

zařízená a využívaná dílna
zpráva s fotodokumentací na webu školy

2.3.4. využití sběru přírodnin k aktivitám venku

Prostředky k 2.3.4.

vytvoření tematického místa na školní zahradě
vytipování vhodného místa - [srpen](#)
příprava místa s motivací (pedagogové, školnice, děti) – [podzim](#)
výzva s konkretizací smyslu a přírodnin – [leden/únor](#)
sběr ve spolupráci s rodiči (z cest) – [březen - prosinec](#)

Metody hodnocení k 2.3.4.

soubor nasbíraných přírodnin dostupný pro všechny
tematické místo s přírodninami na školní zahradě
plakát a informace o místě jako motivace k zapojení se

2.3.5. využití výpěstků ke konzumaci a spolupráci se ŠJ

Prostředky k 2.3.5.

domluva se zaměstnanci ŠJ na druhu výpěstků – [podzim](#)
volba výpěstků a příprava prací – [leden – únor](#)
pěstitelské práce – průběžně březen – [září](#)
sklizeň a předání ke zpracování – [dle domluvy a podmínek HACCP](#)

Metody hodnocení k 2.3.5.

zamražené bylinky a jiné výpěstky s popisem
výpěstky jako součást stravování v naší škole
informace o vlastních výpěstcích – web, ŠVP, Šnečí zpravodaj

2.3.6. realizování sezónních prací na školní zahradě se zapojením rodičů a veřejnosti

Prostředky k 2.3.6.

tvorba plánu prací a předpokládaných termínů realizací – srpen
zveřejnění termínů a pozvánka rodičům – třídní schůzky září
plakáty s pozvánkou, výčtem prací a konkrétním termínem – jednotlivé akce (asi 4x ročně)
domluva občerstvení a podpory zaměstnanců školy – vždy před akcí

Metody hodnocení k 2.3.6.

přehled plánovaných akcí ve Šnečím zpravodaji
plakát s pozvánkou na zahradní práce
fotodokumentace a článek na webu školy a ve Šnečím zpravodaji

2.3.7. pořízení zahradního kompostéru a zapojení rodin do kompostování

Prostředky k 2.3.7.

vytipování zaměstnance se zodpovědností za kompostér - srpen
zvážení variant a volba vhodného kompostéru – podzim 2024
nákup a umístění kompostéru na školní zahradu – 1-2/25
vedení do provozu – informace pro všechny uživatele – 3/25

Metody hodnocení k 2.3.7.

zahradní kompostér na školní zahradě
informační leták pro zaměstnance (zajistí školnice – organizační informace, možnosti práce s dětmi)
informační leták pro rodiče

2.3.8. pořízení elektrického kompostéru pro redukci gastroodpadu

Prostředky k 2.3.8.

zjištění průměrného množství/druhu gastroodpadu, vyhodnocení smyslu pořízení kompostéru (návrhovat nákladů, využití, zapojení zaměstnanců, apod.) – 3-6/24
zvážení potřeb a možností školy a volba vhodného typu kompostéru – 9-12/24
konzultace s KHS – 1-3/25
výběr a pořízení elektrického kompostéru – 4-6/25
zprovoznění a využití – 9-12/25 a 1-6/26
vyhodnocení provozu a závěr k dalšímu období – 7/26

Metody hodnocení k 2.3.8.

funkční elektrický kompostér v bramborárně
snížení množství gastroodpadu pro odvoz firmou
třídící nádoby
informační leták o využití, seznamu druhu možného vkládaného odpadu, pověřené osoby

Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu

2.4. Šetříme, neplýtváme, recyklujeme

2.4.1. zapojení nepedagogických pracovníků do snahy o ekoprovoz

Prostředky k 2.4.1.

činnosti podporující šetrné zacházení s vodou – průběžně
pravidelné zaznamenávání spotřeby vody, regulace spotřeby, využití dešťové vody,
e-vodník + kontrola spotřeby v měsíčním vyúčtování, ...
aktivity zamezující úniku tepla v zimním období
krátké a intenzivní větrání ve třídě a herně – doba mimo pobyt dětí, udržování volného prostoru před topným tělesem
umístění hliníkových folií za otopná tělesa – do 8/25
aktivity podporující šetrné zacházení s potravinami - celoročně
zjišťování a zaznamenávání množství odpadu z potravin,
osvěta a informace pro děti a rodiče
aktivity omezující spotřebu mléka v MŠ – po vydání dat nového spotřebního koše
snížení množství odpadu ze stravování kompostováním části organických zbytků
zapojení se k využití el. kompostéru, třídění bioodpadu do kompostu
– zajištění využití živin – po zakoupení kompostéru

Metody hodnocení k 2.4.1.

záznamy o vyhodnocení sledování spotřeby
hliníkové fólie umístěné za otopnými tělesy
záznamy o snížení množství bioodpadu a jeho poměru odvoz/kompost
výkaz o množství spotřeby mléka – dle spotřebního koše/skutečnost

2.4.2. zapojení pedagogických pracovníků do snahy o ekoprovoz

Prostředky k 2.4.2.

aktivity podporující šetrné zacházení s vodou v rámci TVP, projektových dnů, školních akcí – dle programu tříd
aktivity podporující šetrné zacházení s potravinami – vlastní příprava svačinek
snížení množství odpadu ze stravování kompostováním části organických zbytků – vedení dětí a podávání informací o souvislostech (vhodné chvíle)
motivace dětí, zařazení tématu kompostování do TVP, vlastní příklad
zacházení s potravinami – praktické činnosti dle vhodnosti zařazení

Metody hodnocení k 2.4.2.

záznamy v třídní knize, záznamy v dokumentaci školy
(hodnotící zpráva o realizaci EVVO v MŠ)
přehledy se zaznamenaným množstvím za dané období s vyhodnocením
fotografie o zapojení se dětí do kompostování
obrázky dětí na dané téma

2.4.3. spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti ekoprovozu

Prostředky k 2.4.3.

zavedení funkčního režimu větrání a otužování dětí – je funkční
aktivity podporující šetrné zacházení s potravinami – viz výše
možnosti ochutnávek potravin podporujících zdravý životní styl a ochranu přírody a životního prostředí – při akcích
aktivity omezující spotřebu mléka v MŠ – v průběhu dne ve třídách

Metody hodnocení k 2.4.3.

záznam ve vyhodnocení projektu ŠJ
vyhodnocení množství gastroodpadu

Spolupráce školy s okolím v oblasti EVVO

2.5. Nejsme na to sami

2.5.1. **motivace rodičů a přátel školy k zapojení se do života školy**

Prostředky k 2.5.1.

společná práce na školní zahradě – dle výzev a celoročního harmonogramu zveřejněného na začátku aktuálního školního roku
odpolední akce školy – dle aktuálního plánu akcí (“co nás čeká” – web MŠ)
aktivity s dětmi v MŠ – dle využitých pozvánek ke spolupráci (výzvy)

Metody hodnocení k 2.5.1.

fotodokumentace z prací
vyhodnocení realizace plánovaných akcí na konci školního roku
záznamy v třídní knize, v pedagogické dokumentaci
článek ve Šnečím zpravodaji
informace o aktivitách na nástěnce v budově zřizovatele

2.5.2. **motivace rodičů a přátel školy k ekologicky odpovědnému chování**

Prostředky k 2.5.2.

aktivity podporující omezení dopravy auty do MŠ
do školy na kole – 1x ročně
šetrné zacházení s vodou, energiemi a potravinami v domácím prostředí – 1x ročně
burza knih a oblečení – 1x ročně
živý vánoční stromek, adventní kalendář naruby – 1x ročně
den nulového odpadu – 1x ročně
společné kompostování – týdenní výzva 1x ročně

Metody hodnocení k 2.5.2.

foto stojanu na kola a koloběžky v době výzvy
vyhodnocení akce – článek, plakát s fotografiemi a rozhovory
informace o burzách na webu školy, na nástěnkách v interiéru školy
vyhodnocení množství odpadu a porovnání s běžným dnem

2.5.3. **využití projektů a vzdělávacích programů ekocenter, environmentálních středisek a ZOO a BZ Plzeň**

Prostředky k 2.5.3.

pravidelně každoročně dle možností a zájmů dětí, aktuální nabídky

Metody hodnocení k 2.5.3.

článek o proběhlých aktivitách na webu školy, ve Šnečím zpravodaji
fotodokumentace v interiéru školy
záznamy v hodnotícím listu

2.5.4. využití vzdělávacích programů lesní pedagogiky

Prostředky k 2.5.4.

dle aktuální nabídky, se zaměřením podle zájmů dětí a ročního období

Metody hodnocení k 2.5.4.

článek o proběhlých aktivitách na webu školy, ve Šnečím zpravodaji
fotodokumentace v interiéru školy

2.5.5. využití spolupráce se zřizovatelem a zprostředkování dopravy (možnosti alternativního financování)

Prostředky k 2.5.5.

doprava do přírodního prostředí, rezervací, farem – dle dohody se zřizovatelem
programy EVVO zprostředkované a financované zřizovatelem – dle nabídky
a dohody

Metody hodnocení k 2.5.5.

výstup se statistikou placených forem dopravy vs zprostředkovaných zdarma
finanční přehled o ušetřených prostředcích
vyhodnocení získaných placených aktivit EVVO za ušetřené finance
přehled aktivit EVVO financovaných zřizovatelem nad rámec programu školy