



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1 Základní údaje.....	4
1.2 Charakteristika tříd	5
2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
2.1 Složení týmu	5
2.2 Role a odpovědnosti	5
2.3 Profesní rozvoj	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 Psychosociální podmínky.....	6
3.2 Spolupráce školy s rodinou	7
3.3 Organizace.....	7
3.4 Životospráva	8
3.5 Věcné podmínky.....	8
3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných	9
3.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4.1 Vize a filozofie školy	10
4.2 Vzdělávací přístupy a metody	10
4.3 Klíčové kompetence – průřezové zaměření	11
4.4 Základní gramotnosti	11
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY.....	12
5.1 ZÁSADY PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY.....	12
5.2 PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ	13
5.3 IB 1 – KRTEČEK VE SVĚTĚ LIDÍ.....	13
5.4. IB 2 – KRTEČKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU	15
5.5 IB 3 – KRTEČKOVO VELKÉ OBJEVOVÁNÍ.....	19
5.6 POKRYTÍ JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ V INTEGROVANÝCH BLOCÍCH	22
6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	22
6.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO.....	23

6.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (<i>psychologická oblast</i>).....	25
6.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (<i>sociálně-kulturní oblast</i>)	26
6.4 DÍTĚ A SVĚT (<i>environmentální oblast</i>).....	28
7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	29
7.1 Zásady inkluzivního vzdělávání	29
7.2 Podpůrná opatření	30
7.3 Speciální třída Krteků	30
7.4 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.....	31
7.5 Vzdělávání dětí nadaných	31
8. PŘECHOD DÍTĚTE DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY	31
8.1 Školní zralost a připravenost	31
8.2 Odklad školní docházky.....	33
8.3 Spolupráce se základními školami	33
9. HODNOCENÍ DĚTÍ	34
9.1 Pedagogická diagnostika a hodnocení dětí	34
9.2 Záznamy o dítěti.....	34
9.3 Portfolio dítěte	35
10. SPOLUPRÁCE S RODINOU A VEŘEJNOSTÍ.....	35
10.1 Formy spolupráce s rodiči	35
10.2 Spolupráce s veřejností a partnery školy.....	36
11. TVORBA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (TVP)	36
11.1 Zásady tvorby třídního vzdělávacího programu	36
11.2 Plánování ve třídě	37
12. SYSTÉM EVALUACE	41
12.1 Pojetí a cíl evaluace.....	41
12.2 Oblasti autoevaluace	41
12.3 Cíle a kritéria autoevaluace	43
12.4 Metody a nástroje autoevaluace	44
12.5 Plán autoevaluace – časový harmonogram.....	45
12.6 Odpovědnosti v systému evaluace	46
12.7 Využití výsledků autoevaluace	48
12.8 Spolupráce s externími subjekty při evaluaci	49

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	Krtečkův svět
Vzdělávací program:	RVP PV (ve znění účinném od 21. 8. 2025)
Název školy:	51. mateřská škola Plzeň, Částkova 6, příspěvková organizace
Adresa:	Částkova 6, Plzeň, 326 00
Ředitelka školy:	Mgr. Blanka Linhartová
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Blanka Linhartová
Telefon:	724 151 279
E-mail:	linhartovabl@ms51.plzen-edu.cz
Web:	http://www.ms51.plzen.eu
IČ:	70940801
IZO / RED-IZO:	600069478
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
Platnost od:	1. 9. 2026
Verze ŠVP:	4
Číslo jednací:	47/2026
Datum projednání v pedagogické radě:	25.05.2026

Podpis ředitelky a razítko školy:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Základní údaje

51. mateřská škola se nachází v širším centru města Plzně, v klidné rezidenční části s dobrou dopravní dostupností a zároveň v bezprostřední blízkosti přírodního prostředí. Poloha školy umožňuje dětem poznávat městské prostředí, kulturní a společenský život města, ale současně využívat přírodu jako přirozený prostor pro hru, pohyb, poznávání a objevování.

Mateřská škola je samostatnou příspěvkovou organizací s celkovou kapacitou **90 dětí**. Vzdělávání probíhá ve **čtyřech třídách**, které jsou uspořádány s ohledem na potřeby a věkové složení dětí. V přízemí budovy se nacházejí třídy **Ježci** a **Zajíci**, v prvním patře třídy **Myšky** a **Krtci**. Třída Krtků je speciální třídou určenou pro děti se souběžným postižením s více vadami, kde je vzdělávání realizováno za podpory speciálně-pedagogických přístupů a individuální péče.

Součástí školy je **logopedický kabinet**, který vytváří zázemí pro logopedickou prevenci a podporu komunikačních schopností dětí, a **metodický kabinet**, sloužící pedagogům k přípravě vzdělávací nabídky, sdílení odborných materiálů a dalšímu profesnímu rozvoji. V suterénu budovy se nachází pedagogický kabinet, archiv, školní kuchyně a zázemí pro správní zaměstnance.

Prostředí školy je průběžně modernizováno a přizpůsobováno současným požadavkům předškolního vzdělávání.

Na budovu školy navazuje prostorná a členitá **školní zahrada**, která poskytuje dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity, hry, environmentální vzdělávání i odpočinek.

Velkou výhodou školy je její poloha v blízkosti kulturních, vzdělávacích a společenských institucí města Plzně.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní pedagogové, kteří spolupracují na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro všechny děti. Součástí týmu jsou také pedagogové se speciálně-pedagogickou kvalifikací a asistenti pedagoga, kteří zajišťují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem škola zaměstnává **14-16 pedagogických pracovníků** a **5 nepedagogických pracovníků**, kteří společně vytvářejí prostředí založené na vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a partnerství s rodinou.

1.2 Charakteristika tříd

Třída	Věkové složení	Charakter
Myšky	3 – 4,5 roku	věkově homogenní (mladší děti)
Zajíci	4,5 – 6 let	věkově homogenní (starší děti)
Ježci	předškolní	předškolní třída
Krtci	3 – 7 let	speciální třída pro děti s více vadami

Škola umožňuje individuální integraci dětí se SVP do běžných tříd. Ve speciální třídě Krtků působí ředitelka mateřské školy s magisterským studiem v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky, se státní zkouškou ze speciální pedagogiky, 1 učitelka se zaměřením na speciální pedagogiku předškolního věku, 2 učitelky se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku, 1 asistent pedagoga a 1x týdně školní logopedka.

2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

2.1 Složení týmu

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, učitelky jednotlivých tříd, školní logoped a asistenti pedagoga. Provozní zaměstnanci a pracovníce školní kuchyně jsou nedílnou součástí fungování školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají **odpovídající odbornou kvalifikaci** v souladu s platnou legislativou.

2.2 Role a odpovědnosti

Ředitelka jako lídryně školy:

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje školy; pečuje o příznivé klima a kulturu.
- Podporuje týmovou spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců a plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro DVPP, samostudium a vzájemné sdílení zkušeností.
- Realizuje pravidelnou autoevaluaci a výsledky využívá k dalšímu rozvoji školy.
- Spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

Učitelka jako průvodkyně vzdělávání:

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování.
- Provádí průběžné pedagogické diagnostikování a vede portfolia dětí.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Plánuje vzdělávání na úrovni třídy ve spolupráci s dětmi.
- Koordinuje pedagogické působení s asistentem pedagoga.
- Pravidelně komunikuje se zákonnými zástupci a domlouvá se na společném postupu.
- Provádí sebereflexi a pracuje na svém profesním rozvoji.

Asistent pedagoga jako partner učitelky:

- Pracuje na základě pokynů učitelky a je součástí týmu.
- Uplatňuje respektující přístup k dětem.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Svým chováním je vzorem lidskosti a aktivně přispívá ke klimatu školy.

2.3 Profesní rozvoj

Pedagogové se průběžně vzdělávají prostřednictvím DVPP, odborné literatury, vzájemných hospitací a sdílení zkušeností. Ředitelka vytváří adaptační program pro začínající učitelky a pravidelně poskytuje zpětnou vazbu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří **otevřené, vstřícné a bezpečné klima**, ve kterém každé dítě zažívá úspěch a cítí se přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a ohleduplnosti.

- Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat smysluplná pravidla soužití, která tvoříme **společně s dětmi**.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí; děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se o účasti na společných činnostech.
- Po dohodě s učitelkou může mít dítě osobní předmět zajišťující pocit bezpečí a jistoty.
- Vyřazujeme nezdravé soutěžení, zesměšňování a jakékoli formy ponižování.

- Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů.

3.2 Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodinou je pro nás **partnerstvím**, nikoli jen informováním.

- Zaměstnanci přistupují k rodinám s porozuměním a diskrétností.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění ve škole (akce, tvořivé dílny, komunitní odpoledne).
- Kontakt s rodinou začíná **před nástupem dítěte** – společné návštěvy, seznámení s prostředím a filozofií školy.
- Nastavujeme systém pravidelného předávání informací o pokrocích dítěte (individuální schůzky 1× měsíčně, portfolia, neformální každodenní komunikace).
- Informujeme zákonné zástupce o podmínkách plynulého přechodu do ZŠ a o možnostech spolupráce se ŠPZ.
- Rodiče zapojujeme i do autoevaluace školy.

3.3 Organizace

- Provoz školy: **6:00 – 17:00 hod.** Provoz třídy krtků je omezen na **7:00 – 16:00.**
- Scházení probíhá od 6:00 na třídě Zajíčků, od 7:00 se děti rozcházejí na jednotlivé třídy.
- Denní řád je dostatečně **flexibilní** – reagujeme na aktuální potřeby a zájmy dětí.
- **Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují** nad řízenými.
- Pobyt venku je zajišťován každý den v délce minimálně 2 hodin (kromě nepříznivého počasí: prudký déšť, mráz pod -10 °C, inverze).
- Součástí denního režimu je poobědový **odpočinek** – jeho délka respektuje individuální potřebu dítěte; nucení ke spánku je nepřipustné.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno minimálně **2,5 hodiny denně.**
- Spojování tříd je maximálně omezeno.
- Dětem-cizincům v povinném PV je zajišťována **jazyková příprava** (1 hodina týdně, při počtu 4 dětí a více).
- Individuální vzdělávání je umožněno za podmínek stanovených školním řádem.

Orientační denní režim:

Čas	Náplň
6:00 – 7:00	Scházení na třídě Zajíčků
7:00 – 10:00	Spontánní hry, nabízené činnosti, komunitní kruh, průběžná svačina
9:30 – 11:30	Pobyt venku (mladší děti, speciální třída)
10:00 – 12:00	Pobyt venku (starší děti)
11:30 – 12:30	Oběd
12:00 – 14:00	Odpočinek
14:15 – 16:30	Průběžná svačina, spontánní aktivity, rozcházení

3.4 Životospráva

- Dětem je nabízena **plnohodnotná a vyvážená strava** s prvky racionální výživy; na jídelníčku je denně čerstvé ovoce nebo zelenina.
- Stravování probíhá v klidné, příjemné atmosféře s respektem k dítěti – **nucení do jídla je nepřípustné**.
- Je podporována samostatnost při stolování a kultura stolování.
- Po celý den je zajištěn **pitný režim** (voda, čaj, mírně slazený nápoj).
- Každý den je zajištěn dostatek **volného pohybu** ve třídě i venku.
- Maximálně využíváme zahradu a okolní přírodu.

3.5 Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí a zahrada jsou logicky strukturovány a umožňují rozmanité typy činností.
- Hračky, pomůcky a materiály jsou **dětem volně dostupné**, přehledně uspořádané; jsou nastavena pravidla pro jejich používání.
- Vybavení odpovídá věku a počtu dětí, je průběžně doplňováno a obměňováno.
- Prostor je bezpečný, estetický, nepřehlácený a podporuje samostatnost dětí.

- Zahradu představuje významnou součást vzdělávacího prostředí mateřské školy. Neplní pouze funkci prostoru pro hru, ale nabízí široké možnosti pro učení, pohyb, relaxaci i rozvoj sociálních dovedností. Děti zde získávají přímé zkušenosti v kontaktu s přírodou, rozvíjejí svou zvědavost, tvořivost i schopnost spolupráce a učí se bezpečně pracovat s přiměřeným rizikem. Při promyšleném využívání se školní zahrada stává přirozenou „učebnou pod širým nebem“, která významně podporuje fyzický, emoční i sociální rozvoj dětí.

3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Škola realizuje **skupinovou integraci** (třída Krteků – speciální třída s více vadami) i **individuální integraci** ve všech třídách za přítomnosti asistenta pedagoga.

- Vzdělávání dětí se SVP probíhá na základě **PLPP** (1. stupeň PO) nebo **IVP** (2.–5. stupeň PO).
- IVP vypracovává učitel se speciálně pedagogickou kvalifikací ve spolupráci s ŠPZ, rodiči a třídní učitelkou.
- Zákonný zástupce je minimálně 1× ročně písemně informován o výsledcích vzdělávání.
- Škola spolupracuje s PPP, SPC, logopedem, foniatrem, neurologem a Úřadem městského obvodu 2 Slovany.

Dětem **nadaným** jsou zadávány specifické úkoly, zajišťovány didaktické pomůcky a prohloubená vzdělávací nabídka v souladu s jejich zájmy.

3.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vybavení odpovídá potřebám dvouletých dětí (bezpečné hračky, dostatek prostoru pro pohyb, zázemí pro hygienu).
- Je zajištěn vyhovující a pravidelný denní řád s dostatečným prostorem pro odpočinek.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro **postupnou adaptaci** v souladu s individuálními potřebami dítěte.
- Vzdělávací činnosti probíhají v **menších skupinách nebo individuálně**.
- Učitelka uplatňuje laskavě důsledný přístup; dítě může mít osobní předmět pro pocit bezpečí.
- Nejčastěji využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a hru.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Vize a filozofie školy

Motto: „Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“ — Linda Dobson

Naším cílem je **položit kvalitní základ pro optimální rozvoj osobnosti každého dítěte**. Vytváříme prostředí, kam se děti těší a kde se cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Každé dítě je jedinečnou bytostí, která má ve společnosti své místo. Respektujeme jeho individualitu, tempo a potřeby.

Výchovné a vzdělávací působení stavíme na **třech pilířích**:

Pohoda – každé dítě má právo na emocionální bezpečí, respekt a radost z poznávání

Aktivita – podporujeme přirozené dětské badatelství, kreativitu a spontánní hru

Partnerství – budujeme vztahy mezi dítětem, rodinou a školou na základě vzájemné důvěry

4.2 Vzdělávací přístupy a metody

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím **prožitkového, kooperativního a situačního učení**, které je pro předškolní věk přirozené a účinné.

Klíčové metody a přístupy:

- **Prožitkové učení** – děti se učí vlastním prožitkem, přímou zkušeností a manipulací s předměty
- **Situační učení** – využíváme každodenní přirozené situace jako vzdělávací příležitosti
- **Kooperativní učení** – vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- **Komunitní kruh** – každodenní setkání celé třídy; děti se vyjadřují, plánují, hodnotí
- **Badatelské aktivity** – pokusy, pozorování přírody, experimenty
- **Projektové učení** – integrované tematické bloky vycházející ze zájmů dětí
- **Pohybové aktivity** – denní pohybové chvíle, vycházky, cvičení
- **Dramatická výchova** – role, scénky, příběhy, loutky
- **Smyslové hry a manipulativní činnosti** – rozvoj všech smyslů
- **Digitální technologie** – cíleně a pedagogicky řízeně, s výraznou preferencí fyzického světa

4.3 Klíčové kompetence – průřezové zaměření

V souladu s RVP PV (2025) rozvíjíme u dětí tyto **klíčové kompetence**:

Kompetence	Jak ji rozvíjíme v praxi
K učení	Badatelské aktivity, výzkumné otázky, reflexe „co jsem se naučil/a“
Komunikační	Komunitní kruh, dramatizace, práce s knihou, vyprávění
Osobnostní a sociální	Sebepoznání, emoční výchova, řešení konfliktů, empatie
K občanství a udržitelnosti	Péče o zahradu, třídění odpadu, komunitní projekty, demokracie třídy
K podnikavosti	Plánování vlastních projektů, dotahování věcí do konce, iniciativa
K řešení problémů	Hádanky, logické hry, pokusy, „jak to udělat jinak“
Kulturní	Tradice, výtvarné umění, divadlo, hudba, literatura
Digitální	Řízená práce s tabletem, bezpečné chování v digitálním světě

4.4 Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost (předčtenářské dovednosti):

- Důraz na to, aby čtení přinášelo dítěti příjemný zážitek
- Nabídka knih různých typů a žánrů
- Pravidelné čtení nahlas, práce s formou knihy a knihou jako hodnotou.
- Rozvoj fonologického povědomí (rýmy, slabikování, první hlásky)
- Probouzení zájmu o písmo jako systém
- Bohatá slovní zásoba a rozvoj vyjadřovacích schopností

Matematická gramotnost (předmatematické představy):

- Hry s pravidly, hry s materiály, pohybové, paměťové hry, hry s předlohou, na poslech, s obrázkem
- Třídění, řazení, porovnávání – přirozeně v každodenních situacích
- Číselné představy, přirozené číslo jako výsledek počítání (určování počtu)

- Prostorová orientace, geometrické tvary v prostředí školy
- Logické a kombinatorické myšlení, pravda-nepravda, časové uspořádání
- Práce s daty a jednoduché grafy (počasí, oblíbená jídla apod.)

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádán do tří průřezových integrovaných bloků (IB), které prostupují celým školním rokem souběžně a vzájemně se prolínají. Nejde o bloky časově vymezené ani striktně oddělené – každý blok je živý, otevřený rámeček, do něž učitelky průběžně vplétají aktuální témata, sezónní podněty, potřeby třídy i individuální zájmy dětí.

Bloky jsou závazné pro všechny třídy – třídu Myšek, Zajíců, Ježků i Krteků. Každá třída si je konkrétně rozpracuje ve svém Třídním vzdělávacím programu (TVP) s přihlédnutím k věkovému složení, specifikům třídy, případným podpůrným opatřením a individuálním potřebám dětí.

Bloky jsou záměrně pojmenovány v souladu s motivačním názvem ŠVP „Krtečkův svět“ – postava Krtečka provází děti celým rokem jako průvodce a kamarád.

5.1 ZÁSADY PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY

- Každý IB prostupuje celým školním rokem – není omezen na jedno roční období.
- Bloky jsou otevřené a flexibilní – reagují na aktuální situaci, zájem dětí, roční dobu, události ve škole i v rodině.
- Každá třída si v TVP vybírá podtémata a konkrétní činnosti podle věku a potřeb dětí. Obsah může být realizován individuálně, ve skupinách i frontálně.
- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávací výstupy v souladu s PLPP nebo IVP a jsou diferencovány asistenty pedagoga a učitelem se speciálně pedagogickou kvalifikací.
- U předškolních dětí jsou cíle a vzdělávací nabídka cíleně zaměřeny na přípravu ke školní docházce napříč všemi bloky.
- U nejmladších dětí je obsah realizován s důrazem na smyslové prožívání, nápodobu, opakování a hru.

5.2 PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ

	Název IB	Hlavní zaměření
IB 1	Krteček ve světě lidí	Identita, vztahy, komunita, emoce
IB 2	Krtečkovo putování přírodou	Příroda, proměny, ekologie, zdraví, bezpečí, pohyb, tělo, biologie
IB 3	Krtečkovo velké objevování	Objevování, myšlení, tvořivost, řešení problémů, školní připravenost

5.3 IB 1 – KRTEČEK VE SVĚTĚ LIDÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Identita, vztahy, komunita, kultura, emoce

Integrovaný blok „Krteček ve světě lidí“ seznamuje děti s prostředím, ve kterém žijí, s mezilidskými vztahy, pravidly soužití, kulturou a tradicemi společnosti. Prostřednictvím přirozených situací, her, společných činností, oslav, kulturních událostí, poznávání obce a regionu i každodenního života v mateřské škole získávají děti zkušenosti potřebné pro bezpečné a aktivní začlenění do společnosti.

Děti poznávají sebe samé jako součást rodiny, třídy, mateřské školy, obce i širšího společenského prostředí. Učí se orientovat v nových situacích, navazovat a rozvíjet vztahy s vrstevníky i dospělými, přijímat různé sociální role a podílet se na společných činnostech. Získávají zkušenosti s vytvářením a dodržováním pravidel vzájemného soužití, učí se spolupracovat, řešit konfliktní situace dohodou, respektovat potřeby druhých a přijímat odpovědnost za své jednání.

Součástí bloku je rozvoj pozitivního sebepojetí, samostatnosti a emoční stability dítěte. Děti se učí rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, vhodně je vyjadřovat, přijímat ocenění i zvládat neúspěch. Postupně získávají jistotu při odloučení od rodiny, orientují se v novém prostředí a budují důvěru ve vlastní schopnosti.

Důležitou součástí vzdělávání je seznamování s kulturním a společenským životem, regionálními tradicemi, zvyky a kulturním dědictvím. Děti se aktivně zapojují do kulturních, tvořivých a společenských aktivit, seznamují se s rozmanitostí lidí, kultur, jazyků a způsobů života. Vedeme je k respektu, toleranci a otevřenému přístupu k odlišnostem.

V průběhu integrovaného bloku děti získávají zkušenosti s bezpečným chováním v běžných sociálních situacích. Učí se rozpoznávat rizikové situace při kontaktu s

neznámými osobami, chránit své soukromí a bezpečně sdílet informace o sobě i svých blízkých.

Vzdělávací nabídka vytváří příležitosti pro objevování, kladení otázek, vyhledávání informací, komunikaci, spolupráci a aktivní účast na životě třídy a školy. Děti využívají vlastní zkušenosti, učí se metodou pokusu a omylu, prezentují své názory, zážitky a výsledky společné práce. Prostřednictvím rozmanitých činností rozvíjejí schopnost učit se, komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a spoluvytvářet bezpečné a podnětné sociální prostředí.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost

Očekávané výsledky učení

Dítě, ten druhý a společnost

SVĚT LIDÍ A KULTURY

[DDS-SLK-000-PV1-001](#)

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

[DDS-SLK-000-PV1-002](#)

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

[DDS-SLK-000-PV1-003](#)

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

[DDS-SLK-000-PV1-004](#)

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

[DDS-SLK-000-PV1-005](#)

Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI

[DDS-ASO-000-PV1-001](#)

Poradí si v nové situaci.

[DDS-ASO-000-PV1-002](#)

Začlení se do skupiny.

[DDS-ASO-000-PV1-003](#)

Přijímá různé sociální role.

[DDS-ASO-000-PV1-004](#)

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

ZÁSADY ETIKY A MORÁLNÍ HODNOTY

[DDS-ZEH-000-PV1-001](#)

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

[DDS-ZEH-000-PV1-002](#)

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

[DDS-ZEH-000-PV1-003](#)

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

[DDS-ZEH-000-PV1-004](#)

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

[DDS-ZEH-000-PV1-005](#)

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a jeho psychika

SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE, EMOCE

[DJP-SAE-000-PV1-001](#)

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

[DJP-SAE-000-PV1-002](#)

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

[DJP-SAE-000-PV1-003](#)

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

[DJP-SAE-000-PV1-004](#)

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

[DJP-SAE-000-PV1-005](#)

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

[DJP-SAE-000-PV1-006](#)

Vyrovná se s neúspěchem.

5.4. IB 2 – KRTEČKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU

Charakteristika integrovaného bloku:

Příroda, proměny, ekologie, zdraví, bezpečí, pohyb, tělo, biologie

Integrovaný blok „Krtečkovy putování přírodou“ vede děti k aktivnímu poznávání přírody, světa kolem nás a zákonitostí, které v něm působí. Prostřednictvím přímých zážitků, pozorování, experimentování, objevování a pohybových aktivit v přírodním prostředí děti získávají zkušenosti o živé i neživé přírodě, změnách v přírodě během roku a významu přírodního prostředí pro život člověka.

Krteček se stává průvodcem na cestě za poznáním okolního světa. Děti objevují les, louku, zahradu, pole, vodní prostředí i blízké okolí mateřské školy. Učí se orientovat ve známém prostředí, poznávat rostliny, živočichy, přírodní materiály, přírodní děje a jevy. Pozorují proměny přírody, porovnávají vlastnosti přírodnin, hledají souvislosti mezi děním v přírodě a životem člověka a vytvářejí si základní povědomí o vztazích mezi člověkem a přírodou.

Vzdělávací nabídka vytváří podmínky pro rozvoj přirozené zvědavosti, badatelských dovedností a samostatného poznávání. Děti využívají při objevování strategie pokusu a omylu, kladou otázky, hledají odpovědi, soustředí se na pozorování a uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích. Postupně si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a učí se chápat význam její ochrany.

Součástí integrovaného bloku jsou rozmanité pohybové aktivity realizované v přírodním prostředí i ve třídě. Děti zdokonalují základní pohybové dovednosti, obratnost, koordinaci pohybů, vytrvalost, sílu a odolnost. Překonávají přiměřené přírodní překážky, seznamují se s možnostmi zdravého pohybu a učí se pečovat o své zdraví, bezpečí a tělesnou pohodu.

Děti získávají zkušenosti s využíváním všech smyslů při poznávání okolního světa, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, grafomotorické dovednosti a pracovní návyky. Prostřednictvím praktických činností, manipulace s přírodninami a různými materiály si osvojují sebeobslužné a pracovní dovednosti a učí se samostatnosti.

Významnou součástí bloku je vytváření základů environmentální gramotnosti. Děti se seznamují s principy šetrného chování k přírodě, učí se pečovat o rostliny a živočichy, udržovat pořádek ve svém okolí a vnímat vlastní odpovědnost za životní prostředí. Poznávají význam udržitelných přístupů v každodenním životě a učí se respektovat všechny formy života.

Při pobytu v přírodě i v běžných životních situacích si děti osvojují zásady bezpečného chování. Učí se rozpoznávat možná nebezpečí, reagovat na pokyny dospělých, chránit své zdraví a bezpečně se pohybovat v různém prostředí, včetně komunikací a dopravních prostředků. Získávají zkušenosti s bezpečným kontaktem se zvířaty, rostlinami a přírodními jevy.

Integrovaný blok podporuje radost z pohybu, objevování a poznávání světa, rozvíjí samostatnost, zodpovědnost a pozitivní vztah k přírodě jako přirozené součásti života člověka.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a svět

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

FYZICKÁ ZDATNOST

[DJT-FZD-000-PV1-001](#)

[**Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**](#)

[DJT-FZD-000-PV1-002](#)

Překonává fyzické překážky.

TĚLO, SMYSLY, BIOLOGICKÉ POTŘEBY

[DJT-TSB-000-PV1-001](#)

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

[DJT-TSB-000-PV1-002](#)

Zachovává správné držení těla.

[DJT-TSB-000-PV1-003](#)

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

[DJT-TSB-000-PV1-004](#)

Naplňuje své biologické potřeby.

OCHRANA ZDRAVÍ

[DJT-OZD-000-PV1-001](#)

Má osvojené základní hygienické návyky.

[DJT-OZD-000-PV1-002](#)

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

[DJT-OZD-000-PV1-003](#)

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA

[DJT-PHJ-000-PV1-001](#)

Zvládá základní pohybové dovednosti.

[DJT-PHJ-000-PV1-002](#)

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

[DJT-PHJ-000-PV1-003](#)

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

[DJT-PHJ-000-PV1-004](#)

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

[DJT-PHJ-000-PV1-005](#)

Zvládá základy grafomotoriky.

[DJT-PHJ-000-PV1-006](#)

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

[DJT-PHJ-000-PV1-007](#)

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

[DJT-PHJ-000-PV1-008](#)

Vyhledává příležitosti k pohybu.

PRAKTICKÝ ŽIVOT, SEBEOBSLUHA

[DJT-PZI-000-PV1-001](#)

Zvládá sebeobsluhu.

[DJT-PZI-000-PV1-002](#)

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a svět

POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5.5 IB 3 – KRTEČKOVO VELKÉ OBJEVOVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Objevování, myšlení, tvořivost, řešení problémů, školní připravenost

Integrovaný blok „Kртеčkovo velké objevování“ podporuje přirozenou zvědavost dítěte, radost z poznávání, objevování souvislostí a hledání vlastních cest k řešení problémů. Prostřednictvím her, pokusů, experimentů, badatelských aktivit, konstruktivních činností, práce s příběhy, knihami, obrazovým materiálem i digitálními technologiemi děti získávají zkušenosti potřebné pro poznávání světa a porozumění jeho zákonitostem.

Kртеček provází děti světem otázek, objevů a nových poznatků. Děti pozorují, porovnávají, třídí, zkoumají, experimentují a hledají souvislosti mezi jevy, předměty a situacemi, se kterými se setkávají v každodenním životě. Učí se využívat předchozí zkušenosti, ověřovat správnost svých postupů a chápat chybu jako přirozenou součást procesu učení a objevování.

Vzdělávací nabídka vytváří příležitosti pro rozvoj logického, kritického, tvořivého a konstrukčního myšlení. Děti pracují s pravidelnostmi, rytmem, posloupnostmi a jednoduchými vztahy, objevují příčiny a důsledky, hledají různá řešení problémových situací a učí se volit postupy vedoucí k dosažení cíle. Získávají zkušenosti s plánováním, organizací činností a dokončováním započatých aktivit.

Součástí integrovaného bloku je rozvoj předmatematických představ a základů informatického myšlení. Děti třídí, porovnávají, řadí, měří, počítají, orientují se v prostoru i čase, pracují s jednoduchými symboly, schémata, pravidly a algoritmy. Prostřednictvím her a praktických činností si vytvářejí základy analytického a systematického uvažování.

Důležitou součástí vzdělávání je rozvoj komunikačních schopností, jazykových dovedností a předčtenářské gramotnosti. Děti naslouchají příběhům, diskutují o nich, vyjadřují své názory, kladou otázky, formulují vlastní myšlenky a sdílejí své zkušenosti s ostatními. Seznamují se s knihami, časopisy, symboly, piktogramy a dalšími zdroji informací, učí se porozumět jejich významu a využívat je při poznávání světa.

Prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických, konstruktivních a pracovních činností děti rozvíjejí svou představivost, fantazii a tvořivost. Experimentují s různými materiály, technikami a postupy, vyjadřují své nápady, zážitky a představy a učí se prezentovat výsledky své práce i práce skupiny.

Součástí integrovaného bloku je také seznamování s digitálními technologiemi jako běžnou součástí života. Děti využívají vhodné digitální prostředky k objevování, vyhledávání informací, dokumentaci vlastních činností a poznávání okolního světa. Získávají základní zkušenosti s bezpečným a odpovědným používáním digitálních technologií a učí se rozlišovat jejich přínosy i možná rizika.

Integrovaný blok podporuje samostatnost, iniciativu, spolupráci, tvořivost a podnikavost dítěte. Děti jsou vedeny k aktivnímu přístupu k poznávání, k vyjadřování vlastních nápadů, ke spolupráci při společných projektech a k radosti z objevování nových možností a souvislostí.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho psychika
 - Dítě a svět
-

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho psychika

MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

[DJP-MOP-000-PV1-001](#)

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

[DJP-MOP-000-PV1-002](#)

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

[DJP-MOP-000-PV1-003](#)

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

[DJP-MOP-000-PV1-004](#)

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

[DJP-MOP-000-PV1-005](#)

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

[DJP-MOP-000-PV1-006](#)

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

[DJP-MOP-000-PV1-007](#)

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

[DJP-MOP-000-PV1-008](#)

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

[DJP-MOP-000-PV1-009](#)

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

[DJP-MOP-000-PV1-010](#)

Ověří správnost řešení.

PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

[DJP-PFT-000-PV1-001](#)

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

[DJP-PFT-000-PV1-002](#)

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

[DJP-PMP-000-PV1-001](#)

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

[DJP-PMP-000-PV1-002](#)

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

[DJP-PMP-000-PV1-003](#)

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

[DJP-PMP-000-PV1-004](#)

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

[DJP-PMP-000-PV1-005](#)

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

[DJP-PMP-000-PV1-006](#)

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

[DJP-PMP-000-PV1-007](#)

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

[DJP-PMP-000-PV1-008](#)

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI

[DJP-PDO-000-PV1-001](#)

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

[DJP-PDO-000-PV1-002](#)

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

[DJP-PDO-000-PV1-003](#)

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

[DJP-PDO-000-PV1-004](#)

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

[DJP-PDO-000-PV1-005](#)

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

[DJP-PDO-000-PV1-006](#)

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

JAZYK A ŘEČ

[DJP-JAR-000-PV1-001](#)

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

[DJP-JAR-000-PV1-002](#)

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

[DJP-JAR-000-PV1-003](#)

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

[DJP-JAR-000-PV1-004](#)

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

[DJP-JAR-000-PV1-005](#)

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

[DJP-JAR-000-PV1-006](#)

Rozpozná rým, rytmituje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě a svět

ZÁKLADY ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

5.6 POKRYTÍ JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ V INTEGROVANÝCH BLOCÍCH

Vzdělávací oblasti	IB 1	IB 2	IB 3
Dítě a jeho tělo		✓	
Dítě a jeho psychika	✓		✓
Dítě, ten druhý a společnost	✓		
Dítě a svět		✓	✓

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Tato kapitola uvádí přehled všech čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV (2025) v kontextu naší školy, včetně specifického zaměření a podmínek realizace.

Legenda zkratk klíčových kompetencí:

| KKU | Kompetence k učení

| KKK | Komunikační kompetence

| KOS | Osobnostní a sociální kompetence

| KOB | Kompetence k občanství a udržitelnosti

| KPP | Kompetence k podnikavosti a pracovní

| KRP | Kompetence k řešení problémů

| KKT | Kulturní kompetence

| KDI | Digitální kompetence

| ČP | Čtenářská pregramotnost

| MP | Matematická pregramotnost

6.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměr školy: Podporovat rozvoj tělesných schopností dítěte, zdravé životní návyky, samostatnost, bezpečné chování a pozitivní vztah k pohybu jako přirozené součásti života.

Očekávané výsledky učení (OVU dle RVP PV 2025)	Obecné strategie učitelky	Rozvíjené kompetence
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Vytváří příležitosti k pravidelnému pohybu, podporuje překonávání přiměřených výzev, oceňuje snahu a individuální pokrok dítěte.	KKU, KOS, KPP
Překonává fyzické překážky.	Nabízí různorodé pohybové situace a prostředí, podporuje samostatné hledání způsobů řešení pohybových úkolů.	KRP, KOS, KPP, KKU
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Podporuje poznávání vlastního těla prostřednictvím pozorování, pohybu, komunikace a praktických zkušeností.	KKU, KKK, KRP
Zachovává správné držení těla.	Poskytuje vhodné vzory, vede děti k uvědomování si vlastního těla a podporuje zdravé pohybové návyky.	KKU, KOS, KPP
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Zařazuje smyslové poznávání, pozorování, experimentování a porovnávání různých podnětů.	KKU, KRP, KKK
Naplňuje své biologické potřeby.	Respektuje individuální potřeby dítěte a vede je k jejich rozpoznávání a vhodnému vyjadřování.	KOS, KKK, KOB, KKU
Má osvojené základní hygienické návyky.	Vytváří pravidelné příležitosti k upevňování hygienických návyků a podporuje jejich samostatné používání.	KOB, KKU, KPP

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Vede děti k poznávání zdravého životního stylu, diskusi a vyhodnocování běžných situací.	KKU, KRP, KKK, KOB
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Seznamuje děti s pravidly bezpečnosti, modeluje rizikové situace a podporuje zodpovědné jednání.	KOB, KRP, KKK
Zvládá základní pohybové dovednosti.	Nabízí rozmanité pohybové aktivity a vytváří podmínky pro každodenní spontánní i řízený pohyb.	KKU, KOS, KPP
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Zařazuje pohyb v různorodém prostředí a podporuje přizpůsobování pohybových dovedností aktuálním podmínkám.	KKU, KRP, KOB
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Vytváří příležitosti k manipulačním, konstruktivním a pohybovým činnostem vyžadujícím koordinaci.	KRP, KPP, KKU
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Zařazuje činnosti podporující rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, řeči a správného dýchání.	KKK, KPP, KOS
Zvládá základy grafomotoriky.	Poskytuje dostatek příležitostí k uvolňovacím, manipulačním a grafickým činnostem přiměřeným věku dítěte.	KKU, KPP, KRP
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Podporuje propojení pohybu, rytmu, hudby a spontánního vyjadřování.	KKT, KKK, KOS
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Poskytuje jasné slovní i vizuální instrukce a podporuje nápodobu i samostatné vedení činností.	KKK, KRP, KPP
Vyhledává příležitosti k pohybu.	Motivuje děti k aktivnímu pohybu a umožňuje jim spolurozhodovat o pohybových aktivitách.	KPP, KKU, KOS, KOB
Zvládá sebeobsluhu.	Podporuje samostatnost při každodenních činnostech a vytváří podmínky pro postupné osamostatňování dítěte.	KOS, KPP, KOB, KKU
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Umožňuje bezpečnou manipulaci s různými materiály a nástroji a vede děti k odpovědnému používání pomůcek.	KPP, KRP, KOB, KKU
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Nabízí situace podporující vlastní iniciativu, rozhodování a převzetí odpovědnosti za své jednání.	KOS, KPP, KKU, KOB

Okruh vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo	KKU	KRP	KKK	KOS	KOB	KPP	KKT	KDI	MP	ČT
Fyzická zdatnost	✓	✓		✓		✓			✓	
Tělo, smysly a biologické potřeby	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Ochrana zdraví	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓
Pohyb, hrubá a jemná motorika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Praktický život a sebeobsluha	✓	✓		✓	✓	✓				

Specifika naší školy: Každý den zařazujeme pohybové chvilky, ranní cvičení a pobyt venku. Zahrada je vybavena průlezkami, herními prvky a přírodními materiály pro pohybové aktivity. Pravidelně využíváme okolní lesopark a hřiště. Předškolní děti

docházejí pravidelně 1x týdně do tělocvičny. Každý rok děti absolvují kurz bruslení a plavání.

6.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA *(psychologická oblast)*

Záměr školy: Podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte, jeho myšlení, komunikace, tvořivosti a emočního prožívání. Vést děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí, schopnosti učit se, řešit problémy a navazovat pozitivní vztahy s okolním světem.

Očekávané výstupy OVU (dle RVP PV 2025)	Obecné strategie učitelky	Rozvíjené kompetence
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Postupná adaptace dítěte, vstřícné a bezpečné prostředí, individuální podpora, pravidelný režim dne, spolupráce s rodinou.	KOS, KKU, KOB
Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Komunitní kruhy, práce s obrázky emocí, dramatické hry, sdílení zážitků, reflexe prožitků během dne.	KOS, KKK, KOB
Navazuje a rozvíjí citové vazby. Vyrovná se s neúspěchem.	Kooperativní hry, podpora přátelství, oceňování snahy, vedení k hledání nových řešení, práce s chybou jako přirozenou součástí učení.	KOS, KRP, KPP, KOB
Určí a využije pravidelnosti, rytmus, zákonitosti a symetrii.	Manipulační a konstruktivní hry, rytmizace, práce s přírodninami, skládky, tvoření ornamentů a řad.	KRP, KKU
Vyhledá podobnosti, rozdíly a souvislosti mezi objekty, osobami a jevy.	Třídění, porovnávání, badatelské činnosti, pozorování přírody, diskuse nad obrázky a situacemi.	KRP, KKU, KKK
Rozpozná charakteristické znaky předmětů a jevů. Rozpozná možné a nemožné situace.	Hry „Co sem nepatří?“, práce s obrázkovými kartami, logické úlohy, rozhovory o zkušenostech.	KRP, KKU
Rozlišuje příčinu a důsledek. Pracuje s podmínkami zadání. Ověřuje správnost řešení.	Experimentování, pokusy, řešení problémových situací, hledání různých postupů řešení, sebekontrola.	KRP, KKU, KPP
Využívá analýzu, syntézu, konstrukční myšlení a strategie při hře.	Stavebnice, konstrukční hry, programovatelné hračky, plánování postupu práce, společné projekty.	KRP, KPP, KDI
Vyjadřuje své představy a fantazii různými prostředky.	Výtvarné, dramatické, hudební a pohybové činnosti, digitální kreslení, příběhové hry.	KKT, KKK, KDI, KOS
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření fantazie.	Nabídka otevřených materiálů, tvořivých koutků, přírodnin, recyklovaných materiálů a digitálních nástrojů.	KPP, KKT, KRP
Roztřídí, uspořádá, spáruje a kombinuje objekty podle vlastností.	Didaktické hry, třídění předmětů, práce s přírodninami, matematické koutky.	KRP, KKU
Určí počet prvků, porovná kvantitu a zaznamená ji graficky.	Manipulační činnosti, počítání při hrách, grafické záznamy, jednoduché tabulky a grafy.	KKU KRP
Orientuje se v prostoru a rovině, pracuje s geometrickými tvary a objekty.	Stavebnice, labyrinty, prostorové hry, práce s robotickými pomůckami, orientace v prostředí MŠ.	KRP, KDI
Vybere si knihu podle zájmu. Rozumí textu a sleduje děj.	Každodenní předčítání, čtenářské koutky, návštěvy knihovny, práce s dětskými časopisy.	KKU, KKK

Analyzuje děj, hodnotí jednání postav, předvídá vývoj příběhu.	Rozhovory nad knihami, dramatizace, práce s obrázkovými příběhy, tvorba alternativních konců.	KRP, KKK
Rozlišuje symboly, piktogramy a znaky. Reflektuje čtenářský zážitek.	Práce s piktogramy ve třídě, orientace v prostředí školy, sdílení čtenářských zkušeností.	KKK, KDI
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Logopedická prevence, artikulační cvičení, dechové hry, rytmizace a zpěv.	KKK, KKT
Pojmenovává osoby, věci a jevy, správně formuluje věty.	Komunitní kruhy, rozhovory, popis obrázků, situační učení během dne.	KKK, KKK
Zapamatuje si a reprodukuje krátké texty.	Básničky, říkadla, písně, dramatizace pohádek.	KKK, KKT
Sluchově rozlišuje zvuky, pozná první hlásku, rozpozná rým a rytmus.	Jazykové hry, sluchová cvičení, rytmizace slov, práce s básněmi a písněmi.	KKK, MP
Vypráví jednoduchý děj, postupuje podle instrukcí a formuluje instrukce ostatním.	Vyprávění zážitků, situační hry, kooperativní činnosti, práce podle návodu.	KKK, KPP, KRP
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Setkávání s knihami a písněmi v různých jazycích, práce s nahrávkami, respekt k jazykové rozmanitosti.	KKK, KKT, KOB

Okruh vzdělávací oblasti: Dítě a jeho psychika	KKU	KRP	KKK	KOS	KOB	KPP	KKT	KDI	MP	ČT
Sebepojetí, autonomie, emoce	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Myšlenkové operace a procesy	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓
Představivost, fantazie, tvořivost	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
Předmatické představy	✓	✓				✓			✓	
Předčtenářské dovednosti	✓	✓	✓				✓	✓		✓
Jazyk a řeč	✓		✓	✓			✓			✓

Specifika naší školy: Každodenně čteme dětem nahlas a vedeme rozhovory o textu. Pracujeme s jazykovými hrami, říkadly a básničkami. Předmatické představy rozvíjíme přirozeně v každodenních situacích. Spolupracujeme se školní logopedkou, která provádí logopedii s dětmi se SVP a poskytuje metodickou podporu pedagogům.

6.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (*sociálně-kulturní oblast*)

Záměr školy: Rozvíjet sociální dovednosti, prosociální chování, etické hodnoty, kulturní povědomí a estetické vnímání.

OVU (dle RVP PV 2025)	Obecné strategie učitelky	Rozvíjené kompetence
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Rozhovory o domově, obci a České republice, práce s mapami, fotografiemi, vycházky do okolí, poznávání významných míst regionu.	KKU, KKK, KOB
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Seznamování s lidovými zvyky, tradicemi a svátky, účast na kulturních akcích, spolupráce s rodinou a místní komunitou.	KKT, KOB, KKK

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Práce s příběhy, komunitní kruhy, rozhovory o odlišnostech, setkávání s různými kulturami a tradicemi.	KOS, KOB, KKK, KKT
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Modelové situace, dramatizace, rozhovory o bezpečí, preventivní programy, práce s příběhy.	KOB, KRP, KKK, KDI
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob.	Nácvik bezpečné komunikace, práce s obrázky a situacemi, rozhovory o osobních údajích a soukromí.	KOB, KKK, KDI
Poradí si v nové situaci.	Situační učení, adaptační aktivity, podpora samostatnosti, vedení k hledání řešení.	KOS, KRP, KKK
Začlenění se do skupiny.	Kooperativní hry, společné projekty, komunitní kruhy, podpora vzájemné spolupráce.	KOS, KOB, KKK
Přijímá různé sociální role.	Námětové a dramatické hry, střídání rolí při činnostech, vedení k odpovědnosti.	KOS, KKK, KKT
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Společné plánování aktivit, rozhodování ve skupině, dětské návrhy a hlasování.	KPP, KOS, KKK, KOB
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Podpora spolupráce ve dvojicích a skupinách, společné hry, řešení vztahových situací.	KOS, KKK, KOB
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Každodenní společenský kontakt, příklad dospělých, modelové situace, komunitní pravidla.	KOS, KOB, KKK
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Vedení k odpovědnosti za prostředí třídy, péče o pomůcky, společné opravy a úklid.	KOB, KPP, KOS
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Tvorba třídních pravidel, komunitní kruhy, diskuse nad situacemi ve třídě.	KOB, KKK, KOS
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje jejich dodržování i od druhých.	Hry s pravidly, sportovní a kooperativní činnosti, reflexe společných aktivit.	KOB, KOS, KKK, KRP
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Mediační rozhovory, modelové situace, práce s emocemi, podpora vyjednávání a hledání společných řešení.	KOS, KRP, KKK, KOB

Okruh vzdělávací oblasti Dítě, ten druhý a společnost	KKU	KRP	KKK	KOS	KOB	KPP	KKT	KDI	MP	ČT
Svět lidí a kultury	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Zásady etiky a morální hodnoty		✓	✓	✓	✓	✓				

Specifika naší školy: Pravidelně navštěvujeme divadelní a kulturní představení.

Pořádáme komunitní akce s rodiči (tvoření, výstavy, besídky). Spolupracujeme s místní knihovnou a kulturními institucemi.

6.4 DÍTĚ A SVĚT (environmentální oblast)

Záměr školy: Budovat vztah k přírodě a životnímu prostředí, rozvíjet ekologické myšlení a praktické ekologické chování, poznávat svět v jeho šíři a komplexnosti.

OVU (dle RVP PV 2025)	Obecné strategie učitelky	Rozvíjené kompetence
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším okolí.	Vycházky do okolí školy, pozorování orientačních bodů, práce s fotografiemi a mapami, poznávání významných míst obce.	KKU, KRP, KOB
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Přímé pozorování přírody, badatelské aktivity, práce s encyklopediemi, přírodninami a obrazovým materiálem.	KKU, KKK, KRP
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Třídění, porovnávání, experimentování, pozorování lupou, práce s přírodninami.	KRP, KKU
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Pozorování počasí, ročních období, pokusy, rozhovory o přírodních jevech, vedení kalendáře přírody.	KKU, KRP, KKK
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Badatelské aktivity, exkurze, práce s knihami, rozhovory nad zkušenostmi dětí, využívání technických pomůcek.	KKU, KRP, KDI, KOB
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Pravidelné pobyty venku, pozorování změn v přírodě, vedení přírodovědných koutků, diskuse.	KKU, KOB, KRP
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Každodenní péče o prostředí třídy a zahrady, společný úklid, třídění pomůcek.	KOB, KPP, KOS
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Environmentální projekty, třídění odpadu, šetření vodou a energiemi, ekologické hry.	KOB, KKU, KPP
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Praktické situace, ekologické návyky, projektové dny, rozhovory o odpovědném chování.	KOB, KRP, KKU
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Péče o záhony, pokojové rostliny, školní zahradu, pozorování živočichů, chovatelské aktivity.	KOB, KPP, KKU
Respektuje různé formy života.	Pozorování živé přírody, práce s příběhy, environmentální výchova, diskuse.	KOB, KOS, KKU
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Modelové situace, nácvik krizových situací, pobyt venku, preventivní programy.	KOB, KRP, KKK
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Situační hry, práce s obrázky a příběhy, diskuse o bezpečnosti.	KRP, KOB, KKK
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dopravní výchova, vycházky, dopravní hřiště, modelové situace.	KOB, KRP, KKK
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami a při nepříznivých přírodních podmínkách.	Praktický nácvik, rozhovory, tematické projekty, besedy s odborníky.	KOB, KRP, KKU
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	Hudební hry, zpěv, hra na nástroje, rytmizace, pohybové vyjádření hudby.	KKT, KKK, KOS

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Dramatické hry, improvizace, námětové hry, práce s příběhy.	KKT, KKK, KOS
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Výtvarné experimentování, kresba, malba, koláž, práce s digitálními nástroji.	KKT, KOS, KDI
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Práce s přírodním a odpadovým materiálem, konstruktivní a pracovní činnosti.	KKT, KPP, KRP
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Polytechnické aktivity, práce v dílně a na zahradě, výroba jednoduchých výrobků.	KPP, KRP, KRU, KKT

Okruh vzdělávací oblasti Dítě a svět	KRU	KRP	KKK	KOS	KOB	KPP	KKT	KDI	MP	ČT
Poznávání světa a přírody	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓
Životní prostředí a jeho ochrana	✓	✓		✓	✓	✓				
Bezpečné chování	✓	✓	✓		✓				✓	
Základy estetického vnímání a vyjadřování	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓

Specifika naší školy: Celoročně vedeme třídní záhon a kompostér na zahradě. Pořádáme výlety do přírody. Zapojujeme se do ekologických projektů (Den Země, Uklidme svět). Máme krmítko a záhon pro motýly.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

7.1 Zásady inkluzivního vzdělávání

Naše škola vychází z přesvědčení, že **každé dítě má právo na kvalitní vzdělávání** v přirozeném sociálním prostředí. Respektujeme individualitu každého dítěte a přizpůsobujeme vzdělávání jeho potřebám, nikoliv naopak.

Uplatňujeme:

- **Princip nejmenšího omezení** – dítě je vzděláváno v prostředí, které je mu co nejvíce přirozené
- **Princip individualizace** – obsah, metody i formy vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte
- **Princip participace** – dítě je aktivním účastníkem vzdělávacího procesu, nikoli pasivním příjemcem
- **Princip spolupráce** – úzce spolupracujeme s rodinou, ŠPZ, odborníky a dalšími partnery

7.2 Podpůrná opatření

1. stupeň PO – Plán pedagogické podpory (PLPP):

- Vypracovává třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou
- Obsahuje popis obtíží, cíle, metody, způsob hodnocení a termín vyhodnocení
- Je pravidelně vyhodnocován
- Zákonný zástupce je s PLPP seznámen a potvrdí souhlas podpisem

2.–5. stupeň PO – Individuální vzdělávací plán (IVP):

- Vypracovává učitel se speciálně pedagogickou kvalifikací ve spolupráci s ŠPZ, třídní učitelkou a zákonným zástupcem
- Vychází z doporučení ŠPZ a je každoročně aktualizován
- Zákonný zástupce má právo se k IVP vyjádřit a je s ním prokazatelně seznámen
- Asistent pedagoga pracuje podle pokynů uvedených v IVP

7.3 Speciální třída Krtků

Třída Krtků je **speciální třídou pro děti s více vadami** s nejvýše 14 dětmi. Vzdělávání probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů každého dítěte.

Personální zajištění třídy:

- 2 učitelky se speciálně-pedagogickým vzděláním
- 2 učitelky předškolní a mimoškolní pedagogiky
- 1 asistent pedagoga
- 1× týdně logopedka (školní logoped z SPC)

Specifické metody a přístupy:

- **Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)** – piktogramy, komunikační knihy, jednoduché komunikátory
- **Senzorická integrace** – senzorický koutek, pomůcky pro senzorickou stimulaci
- **Strukturované učení** – vizuální podpory, denní harmonogram, jasná struktura prostředí

7.4 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Pravidelně spolupracujeme s těmito institucemi:

Instituce	Zaměření spolupráce
PPP Plzeň	Diagnostika, PLPP, IVP, konzultace
SPC pro vady řeči	Logopedická péče, AAK
SPC pro děti s více vadami	Děti s více vadami, AAK
SPC pro zrakově postižené	Děti se zrakovým postižením
SPC pro tělesně postižené	Děti s pohybovým postižením
Klinický logoped	Individuální logopedická péče
Sociální odbor MMP	OSPOD, sociálně znevýhodněné rodiny

7.5 Vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti potřebují stejnou míru individualizace jako děti se SVP. V naší škole:

- Rozpoznáváme nadání průběžnou pedagogickou diagnostikou
- Připravujeme pro nadané děti **obohacenou vzdělávací nabídku** – náročnější úkoly, badatelské projekty, kreativní výzvy
- Spolupracujeme s rodinou na podpoře dítěte v oblastech jeho zájmu a talentu
- Konzultujeme s PPP Plzeň, pokud je to vhodné

8. PŘECHOD DÍTĚTE DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

8.1 Školní zralost a připravenost

Podpora školní zralosti a připravenosti je přirozenou součástí vzdělávání v naší mateřské škole. Sledujeme individuální pokroky všech dětí a vytváříme podmínky pro jejich harmonický rozvoj ve všech oblastech důležitých pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s odkladem povinné školní docházky.

Při sledování školní připravenosti vycházíme z komplexního pohledu na dítě a zaměřujeme se na vzájemně propojené oblasti vývoje:

Tělesná a zdravotní připravenost

- Sledujeme celkovou fyzickou zdatnost dítěte, zdravotní stav, úroveň hrubé a jemné motoriky, grafomotorické dovednosti, koordinaci pohybů, správné držení těla, sebeobsluhu a pracovní návyky. Podporujeme zdravý životní styl, samostatnost a odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečí.

Kognitivní (poznávací) připravenost

- Věnujeme pozornost rozvoji myšlení, pozornosti, paměti, vnímání, představivosti, schopnosti řešit problémy a učit se z vlastních zkušeností. Sledujeme schopnost dítěte soustředit se na záměrnou činnost, dokončit úkol a pracovat podle zadání.

Předčtenářská a předmatematická gramotnost

- Podporujeme rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, slovní zásoby, porozumění textu, sluchového vnímání, fonologického uvědomování a zájmu o knihy a psanou řeč. Současně rozvíjíme předmatematické představy, logické myšlení, třídění, porovnávání, orientaci v prostoru a čase, práci s množstvím, tvary a jednoduchými matematickými vztahy.

Sociální připravenost

- Sledujeme schopnost dítěte navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky i dospělými, spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla a podílet se na společných činnostech. Podporujeme rozvoj prosociálního chování, vzájemného respektu, tolerance a odpovědnosti za vlastní jednání.

Emoční připravenost

- Věnujeme pozornost schopnosti dítěte zvládat odloučení od rodičů, orientovat se ve vlastních emocích, přiměřeně je vyjadřovat a regulovat. Podporujeme zdravé sebevědomí, sebedůvěru, odolnost vůči neúspěchu a schopnost přizpůsobovat se novým situacím.

Pracovní a volní připravenost

- Sledujeme míru samostatnosti, vytrvalosti, odpovědnosti a schopnosti dokončit započatou činnost. Podporujeme rozvoj pracovních návyků, plánování jednoduchých postupů, organizaci činností a schopnost překonávat přiměřené překážky.

Komunikační připravenost

- Rozvíjíme schopnost dítěte srozumitelně se vyjadřovat, naslouchat druhým, formulovat své myšlenky, klást otázky a vést dialog. Podporujeme správnou výslovnost, jazykovou kulturu a komunikační dovednosti potřebné pro školní práci.

Digitální připravenost

- Seznamujeme děti přiměřenou formou s digitálními technologiemi jako prostředkem poznávání, tvoření a komunikace. Vedeme je k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů odpovídajících jejich věku.

Informace o rozvoji dítěte získáváme průběžným pedagogickým pozorováním, diagnostickými aktivitami, analýzou dětských prací, vedením portfolií a pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Cílem naší školy je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě odcházelo do základní školy jako osobnost přiměřeně samostatná, sebevědomá, zvědavá, sociálně zralá a připravená zvládat nové výzvy spojené se vstupem do další etapy vzdělávání.

8.2 Odklad školní docházky

Pokud máme u dítěte pochybnosti o jeho školní připravenosti:

- Informujeme zákonné zástupce a doporučíme vyšetření v PPP nebo SPC
- Průběžně jim sdělujeme výsledky diagnostiky
- Poskytneme jim metodickou podporu pro domácí přípravu
- Po udělení odkladu připravíme individualizovaný program rozvoje (IVP)

8.3 Spolupráce se základními školami

- Každoročně organizujeme **návštěvu ZŠ pro předškoláky** (prohlídka školy, setkání s učitelkou 1. třídy)
- Zveme učitelky ZŠ na setkání a vzájemné konzultace
- Předáváme zákonným zástupcům informace o zápisu do ZŠ
- Na žádost zákonného zástupce předáváme diagnostické materiály a doporučení

9. HODNOCENÍ DĚTÍ

9.1 Pedagogická diagnostika a hodnocení dětí

Hodnocení dětí je průběžné, komplexní a slouží výhradně **k podpoře rozvoje dítěte**, nikoli ke klasifikaci nebo srovnávání.

Nástroje a metody:

Nástroj	Frekvence	Popis
Pozorování	Denně	Systematické sledování dítěte při spontánních i řízených činnostech
Záznamy o dítěti	Průběžně	Zápisy učitelky do třídní dokumentace
Portfolio dítěte	Celý rok	Soubor výtvorů, fotografií a záznamů o dítěti
Rozhovor s dítětem	Průběžně	Zjišťování zájmů, pocitů, přání a pokroků
Sebehodnocení dítěte	Přiměřeně věku	Jednoduchá reflexe „co se mi podařilo“
Konzultace s rodiči	Min. 2× ročně	Individuální schůzky, neformální každodenní kontakt

Zásady hodnocení:

- Hodnotíme **pokrok dítěte vůči sobě samému**, nikoli ve srovnání s ostatními
- Vycházíme z principu **formativního hodnocení** – zpětná vazba slouží k dalšímu rozvoji
- Výsledky hodnocení jsou podkladem pro individualizaci vzdělávání a plánování TVP
- Zákonní zástupci jsou průběžně informováni – neformálně i formálně (konzultační dny)

9.2 Záznamy o dítěti

Každé dítě má svůj **záznamový arch**, který obsahuje:

- Výběr diagnostických výtvorů dítěte
- Záznam učitelky o aktuální úrovni dovedností a pokrocích
- Záznamy z rozhovorů s dítětem
- Záznamy z konzultací se zákonným zástupcem
- PLPP nebo IVP (pokud je vypracován)

- Zprávy ze ŠPZ (pokud jsou k dispozici)
- Zprávy odborných lékařů (pokud jsou k dispozici)

9.3 Portfolio dítěte

Součástí vzdělávacího procesu je portfolio dítěte, které zachycuje individuální cestu dítěte mateřskou školou, jeho zážitky, zkušenosti, pokroky i prožívání.

Portfolio obsahuje zejména:

- výtvarné a pracovní, diagnostické práce dítěte,
- fotografie z činností a akcí školy,
- záznamy o zážitcích a zkušenostech dítěte,
- jednoduché sebehodnocení dítěte,
- společné reflexe a komentáře pedagogů,
- materiály dokumentující zapojení dítěte do života třídy a školy.

Portfolio podporuje pozitivní sebepojetí dítěte, umožňuje dítěti uvědomovat si vlastní pokroky a úspěchy a vede jej k přiměřenému sebehodnocení. Zároveň slouží jako prostředek komunikace mezi mateřskou školou a rodinou a umožňuje zákonným zástupcům aktivně sledovat průběh předškolního vzdělávání dítěte.

S portfoliem pedagogové pracují průběžně během celého školního roku společně s dětmi.

10. SPOLUPRÁCE S RODINOU A VEŘEJNOSTÍ

10.1 Formy spolupráce s rodiči

Forma	Frekvence	Obsah
Adaptační schůzka	Před nástupem dítěte	Seznámení s filosofií, prostředím a podmínkami
Třídní schůzka	1× ročně	Informace o vzdělávacím programu, aktuální dění
Konzultační den	1x měsíčně + dle potřeby	Individuální hodnocení pokroku dítěte
Neformální rozhovory	Denně	Předávání, vyzvedávání – krátké informace
Nástěnky a web	Průběžně	Informace o programu, fotografická dokumentace

Forma	Frekvence	Obsah
Komunitní akce	Dle plánu	Tvoření, výlety, besídky, Den otevřených dveří
Dotazníky spokojenosti	1× ročně	Zpětná vazba rodičů k práci školy
Možnost vstupu do třídy	Po dohodě	Rodiče se mohou účastnit dění ve třídě

10.2 Spolupráce s veřejností a partnery školy

Partner	Forma spolupráce
ZŠ v okolí	Návštěvy, konzultace, přechod dětí
Městská knihovna Plzeň	Návštěvy, čtenářské programy
Divadlo Alfa, Divadlo J. K. Tyla, mobilní divadla	Divadelní představení pro děti
PPP a SPC Plzeň	Diagnostika, poradenství, konzultace
OSPOD Plzeň	Spolupráce při řešení SVP
Hasiči, záchranáři, policie	Besedy a exkurze pro děti
Zřizovatel – Úřad městského obvodu Slovany	Financování, rozvoj, správa budovy
Okolní MŠ	Sdílení zkušeností, metodická setkání

11. TVORBA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (TVP)

11.1 Zásady tvorby třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) je konkretizací školního vzdělávacího programu na úrovni jednotlivé třídy. Vychází z filozofie a vzdělávacích záměrů ŠVP „Krtčkův svět“ a respektuje specifické podmínky, potřeby, možnosti, zájmy a zkušenosti dětí konkrétní třídy. TVP zpracovávají učitelky společně a průběžně jej doplňují, vyhodnocují a upravují na základě pedagogické diagnostiky a aktuálního dění ve třídě.

Zásady tvorby TVP

TVP:

- vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu,

- navazuje na očekávané výsledky učení stanovené v RVP PV,
- podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- respektuje individuální vzdělávací potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí,
- vytváří prostor pro aktivní, prožitkové, badatelské a kooperativní učení,
- umožňuje pružně reagovat na aktuální zájmy dětí, vzniklé situace a podněty z prostředí,
- podporuje individualizaci vzdělávání a rovné příležitosti všech dětí,
- počítá s průběžnou evaluací a následnou úpravou vzdělávací nabídky.

TVP obsahuje zejména

- charakteristiku třídy (věkové složení, počet dětí, specifika skupiny),
- vzdělávací záměry vycházející z integrovaných bloků ŠVP,
- konkretizované tematické celky nebo podtémata,
- prioritní očekávané výsledky učení (OVU),
- rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti,
- pedagogické strategie a vzdělávací nabídku,
- způsoby individualizace a podpory jednotlivých dětí,
- plán spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy,
- průběžné záznamy pedagogické diagnostiky,
- evaluaci vzdělávacího procesu a návrhy pro další plánování.

11.2 Plánování ve třídě

Plánování ve třídě je klíčovou součástí pedagogické práce každého učitele 51. mateřské školy. Vychází ze školního vzdělávacího programu „Krtěčkův svět" a je plně v souladu s aktuálně platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Plánování na úrovni třídy je záležitostí třídního vzdělávacího programu (TVP), který si učitelé vytvářejí průběžně, operativně a ve vzájemné spolupráci v průběhu celého školního roku.

Zásady plánování

Plánování vychází z těchto základních zásad:

- **Individualizace** – plánování vychází z aktuálních potřeb, možností, zájmů a vývojové úrovně každého dítěte, zjištěných prostřednictvím průběžného pedagogického diagnostikování.
- **Flexibilita** – plán není rigidním dokumentem. Učitelé reagují na aktuální situaci ve třídě, návrhy a podněty dětí, přirozené vzdělávací příležitosti i události v okolí školy.

- **Integrovaný přístup** – vzdělávací nabídka propojuje všechny vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) v rámci flexibilně uspořádaných integrovaných bloků.
- **Zapojení dětí** – učitelé do plánování témat a vzdělávací nabídky aktivně zapojují děti. Ptají se jich, co by je zajímalo, využívají jejich návrhy a nápady.
- **Návaznost na ŠVP** – TVP vychází z integrovaných bloků ŠVP (Krtečkův svět-já a ti druhí, Krtečkovo putování přírodou, Krtečkovo velké objevování), přičemž si učitelé volí podtémata, jejich pořadí a délku realizace podle aktuální situace ve třídě.

Východiska plánování

Učitelé při přípravě vzdělávací nabídky na úrovni třídy vycházejí z:

1. **Výsledků pedagogického diagnostikování** – průběžného pozorování dětí, záznamu jejich pokroků, silných stránek i oblastí, kde potřebují podporu, zdokumentovaných v portfoliu každého dítěte.
2. **Věkového a individuálního složení třídy** – vzdělávací nabídka je přizpůsobena složení skupiny (věkově homogenní, věkově smíšená, třída se speciálními vzdělávacími potřebami).
3. **Aktuálního dění a přirozených vzdělávacích příležitostí** – roční doby, událostí v obci, zájmů dětí, situací vznikajících spontánně v každodenním životě třídy.
4. **Vzdělávacích strategií vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností** – zejména prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Struktura plánování

Plánování probíhá na třech vzájemně provázaných úrovních:

a) Střednědobé (tematické) plánování

Učitelé si na základě integrovaných bloků ŠVP vymezují konkrétní témata a podtémata TVP. Témata **nejsou časově pevně vymezena** – jejich délka se řídí zájmem a potřebami dětí. Učitelé nepracují v pevně stanoveném týdenním cyklu, neboť striktní týdenní plánování neumožňuje prožitek a hlubší proniknutí do tématu a vede k povrchnosti poznatků.

Každé téma TVP obsahuje:

- název a stručnou charakteristiku
- vazbu na integrovaný blok ŠVP
- zaměření na vybrané očekávané výsledky učení (OVU) a rozvoj klíčových kompetencí
- záměry směřující k rozvoji základních gramotností, zejména čtenářské, matematické a digitální
- konkrétní vzdělávací nabídku (aktivity, hry, činnosti)
- způsob organizace (individuální, skupinová, hromadná forma)

b) Každodenní (operativní) plánování

Každodenní vzdělávací nabídka je připravována učitelem s ohledem na:

- průběh předchozích dnů a reakce dětí
- aktuální zájem a náladu dětí
- momentální podmínky (počasí, přítomnost dětí, prostor)
- podněty z ranního komunitního kruhu

Součástí každodenního plánování je i vyvážený poměr **spontánních a řízených činností**. Spontánní hra tvoří významnou a přirozenou součást denního programu a je vyvažována řízenými i nepřímo řízenými vzdělávacími činnostmi.

c) Individuální plánování

Pro děti vyžadující podpůrná opatření učitelé plánují vzdělávací podporu v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a platnou legislativou. Pro děti nadané jsou cíleně připravovány obohacené aktivity a prohloubená vzdělávací nabídka. Vše vychází ze zjištění pedagogické diagnostiky a je konzultováno s rodiči, případně se školským poradenským zařízením.

Zapojení dětí do plánování

V souladu s pojetím dítěte jako aktivního účastníka vzdělávání jsou děti systematicky zapojovány do plánování vzdělávací nabídky:

- **Ranní komunitní kruh** (tzv. „povídánky“) slouží každé ráno jako prostor pro sdílení nápadů, přání a návrhů dětí. Učitel naslouchá, zaznamenává podněty a tvořivě je zpracovává do vzdělávací nabídky.
 - Děti mají možnost **spolurozhodovat o tématech, aktivitách a uspořádání prostoru** třídy.
 - Závěrečná reflexe po skončení činností (hodnotící rozhovor) poskytuje zpětnou vazbu a podněty pro další plánování.
-

Dokumentace plánování

Učitelé vedou dokumentaci plánování v rozsahu a formě stanovené školou, přičemž platí zásada, že dokumentace slouží **učiteli jako pracovní nástroj**, nikoli jako cíl sám o sobě. Součástí dokumentace jsou zejména:

- záznamy z pedagogického diagnostikování jednotlivých dětí (portfolio)
 - záznamy průběhu a výsledků realizovaných témat (evaluace IB a témat TVP)
 - zápisy z hodnotících rozhovorů s dětmi
 - plánované a realizované vzdělávací záměry provázané s OVU dle RVP PV 2025
-

Pedagogická reflexe

Součástí plánování je průběžná pedagogická reflexe. Učitelé sledují, jak děti reagují na vzdělávací nabídku, jaké strategie se osvědčují a jaké vzdělávací potřeby se objevují. Zjištění využívají k úpravě dalších vzdělávacích záměrů, organizace prostředí i forem práce.

Evaluace plánování ve třídě

Učitelé průběžně a souhrnně (nejméně dvakrát ročně) vyhodnocují:

- soulad TVP s požadavky RVP PV a ŠVP
- efektivitu zvolených vzdělávacích strategií
- individuální pokroky dětí ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím záměrům
- funkčnost vlastního procesu plánování

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro úpravu dalšího plánování a jsou sdíleny na pedagogických poradách.

12. SYSTÉM EVALUACE

12.1 Pojetí a cíl evaluace

Evaluace v naší mateřské škole je **systematický, pravidelný a komplexní proces hodnocení**, který nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další rozvoj školy. Cílem evaluace je průběžně získávat aktuální informace o kvalitě vzdělávání a podmínek, za nichž probíhá, a tyto informace využívat ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i celého chodu školy.

Výsledky autoevaluace propojujeme s výsledky **externího hodnocení České školní inspekce**. Na základě zjištění přijímáme konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. Výsledky evaluace jsou využívány pedagogickým sborem při plánování dalšího rozvoje školy. O relevantních zjištěních jsou vhodnou formou informováni zákonní zástupci a zřizovatel.

12.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje na komplexní hodnocení tří základních oblastí:

A) Podmínky vzdělávání

Oblast	Co hodnotíme
Věcné podmínky	Podnětnost a bezpečnost prostředí, dostupnost a obměňování hraček, pomůcek a materiálů, stav zahrady a venkovního prostředí
Psychosociální podmínky	Klima třídy a školy, respektující přístup k dětem, pocit bezpečí a přijetí, partnerské vztahy mezi dospělými a dětmi
Životospráva	Pestrost a vyváženost stravy, pitný režim, střídání aktivity a odpočinku, dostatečný pohyb venku
Organizace	Flexibilita denního programu, poměr spontánních a řízených činností, překrývání pedagogů, využití venkovního prostředí ke vzdělávání
Personální podmínky	Kvalifikace pedagogů, systém DVPP, profesní rozvoj, sebereflexe pedagogů, týmová spolupráce. Součástí hodnocení je také účinnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přenos získaných poznatků do pedagogické praxe.
Spolupráce s rodiči	Systém předávání informací, zapojení rodičů do dění v MŠ, individuální konzultace, informovanost o přechodu do ZŠ

B) Průběh vzdělávání

Oblast	Co hodnotíme
Vzdělávací strategie	Uplatňování prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení; respekt k individuálnímu tempu dítěte
Plánování	Soulad TVP s ŠVP a RVP PV (2025); flexibilita plánování na základě zájmů a potřeb dětí; zapojení dětí do plánování
Integrované bloky	Smysluplnost, provázanost a aktuálnost integrovaných bloků; reakce na podněty dětí
Klíčové kompetence a gramotnosti	Uplatňování vzdělávacích strategií vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální) a základních gramotností (čtenářské, matematické). Smysluplné využívání digitálních technologií při vzdělávání, rozvoj digitální kompetence dětí a bezpečné používání digitálních nástrojů.
Individualizace	Zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Účinnost podpůrných opatření, spolupráci s poradenskými zařízeními a naplňování potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných. Hodnotíme také efektivitu inkluzivního vzdělávání, spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga a naplňování podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Pedagogická práce učitele	Kvalitu komunikace s dětmi, využívání respektujícího přístupu, podporu autonomie dítěte, schopnost reagovat na potřeby dětí, práci s reflexí a individualizací

C) Výsledky vzdělávání a pokroky dětí

Oblast	Co hodnotíme
Pokroky dětí	Individuální pokroky v rozvoji a učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím a očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech RVP PV (2025)
Pedagogická diagnostika	Funkčnost a přehlednost portfolia dítěte, způsob jeho vedení, zapojení dítěte a zákonných zástupců
Přechod do ZŠ	Připravenost předškoláků na vstup do základního vzdělávání
Spokojenost dětí	Pocit pohody, bezpečí, přijetí a radost z učení u dětí

12.3 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace navazují na konkrétní oblasti popsané v ŠVP a vycházejí ze zjištění předchozích hodnocení.

Příklady kritérií pro jednotlivé oblasti:

Podmínky vzdělávání:

- Prostředí tříd umožňuje dětem svobodnou volbu činnosti, nabízí podnětné a bezpečné zázemí.
- Pedagogové uplatňují respektující komunikaci a vylučují manipulaci s dítětem.
- Pitný režim je zajištěn po celý den, stravování probíhá bez nátlaku.
- Dětem je umožněn každodenní pobyt venku využíváný k realizaci vzdělávací nabídky.

Průběh vzdělávání:

- Spontánní a nepřímo řízené činnosti v denním programu převažují nad řízenými.
- Vzdělávací nabídka odpovídá individuálním potřebám, zájmům a vývojovým možnostem každého dítěte.
- Děti mají možnost spolurozhodovat o podobě vzdělávací nabídky a podílejí se na plánování a hodnocení činností.
- Učitelé vytvářejí podmínky pro samostatnost, iniciativu a aktivní zapojení dětí.
- Plánování je flexibilní, reaguje na podněty dětí a výsledky pedagogické diagnostiky.
- Vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí dle RVP PV (2025).

Výsledky vzdělávání:

- Každé dítě zažívá pocit úspěchu a je podporováno v rozvoji svých silných stránek.
- Pedagogická diagnostika je průběžná, výsledky jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně a konkrétně informováni o pokrocích svého dítěte.

12.4 Metody a nástroje autoevaluace

Pro sběr a analýzu dat kombinujeme různé metody a nástroje, aby byl proces co nejkomplexnější a nejobjektivnější:

Metoda / Nástroj	Popis	Frekvence
Pozorování dětí	Průběžné pedagogické diagnostikování, sledování individuálních pokroků, záznamy do diagnostického portfolia	Průběžně
Portfolio dítěte	Dokumentace pokroků dítěte, jeho zájmů, silných stránek a specifik; zapojení dítěte a zákonných zástupců, dokumentace zážitků, prožitků, pokroků a účasti dítěte na vzdělávání; podpora sebereflexe dítěte a spolupráce s rodinou	Průběžně
Hospitace ředitelky	Zaměřené pozorování vzdělávacího procesu ve třídách; poskytování zpětné vazby pedagogům	Průběžně
Vzájemné hospitace pedagogů	Sdílení zkušeností a vzájemné učení v pedagogickém týmu	Dle individuální domluvy
Analýza dokumentace	Soulad TVP s ŠVP a RVP PV (2025), plánování, záznamy o dětech, PLPP, IVP	Průběžně, vždy na konci pololetí
Pedagogické porady	Reflexe vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností, hodnocení integrovaných bloků	Min. 4× ročně
Dotazník pro zákonné zástupce	Zjišťování spokojenosti, potřeb a podnětů rodičů	1× ročně
Individuální konzultace s rodiči	Předávání informací o pokrocích dítěte, domluva o společném postupu podpory	Průběžně dle potřeb dítěte, rodiny a školy
Sebereflexe pedagogů	Hodnocení vlastní pedagogické práce, identifikace oblastí rozvoje	Průběžně
Hodnocení ŠVP	Komplexní vyhodnocení funkčnosti, aktuálnosti a srozumitelnosti ŠVP	Průběžně, souhrnně 1× ročně
Roční hodnotící zpráva školy	Souhrnné vyhodnocení výsledků autoevaluace a stanovení opatření pro další období	1× ročně

12.5 Plán autoevaluace – časový harmonogram

Oblast evaluace	Evaluační činnost	Nástroje a metody	Odpovědné osoby	Časový harmonogram
Pedagogická diagnostika	Sledování individuálních pokroků dětí	Pozorování, diagnostické záznamy, rozhovory s dítětem, analýza činností	Třídní učitelky, asistenti pedagoga	Průběžně během celého školního roku
Portfolio dítěte	Vedení a aktualizace portfolií dětí	Portfolio dítěte, pracovní listy, fotografie, výtvarné práce, rozhovory s dítětem, reflexe prožitků, sebehodnocení dítěte, sdílení s rodinou	Třídní učitelky	Průběžně během celého školního roku
Reflexe a sebehodnocení dětí	Zjišťování názorů, prožitků a zkušeností dětí	rozhovorů, komunitních kruhů, práce s portfoliem a dalších přiměřených forem	Třídní učitelky	Průběžně
Vzdělávací proces	Hodnocení průběhu a kvality vzdělávání	Hospitace, vzájemné hospitace, reflexe pedagogické práce	Ředitelka školy, pedagogové	Průběžně, min. 1× za pololetí
Integrované bloky a TVP	Vyhodnocování funkčnosti vzdělávací nabídky	Evaluace integrovaných bloků, rozbor TVP	Třídní učitelky	Po ukončení tématu / IB
Soulad ŠVP a TVP s RVP PV	Kontrola návaznosti plánování a vzdělávacích cílů	Analýza dokumentace, pedagogické porady	Ředitelka školy, pedagogický tým	Pololetně
Klima školy	Hodnocení psychosociálních podmínek školy	Rozhovory, pozorování, dotazníky, zpětná vazba rodičů	Vedení školy, pedagogický tým	Průběžně, souhrnně 1× ročně
Spolupráce s rodinou	Vyhodnocování komunikace a	Konzultace, dotazníky	Pedagogové, vedení školy	Průběžně, dotazníky 1× ročně

	spolupráce s rodiči	spokojenosti, neformální rozhovory		
Profesní rozvoj pedagogů	Hodnocení profesního růstu a potřeb DVPP	Sebereflexe pedagogů, hospitační záznamy, plán DVPP	Ředitelka školy, pedagogové	Průběžně, souhrnně pololetně
Pedagogické porady	Společná reflexe vzdělávacího procesu	Sdílení zkušeností, analýza vzdělávací práce	Pedagogický tým	Minimálně 4× ročně
Konzultační činnost	Individuální konzultace se zákonnými zástupci	Rozhovory, diagnostická dokumentace	Třídní učitelky	Dle potřeby, minimálně 1× ročně
Evaluace podmínek vzdělávání	Hodnocení věcných, organizačních a personálních podmínek	Analýza podmínek školy, pozorování, zpětná vazba	Vedení školy	1× ročně
Hodnocení ŠVP	Komplexní evaluace školního vzdělávacího programu	Analýza dokumentace, pedagogická rada, výsledky evaluace	Ředitelka školy, pedagogický tým	Na konci školního roku
Aktualizace ŠVP	Úpravy a doplnění dokumentu dle potřeb školy a legislativy	Evaluace, legislativní změny, podněty pedagogů	Ředitelka školy	Dle potřeby

12.6 Odpovědnosti v systému evaluace

Ředitelka školy – Mgr. Blanka Linhartová:

- Odpovídá za realizaci autoevaluační činnosti zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Provádí hospitace a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a podporu v jejich profesním rozvoji.
- Vyhodnocuje soulad ŠVP s RVP PV a vzdělávacích výsledků školy jako celku.
- Výsledky autoevaluace využívá k plánování dalšího rozvoje mateřské školy a k aktualizaci ŠVP.
- Provádí sebereflexi a pracuje na vlastním profesním rozvoji.

- Seznamuje s výsledky autoevaluace zaměstnance, zákonné zástupce i zřizovatele.

Třídní učitelky:

- Průběžně provádějí pedagogickou diagnostiku a vedou portfolio každého dítěte.
- Vyhodnocují vzdělávací nabídku na úrovni třídy – soulad TVP s ŠVP, funkčnost integrovaných bloků.
- Provádějí sebereflexi vlastní pedagogické práce.
- Informují zákonné zástupce o individuálních pokrocích dítěte.
- Spolupodílejí se na hodnocení podmínek vzdělávání a klimatu školy.
- Aktivně se zapojují do tvorby a aktualizace ŠVP.

Speciální pedagog / logopedka:

- Vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupracuje na tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP.
- Spolupracuje s PPP, SPC a dalšími odbornými institucemi.

Asistenti pedagoga:

- Spolupodílejí se na sledování a hodnocení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Poskytují třídním učitelkám informace a podněty z každodenního kontaktu s dítětem.
- Aktivně spolupracují při realizaci podpůrných opatření a jejich vyhodnocování.

Zákonní zástupci:

- Jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání svého dítěte.
- Mají možnost vyjádřit se k jeho pokrokům prostřednictvím konzultací i dotazníkového šetření.
- Jsou zapojeni do osobního portfolia svého dítěte – mohou přinést materiály dokumentující pokroky dítěte z domácího prostředí.
- Jsou seznamováni s výsledky celoškolské autoevaluace a mohou předkládat podněty ke zlepšení.

12.7 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace nejsou jen formálním výstupem – jsou pro nás **závazným podkladem pro rozvoj školy**.

Pracujeme s nimi systémově:

Na úrovni dítěte:

- Výsledky pedagogické diagnostiky jsou východiskem pro **individualizaci vzdělávací nabídky**.
- Na základě zjištění jsou nastavována podpůrná opatření u dětí, které je potřebují, nebo je realizováno vzdělávání nadaných dětí.
- Zákonní zástupci jsou informováni a zapojeni do společného přístupu k podpoře rozvoje dítěte.

Na úrovni třídy:

- Výsledky hodnocení integrovaných bloků jsou podkladem pro **plánování dalšího vzdělávání** – výběr témat, vzdělávacích strategií i volbu vhodného prostředí.
- Třídní učitelky průběžně přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala zjištěným potřebám a zájmům dětí.

Na úrovni školy:

- Výsledky celoškolské autoevaluace se promítají do **aktualizace ŠVP, TVP a vnitřních předpisů školy**.
- Na základě výsledků jsou formulovány **cíle rozvoje školy** na příští školní rok a plán DVPP.
- Výsledky evaluace jsou podkladem pro zpracování **výroční zprávy o činnosti školy**.
- Ředitelka školy výsledky projednává na pedagogické poradě a seznamuje s nimi zákonné zástupce i zřizovatele.

12.8 Spolupráce s externími subjekty při evaluaci

Autoevaluaci propojujeme se zjištěními z externího hodnocení a spolupráce s odborníky:

Subjekt	Způsob spolupráce v rámci evaluace
Česká školní inspekce (ČŠI)	Výsledky inspekčního hodnocení využíváme jako zrcadlo naší autoevaluace; přijímáme opatření k nápravě a rozvoji
Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)	Spolupracujeme při hodnocení vzdělávacích potřeb dětí; výsledky diagnostiky PPP integrujeme do naší práce s dítětem
Speciálně pedagogická centra (SPC)	Vyhodnocujeme společně s SPC realizaci podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Zřizovatel – Úřad městského obvodu Slovany	Pravidelně informujeme zřizovatele o výsledcích autoevaluace; projednáváme opatření týkající se materiálních a personálních podmínek
Základní školy v okolí	Sdílíme informace o přechodu předškoláků na ZŠ, spolupracujeme na zajištění plynulé adaptace dítěte
Odborné sítě MŠ, vzdělávací instituce (KCV, NPI ČR)	Čerpáme z výstupů a metodické podpory pro rozvoj vlastní praxe i revizi ŠVP

Systém evaluace v naší mateřské škole je živým a dynamickým procesem, který prostupuje celou naší prací. Evaluaci nevnímáme jako administrativní povinnost, ale jako **přírozenou součást profesionální pedagogické práce** – jako nástroj, který nám pomáhá být lepšími učitelkami i lepší školou.

Naším záměrem je, aby evaluace probíhala v **bezpečném, otevřeném a respektujícím klimatu**, kde je chyba vnímána jako příležitost k učení – a to jak pro děti, tak pro nás dospělé. Usilujeme o to, aby výsledky hodnocení vždy vedly ke konkrétním a smysluplným změnám v prospěch dětí, jejich rodin i celého pedagogického týmu.