

50. mateřská škola Plzeň, Družby 4,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

č.j. 50MS/80/26

ŠKOLA V POHYBU

„Pomůžeme ti, abys to dokázal sám.“

Obsah

Identifikační údaje mateřské školy	2
Charakteristika školy	3
Specifika jednotlivých tříd	4
Pedagogický tým školy	4
Podmínky vzdělávání	5
Psychosociální podmínky	5
Spolupráce se zákonnými zástupci	6
Organizace	8
Životospráva	9
Věcné podmínky	10
Charakteristika vzdělávacího programu	12
Vize školy	12
Cíle vzdělávacího programu.....	12
Vzdělávací příležitosti naší MŠ.....	15
Vzdělávací strategie.....	17
Nastavení procesu pedagogické diagnostiky.....	24
Individualizace ve vzdělávání naší MŠ	25
Vzdělávací obsah	28
Projekty.....	43
Práce se vzdělávacím obsahem	48
Plán autoevaluace	50
Seznam použitých zdrojů.....	53

Identifikační údaje mateřské školy

NÁZEV ŠKOLY | 50. mateřská škola Plzeň, Družby 4,
příspěvková organizace

SÍDLO | Družby 4, Plzeň, 312 00

VEDENÍ | Ředitelka školy a odpovědná osoba za ŠVP: Bc. Vendulka Fouňová
Telefon: 723 311 831
E-mail: FounovaVe@ms50.plzen-edu.cz
Zřizovatel: statutární město Plzeň

*WEBOVÉ
STRÁNKY* | <https://ms50.plzen.eu/>

IČO | 70940991

PROVOZNÍ DOBA | 6:00 – 17:00

Číslo jednací: č.j. 50MS/80/26

Platnost a účinnost dokumentu: schváleno Pedagogickou radou 27. srpna 2026, účinnost od 1.9.2026

Podpis ředitelky a razítko školy:

.....

Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v Plzni – Doubravce, na dobře dostupném místě v blízkosti dopravních linek č. 16, č. 13 a č. 30. Okolí školy nabízí dětem bezpečné a podnětné prostředí s bohatými možnostmi pro environmentální vzdělávání. V bezprostřední blízkosti se nachází Špitálský les, mokřady, tůňky, louky v blízkosti kostela U Sv. Jiří, Lobežský park a okolí řeky Úslavy.

Provoz 50. mateřské školy byl slavnostně zahájen dne 29. 10. 1967. V roce 2014 prošla škola celkovou rekonstrukcí, která přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí i zázemí pro děti a zaměstnance.

Každá třída je prostorná, světlá a vybavená nábytkem, pomůckami a materiály odpovídajícími věku a potřebám dětí. Vybavení tříd je uspořádáno přehledně a bezpečně tak, aby podporovalo samostatnost dětí a jejich aktivní zapojení do her i vzdělávacích činností. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně k dispozici, přičemž děti jsou vedeny k jejich šetrnému používání a k uklizení na určené místo po skončení hry. Herny ve třídách jsou členěny tak, aby vytvářely prostor pro hru a činnosti v menších skupinách a podporovaly rozvoj spolupráce, tvořivosti i samostatnosti. Výzdoba tříd a samotné školy je zaměřena na práci a tvorbu dětí, čímž se děti aktivně podílejí na utváření svého prostředí a posiluje se jejich pocit bezpečí a sounáležitosti. Moderní výukové metody doplňuje využívání vlastní keramické dílny a interaktivní herny. Zázemí budovy je prakticky uspořádáno tak, aby v přízemí i suterénu zajišťovalo bezproblémový provoz školy včetně vlastní kuchyně a technických prostor.

Dvoupatrová budova mateřské školy je obklopena rozlehlou zahradou se vzrostlými stromy v kombinaci s užitkovou částí, kde se děti podílejí na péči o jabloně, angrešty, rybíz a zeleninu na vyvýšených záhonech. Stezka jehličnanů, která má několik jehličnanů z různých částí světa, je doplněna informačními panely s popisem stromů. Školní zahrada je vybavena multifunkčním mlhovištěm, dráhou na odrážedla, třemi pískovišti a spoustou dalších herních prvků. Naším budoucím cílem je toto prostředí dále rozvíjet vybudováním venkovní učebny, která dětem umožní učení prostřednictvím prožitku a v přímém kontaktu s přírodou. Celkově tak škola představuje moderní, neustále se rozvíjející zařízení, které klade důraz na harmonické prostředí a všestranný rozvoj dítěte.

Specifika jednotlivých tříd

<i>POHÁDKA</i>	Navštěvují děti 2–4leté. Třída se zaměřením na adaptační program, sebeobsluhu, rozvoj řeči, základy společenských a hygienických návyků, fixování pravidel, emoční učení, jógu, spolupráci s TOTEM, rehabilitační Perličky.
<i>KYTIČKA</i>	Navštěvují děti 3–5leté. Třída se zaměřením na adaptační program, sebeobsluhu, rozvoj řeči, základy společenských a hygienických návyků, fixování pravidel, emoční učení, jógu, spolupráci s TOTEM, rehabilitační Perličky.
<i>SLUNÍČKO</i>	Navštěvují děti 4–6leté. Třída se zaměřením na přechod do ZŠ – Elkonin do školek, Zipyho kamarádi, jóga a výpravy po Plzni.
<i>PÍSNÍČKA</i>	Navštěvují děti 4–6leté. Třída se zaměřením na přechod do ZŠ - Elkonin do školek, Zipyho kamarádi, jóga a výpravy po Plzni.

Pedagogický tým školy

Mateřská škola usiluje o zajištění kvalitního personálního obsazení ve všech oblastech. Důraz je kladen na stabilitu pedagogického i nepedagogického personálu, odpovídající kvalifikační předpoklady a profesionální přístup všech zaměstnanců v souladu se společenskými, výchovně-vzdělávacími a etickými principy. Pedagogický tým vykonává svoji práci s láskou, respektem a porozuměním k dětem.

Tým tvoří ředitelka školy a osm pedagogických pracovníků, z nichž 5 má vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky. V rámci vzdělávání dětí je dle jejich aktuálních potřeb zajišťována také podpora asistentem pedagoga, školním asistentem a chůvou, a to v závislosti na personálních a finančních možnostech školy nebo prostřednictvím projektového financování. Součástí personálního zajištění je rovněž nepedagogický personál, který zajišťuje plynulý chod školy, úklid, provoz školní kuchyně a administrativní činnosti. Spolupráce všech zaměstnanců přispívá ke kvalitnímu fungování mateřské školy.

Kvalita předškolního vzdělávání v naší škole se opírá o profesní rozvoj pedagogického sboru, který vnímáme jako proces celoživotního učení. Základem naší kultury je **kolegiální sdílení zkušeností a vzájemná inspirace**, čímž vytváříme bezpečné prostředí podporující růst každého

člena týmu. Klíčovým nástrojem pro zvyšování kvality naší práce je **pravidelná sebereflexe**. Za tímto účelem si pedagogové vedou **profesní portfolia**, která jim slouží nejen k hodnocení vlastní výchovně-vzdělávací činnosti, ale také jako podklad pro plánování dalších vzdělávacích kroků.

Zmíněný přístup je úzce propojen se strategií školy v rámci **Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen „DVPP“). Škola aktivně podporuje účast pedagogů na akreditovaných kurzech, odborných seminářích a školeních, které reflektují aktuální trendy v pedagogice. Vedle zajištění odborné literatury a moderních metodických pomůcek klademe důraz také na spolupráci s externími odborníky a přenos získaných poznatků do každodenní praxe.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Wellbeing a pocit bezpečí

Vytváření příznivého psychosociálního klimatu považujeme za základní předpoklad pro zdravý emocionální, sociální i kognitivní rozvoj každého dítěte. V naší mateřské škole klademe zásadní důraz na celkový wellbeing a pocit osobní pohody, které jsou úzce spjaté s prožitkem bezpečí a jistoty. Tohoto pocitu dosahujeme skrze stálost a předvídatelnost denního řádu, kde jasně nastavená pravidla a rituály poskytují dětem potřebnou oporu. Stejně důležitý je pro nás individuální přístup, který každému dítěti umožňuje zažívat prožitek úspěchu, čímž posilujeme jeho zdravé sebevědomí a motivaci k dalšímu učení.

Vztahy a sociální klima

Vztahy v naší škole stavíme na vzájemné důvěře a spolehlivosti. Zakládáme si na tom, že dospělí jsou pro děti partnery, kteří dodržují své sliby a tvoří pro ně bezpečné místo. Aktivně u dětí rozvíjíme prosociální chování. Vedeme je k empatii, vzájemné pomoci a podpoře v rámci kolektivu. Cíleným budováním kvalitních vztahů a přátelské atmosféry zároveň realizujeme prevenci sociálně patologických jevů, čímž vytváříme prostředí, kde se děti cítí přijímány a respektovány.

Podpora samostatnosti a individuality

Respektujeme individuální potřeby každého dítěte a usilujeme o jeho samostatnost a sebevědomí. Pro jejich další rozvoj je klíčová osobní svoboda, kterou podporujeme důrazem na samostatnost. Tento přístup je vyvážen nezbytnou mírou omezení, která zajišťují bezpečí dětí a plynulé fungování kolektivu. Mimo řízené činnosti a nepřímo řízené činnosti mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, tedy aktivity dle vlastního zájmu a potřeby. Nejsou neúměrně zatěžovány spěchem, mají možnost relaxovat v klidových koutcích třídy a nejsou nuceny do jídla nebo spánku. Odpočinkový koutek je místo, kam se může kdykoli dítě uchýlit k odpočinku a zklidnění.

Spolu s dítětem vytváříme **diagnostické** portfolio, které slouží k mapování pokroků, silných stránek a k sebehodnocení. Portfolio slouží ke kvalitnímu nastavení diferenciací vzdělávací

nabídky. Výchovně vzdělávací proces je založen na **uplatňování prvků formativního přístupu** podporující slovní zpětnou vazbu a sledování pokroků dětí bez porovnávání mezi sebou.

Adaptace a emoční jistota

Z hlediska pocitu bezpečí klademe důraz na možnost si do třídy přinést z domova svoji oblíbenou plyšovou hračku, která slouží jako symbol domova, jistoty a bezpečí. Pomáháme tím dětem překlenout stesk z odloučení od rodiny, respektujeme jejich emoční potřeby a podporujeme zdravou adaptaci v MŠ.

Strategie posunu a zkvalitňování

Průběžně vyhodnocovat psychosociální klima školy a využívat SWOT analýzu jako nástroj strategického plánování a identifikace oblastí dalšího rozvoje. Podporovat bezpečné a respektující vztahy a rozvíjet wellbeing pedagogických pracovníků prostřednictvím supervize i wellbeing dětí. Prohlubovat využívání diagnostického portfolia jako nástroje pro průběžné sledování a zachycování pokroku dítěte a dosažených výsledků. Podporovat aktivní zapojení dítěte do tvorby portfolia, včetně možnosti podílet se na výběru vlastních prací a výstupů, které považuje za významné. Využívat portfolio také jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání a podporu sebereflexe dítěte.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Usilujeme o to, aby rodina a mateřská škola společně vytvářely harmonické a jednotné prostředí pro rozvoj dítěte. Chceme, aby rodiče vnímali mateřskou školu a její program nejen jako součást života dětí, ale také jako přirozenou a obohacující součást života celé rodiny po dobu, kdy dítě do mateřské školy dochází. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost a vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Důraz na adaptaci

Mateřská škola aktivně vytváří bezpečné prostředí a podmínky pro hladký průběh adaptace každého nově příchozího dítěte. Vycházíme z přesvědčení, že klíčem k úspěšné adaptaci je úzká a citlivá spolupráce s rodinou a respekt k individuálním potřebám dítěte.

Předávání informací

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět v rámci možností školy. Rodiče informují o pokrocích v učení, prospívání a rozvoji jejich dětí a domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. K předávání informací slouží především pravidelné individuální konzultační hodiny a u předškoláků triádové konzultace, které nám pomáhají společně hledat podporu rozvoje dětí.

Ochrana soukromí a diskrétnost

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích. S rodiči jednají ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do jejich soukromí a podporují rodinnou výchovu.

Aktivní zapojení rodičů

Spolupráce je založena na vzájemném partnerství. Rodiče mají aktivní možnost podílet se na dění v MŠ a obohacovat vzdělávání a program. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění a akcích v mateřské škole prostřednictvím aplikace Twigsee, nástěnek a webových stránek. K zajištění plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy organizuje mateřská škola každoroční setkávání rodičů s pedagogy ze základní školy.

Společné akce

Mateřská škola pravidelně organizuje rozmanité akce, jakými jsou:

- informativní schůzky,
- zahradní slavnosti,
- Martinská světýlka,
- vánoční setkání,
- charitativní velikonoční jarmark,
- slavnostní pasování a rozloučení s předškoláky.

Odborná podpora

Pedagogové rodičům poskytují základní poradenství a pomáhají jim koordinovat komunikaci s příslušnými odbornými poradenskými zařízeními. V případě, že je dítěti doporučeno podpůrné opatření, škola úzce spolupracuje s rodinou a odborníky na implementaci a průběžném vyhodnocování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu tak, aby nastavené kroky co nejlépe reflektovaly aktuální potřeby a pokroky dítěte.

Strategie posunu a zkvalitňování

Průběžně i nadále rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektování individuálních potřeb dětí a jejich rodin. Dále zkvalitňovat systém předávání informací a využívání konzultačních setkání jako prostoru pro společné plánování podpory a vzdělávacího rozvoje dítěte. Podporovat aktivní zapojování rodičů do života mateřské školy prostřednictvím akcí pro rodiče (Den otevřené zahrady, Velikonoční charitativní jarmark apod.) a rozšiřovat možnosti jejich spoluúčasti na vzdělávacích a společných aktivitách. Zaměřit se také na prohlubování spolupráce s rodinou při adaptaci dítěte a při přechodu z mateřské do základní školy a na efektivnější koordinaci podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodinou a dalšími odborníky.

Organizace

Bezpečí dětí

Z hlediska organizace je hlavním a tím nejdůležitějším bodem vyzvedávání dětí. Vyzvedávají si je pouze rodiče a pověřené osoby, které jsou uvedeny v dokumentu s názvem „*Pověření k vyzvedávání dětí*“. Vstup cizích osob se řídí školním řádem a bezpečnost dětí je podpořena kamerovým systémem u zvonků u hlavního vchodu.

Režim dne

Denní režim je promyšleně strukturován tak, aby vytvářel vyvážený celek mezi **spontánními, nepřímo řízenými a řízenými činnostmi**. Tento model nám umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby dětí i na aktuální situace v kolektivu. Dopolední program začíná příchodem dětí, kdy probíhají spontánní hry a pohybové aktivity, které se prolínají s pedagogicky řízenými činnostmi – individuální, skupinovou činností či nepřímo řízenými činnostmi, vždy s ohledem na potřeby a zájmy dětí. Důležitou součástí dopoledne je pobyt venku po dobu přibližně dvou hodin, kdy děti mají k dispozici venkovní zahradu či je realizována procházka po okolí. Součástí denního režimu je také pravidelný pitný režim a svačiny, které podporují samostatnost dětí, stejně jako pestrá a nutričně vyvážená strava připravovaná školní jídelnou s časovým odstupem 2–3 hodiny mezi jednotlivými jídly. Starší děti mají možnost průběžné svačiny, která umožňuje dětem najíst se podle individuální potřeby a podporuje jejich samostatnost.

V rámci denního režimu je dětem zajištěn pravidelný čas pro odpočinek. Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou, je po přiměřené době odpočinku umožněna klidová činnost, zejména samostatné prohlížení knihy. Odpolední část dne je věnována odpočinku a klidným činnostem, které zahrnují individuální péči zaměřenou na rozvoj silných stránek a podporu oslabených oblastí dětí. Spontánní hry a pohybové aktivity se střídají s cíleným zdravotně zaměřeným cvičením, protahovacími, vyrovnávacími a relaxačními aktivitami.

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně, s důrazem na kontrolu didaktických pomůcek, hraček, náradí a náčiní. Spojování tříd je během roku omezeno z legislativních, bezpečnostních, pedagogických, sociálních a emocionálních důvodů.

Vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnosti probíhají jak ve třídách, tak ve venkovním prostředí. Z hlediska výchovně vzdělávací činnosti má hra a spontánní činnosti přednost před řízenými činnostmi, protože podporují přirozenou zvědavost a kreativitu dětí. V rámci vzdělávací nabídky jsou realizovány také nepřímo řízené činnosti, které učitelky připravují tak, aby děti samostatně objevovaly a rozvíjely své silné stránky či posilovaly ty slabé. Tyto činnosti probíhají například formou tematicky zaměřených stanovišť, kde si děti volí činnost podle svého zájmu a pracují vlastním tempem.

Děti mají možnost rozvíjet své dovednosti mimo jiné v keramické dílně, interaktivní učebně a při pobytu venku. Pravidelně využíváme školní zahradu i širší okolí k environmentálnímu

vzdělávání, objevování a učení hrou. S dětmi chodíme na výpravy do přírody a poznáváme naše město Plzeň.

Individuální přístup

V naší mateřské škole vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, tempem a schopnostmi. **Individuální podpora je proto u nás standardem poskytovaným všem dětem bez rozdílu.** Cíleně sledujeme jejich rozvoj, abychom mohli včas reagovat na jejich aktuální silné stránky i případné obtíže. Tento přístup se pak přirozeně prohlubuje u dětí, které vyžadují specifickou péči. Výraznou podporu věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným, u nichž úzce spolupracujeme s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a dalšími odborníky (logoped, klinický psycholog). Stejně tak zajišťujeme jazykovou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“).

Pravidelně sledujeme vývoj dětí a v případě potřeby sestavujeme „*Plán pedagogické podpory*“ (dále jen „PLPP“). Plán je konzultován s rodiči a pravidelně vyhodnocován. Pokud podpůrná opatření nepostačují, je navázána spolupráce se školským poradenským zařízením za účelem nastavení další podpory.

Strategie posunu a zkvalitňování

Dále zkvalitňovat organizaci denního režimu s ohledem na potřeby dětí, podporovat vyvážené zastoupení spontánních, nepřímo řízených a řízených činností a rozvíjet možnosti samostatného rozhodování. Prohlubovat individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky, podporovat pohybové aktivity včetně jógy, rozvoj sociálních, emočních dovedností i environmentálního povědomí. Rozvíjet digitální kompetence dětí přiměřeně jejich věku a podporovat mezigenerační setkávání a rozvoj dalších klíčových kompetencí dle revidovaného RVP PV 2025. Nadále pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytované podpory, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Životospráva

Výživa

Dbáme na pestrý a vyvážený jídelníček, ve kterém se pravidelně objevují luštěniny, ovoce i zelenina. Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu ke stravování a k ochutnávání nových pokrmů. Uplatňujeme pravidlo ochutnávky, kdy má každé dítě možnost jídlo vyzkoušet, přičemž respektujeme jeho individuální chutě a potřeby. Děti nejsou do jídla nuceny. U nejmladších dětí je strava upravena s ohledem na jejich věk a samostatnost.

Stolování

Při stolování podporujeme samostatnost dětí a rozvoj správných stravovacích návyků. Děti se učí používat příbory, chovat se ohleduplně u stolu a vzájemně komunikovat. Stolování probíhá v klidné a příjemné atmosféře, která podporuje kulturu stolování a vzájemný respekt.

Pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den. V každé třídě jsou umístěny barely s pitím, ze kterých si děti mohou kdykoli samostatně nalít vodu, ovocnou šťávu nebo čaj. Jsou pravidelně nabádány k pití, zejména při pobytu venku.

Pohybové aktivity

Každý den trávíme čas venku. To platí i za méně příznivého počasí. Pokud je hezky, využíváme část dopoledního programu k pobytu venku, kde děti mají dostatek prostoru pro pohyb, spontánní hru i objevování okolního prostředí. Pobyt venku je pro nás nedílnou součástí dne, neboť podporuje zdraví, imunitu, pohybovou zdatnost i radost z přirozeného pohybu. Pro pobyt venku je využíváno okolí školy a zahrada, která nabízí pestrou škálu herních prvků.

Odpočinek

Odpočinek po obědě trvá u starších dětí zhruba 30 minut, přičemž u mladších je to déle. Děti leží na lehátku, poslouchají pohádku nebo relaxační hudbu a učí se vnímat potřebu zklidnění těla i mysli. Nejsou nuceny ke spánku ani k neúměrně dlouhému ležení. Po skončení doby odpočinku jsou nabízeny klidové činnosti přizpůsobené jejich individuálním potřebám a věku.

Strategie posunu a zkvalitňování

Podporovat zdravé stravovací a pohybové návyky dětí, jejich samostatnost. Rozvíjet kulturu stolování, pravidelný pitný režim a každodenní pohybové aktivity s využitím venkovního prostředí. Zkvalitňovat podmínky pro odpočinek a relaxaci s ohledem na individuální potřeby dětí.

Věcné podmínky

Prostorové uspořádání tříd

Každá třída je prostorná a vybavená odpovídajícím nábytkem, který umožňuje dětem samostatný výběr hraček, pomůcek a materiálů. Prostorové uspořádání podporuje samostatnost dětí, jejich orientaci v prostředí a umožňuje volný pohyb mezi jednotlivými aktivitami. Výzdoba tříd je zaměřena na práce dětí a jejich spoluvytváření prostředí.

Hračky a značení

Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem především dostupné a přehledně uspořádané. Děti si mohou hračky a pomůcky kdykoli půjčit a po hře je vždy uklízejí zpět na své místo. Nabídku hraček průběžně obměňujeme a pořizujeme nové hračky a podle opotřebení či zájmu dětí starší materiály nahrazujeme. Učitelky sledují, které pomůcky děti motivují a rozvíjejí jejich fantazii, spolupráci, jazykové a myšlenkové dovednosti i motoriku.

Vzdělávací pomůcky

Součástí školy je interaktivní herna, která slouží jako prostor pro různé polytechnické a tvořivé aktivity, relaxaci apod. V mateřské škole je k dispozici keramická dílna, kde děti pracují a tvoří z hlíny a rozvíjejí tím jemnou motoriku, kreativitu a pracovní dovednosti. Ke vzdělávacím činnostem využíváme širokou škálu didaktických, interaktivních hraček a materiálů, jako jsou například didaktické hračky Beleduc, polytechnické stavebnice, balanční kameny a další smyslové a pohybové prvky. Pro rozvoj jazykových dovedností využíváme pomůcky k metodě Elkonin, například loutky a maňásky. MŠ dále disponuje rozsáhlou knihovnou s nabídkou dětských knih, leporel i odborné literatury pro pedagogy.

Venkovní prostředí

Mateřská škola je obklopena rozsáhlou zahradou, která je celoročně využívána. Zahrada nabízí mnoho možností k pohybu a objevování. Nacházejí se zde tři pískoviště, skluzavky, houpačky, průlezk, provazový most, kolotoč, domečky a lavičky, dráha pro odrážedla a multifunkční mlhoviště. V zahradním domku jsou uloženy hračky a pomůcky pro tvořivé, pohybové i pracovní činnosti. Významným prvkem zahrady je také živý plot a hmyzí domek vytvořený v rámci ekologického projektu, které podporují environmentální výchovu a umožňují dětem přirozené pozorování přírody.

Strategie posunu a zkvalitňování

Udržovat a rozvíjet kvalitní věcné podmínky školy s důrazem na podporu aktivního zapojení dětí do vzdělávání, využití pohybu, samostatnosti a tvořivosti. Efektivně využívat dostupné didaktické a vzdělávací pomůcky a prohlubovat jejich využívání v pedagogické praxi. Rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti metody Elkonin a programu Zipyho kamarádi a postupně rozšiřovat počet pracovníků s příslušným proškolením. Plně využívat rozsáhlé venkovní prostředí školy pro pohybové, poznávací a environmentální vzdělávání a jeho prostřednictvím podporovat přirozený vztah dětí k přírodě a principům udržitelnosti.

Charakteristika vzdělávacího programu

„Škola v pohybu“

Motto

„Pomůžeme ti, abys to dokázal sám.“

Mise školy

Vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí mateřské školy, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a má prostor rozvíjet svůj potenciál. Připravujeme děti na přechod do ZŠ, podporujeme jejich zdravé sebevědomí, samostatnost, emoční stabilitu, lásku k přírodě a pohybu.

Vize školy

Naší vizí je zaměření na celostní rozvoj dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a důvěře ve vlastní schopnosti. Chceme být školou, která bude provádět děti jako aktivní účastníky učení, kteří se nebojí chybovat, rozhodovat se a hledat řešení. Touto cestou budeme schopni naplňovat naše motto. Vzdělávání chceme směřovat co nejvíce do reálného světa. Naším cílem je v dětech probouzet a upevňovat vztah k místu, kde žijí. Skrze poznávání nejbližšího okolí a jeho přírodních i kulturních krás vedeme děti k sounáležitosti s domovem a k úctě k prostředí, které je obklopuje.

Pohyb a zdravý životní styl jsou pilíři našeho programu. Vedle každodenního pobytu venku a vycházek klademe specifický důraz na cvičení dětské jógy. Tu využíváme jako jedinečný nástroj pro rozvoj obratnosti, správného dýchání i schopnosti relaxace a soustředění, čímž přirozeně propojujeme fyzickou aktivitu s duševní pohodou dětí. Velký význam dále přikládáme rozvoji emoční inteligence, komunikačních dovedností a jazykových schopností, které chceme i do budoucna podporovat různými metodami a otevřenou komunikací. Zásadní je pro nás respektující přístup k dětem, podpora jejich silných stránek a vytváření příležitostí, díky kterým má každé dítě šanci na úspěch.

Cíle vzdělávacího programu

Bezpečné a vstřícné prostředí MŠ

Respektujeme individuální odlišnosti a vytváříme prostředí, kde se děti cítí dobře. Každé z dětí je motivováno a má možnost rozvíjet svoji individualitu právě v tom, co je mu nejbližší a vlastní. Naším úkolem je vést děti k samostatnosti, probouzet v nich přirozenou iniciativu a přizpůsobit prostředí, aby každé dítě mohlo zažít úspěch. Činnosti jsou dětem upraveny na míru, přičemž je uplatňován formativní přístup. Aktivitu organizujeme tak, aby děti měly dostatek prostoru pro volnou, samostatnou a hravou činnost, individuální bádání a přirozené situace, při nichž dítě samo objevuje svět.

Celostní rozvoj osobnosti dítěte

Všestranný rozvoj dětí podporujeme skrze pestrou škálu aktivit, které propojují fyzickou zdatnost s psychickou pohodou. Vedle pravidelného pohybu klademe důraz na dětskou jógu, balanční a dechová cvičení, která jsou klíčová pro rozvoj koordinace, posilování těla a nácvik relaxace i soustředění. Velkou pozornost věnujeme rozvoji jemné motoriky a grafomotoriky, které jsou přirozenou součástí všech každodenních činností, tvoření a sebeobsluhy. Výrazným obohacením je v tomto směru naše vlastní keramická dílna, kde si děti skrze práci s hlínou osvojují specifické dovednosti, trpělivost a rozvíjejí svou kreativitu.

Stejně zásadní je pro nás emoční a sociální oblast. Věnujeme se jí prostřednictvím metod prožitkového učení a her, které pomáhají dětem porozumět vlastním pocitům i potřebám druhých (viz níže).

Hravé učení v přírodě

Vzdělávání v přírodě směřujeme co nejvíce do přirozeného prostředí, tedy do zahrady, lesa i na louky. Naše školní zahrada nabízí pestré podmínky pro hravé objevování a učení venku. Děti zde mají prostor pro pohyb, tvoření, zkoumání i spolupráci. Podporujeme vztah k přírodě, udržitelnost a vedeme děti k respektu k místu, kde žijí. Společně také objevujeme zajímavá místa v Plzni a posilujeme tak jejich vztah k městu i okolní přírodě.

Rozvoj jazykových schopností

Rozvoj řeči a komunikačních dovedností vnímáme jako klíčový předpoklad pro úspěšný vstup do základní školy. Tyto dovednosti rozvíjíme přirozeně během celého dne, přičemž specifickou pozornost věnujeme předčtenářské gramotnosti, kde využíváme metodu Elkonin do školek. Tato metoda nám umožňuje připravovat předškoláky na výuku čtení a psaní tím, že hravou formou rozvíjí jejich sluchové vnímání, jakož i schopnost analýzy a syntézy.

Rozvoj emoční inteligence

Pomocí otevřené komunikace, metody Zipyho kamarádi a projektu Emušáci, které pomocí příběhů a personifikovaných postav (plyšáků) pomáhají dětem porozumět složitým pocitům a situacím, rozvíjíme schopnosti dětí rozpoznávat, pojmenovat a vyjadřovat své emoce, empatii a komunikaci. Tyto preventivní programy doplňujeme o situační učení, ale i cílené kooperativní hry a aktivity zaměřené na spolupráci, kde děti v praxi trénují vzájemnou pomoc, schopnost domluvit se a společně řešit problémy.

Spolupráce s rodiči a odborníky

Zakládáme si na otevřenosti, důvěře a empatii. Klíčem k úspěšné spolupráci je pro nás srozumitelná a vstřícná komunikace s rodiči, které zapojujeme do života školy i naší vzdělávací nabídky. Pro zajištění komplexní podpory dětí spolupracujeme s odborníky a školskými poradenskými zařízeními (dále jen „ŠPZ“ – PPP, SPC). Pravidelný kontakt s klinickým logopedem a psychologem nám umožňuje včas a odborně reagovat na individuální potřeby každého dítěte.

Pozvolný přechod z MŠ do ZŠ

Dlouhodobě spolupracujeme se ZŠ na kvalitním přechodu z MŠ do ZŠ. Dbáme především na to, aby byl přechod plynulý a nenásilný. Díky pravidelné pedagogické diagnostice dokážeme včas identifikovat případné speciální vzdělávací potřeby a nastavit odpovídající podporu již v předškolním věku. To nám umožňuje poskytnutí včasné podpory (formou nastavení plánu pedagogické podpory či doporučení k vyšetření), která je klíčová pro pozdější úspěšnou adaptaci v základní škole.

Vzdělávací příležitosti naší MŠ

Individualizace vzdělávání

Uplatňujeme individuální a respektující přístup, který je založen na diferenciaci vzdělávacích aktivit podle aktuálních potřeb a schopností dětí. Na tento princip přirozeně navazuje formativní přístup, který buduje pozitivní vztah ke vzdělávání pomocí průběžného ověřování pochopení osvojovaného jazyka a využití aktivního zapojení dětí. Formativní hodnocení ukazuje možnosti dalšího postupu, zlepšení a rozvoje schopností a dovedností.

Portfolio dítěte

K zaznamenávání individuálního pokroku využíváme portfolio dítěte, které slouží jako jeden z klíčových diagnostických nástrojů. U starších dětí klademe důraz na jejich aktivní zapojení do tvorby a výběru prací, čímž u nich podporujeme schopnost sebehodnocení a vědomí vlastního úspěchu.

Stanoviště

Vytváříme tematická stanoviště, která nabízejí různé druhy činností zahrnující všechny oblasti učení. Tato forma práce vede děti k samostatnému rozhodování a plánování vlastní činnosti, čímž posilujeme jejich zodpovědnost za zvolený postup. Děti se prostřednictvím nabídky aktivit učí samostatnosti a spolupráci. Výstupem je zhodnocení celého procesu formou společné reflexe.

Zipyho kamarádi

Využíváme metodu Zipyho kamarádi, která rozvíjí komunikační a sociální dovednosti dětí. Prostřednictvím příběhů, aktivit a tematických bloků přizpůsobujeme vzdělávání potřebám našich dětí. Program pomáhá dětem lépe porozumět vlastním emocím, učí je řešit běžné situace a konflikty a přispívá k tomu, aby se ve třídě cítily bezpečně a dobře.

Každé setkání zahajujeme připomenutím a uplatňováním společných pravidel, na které navazuje četba tematického příběhu. Právě prožitek z příběhu se stává východiskem pro následné cílené aktivity, hry a diskuse k danému tématu. Důležitou součástí je závěrečná zpětná vazba, kde děti reflektují své pocity.

Emušáci – dětské knihy

Rozvoj emoční inteligence u mladších dětí podporujeme čtením příběhů ze světa Emušáků, jejichž přínosnou součástí jsou plyšáci, kteří slouží jako personifikace hlavních postav příběhu. Konkrétní podoba emocí pomáhá dětem lépe se s příběhem identifikovat a pochopit vlastní prožívání. Příběhy přináší radostné i náročné situace a jejich řešení. Kniha vybízí k hovoření o emocích a dává možnost se jim věnovat skrze dětské pohádkové příběhy.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Dlouhodobě spolupracujeme s klinickým logopedem (logopedická depistáž v MŠ) a klinickým psychologem. Mezi další stěžejní organizace patří ŠPZ (PPP, SPC). Spolupracujeme s 22. ZŠ a 28. ZŠ, ZŠ Újezd, knihovnou Doubravka, s Charitou a Domovem sv. Jiří, s Totemem. Dále

pravidelně využíváme služby záchranných stanic živočichů, hasičského záchranného sboru a záchranářů.

Zapojení rodičů do vzdělávání

Aktivně zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu prostřednictvím pravidelných setkání, konzultací a individuálních rozhovorů. Rodiče mají možnost sledovat pokrok dítěte v portfoliu, jakož i podílet se na jeho tvorbě. V rámci zapojení rodičů jsou pravidelně pořádány tematické akce (Velikonoční jarmark, Otevřená zahrada apod.). Významným prvkem spolupráce je příprava předškoláků, kteří mají možnost si doma s rodiči nachystat příspěvek k vybranému tématu. Následně se mu společně věnujeme, čímž propojujeme rodinné prostředí se vzděláváním a u dětí posilujeme sebevědomí a vlastní volbu tématu. Klademe důraz na partnerský přístup, který podporuje vzájemnou komunikaci a sdílení.

Dlouhodobě využívané projekty a aktivity

Naše škola pravidelně realizuje různé dlouhodobé projekty, které podporují komplexní rozvoj dětí. Patří sem například:

- *Jazykové a logopedické aktivity* – rozvoj jazykových schopností metodou Elkonin, výuka angličtiny, sboreček, Zipyho kamarádi
- *Sport a pohyb* – pravidelné cvičení jógy, plavání, perličky, sportovní akce
- *Digitální kompetence* – interaktivní tabule, digitální pomůcky, iPady, tablety, PC, Bee Bot, Malá technická univerzita
- *Kreativní a praktické činnosti* – keramická dílna
- *Kulturní a společenské akce* – Den otevřené zahrady, divadelní představení, návštěvy knihovny, výlety, pasování, Svatomartinská světýlka, vánoční besídky, velikonoční charitativní jarmark apod.

Environmentální výchova, udržitelnost a lesní pedagogika

Pravidelně navštěvujeme ekologická a přírodovědná zařízení, například Ekocentrum Spálené Poříčí, záchranné stanice živočichů, Techmanii Plzeň, Západočeské muzeum, ZOO Plzeň a Arboretum Sofronka. V rámci environmentální výchovy děti učíme ekologickému chování, šetrnému nakládání s přírodními zdroji, třídění odpadu, šetření energií a vodou a podporujeme jejich povědomí o udržitelnosti. Pravidelně je zapojujeme do praktických činností, jako je péče o školní zahradu, kompostování a ekologické projekty, aby se environmentální principy staly součástí jejich každodenního života.

Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole uplatňujeme široké spektrum vzdělávacích strategií, které volíme na základě průběžné pedagogické diagnostiky a poznání individuálních potřeb dítěte či skupiny. V rámci výchovně-vzdělávacího procesu přirozeně propojujeme **spontánní učení, nepřímo řízené i řízené činnosti**, didaktické hry a **prožitkové učení**. Skrze **kooperativní, situační a sociální učení** vedeme děti k vzájemné spolupráci a empatii, k čemuž využíváme i metodu experimentů, dramatizace, badatelských aktivit a pravidelných **komunitních kruhů**. Velký důraz klademe na **práci s chybou**, námětové hry a učení v reálných souvislostech při exkurzích (další strategie jsou rozepsány v tabulce).

Následující tabulka dává do souvislosti konkrétní vzdělávací strategie k jednotlivým klíčovým kompetencím. Slouží jako otevřená nabídka, kterou si učitelé v rámci třídního plánování mohou přizpůsobit a kombinovat s ohledem na aktuální výběr vzdělávacích aktivit a potřeby dětí ve skupině.

KK ¹ k učení OVU ²	Pedagogické postupy
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Připravuje situace, ve kterých mohou děti hledat vlastní řešení – dramatizace, příběhy, smyslové aktivity, konstrukční hry, činnostní učení, prožitkové učení apod. Nabízí modelové situace a badatelské aktivity. Klade otázky zaměřené na problémy s řešením (metoda kritického myšlení). Podporuje děti ve zkoušení více možností a vědomě pracuje s chybou. Projevy dítěte: Nachází vhodná řešení samostatně či s pomocí (učitele/ ve skupině). V rámci nepřímo řízených činností – stanovíšť, se učí samostatně pracovat a hledat řešení. Domlouvá se s kamarády a řeší problémové situace.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Nabízí vhodné aktivity, které podporují záměrné soustředění – tematické hry, logické hry, praktické činnosti, pokusy a experimenty. Kombinuje pohybové a klidové činnosti. Dává dostatečný prostor pro relaxaci a zahrnuje možnost volby. Využívá různé pomůcky k zaujetí dětí – vizuální pomůcky (demonstrační obrázky, modely), zvukové (hudební, rytmické pomůcky) a různé materiály (stavebnice, smyslové materiály). Motivuje vhodnými otázkami a používá jasné instrukce. Uplatňuje individuální přístup a sleduje tempo jedinců pro případné přestávky. Projevy dítěte: Během řízené činnosti se dokáže soustředit na danou činnost a odpovídat na otázky. Reaguje na podněty ze strany učitele.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Podporuje zájem o učení a svět prostřednictvím aktivit zaměřených na objevování (prožitkové učení, smyslové aktivity, experimenty, badatelské aktivity, procházky po okolí města Plzně, výlety – muzea apod.). Nabízí pozorování zvířat, rostlin a počasí. Podporuje zvědavost a hledání odpovědí. Projevy dítěte: Jeví zájem o objevování nových poznatků, seznámení se s novými materiály a místy.

¹ KK – klíčová kompetence

² OVU – očekávaný výsledek učení

	Klade otázky a zkoumá své okolí. Sdílí své zážitky a zájmy.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Vytváří situace, ve kterých mohou děti využít své poznatky a zkušenosti. Využívá reflexi a propojení s předchozími znalostmi. Pomáhá dítěti rozeznat, v jaké situaci lze použít získané poznatky (o zdraví, komunikaci, bezpečnosti, sdílení hraček, matematických poznatků apod.). Propojuje dříve nabyté zkušenosti s každodenními činnostmi: např. děti pomáhají při úklidu hraček, setření stolů, třídí odpad, pomocníci/služba (starší děti) připravují přístroje na oběd, napodobují jednoduché role dospělých (nakupování). Projevy dítěte: Využívá naučené dovednosti v každodenních činnostech. Uvědomuje si, že znalosti může využít.
KK komunikační OVU	Pedagogické postupy
KKK-000-000-PV1-001 Vyjádřuje se různými způsoby.	Je vhodným komunikačním vzorem pro dítě. Vytváří příležitosti ke komunikaci a komunikuje s dětmi verbálně i neverbálně. Užívá různé komunikační prostředky, symboly a písmo. Aktivně naslouchá a pozoruje dítě. Snaží se pochopit jeho způsoby vyjádření se. Z hlediska aktivního naslouchání využívá techniky jako je oční kontakt, parafráze, zrcadlení pocitů, povzbuzování, shrnutí a uznání. Poskytuje zpětnou vazbu a nabízí aktivity, které podporují různé formy sdělení (dramatické, pohybové apod.). Domlouvá se s dětmi na společných znacích a symbolech (hlásí se rukou). Projevy dítěte: Vyjadřuje své potřeby, pocity a myšlenky různými formami komunikace. Komunikuje s ostatními dětmi i dospělými. Chápe, že písmo je jedním z prostředků ke komunikaci.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Vytváří příležitosti pro prezentaci prací a zkušeností (výtvary, dramatizace, ukázka her a dovedností z kroužků). Rozvíjí v dětech schopnost popisu vlastních zkušeností a zájmů. Umožňuje dětem vzájemně komentovat výsledky práce. Projevy dítěte: Sdílí své výtvary a zkušenosti s ostatními. Prezentuje je v rámci skupiny (starší děti). Využívá různé způsoby vyjádření (obrázky, gesta).
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Realizuje výchovně vzdělávací proces tak, aby zde byly vítány otázky. Poskytuje podněty k přemýšlení, řešení problémů a hledání odpovědí (metoda kritického myšlení). Podporuje diskusi a spolupráci mezi dětmi. Projevy dítěte: Pokládá otázky a hledá odpovědi samostatně či s dopomocí.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Umožňuje dětem využívat dostupné zdroje pro získání informací a komunikaci. Využívá knihy, encyklopedie, obrázky. Podporuje orientaci v jednoduchých informacích. Projevy dítěte: Přijímá informační podněty od učitele a pracuje s nimi, třídí je.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Uplatňuje aktivní naslouchání a respekt k druhým. Učí děti pravidlům komunikace a sestavuje je společně s dětmi. Poskytuje zpětnou vazbu a podporuje řešení konfliktů mezi vrstevníky různými formami vyjádření (s preferencí na slovní).

	Projevy dítěte: Naslouchá a respektuje ostatní při komunikaci, neskáče do řeči. Reaguje vhodným způsobem.
KK osobnostní a sociální OVU	Pedagogické postupy
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Vytváří modelové situace, ve kterých se děti učí odmítnout nepříjemné chování a případně se obrátit na učitele. Nabízí činnosti, které ilustrují, co je příjemné a co ne. Klade důraz na osobní bezpečí dítěte a garantuje dodržování pravidel a zákaz jakéhokoliv ubližování. Projevy dítěte: Dokáže poznat, že mu někdo ubližuje a reagovat/vyjádřit nesouhlas.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Se věnuje pravidlům správného chování a jejich aktivnímu využívání. Zdůrazňuje možnost vyhledání pomoci od vrstevníků či dospělého. Rozvíjí v dětech prosociální chování (metoda Zipyho kamarádi, Emušáci, situační učení) a uvědomění si, že požádání o pomoc není nic, za co se stydět. Projevy dítěte: Je schopné požádat o pomoc a ví, koho případně oslovit.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Nabízí činnosti, ve kterých se může rozvíjet individualita každého dítěte. Vyzdvihuje silné stránky dítěte pomocí slovní zpětné vazby. Motivuje děti a podporuje různé formy jejich tvůrčího vyjádření. Učí děti hodnotit jejich pokrok (závěrečná reflexe) a dokumentuje jeho úspěchy (diagnostické portfolio). Projevy dítěte: Dokáže pojmenovat své silné stránky a zájmy, ve kterých se mu daří.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Vytváří příležitosti pro to, aby každé dítě zažilo úspěch. Pomocí zpětné vazby, motivace a diferenciací aktivit (různé úrovně činností, rozdělení do menších skupin, možnost volby) umožňuje u dítěte rozvíjet důvěru v sebe. Podporuje dítě, aby zkoušelo nové věci a nemělo obavy z chyb. Projevy dítěte: Má pocit, že danou činnost zvládne. Zkouší nové úkoly a umí ocenit svůj úspěch.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjádřuje svůj názor.	Učitel se snaží zahrnovat kooperativní učení (práci ve skupinách a spolupráci). Vytváří modelové situace a pokládá otázky pro rozvoj řešení různých témat. Dává dětem možnost podílet se na spoluvytváření pravidel či témat. Zahrnuje komunitní kruhy určené pro sdílení a reflexi činností. Projevy dítěte: Vyjádří svoji myšlenku a sdílí ji s ostatními.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Umožňuje sdílení pomocí společných kruhů. Zahrnuje témata a situace věnující se žádoucím reakcím na chování druhých lidí. Nabízí příležitosti pro spolupráci dětí a vzájemnou pomoc při každodenních činnostech. Využívá metodu situačního učení. Projevy dítěte: Chová se ohleduplně a je schopné poskytnout pomocnou ruku druhému.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Na konkrétních příkladech dokládá rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním. Učí děti takové chování rozeznat a vhodně na něj reagovat. Podporuje dítě, aby přemýšlelo nad svým chováním a respektovalo ostatní. Projevy dítěte: Rozezná, jak by se mělo chovat. Poznává, kdy je jeho chování nepřijatelné.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Zastává roli průvodce a vhodného vzoru. Přípravuje modelové situace, a i v rámci každodenních situací upevňuje vhodné chování dětí. Využívá situační učení, kooperativní učení, formativní přístup. Pravidelně pracuje s reflexí a sebehodnocením. Zdůrazňuje společná pravidla a jejich dodržování. Projevy dítěte: Chová se dle nastavených pravidel a ovládá své chování. Chápe rozdíl mezi chováním doma a ve škole.
KK k občanství a udržitelnosti OVU	Pedagogické postupy
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Buduje v dětech zájem o přírodu. Využívá každodenních procházek po okolí a upozorňuje na krásy přírody. Učí dítě citlivému chování a respektu k živým tvorům (prožitkové učení, situační učení, spolupráce se záchranou stanicí živočichů apod.). Vytváří vztah k přírodě formou vzoru a pobytu venku. Projevy dítěte: Rozezná vhodné a nevhodné chování k přírodě a živým tvorům. Uvědomuje si, že je součástí přírody a jeho chování ji může ovlivnit.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Je vhodným vzorem v oblasti chování, které směřuje k udržitelnému rozvoji. Provádí osvětu ohledně životního prostředí a udržitelnosti. Probouzí zájem o udržitelnost prostřednictvím recyklace, třídění, úspory vody apod. Zapojuje děti do aktivit jako je pěstování rostlin, zahradničení. Využívá metody jako pozorování, experimentování, prožitkové učení, projektové metody, dramatizace apod. Projevy dítěte: Chápe, že svým chováním ovlivňuje životní prostředí.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Vysvětluje svá rozhodnutí a učí děti rozhodovat se a přijímat následky svých činů. Vědomě však pracuje s chybou a nalezením vhodného řešení formou hry, modelových situací a reflexí. Učitel je vzorem, který nese zodpovědnost a dodržuje dohody. Projevy dítěte: Dokáže se samo rozhodovat a přijmout následky za své činy.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Vytváří příjemné klima, na kterém se podílejí všechny děti. Vyjadřuje podporu a buduje v dětech vztah ke komunitě formou kooperativních činností, projektových činností, komunitních kruhů, modelových situací a možnosti volby. Projevy dítěte: Respektuje pravidla a potřeby ostatních. Aktivně se podílí na vytvoření prostředí, ve kterém se cítí dobře (uklizení hraček, spolupráce, respektování pravidel apod.)
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Nastavuje pravidla společně s dětmi a věnuje se jejich zapamatování a dodržování. Buduje respekt k potřebám ostatních dětí. Projevy dítěte: Chápe volbu a osobní prostor druhých. Zná pravidla a chová se podle nich.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Je spravedlivý a prostřednictvím různých metod: situačního učení, komunitních kruhů, her a pohádek, učí děti hledat způsoby spravedlivých řešení. Využívá popisný jazyk, který napomáhá k porozumění příčinám a jejich řešení. Projevy dítěte: Pozná nespravedlivé chování a je schopné na něj vhodně reagovat (požádat o pomoc, najít řešení).

KK k podnikavosti a pracovní OVU	Pedagogické postupy
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Vytváří příležitosti pro rozvoj samostatnosti dětí. Podporuje přemýšlivost, představivost a fantazii prostřednictvím spontánních činností, her, tvořivých činností, spolupráce ve skupinách, pracovních činností či projektového učení. Učí děti prezentovat své nápady a rozvíjí přemýšlivost. Projevy dítěte: Využívá příležitosti a sděluje své nápady. Projevuje své zájmy.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Pomocí podnětného prostředí poskytuje dítěti dostatek materiálů a pomůcek k realizaci vlastních činností. Dává dítěti možnost vlastní volby s ohledem na různé tvořivé (keramika) a pracovní činnosti. Projevy dítěte: Dítě provádí činnost podle navrženého námětu, který může dále rozvíjet podle vlastních představ a fantazie. Má prostor pro samostatné rozhodování, vlastní nápady i osobitý způsob zpracování. Nabízené podněty nevnímá jako pevně daný postup, ale jako inspiraci k vlastní tvořivé práci.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Upozorňuje děti na změnu a komunikuje ji pozitivně. Dává dětem možnost podílet se na plánování změn a přístupu k jejich řešení. Využívá např. situační učení. Projevy dítěte: Vnímá změnu jako něco pozitivního a vhodně na ni reaguje.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Poskytuje dítěti možnost nalezení vlastního řešení a podporuje ho v hledání různých způsobů řešení situací. Povzbuzuje, aby zkoušelo i jiné postupy, pokud se původní nedaří. Pracuje pozitivně s chybou. Projevy dítěte: Zkouší různé postupy, jak dosáhnout cíle. Přizpůsobuje se dle situace a dokáže měnit strategie a pomůcky.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Vytváří podmínky vhodné pro soustředění dítěte. Motivuje k dokončení činnosti a poskytuje případnou podporu a čas. Preferuje kvalitu a prožitek před výkonem. Projevy dítěte: Setrvává u činnosti a dokončí ji. V případě potřeby osloví kamaráda/učitele.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Umožňuje dítěti naplánovat vlastní činnosti a volit k tomu vhodné postupy. Podporuje samostatnost jakož i odpovědnost za vlastní činnost. Projevy dítěte: Plánuje a realizuje své činnosti dle svých možností a schopností.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Prostřednictvím skupinové spolupráce a kooperace vytváří příležitosti ke společné hře a činností. Rozvíjí vzájemnou komunikaci a řešení konfliktů. Projevy dítěte: Komunikuje s ostatními dětmi, spolupracuje a podílí se na společných aktivitách.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Poskytuje dětem prostor vyjádřit svůj názor (pomocí skupinových aktivit, kruhů, reflexí) a zapojuje je do rozhodování o společných aktivitách. Projevy dítěte: Vyjadřuje svůj názor a respektuje názory a rozhodnutí ostatních.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vede děti k respektu k úsilí druhých. Jde příkladem v rámci oceňování snahy a podporuje pozitivní zpětnou vazbu mezi dětmi. Projevy dítěte:

	Je schopné ocenit práci a snahu ostatních dětí a vhodným způsobem vyjadřuje uznání.
KK k řešení problémů OVU	Pedagogické postupy
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému	Vytváří prostředí, kde se dítě nebojí chybovat. Je schopný přiznat chybu a záměrně na ni upozorňuje a napravuje ji. Pomáhá dítěti nalézt chybu a opravit ji. Projevy dítěte: Snaží se hledat chybu a napravit ji samostatně či s dopomocí.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Využívá práci s problémovými situacemi, prožitkové učení, práci s emocemi – Zipyho kamarádi, Emušáci. Vyjadřuje důvěru k dítěti a k jeho schopnostem řešit situaci. Projevy dítěte: Je schopné přehodnotit své jednání a přizpůsobit ho problémové situaci.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Vytváří dostatek příležitostí a poskytuje dostatek pomůcek pro objevování a experimentování. Zahrnuje učení hrou, prožitkové učení, ale i nepřímě řízené činnosti – stanoviště (nabídka aktivit – různé náročnosti), které mimo jiné slouží i k samostatnému objevování. Projevy dítěte: Všímá si detailů, prozkoumává různá prostředí, materiály a situace.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Poskytuje prostor pro vyjádření vlastních názorů (kooperace, komunitní kruhy, reflexe). Podněcuje děti k přemýšlení a hledání různých způsobů řešení. Využívání metody pokus-omyl. Projevy dítěte: Využívá pokusu a omylu. Nenechá se odradit a hledá nová řešení.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Prostřednictvím propojení souvislostí, hromadných činností, modelových situací a nepřímě řízených činností probouzí v dětech schopnost rozhodovat se a zohledňuje jejich potřeby. Projevy dítěte: Je si vědomé cíle, ke kterému směřuje. Volí to nejvhodnější řešení.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Prostřednictvím hry, hromadných činností, modelových situací a center umožňuje samostatně nacházet přiměřené množství informací a pracovat s nimi. Vybrané metody umožňují poznávat pojmy hravě a prakticky. Projevy dítěte: Hledá, porovnává informace a sdílí je s ostatními.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Vytváří podnětné prostředí, které zahrnuje různé spektrum informací v různých podobách (tištěné materiály, encyklopedie, knihy apod.). Využívá přínosy digitálních technologií a spolupráci s Techmanii Plzeň a Malou technickou univerzitou. Projevy dítěte: Vyhledává informace z různých tištěných materiálů a manipuluje s reálnými předměty.
KK kulturní OVU	Pedagogické postupy
KKT-000-000-PV1-001	Upevňuje u dětí vztah k místu, kde žijí. Vychází z regionálních podmínek a nabízí kulturní zážitky z blízkého okolí (prožitkové učení – návštěvy kulturních institucí).

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Vhodně zdůrazňuje význam tvůrčí lidské aktivity. Provádí osvětu v oblasti folkloru, tradic a svátků. Poznatky doprovází obrazovým a audiovizuálním materiálem i vyprávěním. Projevy dítěte: Zajímá se o kulturní a umělecké aktivity ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Nabízí dostatek uměleckých a kulturních podnětů. Využívá hru, reflexi a dostatek příležitostí k vyjádření dojmů. Projevy dítěte: Vyjadřuje a sdílí své pocity a dojmy s ostatními. Je schopné reagovat na různé formy umění.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Realizuje s dětmi dostatek výtvarných a jiných tvůrčích činností. Vhodně děti motivuje, poskytuje možnost volby a dává pozitivní zpětnou vazbu na výrobky dětí. Zdůrazňuje samotný proces tvorby a klade na něj větší důraz než na výsledek. Nabízí skupinové a kooperativní činnosti vhodné pro realizaci tvůrčích činností. Projevy dítěte: Zapojí se do tvůrčích činností či alespoň do samotného procesu bez nátlaku na výsledek.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Seznamuje děti s kulturními a jinými odlišnostmi. Buduje v dětech respekt a pochopení k odlišnostem. Zahrnuje činnosti, které umožňují zapojení všech (kooperativní učení, komunitní kruh atd.) Projevy dítěte: Přijímá odlišnosti a spolupracuje se všemi dětmi bez rozdílu.
KK digitální OVU	Pedagogické postupy
KDI - 000 - 000 - PV1 - 001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe	Hovoří o technologiích jako o jednom z možných nástrojů učení a sdílení (sdílení fotografií s rodiči – twigsee). Digitální technologie využívá jako doplněk přiměřeně k věku a možnostem dětí. Využívá spolupráci s Techmanii Plzeň a Malou technickou univerzitou. Aktivně navštěvuje interaktivní hernu, která pomáhá při výuce jazyků, hudební a výtvarné výchovy apod. Výsledky práce s technologiemi propojuje s dalšími činnostmi. Projevy dítěte: Vyjadřuje zájem o práci s technologiemi a dodržuje stanovená pravidla pro práci s nimi.
KDI - 000 - 000 - PV1 - 002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Učí děti vnímat technologie jako doplňkový zdroj informací a možný prostředek komunikace s jejich rodiči. Využívá příběhy a diskuse k rozlišení pozitiv a negativ. Zdůrazňuje nastavení pravidel při práci s technologiemi. Projevy dítěte: Chápe přínosy a rizika používání technologií. Dodržuje stanovená pravidla.
KDI - 000 - 000 - PV1 - 003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Podporuje děti ve zkoumání problémů a hledání řešení. Vede je k tomu, aby rozpoznaly podstatné od nepodstatného. Nabízí aktivity, které vyžadují třídění, uspořádání a logické postupy vedoucí k cíli. Projevy dítěte: Plánuje své činnosti a vybírá vhodné řešení pro danou situaci.

Strategie rozvoje gramotností

Čtenářská gramotnost CGR

Učitel využívá strategie jako: *nápodoba, prožitkové učení, situační učení, hra, práce s knihou, příběhy, dramatizace, dějová posloupnost, návštěvy knihovny, informace o aktuálním dění, tvoření vlastních výtvarů, rozvoj jazykových schopností* – Elkonin (u starších dětí).

Pracuje s různými texty a buduje v dětech pozitivní vztah ke čtení jako základní předpoklad pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Každodenním rituálem, který u dětí upevňuje lásku ke knihám a klid, je společné čtení pohádek před odpočinkem.

Matematická gramotnost MGR

Mezi uplatňované strategie patří: *cvičení zaměřená na rozvoj jemné i hrubé motoriky, obratnosti a rovnováhy, situační učení, práce s chybou, konstruktivní činnosti, modelování, hledání řešení, didaktické pomůcky, práce s orientací, tvary, rytmy, rozvoj prostorového vnímání, rozvoj logického myšlení a práce s matematickým jazykem.*

Učitel probouzí v dětech schopnost vnímat matematické situace, používat matematiku k jejich řešení a vyvozovat závěry.

Nastavení procesu pedagogické diagnostiky

Pozorování dítěte

1. Nedílnou součástí diagnostiky je průběžné pedagogické pozorování. To probíhá v přirozených situacích během dne a umožňuje zachytit individualitu i specifické potřeby dítěte.

Klokanův kufr

2. Klokanův kufr je využíván jako diagnostická sada pomůcek ke zjišťování silných a slabých stránek dítěte v jednotlivých oblastech jeho vývoje. Pedagog prostřednictvím práce s touto sadou získává konkrétní diagnostická zjištění, která jsou následně zaznamenávána do záznamového archu a slouží jako podklad pro další pedagogické plánování.

Záznamové archy

3. Pedagogická diagnostika je realizována prostřednictvím dvou typů záznamových archů (Záznamový arch pro sledování a hodnocení vývoje dítěte v MŠ a Ukázkové – bilanční portfolio "Co už umíme, než půjdeme do školy" – pouze pro děti předškolního věku). Informace o dítěti jsou získávány formou průběžného pedagogického pozorování i prostřednictvím cílených činností a úkolů, které pedagog dítěti nabízí. Zjištěné skutečnosti jsou systematicky zaznamenávány do záznamových archů tak, aby bylo možné sledovat vývoj dítěte v čase a vyhodnocovat jeho pokroky.

Portfolio dítěte

4. Portfolio dítěte vzniká ve spolupráci dítěte a rodičů. Samotné portfolio si dítě vede převážně samo, s přiměřenou podporou pedagoga (u nejmenších). Obsahuje výtvarné práce, kresby, pracovní listy, fotografie a další doklady o učení a pokrocích dítěte. Portfolio slouží jako podklad pro sebehodnocení dítěte a zároveň jako významný nástroj při konzultacích se zákonnými zástupci.

Konzultace se zákonnými zástupci

5. Součástí diagnostického procesu je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte. Škola nabízí tematické semináře pro rodiče a realizuje každodenní neformální konzultace „mezi dveřmi“, při nichž dochází ke sdělování informací o průběhu dne při předávání dítěte. Dále probíhají předem domluvené konzultace, zaměřené na konkrétní vzdělávací či vývojový problém. V případě potřeby jsou realizovány také tripartitní konzultace, tedy setkání pedagoga, rodiče a dítěte.

Tvorba Plánů pedagogické podpory (PLPP)

Na základě pedagogického pozorování a diagnostických zjištění je u dětí s potřebou podpory ve vzdělávání vypracován PLPP. Tvorba probíhá se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Je průběžně vyhodnocován a dle potřeb dítěte aktualizován tak, aby odpovídal jeho aktuálním možnostem a pokrokům.

Spolupráce s odbornými pracovišti

Škola spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC), klinickým logopedem a dalšími odborníky dle potřeb dětí.

Cílem pedagogické diagnostiky je hledání vhodného řešení. Slouží jako podklad pro podporu rozvoje dítěte ve všech oblastech. Diagnostika respektuje vývojové zvláštnosti dítěte, neslouží ke srovnávání dětí mezi sebou a je úzce propojena s plánováním vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala potřebám jednotlivců.

Individualizace ve vzdělávání naší MŠ

Ve vzdělávání dětí je nezbytným krokem využití individualizace a diferenciací obtížnosti činností, které zohledňují jednotlivce a jejich potřeby. Dítě je vnímáno jako osobnost s vlastními potřebami, možnostmi, tempem a zájmy. Naším cílem je vytvářet vhodné podmínky k tomu, aby mohlo každé dítě využít svůj potenciál.

Základem individualizace je pozorování, kterým sledujeme úroveň dovedností, tempo, sociální interakce i zájmy dětí. Zjištěné informace zaznamenáváme do záznamových archů a portfolií. Dané podklady nám umožňují naplánovat vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala potřebám jednotlivců i skupiny.

Diferenciací

Na základě získaných poznatků připravujeme diferencovanou vzdělávací nabídku, která je pestrá a nabízí různé úrovně obtížnosti, přístupy k řešení a možnost volby. Děti si mohou i pomocí nepřímo řízených činností – stanovišť, vybírat z několika aktivit dle svého zájmu a aktuální motivace. Využíváme učení prožitkem, činností učení, objevování, ale i individuální práci.

Učitel je průvodcem dítěte, který poskytuje podporu, podněty a zpětnou vazbu, ale zároveň dává dítěti prostor k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a odpovědnosti. Respektuje individuální pracovní tempo u umožňuje dětem dokončit činnost dle jejich potřeb.

Podpora silných stránek

Zaměřujeme se nejen na oblasti, které je třeba rozvíjet, ale i na silné stránky dětí. Vytváříme příležitosti k tomu, aby mohly děti své silné stránky prohlubovat a zažít úspěch. Pomocí komunitních kruhů a společné evaluace vedeme děti k jejich sebehodnocení. Učíme je, aby přirozeně pojmenovávaly, co se jim podařilo, co bylo třeba obtížné a jak mohou postupovat příště. Využíváme *prvky formativního přístupu*, který umožňuje získat pozitivní vztah k učení, přijímat výzvy a vnímat své úspěchy.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení. V případě potřeby zpracováváme *PLPP* nebo *individuální vzdělávací plány (IVP)*. Zásadní je pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a dalšími odborníky (klinický logoped, klinický psycholog a ŠPZ).

Vzhledem k většímu počtu těchto dětí se snažíme přizpůsobovat individuálním možnostem a soustředit se na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, sociálních dovedností a komunikace. Důraz klademe na plné zapojení dítěte do kolektivu a podporu jeho sociálního začlenění. Ve třídě je v případě doporučení ŠPZ přítomen asistent pedagoga, jakožto doporučené podpůrné opatření. Pedagogickou podporu navíc poskytuje školní asistent a chůva.

Pokud jsou v MŠ alespoň 4 děti s OMJ v povinném předškolním vzdělávání, je pro ně zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Skupina má zpravidla nejvýše 8 dětí a jejím cílem je podpora rozvoje českého jazyka a usnadnění přechodu na základní školu. V případě potřeby lze zřídit další skupinu nebo zařadit i jiné děti dle jejich jazykových potřeb. Dětem s OMJ navíc poskytujeme jazykovou podporu formou každodenní komunikace, vizuální opory, jednoduchými a srozumitelnými instrukcemi. Důležitý je citlivý přístup podporující pocit přijetí a bezpečí.

Nadané dítě

Nadaní a talent jsou dary, které je třeba dále rozvíjet. Tyto děti často vyžadují specifický přístup, neboť jejich projevy a chování se mohou odlišovat od vrstevníků. Vývoj nadaného dítěte probíhá ve většině případů nerovnoměrně – dítě nemusí být nadané ve všech oblastech a může mít potíže zejména v porozumění emocím a v sociálních interakcích.

Nadaným dětem proto poskytujeme cílenou podporu, v případě potřeby formou vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP) či doporučením k odbornému vyšetření. V rámci vzdělávání uplatňujeme strategie, jako jsou logické hry, tvořivé činnosti, prožitkové a kooperativní učení, badatelské a experimentální činnosti, exkurze či polytechnické vzdělávání (např. Malá technická univerzita). Dětem nabízíme kreativní a logické úlohy, které umožňují rozvoj jejich potenciálu. V rámci nepřímo řízených činností na stanovištích pracujeme s diferencovanou obtížností úkolů. Cílem je, aby činnosti zvládla většina dětí ve skupině, přičemž jsou koncipovány tak, aby zůstaly podnětné zejména i pro nadané jedince. V případě individuálního zájmu nárazově zařazujeme pro tyto děti také rozšiřující úkoly nad rámec běžného programu.

Adaptační program

U dětí mladších tří let klademe důraz na postupnou adaptaci. Respektujeme jejich individuální potřebu bezpečí, stability a emoční podpory. Adaptace probíhá ve spolupráci s rodiči. Vytváříme podmínky pro postupné zvykání na režim školy a podporujeme rozvoj základních sebeobslužných návyků.

Individualizace je přirozenou a nezbytnou součástí všech vzdělávacích činností během celého dne. Uplatňujeme různé organizační formy práce, jako je individuální, skupinová i frontální.

Podporujeme spolupráci mezi dětmi, vzájemné učení, respekt k odlišnostem a rozvoj sociálních kompetencí.

Naším cílem je, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu a mělo možnost rozvíjet se v souladu se svými individuálními možnostmi a do jisté míry se osamostatnilo.

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program nabízí vzdělávací strategie (situační učení, kooperativní učení, sociální učení, práci s chybou, komunitní kruhy apod.), jejichž součástí jsou různé formy organizace (individuální, skupinová, hromadná) a činnosti rozdělené na spontánní učení, řízené činnosti ze strany učitele a nepřímo řízené činnosti, které představují nabídku aktivit umožňující různé úrovně obtížnosti jednotlivých aktivit. Naší vizí je umožnit učitelům určitou volnost ve výběru témat, neboť i samotné integrované bloky jsou uspořádány flexibilně a především tak, aby si je mohli učitelé na svých třídách přizpůsobit a mohli tak vhodně reagovat na aktuální potřeby dětí. Jednotlivá témata na sebe striktně nenavazují, ale vzájemně se prolínají a doplňují, což učitelům dovoluje čerpat z jejich obsahu nelineárně a reagovat tak na různorodé situace v mateřské škole.

Pedagogický tým směřuje k naplnění všech klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení na základě svých možností a možností všech dětí ve třídě. Vytváří bezpečné klima třídy, které respektuje vývojovou úroveň jedinců a podporuje ji přizpůsobením vzdělávacích činností.

Školní vzdělávací program ilustruje vzdělávací obsah do čtyř integrovaných bloků. Integrované bloky prostupují celým školním rokem, přičemž směřují k očekávaným výsledkům učení a klíčovým kompetencím. Na tvorbě integrovaných bloků se podílel celý pedagogický tým naší mateřské školy. Jeho zpracování je vázáno na aktuální *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2025*.³



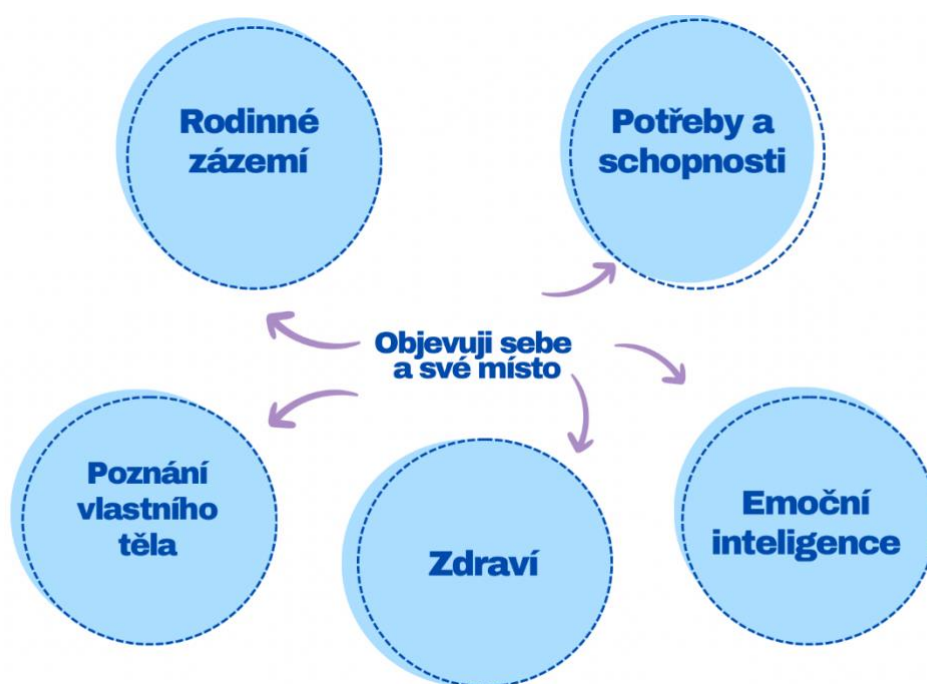
³ IB – integrovaný blok

Integrovaný blok 1

Objevují sebe a své místo

Integrovaný blok směřuje k poznání sebe samého a svých biologických potřeb. Hlavním smyslem bloku je poznání svých schopností, možností a potřeb. Dítě je vedeno k sebepoznání, jakož seznámení se s vlastními emocemi, hodnotami, tělem, ale i se sounáležitostí k určité skupině lidí – svého rodinného zázemí. Blok vychází z motto, které klade velký důraz na samostatnost, zdravé sebevědomí a emoční inteligenci. Zásadní součástí našeho školního vzdělávacího programu je pravidelný pohyb a podpora zdravého životního stylu, přičemž jóga zde zaujímá klíčové postavení. Rozvíjí tělesnou zdatnost, vnímání vlastního těla, schopnost soustředění i celkovou psychickou pohodu dítěte.

V rámci bloku rozvíjíme čtenářskou gramotnost skrze práci s příběhy o emocích (např. projekt Emušáci), kdy se děti učí identifikovat pocity v textu a propojovat je s vlastním prožíváním. Matematickou gramotnost posilujeme prostřednictvím orientace na vlastním těle, určování počtu (oči, prsty), vnímání rytmu a při cvičení jógy.



Očekávané výsledky učení

(Další OVU si vybírají a konkretizují učitelé v tematických celcích v třídním plánování)

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmituje.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

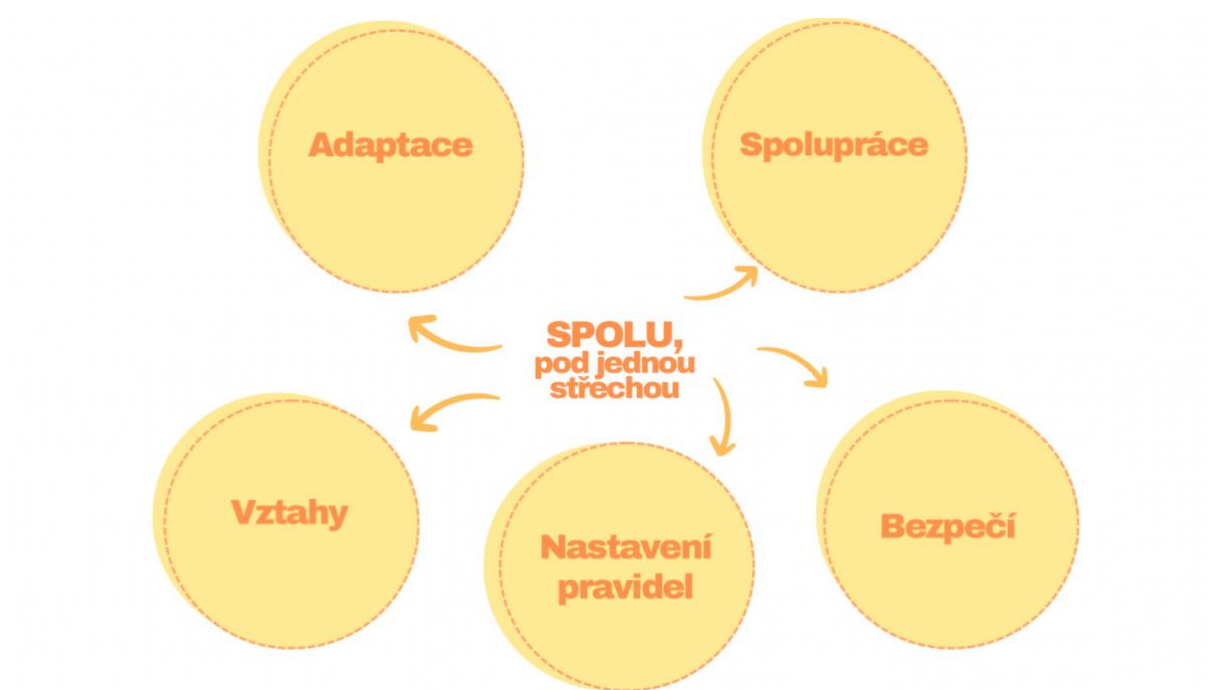
KK k učení (KKU):	KK komunikační (KKK):	KK k občanství a udržitelnosti (KOB):	KK osobnostní a sociální (KOS):	KK k podnikavosti a pracovní (KPP):	KK k řešení problémů (KRP):	KK kulturní (KKT):	KK digitální (KDI):
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Vyjadřuje se různými způsoby	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Dokončí, co započalo	Řeší jednoduché a problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny		Projevuje důvěru v sebe sama	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Zapojuje se do tvůrčích činností	
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi		Pojmenuje vlastní silné stránky	Organizuje a realizuje svoje činnosti	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli		
			Vyjadřuje svůj názor				

Integrovaný blok 2

SPOLU, pod jednou střechou

Integrovaný blok cílí na důležitost sociálních vazeb a rozvoj spolupráce. V období nástupu do mateřské školy je nezbytné nastavit vhodný adaptační program, který je klíčový pro aklimatizování dítěte na novou životní etapu a její prostředí. Je pro nás stěžejní, aby adaptace proběhla v pořádku. Děti jsou vedeny k respektování pravidel, spolupráci a přátelským vztahům. Hlavním smyslem našeho vzdělávacího obsahu je pomáhat dětem k tomu, aby byly samostatnější. A v případě, že si neví rady, tak jsme tu od toho my – pedagogové – průvodci dětí, kteří jim vypomáhají v pochopení složitých situací a nástrah života. Integrovaný blok se nesoustředí primárně jen na sociální interakce, ale i obecně na bezpečí dítěte.

Čtenářskou gramotnost uplatňujeme při tvorbě a výkladu piktogramů (třídní pravidla), kdy děti chápou význam symbolů jako nositelů informace pro fungování společenství. Rozvoj matematické gramotnosti probíhá skrze organizaci prostoru a skupiny (např. přepočítávání dětí v rámci ranního kruhu a orientaci v prostředí mateřské školy).



Očekávané výsledky učení

(Další OVU si vybírají a konkretizují učitelé v tematických celcích v třídním plánování)

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

KK k učení (KKU):	KK komunikační (KKK):	KK k občanství a udržitelnosti (KOB):	KK osobnostní a sociální (KOS):	KK k podnikavosti a pracovní (KPP):	KK k řešení problémů (KRP):	KK kulturní (KKT):	KK digitální (KDI):
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Vyjadřuje se různými způsoby	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Přichází s vlastními nápady	Řeší jednoduché a problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Projevuje důvěru v sebe sama	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Zapojuje se do tvůrčích činností	
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Pojmenuje vlastní silné stránky	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací		
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli		
			Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Oceňuje práci i úsilí druhých			

			Rozlišuje vhodné a nevhodné chování				
			Chová se v souladu se základními společenskými pravidly				

Integrovaný blok 3

Co se skrývá za obzorem

Integrovaný blok směřuje k poznávání světa kolem nás a k rozvoji přirozené dětské zvědavosti. Děti objevují přírodu, její zákonitosti a proměny v čase, seznamují se s počasím, ročními obdobími, světem zvířat i rostlin. Prostřednictvím přímého prožitku, pozorování a experimentování získávají zkušenosti o fungování světa. Hlavním smyslem bloku je vést děti k vnímání krásy a rozmanitosti přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a k utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí je environmentální výchova, která děti vede k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči přírodě, k ochraně životního prostředí a k uvědomění si vlastního vlivu na okolní svět. Děti jsou vedeny k ohleduplnému chování vůči přírodě i živým bytostem. Součástí bloku je i seznamování se světem lidí v širším kontextu. To znamená poznání různých kultur, tradic a způsobů života. Děti se učí vnímat odlišnosti jako přirozenou součást světa a rozvíjejí svou představivost i estetické cítění prostřednictvím umění a kulturních zážitků.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme vyhledáváním informací v encyklopediích a knihách, čímž děti vedeme k porozumění, že knihy jsou zdrojem poznání. Matematickou gramotnost budujeme skrze kategorizaci (třídění přírodnin podle vlastností, tvaru a velikosti) a sledování proměn přírody v čase.



Očekávané výsledky učení

(Další OVU si vybírají a konkretizují učitelé v tematických celcích v třídním plánování)

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

KK k učení (KKU):	KK komunikační (KKK):	KK k občanství a udržitelnosti (KOB):	KK osobnostní a sociální (KOS):	KK k podnikavosti a pracovní (KPP):	KK k řešení problémů (KRP):	KK kulturní (KKT):	KK digitální (KDI):
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Vyjadřuje se různými způsoby	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Vyjadřuje svůj názor	Přichází s vlastními nápady	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny			Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Zapojuje se do tvůrčích činností	
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi			Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	
				Oceňuje práci i úsilí druhých			

Integrovaný blok 4

Cesty, které nás spojují

Pomocí bloku směřujeme k rozvoji myšlení, komunikace a schopnosti dětí porozumět světu lidí kolem nich. Jsou vedeny k rozvíjení jazykových dovedností a schopnosti naslouchat druhým. Hlavním cílem bloku je podporovat zvědavost, logické uvažování a hledání souvislostí. Děti se seznamují s jednoduchými principy techniky a objevují svět prostřednictvím pokusů a experimentování. Učí se přemýšlet, hledat řešení a chápat základní vztahy mezi jevy.

Součástí bloku je také poznávání světa lidské činnosti. Ta zahrnuje různé profese, dopravu a způsoby, jakými jsou lidé propojeni. Děti získávají povědomí o fungování společnosti. Jsou vedeny k tomu, aby se nebály ptát, zkoumat a hledat nové cesty poznání.

Čtenářskou gramotnost posilujeme rozvojem schopnosti naslouchat a předávat instrukce, vyprávět jednoduchý děj a porozumět symbolice dopravy a světa lidí. Blok vytváří příležitosti pro rozvoj matematické gramotnosti skrze objevování technických principů (např. Malá technická univerzita), logické uvažování a experimentování.



Očekávané výsledky učení

(Další OVU si vybírají a konkretizují učitelé v tematických celcích v třídním plánování)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

KK k učení (KKU):	KK komunikační (KKK):	KK k občanství a udržitelnosti (KOB):	KK osobnostní a sociální (KOS):	KK k podnikavosti a pracovní (KPP):	KK k řešení problémů (KRP):	KK kulturní (KKT):	KK digitální (KDI):
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Vyjadřuje se různými způsoby	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Přichází s vlastními nápady	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Vyjadřuje svůj názor	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací		Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává			Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli		

				Organizuje a realizuje svoje činnosti	Tvořivě pracuje s informacemi		
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace			Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů		

Projekty

Projekty představují nedílnou součást vzdělávací nabídky našeho Školního vzdělávacího programu s názvem *Škola v pohybu*. Vycházejí z potřeb a zájmů dětí a přirozeně doplňují každodenní vzdělávací činnosti. Jsou zaměřeny na podporu všestranného rozvoje dítěte, zejména v oblasti pohybové, sociální, emoční i poznávací. V souladu s mottem školy „*Pomůžeme ti, abys to dokázal sám*“ vedou děti k samostatnosti, aktivnímu zapojení, objevování vlastních možností a postupnému přebírání odpovědnosti za své jednání i učení. Projekty zároveň podporují prožitkové učení, spolupráci a vytváření pozitivního a bezpečného klimatu.

Očekávané výsledky učení těchto projektů vycházejí z RVP PV a jsou dále konkretizovány v rámci jednotlivých projektů. Jejich naplňování se odvíjí od podmínek vzdělávání, organizace, složení třídy a individuálních potřeb dětí. Výběr a realizace projektů jsou plně v kompetenci učitelů, které je přizpůsobují aktuální situaci ve třídě. Z uvedených očekávaných výsledků učení je vždy vybírán pouze vybraný soubor odpovídající zaměření projektu a potřebám dětí, přestože v rámci realizace projektů dochází k naplňování širšího spektra vzdělávacích cílů a kompetencí.

Jóga

Hlavní smysl a účel: Podpora zdravého životního stylu a harmonického rozvoje dítěte prostřednictvím pravidelného pohybu. Účelem je vést děti k uvědomění si vlastního těla, správnému držení těla, zdravému dýchání a schopnosti zklidnění. Program vychází z odborného proškolení pedagogů a jóga je pravidelně zařazována do denního režimu. Směřuje k rozvoji tělesné i duševní rovnováhy, posilování koncentrace, koordinace pohybů a celkové psychické pohody dětí.

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

Rozvoj emoční inteligence

Zipyho kamarádi (starší děti)

Hlavním smysl a účel: Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností dětí prostřednictvím metodiky modelových situací – příběhů. Účelem je naučit děti lépe porozumět vlastním emocím, zvládat běžné konflikty a hledat konstruktivní řešení náročných životních situací.

Program směřuje k vytvoření bezpečného klimatu ve třídě, kde děti reflektují své pocity, uplatňují společná pravidla a učí se vzájemnému respektu a empatii.

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Emušáci (práce s emocemi u mladších dětí)

Hlavní smysl a účel: Podpora emočního vývoje mladších dětí prostřednictvím personifikace emocí (využití plyšových postav). Účelem je hravou formou a skrze pohádkové příběhy pomoci dětem identifikovat se s různými pocity, pochopit vlastní prožívání a najít odvahu o emocích hovořit. Program směřuje k rozvoji sebeuvědomění a k učení se, jak zvládat radostné i náročné situace s pochopením pro sebe i své okolí.

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Polytechnika a digitální kompetence

Hlavní smysl a účel: Rozvoj technického a logického myšlení dětí v souladu s aktuálními požadavky RVP PV. Účelem je seznámit děti hravou formou se základními principy polytechniky, fyzikálních jevů a digitálních technologií. Program je realizován také ve spolupráci s Malou technickou univerzitou (starší děti), jejíž lekce (cca 45 minut) podporují samostatné i skupinové učení. Děti zároveň v naší mateřské škole pracují s různými materiály, konstrukcemi a digitálními pomůckami (interaktivní tabule, iPady, PC). Projekt směřuje k rozvoji tvořivosti, samostatnosti, schopnosti řešit problémy a chápat jednoduché technické souvislosti.

Očekávané výsledky učení:

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Mezigenerační setkávání – TOTEM

Hlavní smysl a účel: Podpora mezigeneračních vztahů a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí se seniory. Účelem je vytvářet přirozené příležitosti k setkávání dětí se seniory prostřednictvím společných aktivit ve spolupráci s Mezigeneračním a dobrovolnickým centrem TOTEM, z.s., pobočka Doubravka. Program směřuje k posilování vzájemného respektu, empatie a sounáležitosti mezi generacemi.

Setkávání probíhá jak v prostorách centra TOTEM, tak i přímo v mateřské škole, kam senioři pravidelně docházejí a aktivně se podílejí na plánování i realizaci činností. Tvoří s námi například v keramické dílně či se pravidelně účastní našeho charitativního velikonočního jarmarku. K tomu navíc realizují řešení hlavolamů, společné aktivity na jejich zahradě, vánoční zdobení stromku apod. Tyto aktivity přinášejí dětem cenné sociální zkušenosti.

Očekávané výsledky učení:

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Perličky

Hlavní smysl a účel: Aktivní podpora všestranného rozvoje dítěte. Účelem je hravou a odbornou formou (rehabilitační cvičení, vodoléčba) vštípit dětem základy správného držení těla, posílit klenbu nožní a rozvíjet efektivní dýchání. Program směřuje k upevnění radosti z pohybu a k osvojení preventivních zdravotních návyků, které eliminují rizika vzniku poruch pohybového aparátu v budoucnosti.

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Spolupráce s nemocnicí u Sv. Jiří:

- Vyšetření rehabilitačním lékařem za spoluúčasti rodičů
- Čtrnáctidenní léčebný program na rehabilitačním oddělení nemocnice
- 25 min. skupinového cvičení dětí, zaměřeného na prevenci plochonoží, vadného držení těla a skolioz, dechová cvičení s jógovými prvky zaměřená na správný stereotyp dýchání
- 25 min. vodoléčebné procedury se stálým čištěním vody – perličková nebo vířivá koupel

Sboreček

Hlavní smysl a účel: Rozvoj celkové hudebnosti dítěte skrze prožitek z rytmu, melodie a dynamiky. Účelem je naučit děti smysluplně vnímat hudební řeč, využívat fantazii a nalézat přirozenou radost ze společného zpěvu i hry na nástroje (včetně drumbenů či pentatoniky). Program směřuje k harmonizaci hemisfér, uvolnění energie a posilování sociálních dovedností a pravidel chování při veřejných vystoupeních, kde děti předávají radost z hudby ostatním.

Očekávané výsledky učení:

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

Předškolní děti chodí na vánoční vystoupení sborečku Javoříčky.

Chráníme svoji planetu Zemi

Enviromentální výchova a lesní pedagogika

Hlavní smysl a účel: Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou a odpovědnosti za její stav. Účelem je umožnit dětem vnímat krásu a rozmanitost živé i neživé přírody všemi smysly jako nedílnou součást jejich života. Projekt směřuje k aktivnímu zapojení dětí do ochrany životního prostředí skrze praktické činnosti, jako je třídění odpadu, péče o rostliny či šetrné nakládání s přírodními zdroji, čímž buduje základy environmentální gramotnosti a udržitelného způsobu života. Nedílnou součástí projektu je také každoroční realizace Dne Země, při kterém se děti aktivně zapojují do tematických činností zaměřených na ochranu přírody a posilují své environmentální povědomí.

Očekávané výsledky učení:

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

Knihovna a Celé Česko čte dětem

Hlavní smysl a účel: Rozvíjet u dětí kladný vztah k literatuře a vzbuzovat v nich prostřednictvím čteného slova celoživotní zájem o knihy. Účelem je hravou formou posilovat čtenářskou gramotnost, rozvíjet slovní zásobu a fantazii. Projekt směřuje k seznámení dětí s kulturními institucemi (provozem plzeňských knihoven) a k budování návyku pravidelného naslouchání a práce s příběhem, což tvoří nezbytný základ pro budoucí čtenářské dovednosti.

Očekávané výsledky učení:

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

*DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.*

Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina

Hlavní smysl a účel: Rozvoj fonemického uvědomování jako klíčového pilíře pro budoucí úspěšné čtení a psaní. Účelem je naučit děti orientovat se sluchem v hláskové struktuře slov a používat specifický algoritmus hláskové analýzy (bez znalosti písmen). Program směřuje k plynulému přechodu od hry k učení, kdy si děti skrze příběhy z „Krajiny slov“ osvojují jazykové schopnosti, rozvíjejí kognitivní potenciál a budují soustředění nezbytné pro roli budoucího školáka.

Očekávané výsledky učení:

*DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.*

Práce se vzdělávacím obsahem

Vzdělávací proces v naší mateřské škole je zpracován jako systematický a cyklický proces, který zahrnuje **pedagogickou diagnostiku, plánování, realizaci vzdělávání, evaluaci, následné úpravy a reflexi**. Jednotlivé fáze na sebe plynule navazují a vzájemně se ovlivňují. Tento proces vychází z principů RVP PV a respektuje individuální potřeby a zájmy dětí.

1. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika tvoří výchozí základ celého vzdělávacího procesu. Probíhá průběžně během řízených, individuálních i spontánních činností a současně je realizována dvakrát ročně a je zaznamenávána do diagnostických záznamů a portfolií dětí. Na jejich základě identifikuje silné stránky, zájmy i individuální potřeby jednotlivých dětí. Součástí diagnostiky je také využívání formativního hodnocení, kdy pedagog poskytuje dětem průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu podporující jejich další rozvoj. Současně zohledňuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem.

2. Výběr vzdělávacího celku

Na základě pedagogické diagnostiky dochází k výběru vzdělávacího celku. Témata vycházejí z potřeb a zájmů dětí a zároveň z jejich reálných situací a zkušeností. Pedagog systematicky zjišťuje názory dětí, například prostřednictvím komunitního kruhu, a zapojuje je do spolurozhodování přiměřeně jejich věku a schopnostem. Tímto způsobem podporuje jejich vnitřní motivaci k učení a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

3. Začlenění do integrovaného bloku a stanovení očekávaných výstupů

Pedagog stanovuje očekávané výsledky učení v návaznosti na RVP PV, propojuje vzdělávací celky s jednotlivými integrovanými bloky v rámci ŠVP PV a cíleně rozvíjí klíčové kompetence dětí. Při plánování a realizaci vzdělávání vždy respektuje individuální možnosti, potřeby a tempo jednotlivých dětí.

4. Plánování vzdělávací nabídky

Plánování vzdělávacího celku směřuje k vytvoření pestré, smysluplné a diferencované vzdělávací nabídky. Pedagog připravuje činnosti tak, aby dětem poskytoval možnost volby a zapojuje je do jejich návrhů. Současně dbá na propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí. Při plánování využívá vhodné vzdělávací metody, zejména prožitkové, situační a kooperativní učení, badatelské aktivity a námětové hry.

5. Realizace vzdělávání

Samotná realizace vzdělávání probíhá v podnětném, bezpečném a podporujícím prostředí, které rozvíjí spontánní hru, tvořivost a iniciativu dětí. Pedagog podporuje aktivní zapojení dětí do činností, umožňuje jim výběr z různorodé nabídky činností a vede je k samostatnosti. Chybu vnímá jako přirozenou součást učení a využívá ji jako příležitost k dalšímu rozvoji. Zároveň

podporuje komunikaci a spolupráci mezi dětmi. Při realizaci vzdělávání využívá nejen vnitřní prostory mateřské školy, ale také školní zahradu a její okolí.

6. Evaluace

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je evaluace. Ta probíhá pravidelně, a to denně formou krátkého zhodnocení dne a jednou týdně formou reflexe vzdělávacího celku. Pedagog sleduje naplňování stanovených cílů, poskytuje dětem slovní zpětnou vazbu a podporuje jejich sebehodnocení, například prostřednictvím reflexe v kruhu či využitím symbolů. Současně zaznamenává pokroky jednotlivých dětí bez jejich vzájemného srovnávání.

7. Úpravy vzdělávací nabídky

Na základě výsledků evaluace dochází k úpravám vzdělávací nabídky. Pedagog reaguje na aktuální změny v zájmech dětí, diferencuje nabídku podle jejich individuálních potřeb a přizpůsobuje plánované činnosti aktuální situaci ve třídě.

8. Reflexe pedagoga a pedagogického týmu

Závěrečnou součástí cyklu je reflexe pedagogické práce, která probíhá jak na individuální úrovni pedagoga, zpravidla jednou týdně, tak v rámci pedagogického týmu, obvykle dvakrát ročně. Reflexe se zaměřuje na účinnost zvolených metod a forem práce, naplňování vzdělávacích cílů, průběh evaluace s dětmi, organizaci vzdělávací nabídky i spolupráci s dalšími pracovníky, jako jsou asistenti pedagoga, chůva či školní asistent. Výsledky reflexe vedou k úpravám vzdělávacích strategií a k profesnímu rozvoji pedagoga.

Plán autoevaluace

Evaluaci Školního vzdělávacího programu vnímáme jako přirozenou součást naší každodenní pedagogické práce. Umožňuje nám průběžně sledovat, jak se nám daří naplňovat stanovené cíle, jak funguje vzdělávací proces i jaké pokroky dělají jednotlivé děti. Získané poznatky využíváme k dalšímu plánování a zkvalitňování naší práce.

Za zásadní považujeme oblast individualizace vzdělávání, která je v souladu s naší vizí i cíli školy. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, schopnostmi a tempem vývoje. Usilujeme o to, aby vzdělávací nabídka byla dostatečně diferencovaná a umožňovala všem dětem zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

V rámci evaluace sledujeme, jak se nám daří přizpůsobovat podmínky vzdělávání, volit vhodné metody a formy práce a vytvářet podnětné a respektující prostředí. Opíráme se o pedagogickou diagnostiku, pozorování, portfolia dětí, vzájemné hospitace i pravidelnou sebereflexi pedagogů. Důležitou součástí je také spolupráce v týmu a sdílení zkušeností.

Zaměřujeme se rovněž na kvalitu vzdělávací nabídky, organizaci dne, klima tříd a podporu vztahů mezi dětmi. Sledujeme, zda vzdělávání odpovídá potřebám dětí a zda přispívá k jejich celkovému rozvoji.

Evaluaci chápeme jako průběžný a smysluplný proces, který nás vede k dalšímu profesnímu růstu a ke zkvalitňování vzdělávání v souladu s principy RVP PV.

Oblasti autoevaluace	Metody a nástroje autoevaluace (Jak?)	Termíny a frekvence autoevaluace (Kdy?)	Odpovědnosti učitelů a dalších pracovníků (Kdo?)	Kritéria autoevaluace (Co hodnotíme?)
ŠVP	SWOT analýza Pedagogické porady Diskuze	1x ročně – červen 5x ročně Průběžně	Pedagogové Ředitelka Pedagogové	Cíle a záměry Návaznost na RVP PV Dodržování ŠVP Propojení ŠVP a TVP Flexibilita
Podmínky vzdělávání	<i>Psychosociální:</i> Pozorování Sebehodnocení	Průběžně Průběžně	Pedagogové Pedagogové	Klima třídy Respektující komunikace Individualizace Pravidla
	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci:</i> Dotazník pro rodiče	1x ročně – duben	Ředitelka	Spolupráce s partnery (rodiče, PPP, SPC) Informační systém (Twigsee, web)
	<i>Organizace:</i> SWOT analýza Řídicí hospitace Vzájemné hospitace Evaluace týdenních bloků Pedagogické porady Autoevaluace	1x ročně – červen 2x ročně 2x ročně 1x týdně 5x ročně Průběžně	Pedagogové Ředitelka, zástupkyně ředitelky Pedagogové Pedagogové Pedagogové Pedagogové	Organizace vzdělávacího procesu (metody a formy vzdělávání) Spolupráce pedagogů Denní režim Pobyt venku
	<i>Životospráva:</i>			Kvalita stravy a kultura stolování Podpora zdravého životního stylu
	<i>Věcné podmínky:</i> Inventarizace	1x ročně	Pedagogové	Materiální vybavení

				Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy (třídy)
Pedagogický tým školy	Řídící hospitace Vzájemné hospitace Sebereflexe	2x ročně 2x ročně 1x týdně	Ředitelka Pedagogové Pedagogové	Přípravy TVP + ŠVP Diagnostika Sebevzdělávání Pedagogická činnost Spolupráce Kompetence
Kvalita průběhu vzdělávání	SWOT analýza TVP – diskuze Záznamy v třídní knize Evaluace týdenních bloků Evaluace řízené činnosti	1x ročně – červen 1x ročně Denně 1x týdně Denně	Pedagogové Pedagogové Pedagogové Pedagogové Pedagogové	Metody a formy práce Průběžná diagnostika Vzdělávací nabídka (propojení ŠVP, TVP) Diferenciace Organizace dne Samostatnost Motivace Klima PLPP
Kvalita výsledků vzdělávání	Diagnostika dětí Portfolia dětí PLPP	2x ročně Průběžně Průběžně	Pedagogové Pedagogové Pedagogové	Individualizace Kompetence PLPP Evaluace Školní zralost a připravenost

Seznam použitých zdrojů

Národní pedagogický institut: *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2025.*

Dostupné z: [Předškolní vzdělávání - Revize RVP](#)

SVOBODOVÁ, Eva a tým lektorů, 2025. *Manuál pro práci metodika na tvorbě ŠVP PV.*

SVOBODOVÁ, Eva a tým lektorů, 2025. *Pracovní materiál pro kurz Studium metodik tvorby ŠVP PV v mateřské škole.* Infra.