

32. mateřská škola Plzeň, Resslova 22, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Platnost: od 1. 9. 2026 do 31.8. 2030

„Společně poznáváme svět.“

Motto:

„Spolupracujeme jako prsty jedné ruky“

Obsah:

strana:

<i>Úvodní strana, název ŠVP PV</i>	<i>1</i>
<i>Obsahová strana.....</i>	<i>2</i>
<i>Identifikační údaje školy.....</i>	<i>3</i>
<i>Charakteristika školy.....</i>	<i>4</i>
<i>Věcné podmínky.....</i>	<i>5</i>
<i>Životospráva.....</i>	<i>6</i>
<i>Dlouhodobý výhled MŠ.....</i>	<i>7-8</i>
<i>Psychosociální podmínky.....</i>	<i>8</i>
<i>Adaptační program, organizace a podmínky vzdělávání.....</i>	<i>9-11</i>
<i>Řízení MŠ, spolupráce s rodiči a veřejností.....</i>	<i>11-13</i>
<i>Denní režim.....</i>	<i>13</i>
<i>Charakteristika vzdělávacího programu.....</i>	<i>14-16</i>
<i>Klíčové kompetence, čtenářská a matematická gramotnost.....</i>	<i>17-20</i>
<i>Vzdělávací oblasti.....</i>	<i>21-25</i>
<i>Filosofie školy, název ŠVP PV.....</i>	<i>26</i>
<i>Integrované bloky.....</i>	<i>27-29</i>
<i>Doplňkové činnosti školy.....</i>	<i>30</i>
<i>Evaluační systém MŠ.....</i>	<i>31-34</i>

Identifikační údaje:

32. mateřská škola Plzeň, Resslova 22, příspěvková organizace

Adresa: Resslova 22, 301 00 Plzeň
Zřizovatel: Plzeň, statutární město, náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň
IČO: 70940827
Ředitelka: Helena Vinc Sládková
Kapacita školy: 96, s výjimkou 100 dětí
Kontakty: č. tel.: 377 325 194, 602165816

e-mail: info@32ms.cz
www.32ms.cz

Jednací číslo: 32MŠ/34/2026

Charakteristika školy:

Cihlová třípodlažní budova je umístěna v centru města v blízkosti městské hromadné dopravy i vlakového a autobusového nádraží.

Škola je podsklepená a má půdní prostory.

Je stará více než 100 let. Po válce v ní bylo dívčí lyceum. Dochovala se kronika školy psaná před druhou světovou válkou.

Začátkem školního roku 2014-2015 byl instalován ke vchodu a do vchodu do budovy kamerový systém.

V létě 2019-2020 proběhla celková rekonstrukce zahradní plochy, na které se podílely subjekty: MO Plzeň 3, nadace Zelený poklad, Firma Jdu na zahradu a AZ-Spotrtservis. Dále byly rekonstruovány půdní prostory, krov a střecha v roce 2022.

V roce 2025 proběhla rekonstrukce fasády budovy školy ve spolupráci s MO 3 Plzeň a rekonstrukce kuchyně se zabudováním vzduchotechniky a klimatizace ve dvou třídách ve druhém patře.

V současné době je kapacita školy 96 dětí, s výjimkou 100.

V přízemí jsou šatny dětí, jídelna a kuchyně se šatnami pro zaměstnance ŠJ.

V prvním patře jsou dvě třídy pro mladší a nejmladší děti, toalety, umývárny, ložnice dětí, kancelář vedoucí ŠJ, ředitelna a kabinet 1. patra se šatnou pro provozní personál.

V druhém patře jsou dvě třídy pro starší děti a předškoláky, toalety, umývárny ložnice dětí, kabinet 2. patra.

K budově přiléhá venkovní zahradní hrací plocha, která je obohacena o herní prvky.

Na vycházky je možné chodit do oploceného „Koutku“ u vlakové dráhy v blízkosti nádraží a zimního stadionu, kde jsou průlezky, skluzavka, kolotoč.

Pobyty venku lze podniknout k řece, která se dá obcházet po obou stranách, kde můžeme pozorovat život v řece i u řeky.

Vzhledem k poloze školy v centru města můžeme s dětmi navštěvovat historické centrum, pozorovat dopravu města, život ve městě, navštěvovat kulturní akce, památky, parky.

Provoz školy je od 6.00 do 16.30.

Věcné podmínky školy:

Všechny prostory školy jsou vybaveny nábytkem, odpovídajícím ergonomickým požadavkům. Průběžně nábytek modernizujeme.

Prostory jsou vzdušné, jen šatny dětí jsou stísněné.

Dětský nábytek, cvičební nářadí, hygienická zařízení jsou přizpůsobené antropometrickým požadavkům, odpovídajícímu počtu dětí, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné. Vše se postupně renovuje.

Všechny třídy jsou vybaveny hračkami, stavebnicemi, knihami tak, aby vše bylo dětem volně přístupné a odpovídající jejich věku. Postupně jsou stále třídy doplňovány o nové hračky a pomůcky, aby měly děti možnost bohatého výběru.

Pro manipulaci s hračkami a pomůckami mají pedagogové s dětmi stanovena pevná pravidla, která všichni dodržují. Všechny pomůcky a hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle potřeby.

Děti se s pedagogickými pracovníky a s provozními zaměstnanci podílejí na výzdobě školy svými výtvarnými pracemi, které jsou v jejich dosahu na chodbách, schodištích, v šatnách i ve třídách. Zároveň rodiče mohou vidět během celého školního roku, co jejich děti tvoří.

K budově přiléhá menší hrací plocha, nazývaná zahradou. Je ohraničena vysokou barevnou zdí, porostlou pnoucími se rostlinami. Vybavení hrací plochy tvoří pískoviště, skluzavka a tunel v terénní modelaci, boxy na hračky, míče, barevnou plastovou stavebnici. Děti dodržují pravidla stanovené pedagogickými pracovníky při hrách na „zahradě“.

Na hrací plochu mohou dvě, maximálně tři třídy, přednost mají mladší děti.

Zbytek dětí tráví pobyt venku mimo budovu školy.

Podle domluvy se o zahradu vystřídají.

Pro pobyt venku mimo budovu využíváme vycházek kolem řeky, do „Koutku“ u železniční trati vedle zimního stadionu, kde jsou průlezky, skluzavka, kolotoč, houpačky. Opět jsou děti ohledně využívání tohoto vybavení poučeny učitelkami. Můžeme i do centra města, kde je stále co pozorovat.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Životospráva:

Součástí mateřské školy je jídelna. Děti chodí do jídelny na svačiny a obědy podle pravidelných časových rozpisů, které se dají ve výjimečných situacích změnit.

Při obědech začíná s dětmi jíst jedna učitelka, která odvádí dříve skupinu již najedených dětí do ložnice, aby se jídelna odhlučnila. Druhá učitelka se stará o děti a dbá, aby správně držely lžíci nebo starší děti příbor. Dopomáhá dětem. Začíná obědvat později a odvádí zbylou skupinu dětí, které jí pomaleji nebo si přidávají. Učitelky jdou dětem příkladem, rozvíjejí u nich správné návyky při stolování a motivují děti vhodným způsobem k ochutnávání a dojíždání pokrmů.

Děti dostávají plnohodnotnou stravu, která je obohacována o prvky zdravé výživy, jsou vhodně pedagogy i ostatními zaměstnanci školy motivovány.

Zařazujeme podle norem více luštěninových a bezmasých pokrmů a ryb.

Při luštěninových pokrmech, kde děti nesmějí mít uzeninu, ani vejce, se snažíme barevně pokrm obohatit zeleninou, nebo salátem. Dbáme, aby děti vše ochutnaly a alespoň část pokrmu snědly.

Zařazujeme také mezinárodní kuchyni kvůli dětem s cizí národností, aby i naše děti ochutnaly národní pokrmy svých kamarádů.

Všichni zaměstnanci ŠJ byli proškoleni na změny stravování v roce 2026 k novému spotřebnímu koši, zařazování více bezmasých pokrmů, luštěninových pokrmů a ryb.

Pitný režim je zajišťován po celý den ve třídách dětí i v jídelně.

Dodržujeme normy zdravé výživy. Zařazujeme méně sladké nápoje: čaje a vodu čistou i ochucenou plátkou ovoce. Děti pijí v dostatečném množství i mléko. Mají také občas kakao nebo bílou kávu.

Jídelníček MŠ je vždy na nástěnce pro rodiče ve vchodu do budovy a je i na webových stránkách, alespoň každý pátek na další týden.

V mateřské škole vycházíme vstříc i několika dětem se stravovacím omezením: bezlepková dieta, diabetes, vyloučení vepřového nebo hovězího masa kvůli národní tradici. Mixování stravy podle zvláštních požadavků dítěte.

Děti vedeme při stolování k samostatnosti, samozřejmě s ohledem na jejich možnosti a zároveň ke kultuře stolování.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku u každého dítěte.

Výhled MŠ:

Oblast ekonomická:

Ve spolupráci s MO 3 Plzeň stále průběžně opravovat budovu i svěřený majetek.

Oblast výchovně-vzdělávací:

Vytvořit všem dětem rovné podmínky ve škole, ale zároveň zohledňovat jejich individuální potřeby.

Vést děti k samostatnosti, ke zdravému sebevědomí.

Zaměřit se na rozvíjení pozitivních vztahů a řešení problémů komunikací.

Umět si říci o své potřeby a umět si říci svůj názor, umět požádat o pomoc.

Umět brát ohled na druhé, jejich potřeby, schopnosti, přání.

Ve všech oblastech děti připravit na vstup do základní školy.

Podpořit prostředí pohody a příjemné atmosféry.

Pomoci dětem zvládnout nový režim a pravidla chování, aby děti cítily oporu a jistotu.

Dbát na rozvíjení pohybových činností, řečových dovedností a schopností, dále na rozvoj dopravní výchovy a rozvíjení přírodovědných znalostí. V každé třídě má alespoň jedna učitelka kurz logopedického asistenta, aby mohla rozvíjet s dětmi logopedickou prevenci.

Snažit se společnými silami o zlepšení jména naší mateřské školy, která byla v minulých letech spojována s jinou základní školou, ke které nepatří.

Zlepšit podmínky k digitalizaci rozvodem datových sítí a zakoupením dětských tabletů, aby se děti mohly učit zacházet s digitální technikou a pracovat s ní.

Oblast personální:

V naší mateřské škole je osm učitelek s ředitelkou, jedna učitelka na překryv za ředitelku. Učitelky se překrývají 2,5 hodiny denně. Při nutné personální podpoře pro děti s podpůrnými opatřeními můžeme máme asistenty pedagoga, s čímž máme už letité zkušenosti. Momentálně máme 3 asistenty pedagoga.

Máme rozdělené spravedlivě zvláštní úkoly mezi pracovníky jak pedagogickými, tak i provozními a mezi zaměstnanci ŠJ.

Vést pracovníky k postoji, že jsme v MŠ na „jedné lodi“ a v případech nemoci a nepřítomnosti někoho je třeba si vzájemně pomáhat.

Dbáme o pravidelné proškolení všech pracovníků.

Radíme se vzájemně o všech záležitostech týkajících se kvalitního chodu MŠ.

Dbát na vhodný výběr dvojic učitelů ve třídách, protože vzájemná shoda a pohoda mezi dospělými se přenáší i na děti. Máme vyvážený kolektiv mladších a zkušenějších pedagogů.

Spoluvytvářet prostředí pohody, aby se prostředí pro děti podobalo rodinnému.

Pro začínající učitelky zařadíme adaptační program a vedení v praxi vždy zkušenější kolegyní.

Psychosociální podmínky:

Mateřská škola má od roku 2011 kapacitu 96, při výjimce 100 dětí. Všechny děti se ve škole stravují.

Děti by měly respektovat odlišnosti jiných dětí, naučit se je brát jako naprosto přirozený jev a snažit se hledat podobnosti se svými vrstevníky.

Děti mají v mateřské škole podnětné a příjemné prostředí, které je podobné v mnoha ohledech rodinnému. Respektujeme potřeby dítěte.

Individuální péči věnujeme všem dětem: s cizí národností, pod hranici tří let, předškolního věku a dětem s OŠD, dětem s PO.

Pro děti s podpůrnými opatřeními v případě nutnosti zajistíme asistenta pedagoga, který v době nepřítomnosti dítěte pomáhá ve třídě.

Učitelky vypracují individuální plán pro děti s odkladem školní docházky, pro děti s podpůrnými opatřeními, pro děti nadměrně nadané. Při tvorbě individuálního plánu vycházíme vždy z doporučení odborného zařízení, kde bylo dítě odborně vyšetřeno.

Pro několik málo dětí pod hranicí tří let zohledňujeme zvláštní potřeby jako odpočinkový koutek, bezproblémový přístup na toaletu a během celého dne respektujeme individuální potřeby těchto dětí, vhodné hračky a jejich dosažitelnost, více odpočinku, klidový režim.

V každé třídě má alespoň jedna učitelka kurz logopedického asistenta, aby mohla systematicky pracovat s dětmi, které mají řečové problémy. U cizinců pracujeme s dětmi podle doporučení odborného logopeda. Spolupracujeme s centrem pro cizince, které nám zajišťuje učitelku českého jazyka pro doučování dětí s cizí národností u nás po obědě.

V mateřské škole je nutná denní chůze po schodech. Děti jsou poučeny o bezpečném pohybu po schodišti, stále jsou k němu vedeny.

Vzhledem k podmínkám budovy je důležité vychovávat děti k dodržování pravidel. Děti se učí samostatnému rozhodování jak při hře, tak v průběhu celého dne s ohledem na činnost celé skupiny dětí. Jsou pověřovány drobnými úkoly podle jejich možností pod dohledem pedagogických pracovníků.

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, máme v mateřské škole více národnostních a sociálních skupin. Učíme děti, že každý má svoji hodnotu a je přirozené, že každý je jiný.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci MŠ se chovají k dětem empaticky, vyhýbají se negativním slovním komentářům. Děti dostávají jasné, krátké srozumitelné pokyny, které podle potřeb dítěte znovu vysvětlíme.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku a potřebám dětí.

Odpolední odpočinek dodržují téměř všechny děti. U nespavých dětí nabízíme od 13.15 náhradní činnost formou her ve třídě.

Děti předškolního věku od 1.9. 2017 se mohou vzdělávat také v domácím prostředí, pokud o tuto formu individuálního vzdělávání rodiče předem požádají.

Během měsíce listopadu a dubna by bylo dítě v mateřské škole přezkoušeno podle Desatera pro rodiče předškoláků. Termíny by byly vždy upřesněny. Je možno dítě předškolního věku vzdělávat u nás jen dopoledne alespoň 4 hodiny.

Děti jsou přijímány do mateřské školy v době zápisů i mimo zápisy v průběhu roku, pokud se uvolní místo.

Adaptační proces:

Při vstupu do školy:

- dítě může přijít poprvé pouze na několik hodin po domluvě s učitelkou a prodlužovat čas strávený ve školce
- raději být u nás bez rodičů, aby ostatní děti necítily lítost a také proto, že přechody do jídelny a umývárny zvládneme lépe bez rodičů, každý rodič působí jinak na své dítě a my potřebujeme děti od počátku seznámit s pravidelným denním režimem a bezpečností
- s dítětem by se měli rodiče rozloučit krátce a po pravdě jim sdělit, kdy přijdou, aby mělo dítě jistotu
- v žádném případě by neměli rodiče říkat, že přijdou za chvíli, protože chvíle není ohraničený pojem pro dítě
- rodiče by dětem neměli ustupovat a nechávat je doma, pokud se dítěti do školky nechce, protože tím jim nepomohou adaptaci překonat, dítě by stále pak začíná a špatně si hledá nové kamarády
- děti si mohou přinést z domova plyšovou hračku, ve které cítí větší jistotu
- pokud nám to podmínky MŠ dovolí, zohledňujeme některá přání rodičů: například zařazujeme kamarády, nebo sourozence do stejné třídy
- adaptujeme děti na nové prostředí citlivě, postupně
- seznamujeme děti s bezpečným pohybem v MŠ i po schodech
- zvlášť citlivě se chováme při adaptaci k dětem cizí národnosti, snažíme se, aby jejich přechod z vlastního prostředí do prostředí cizího byl příjemný, spojený s pozitivními zážitky
- pokud požádají o místo ve školce pracující rodiče, kteří potřebují umístit dítě těsně pod hranici tří let, vezmeme ve výjimečných případech dítě pod hranici tří let, zvládne-li základy hygienických návyků a základy stolování, snažíme se mu vytvořit podmínky (schůdek k toaletě, odpočinkový koutek)
- je třeba vychovávat děti cizí národnosti, aby se také přizpůsobily našim zvykům i pravidlům a vysvětlovat jejich rodičům, že máme ke všem dětem rovný přístup
- respektujeme potřeby dětí i jejich přání, přizpůsobujeme jim i denní činnosti
- snažíme se o jednotné působení na děti jak ze strany učitelek, tak i ze strany provozních zaměstnanců
- máme pro rodiče a děti návod Poprvé v MŠ

Organizace a podmínky vzdělávání:

Náročné jsou u nás neustálé přesuny tříd:

jídelna v přízemí, dlouhé chodby, 2 podlaží bez výtahu, sociální zařízení na konci dlouhých chodeb. Proto máme časové rozvrhy, rozpisy, pružný denní řád. Učitelky musejí stále dohlížet na děti při přesunech, snažit se o co nejkratší přesuny. V době překrývání učitelek jde jedna učitelka s rychlejší skupinou dětí napřed a druhá s pomalejší

Přizpůsobujeme denní řád různým akcím a nutným okolnostem, které v průběhu školního roku nastávají.

Dbáme na dostatek času pro spontánní hry dětí a její ukončení s ohledem na věk a tempo dětí. Děti se mohou v některých situacích i po svačině vrátit k rozehrané hře. Nabídka her musí být pestrá.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit, zařazujeme také některé aktivity zdravotně preventivní.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, při kterých podporujeme aktivní účast dětí, seberealizaci, ale respektujeme i právo na určité soukromí dětí. U mladších dětí preferujeme individuální a skupinové činnosti, u starších dětí prodlužujeme frontální činnosti.

Snažíme se o dostatečné zařazování pohybových aktivit, pohybových cvičení i spolupráce v logopedické péči v rámci možností MŠ.

Každý měsíc se děti účastní divadelního představení přímo v budově, nebo i mimo ni. Herecké společnosti jsou vybírány podle zájmu dětí. Děti mohou shlédnout dramatizaci pohádek klasických i moderních. Do většiny dějů se mohou děti i zapojit.

Podmínky vzdělávání pro děti s podpůrnými opatřeními:

Podle doporučení PPP nebo SPC zohledňujeme pro děti s PO vždy podmínky pro vzdělávání, řídíme se doporučeným individuálním plánem, který v průběhu roku vyhodnocujeme. V případě personálních opatření zajistíme pro dítě asistenta pedagoga, školního asistenta, který dítěti pomáhá a je jeho „průvodcem“.

Podmínky pro děti s cizím mateřským jazykem: děti s cizím mateřským jazykem doučujeme český jazyk. Předškolní děti mají povinně od 1.9.2021 doučování ČJ 1 hodinu týdně: u nás 45 minut po obědě 1x týdně od 12.30 do 13.15 a ještě každý den po chvilkách jim věnujeme zvýšenou pozornost při ranních hrách. Děti jsou rozdělené do skupin po osmi dětech.

Podmínky pro děti nadané:

Podle doporučení PPP nebo SPC vypracujeme individuální plán výuky dítěte a určíme zodpovědného pedagoga, který bude dítě vzdělávat nad rámec ŠVP PV.

Podmínky pro děti pod hranici tří let:

Pokud je volné místo do kapacity MŠ, může ředitelka vzít dítě pod hranici tří let, které zvládne bariérový přístup školy a podmínky školy pro vzdělávání. U těchto dětí zohledňujeme více odpočinku podle potřeby-odpočinkové koutky, bezpečné hračky v dosahu dětí, nočník v sociálním zařízení, pokud si dítě netroufne na dětskou toaletu, dopomoc učitelky při hygieně, jídle atd, pomalejší tempo během celého dne. Zodpovídají ředitelka školy a pedagogové.

Podmínky distančního vzdělávání: V průběhu pandemie Covid začalo úspěšně distanční vzdělávání, které můžeme stále nabídnout nemocným dětem s delší rekonvalescencí. Dítě předškolního věku dostane domů úkoly prostřednictvím emailu rodičů, nebo si pro ně zákonný zástupce dojde do školy. Za dohledu rodičů úkoly plní a potom je po uzdravení přinese vypracované do MŠ.

Osvědčily se našim rodičům týdenní plány výchovně vzdělávacích činností. Vyhodnocování úkolů se týká především předškolních dětí.

Podmínky individuálního vzdělávání: pokud rodiče požádají o individuální vzdělávání, je dítě vzděláváno v domácím prostředí, dostane doporučené materiály z „Desatera pro rodiče předškoláka“, aby rodiče věděli, co všechno by dítě mělo zvládat a v jakých oblastech má co přesně procvičovat. Třetí měsíc od nástupu si domluví s ředitelkou školy přezkoušení, o kterém se ve škole provede zápis. Dítě může přejít z individuálního vzdělávání v domácím prostředí na pravidelné školní vzdělávání. Naopak i v průběhu roku může z rodinných důvodů přestoupit na individuální vzdělávání.

Řízení mateřské školy:

Velmi důležité je pro chod školy prostředí pohody a příjemné atmosféry, která se přenáší na děti.

Upřednostňujeme otevřené, zdvořilé jednání, ohleduplnost, toleranci a vzájemnou pomoc.

Za veškerý chod mateřské školy odpovídá ředitelka školy. V době její nepřítomnosti ji zastoupí po stránce organizace a chodu MŠ zastupující učitelka. Po stránce ekonomické zastoupí ředitelku v době její nepřítomnosti vedoucí ŠJ. Spolupráce mezi všemi zaměstnanci MŠ by měla být vstřícná a přátelská. Pro informovanost všech se konají pravidelné porady provozní a pedagogické. Ředitelka si téměř budovu podle možností prochází, aby viděla chod školy i případné nedostatky a bylo možno je ihned odstranit. Denně seznamuje zaměstnance s novými informacemi.

Provádí si pravidelné kontroly ohlášené i většinou náhodné. Pokud supluje ve třídě za jinou kolegyni, ověří si i úroveň chování, znalostí a dovedností dětí. Pedagogičtí pracovníci mají na hlavním zřeteli bezpečnost dětí a výchovně vzdělávací činnost.

Všichni pracovníci jsou pověřeni mimořádnými úkoly, které si v průběhu celého školního roku plní. V průběhu školního roku se při nepřítomnosti některých zaměstnanců vzájemně zastupujeme.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče informujeme o všem na webových stránkách a na velké informační tabuli ve vchodu do budovy. Ne všichni rodiče informace čtou. Na začátku roku se koná aktiv pro rodiče dětí. Ve druhém pololetí se konají schůzky s rodiči ohledně zápisu dětí pro předškoláky.

Rodiče jsou též informováni o chodu MŠ školním řádem, který je umístěn v každé šatně dětí, třídě, v ředitelně, ložnici, jídelně a na informační tabuli. Ohledně zápisů dětí do ZŠ se koná informační schůzka s ředitelkou a učitelkami v průběhu měsíce ledna.

Denně komunikujeme s rodiči ráno při příchodu dětí a odpoledne při odchodu dětí. Vítejme jejich názory, náměty i připomínky. Avšak na druhé straně je žádáme ve všech případech o spolupráci.

Citlivě přistupujeme k rodičům dětí cizí národnosti, snažíme se s nimi o co nejlepší spolupráci zvláště při zařazování dětí do nového prostředí, ale i o to, aby se i nám rodiče těchto dětí uměli přizpůsobit: našim zvykům a životu u nás. Pořádáme společné vánoční, nebo velikonoční dílny pro rodiče a děti s krátkou besídkou, kde se máme možnost blíže s rodiči seznámit a vést různou přátelskou diskusi.

Zachováváme diskrétnost a taktnost v jednání s rodiči. Všechny problémy se snažíme řešit kompromisy, aby obě strany byly spokojené.

Při potřebě rodičů mluvit s ředitelkou je možnost si s ní sjednat dopředu schůzku v kanceláři.

Na konci školního roku se děti i rodiče účastní Pasování školáků spojené s divadelním představením, krátkým pásmem dětí, pasováním předškoláků na školáky a s občerstvením.

Dbáme na společné dodržování všech pravidel, kde dospělí by měli jít dětem příkladem.

Podporujeme rodinnou výchovu a respektujeme individuality.

Spolupráce s PPP a s SPC Plzeň:

Během celého školního roku spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, s SPC, zvláště u dětí s podpurnými opatřeními a dále u dětí před vstupem do ZŠ ohledně umístění některých dětí do nultých ročníků, nebo dětí s odkladem školní docházky, které u nás zůstávají.

Spolupráce se ZŠ:

Spolupracujeme s Benešovou základní a mateřskou školou formou návštěv ve dnech otevřených dveří, společných schůzek, akcí, letáčků, přípravami na zápis.

Spolupráce s veřejností:

-velmi kvalitní spolupráce se zřizovatelem: s Magistrátem města Plzně, ÚMO Plzeň 3, KÚPK, ČŠI, NPI, KCVJŠ, Policií ČR, fotografy, zubními lékaři, s Centrem robotiky, logopedy, pracovníky ze sociálních úřadů, ostatními MŠ, ZŠ, s různými organizacemi, hereckými společnostmi, umělci, rodiči, řemeslnými firmami atd.

Dbáme na návazný a bezproblémový přechod dětí z naší MŠ do ZŠ.

Pedagogický tým školy:

Ředitel jako lídr mateřské školy

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Asistent pedagoga jako partner učitele

Z důvodu lepší adaptace, časové pohody, odhlučnění jídelny pro děti svačí dopoledne i odpoledne třída Medvíďat první pololetí ve třídě.

6.00 -8.00 začátek provozu, scházení dětí ve třídě Sluníček, volné hry dětí

7.30 rozchod dětí do svých tříd

Dítě musí být do 8.00 ve školce.

8.35-9.20 svačina dětí v jídelně podle rozpisů, Medvíďata ve třídě:

Řízené činnosti dětí učitelkami po dopolední svačině:

9.15-12.00 příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena

příprava na oběd, oběd

11.35-12.35 obědy tříd podle rozpisů

11.55-14.00 odpočinek dětí, *možnost náhradní činnosti u nespavých dětí*

14.10-14.45 odpolední svačiny podle rozpisů

14.30-16.30 hry dětí, rozcházení dětí domů

Vyzvedávání dětí třída Medvíďat a Sluníček po obědě v 11.50-12.00, odpoledne od 14.30-16.25

Třída Včeliček a Berušek po obědě: 12.15-12.30, odpoledne: 14.45.-16.25

Charakteristika vzdělávacího programu:

Při vzdělávání dětí vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se o cílevědomý proces, který probíhá během celého dne a střídají se v něm spontánní a řízené aktivity a činnosti dětí.

Zaměřujeme se rozvoj osobnosti dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní a fyzické.

Tímto ***směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:***

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence osobnosti a sociální
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

Základní gramotnosti:

Čtenářská gramotnost

Matematická gramotnost

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Praktický život

Fyzická zdatnost

Ochrana zdraví

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce

Myšlenkové operace a procesy

Představivost, fantazie, tvořivost

Jazyk a řeč

Předčtenářské dovednosti

Předmatické představy

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Základy etiky a morální hodnoty
Svět lidí a kultury
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Dítě a svět:

Poznávání světa a přírody
Životní prostředí a jeho ochrana
Bezpečné chování

Metody a formy vzdělávání:

Vyvážené činnosti spontánní i řízené mají charakter hry a vycházejí z potřeb dětí.

Pedagogičtí pracovníci se stále vzdělávají a hledají nové metody a nápady, vzájemně se radí.

U dětí, které mají problémy v chování hledáme možné metody a formy práce.

U nás v mateřské škole používáme metody:

- prožitkového učení
- situačního učení
- kooperativního učení
- sociálního učení

Formy učení: hromadné, skupinové, individuální.

Dítě na konci předškolního vzdělávání:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe
- poradí si v běžných situacích
- má osvojené základní sebeobslužné návyky
- vyjadřuje své potřeby
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy
- domluví se s ostatními, spolupracuje
- dodržuje základní společenská pravidla
- chová se ohleduplně k druhým
- adaptuje na nové prostředí a přijímá změny

Klíčová kompetence k učení:

Dítě je otevřené k objevování světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení.

Ukončení předškolního vzdělávání

Při pokusu využívá strategie pokusu a omylu.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační:

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání.

Vyjadřuje se různými způsoby.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Naslouchá a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Prispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Vyjadřuje svůj názor.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Přichází s vlastními nápady.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Dokončí, co započalo.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje Bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Mít povědomí o kultuře, umění, o kulturním dění ve svém okolí.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální:

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

Ukončení předškolního vzdělávání

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu.

Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost:

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů.

Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaných oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Očekávané výsledky učení: ukončení předškolního vzdělávání

Tělo, smysly a biologické potřeby

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Zachovává správné držení těla.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

Zvládá sebeobsluhu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

Prokazuje vytrvalost.

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

Má osvojené základní hygienické návyky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Očekávané výsledky učení: ukončení předškolního vzdělávání

Sebepojetí, autonomie, a emoce

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie a tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozpozná rým, rytmitizuje.
Vypráví jednoduchý děj.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary,
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Očekávané výsledky učení: ukončení předškolního vzdělávání

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Se do skupiny.
Přijímá různé sociální role.
Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

Pojmenuje místo na zemi, ve které žije.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Očekávané výsledky učení: ukončení předškolního vzdělávání

Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí-v okolí mateřské školy a v obci.

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Filosofie školy:

- učit děti schopnosti hledat podobnosti mezi svými vrstevníky a respektovat odlišnosti, které se naučí chápat jako naprosto přirozený jev*
- získat povědomí o tom, že i když jsme každý jiný, máme stejnou hodnotu, dohromady tvoříme jeden celek*
- záleží na nás, jaké prostředí si společně tvoříme svými činy, chováním, kde všichni dodržují stejná pravidla a jsou k sobě příjemní, vstřícní, ohleduplní*
- vytváret prostředí pohody, které je podobné rodinnému prostředí*
- získat schopnost pomáhat svým kamarádům, zpříjemňovat jim nové prostředí tím, že je srdečně přijmeme mezi sebe, zapojíme se s nimi do hry, budeme hrát vždy“ fér“*
- budeme zvědaví a budeme mít pozitivní vztah k učení, k získávání nových vědomostí, schopností a dovedností*

„Společně poznáváme svět“

Multikulturní pojetí mateřské školy

„Přátelství je založeno na hledání podobností a respektování odlišností.“

Děti by měly chápat, že odlišnosti jsou přirozený jev.

Každý má svoji hodnotu a dohromady tvoříme jeden celek, v němž budeme žít tak, jak se budeme chovat k sobě navzájem, ke svému prostředí, k přírodě.

Integrované bloky:

1., „Já človíček a ostatní“

Charakteristika: seznámit děti s novým prostředím, novými kamarády, novým denním režimem, novými zvyky, s novými učiteli i s provozním personálem. Opakovat si pravidla chování i bezpečnosti při pohybu v MŠ a jeho okolí. Jak bezpečně chodit po ulici ve skupině a jak přecházet silnici. U nejmladších dětí zvládnout adaptaci na úplně nové prostředí, odloučení od rodiny po dobu pobytu v MŠ, učit se základům sebeobsluhy, umět si říci o své potřebě, seznamovat se s dodržováním pravidel chování i bezpečnosti při pobytu po MŠ a jeho blízkého okolí. Jak bezpečně chodit ve skupině po ulici a jak bezpečně přecházet silnici.

-mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu i zdravé výživy

-mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí svého i ostatních a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

-mít povědomí o možných nebezpečích pro děti: nechodit s cizími lidmi, nic si od nich nebrat atd.

Učit se přijímat životní situace, které nám přinese život i každý nový den.

Učit se řešit problémy jak s pomocí učitele, tak i samostatně.

Učit se být samostatný.

Získávat pozitivní vztahy ke svému okolí, k ostatním dětem a k dospělým.

Umět rozlišovat co je dobré a špatné, co je správné a nesprávné.

Umět se radovat, spoluvytvářet prostředí pohody, porozumět humoru.

-ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí

-prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

-uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání)

-rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí

-prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost)

-snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

-zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

2., „Krásy přírody“

Charakteristika:

Seznámit děti s charakteristickými znaky ročních období, s počasím v různých ročních obdobích. Učit se orientovat v čase.

Osvojovat si postoj, že každý může pozitivně i negativně ovlivnit prostředí kolem nás. Získávat pozitivní vztah k přírodě.

Získávat hodnotu, jak je důležité chránit přírodu, zdraví své i ostatních. Zaměřit se na rozvíjení fantazie a tvořivosti dětí prostřednictvím výtvarných, hudebně-pohybových a dramatických činností, sdělovat své zážitky. Mít povědomí o třídění odpadu.

Časové rozpětí bloku: říjen-listopad, leden-únor, březen-srpen, podle plánování pedagogických pracovníků jednotlivých tříd

Nabídka aktivit:

- na podzim ukázka dravého ptactva na hrací ploše v MŠ,
- „Stopovačka“ pro starší děti plnění úkolů ohledně znalostí o přírodě-úkoly plní 2 družstva v přírodě na okraji Plzně
- sázení trávy, květin, společná péče o rostliny
- poznávání rostlin a bylin v přírodě ve svém okolí při vycházkách
- výroba výtvarných prací z přírodnin podzimu-Podzimníčci

3.,,Jak se u nás žije

Charakteristika:

Seznamovat se s našimi tradicemi a zvyky.

Seznamovat se se životem ve městě, s dopravou. Mít povědomí o životě na venkově.

Učit se řešit problémy jak s pomocí učitele, tak i samostatně.

Učit se být samostatný.

Získávat pozitivní vztahy ke svému okolí, k ostatním dětem a k dospělým.

Umět rozlišovat co je dobré a špatné, co je správné a nesprávné.

Umět se radovat, spoluvytvářet prostředí pohody, porozumět humoru.

Časové rozpětí bloku: listopad-prosinec, leden-únor (podle mírnějšího zimního období), jaro-léto.

Je možné naplňovat integrovaný blok ve dvou až třech rozdělených částech, kdy se k němu v průběhu školního roku vrátíme. Důležitá je návaznost pro děti mezi jednotlivými bloky a smysluplnými přechody mezi nimi.

Prostředí, ve kterém žijeme, chceme mít pěkné, příjemné, plné pohody, kulturních zážitků, hodnotných tradic, krásných staveb a věcí, o které se musíme umět starat.

Pozorovat život ve městě ve všech formách, slavit společně státní svátky.

Charakteristika:

Seznámit děti s centrem našeho města, s našimi tradicemi, se slavením svátků, s naším kulturním dědictvím, vytvářet a rozvíjet u dětí kladný vztah ke svému prostředí. Zaměřit se na rozvíjení tvořivosti a fantazie dětí, prostřednictvím výtvarných, pohybově-hudebních a dramatických činností umožnit dětem sdělovat jejich zážitky.

Časové rozpětí: během celého školního roku podle plánování pedagogických pracovníků jednotlivých tříd, slavení všech svátků státních i školních, návaznosti: listopad-prosinec, březen-duben, květen. Dodržení návaznosti.

Nabídka aktivit:

Slavení svátků: drakiáda, vánoční a velikonoční svátky, karneval, květnové svátky, historické svátky našich slavných předků, Den dětí, matek, otců, divadelní představení, sportovní akce, dopravní besedy s Městskou policií, návštěva dopravního hřiště, narozeniny a svátky dětí, návštěva historického centra Plzně, pozorování dopravy ve městě, návštěva různých míst města, návštěva Techmánie.

Doplňkové činnosti:

pro děti ze tříd Včeliček a Berušek

-předplavecký výcvik pro děti ze tříd Berušek a Včeliček: od druhé poloviny září do konce ledna následujícího roku: každé úterý od 8.45 do 9.00 v bazénu Radbuza Plzeň. Jen pro děti, které mají zájem

-kroužek Dovedné děti-1x týdně od 12.30 do 13.15 po obědě od října do konce dubna: zahrnuje výtvarné, pracovní a přírodovědné i ekologické dovednosti

-kroužek Zpívání 1x týdně od 12.30 do 13.15 po obědě

-Hudební kroužek

Doučování ČJ pro děti s OMJ

-v celodenních činnostech se individuálně věnujeme i dětem cizích národností. Formou hry a obrázků zlepšujeme u dětí jiných národností rozvoj českého jazyka

Někteří rodiče dětí se mylně domnívají, že lepší je školka, kde mají více kroužků.

Učitelé během dopoledne vystřídají po celý rok bohatou škálu činností: výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, pohybově-hudební, dramatické, literární, konstruktivní. Rozvíjíme u dětí řeč, jazykový projev (český), učí se prostorové orientaci, samostatnosti, předmatematickým představám, pravidlům chování, pravidlům při hrách atd.

Cílem mateřské školy je pracovat s celou skupinou dětí, nikoliv vyčleňovat jen určitou skupinku.

My děti pouze nehlídáme, ale vychováváme i vzděláváme.

Proto kroužky nemají zasahovat do dopoledního vzdělávání dětí, odpoledne jsou děti více unavené.

Naši pedagogičtí pracovníci každoročně absolvují několik seminářů ve všech činnostech a oblastech. Stále si obohacují vědomosti, schopnosti, dovednosti, nápady, aby tak mohli zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces pro děti předškolního věku.

Evaluační systém v MŠ:

Evaluační činnost vnitřní:

Evaluační činnosti v MŠ nám umožňují zlepšovat a zkvalitňovat práci pedagogických pracovníků.

Oblasti evaluace:

ŠVP, koncepce, dlouhodobé cíle:

Cíl:

- vypracovat program, koncepci, která opravdu vychází ze složení dětí v mateřské škole
- vypracovat efektivní třídní vzdělávací programy, aby pedagogové mohli podle nich co nejlépe naplňovat výchovně-vzdělávací proces
- umět TVP PV přizpůsobit potřebám dětí
- vypracovat individuální plány pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami

Způsob evaluace:

ŠVP PV

- písemné vyhodnocování na předepsané formuláře po ukončení naplňování každého integrovaného bloku-učitelky, AP, ředitelka
- na pedagogických radách každé čtvrtletí formou rozhovorů a diskusí s písemným zápisem, jak se pedagogickým pracovníkům pracuje podle ŠVP PV naší školy-učitelé, AP, ředitelka
- pololetně písemným hodnocením činností tříd za uplynulé pololetí: *co se naplnilo, co ne a proč, co se povedlo, co ne a proč, co děti bavilo a co je nebavilo a proč, jak spolupracují pedagogové na třídách, kde má každý pedagogický pracovník silné stránky a v jakých oblastech se potřebuje zlepšovat* pedagogičti pracovníci, ředitelka

vypracovávání TVP PV před a při naplňování každého integrovaného bloku podle potřeb dětí-učitelé, AP, ředitelka

Pedagogičti pracovníci si rozpracují písemně do předtištěných formulářů každý integrovaný blok do témat, *kde bude krátká charakteristika integrovaného bloku, napíšou si stěžejní cíle a očekávané výstupy, které chtějí s dětmi naplňovat a na které se chtějí zaměřit. Sestaví si činnostní nabídku, popřípadě volenou motivaci a individuálně se zaměří na některé děti cizích národností, nebo na děti se složitější adaptací v MŠ.*

Následně do hodnocení (předtištěných formulářů) naplňování každého integrovaného bloku po jeho ukončení napou pedagogové: *co naplnili, co ne a proč, co se povedlo, co se nepovedlo a z jakých důvodů, jaké závěry si odnesou*

do další práce a do dalších činností, co děti nejvíce bavilo a co děti nebavilo. Co je potřeba zlepšit a jak. Hodnotí se pedagogičtí pracovníci po ukončení každého bloku-kontroluje ředitelka

-vypracování individuálních plánů pro děti se speciálními zadělávacími potřebami a pro děti s PO učitelky ve spolupráci s AP: září, leden-kontrola ředitelkou školy

-rozhovory se zaměstnanci-během celého školního roku

-součinnost pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců a zaměstnanců ŠJ-v průběhu celého školního roku

Časový rozsah:

-každé čtyři roky při tvorbě ŠVP PV

-následně během celého období plnění cílů a naplňování ŠVP PV

-tvorba TVP PV na třídách mezi pedagogickými pracovníky-září a v průběhu celého roku při tvorbě integrovaných bloků a témat-ústně i písemně

Zodpovídají: pedagogičtí pracovníci, ředitelka školy, provozní zaměstnanci a zaměstnanci ŠJ

1. Podmínky vzdělávání:

Cíl: stále zlepšovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu dětí v MŠ

Způsob evaluace:

-zkvalitňovat práci učitelek rozhovory, sebevzděláváním, semináři

-učit se hodnotit si objektivně svoji práci s dětmi

-sdělování si poznatků ze seminářů pedagogů na pedagogických radách

-tématické bloky volit tak, aby děti činnosti bavily, aby byly pestré

-zařazování prvků zdravé výživy do plnohodnotné stravy-během celého školního roku: zodpovídají zaměstnanci ŠJ

-zajistit dětem estetické, příjemné a čisté prostředí-během celého školního roku:

Zajišťují všichni zaměstnanci MŠ

-vzájemné naslechy, naslechy v jiné školce podle domluvy

Časový rozsah: v průběhu celého školního roku

Vyhodnocení čtvrtletně na provozních a pedagog. poradách se zápisem, jak se daří zlepšovat podmínky vzdělávání v MŠ-všichni zaměstnanci

Zodpovídají: učitelky, asistentky pedagoga, ředitelka školy, zaměstnanci ŠJ, provozní zaměstnanci

2. Průběh vzdělávání:

Cíl: zajistit kvalitní průběh výchovně-vzdělávacího procesu:

- který se přizpůsobí dětským potřebám
- zahrne všechny oblasti činností a naplňování všech cílů i kompetencí
- zkvalitnit spolupráci pedagogických pracovníků na třídách a všech zaměstnanců v MŠ
- vyvážení činností pro děti spontánních i řízených

Způsob evaluace:

- rozhovory s dětmi o činnostech, které jsou pro ně zajímavé, přínosné: učitelky na třídách si budou činnost vyhodnocovat týdně do předtištěných formulářů a při ukončení každého integrovaného bloku též do předtištěných formulářů
- vzájemné návštěvy-náslechy učitelek u svých kolegyň-zvláště při řízených činnostech-noví pedagogičtí pracovníci
- hospitace ředitelkou plánované i náhodné
- suplování ředitelkou ve třídách v případě nepřítomnosti učitelek-zjištění úrovně třídy, chování, schopností a vědomostí dětí
- pravidelné kontroly písemných dokumentací tříd ředitelkou školy
- rozhovory a diskuse s pedagogickými pracovníky na pravidelných pedagogických radách i mimo ně, když si ředitelka prochází v průběhu roku náhodně třídy

Časový rozsah:

- týdně mezi pedagogickými pracovníky ve třídách-písemně do předtištěných formulářů-pedagogové
- při ukončení každého integrovaného bloku písemně pedagogové na třídách do předtištěných formulářů-učitelé, AP, ředitelka kontroluje po ukončení každého integrovaného bloku
- čtvrtletně na pedagogických poradách ústní i písemné hodnocení činností tříd se zápisem-pedagogové, ředitelka
- asistent pedagoga hodnotí svoji činnost s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami písemně týdně, po ukončení každého integrovaného bloku, pololetně také do předtištěných formulářů-kontroluje učitelka ve třídě s AP, ředitelka

Zodpovídají: učitelé, asistent pedagoga, ředitelka

Vyhodnocování výsledků výchovně-vzdělávacího procesu na pedagogických poradách ústně, písemně pololetně podle kritérií-osnovy co se povedlo a kde je potřeba se více zaměřit na vzdělávání

3. Výsledky vzdělávání a hodnocení rozvoje dětí:

Cíl: dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí.

Provádíme diagnostiku dětí písemným způsobem do formulářů v každé třídě podle schopností dětí efektivně několikrát do roka, i tehdy, kdy dítě udělalo posun, nebo při zvláštních zjištěných potřebách dítěte.

Způsob evaluace:

- denně hodnotit s dětmi svoje činnosti-učitelky najdou vlastní způsob sebehodnocení dětí
- denně ústně mezi sebou učitelé na třídách, týdně-písemně pedagogičtí pracovníci do předtištěných formulářů
- při ukončení každého integrovaného bloku-písemně do předtištěných formulářů, kde vypisují: *co naplnili, co ne a proč, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co děti nejvíce bavilo, co děti nebavilo a proč, jaké závěry si odnesou pedagogové do dalších činností*
- pololetně si zpětně pedagogičtí pracovníci sami hodnotí ústně i písemně své činnosti s dětmi-co se povedlo, co ne a proč, charakterizují celou skupinu dětí
- pedagogové hodnotí v září, pololetně, na konci školního roku schopnosti, vědomosti, poznatky dětí-písemně
- hodnotit vzájemně své činnosti s dětmi formou rozhovorů a diskusí se všemi pedagogy na pedagogických radách

Časový rozsah: denně, týdně, při ukončení jednotlivých integrovaných bloků, pololetně, ročně

Zodpovídají: pedagogičtí pracovníci, ředitelka

Všichni zaměstnanci MŠ vzájemně hodnotí svoji práci během celého školního roku-ústně.

Evaluační činnost vnější:

Práci pedagogických pracovníků hodnotí veřejnost:

- rodiče
- ostatní instituce
- základní školy, kam nastoupí naše děti předškolního věku, ostatní MŠ v době prázdninového provozu, lidé při pobytech venku