Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2025–2026



Karneval



Pasování na školáky



Lektorský program od Recyklohraní



Jarní práce na zahrádce





Škola v přírodě – Kašperské Hory

Obsah:

1) Identifikační údaje o mateřské škole....3
2) Obecná charakteristika mateřské školy....4
3) Podmínky vzdělávání....4
4) Personální a pedagogické zajištění....9
5) Školní vzdělávací program....9
6) Projekty, do kterých byla MŠ zapojena....9
7) Další aktivity....10
8) Jazyková příprava....10
9) Akce organizované MŠ....11
10) Využití poradenských služeb....12
11) Evaluace MŠ....12
12) Profesní rozvoj učitelů....12
13) Spolupráce....13
14) Čerpání finančních prostředků....14
15) Údaje o přijímacím řízení na školní rok 2026/2027....15

1) Identifikační údaje o mateřské škole

Statutární orgán: Mgr. Iveta Žižková
ředitelka Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvkové organizace

Adresa: Doudlevecká 35, 301 00 Plzeň

Název předškolního zařízení:
Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace

IZO: 07 543 494

IČ: 70 879 761

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Plzeň, statutární město
nám. Republiky 1
301 00 Plzeň

Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem MMP.

Kapacita: 122 dětí

Počet tříd: 3 s celodenním provozem

Provozní doba školy: denně od 6:00 do 16:30 hodin

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Anna Kučerová, DiS.

Email: kucerovaan@benesovazs.plzen-edu.cz

Webové stránky: www.benesovaskola.cz

2) Obecná charakteristika mateřské školy

Budova mateřské školy stojí samostatně vedle budovy základní školy, která byla vystavěna v roce 1925 a od roku 2011 je vedena jako památkově chráněná budova. Obě budovy byly rekonstruovány a předány do opětovného užívání v září 1998. Škola je nedaleko centra města v živé administrativní části Plzně.

Mateřská škola byla na základě rozhodnutí Magistrátu města Plzně zřízena jako jednotřídní. V září roku 2009 byla rozšířena na dvoutřídní mateřskou školu.

Budova mateřské školy je jednopatrová se dvěma samostatnými vchody. Vedle budovy na jižní straně je k dispozici zahrada s herními prvky. V přízemí je situována jedna třída s kapacitou 26 dětí, v prvním patře druhá třída mateřské školy s kapacitou 18 dětí.

Další změnou prošla mateřská škola v září 2021, kdy byla otevřena třída pro předškolní děti v budově základní školy. Třída se nachází v přízemí budovy a je přístupná bočním vchodem z Heldovy ulice. Kapacita třídy byla 21 dětí.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let.
Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin.

Spojením mateřské a základní školy má mateřská škola možnost spolupracovat se ZŠ a využívat prostory tělocvičny i venkovního hřiště spolu s veškerým sociálním a technickým zázemím základní školy včetně školní kuchyně.

V blízkosti školy je zastávka trolejbusu č.13. V okolních ulicích jsou k dispozici veřejná parkovací stání a lze využívat i parkoviště u zimního stadionu. Bezprostředně vedle budovy mateřské školy jsou dvě vyhrazená místa pro doprovod dítěte do MŠ.

3) Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje ve vnitřních i venkovních prostorách, které splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.
Budova mateřské školy i základní školy je zabezpečena docházkovým systémem.

V přízemí mateřské školy je prostorná třída a herna, stálá ložnice, hygienické a sociální zařízení se sprchovým koutem, šatna pro děti a přípravna jídel. V přízemí je také sociální zařízení pro dospělé, komora na úklidové pomůcky, kabinet pro zaměstnance a metodický kabinet.

V prvním patře mateřské školy je herna, přípravna jídel, hygienické a sociální zařízení se sprchovým koutem, šatna pro děti a úklidová místnost. Není tu stálá ložnice, lehátka pro děti se denně připravují. Je zde také sociální zařízení pro dospělé a kancelář zástupkyně ředitelky pro MŠ. V teplých měsících je možné upravit teplotu klimatizací.

V podkrovní části mateřské školy je místnost, která je využívána jako tělocvična nebo učebna (pro kroužek angličtiny či jazykovou přípravu). Je zde k dispozici různé cvičební nářadí a náčiní, toaleta a prostor pro odložení oděvů. Tento prostor byl v srpnu nově vymalován.

Ve sklepě mateřské školy je umístěna keramická pec. Děti během roku mají možnost vytvářet výrobky z keramické hlíny. Tato činnost je jedna z mnoha činností, která vede k rozvoji enviromentální výchovy dětí.

Třída v základní škole je prostorná a světlá. Je umístěna v bočním traktu budovy se samostatným vchodem a sociálním zařízením pro děti. Šatna pro děti je vedle vchodu do školy v prostorách chodby. Na svačiny a obědy chodí děti do školní jídelny. Odpočinek po obědě probíhá formou klidových aktivit.

Dle prostorových možností jsou třídy rozděleny do hracích koutků, které umožňují dětem dostatek soukromí a klidu pro hru a relaxaci.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodnými, estetickými hračkami a didaktickými pomůckami, které vyhovují počtu a věkovému složení dětí.
Podstatná část těchto hraček a pomůcek je dostupná dětem. Děti ví, kde jsou uloženy a také ví, kam je vrátit zpět, mají je stále na očích a mohou si je samy vybrat.
Stejně tak jsou třídy vybaveny vhodným, kreativním výtvarným a pracovním materiálem.
Přínosné pro děti je také vybavení robotickými hračkami a pomůckami na zkoumání, objevování a experimentování.
V rámci rozvíjení digitální gramotnosti dětí je v MŠ ve třídě v přízemí umístěn interaktivní panel, ve třídě v prvním patře a ve třídě v základní škole jsou nainstalované interaktivní tabule. Ve všech třídách mají děti možnost pracovat s iPady či tablety.

Všechny prostory mateřské školy i třídy a chodby v základní škole jsou vyzdobeny dětskými pracemi, které jsou viditelné a přístupné dětem i rodičům.

Na jižní straně MŠ je školní zahrada. Je zde dřevěný altán, který je vybaven dřevěnými lavičkami. Pískoviště je velké, zastřešené. Dalšími herními prvky je prolézací věž, pod kterou je dopadová plocha s 3D tvarem, domeček na pružinách, dvě houpadla a tři různé balanční prvky. V teplých měsících slouží dětem k osvěžení mlhoviště. Dále byl instalován interaktivní prvek k procvičení grafomotoriky, venkovní kuchyňka a dílnička a houpačka hnízdo.

V rámci rozvíjení enviromentální výchovy jsou na zahradě mateřské školy vybudované vyvýšené záhony. Děti si tak mohou samy pěstovat zeleninu, jahody, bylinky a také květiny. Učí se tak o rostliny starat a vážit si práce své i druhých. Je zde také umístěn malý kompostér, kde mohou děti sledovat, jak se v něm tvoří nová zemina.
Jak se chovají broučci v průběhu celého roku, mohou děti pozorovat a zjistit v zavěšeném hmyzovišti. U plotu byl založen záhon s jedlými rostlinami i bylinkami.

Školní zahrada zajišťuje celoročně vyžití dětí při pobytu venku, při společných akcích dětí a také při společných akcích s rodiči.

b) Životospráva

Stravovací návyky se obvykle upevňují v prvních letech života dítěte. Vhodný způsob výživy ovlivňuje nejen tělesný růst, ale podporuje i duševní vývoj.

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život.
Prioritou je pro nás kvalita, pestrost, chutnost, čerstvost a vhodná skladba jídelníčku, který obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, dostatek kvalitního vepřového i hovězího masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků, bílého i tmavého pečiva a cereálií.

Školní kuchyně je umístěna v budově základní školy, ze které je jídlo dopravováno do výdejen v mateřské škole. Děti ze třídy v základní škole se stravují ve školní jídelně. Vybavenost školní kuchyně je na vysoké úrovni. Jídla jsou připravována z větší části v konvektomatu, který umožňuje vaření v páře, smažení na minimálním množství tuku, a to šetrně tak, aby se v potravinách uchovalo co nejvíce minerálů a vitamínů.

Při sestavování jídelníčku jsme vázáni dodržováním spotřebního koše. Jeho parametry určují, jaké množství by měly děti konzumovat ryb, luštěnin, masa, tuků, cukrů, ovoce a zeleniny.

Školní stravování se řídí následujícími dokumenty:
Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 107/2005 Sb. o školním stravování, Vyhláška č. 84/2005 Sb. o závodním stravování, Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, Zákon č. 205/2020 Sb. o ochraně veřejného zdraví, Vyhláška č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Všechny zákony a vyhlášky jsou platné ve znění pozdějších předpisů.

Dítě se stravuje v mateřské škole prakticky celý den, proto je zodpovědnost za vyváženou stravu, která odpovídá biologickým potřebám dítěte, na nás dospělých.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se do jídla povzbudit především vlastním příkladem a také se snažíme o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. Pravidlo „dojídat se musí“ je zastaralé a může vést k poruchám zažívání nebo k celoživotnímu odporu k určitému jídlu.

Po celý den je pro děti ve všech třídách zajištěn pitný režim. Na menších stolcích se značkami mají děti skleničky a nápoje v konvicích, ze kterých si mohou samy nalévat. Dětem nabízíme pitnou vodu, pitnou vodu s citrusy, s mátou, ovocné šťávy, čaje a mošty.

Respektujeme individuální požadavky na dietní stravování dětí.

Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

K dostatečnému každodennímu pobytu venku, který je přizpůsoben kvalitě ovzduší a počasí, je využívána školní zahrada a vycházky do okolí mateřské školy. Využíváme také tělocvičnu v základní škole a venkovní hřiště.

Odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dítěte. Ve třídách v mateřské škole všechny děti odpočívají. Starším dětem, které nespí, jsou nabízeny doplňkové aktivity a jiné klidové činnosti ve třídě. Ve třídě v základní škole probíhá odpočinek formou klidových aktivit a relaxace.

Ve výchovně vzdělávací práci podporujeme u dětí zdravý životní styl. Zásadami zdravého životního stylu se řídí i zaměstnanci mateřské školy a tím poskytujeme dětem přirozený vzor.

c) Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole dbáme na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

K tomu nám slouží třídní pravidla chování, která si spolu s dětmi vždy na začátku školního roku ve třídách vytváříme.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a pravidla soužití. Pravidla si průběžně s dětmi během roku připomínáme a dle situace doplňujeme.

Povzbuzujeme děti pochvalou a pozitivním hodnocením. Pomáháme dětem bez zbytečného spěchu a stresování uspokojovat jejich potřeby. Vyhýbáme se negativním komentářům.

Celý pracovní kolektiv se snaží být dětem partnerem, nabízí aktivní spoluúčast a respektuje rozhodování dětí. Organizování dětí se snažíme omezovat na nezbytně nutnou míru. Pokyny formulujeme jasně a srozumitelně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

d) Organizace vzdělávání

V mateřské škole byly ve školním roce 2025/2026 děti rozděleny do tří tříd:
Ve třídě Včeličky bylo 26 dětí. Z tohoto počtu bylo 7 dětí předškolních.
Ve třídě Berušky bylo 18 dětí.
Ve třídě Motýlků bylo 21 dětí, všechny děti předškolní, z toho 1 s odkladem školní docházky a 1 dítě mělo jako podpůrné opatření k dispozici asistenta pedagoga.

Během školního roku se děti měly možnost potkávat ráno při scházení, odpoledne při rozcházení, v rámci pobytu venku na školní zahradě či při vycházkách. Pořádali jsme společné akce jednak pro celou mateřskou školu a jednak pro všechny předškolní děti.

Režim dne nebyl pevně časově ohraničen, byl dostatečně pružný, vycházel z potřeb dětí.

O letních prázdninách byl provoz v naší MŠ v červenci přerušen. Děti, které měly zájem o docházku, navštěvovaly 17. ZŠ a MŠ Plzeň. V srpnu naše MŠ zajišťovala provoz pro 7. a 17. ZŠ a MŠ Plzeň, celkem docházelo 27 dětí z těchto mateřských škol.

e) Řízení mateřské školy

Podmínkou úspěšného řízení je pro nás funkční informační systém jak uvnitř, tak i navenek, jasná pracovní náplň zaměstnanců, jasná pravidla, povinnosti, pravomoci a kompetence.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro MŠ vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v MŠ. Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k dalšímu rozvoji školy.

Informační systém:

Vnitřní informační systém: informace byly vyvěšeny na nástěnkách v každém podlaží MŠ. K jednání sloužily operativní porady, plánovány dle potřeby, porady sekce MŠ, telefonní spojení, email.

Vnější informační systém: email, individuální rozhovory s rodiči, informace na nástěnkách mateřské školy, internetové stránky.

4) Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci:

Lucie Dlouhá, DiS.	učitelka MŠ
Bc. Alena Hrubcová	učitelka MŠ
Kateřina Měchurová, DiS.	učitelka MŠ
Anna Kučerová, DiS.	učitelka MŠ, zástupkyně ředitelky pro MŠ.
Karla Škudrnová, DiS.	učitelka MŠ
Bc. Iva Trávníčková	učitelka MŠ
Bc. Kateřina Lášková	asistent pedagoga

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající pedagogické vzdělání.

Provozní zaměstnanci:

Ilona Šavlíková – uklízečka
Pavel Gallivoda – školník, správce budov
Zuzana Nashová – kuchařka
Blanka Kořínská – vedoucí školní jídelny

5) Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program se jmenoval „Pojďme děti, budeme si hrát, svět a sebe poznávat“.
Každá třída zpracovávala svůj třídní vzdělávací plán podle cílů určených v jednotlivých integrovaných blocích ŠVP.

6) Projekty, do kterých byla MŠ zapojena

Celé Česko čte dětem

Uvědomujeme si, jak je důležité dětem číst. Děti se učí poslouchat, zklidnit se. Zjistí, že v knihách najdou příběhy, informace. Abychom jim toto zprostředkovali, četli jsme dětem každý den po obědě. Ve druhém pololetí chodili jednou týdně číst dětem jejich kamarádi ze 4. a 5. tříd základní školy.

OP JAK

V rámci OP Jan Ámos Komenský jsme využívali pomoc školního asistenta a speciálního pedagoga. Učitelky se vzdělávaly v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Recyklohraní

Děti plnily úkoly pro MŠ. Díky jejich aktivitě jsme se umístili na 5. místě v Západočeském kraji. Děti se zúčastnily slavnostního vyhlášení výsledků a divadelního představení v divadle Alfa. Získali jsme i lektorský program pro celou mateřskou školu na téma recyklace.

7) Další aktivity

Plavání

Ve druhém pololetí měli předškoláci možnost navštěvovat hodiny plavání v bazénu SK Radbuza, účastnilo se 18 dětí.

Škola v přírodě

Děti z mateřské školy se mohly také účastnit školy v přírodě, která proběhla v termínu 25.5.-29.5.2026. Zúčastnilo se 20 dětí od 3 do 6 let. Byli jsme ubytováni v penzionu Holeček v Kašperských Horách. Při první procházce nás král povýšil do rytířského stavu, abychom mu pomohli chránit kupeckou stezku před loupežníky. Vyrobili jsme si korunky a štíty a poctivě jsme trénovali. Ve středu jsme se vydali na hrad Kašperk. Tam nám král nechal vzkaz, že mu loupežníci ukradli královský poklad. Nakonec se nám podařilo loupežníky vystopovat, přemoci a poklad jsme mohli králi vrátit. Ten nám za to nechal odměnu a připravil královskou hostinu. Celý týden jsme byli skoro pořád venku, počasí nám přálo.

Program prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program jsme zařazovali do každodenních činností jednotlivých tematických částí Třídních vzdělávacích programů. Volili jsme metody práce, které respektovaly specifika jednotlivých tříd.

8) Jazyková příprava

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsme poskytovali jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně během pobytu v mateřské škole. Dále probíhala jazyková příprava dětí cizinců v českém jazyce pro děti v posledním povinném roce vzdělávání před nástupem do základní školy. Děti byly rozděleny do dvou skupin. Každá skupina se účastnila výuky češtiny jednu hodinu týdně rozložené do dvou bloků.

9) Akce organizované MŠ

Akce, které jsme připravili pro děti a rodiče

- schůzka pro rodiče
- podzimní tvoření pro rodiče a děti a stezka
- den otevřených dveří
- vánoční besídky
- Jarní tvoření pro děti s rodiči
- Jarní besídka
- Rozloučení s předškoláky

Akce, které jsme připravili pro děti

- Divadlo Ondřej – Kladivo
- návštěvy knihovny
- Svatomartinská stezka
- divadelní představení Vánoční hrátky a zpívánky
- pečení perníčků
- divadelní představení Pohádka o Vánocích
- bruslení pro zájemce
- divadelní představení Zdenda a čert
- divadelní představení Doktorská pohádka
- vyhlášení výsledků Recyklohraní a představení –divadlo Alfa (Motýlci)
- lektorský program Recyklohraní
- 2. pol. každé úterý chodili přihlášení předškoláci na plavecký kurz
- každé pondělí probíhal kurz angličtiny pro přihlášené předškoláky

10) Využití poradenských služeb

V tomto školním roce probíhala spolupráce s PPP Plzeň, s SPC a se školním poradenským pracovištěm.

11) Evaluace MŠ

Evaluace je proces běžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy. Jedním z výstupů je výroční zpráva.

V rámci evaluace prováděla zástupkyně ředitelky pro MŠ hospitační činnost u jednotlivých učitelek, kontrolní činnost týkající se povinné dokumentace, doplňování průběžné diagnostiky jednotlivých dětí a vypracovávání třídních vzdělávacích plánů. Probíhaly i vzájemné hospitace učitelek.

12) Profesní rozvoj učitelů

Učitelky se v průběhu celého školního roku vzdělávaly. Kromě individuálního studia publikací a webinářů, byly učitelky proškoleny v těchto tématech:

- Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV
- Rozcvičky a cvičení s pěnovou destičkou a overbalem
- Vývojové potřeby dětí a co s nimi můžeme jako učitelé dělat
- Pozornost aneb techniky mindfulness v praxi
- Jak pracovat s hlasem, aneb Jak zaujmout a udržet pozornost posluchačů svým mluveným projevem a stát se působivým řečníkem
- ADHD/ADD, poruchy učení a chování – skryté souvislosti
- Poruchy komunikačních schopností v předškolním věku
- Pohádky a písničky jako motivace k přípravě "besídky", vystoupení
- Jóga pro děti
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Sociální učení
- Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV
- Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ
- "Korekce současných dětí v mateřské škole: kazuistický seminář"
- Jak to děláme jinak "Prakticky a srdcem"
- Hravá jóga pro děti
- Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního a mladšího školního věku

- Kouzlo moderní kaligrafie: tvořivá práce s písmem ve výuce i v zájmových činnostech

13) Spolupráce

S rodiči

S rodiči byly učitelky v každodenním kontaktu při předávání dětí, kdy konzultovaly aktuální stav dětí. Rodiče i učitelky si mohli vzájemně domluvit schůzku, kde jednali ohledně výchovy a vzdělávání dítěte. Jako podklad sloužil učitelkám Záznam o vývoji dítěte nebo výstup z diagnostiky iSophi. S rodiči předškolních dětí bylo konzultováno ohledně připravenosti jejich dětí na nástup do základní školy. Rodiče měli možnost si s dětmi prohlížet jejich portfolia.

S rodiči jsme se setkávali při společném tvoření a besídkách a při zahradní slavnosti, kde byl prostor i pro neformální rozhovor.

V rámci MŠ:

- Děti z několika tříd společně chodily na divadelní představení.
- Děti z různých tříd se setkávaly při ranním scházení a odpoledním rozcházení ve stejné třídě nebo na zahrádce.
- Děti z různých tříd se setkávaly na vycházkách nebo na školní zahradě.
- Děti z několika tříd společně chodily na divadelní představení.
- Výlet byl organizován pro celou MŠ.
- Předškoláci ze všech tříd se účastnili společných akcí – např. Pohyb 1P, Sportovní hry mateřských škol, nácvik vystoupení na rozloučení s předškoláky.
- V rámci podzimního i jarního tvoření si všichni mohli projít třídy v budově MŠ, v každé bylo připraveno jiné tvoření.
- Školy v přírodě se mohly účastnit všechny děti z MŠ.
- Zahradní slavnost byla připravena pro všechny děti i rodiče.

Se ZŠ:

- Žáci z osmé třídy dělaly dětem z MŠ Mikulášskou nadílku.
- Předškoláci se byli podívat v prvních třídách.
- Žáci čtvrtých a pátých tříd chodili jednou týdně ve druhém pololetí číst před spaním dětem v MŠ.
- Děti i žáci plnili úkoly v projektu Recyklohraní.
- Učitelka ZŠ vedla kroužek angličtiny.
- Využívali jsme školní poradenské pracoviště.

S ostatními subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň – vyšetření školní zralosti
- SPC
- Polanova síň knihovny města Plzně – návštěva divadelních představení
- Knihovna města Plzně – půjčování knih, besedy v knihovně
- Nadace sportující mládeže – Pohyb 1P, Sportovní hry MŠ
- SK Radbuza – plavecký kurz
- Farmapark U Toma – školní výlet

14) Čerpání finančních prostředků

z grantů a projektů

- Mateřská škola získala ve školním roce 2025/2026 na základě žádosti o finanční příspěvek 22000,- Kč z dotačního programu MMP na podporu volnočasových aktivit dětí a mládeže v oblasti výchovy a vzdělávání v roce 2025. Z těchto financí byl zakoupen materiál na tvoření a odměny na školu v přírodě, uhrazena část vstupného a autobus na školní výlet a nechali jsme vyrobit plecháčky se jmény dětí a logem školy pro předškoláky, které dostali při pasování na školáky.
- Od roku 2023 je mateřská škola zapojena do operačního programu Jan Ámos Komenský. Díky tomu mohla mateřská škola využívat školního asistenta, speciálního pedagoga a bylo podpořeno další vzdělávání učitelek.

od zřizovatele a ze školného

- Materiál na tvořivé dílny pro děti a rodiče
- Potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti dětí
- Balíčky na mikulášskou nadílku, knihy pro předškoláky
- Část platby za plavání pro předškoláky

od MŠMT

- Pořídili jsme nové stavebnice a didaktické hry, hračky a knihy

Nadační fond Zelený poklad

- Na začátku září 2025 vznikla ve spolupráci s fondem Zelený poklad na naší mateřské škole zelená střecha za 244 487 Kč.

15) Údaje o přijímacím řízení na školní rok 2026/2027

Přijímací řízení do mateřské školy proběhlo ve dnech 16.3. – 13.4.2026 dle kritérií přijímání dětí do MŠ zřizovaných městem Plzeň pro školní rok 2026/2027.

Počet podaných žádostí: 37

Počet přijatých dětí: 18

Počet zastavených řízení: 9

Počet nepřijatých dětí: 10

V Plzni dne 30. 9. 2026

……
Anna Kučerová, DiS.
zástupkyně ředitelky pro MŠ